



APPENDICES

Appendix 1 Research Permission Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 100/UN48.78.1/DT/2024

9 Januari 2025

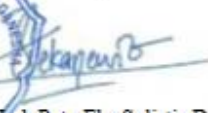
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SD Negeri 1 Astina
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Tbu mengizinkan mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Restu Wahyu Tresna Aditya
NIM	: 2112021127
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2024/2025
Judul	: THE EFFECT OF IMPLEMENTING LIVE WORKSHEETS ON STUDENTS FOURTH GRADE STUDENTS' ENGLISH VOCABULARY MASTERY

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Tbu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Tbu, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan ,
Wakil Dekan I,

Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi, Jurusan Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2 Letter of Conducting Research



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ASTINA

Email. sdlastina@yahoo.co.id Website : <http://sdnlastina.sch.id>
Jalan Gajah Mada No. 37 Singaraja Telp. (0362)3301355



SURAT KETERANGAN

NOMOR: 400.3.6.6/19/SDN 1 ASTINA/1/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Negeri 1 Astina Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali :

Nama : Ni Luh Datreni, S.Pd
NIP : 197404221999032010
Pangkat/Gol. : Pembina Utama Muda/IVc
Jabatan : PLT Kepala Sekolah .

Menerangkan dengan sebenarnya mahasiswa di bawah ini:

Nama : Restu Wahyu Tresna Aditya
NIM : 2112021127
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Bahasa Asing
Jenjang : S1
Judul : THE EFFECT OF IMPLEMENTING LIVE WORKSHEETS
ON STUDENTS FOURTH GRADE STUDENTS' ENGLISH
VOCABULARY MASTERY

Memang benar telah melakukan penelitian di SD Negeri 1 Astina tahun pelajaran 2024/2025, untuk melengkapi data proposal skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Januari 2025
Kepala SD Negeri 1 Astina

Ni Luh Datreni, S.Pd
NIP. 197404221999032010

Appendix 3 Research Sample

Experimental Class		
No	Nama Siswa	L/P
1	DKRJ	L
2	GRJK	L
3	GRAI	L
4	GRAP	L
5	GRAP	L
6	KAKP	P
7	KAPT	L
8	KAPN	P
9	KFPJ	P
10	KPWN	L
11	KRAW	P
12	KSSP	P
13	KSWS	P
14	KRCP	L
15	KRDW	L
16	KMCE	P
17	CMAD	P
18	MADI	L
19	MAYM	P
20	NPPR	L
21	MRWK	L
22	MKRNT	P
23	CMWA	P
24	MDWI	P
25	PDAM	P
26	PDAB	P
27	PRAW	L

Control Class		
No	Nama Siswa	L/P
1	GAWK	L
2	GAPT	L
3	HTYA	L
4	FKPP	L
5	IPUS	P
6	KADS	P
7	KAAE	L
8	KASP	P
9	KASU	L
10	KMPA	P
11	KPAK	P
12	KMAD	L
13	KNSA	L
14	KCTD	L
15	KCYN	L
16	LIAW	P
17	MDRE	L
18	MEPU	L
19	MSVW	P
20	NAAP	P
21	NWMP	P
22	PDKW	L
23	PCHD	P
24	PHDD	P
25	PRPP	P
26	PNKP	L
27	PWKR	P

Appendix 4 Students' Latest English Score

Experimental Class	Control Class
85.00	70.00
90.00	77.00
77.00	80.00
70.00	80.00
85.00	80.00
80.00	77.00
80.00	77.00
75.00	83.00
80.00	77.00
70.00	77.00
75.00	80.00
75.00	80.00
80.00	77.00
75.00	85.00
77.00	83.00
85.00	80.00
83.00	83.00
85.00	83.00
77.00	80.00
75.00	75.00
78.00	77.00
77.00	75.00
80.00	88.00
85.00	77.00
77.00	83.00
80.00	83.00
83.00	80.00

Appendix 5 Post-test Score

Experimental Class	Control Class
Score	
90.00	70.00
100.00	60.00
90.00	70.00
85.00	75.00
80.00	80.00
90.00	70.00
80.00	85.00
95.00	70.00
85.00	80.00
95.00	60.00
85.00	65.00
90.00	60.00
75.00	70.00
70.00	85.00
85.00	75.00
90.00	90.00
80.00	60.00
85.00	70.00
80.00	75.00
85.00	65.00
85.00	85.00
90.00	75.00
100.00	60.00
85.00	65.00
90.00	75.00
85.00	75.00
100.00	65.00

Appendix 6 Lesson Plan for Control Group

MODUL AJAR MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

MATERI: *Be on Time!* dan *I Go to School after Having Breakfast*

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Restu Wahyu Tresna Aditya
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Astina
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Fase	: IV/B
Semester	: II (Genap)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Alokasi Waktu	: 2 x 6 pertemuan (12 x 35 Menit JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik mampu mengidentifikasi waktu dan dapat menyebutkan waktu. Selain itu peserta didik mampu mengidentifikasi kegiatan sehari-hari dan peserta didik dapat berbicara tentang kegiatan sehari-hari yang berhubungan dengan waktu	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN MEDIA PEMBELAJARAN	
❖ Buku paket English: My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School ❖ Lembar kerja peserta didik ❖ Laptop/Komputer PC ❖ Proyektor/LCD ❖ Papan Tulis ❖ Referensi lain yang mendukung	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN	
❖ Model Project Based Learning ❖ Metode ceramah, diskusi, penugasan	

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

- ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi waktu *o'clock, half past, quater past* dan *to*
- ❖ Peserta didik mampu menyebutkan waktu *o'clock, half past, quater past* dan *to*
- ❖ Peserta didik mampu membuat kalimat dengan menggunakan waktu *o'clock, half past, quater past* dan *to*
- ❖ peserta didik mampu menyebutkan kegiatan sehari-hari menggunakan simple present dan mampu berbicara tentang kegiatan sehari – hari dalam hubungannya dengan waktu

B. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ What time is it?
- ❖ How to say bangun in English?

C. ASSESMENT

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran melalui:

- ❖ Asesmen Individu
- ❖ Asesmen kelompok

Jenis Asesmen:

- ❖ Presentasi
- ❖ Produk
- ❖ Tertulis

D. MATERI PEMBELAJARAN

- ❖ Unit 8 Be on Time!
- ❖ Unit 9 I Go to School after Having Breakfast

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pendahuluan	10 menit	• Guru dan siswa saling menyapa dalam bahasa Inggris, mempersiapkan diri dengan tertib, melaksanakan doa pembuka yang dipimpin oleh siswa terpilih, serta menjawab pertanyaan guru mengenai kondisi mereka sambil dilakukan presensi. • Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya untuk mengulas kembali pemahaman siswa.

			Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini.
2	Inti	60 menit	Look and Say - Guru menjelaskan "o'clock" digunakan ketika jarum panjang menunjuk ke angka 12. Contoh: "It is three o'clock (03:00)." - Guru menjelaskan "half past" digunakan ketika jarum panjang menunjuk ke angka 6. Contoh: "It is half past three (03:30)." - Guru menunjukkan beberapa contoh waktu menggunakan jam analog. Practice - Guru menggambar jam dengan waktu tertentu di papan tulis (misalnya, 5:00, 7:30, 10:00). - Guru bertanya kepada siswa secara bergantian: "What time is it?" - Peserta didik diminta untuk menjawab secara individu atau bersama-sama gambar yang diberikan oleh guru seperti : "It is five o'clock." atau "It is half past seven." - Peserta didik diminta membuka page 82 dan menjawab pertanyaan Write - Guru meminta peserta didik untuk membuka worksheet pada page 83 dan meminta peserta didik untuk mengerjakan. - Peserta didik menuliskan waktu yang sesuai di bawah gambar jam pada worksheet.
3	Penutup	10 menit	- Guru Bersama-sama siswa merangkum pembelajaran mengenai pembelajaran hari ini serta memberikan klarifikasi apabila terdapat hal yang masih belum jelas. - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.

PERTEMUAN KE-2

No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pendahuluan	10 menit	- Guru dan siswa saling menyapa dalam bahasa Inggris, mempersiapkan diri dengan tertib, melaksanakan doa pembuka yang dipimpin oleh siswa terpilih, serta menjawab pertanyaan guru mengenai kondisi mereka sambil dilakukan presensi. - Guru menanyakan materi yang telah dipelajari

			pada pertemuan sebelumnya untuk mengulas kembali pemahaman siswa. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini.
2	Inti	60 menit	Look and Listen - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran: "Hari ini kita akan belajar cara menyebut waktu menggunakan 'quarter past' dan 'quarter to' dalam Bahasa Inggris." - Guru menjelaskan "quarter past" digunakan ketika waktu menunjukkan 15 menit setelah jam tertentu. Contoh: "It is quarter past three (03:15)." - Guru menjelaskan "quarter to" digunakan ketika waktu menunjukkan 15 menit sebelum jam tertentu. Contoh: "It is quarter to four (03:45)." - Guru menunjukkan beberapa contoh waktu menggunakan jam analog dan menggambar jam pada papan tulis. - Guru meminta siswa untuk membuka buku teks halaman 86 dan membaca contoh-contoh waktu yang menggunakan "quarter past" dan "quarter to." Writing - Guru menggambar beberapa jam di papan tulis (misalnya, 2:15, 4:45, 7:15). - Guru bertanya kepada siswa secara bergantian: "What time is it?" - Siswa menjawab secara individu atau bersama-sama: "It is quarter past two." atau "It is quarter to five." - Guru memberikan koreksi dan penguatan sesuai kebutuhan. Practice - Guru meminta siswa membuka buku teks halaman 89. - Siswa mengerjakan soal di buku teks yang meminta mereka menuliskan waktu yang sesuai dengan gambar jam. - Guru berkeliling untuk memantau dan membantu siswa yang memerlukan bantuan..

3	Penutup	10 menit	- Guru Bersama-sama peserta didik merangkum pembelajaran mengenai pembelajaran hari ini serta memberikan klarifikasi apabila terdapat hal yang masih belum jelas. - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup..
---	---------	----------	---

PERTEMUAN KE-3

No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pendahuluan	10 menit	- Guru dan siswa saling menyapa dalam bahasa Inggris, mempersiapkan diri dengan tertib, melaksanakan doa pembuka yang dipimpin oleh siswa terpilih, serta menjawab pertanyaan guru mengenai kondisi mereka sambil dilakukan presensi. - Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya untuk mengulas kembali pemahaman siswa. - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini. - Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan menguji pemahaman mereka tentang waktu melalui evaluasi harian.
2	Inti	60 menit	Preparation - Guru membagikan lembar soal evaluasi kepada siswa. - Guru menjelaskan bahwa soal akan menguji kemampuan mereka dalam memahami "o'clock," "half past," "quarter past," dan "quarter to." - Guru membaca petunjuk pengerjaan soal dengan jelas. Write - Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. - Guru memantau kelas untuk memastikan siswa memahami soal dan menjaga suasana tetap kondusif. - Setelah waktu habis, siswa mengumpulkan lembar jawaban. - Guru mendiskusikan beberapa soal yang sering menjadi kesalahan umum (jika waktu memungkinkan).

3	Penutup	10 menit	- Guru dan peserta didik menarik kesimpulan tentang pembelajaran hari ini serta memberikan klarifikasi apabila terdapat hal yang masih belum jelas. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami. - Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan terima kasih dan mengingatkan siswa untuk terus berlatih. - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.
---	---------	----------	---

PERTEMUAN KE-4

No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pendahuluan	10 menit	- Guru dan siswa saling menyapa dalam bahasa Inggris, mempersiapkan diri dengan tertib, melaksanakan doa pembuka yang dipimpin oleh siswa terpilih, serta menjawab pertanyaan guru mengenai kondisi mereka sambil dilakukan presensi. - Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya untuk mengulas kembali pemahaman siswa. - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini.
2	Inti	60 menit	Look and Listen Guru menunjukkan beberapa gambar di layar untuk menarik perhatian siswa. - Guru menuliskan beberapa kosa kata di papan tulis, seperti "wake up," "brush your teeth," "take a bath," "have breakfast," "go to school," dan lainnya. - Guru memberikan contoh cara melafalkan dan menggunakan kata-kata tersebut dalam kalimat sederhana, seperti: "I wake up in the morning," atau "I brush my teeth after waking up." - Siswa menirukan pelafalan kata-kata tersebut bersama-sama. Say it! - Guru meminta siswa membuka buku teks halaman 98-100. - Siswa membaca kosa kata yang ada di buku teks dengan bimbingan guru.

			- Guru meminta siswa menyebutkan kegiatan sehari-hari mereka secara bergiliran dengan menggunakan kata-kata yang sudah dipelajari. Practice - Guru meminta siswa mengerjakan latihan di buku teks halaman 101. - Siswa mengisi kolom kegiatan sehari-hari sesuai instruksi yang ada di buku. - Guru berkeliling memantau dan memberikan bantuan jika diperlukan. Group Activities -Siswa diminta untuk membentuk kelompok beranggotakan 6-8 orang. -Siswa diminta mengerjakan tugas di buku halaman 104. -Siswa diminta mempresentasikan hasil secara berkelompok
3	Penutup	10 menit	- Guru meminta beberapa siswa menyebutkan kembali kosa kata kegiatan sehari-hari yang telah dipelajari. - Guru dan peserta didik menarik kesimpulan Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami. - Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa
PERTEMUAN KE-5			
No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pendahuluan	10 menit	- Guru dan siswa saling menyapa dalam bahasa Inggris, mempersiapkan diri dengan tertib, melaksanakan doa pembuka yang dipimpin oleh siswa terpilih, serta menjawab pertanyaan guru mengenai kondisi mereka sambil dilakukan presensi. - Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya untuk mengulas kembali pemahaman siswa. - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini.

2	Inti	60 menit	• Look and Listen • Guru menjelaskan bahwa pada pertemuan ini, siswa akan belajar membuat kalimat tentang kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan waktu. • Guru memberikan contoh: "I wake up at 5 o'clock," "I have breakfast at 6:30." • Guru menuliskan beberapa struktur kalimat di papan tulis: ○ "I [kegiatan] at [waktu]." ○ Contoh: "I wake up at 5 o'clock," "I go to school at 7 o'clock." • Guru meminta siswa menyebutkan beberapa kegiatan sehari-hari yang mereka lakukan dan waktu melakukannya. • Guru mencontohkan cara membuat kalimat dengan tepat. • Write • Guru meminta siswa membuka buku teks halaman 108. • Peserta didik diminta mengerjakan halaman 108 • Your turn! • Guru meminta siswa membuat 10 kalimat sederhana tentang kegiatan sehari-hari mereka dengan waktu. • Siswa menuliskan kalimat mereka di buku tugas masing-masing. • Guru berkeliling untuk memantau dan membantu siswa yang memerlukan bimbingan.
3	Penutup	10 menit	• Guru meminta beberapa siswa membaca kalimat yang telah mereka buat. • Guru dan peserta didik menarik kesimpulan tentang pembelajaran hari ini serta memberikan klarifikasi apabila terdapat hal yang masih belum jelas. • Guru dan peserta didik menarik kesimpulan Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami. • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.

