

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL (FHIS)**  
**JURUSAN GEOGRAFI**

1. Prodi Pendidikan Geografi (S1)
2. Prodi Survei dan Pemetaan (D4)
3. Prodi Geografi (S1)

*Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali Telepon (0362) 23884, Fax (0362) 23994 Kode Pos 81116*

Nomor : 59/UN48.8.6/AK/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin

Singaraja, 2 September 2024

Kepada Yth  
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kuta Selatan  
Di Tempat,

Dengan hormat, berkaitan dengan penyelenggaraan tugas akhir mahasiswa (TA), kami memohon bantuan bapak/ibu untuk memperkenalkan mahasiswa kami melakukan identifikasi/pengumpulan data lapangan dengan cara observasi/wawancara dengan: 1. Kepala Sekolah/Wakasek Kurikulum, 2. Guru Geografi Kelas 11, 3. Murid Kelas 11 Jurusan IPS. Adapun identitas mahasiswa sebagai berikut;

Nama : Ni Kadek Bintang Cahyani  
NIM : 2114031003  
Judul TA : Analisis Model Project-Based Learning berbantuan Media Sosial dalam Pembelajaran Geografi di sekolah Menengah Atas dan Implikasinya terhadap Literasi Lingkungan Siswa

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan yang diberikan, kami ucapkan terimakasih.

Ketua Jurusan Geografi,

I Gede Yudi Wisnawa, S.Pd., M.Sc.  
NIP. 198304242009121005

## Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL**

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja  
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 126/UN48.8.1/DL/2025  
Lampiran : 1 (Satu) Gabung  
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 15 Januari 2025

Kepada Yth. :  
Kepala Sekolah SMA N 1 Kuta  
Jalan Dewi Saraswati, Seminyak, Kec. Kuta,  
Kabupaten Badung - Bali  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **"ANALISIS MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN KONTEN TIKTOK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI LINGKUNGAN SISWA DI SMA"**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data antara lain :

1. Data primer meliputi :
  - Data penerapan model PBL berbantuan konten tiktok dalam pembelajaran geografi
  - Data kemampuan siswa memecahkan masalah sebelum dan sesudah pembelajaran baik pada kelompok eksperimen maupun kontrol
2. Data sekunder meliputi: (1) kondisi sekolah, (2) jumlah guru geografi, (3) jumlah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kuta, dan (4) sarana prasarana pendukung yang berasal dari bagian kesiswaan sekolah

yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Ni Kadek Bintang Cahyani  
Nomor Induk Mahasiswa : 2114031003  
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Geografi  
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku  
NIP 198412272009121007

Tembusan  
1. Arsip



Catatan:  
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"  
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE.  
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



### Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian



#### SURAT KETERANGAN

NO : B.10.400.3.8/391/SMA.1 KUTA/DIKPORA

Berdasarkan surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Hukum Dan Ilmu Sosial, Pendidikan Geografi, Nomor : 126/UN48.8.1/DL/2025, tanggal 15 Januari 2025, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gede Eka Mahendra, S.Pd.,M.Pd  
NIP : 198007282005011013  
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda, IV/c  
Jabatan : Plt. Kepala SMA Negeri 1 Kuta

#### **Menerangkan bahwa :**

Nama Mahasiswa : Ni Kadek Bintang Cahyani  
Nomor Induk Mahasiswa : 2114031003  
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Geografi  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Judul Skripsi : "Analisis Model Problem Based Learning Berbantuan Konten Tiktok Dalam Pembelajaran Geografi dan Implikasinya Terhadap Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa di SMA"

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Kuta pada tanggal 15 Januari s.d 14 Februari 2025 Tahun Pelajaran 2024/2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bali, 17 Februari 2025



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE



# Lampiran 4. Hasil SPSS Uji Kesetaraan

1-2

| Independent Samples Test |                             |                                         |      |                              |        |              |             |                 |                       |                                           |          |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|--------------|-------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|----------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |              |             |                 |                       |                                           |          |
|                          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Significance |             | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |          |
|                          |                             |                                         |      |                              |        | One-Sided p  | Two-Sided p |                 |                       | Lower                                     | Upper    |
|                          |                             |                                         |      |                              |        |              |             |                 |                       |                                           |          |
| Nilai Ulangan Geografi   | Equal variances assumed     | .109                                    | .742 | -2.557                       | 57     | .007         | .013        | -5.02989        | 1.96705               | -8.96883                                  | -1.09094 |
|                          | Equal variances not assumed |                                         |      | -2.563                       | 56.385 | .007         | .013        | -5.02989        | 1.96235               | -8.96035                                  | -1.09942 |

