

ANALISIS LITERASI MATEMATIS SISWA (STUDI KASUS: SD DI DESA PENGLATAN)

Oleh

Nyoman Trisya Krisna Putri Denria, NIM 2113011024

Jurusan Matematika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis literasi matematis siswa serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi dan solusi yang dapat diberikan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV dari SD Negeri 1 Penglatan, SD Negeri 2 Penglatan, dan SD Negeri 3 Penglatan yang diklasifikasikan dalam tiga kategori kemampuan, yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus dengan metode campuran kuantitatif dan kualitatif. Data diperoleh melalui tes literasi matematis tipe AKM dan wawancara semi terstruktur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kategori tinggi mampu memenuhi ketiga indikator literasi matematis OECD secara optimal. Siswa kategori sedang memenuhi ketiga indikator, tetapi belum sempurna dalam menggunakan konsep, fakta, prosedur dan alasan matematika, serta menafsirkan, menerapkan, dan mengevaluasi hasil matematika. Siswa kategori rendah mengalami kesulitan sejak tahap awal pemahaman soal, sehingga mampu memenuhi satu indikator awal saja. Faktor yang memengaruhi literasi matematis meliputi aspek kognitif, afektif dan psikologis, serta lingkungan. Solusi yang disarankan mencakup pemberian soal yang bersifat bertahap, penggunaan media pembelajaran, serta pendekatan kolaboratif melalui diskusi atau kerja kelompok.

Kata-kata kunci: literasi matematis, faktor, solusi

***ANALYSIS OF STUDENTS' MATHEMATICAL LITERACY (CASE STUDY:
ELEMENTARY SCHOOL IN PENGLATAN VILLAGE)***

By

Nyoman Trisya Krisna Putri Denria, NIM 2113011024

Mathematics Department

ABSTRACT

This study aims to analyze students' mathematical literacy and identify influencing factors and possible solutions. The subjects were fourth-grade students from Penglatan 1 Elementary School, Penglatan 2 Elementary School, and Penglatan 3 Elementary School, classified into three ability categories: high, medium, and low. The study used a case study with mixed quantitative and qualitative methods. Data were obtained through an AKM-type mathematical literacy test and semi-structured interviews. The results showed that students in the high category were able to optimally meet all three OECD mathematical literacy indicators. Students in the medium category met all three indicators, but were not yet perfect in using mathematical concepts, facts, procedures, and reasoning, as well as interpreting, applying, and evaluating mathematical results. Students in the low category experience difficulties from the initial stage of understanding the problem, resulting in only one initial indicator being met. Factors influencing mathematical literacy include cognitive, affective, and psychological aspects, as well as the environment. Suggested solutions include providing problems in stages, using learning media, and a collaborative approach through discussion or group work.

Keywords: *mathematical literacy, factors, solutions.*