PERTEMUAN KE-6

No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pendahuluan	10 menit	• Guru dan siswa saling menyapa dalam bahasa Inggris, mempersiapkan diri dengan tertib, melaksanakan doa pembuka yang dipimpin oleh siswa terpilih, serta menjawab pertanyaan guru mengenai kondisi mereka sambil dilakukan presensi. • Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya untuk mengulas kembali pemahaman siswa. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini.
2	Inti	60 menit	• Look and Listen • Guru menjelaskan bahwa pada pertemuan ini siswa akan mengikuti evaluasi untuk menguji pemahaman tentang kegiatan sehari-hari dan waktu. • Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mengerjakan soal dengan baik. • Guru membagikan lembar soal evaluasi kepada siswa. • Guru membaca petunjuk pengerjaan soal dengan jelas dan memastikan siswa memahaminya. • Know your knowledge • Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. • Guru memantau kelas untuk memastikan siswa memahami soal dan menjaga suasana tetap kondusif. • Setelah waktu habis, siswa mengumpulkan lembar jawaban. • Guru mendiskusikan beberapa soal yang sering menjadi kesalahan umum (jika waktu memungkinkan).
3	Penutup	10 menit	• Guru dan peserta didik menarik kesimpulan tentang pembelajaran hari ini serta memberikan klarifikasi apabila terdapat hal yang masih belum jelas. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami. • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan

			terima kasih dan mengingatkan siswa untuk terus berlatih. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.
F. ASESMEN / PENILAIAN			
NO	Asesmen/Penilaian	Deskripsi	
1	Asesmen Diagnostik	Digunakan untuk mengetahui tingkat penguasaan awal kosakata bahasa Inggris peserta didik sebelum proses pembelajaran dimulai	
2	Asesmen Formatif	- Diskusi: Bertujuan untuk melatih kemampuan peserta didik dalam bekerja sama dalam kelompok, menambah dan menggunakan kosakata baru secara aktif dalam percakapan, serta mendorong keberanian untuk menyampaikan pendapat dengan menggunakan bahasa Inggris. - Presentasi: Membantu peserta didik mengembangkan kemampuan berbicara di depan umum dengan menggunakan kosakata yang telah dipelajari, melatih kemampuan bertanya dan merespons secara lisan terhadap presentasi kelompok lain, serta memperkuat pemahaman kosakata dalam konteks yang relevan - Unjuk kerja: digunakan untuk menilai sejauh mana peserta didik mampu menerapkan kosakata dalam aktivitas pembelajaran, serta meninjau perkembangan penguasaan kosakata dari waktu ke waktu.	
3	Asesmen Sumatif	Dilakukan pada akhir pembelajaran melalui <i>post-test</i> yang dirancang untuk mengukur pencapaian peserta didik dalam penguasaan kosakata bahasa Inggris, serta menjadi dasar untuk menentukan tindak lanjut pembelajaran berikutnya..	
4	- Guru melakukan pengamatan selama proses diskusi berlangsung. Observasi ini mencakup sejauh mana peserta didik menggunakan kosakata yang relevan dan sesuai konteks dalam interaksi kelompok. Hasil pengamatan dapat dicatat dalam jurnal sebagai bahan refleksi dan evaluasi lanjutan. - Guru memeriksa kelengkapan lembar observasi peserta didik, termasuk keaktifan mereka dalam menggunakan kosakata baru saat berdiskusi atau saat unjuk kerja. - Asesmen dilakukan dalam bentuk individu, kelompok, performa, dan tes tertulis, serta mencakup asesmen formatif dan sumatif untuk memantau perkembangan penguasaan kosakata peserta didik.		

Students Name : _____

FOCUS	Very Good (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
Contextual Usage of Vocabulary				
Vocabulary Range				
Word Accuracy				
Arrange word				
Spelling & Mechanics				
TOTAL				
Overall comments				

Nilai total 12 = 100 points

1. PENILAIAN SIKAP (*CIVIC DISPOSITION*)

Indikator sikap didasarkan pada hasil pengamatan terhadap peserta didik, baik pengamatan langsung maupun pengamatan tidak langsung. Pengamatan langsung dilakukan guru dalam setiap pertemuan terhadap peserta didik dalam menjalani kegiatan pembelajaran. Sedangkan pengamatan tidak langsung didasarkan pada laporan menyangkut sikap peserta didik sehari-hari baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat yang telah terkonfirmasi.

Indikator sikap dapat mengacu pada empat ranah kecerdasan, yakni kecerdasan spiritual-kultural (olah hati/SQ), kecerdasan intelektual (olah pikir/IQ), kecerdasan fisik-mental (olah raga/AQ), serta kecerdasan emosi-sosial(olah rasa dan karsa/EQ).

Jujur, rajin beribadah, dan menjauhi larangan agama merupakan indikator sikap spiritual. Partisipasi dan ketekunan belajar menjadi indikator sikap intelektual. Bersih, disiplin, dan tanggung jawab adalah indikator sikap mental. Sedangkan ramah, antusias, dan kolaborasi termasuk indikator sikap emosi-sosial.

Pelaksanaan penilaian sikap dalam dua kategori. Kategori pertama penilaian sikap adalah yang dilakukan setiap akhir pertemuan yang berarti sebanyak 36 kali dalam satu semester. Adapun kategori kedua yang dilakukan secara berkala per semester berdasarkan hasil pengamatan langsung maupun tidak langsung yang telah terverifikasi terlebih dahulu.

Penilaian menggunakan empat tingkat, yakni Baik Sekali (A=4), Baik(B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1). Untuk penilaian sikap di setiap akhir pertemuan dilakukan dengan merangkum seluruh aspek sikap, dan dapat menggunakan format

sebagai berikut:

TABEL PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Pertemuan dan Nilai (A=4, B=3, C=2, D=1)								
		1	2	3	4	...	...	12	Jumlah	Rata rata
1		4	3	3	2	...	...	3	39	3.25/B
2		3	4	4	4	...	...	4	46	3.8/A
3										
4										
5										
dst		2	4	3	2	...	...	4	35	2.9/B

Adapun penilaian sikap secara berkala per semester dapat dilakukan dengan format sebagai berikut:

TABEL PENILAIAN SIKAP BERKALA

No	Nama	Nilai (A, B, C, dan D)					Catatan
		Spiritual	Intelektual	Fisikal Mental	Emosi Sosial	Rata-rata	
1		A	B	B	C	B	
2		B	A	A	A	A	
3							
4							
5							
dst		A	A	B	A	A	

Nilai sikap pada akhir semester = (Nilai rata-rata per pertemuan + Nilai berkala rata-rata)/2.

2. **PENILAIAN KETERAMPILAN (CIVIC SKILLS)**

Penilaian keterampilan dilakukan juga berdasar pengamatan guru terutama terhadap keterampilan peserta didik dalam menjalani kegiatan pembelajaran di sekolah. Penilaian didasarkan pada keterampilan-keterampilan sesuai contoh indikator di bawah ini atau indikator lain yang relevan dapat ditentukan masing-masing guru.

Indikator keterampilan antara lain adalah kemampuan menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas; kemampuan mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis; kemampuan merespons pertanyaan yang pada sesi

diskusi; atau lainnya. Adapun pelaksanaan penilaian keterampilan dilakukan di setiap akhir pertemuan yang menuntut adanya penilaian keterampilan, dengan menggunakan empat tingkat penilaian, yakni Baik Sekali (A=4), Baik (B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1)

TABEL PEDOMAN PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN

Nama Peserta Didik : _____

No	Indikator	Pertemuan dan Nilai (A, B, C, D)						
		1	2	3	4	5	dst	Rata-rata
1	Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas							
2	Mampu mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis							
3	Mampu merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi							
dst								
Nilai Akhir								

3. PENILAIAN PENGETAHUAN (*CIVIC KNOWLEDGE*)

Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengukur keberhasilan peserta didik dalam memahami materi yang dipelajari dalam setiap pertemuan, seperti yang tersebut dalam bagian uji kompetensi. Guru dapat menilai dari setiap aktivitas dalam pembelajaran. Guru dapat menilai kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan atau menganalisa persoalan. Guru dapat memberi skor pada setiap tugas dan keaktifan peserta didik dalam menjawab dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian dilakukan secara kuantitatif dengan rentang 0–100.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

LEMBAR REFLEKSI PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Semester :

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apa yang sudah dipelajari hari ini?	
2	Apakah Kegiatan hari ini menarik?	

3	Hal apa yang paling disenangi dari kegiatan tersebut?	
4	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit	
5	Adakah yang belum kalian pahami ?	

TABEL REFLEKSI GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
2	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
3	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
4	Apakah peserta didik mencapai tujuan pembelajaran?	
5	Apakah kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran, hal apa yang dilakukan guru untuk membantu peserta didik tersebut?	

H. LAMPIRAN -LAMPIRAN

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

WORKSHEET 1



What time is it?

2
11:00

4
10:30

6
03:00

8
10:00

10
08:30

1
07:00

3
11:30

5
04:00

7
01:30

9
06:00

WORKSHEET 2





Listen and Draw

1



2



3



4



5



6



WORKSHEET 3

NAME: _____

CLASS: _____

BE ON TIME!

UNIT 8 EXAMS

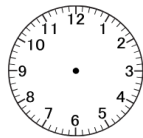
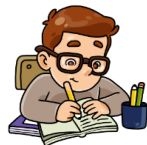
1 Fill the Blank!



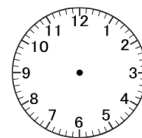
2 Complete the sentences!

- a. I _____ (go) to school at _____ (6.30)
b. He _____ (study) in the class at _____ (7.45)
c. She _____ (read) book at _____ (10.15)
d. Daddy _____ (work) in the office at _____ (8.00)
e. Diana _____ (watch) football at _____ (3.00)

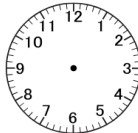
3 Turn the sentences into English language and draw the hands of the clocks!



- a. Andra belajar pada pukul sembilan lewat tiga puluh (12.30)



- b. Argi bermain pada pukul dua lewat lima belas (02.15)



- Kiyan Menonton TV pada pukul sepuluh lewat empat puluh lima menit (10.45)

WORKSHEET 4



Look and Write

Look at the picture and write sentences about it.



1



2



3



4



5



6



7



8

Unit 5 • I Go to School after Having Breakfast •

101

102

• My Next Words • 4th Grade-Semester 2

WORKSHEET 5



Look and Write

1. I _____ at 04.30 in the morning.
2. I go to the bathroom and _____.
3. I _____ in the kitchen.
4. I _____ by bus.
5. I _____ kite in the field.
6. I _____ at 3.00 in the afternoon.
7. I _____ Math.
8. I _____ at 6.30.
9. I _____ in bed before sleeping.
10. I _____ at 9.30.

study
brush my teeth
go to sleep
wake up
play
have dinner
go to school
have breakfast
read a book
water the flowers

Pair Work



108

My Next Words • 4th Grade-Semester 2

WORKSHEET 6

Let's do Survey

Ask your friend.



No	Friend's name	Answer
1	Cici	Take a bath.
2		
3		
4		
5		
6		

104

My Next Words • 4th Grade-Semester 2

WORKSHEET 7

NAME: _____

CLASS: _____

DAILY ACTIVITIES!

UNIT 9 EXAMS

1 Fill the Blank!

- a.  _____
- b.  _____
- c.  _____
- d.  _____

2 Complete the sentences!

- a. I _____ (bangun tidur) at _____ (6.30)
- b. He _____ (menyiram tanaman) at _____ (3.00)
- c. I _____ (bermain) kite at _____ (10.15)
- d. Ketut _____ (Berdoa) at _____ (8.00)
- e. Gibran _____ (mandi) at _____ (3.00)

3 Turn the sentences into English language and draw the hands of the clocks!



- a. Bitha pergi ke sekolah pada pukul enam lewat tiga puluh (06.30)



- b. Omang bermain pada pukul empat lewat lima belas (04.15)



- c. Bana menyiram tanaman pada pukul Lima lewat puluh lima menit (05.45)



Appendix 7 . Lesson Plan for Experimental Group

MODUL AJAR MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

MATERI: *Be on Time!* dan *I Go to School after Having Breakfast*

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Restu Wahyu Tresna Aditya
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Astina
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Fase	: IV/A
Semester	: II (Genap)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Alokasi Waktu	: 2 x 6 pertemuan (12 x 35 Menit JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik mampu mengidentifikasi waktu dan dapat menyebutkan waktu. Selain itu peserta didik mampu mengidentifikasi kegiatan sehari-hari dan peserta didik dapat berbicara tentang kegiatan sehari-hari yang berhubungan dengan waktu	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
7) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 8) Berkebinekaan global, 9) Bergotong-royong, 10) Mandiri, 11) Bernalar kritis, dan 12) Kreatif.	
D. SARANA DAN MEDIA PEMBELAJARAN	
❖ Buku paket English ❖ Liveworksheet ❖ Laptop/Komputer PC/Chromebook ❖ Proyektor/LCD ❖ Papan Tulis ❖ Referensi lain yang mendukung	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN	

- ❖ Model Project Based Learning
- ❖ Metode ceramah, diskusi, penugasan

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

Melalui media pembelajaran Liveworksheet

- ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi waktu *o'clock, half past, quater past* dan *to*
- ❖ Peserta didik mampu menyebutkan waktu *o'clock, half past, quater past* dan *to*
- ❖ Peserta didik mampu membuat kalimat dengan menggunakan waktu *o'clock, half past, quater past* dan *to*
- ❖ peserta didik mampu menyebutkan kegiatan sehari-hari menggunakan simple present dan mampu berbicara tentang kegiatan sehari – hari dalam hubungannya dengan waktu

B. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ What time is it?
- ❖ How to say bangun in English?