1-3

| Independent Samples Test |                             |                                         |      |                              |        |              |             |                 |                       |                                           |         |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|--------------|-------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|---------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |              |             |                 |                       |                                           |         |
|                          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Significance |             | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |         |
|                          |                             |                                         |      |                              |        | One-Sided p  | Two-Sided p |                 |                       | Lower                                     | Upper   |
|                          |                             |                                         |      |                              |        |              |             |                 |                       |                                           |         |
| Nilai Ulangan            | Equal variances assumed     | 3.920                                   | .053 | -1.439                       | 54     | .078         | .156        | -3.63729        | 2.52711               | -8.70384                                  | 1.42926 |
| Geografi                 | Equal variances not assumed |                                         |      | -1.415                       | 42.317 | .082         | .164        | -3.63729        | 2.56980               | -8.82221                                  | 1.54762 |

1-4

| Independent Samples Test |                             |                                         |      |                              |        |              |             |                 |                       |                                           |           |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|--------------|-------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|-----------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |              |             |                 |                       |                                           |           |
|                          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Significance |             | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |           |
|                          |                             |                                         |      |                              |        | One-Sided p  | Two-Sided p |                 |                       | Lower                                     | Upper     |
|                          |                             |                                         |      |                              |        |              |             |                 |                       |                                           |           |
| Nilai Ulangan Geografi   | Equal variances assumed     | 3.816                                   | .055 | -10.504                      | 67     | .000         | .000        | -14.94655       | 1.42292               | -17.78672                                 | -12.10638 |
|                          | Equal variances not assumed |                                         |      | -9.915                       | 46.630 | .000         | .000        | -14.94655       | 1.50748               | -17.97984                                 | -11.91326 |

**Independent Samples Test**





|               |                             |       |      |        |        | One-Sided<br>p | Two-Sided<br>p |          |         | Lower     | Upper    |
|---------------|-----------------------------|-------|------|--------|--------|----------------|----------------|----------|---------|-----------|----------|
| Nilai Ulangan | Equal variances assumed     | 1.743 | .191 | -6.027 | 68     | .000           | .000           | -9.91667 | 1.64524 | -13.19969 | -6.63364 |
| Geografi      | Equal variances not assumed |       |      | -5.746 | 49.807 | .000           | .000           | -9.91667 | 1.72574 | -13.38326 | -6.45008 |

## 3-4

| Independent Samples Test |                             |                                         |      |                              |        |      |      |              |             |                                           |                       |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|------|------|--------------|-------------|-------------------------------------------|-----------------------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |      |      |              |             |                                           |                       |
|                          |                             |                                         |      |                              |        |      |      |              |             | 95% Confidence Interval of the Difference |                       |
|                          |                             |                                         |      |                              |        |      |      | Significance |             | Mean Difference                           | Std. Error Difference |
|                          |                             |                                         |      | F                            | Sig.   | t    | df   | One-Sided p  | Two-Sided p |                                           |                       |
| Nilai Ulangan            | Equal variances assumed     | 4.281                                   | .043 | 1.160                        | 65     | .125 | .250 | 4.54074      | 3.91358     | -3.27521                                  | 12.35669              |
| Geografi                 | Equal variances not assumed |                                         |      | 1.260                        | 64.872 | .106 | .212 | 4.54074      | 3.60406     | -2.65734                                  | 11.73882              |

## 3-5

| Independent Samples Test |  |                                         |  |                              |      |   |    |              |             |                                           |                       |
|--------------------------|--|-----------------------------------------|--|------------------------------|------|---|----|--------------|-------------|-------------------------------------------|-----------------------|
|                          |  | Levene's Test for Equality of Variances |  | t-test for Equality of Means |      |   |    |              |             |                                           |                       |
|                          |  |                                         |  |                              |      |   |    |              |             | 95% Confidence Interval of the Difference |                       |
|                          |  |                                         |  |                              |      |   |    | Significance |             | Mean Difference                           | Std. Error Difference |
|                          |  |                                         |  | F                            | Sig. | t | df | One-Sided p  | Two-Sided p |                                           |                       |