C. ASSESMENT

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran melalui:

- ❖ Asesmen Individu
 - ❖ Asesmen kelompok
- Jenis Asesmen:
- ❖ Presentasi
 - ❖ Produk
 - ❖ Tertulis

D. MATERI PEMBELAJARAN

- ❖ Unit 8 Be on Time!
- ❖ Unit 9 I Go to School after Having Breakfast

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pendahuluan	10 menit	• Guru dan siswa saling menyapa dalam bahasa Inggris, mempersiapkan diri dengan tertib, melaksanakan doa

			pembuka yang dipimpin oleh siswa terpilih, serta menjawab pertanyaan guru mengenai kondisi mereka sambil dilakukan presensi. • Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya untuk mengulas kembali pemahaman siswa. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini.
2	Inti	50 menit	Look and Repeat - Melalui layar proyektor, guru menampilkan Liveworksheet yang diakses pada laman: https://shorturl.at/KPHik - Guru menampilkan Liveworksheets di layar/proyektor dengan gambar jam yang berbeda-beda. - Guru menjelaskan aturan dasar membaca waktu: - "O'clock" digunakan ketika jarum panjang menunjuk ke 12 (<i>"It is three o'clock (03:00)."</i>). - "Half past" digunakan ketika jarum panjang menunjuk ke 6 (<i>"It is half past three (03:30)."</i>). - Siswa mengamati contoh waktu yang ditampilkan dalam Liveworksheets. - Guru menunjuk lagu telling the time. Identify and match -Siswa membuka Liveworksheets dan mengerjakan worksheet. - Siswa mencocokkan waktu yang ditampilkan dengan kalimat yang benar menggunakan fitur drag-and-drop. - Guru bertanya kepada beberapa siswa secara langsung: - "What time is it?" (Guru menunjukkan gambar jam) - Siswa menjawab, misalnya: "It is five o'clock." atau "It is half past seven." - Siswa diberi kesempatan untuk mengulang latihan secara mandiri

			menggunakan Liveworksheets.
3	Penutup	10 menit	- Guru dan siswa merangkum kembali materi tentang cara menyebutkan waktu dalam bahasa Inggris. - Guru bertanya kepada siswa untuk merefleksikan pembelajaran: - "What do we say if the time is 3:00?" - "What do we say if the time is 3:30?" - Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami. - Guru memberikan umpan balik dan motivasi kepada siswa. - Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

PERTEMUAN KE-2

No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pendahuluan	10 menit	• Guru dan siswa saling menyapa dalam bahasa Inggris, mempersiapkan diri dengan tertib, melaksanakan doa pembuka yang dipimpin oleh siswa terpilih, serta menjawab pertanyaan guru mengenai kondisi mereka sambil dilakukan presensi. • Guru mengulas kembali pembelajaran sebelumnya • Peserta didik kemudian diajak untuk melanjutkan pembelajaran ke materi selanjutnya.
2	Inti	50 menit	• Look and listen - Guru menampilkan Liveworksheets di layar/proyektor. - Guru menjelaskan aturan dasar membaca waktu: - <i>Quarter past</i> digunakan saat jarum panjang menunjuk ke angka 3 (<i>"It is quarter past three (03:15)."</i>). - <i>Quarter to</i> digunakan saat jarum panjang menunjuk ke angka 9 (<i>"It is quarter to four (03:45)."</i>). - Guru memberikan contoh jam analog secara langsung atau melalui Liveworksheets. - Guru meminta siswa untuk mengamati contoh-contoh waktu yang diberikan.

			• Matching - Siswa membuka Liveworksheets di perangkat masing-masing atau mengerjakan secara berpasangan. - Siswa menarik garis untuk mencocokkan gambar jam dengan waktu dalam bahasa Inggris (<i>It is quarter past five</i> – ). - Guru memberikan pertanyaan langsung kepada beberapa siswa: - "<i>Can you find the time for 4:15?</i>" - Siswa menarik garis pada worksheet untuk mencocokkan waktu yang benar. - Guru berkeliling untuk memastikan siswa memahami konsep dengan baik. • Writing Guru membagikan worksheet cetak atau menggunakan Liveworksheets bagian menulis waktu di bawah gambar jam. - Siswa menuliskan waktu yang sesuai dalam bahasa Inggris. - Setelah selesai, guru dan siswa membahas jawabannya bersama-sama.
3	Penutup	10 menit	• Guru mengajak peserta didik untuk merangkum pembelajaran mengenai pembelajaran hari ini serta memberikan klarifikasi apabila terdapat hal yang masih belum jelas. • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.
PERTEMUAN KE-3			
No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pendahuluan	10 menit	• Guru dan siswa saling menyapa dalam bahasa Inggris, mempersiapkan diri dengan tertib, melaksanakan doa pembuka yang dipimpin oleh siswa terpilih, serta menjawab pertanyaan guru mengenai kondisi mereka sambil dilakukan presensi. • Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya untuk mengulas kembali pemahaman siswa. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini. • Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan

			menguji pemahaman mereka tentang waktu melalui evaluasi harian.
2	Inti	50 menit	• Preparation • Melalui layar proyektor, guru menampilkan Liveworksheet yang diakses pada laman: https://shorturl.at/KPHik • Guru membagikan lembar soal Harian kepada siswa. • Guru menjelaskan bahwa soal akan menguji kemampuan mereka dalam memahami "o'clock," "half past," "quarter past," dan "quarter to." • Guru membaca petunjuk pengerjaan soal dengan jelas. • • Write • Siswa mengerjakan soal secara mandiri. • Guru memantau kelas untuk memastikan siswa memahami soal dan menjaga suasana tetap kondusif. • Setelah waktu habis, siswa mengumpulkan lembar jawaban. • Guru mendiskusikan beberapa soal yang sering menjadi kesalahan umum (jika waktu memungkinkan).
3	Penutup	10 menit	• Guru dan peserta didik menarik kesimpulan tentang pembelajaran hari ini serta memberikan klarifikasi apabila terdapat hal yang masih belum jelas. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami. • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan terima kasih dan mengingatkan siswa untuk terus berlatih. • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.
PERTEMUAN KE-4			

No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pendahuluan	10 menit	- Guru dan siswa saling menyapa dalam bahasa Inggris, melaksanakan doa pembuka, dan menjawab pertanyaan guru terkait kegiatan sehari-hari mereka. - Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya ke peserta didik. - Guru memberitahukan kegiatan hari ini yaitu peserta didik akan belajar mengenai daily activities
2	Inti	60 menit	Look and Say - Guru menampilkan beberapa gambar aktivitas di layar/proyektor untuk menarik perhatian siswa. - Guru menuliskan beberapa kosa kata di papan tulis, seperti: <i>Wake up, brush your teeth, take a bath, have breakfast, go to school, study, play, sleep.</i> - Guru melafalkan kata-kata tersebut dan memberikan contoh penggunaannya dalam kalimat: <i>"I wake up in the morning."</i> <i>"I brush my teeth after waking up."</i> - Siswa menirukan pelafalan kosa kata tersebut bersama-sama. Matching - Siswa membuka Liveworksheet dan mengerjakan worksheet. - Siswa mencocokkan kata-kata dengan gambar yang sesuai menggunakan fitur drag-and-drop. - Guru bertanya kepada beberapa siswa secara langsung: <i>"What is this activity?"</i> (Guru menunjuk gambar di layar). - Siswa menjawab, misalnya: <i>"It is brushing my teeth."</i> - Siswa menuliskan kosa kata di bawah

			gambar yang sesuai. - Guru berkeliling memantau, memberikan bantuan jika diperlukan, dan membahas jawaban siswa. - Guru memberikan umpan balik dan memastikan semua siswa memahami. • Group Activities -Siswa diminta untuk membentuk kelompok beranggotakan 6-8 orang. -Siswa diminta mengerjakan tugas di buku halaman 104. -Siswa diminta mempresentasikan hasil secara berkelompok
3	Penutup	10 menit	- Guru meminta beberapa siswa menyebutkan kembali kosa kata yang telah dipelajari. - Guru dan siswa menarik kesimpulan tentang pentingnya memahami kosa kata kegiatan sehari-hari. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami. - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.
PERTEMUAN KE-5			
No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pendahuluan	10 menit	• Guru dan siswa saling menyapa dalam bahasa Inggris, melaksanakan doa pembuka, dan menjawab pertanyaan guru terkait kegiatan sehari-hari mereka. • Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya ke peserta didik. • Guru memberitahukan kegiatan hari ini yaitu pada peserta didik
2	Inti	61 menit	Listen and Look Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar membuat kalimat tentang kegiatan sehari-hari yang dihubungkan dengan waktu.

			- Guru memberikan contoh di papan tulis: - <i>"I wake up at 5 o'clock."</i> - <i>"I have breakfast at half past six."</i> - Guru menuliskan struktur kalimat di papan tulis: - <i>"I [activity] at [time]."</i> - Guru meminta siswa menyebutkan beberapa kegiatan sehari-hari yang mereka lakukan dan waktu melakukannya. - Siswa menirukan pelafalan contoh kalimat yang diberikan oleh guru. Writing -Siswa membuka Liveworksheets dan mengerjakan secara individu. - Siswa melihat gambar aktivitas (misalnya, menggosok gigi) dan gambar jam (misalnya, pukul 6:30). - Siswa menulis kalimat sesuai gambar, misalnya: - <i>"I brush my teeth at half past six."</i> - Guru memantau dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.
3	Penutup	10 menit	• Guru dan peserta didik menarik kesimpulan tentang pembelajaran hari ini serta memberikan klarifikasi apabila terdapat hal yang masih belum jelas. • Guru mengajak peserta didik untuk merangkum pembelajaran mengenai pembelajaran hari ini serta memberikan klarifikasi apabila terdapat hal yang masih belum jelas. • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.
PERTEMUAN KE-6			
No	Tahap	Waktu	Aktivitas Pembelajaran
1	Pendahuluan	10 menit	• Guru dan siswa saling menyapa dalam bahasa Inggris, mempersiapkan diri dengan tertib, melaksanakan doa pembuka yang dipimpin oleh siswa terpilih, serta menjawab pertanyaan guru mengenai kondisi mereka sambil

			dilakukan presensi. • Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya untuk mengulas kembali pemahaman siswa. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini. • Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan menguji pemahaman mereka tentang waktu melalui evaluasi harian.
2	Inti	50 menit	• Preparation • Melalui layar proyektor, guru menampilkan Liveworksheet yang diakses pada laman: https://shorturl.at/KPHik • Guru membagikan lembar soal Harian kepada siswa. • Guru menjelaskan bahwa soal akan menguji kemampuan mereka dalam memahami "o'clock," "half past," "quarter past," dan "quarter to." • Guru membaca petunjuk pengerjaan soal dengan jelas. • • Write • Siswa mengerjakan soal secara mandiri. • Guru memantau kelas untuk memastikan siswa memahami soal dan menjaga suasana tetap kondusif. • Setelah waktu habis, siswa mengumpulkan lembar jawaban. • Guru mendiskusikan beberapa soal yang sering menjadi kesalahan umum (jika waktu memungkinkan).
3	Penutup	10 menit	• Guru dan peserta didik menarik kesimpulan tentang pembelajaran hari ini serta memberikan klarifikasi apabila terdapat hal yang masih belum jelas. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami.

			- Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan terima kasih dan mengingatkan siswa untuk terus berlatih. - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.
F. ASESMEN / PENILAIAN			
NO	Asesmen/Penilaian	Deskripsi	
1	Asesmen Diagnostik	Digunakan untuk mengetahui tingkat penguasaan awal kosakata bahasa Inggris peserta didik sebelum proses pembelajaran dimulai	
2	Asesmen Formatif	- Diskusi: Bertujuan untuk melatih kemampuan peserta didik dalam bekerja sama dalam kelompok, menambah dan menggunakan kosakata baru secara aktif dalam percakapan, serta mendorong keberanian untuk menyampaikan pendapat dengan menggunakan bahasa Inggris. - Presentasi: Membantu peserta didik mengembangkan kemampuan berbicara di depan umum dengan menggunakan kosakata yang telah dipelajari, melatih kemampuan bertanya dan merespons secara lisan terhadap presentasi kelompok lain, serta memperkuat pemahaman kosakata dalam konteks yang relevan - Unjuk kerja: digunakan untuk menilai sejauh mana peserta didik mampu menerapkan kosakata dalam aktivitas pembelajaran, serta meninjau perkembangan penguasaan kosakata dari waktu ke waktu.	
3	Asesmen Sumatif	Dilakukan pada akhir pembelajaran melalui <i>post-test</i> yang dirancang untuk mengukur pencapaian peserta didik dalam penguasaan kosakata bahasa Inggris, serta menjadi dasar untuk menentukan tindak lanjut pembelajaran berikutnya..	
4	- Guru melakukan pengamatan selama proses diskusi berlangsung. Observasi ini mencakup sejauh mana peserta didik menggunakan kosakata yang relevan dan sesuai konteks dalam interaksi kelompok. Hasil pengamatan dapat dicatat dalam jurnal sebagai bahan refleksi dan evaluasi lanjutan. - Guru memeriksa kelengkapan lembar observasi peserta didik,		

termasuk keaktifan mereka dalam menggunakan kosakata baru saat berdiskusi atau saat unjuk kerja.

- Asesmen dilakukan dalam bentuk individu, kelompok, performa, dan tes tertulis, serta mencakup asesmen formatif dan sumatif untuk memantau perkembangan penguasaan kosakata peserta didik.

Students Name : _____

FOCUS	Very Good (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
Contextual Usage of Vocabulary				
Vocabulary Range				
Word Accuracy				
Arrange word				
Spelling & Mechanics				
TOTAL				
Overall comments				

Nilai total 12 = 100 points

1. PENILAIAN SIKAP (*CIVIC DISPOSITION*)

Indikator sikap didasarkan pada hasil pengamatan terhadap peserta didik, baik pengamatan langsung maupun pengamatan tidak langsung. Pengamatan langsung dilakukan guru dalam setiap pertemuan terhadap peserta didik dalam menjalani kegiatan pembelajaran. Sedangkan pengamatan tidak langsung didasarkan pada laporan menyangkut sikap peserta didik sehari-hari baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat yang telah terkonfirmasi.

Indikator sikap dapat mengacu pada empat ranah kecerdasan, yakni kecerdasan spiritual-kultural (olah hati/SQ), kecerdasan intelektual (olah pikir/IQ), kecerdasan fisikal-mental (olah raga/AQ), serta kecerdasan emosi-sosial (olah rasa dan karsa/EQ).

Jujur, rajin beribadah, dan menjauhi larangan agama merupakan indikator sikap spiritual. Partisipasi dan ketekunan belajar menjadi indikator sikap intelektual. Bersih, disiplin, dan tanggung jawab adalah indikator sikap mental. Sedangkan ramah, antusias, dan kolaborasi termasuk indikator sikap emosi-sosial.

Pelaksanaan penilaian sikap dalam dua kategori. Kategori pertama penilaian sikap adalah yang dilakukan setiap akhir pertemuan yang berarti sebanyak

36 kali dalam satu semester. Adapun kategori kedua yang dilakukan secara berkala per semester berdasarkan hasil pengamatan langsung maupun tidak langsung yang telah terverifikasi terlebih dahulu.