4-6

| Independent Samples Test     |                                |                                                  |      |                              |        |                    |                    |                    |                          |                                                 |          |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|------|------------------------------|--------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|----------|
|                              |                                | Levene's<br>Test for<br>Equality of<br>Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                    |                    |                    |                          |                                                 |          |
|                              |                                | F                                                | Sig. | t                            | df     | Significance       |                    | Mean<br>Difference | Std. Error<br>Difference | 95% Confidence<br>Interval of the<br>Difference |          |
|                              |                                |                                                  |      |                              |        | One-<br>Sided<br>p | Two-<br>Sided<br>p |                    |                          | Lower                                           | Upper    |
|                              |                                |                                                  |      |                              |        |                    |                    |                    |                          |                                                 |          |
| Nilai<br>Ulangan<br>Geografi | Equal variances<br>assumed     | 24.827                                           | .000 | -5.315                       | 78     | .000               | .000               | -15.85000          | 2.98224                  | -21.78719                                       | -9.91281 |
|                              | Equal variances<br>not assumed |                                                  |      | -5.315                       | 46.819 | .000               | .000               | -15.85000          | 2.98224                  | -21.85011                                       | -9.84989 |

5-6

| Independent Samples Test |                             |                                         |      |                              |        |              |             |                 |                       |                                           |         |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|--------------|-------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|---------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |              |             |                 |                       |                                           |         |
|                          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Significance |             | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |         |
|                          |                             |                                         |      |                              |        | One-Sided p  | Two-Sided p |                 |                       | Lower                                     | Upper   |
|                          |                             |                                         |      |                              |        |              |             |                 |                       |                                           |         |
|                          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | p            | p           | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower                                     | Upper   |
| Nilai Ulangan Geografi   | Equal variances assumed     | 1.006                                   | .319 | .000                         | 78     | .500         | 1.000       | .00000          | 1.18316               | -2.35549                                  | 2.35549 |
|                          | Equal variances not assumed |                                         |      | .000                         | 75.846 | .500         | 1.000       | .00000          | 1.18316               | -2.35655                                  | 2.35655 |

### Lampiran 5. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

#### Kelas 11 A1

| NO | NAMA SISWA                            |
|----|---------------------------------------|
| 1  | Anak Agung Bagus Abinaya Wijayatama   |
| 2  | Anak Agung Ketut Bagus Erlangga       |
| 3  | Anak Agung Ketut Kusuma Arya Wiraguna |
| 4  | Desak Ayu Marsya Wulandari            |
| 5  | I Gede Manik Adi Wiguna               |
| 6  | I Kadek Adi Wirya Setyawan            |
| 7  | I Ketut Catur Darmawan                |
| 8  | I Komang Agus Indrajaya Tangkas       |
| 9  | I Made Adi Sastra Artha Negara        |
| 10 | I Made Bagaskara Adiwicaksana         |
| 11 | I Made Brian Aryaguna                 |
| 12 | I Made Gio Ramaditia                  |
| 13 | I Made Junta Satyawan                 |
| 14 | I Made Mario Mudana Narayana          |
| 15 | I Nyoman Ryandika Mahendra Darnata    |
| 16 | I Putu Krisna Aditya Pramana          |
| 17 | I Putu Krisna Kusuma Wijaya           |
| 18 | I Putu Satria Maha Putra              |
| 19 | Kadek Diva Prayoga                    |
| 20 | Komang Agus Suantra                   |
| 21 | Lintang Aristianto                    |
| 22 | Ni Kadek Cynara Sugiathaningtyas      |
| 23 | Ni Kadek Titania Ayu Pratista         |
| 24 | Ni Kadek Yanika Pratiwi               |
| 25 | Ni Luh Putriana Citra Lestari         |
| 26 | Ni Nyoman Nishiki Yamamoto            |
| 27 | Putu Putri Indrawati                  |
| 28 | Rafael Brahmantya Kristiaji           |
| 29 | Shane Andrew Tjuwandi                 |

#### Kelas 11 B3

| NO | NAMA SISWA                             |
|----|----------------------------------------|
| 1  | Anak Agung Ari Trisna Shri Kusumayanti |

|    |                                     |
|----|-------------------------------------|
| 2  | Antonio Nong Stenly Bontala         |
| 3  | I Dewa Ayu Diah Danu Apsari         |
| 4  | I Gede Komang Surya Dharma Duta     |
| 5  | I Gede Raditya Wiradarma            |
| 6  | I Gede Tosan Aji                    |
| 7  | I Gusti Ayu Komang Sri Utami Dewi   |
| 8  | I Gusti Ngurah Arta Guna            |
| 9  | I Gusti Ngurah Alit Ambara Putra    |
| 10 | Bartholomeus Paulo Vierera De Ornay |
| 11 | I Komang Adi Dharmayasa             |
| 12 | I Komang Arya Satriadi Sidemen      |
| 13 | I Made Bagus Cahyantara Putra       |
| 14 | I Made Bgaus Dillan Sujayana        |
| 15 | I Made Bayu Dewangga                |
| 16 | I Made Irawan Surya Wijaya          |
| 17 | I Made Joevan Prassatya             |
| 18 | Ni Luh Apnuvanti Jenana Putri       |
| 19 | I Made Wahyu Prama Daniswara        |
| 20 | I Nyoman Adi Sastrawan              |
| 21 | I Putu Arya Wiradana                |
| 22 | Komang Agus Gandiva Karnayana       |
| 23 | Komang Dhevo Ardana Putra           |
| 24 | Komang Gde Deniarta Untung Saputra  |
| 25 | M. Saukillah                        |
| 26 | Michelle Kirana Nugraha             |
| 27 | Ni Kadek Aprilia Diva Shanti        |
| 28 | Ni Kadek Ayu Riska Ananda Putri     |
| 29 | Ni Kadek Dwi Aristya Dewi           |
| 30 | Ni Kadek Kezya Dwi Anjani           |
| 31 | Ni Komang Nanda Mutiara Putri       |
| 32 | Ni Made Cahaya Lestari              |
| 33 | Ni Made Jnaneshwari                 |
| 34 | Ni Nyoman Vera Antari               |
| 35 | Ni Putu Amelia Dewi                 |
| 36 | Ni Putu Anggi Meilany               |
| 37 | Ni Putu Mila Darmayanti             |
| 38 | Ni Putu Widia Lestari               |
| 39 | Putu Nadiya Cahyani                 |
| 40 | Ni Putu Indira Agnessya             |

## Lampiran 6. Instrumen Penelitian

### 1) Pedoman Observasi Pengukuran Penerapan Model PBL Berbantuan Konten Tiktok dalam Pembelajaran Geografi di SMA

#### PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN KONTEN TIKTOK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI

Kelas :

Nama Guru :

#### Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom dalam penilaian sesuai dengan keadaan sebenarnya yang terjadi saat penerapan model PBL berbantuan konten tiktok dalam pembelajaran geografi, dengan kriteria sebagai berikut.

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

| No.                             | Aspek Yang Dinilai                                                                | Nilai |     |     |     |     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|
|                                 |                                                                                   | 1     | 2   | 3   | 4   | 5   |
| (1)                             | (2)                                                                               | (3)   | (4) | (5) | (6) | (7) |
| <b>Perencanaan Pembelajaran</b> |                                                                                   |       |     |     |     |     |
| 1                               | Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran.                         |       |     |     |     |     |
| 2                               | Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.                         |       |     |     |     |     |
| 3                               | Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik.                 |       |     |     |     |     |
| 4                               | Kesesuaian media pembelajaran dengan metode pembelajaran.                         |       |     |     |     |     |
| 5                               | Kesesuaian media ajar dengan memadukan teknologi, pendidikan, dan materi (TPACK). |       |     |     |     |     |
| 6                               | Kesesuaian media ajar dengan memperhatikan kemampuan HOTS.                        |       |     |     |     |     |



| No. | Aspek Yang Dinilai | Nilai |     |     |     |     |
|-----|--------------------|-------|-----|-----|-----|-----|
|     |                    | 1     | 2   | 3   | 4   | 5   |
| (1) | (2)                | (3)   | (4) | (5) | (6) | (7) |
|     |                    |       |     |     |     |     |

## 2) Tes Uraian Pengukuran Kemampuan Literasi Lingkungan

### LEMBAR EVALUASI PRETEST KELAS XI MATERI MITIGASI DAN ADAPTASI KEBENCANAAN DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LITERASI LINGKUNGAN SMA NEGERI 1 KUTA

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

**NILAI**

#### Petunjuk:

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada kolom yang telah disediakan!
2. Baca dan cermati soal-soal sebelum memberikan jawaban!
3. Laporkan apabila terdapat tulisan yang kurang jelas atau rusak!
4. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan!