Penilaian menggunakan empat tingkat, yakni Baik Sekali (A=4), Baik (B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1). Untuk penilaian sikap di setiap akhir pertemuan dilakukan dengan merangkum seluruh aspek sikap, dan dapat menggunakan format sebagai berikut:

TABEL PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Pertemuan dan Nilai (A=4, B=3, C=2, D=1)								Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4	...	...	12			
1		4	3	3	2	...	...	3		39	3
2		3	4	4	4	...	...	4		46	3
3											
4											
5											
dst		2	4	3	2	...	...	4		35	2

Adapun penilaian sikap secara berkala per semester dapat dilakukan dengan format

sebagai berikut:

TABEL PENILAIAN SIKAP BERKALA

No	Nama	Nilai (A, B, C, dan D)					C
		Spiritual	Intelektual	Fisikal Mental	Emosi Sosial	Rata-rata	
1		A	B	B	C	B	
2		B	A	A	A	A	
3							
4							
5							
dst		A	A	B	A	A	

Nilai sikap pada akhir semester = (Nilai rata-rata per pertemuan + Nilai berkala rata-rata)/2.

2. **PENILAIAN KETERAMPILAN (CIVIC SKILLS)**

Penilaian keterampilan dilakukan juga berdasar pengamatan guru terutama terhadap keterampilan peserta didik dalam menjalani kegiatan pembelajaran di sekolah. Penilaian didasarkan pada keterampilan-keterampilan sesuai contoh indikator di bawah ini atau indikator lain yang relevan dapat ditentukan masing-masing guru.

Indikator keterampilan antara lain adalah kemampuan menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas; kemampuan mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis; kemampuan merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi; atau lainnya. Adapun pelaksanaan penilaian keterampilan dilakukan di setiap akhir pertemuan yang menuntut adanya penilaian keterampilan, dengan menggunakan empat tingkat penilaian, yakni Baik Sekali (A=4), Baik (B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1)

TABEL PEDOMAN PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN

Nama Peserta Didik : _____

No	Indikator	Pertemuan dan Nilai (A, B, C, D)						
		1	2	3	4	5	dst	Rata-rata
1	Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas							
2	Mampu mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis							
3	Mampu merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi							
dst								
Nilai Akhir								

3. PENILAIAN PENGETAHUAN (*CIVIC KNOWLEDGE*)

Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengukur keberhasilan peserta didik dalam memahami materi yang dipelajari dalam setiap pertemuan, seperti yang tersebut dalam bagian uji kompetensi. Guru dapat menilai dari setiap aktivitas dalam pembelajaran. Guru dapat menilai kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan atau menganalisa persoalan. Guru dapat memberi skor pada setiap tugas dan keaktifan peserta didik dalam menjawab dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian dilakukan secara kuantitatif dengan rentang 0–100.

I. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Enrichment: Show and Tell

Kegiatan ini adalah pengayaan bagi peserta didik yang siap untuk melakukannya. Kegiatan ini dapat diadaptasi sesuai dengan lingkungan dan peralatan yang dimiliki peserta didik.

1. Peserta didik diminta untuk memilih salah satu makanan atau minuman yang sangat disukainya. Peserta didik memotret makanan atau minuman tersebut dan menempelkannya pada kertas karton.
2. Guru meminta peserta didik menunjukkannya kepada kelas dan mendeskripsikan makanan atau minuman kesukaannya.

J. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**LEMBAR REFLEKSI PESERTA DIDIK**

Nama :

Kelas :

Semester :

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apa yang sudah dipelajari hari ini?	
2	Apakah Kegiatan hari ini menarik?	
3	Hal apa yang paling disenangi dari kegiatan tersebut?	
4	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit	
5	Adakah yang belum kalian pahami ?	

TABEL REFLEKSI GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
2	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
3	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	

4	Apakah peserta didik mencapai tujuan pembelajaran?	
5	Apakah kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran, hal apa yang dilakukan guru untuk membantu peserta didik tersebut?	

K. LAMPIRAN -LAMPIRAN

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

WORKSHEET 1

NAME: _____ CLASS: _____

BE ON TIME!

Now you know o'clock of time means, now let's try! ...



at.....



at.....



at.....

Fill the blank! (click the picture! 🎧)

Andra




Puji




Devina




Ketut




Dio




Kiyan




WORKSHEET 2

NAME: _____ CLASS: _____

BE ON TIME!

Match the Time in Quarter!



• It's a quarter to one.

• It's a quarter to three.

• It's a quarter to five.

• It's a quarter past eleven.

• It's a quarter past seven.

WORKSHEET 3

NAME: _____

CLASS: _____

BE ON TIME!

UNIT 8 EXAMS

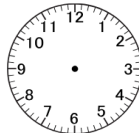
1 Fill the Blank!



2 Complete the sentences!

- a. I _____ (go) to school at _____ (6.30)
b. He _____ (study) in the class at _____ (7.45)
c. She _____ (read) book at _____ (10.15)
d. Daddy _____ (work) in the office at _____ (8.00)
e. Diana _____ (watch) football at _____ (3.00)

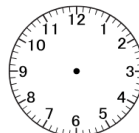
3 Turn the sentences into English language and draw the hands of the clocks!



- a. Andra belajar pada pukul sembilan lewat tiga puluh (12.30)



- b. Argi bermain pada pukul dua lewat lima belas (02.15)



- Kiyan Menonton TV pada pukul sepuluh lewat empat puluh lima menit (10.45)

WORKSHEET 4

NAME: _____ DATE: _____

Routines!

Label the activities!

Get up	Play	Water the flowers	Have a breakfast
Wake up	Take a bath	Go to school	Study
Cook	Brush teeth	Go to work	Pray

A  _____

B  _____

C  _____

D  _____

E  _____

F  _____

G  _____

H  _____

I  _____

J  _____

K  _____

L  _____

.....

Turn into English!



Aku berangkat ke sekolah

→ _____

WORKSHEET 5



NAME: _____ DATE: _____

Look at the pictures and write about these children's daily routines.

DAILY ROUTINES



WORKSHEET 6



Ask your friend.



No	Friend's name	Answer
1	Cici	Take a bath.
2		
3		
4		
5		
6		

WORKSHEET 7

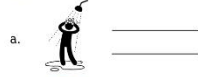
NAME: _____

CLASS: _____

DAILY ACTIVITIES!

UNIT 9 EXAMS

1 Fill the Blank!



2 Complete the sentences!

a. I _____ (bangun tidur) at _____ (6.30)

b. He _____ (menyiram tanaman) at _____ (3.00)

c. I _____ (bermain) kite at _____ (10.15)

d. Ketut _____ (Berdoa) at _____ (8.00)

e. Gibran _____ (mandi) at _____ (3.00)

3 Turn the sentences into English language and draw the hands of the clocks!



a. Bitha pergi ke sekolah pada pukul enam lewat tiga puluh (06.30)



b. Omang bermain pada pukul empat lewat lima belas (04.15)



c. Bana menyiram tanaman pada pukul lima lewat empat puluh lima menit (05.45)



Appendix 8 Blue Print of Post-Test

No	Learning Outcomes (CP)	Basic Competency	Indicators	Level of Cognitive	Total (Question No.)
1	Understanding vocabulary related to daily routines and activities.	Students can match words with their correct meanings.	Students correctly match English words with their Indonesian translations.	C1,C2	6 (No: 1-6)
2	Applying vocabulary knowledge in simple sentences.	Students can complete sentences with the correct words.	Students choose appropriate words to complete sentences about daily routines.	C1, C2, C3	5 (No: 7-11)
3	Recognizing vocabulary usage in context.	Students can select the correct word meanings from multiple choices	Students identify the correct vocabulary usage in daily life contexts.	C1, C2, C3	3 (No: 4, 5, 10)
4	Structuring sentences using vocabulary from the lesson.	Students can rearrange words to form correct sentences.	Students successfully arrange jumbled words into proper sentences	C3	4 (No: 17, 18, 19, 20)
Total				C1: 3, C2: 3, C3: 3,	20 (All Questions)

Appendix 9 Post-test Instrument

Post-Test Vocabulary Levels Test (VLT) - Grade 4

Part 1: Matching (Cocokkan Kata dengan Artinya)

Cocokkan kata dalam bahasa Inggris dengan artinya dalam bahasa Indonesia!
(Tulis huruf jawaban yang benar di samping nomor soal)

- | | | |
|-------------------|---------|---------------------|
| 1. Wake up | () | a. Pergi ke sekolah |
| 2. Have lunch | () | b. Bangun tidur |
| 3. Go to school | () | c. Tidur |
| 4. Take a bath | () | d. Sarapan |
| 5. Sleep | () | e. Makan siang |
| 6. Have breakfast | () | f. Mandi |

Part 2: Fill in the Blanks (Lengkapi Kalimatnya)

Isilah titik-titik di bawah ini dengan kata yang benar!

1. I _____ at 6 o'clock in the morning. (wake up / go to bed)
2. After waking up, I _____ to be clean. (take a bath / eat lunch)
3. I _____ before going to school. (have breakfast / go home)
4. My school starts at _____ a.m. (half past six / six half past)
5. At 12:00 p.m., I _____ with my friends. (have lunch / sleep)

Part 3: Multiple Choice (Pilih Jawaban yang Benar)

Pilih jawaban yang benar dengan memberi tanda (X) pada huruf yang sesuai.

1. What do you do after waking up?
 - a) Sleep again
 - b) Take a bath
 - c) Go to school
2. What time do we usually have breakfast?
 - a) In the morning
 - b) In the afternoon
 - c) At night

3. What should you do to be on time?
 - a) Wake up late
 - b) Prepare early
 - c) Forget the time
4. What do you say when you arrive at school in the morning?
 - a) Good night
 - b) Good morning
 - c) Good evening
5. What time do you usually go to bed?
 - a) 8:00 p.m.
 - b) 1:00 p.m.
 - c) 12:00 p.m.

Part 4: Rearrange The Word (Menyusun Kalimat)

1. *at / wake up / I / morning / the / in*

2. *breakfast / I / have / before / school*

3. *my / at / school / starts / seven / a.m.*

4. *go / home / I / after / school*

Answer Key:

I. Matching (Cocokkan Kata dengan Artinya)

1. **b. Bangun tidur**

2. **d. Sarapan**

3. e. Makan siang
4. a. Pergi ke sekolah
5. f. Mandi
6. c. Tidur

II. Fill in the Blanks (Lengkapi Kalimatnya)

1. wake up
2. take a bath
3. have breakfast
4. half past six
5. have lunch

III. Multiple Choice (Pilih Jawaban yang Benar)

1. b. Take a bath
2. a. In the morning
3. b. Prepare early
4. b. Good morning
5. a. 8:00 p.m.



IV. Arrange the Words (4 Soal)

1. I wake up in the morning
2. I have breakfast before school.
3. My school starts at seven a.m.
4. I go home after school.

Appendix 10 Expert Judgement

1). **Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.**

EXPERT JUDGEMENT OF LESSON PLAN FOR CONTROL GROUP INSTRUMENT

Researcher Identity:

Expert Judge I : Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.,

NIP : 196202021988032001

Position : Lecture in English Language Education

Institution : Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha)

INTRODUCTION

Please allow me to take a moment of your valuable time to validate and assess the lesson plan that will be implemented in the control group for teaching English vocabulary mastery to fourth-grade students at SD Negeri 1 Astina. This lesson plan is part of the research entitled “The Effect of Implementing Liveworksheets on Fourth Grade Students’ English Vocabulary Mastery at SD Negeri 1 Astina.” Your expertise and evaluation are highly valuable to ensure the appropriateness and effectiveness of the instructional design.

INSTRUCTIONS

Below are several statements related to the lesson plan designed for the control group. These items are categorized into three aspects: the usability of the media, the relevance of the material, and the benefits of the application. The total number of statements is 13.

Relevant: If the instrument is relevant with the aspect being assessed

Not Relevant: If the instrument is not relevant with the aspects being assessed

Please put a check mark (✓) in the answer column provided according to the level of your acceptance and provide feedback & suggestion in the existing column.

No	Statement	Relevant	Irrelevant
1	The lesson plan includes essential	✓	

	components such as objectives, steps, and learning assessment.		
2	The structure and organization of the lesson plan are coherent and logical.	✓	
3	The lesson plan includes the name of the school/education unit.	✓	
4	The lesson plan specifies the subject being taught.	✓	
5	The lesson plan clearly states the class level and semester.	✓	
Learning Activity			
6	Pre-Task		
	a. The introduction effectively introduces the topic and engages students.	✓	
	b. The lesson plan includes activities that expose students to relevant vocabulary words and phrases	✓	
7	Task-Cycle		
	a. The lesson includes student-centered exercises for practicing vocabulary in context.	✓	
	b. The teacher provides structured guidance for vocabulary practice and reinforcement..	✓	
	c. The lesson includes opportunities for students to use vocabulary actively in speaking and writing.	✓	
8	Language Focus		

	a. The lesson includes opportunities for students to use vocabulary actively in speaking and writing..	✓	
	b. The teacher gives feedback and corrections to improve students' vocabulary usage.	✓	
9	Language Use		
	a. The language and instructions used in the lesson plan are clear and easy to understand.	✓	
Suggestion & Feedback: Check grammar one more time to endure its accuracy			

Singaraja, 02 Januari 2025
Expert 1



Prof. Dr. Ni Nyoman
Padmadewi, M.A.
NIP. 196202021988032001

**EXPERT JUDGEMENT OF LESSON PLAN FOR EXPERIMENTAL
GROUP INSTRUMENT**

Researcher Identity:

Expert Judge I : Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.,

NIP : 196202021988032001

Position : Lecture in English Language Education

Institution : Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha)

INTRODUCTION

Please allow me to take a moment of your valuable time to validate and assess the lesson plan that will be implemented in the experimental group for teaching English vocabulary mastery to fourth-grade students at SD Negeri 1 Astina. This lesson plan is part of the research entitled “The Effect of Implementing

Liveworksheets on Fourth Grade Students' English Vocabulary Mastery at SD Negeri 1 Astina." Your expertise and evaluation are highly valuable to ensure the appropriateness and effectiveness of the instructional design.

INSTRUCTIONS

Below are several statements related to the lesson plan designed for the experimental group. These items are categorized into three aspects: the usability of the media, the relevance of the material, and the benefits of the application. The total number of statements is 13.

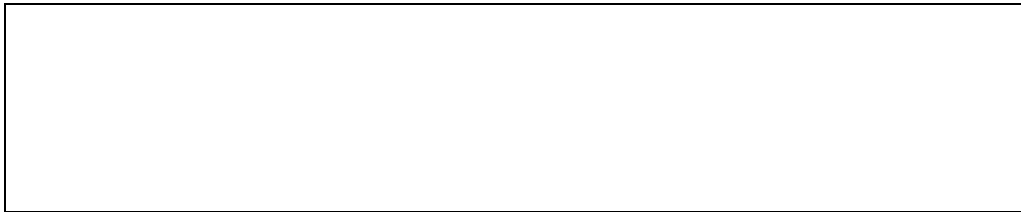
Relevant: If the instrument is relevant with the aspect being assessed

Not Relevant: If the instrument is not relevant with the aspects being assessed

Please put a check mark (✓) in the answer column provided according to the level of your acceptance and provide feedback & suggestion in the existing column.

No	Statement	Relevant	Irrelevant
1	The lesson plan includes essential components such as objectives, steps, and learning assessment.	✓	
2	The structure and organization of the lesson plan are coherent and logical.	✓	
3	The lesson plan includes the name of the school/education unit.	✓	
4	The lesson plan specifies the subject being taught.	✓	
5	The lesson plan clearly states the class level and semester.	✓	
Learning Activity			
6	Pre-Task		
	c. The introduction effectively introduces the topic and engages students.	✓	

	d. The lesson plan includes activities that expose students to relevant vocabulary words and phrases	✓	
7	Task-Cycle		
	d. The lesson includes student-centered exercises for practicing vocabulary in context.	✓	
	e. The teacher provides structured guidance for vocabulary practice and reinforcement..	✓	
	f. The lesson includes opportunities for students to use vocabulary actively in speaking and writing.	✓	
8	Language Focus		
	c. The lesson includes opportunities for students to use vocabulary actively in speaking and writing..	✓	
	d. The teacher gives feedback and corrections to improve students' vocabulary usage.	✓	
9	Language Use		
	b. The language and instructions used in the lesson plan are clear and easy to understand.	✓	
Suggestion & Feedback:			
Check grammar one more time to endure its accuracy			



Singaraja, 02 Januari 2025
Expert 1

Prof. Dr. Ni Nyoman
Padmadewi, M.A.
NIP. 196202021988032001

EXPERT JUDGEMENT OF LEARNING MEDIA

Expert Judge I : Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.
NIP : 196202021988032001
Position : Lecture in English Language Education
Institution : Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha)

INTRODUCTION

INTRODUCTION

Dear Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.,

I sincerely appreciate your willingness to evaluate the post-test instrument utilized in this research. The test is designed to measure students' vocabulary proficiency after incorporating Liveworksheets into the learning process. Your expertise and feedback are crucial in ensuring that this assessment tool is reliable, valid, and aligned with learning objectives. This study, titled "The Effect of Implementing

Liveworksheets on Fourth-Grade Student English Vocabulary Mastery at SD Negeri 1 Astina," aims to evaluate how digital interactive worksheets can enhance vocabulary acquisition. Your input will greatly contribute to the credibility and effectiveness of this research. Thank you for your time, valuable insights, and professional evaluation in this validation process.

- 1) Be on Time 1st Meeting:
<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=tc&i=ozufsxt&r=nw&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9lzkjgxepmzlunegneggjxg&mw=hs>
- 2) Be on Time 2nd Meeting:
<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=tc&i=ozufsxt&r=nw&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9lzkjgxepmzlunegneggjxg&mw=hs>
- 3) Be on Time Ulangan Harian 3rd Meeting
<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=y7&i=ozcsdct&r=7v&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9li3jgkpnkz3yngnegzgjxg&mw=hs>
- 4) Daily Routines 4th Meeting
<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=a2&i=ozftdff&r=ln&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9ld5jgezneealngnegzgjxg&mw=hs>
- 5) Daily Routines 5th Meeting
<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=ad&i=ozfscfn&r=sl&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9ldnjgepkelpangnegzgjxg&mw=hs>
- 6) Daily Routines Ulangan Harian 6th Meeting
<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=hu&i=ozfscod&r=a7&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9lwxjgepkjnd3ngnegzgjxg&mw=hs>

INSTRUCTIONS

Below are statements regarding the post-test instrument designed to assess vocabulary mastery in fourth-grade students at SD Negeri 1 Astina. The evaluation focuses on content validity, clarity, and appropriateness.

Please assess each criterion based on its relevance to the learning objectives. Indicate your evaluation as follows:

Relevant: If the instrument is relevant with the aspect being assessed

Not Relevant: If the instrument is not relevant with the aspects being assessed

Please put a check mark (✓) in the answer column provided according to the level of your acceptance and provide feedback & suggestion in the existing column.

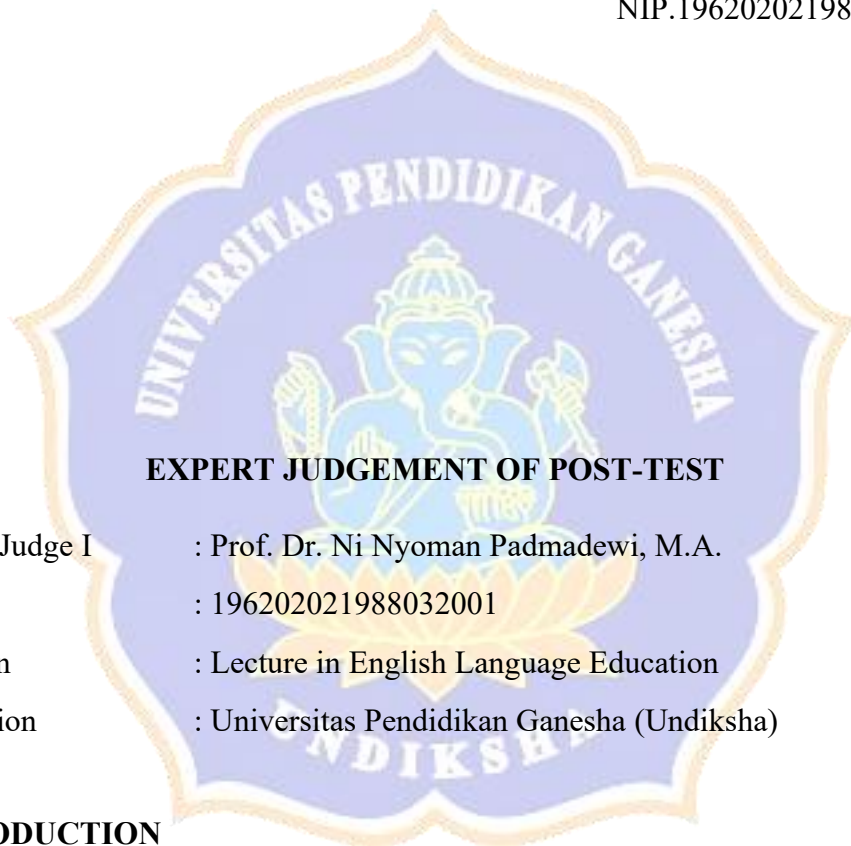
No	Aspect of instrument	Relevant	Irrelevant
1.	The Liveworksheet media is easy to access and use.	✓	
2.	The Liveworksheet media can be accessed on multiple devices (computer, tablet, smartphone).	✓	
3.	The Liveworksheet media has an attractive display.	✓	
4.	The features in Liveworksheet media are interactive and functional.	✓	
5.	The Liveworksheet includes various media (images, audio, video).	✓	
6.	The presented material and instruction are easy to understand.	✓	
7.	The activities in Liveworksheet incorporate material that support students vocabulary mastery development through information from the content.	✓	
8.	The activities in Liveworksheet help students expand their vocabulary.	✓	
9.	The interactive Liveworksheet can attract students' interest in learning.	✓	
10.	The Liveworksheet helps teachers to improve students' vocabulary mastery.	✓	

Suggestion & Feedback:

Singaraja, 02 January 2025
Expert Judge I



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.
NIP.196202021988032001



EXPERT JUDGEMENT OF POST-TEST

Expert Judge I : Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.
NIP : 196202021988032001
Position : Lecture in English Language Education
Institution : Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha)

INTRODUCTION

Dear, Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

I truly value the effort and experience you invested in validating the post-test tool used to gather information and gauge students' vocabulary proficiency following the introduction of Liveworksheets. The efficacy and dependability of this study, "The Effect of Implementing Liveworksheets on Fourth Grade Student English Vocabulary Mastery at SD Negeri 1 Astina" would be greatly enhanced by your

feedback and validation. Your advice and assistance during this process are much valued. Your support in this validation process is greatly appreciated.

INSTRUCTIONS

Please assess each criterion based on its relevance to the learning objectives. Indicate your evaluation as follows:

Relevant: If the instrument is relevant with the aspect being assessed

Not Relevant: If the instrument is not relevant with the aspects being assessed

Please put a check mark (✓) in the answer column provided according to the level of your acceptance and provide feedback & suggestion in the existing column.

Matching Items

No	Item	Relevant	Irrelevant	Descriptions
1	Wake up (Bangun tidur)	✓		
2	Have breakfast (Sarapan)	✓		
3	Have lunch (Makan siang)	✓		
4	Go to school (Pergi ke sekolah)	✓		
5	Take a bath (Mandi)	✓		
6	Sleep (Tidur)	✓		

Answer:

1. Wake up - b. Bangun tidur
2. Have breakfast - d. Sarapan
3. Have lunch - e. Makan siang
4. Go to school - a. Pergi ke sekolah
5. Take a bath - f. Mandi
6. Sleep - c. Tidur

Fill in the Blanks

No	Item	Relevant	Irrelevant	Descriptions
1	I....._ at 6 o'clock in the morning. (wake up/go to bed)	✓		
2	After waking up, I _____ to be clean. (take a bath/eat lunch)	✓		
3	I....._ before going to school. (have breakfast/go home)	✓		
4	My school starts at _____ a.m. (seven/eleven)	✓		
5	At 12:00 p.m., I _____ with my friends. (have lunch/sleep)	✓		

Answer:

1. I wake up at 6 o'clock in the morning.
2. After waking up, I take a bath to be clean.
3. I have breakfast before going to school.
4. My school starts at seven a.m.
5. At 12:00 p.m., I have lunch with my friends.

Multiple Choice Items

No	Item	Relevant	Irrelevant	Descriptions
1	What do you do after waking up? (a. Sleep again, b. Take a bath, c. Go to school)	✓		

2	What time do we usually have breakfast? (a. In the morning, b. In the afternoon, c. At night)	✓		
3	What should you do to be on time? (a. Wake up late, b. Prepare early, c. Forget the time)	✓		
4	What do you say when you arrive at school in the morning? (a. Good night, b. Good morning, c. Good evening)	✓		
5	What time do you usually go to bed? (a. 8:00 p.m., b. 1:00 p.m., c. 12:00 p.m.)	✓		

Answer:

1. What do you do after waking up? Answer: b) Take a bath
2. What time do we usually have breakfast? Answer: a) In the morning
3. What should you do to be on time? Answer: b) Prepare early
4. What do you say when you arrive at school in the morning? Answer: b) Good morning

5. What time do you usually go to bed? Answer: a) 8:00 p.m.

Rearrange The Word

No	Item	Relevant	Irrelevant	Descriptions
1	wake up / I / morning / the / in	✓		
2	.breakfast / I / have / before / school	✓		
3	my / at / school / starts / seven / a.m	✓		
4	go / home / I / after / school	✓		

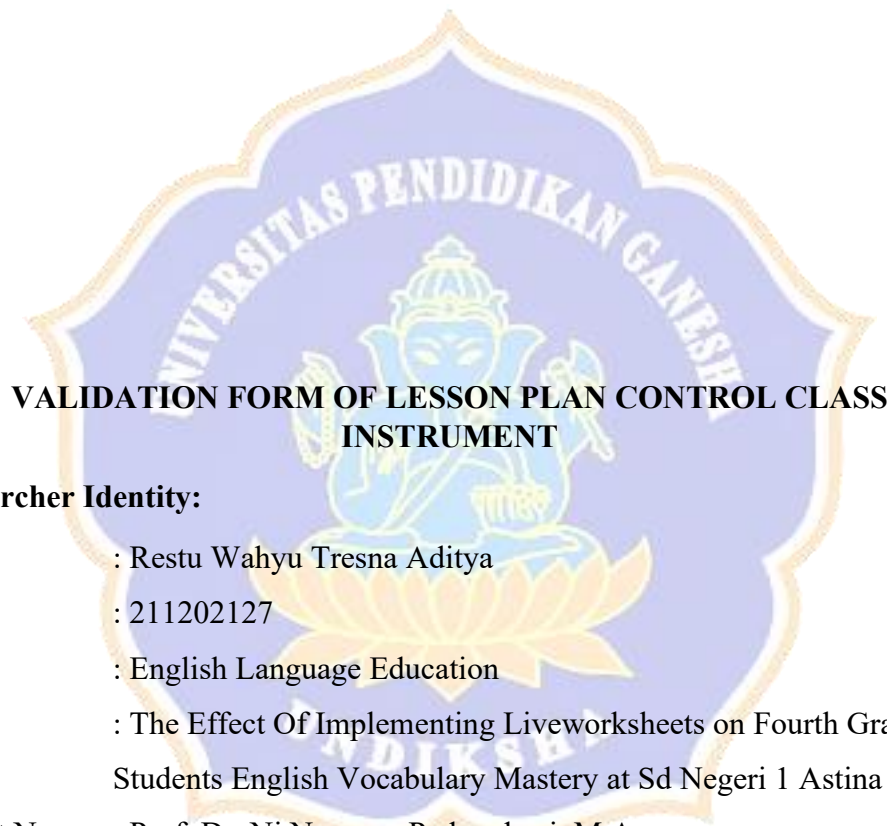
Answers:

1. I wake up in the morning.
2. I have breakfast before school.
3. My school starts at seven a.m.
4. I go home after school.