#### Soal Pretest:

1. Terdapat banyak jenis bencana, di antaranya adalah Bencana Banjir, Tanah Longsor, Gunung Meletus, Gempa Bumi, Tsunami, Kebakaran, Kekeringan, Wabah Penyakit, Siklon Tropis, dan bencana Konflik. Dari ke-10 jenis bencana tersebut, bencana mana yang dapat disebabkan oleh kelalaian manusia? Jelaskan pendapat anda dengan singkat!
2. Berbagai fakta yang relevan berkaitan dengan isu lingkungan sering diabaikan sehingga Mitigasi Bencana tidak dapat dilakukan. Mengapa Mitigasi Bencana tidak dapat dilakukan!

3. Fenomena banjir yang selalu mewarnai setiap musim hujan di Indonesia diduga karena perilaku manusia. Perilaku apa yang dimaksud dan mengapa perilaku tersebut dilakukan?
4. Di sekolah, budaya buang sampah siswa masih rendah. Menurut anda, solusi apa yang dapat ditempuh untuk mengatasi masalah ini, dan bagaimana keberlanjutannya?
5. Bagaimana pendapat anda tentang masalah lingkungan yang terdapat di sekolah anda?

#### **Jawaban Soal Pretest:**

1. Bencana yang dapat timbul akibat kelalaian manusia adalah bencana banjir, tanah longsor, kebakaran, dan bencana konflik. Adapun penyebabnya adalah kebiasaan buang sampah sembarangan, penebangan pohon sembarangan, membakar sampah di lahan kering, perbedaan agama/budaya antar masyarakat, perbedaan kepentingan, serta kesenjangan sosial.
2. Karena esensi mitigasi bencana adalah upaya untuk meminimalisir dampak buruk yang ditimbulkan dari suatu bencana yang tidak dapat dicegah seluruhnya. Berbagai fakta yang relevan berkenaan dengan isu lingkungan sangat dibutuhkan dalam mitigasi bencana sehingga langkah-langkah mitigasi bencana dari masing-masing bencana yang akan dihadapi dapat dilakukan.
3. Di antaranya, penebangan hutan, pembibirikan tanah, alih fungsi lahan, perilaku buang sampah; Penyebab: factor ekonomi, budaya kapitalisme, kekurangan pengetahuan, kurang peduli lingkungan.
4. Tergantung jawaban siswa.
5. Tergantung jawaban siswa

#### **Rubrik Penilaian Pretest:**

1. Bencana yang disebabkan oleh kelalaian manusia adalah,
  - a. rinci dan benar, skor = 4
  - b. rinci tetapi kurang benar, skor = 3
  - c. kurang rinci dan kurang benar, skor = 2

- d. tidak rinci dan tidak benar, skor = 1
- 2. Mitigasi Bencana tidak dapat dilakukan apabila,
  - a. benar dan lengkap, skor = 4
  - b. benar dan kurang lengkap, skor = 3
  - c. kurang benar dan kurang lengkap, skor = 2
  - d. tidak benar dan tidak lengkap, skor = 1
- 3. Perilaku yang dimaksud adalah,
  - a. benar dan lengkap, skor = 4
  - b. benar dan kurang lengkap, skor = 3
  - c. kurang benar dan kurang lengkap, skor = 2
  - d. tidak benar dan tidak lengkap, skor = 1
- 4. Solusi yang dapat ditempuh untuk mengatasi masalah tersebut adalah,
  - a. sangat benar, skor = 4
  - b. benar, Skor = 3
  - c. kurang benar, skor = 2
  - d. tidak benar, skor = 1
- 5. Menurut saya masalah lingkungan yang terdapat di sekolah adalah,
  - a. sangat benar, skor = 4
  - b. benar, Skor = 3
  - c. kurang benar, skor = 2
  - d. tidak benar, skor = 1

**LEMBAR EVALUASI POSTTEST KELAS XI MATERI MITIGASI  
DAN ADAPTASI KEBENCANAAN DAN IMPLIKASINYA  
TERHADAP LITERASI LINGKUNGAN SMA NEGERI 1 KUTA**

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

**NILAI**

**Petunjuk:**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada kolom yang telah disediakan!
2. Baca dan cermati soal-soal sebelum memberikan jawaban!
3. Laporkan apabila terdapat tulisan yang kurang jelas atau rusak!
4. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan!