Singaraja, 02 January 2025
Expert Judge I



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A



**VALIDATION FORM OF LESSON PLAN CONTROL CLASS
INSTRUMENT**

Researcher Identity:

Name : Restu Wahyu Tresna Aditya
NIM : 211202127
Major : English Language Education
Title : The Effect Of Implementing Liveworksheets on Fourth Grade
Students English Vocabulary Mastery at Sd Negeri 1 Astina
Expert Name : Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

No	Statement	Scale				
		1	2	3	4	5
Format						
1	The lesson plan includes essential components such as objectives, steps, and learning assessment.					✓

2	The structure and organization of the lesson plan are coherent and logical.				✓	
3	The lesson plan includes the name of the school/education unit.					✓
4	The lesson plan specifies the subject being taught.					✓
5	The lesson plan clearly states the class level and semester.					✓
Learning Activity						
6	Pre-Task					✓
	a. The introduction effectively introduces the topic and engages students.					✓
	b. The lesson plan includes activities that expose students to relevant vocabulary words and phrases					✓
7	Task-Cycle					
	a) The lesson includes student-centered exercises for practicing vocabulary in context.					✓
	b) The teacher provides structured guidance for vocabulary practice and reinforcement.					✓
	c) The lesson includes opportunities for students to use vocabulary actively in speaking and writing.				✓	
8	Language Focus					
	a. The lesson includes opportunities for students to use vocabulary actively in speaking and writing..					✓
	b. The teacher gives feedback and corrections to improve students' vocabulary usage.				✓	
9	Language Use					

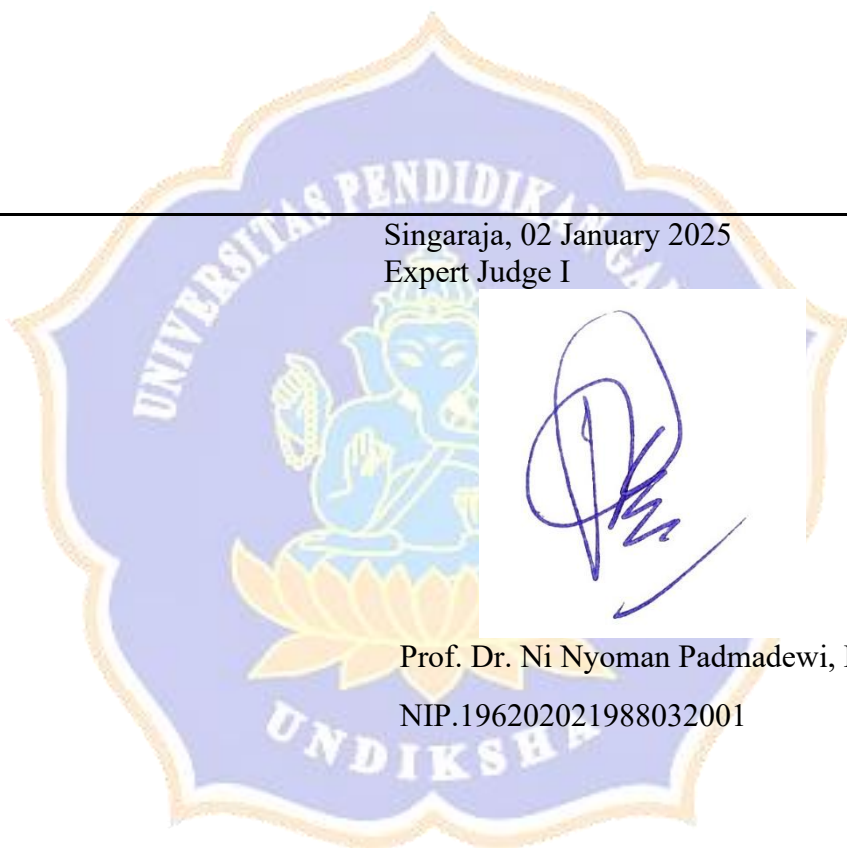
	The language and instructions used in the lesson plan are clear and easy to understand.					✓
Total Score						

Suggestions:

Singaraja, 02 January 2025
Expert Judge I



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A
NIP.196202021988032001



VALIDATION FORM OF LESSON PLAN EXPERIMENTAL CLASS INSTRUMENT

Researcher Identity:

Name : Restu Wahyu Tresna Aditya
 NIM : 211202127
 Major : English Language Education
 Title : The Effect Of Implementing Liveworksheets on Fourth Grade
 Students English Vocabulary Mastery at Sd Negeri 1 Astina
 Expert Name : Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

No	Statement	Scale				
		1	2	3	4	5
Format						
1	The lesson plan includes essential components such as objectives, learning steps, and assessment methods.					✓
2	The structure and organization of the lesson plan are coherent and align with the learning goals.					✓

3	The lesson plan specifies the name of the school or educational institution.					✓
4	The lesson plan clearly states the subject being taught.					✓
5	The lesson plan includes the class level and semester information.					✓
Learning Activity						
6	Pre-Task					
	c. The introduction effectively introduces the topic and engages students using Liveworksheets.					✓
	d. The lesson provides exposure to useful vocabulary, phrases, and examples using Liveworksheets.					✓
7	Task-Cycle					
	d) The lesson plan includes instructions that guide students to complete vocabulary tasks using Liveworksheets in pairs or small groups..					✓
	e) Students engage in completing vocabulary exercises and preparing task reports using Liveworksheets.				✓	
	f) The lesson includes activities where students present their task results to the class.					✓
8	Language Focus					

	c. The lesson includes discussions and reflections after task completion.					✓
	d. The teacher facilitates vocabulary practice through interactive activities on Liveworksheets.					✓
	e. Includes activities where the teacher gives feedback to students on the topic learned.					✓
9	Language Use					
	The sentences used in the lesson plan are easy to understand.					✓
Total Score						

Suggestions:

Singaraja, 02 January 2025
Expert Judge I



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A

NIP.196202021988032001



VALIDATION FORM OF LEARNING MEDIA INSTRUMENT

Researcher Identity:

Researcher Identity:

Name : Restu Wahyu Tresna Aditya

NIM : 211202127

Major : English Language Education

Title : The Effect Of Implementing Liveworksheets on Fourth Grade Students English Vocabulary Mastery At Sd Negeri 1 Astina

Expert Name : Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

Link Live Worksheet:

1) Be on Time 1st Meeting:

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=tc&i>

[=ozufstxt&r=nw&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9lzkjgxeplungnegzgixg&mw=hs](https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=tc&i=ozufstxt&r=nw&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9lzkjgxeplungnegzgixg&mw=hs)

2) Be on Time 2nd Meeting:

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=tc&i=ozufstxt&r=nw&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9lzkjgxeplungnegzgixg&mw=hs>

3) Be on Time Ulangan Harian 3rd Meeting

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=y7&i=ozcsdct&r=7v&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9li3jgkpnkz3yngnegzgixg&mw=hs>

4) Daily Routines 4th Meeting

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=a2&i=ozftdff&r=ln&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9ld5jgezneealngnegzgixg&mw=hs>

5) Daily Routines 5th Meeting

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=ad&i=ozfscfn&r=sl&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9ldnjgepkelpangnegzgixg&mw=hs>

6) Daily Routines Ulangan Harian 6th Meeting

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=hu&i=ozfscod&r=a7&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9lwxjgepkjnd3ngnegzgixg&mw=hs>

No	Aspect of Instrument	Scale				
		1	2	3	4	5
1	The Liveworksheet media is easy to access and use.				✓	
2	The Liveworksheet media can be accessed on multiple devices (computer, tablet, smartphone).					✓
3	The Liveworksheet media has an attractive display.					✓
4	The features in Liveworksheet media are interactive and functional.					✓
5	The Liveworksheet includes various media (images, audio, video).					✓
6	The presented material and instruction are easy to understand.					✓

7	The activities in Liveworksheet incorporates material that support vocabulary mastery development through information from the content.					✓
8	The activities in Liveworksheet help students expand their vocabulary.					✓
9	The interactive Liveworksheet can attract students' interest in learning.					✓
10	The Liveworksheet helps teachers to improve students' vocabulary mastery.					✓
TOTAL						

Suggestions:

Singaraja, 02 January 2025
Expert Judge I



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A
NIP.196202021988032001



VALIDATION FORM OF POST TEST INSTRUMENT

Researcher Identity:

Name : Restu Wahyu Tresna Aditya

NIM : 211202127

Major : English Language Education

Title : The Effect Of Implementing Liveworksheets on Fourth Grade Students English Vocabulary Mastery At Sd Negeri 1 Astina

Expert Name : Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

No .	Descriptor	Statement	Scale				
			1	2	3	4	5
Matching Section							
1.	Vocabulary Recognition Understanding the meaning of the word	Have breakfast ()					✓

	"Have breakfast".						
2.	Vocabulary Recognition Understanding the meaning of the word "Wake up".	• Wake up (____)					✓
3.	Vocabulary Recognition Understanding the meaning of the word "Have lunch".	• Have lunch (____)					✓
4.	Vocabulary Recognition Understanding the meaning of the word "Go to school".	• Go to school (____)					✓
5.	Vocabulary Recognition Understanding the meaning of the word "Take a bath".	• Take a bath (____)					✓
6.	Vocabulary Recognition Understanding the meaning of the word "Sleep".	• Sleep (____)					✓
Total							
Fill in the Blanks							
1.	Vocabulary Usage Applying vocabulary knowledge in daily routines.	I _____ at 6 o'clock in the morning. (wake up / go to bed)					✓
2.	Vocabulary Usage Applying vocabulary knowledge in daily routines.	After waking up, I _____ to be clean. (take a bath / eat lunch)					✓

3.	Vocabulary Usage Applying vocabulary knowledge in daily routines.	I _____ before going to school. (have breakfast / go home)					✓
4.	Vocabulary Usage Using vocabulary in structured sentences.	My school starts at _____ a.m. (half past six / six half past)					✓
5.	Vocabulary Usage Applying vocabulary knowledge in daily routines.	Applying vocabulary knowledge in daily routines.					✓
Total							
Multiple Choice Section							
1.	Reading Comprehension Identifying an appropriate daily routine after waking up.	What do you do after waking up? a) Sleep again b) Take a bath c) Go to school					✓
2.	Vocabulary Usage Recognizing the appropriate time to have breakfast.	What time do we usually have breakfast? a) In the morning b) In the afternoon c) At night.				✓	
3.	Time Awareness Understanding the importance of time management.	What should you do to be on time? a) Wake up late b) Prepare early c) Forget the time.					✓

4.	Greeting Vocabulary Identifying the correct greeting for the morning.	What do you say when you arrive at school in the morning? a) Good night b) Good morning c) Good evening					✓
5.	Time Awareness Recognizing the correct bedtime schedule.	What time do you usually go to bed? a) 8:00 p.m. b) 1:00 p.m. c) 12:00 p.m.					✓
Total							
Arrange Word							
1.	Sentence Construction Forming a correct sentence using scrambled words.	wake up / I / morning / the / in				✓	
2.	Sentence Construction Forming a correct sentence using scrambled words.	breakfast / I / have / before / school					✓
3.	Sentence Construction Forming a correct sentence using scrambled words.	my / at / school / starts / seven / a.m					✓
4.	Sentence Construction Forming a correct sentence using scrambled words	go / home / I / after / school.					✓
Total							

Expert Judge I



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A

NIP.196202021988032001

2). Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

**EXPERT JUDGEMENT OF LESSON PLAN FOR CONTROL GROUP
INSTRUMENT**

Expert II Name : Kadek Sintya Dewi, S.Pd, M.Pd.

NIP : 196202021988032001

Position : Lecture in English Language Education

Institution : Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha)

INTRODUCTION

Please allow me to take a moment of your valuable time to validate and assess the lesson plan that will be implemented in the control group for teaching English vocabulary mastery to fourth-grade students at SD Negeri 1 Astina. This lesson plan is part of the research entitled “The Effect of Implementing Liveworksheets on Fourth Grade Students’ English Vocabulary Mastery at SD Negeri 1 Astina.” Your expertise and evaluation are highly valuable to ensure the appropriateness and effectiveness of the instructional design.

INSTRUCTIONS

Below are several statements related to the lesson plan designed for the control group. These items are categorized into three aspects: the usability of the media, the relevance of the material, and the benefits of the application. The total number of statements is 13.

Relevant: If the instrument is relevant with the aspect being assessed

Not Relevant: If the instrument is not relevant with the aspects being assessed

Please put a check mark (✓) in the answer column provided according to the level of your acceptance and provide feedback & suggestion in the existing column.

No	Statement	Relevant	Irrelevant
1	The lesson plan includes essential components such as objectives, steps, and learning assessment.	✓	
2	The structure and organization of the lesson plan are coherent and logical.	✓	
3	The lesson plan includes the name of the school/education unit.	✓	
4	The lesson plan specifies the subject being taught.	✓	
5	The lesson plan clearly states the class level and semester.	✓	
Learning Activity			
6	Pre-Task		
	e. The introduction effectively introduces the topic and engages students.	✓	
	f. The lesson plan includes activities that expose students to relevant vocabulary words and phrases	✓	

7	Task-Cycle		
	g. The lesson includes student-centered exercises for practicing vocabulary in context.	✓	
	h. The teacher provides structured guidance for vocabulary practice and reinforcement..	✓	
	i. The lesson includes opportunities for students to use vocabulary actively in speaking and writing.	✓	
8	Language Focus		
	e. The lesson includes opportunities for students to use vocabulary actively in speaking and writing.	✓	
	f. The teacher gives feedback and corrections to improve students' vocabulary usage.	✓	
9	Language Use		
	c. The language and instructions used in the lesson plan are clear and easy to understand.	✓	
Suggestion & Feedback: Check grammar one more time to endure its accuracy			

Singaraja, 02 January 2025
Expert Judge II



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP.198803232015042004

**EXPERT JUDGEMENT OF LESSON PLAN FOR EXPERIMENTAL
GROUP INSTRUMENT**

Expert II Name: Kadek Sintya Dewi, S.Pd, M.Pd.
NIP : 196202021988032001
Position : Lecture in English Language Education
Institution : Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha)

INTRODUCTION

Please allow me to take a moment of your valuable time to validate and assess the lesson plan that will be implemented in the experimental group for teaching English vocabulary mastery to fourth-grade students at SD Negeri 1 Astina. This lesson plan is part of the research entitled “The Effect of Implementing Liveworksheets on Fourth Grade Students’ English Vocabulary Mastery at SD Negeri 1 Astina.” Your expertise and evaluation are highly valuable to ensure the appropriateness and effectiveness of the instructional design.

INSTRUCTIONS

Below are several statements related to the lesson plan designed for the experimental group. These items are categorized into three aspects: the usability of the media, the relevance of the material, and the benefits of the application. The total number of statements is 13.

Relevant: If the instrument is relevant with the aspect being assessed

Not Relevant: If the instrument is not relevant with the aspects being assessed

Please put a check mark (✓) in the answer column provided according to the level of your acceptance and provide feedback & suggestion in the existing column.

No	Statement	Relevant	Irrelevant
1	The lesson plan includes essential components such as objectives, steps, and learning assessment.	✓	
2	The structure and organization of the lesson plan are coherent and logical.	✓	
3	The lesson plan includes the name of the school/education unit.	✓	
4	The lesson plan specifies the subject being taught.	✓	
5	The lesson plan clearly states the class level and semester.	✓	
Learning Activity			
6	Pre-Task		
	g. The introduction effectively introduces the topic and engages students.	✓	
	h. The lesson plan includes activities that expose students to relevant vocabulary words and phrases	✓	
7	Task-Cycle		
	j. The lesson includes student-centered exercises for practicing vocabulary in context.	✓	

	k. The teacher provides structured guidance for vocabulary practice and reinforcement..	✓	
	l. The lesson includes opportunities for students to use vocabulary actively in speaking and writing.	✓	
8	Language Focus		
	g. The lesson includes opportunities for students to use vocabulary actively in speaking and writing..	✓	
	h. The teacher gives feedback and corrections to improve students' vocabulary usage.	✓	
9	Language Use		
	d. The language and instructions used in the lesson plan are clear and easy to understand.	✓	
Suggestion & Feedback: Check grammar one more time to endure its accuracy			

Singaraja, 02 January 2025
Expert Judge II



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP.198803232015042004

EXPERT JUDGEMENT OF LEARNING MEDIA

Expert Judge II : Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198803232015042004
Position : Lecture in English Language Education
Institution : Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha)

INTRODUCTION

Ibu Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd. I sincerely appreciate your willingness to evaluate the post-test instrument utilized in this research. The test is designed to measure students' vocabulary proficiency after incorporating Liveworksheets into the learning process. Your expertise and feedback are crucial in ensuring that this assessment tool is reliable, valid, and aligned with learning objectives. This study, titled "The Effect of Implementing Liveworksheets on Fourth-Grade Student English Vocabulary Mastery at SD Negeri 1 Astina," aims to evaluate how digital interactive worksheets can enhance vocabulary acquisition. Your input will greatly contribute to the credibility and effectiveness of this research. Thank you for your time, valuable insights, and professional evaluation in this validation process.

- 1) Be on Time 1st Meeting:

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=tc&i>

[=ozufsxt&r=nw&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9lzkjgxepmzlungnegzgixg&mw=hs](https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=tc&i=ozufsxt&r=nw&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9lzkjgxepmzlungnegzgixg&mw=hs)

- 2) Be on Time 2nd Meeting:
<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=tc&i=ozufsxt&r=nw&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9lzkjgxepmzlungnegzgixg&mw=hs>
- 3) Be on Time Ulangan Harian 3rd Meeting
<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=y7&i=ozcsdct&r=7v&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9li3jgkpnkz3yngnegzgixg&mw=hs>
- 4) Daily Routines 4th Meeting
<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=a2&i=ozftdff&r=ln&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9ld5jgezneealngnegzgixg&mw=hs>
- 5) Daily Routines 5th Meeting
<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=ad&i=ozfscfn&r=sl&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9ldnjgepkelpangnegzgixg&mw=hs>
- 6) Daily Routines Ulangan Harian 6th Meeting
<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=hu&i=ozfscod&r=a7&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9lwxjgepkjnd3ngnegzgixg&mw=hs>

INSTRUCTIONS

Below are statements regarding the post-test instrument designed to assess vocabulary mastery in fourth-grade students at SD Negeri 1 Astina. The evaluation focuses on content validity, clarity, and appropriateness.

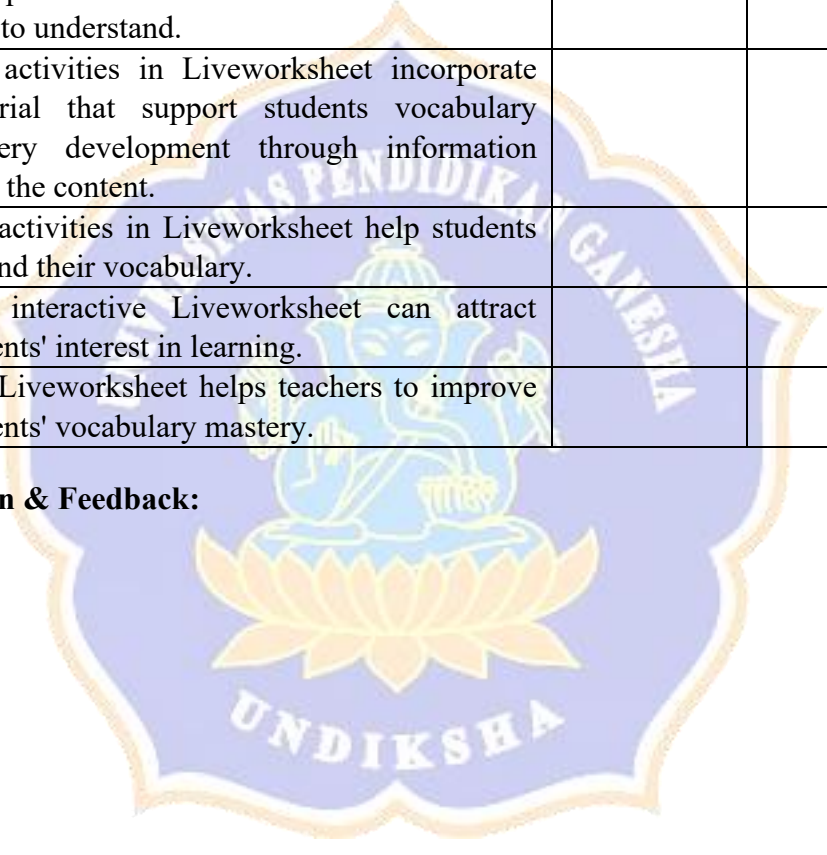
Please assess each criterion based on its relevance to the learning objectives. Indicate your evaluation as follows:

Relevant: If the instrument is relevant with the aspect being assessed

Not Relevant: If the instrument is not relevant with the aspects being assessed

Please put a check mark (✓) in the answer column provided according to the level of your acceptance and provide feedback & suggestion in the existing column.

No	Aspect of instrument	Relevant	Irrelevant
1.	The Liveworksheet media is easy to access		

	and use.		
2.	The Liveworksheet media can be accessed on multiple devices (computer, tablet, smartphone).		
3.	The Liveworksheet media has an attractive display.		
4.	The features in Liveworksheet media are interactive and functional.		
5.	The Liveworksheet includes various media (images, audio, video).		
6.	The presented material and instruction are easy to understand.		
7.	The activities in Liveworksheet incorporate material that support students vocabulary mastery development through information from the content.		
8.	The activities in Liveworksheet help students expand their vocabulary.		
9.	The interactive Liveworksheet can attract students' interest in learning.		
10.	The Liveworksheet helps teachers to improve students' vocabulary mastery.		
Suggestion & Feedback: 			

Singaraja, 02 January 2025
Expert Judge II



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP.198803232015042004



EXPERT JUDGEMENT OF POST-TEST

Expert Judge II : Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198803232015042004
Position : Lecture in English Language Education
Institution : Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha)

INTRODUCTION

Dear, Kadek Sintya Dewi, S.Pd, M.Pd.

I truly value the effort and experience you invested in validating the post-test tool used to gather information and gauge students' vocabulary proficiency following the introduction of Liveworksheets. The efficacy and dependability of this study, "The Effect of Implementing Liveworksheets on Fourth Grade Student English Vocabulary Mastery at SD Negeri 1 Astina" would be greatly enhanced by your feedback and validation. Your advice and assistance during this process are much valued. Your support in this validation process is greatly appreciated.

INSTRUCTIONS

Please assess each criterion based on its relevance to the learning objectives. Indicate your evaluation as follows:

Relevant: If the instrument is relevant with the aspect being assessed

Not Relevant: If the instrument is not relevant with the aspects being assessed

Please put a check mark (✓) in the answer column provided according to the level of your acceptance and provide feedback & suggestion in the existing column.

Matching Items

No	Item	Relevant	Irrelevant	Descriptions
1	Wake up (Bangun tidur)	✓		
2	Have breakfast (Sarapan)	✓		
3	Have lunch (Makan siang)	✓		
4	Go to school (Pergi ke sekolah)	✓		
5	Take a bath (Mandi)	✓		
6	Sleep (Tidur)	✓		

Answer:

- 7. Wake up - b. Bangun tidur
- 8. Have breakfast - d. Sarapan
- 9. Have lunch - e. Makan siang
- 10. Go to school - a. Pergi ke sekolah
- 11. Take a bath - f. Mandi
- 12. Sleep - c. Tidur

Fill in the Blanks

No	Item	Relevant	Irrelevant	Descriptions
1	I....._ at 6 o'clock in the morning. (wake up/go to bed)	✓		

2	After waking up, I _____ to be clean. (take a bath/eat lunch)	✓		
3	I..... _____ before going to school. (have breakfast/go home)	✓		
4	My school starts at _____ a.m. (seven/eleven)	✓		
5	At 12:00 p.m., I _____ with my friends. (have lunch/sleep)	✓		

Answer:

6. I wake up at 6 o'clock in the morning.
7. After waking up, I take a bath to be clean.
8. I have breakfast before going to school.
9. My school starts at seven a.m.
10. At 12:00 p.m., I have lunch with my friends.

Multiple Choice Items

No	Item	Relevant	Irrelevant	Descriptions
1	What do you do after waking up? (a. Sleep again, b. Take a bath, c. Go to school)	✓		
2	What time do we usually have breakfast? (a. In the morning, b. In the afternoon, c. At night)	✓		

3	What should you do to be on time? (a. Wake up late, b. Prepare early, c. Forget the time)	✓		
4	What do you say when you arrive at school in the morning? (a. Good night, b. Good morning, c. Good evening)	✓		
5	What time do you usually go to bed? (a. 8:00 p.m., b. 1:00 p.m., c. 12:00 p.m.)	✓		

Answer:

6. What do you do after waking up? Answer: b) Take a bath
7. What time do we usually have breakfast? Answer: a) In the morning
8. What should you do to be on time? Answer: b) Prepare early
9. What do you say when you arrive at school in the morning? Answer: b) Good morning
10. What time do you usually go to bed? Answer: a) 8:00 p.m.

Rearrange The Word

No	Item	Relevant	Irrelevant	Descriptions
1	wake up / I / morning / the / in	✓		

2	<i>.breakfast / I / have / before / school</i>	✓		
3	<i>my / at / school / starts / seven / a.m</i>	✓		
4	<i>go / home / I / after / school</i>	✓		

Answers:

1. I wake up in the morning.
2. I have breakfast before school.
3. My school starts at seven a.m.
4. I go home after school.

Singaraja, 02 January 2025
Expert Judge II



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP.198803232015042004

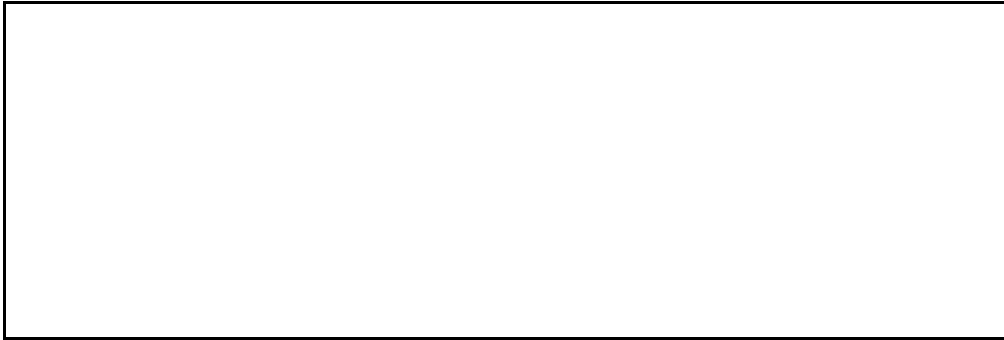
VALIDATION FORM OF LESSON PLAN CONTROL CLASS INSTRUMENT

Name : Restu Wahyu Tresna Aditya
 NIM : 2112021127
 Major : English Language Education
 Title : The Effect Of Implementing Liveworksheets on Fourth Grade
 Students English Vocabulary Mastery At Sd Negeri 1 Astina
 Expert II Name : Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

No	Statement	Scale				
		1	2	3	4	5
Format						
1	The lesson plan includes essential components such as objectives, steps, and learning assessment.					✓
2	The structure and organization of the lesson plan are coherent and logical.				✓	
3	The lesson plan includes the name of the school/education unit.					✓
4	The lesson plan specifies the subject being taught.					✓
5	The lesson plan clearly states the class level and semester.					✓
Learning Activity						
6	Pre-Task					✓
	e. The introduction effectively introduces the topic and engages students.					✓

	f. The lesson plan includes activities that expose students to relevant vocabulary words and phrases				✓	
7	Task-Cycle					
	g) The lesson includes student-centered exercises for practicing vocabulary in context.					✓
	h) The teacher provides structured guidance for vocabulary practice and reinforcement..					✓
	i) The lesson includes opportunities for students to use vocabulary actively in speaking and writing.				✓	
8	Language Focus					
	f. The lesson includes opportunities for students to use vocabulary actively in speaking and writing.					✓
	g. The teacher gives feedback and corrections to improve students' vocabulary usage.					✓
9	Language Use					
	The language and instructions used in the lesson plan are clear and easy to understand.				✓	
Total Score						

Suggestions:



Singaraja, 02 January 2025
Expert Judge II



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP.198803232015042004

VALIDATION FORM OF LESSON PLAN EXPERIMENT CLASS INSTRUMENT

Researcher Identity:

Name : Restu Wahyu Tresna Aditya
NIM : 211202127
Major : English Language Education
Title : The Effect Of Implementing Liveworksheets on Fourth Grade Students English Vocabulary Mastery At Sd Negeri 1 Astina

Expert II Name : Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

No	Statement	Scale				
		1	2	3	4	5
Format						

1	The lesson plan includes essential components such as objectives, learning steps, and assessment methods.					✓
2	The structure and organization of the lesson plan are coherent and align with the learning goals.					✓
3	The lesson plan specifies the name of the school or educational institution.					✓
4	The lesson plan clearly states the subject being taught.					✓
5	The lesson plan includes the class level and semester information.					✓
Learning Activity						
6	Pre-Task					
	g. The introduction effectively introduces the topic and engages students using Liveworksheets.					✓
	h. The lesson provides exposure to useful vocabulary, phrases, and examples using Liveworksheets.					✓
7	Task-Cycle					
	j) The lesson plan includes instructions that guide students to complete vocabulary tasks using Liveworksheets in pairs or small groups.					✓
	k) Students engage in completing vocabulary exercises and preparing task reports using Liveworksheets.				✓	

	l) The lesson includes activities where students present their task results to the class.					✓
8	Language Focus					
	h. The lesson includes discussions and reflections after task completion.					✓
	i. The teacher facilitates vocabulary practice through interactive activities on Liveworksheets.					✓
	j. Includes activities where the teacher gives feedback to students on the topic learned.				✓	
9	Language Use					
	The sentences used in the lesson plan are easy to understand.					✓
Total Score						

Suggestions:

Singaraja, 02 January 2025
Expert Judge II



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP.198803232015042004



VALIDATION FORM OF LEARNING MEDIA INSTRUMENT

Researcher Identity:

Name : Restu Wahyu Tresna Aditya
NIM : 211202127
Major : English Language Education
Title : The Effect Of Implementing Liveworksheets on Fourth Grade
Students English Vocabulary Mastery At Sd Negeri 1 Astina
Expert Name II : Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

Link Live Worksheet:

- 1) Be on Time 1st Meeting:
<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=tc&i=ozufst&r=nw&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9lzkjgxepmzlunegneggjxg&mw=hs>
- 2) Be on Time 2nd Meeting:
<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=tc&i=ozufst&r=nw&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9lzkjgxepmzlunegneggjxg&mw=hs>
- 3) Be on Time Ulangan Harian 3rd Meeting
<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=y7&i=ozcsdct&r=7v&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9li3jgkpnkz3yngnegzgjxg&mw=hs>
- 4) Daily Routines 4th Meeting
<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=a2&i=ozftdff&r=ln&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9ld5jgezneealngnegzgjxg&mw=hs>
- 5) Daily Routines 5th Meeting
<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=ad&i=ozfscfn&r=sl&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9ldnjgepkelpangnegzgjxg&mw=hs>
- 6) Daily Routines Ulangan Harian 6th Meeting
<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=yujbUeQdf4&sr=n&l=hu&i=ozfscod&r=a7&f=dzdfztzo&ms=uz&cd=pixqf-r-ne9lwxjgepkjnd3ngnegzgjxg&mw=hs>

No	Aspect of Instrument	Scale				
		1	2	3	4	5

1	The Liveworksheet media is easy to access and use.				✓	
2	The Liveworksheet media can be accessed on multiple devices (computer, tablet, smartphone).					✓
3	The Liveworksheet media has an attractive display.					✓
4	The features in Liveworksheet media are interactive and functional.					✓
5	The Liveworksheet includes various media (images, audio, video).					✓
6	The presented material and instruction are easy to understand.				✓	
7	The activities in Liveworksheet incorporates material that support vocabulary mastery development through information from the content.					✓
8	The activities in Liveworksheet help students expand their vocabulary.					✓
9	The interactive Liveworksheet can attract students' interest in learning.					✓
10	The Liveworksheet helps teachers to improve students' vocabulary mastery.					✓
TOTAL						

Suggestions:

Singaraja, 02 January 2025
Expert Judge II



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP.198803232015042004



VALIDATION FORM OF POST-TEST INSTRUMENT

Researcher Identity:

Name : Restu Wahyu Tresna Aditya

NIM : 211202127

Major : English Language Education

Title : The Effect Of Implementing Liveworksheets on Fourth Grade
Students English Vocabulary Mastery At Sd Negeri 1 Astina

Expert II Name : Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

No .	Descriptor	Statement	Scale				
			1	2	3	4	5
Matching Section							
1.	Vocabulary Recognition Understanding the meaning of the word "Have breakfast".	Have breakfast ()					✓
2.	Vocabulary Recognition Understanding the meaning of the word "Wake up".	Wake up ()					✓
3.	Vocabulary Recognition Understanding the meaning of the word "Have lunch".	Have lunch ()					✓

4.	Vocabulary Recognition Understanding the meaning of the word "Go to school".	Go to school (____)					✓
5.	Vocabulary Recognition Understanding the meaning of the word "Take a bath".	Take a bath (____)					✓
6.	Vocabulary Recognition Understanding the meaning of the word "Sleep".	Sleep (____)					✓
Total							
Fill in the Blanks							
1.	Vocabulary Usage Applying vocabulary knowledge in daily routines.	I _____ at 6 o'clock in the morning. (wake up / go to bed)					✓
2.	Vocabulary Usage Applying vocabulary knowledge in daily routines.	After waking up, I _____ to be clean. (take a bath / eat lunch)					✓

3.	Vocabulary Usage Applying vocabulary knowledge in daily routines.	I _____ before going to school. (have breakfast / go home)					✓
4.	Vocabulary Usage Using vocabulary in structured sentences.	My school starts at _____ a.m. (half past six / six half past)					✓
5.	Vocabulary Usage Applying vocabulary knowledge in daily routines.	Applying vocabulary knowledge in daily routines.					✓
Total							
Multiple Choice Section							
1.	Reading Comprehension Identifying an appropriate daily routine after waking up.	What do you do after waking up? a) Sleep again b) Take a bath c) Go to school					✓
2.	Vocabulary Usage Recognizing the appropriate time to	What time do we usually have breakfast? a) In the morning b) In the afternoon c) At night.					✓

	have breakfast.						
3.	Time Awareness Understanding the importance of time management.	What should you do to be on time? a) Wake up late b) Prepare early c) Forget the time.					✓
4.	Greeting Vocabulary Identifying the correct greeting for the morning.	What do you say when you arrive at school in the morning? a) Good night b) Good morning c) Good evening					✓
5.	Time Awareness Recognizing the correct bedtime schedule.	What time do you usually go to bed? a) 8:00 p.m. b) 1:00 p.m. c) 12:00 p.m.					✓
Total							
Arrange Word							
1.	Sentence Construction Forming a correct sentence using scrambled words.	wake up / I / morning / the / in				✓	
2.	Sentence Construction Forming a correct sentence using scrambled words.	breakfast / I / have / before / school					✓

3.	Sentence Construction Forming a correct sentence using scrambled words.	my / at / school / starts / seven / a.m					✓
4.	Sentence Construction Forming a correct sentence using scrambled words	go / home / I / after / school.					✓
Total							

Singaraja, 02 January 2025
Expert Judge II



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP.198803232015042004

Appendix 11 Normality and Homogeneity Test Before Treatment

Case Processing Summary of Students' Latest English Score

Case Processing Summary

	Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Score	Experiment	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%
	kontrol	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%

The Result of Normality Test of Students' Latest English Score

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Score	Experiment	.139	27	.191	.953	27	.253
	kontrol	.159	27	.080	.940	27	.125

a. Lilliefors Significance Correction

The Result of Homogeneity Test of Students' Latest English Score

Test of Homogeneity of Variance

Score		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
	Based on Mean	1.978	1	52	.166
	Based on Median	1.983	1	52	.165
	Based on Median and with adjusted df	1.983	1	50.420	.165
	Based on trimmed mean	1.997	1	52	.164

The Result of Independent Sample T-test of Students' Latest English Score

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.				Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Score	Equal variances assumed	1.978	.166	t	df	Sig. (2-tailed)	-.29630	1.16905	-2.64217	2.04957
	Equal variances not assumed			-2.253	48.891	.031	-.29630	1.16905	-2.64572	2.05313

Appendix 12 Validity and Reliability Result

Validity Testing

Control Group Lesson Plan Validation

a. Cross Tabulation

		JUDGE I	
		Irrelevant	Relevant
JUDGE II	Irrelevant	A = 0	C = 0
	Relevant	B = 0	D = 13

Gregory's Formula Calculation: $\frac{13}{0+0+0+13} = \frac{13}{13} = 1$

Experimental Group Lesson Plan Validation

a. Cross Tabulation

		JUDGE I	
		Irrelevant	Relevant
JUDGE II	Irrelevant	A = 0	C = 0
	Relevant	B = 0	D = 13

Gregory's Formula Calculation: $\frac{13}{0+0+0+13} = \frac{13}{13} = 1$

Learning Media Validation

a. Cross Tabulation

		JUDGE I	
		Irrelevant	Relevant
JUDGE II	Irrelevant	A = 0	C = 0
	Relevant	B = 0	D = 10

Gregory's Formula Calculation: $\frac{10}{0+0+0+10} = \frac{10}{10} = 1$

Post-test Validation

a. Cross Tabulation

		JUDGE I	
		Irrelevant	Relevant

JUDGE II	Irrelevant	A = 0	C = 0
	Relevant	B = 0	D = 20

Gregory's Formula Calculation: $\frac{20}{0+0+0+20} = \frac{20}{20} = 1$

Reliability Testing

1) Reliability Testing of Control Group Lesson Plan

Intraclass Correlation Coefficient

	Intraclass Correlation ^b	95% Confidence Interval		F Test with True Value 0			
		Lower Bound	Upper Bound	Value	df1	df2	Sig
Single Measures	.692 ^a	.277	.890	5.500	13	13	.002
Average Measures	.818 ^c	.434	.942	5.500	13	13	.002

2) Reliability Testing of Experimental Group Lesson Plan

Intraclass Correlation Coefficient

	Intraclass Correlation ^b	95% Confidence Interval		F Test with True Value 0			
		Lower Bound	Upper Bound	Value	df1	df2	Sig
Single Measures	.649 ^a	.202	.872	4.692	13	13	.004
Average Measures	.787 ^c	.336	.932	4.692	13	13	.004

3) Reliability Testing of Learning Media

Intraclass Correlation Coefficient

	Intraclass Correlation ^b	95% Confidence Interval		F Test with True Value 0			
		Lower Bound	Upper Bound	Value	df1	df2	Sig
Single Measures	.640 ^a	.062	.897	4.556	9	9	.017
Average Measures	.780 ^c	.116	.945	4.556	9	9	.017

4) Reliability Testing of Post-test

Intraclass Correlation Coefficient

	Intraclass Correlation ^b	95% Confidence Interval		F Test with True Value 0			
		Lower Bound	Upper Bound	Value	df1	df2	Sig
Single Measures	.655 ^a	.309	.847	4.789	19	19	.001
Average Measures	.791 ^c	.472	.917	4.789	19	19	.001

Appendix 13 Descriptive Statistic Analysis Result

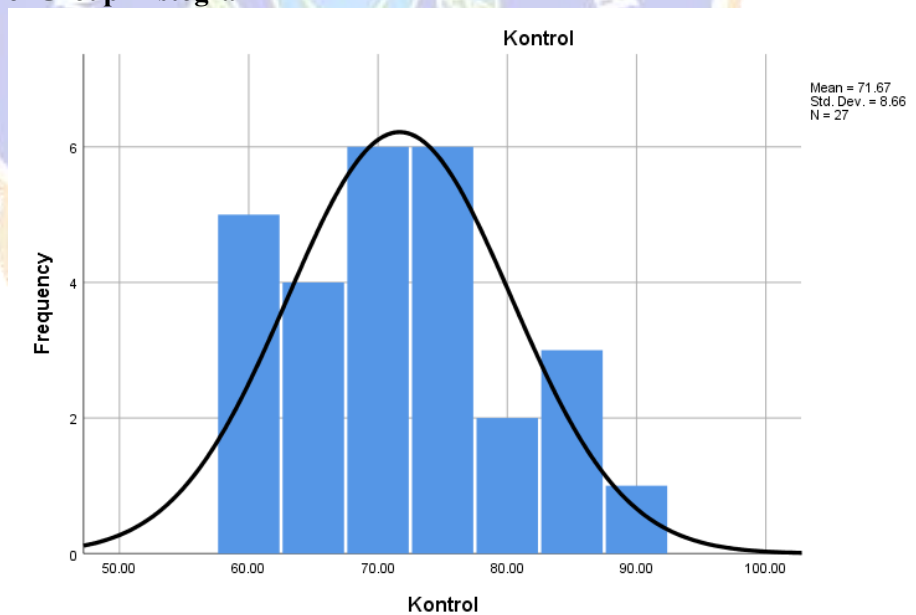
Post-test Descriptive Statistical Analysis

Statistics

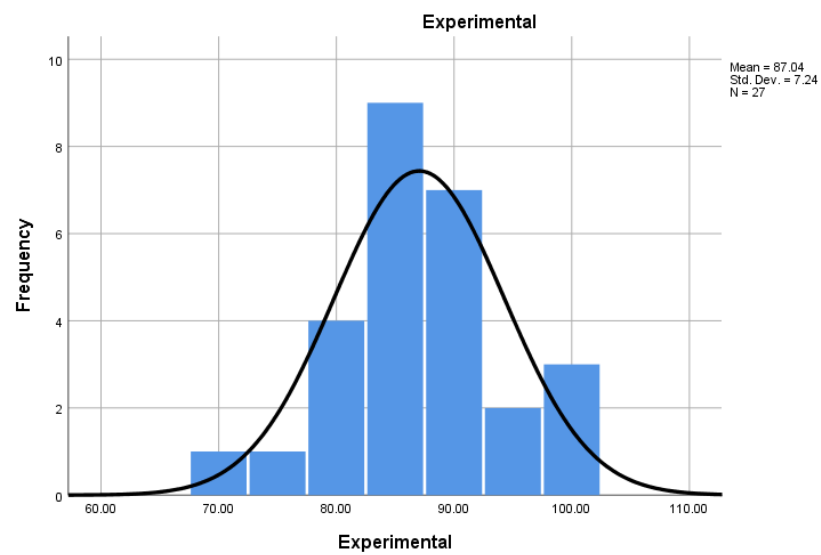
		Experimental	Kontrol
N	Valid	27	27
	Missing	0	0
Mean		87.0370	71.6667
Median		85.0000	70.0000
Mode		85.00	70.00 ^a
Std. Deviation		7.24028	8.66025
Variance		52.422	75.000
Range		30.00	30.00
Minimum		70.00	60.00
Maximum		100.00	90.00
Sum		2350.00	1935.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Post-test Control Group Histogram



Post-test Experimental Group Histogram



Appendix 14 Inferential Statistical Analysis Result

Normality Testing of Post-test

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Score Experiment	.167	27	.051	.940	27	.124
kontrol	.132	27	.200*	.933	27	.082

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Homogeneity Testing of Post-test

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Score	Based on Mean	1.289	1	52	.262
	Based on Median	1.060	1	52	.308
	Based on Median and with adjusted df	1.060	1	51.908	.308
	Based on trimmed mean	1.189	1	52	.281

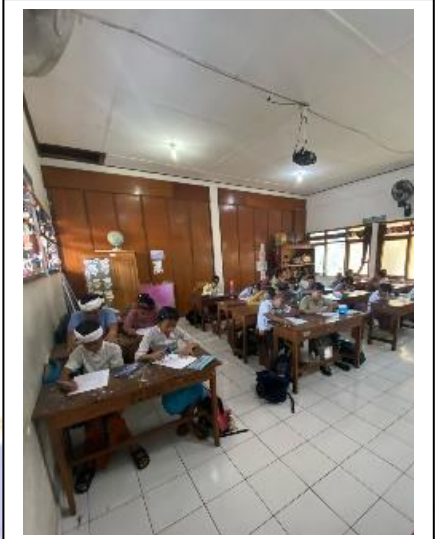
Appendix 15 Hypothesis Testing Result

1) Post-test Independent Sample T-test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
Score	Equal variances assumed	1.289	.262	7.075	52	.000	15.37037	2.17240	11.01113 19.72961
	Equal variances not assumed			7.075	50.417	.000	15.37037	2.17240	11.00787 19.73287



Appendix 16 Documentation

Activity	Documentation
Preliminary Research	
The treatment was held in the control group	
The treatment was held in the experimental group Liveworksheet	

		
Post-test session		
		



RIWAYAT HIDUP



Restu Wahyu Tresna Aditya lahir di Bontang, Kalimantan Timur, pada tanggal 2 Oktober 2002. Ia memulai pendidikan dasarnya di SD Negeri 011 Bontang dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya, ia melanjutkan ke jenjang pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 3 Bontang dan menyelesaikannya pada tahun 2018. Pendidikan menengah atas ia tempuh di SMA Negeri 2 Bontang dan lulus pada tahun 2021. Di tahun yang sama, penulis diterima sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Sebagai bagian dari penyelesaian studi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, penulis menyusun tugas akhir berjudul *“The Effect of Implementing Liveworksheets on Fourth Grade Students’ English Vocabulary Mastery at SD Negeri 1 Astina”*.