**Soal Posttest:**

1. Perhatikan video yang terdapat pada konten tiktok berikut, uraikanlah langkah-langkah mitigasi yang dapat diterapkan dengan tepat untuk jenis bencana tersebut!
2. Perhatikan video yang terdapat pada konten tiktok berikut, identifikasi dampak yang ditimbulkan akibat dari bencana tersebut!
3. Perhatikan video tersebut, pemerintah bersama masyarakat di daerah rawan bencana sangat penting untuk saling bekerja sama dalam mengurangi risiko bencana. Jelaskan bagaimana peran pemerintah dan masyarakat dalam upaya mitigasi kebencanaan!
4. Bagaimanakah rancangan solusi untuk mengurangi kerusakan lingkungan akibat dari aktivitas manusia sesuai dengan video yang telah ditampilkan!
5. Anda diminta melakukan evaluasi solusi dalam mengatasi dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan sesuai dengan video yang telah ditampilkan, identifikasi permasalahan yang dapat ditimbulkan serta kemukakanlah cara untuk mengatasi permasalahan tersebut!

**Link Konten Tiktok:**

1. [Tsunami Aceh, 2004](#)
2. [Erupsi Gunung Lewotobi, 2024](#)
3. [Banjir di Bali, 2024](#)
4. [Kerusakan Lingkungan](#)
5. [Hutan Gunduls](#)

**Jawaban Soal Posttest:**

1. Langkah-langkah mitigasi yang dapat diterapkan dengan tepat dalam menghadapi bencana tsunami adalah

| Sebelum Terjadi Tsunami                                                                                                                                                                                                                        | Pada Saat Terjadi Tsunami                                                                                                                                                                                                                                         | Setelah Terjadi Tsunami                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat jalur evakuasi.</li> <li>• Melakukan simulasi evakuasi.</li> <li>• Membangun peringatan dini.</li> <li>• Membuat bangunan pelindung tsunami.</li> <li>• Membuat lokasi pengungsian</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari tempat yang lebih tinggi.</li> <li>• Mengikuti jalur evakuasi.</li> <li>• Tidak membawa barang-barang yang berat.</li> <li>• Jika sedang berada di Tengah laut berenang atau berlayar ke tengah laut.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguburkan korban yang meninggal.</li> <li>• Membangun fasilitas sosial.</li> <li>• Melakukan rehabilitasi psikologi.</li> </ul> |

2. Secara garis besar dampak yang ditimbulkan dari erupsi gunung berapi dapat dikelompokkan menjadi dampak positif dan dampak negatif sebagai berikut:
- a. Dampak Negatif: 1) Kerusakan Struktural, 2) Hilangnya kehidupan, 3) Pencemaran Udara dan Air, 4) Ancaman Kesehatan, 5) Gangguan aktivitas manusia.
  - b. Dampak Positif: 1) Pembentukan Tanah yang subur, 2) Ekosistem baru dan keanekaragaman hayati, 3) Sumber Energi Geotermal, 4) Karya Wisata.
3. Berikut adalah peran pemerintah dan masyarakat dalam upaya mitigasi kebencanaan:
- a. Peran Pemerintah
    1. Pembuatan Kebijakan dan Peraturan: Membuat peraturan dan kebijakan untuk mengurangi risiko bencana, seperti peraturan tentang bangunan tahan gempa dan pengelolaan lingkungan.
    2. Pengembangan Sistem Peringatan Dini: Membangun sistem peringatan dini untuk mendeteksi potensi bencana dan memberikan peringatan kepada masyarakat.

3. Pendidikan dan Pelatihan: Memberikan pendidikan dan pelatihan kepada masyarakat tentang cara menghadapi bencana dan prosedur evakuasi.
4. Pengelolaan Sumber Daya: Mengelola sumber daya alam dan infrastruktur untuk mengurangi kerentanan terhadap bencana.
5. Penyediaan Fasilitas dan Peralatan: Menyediakan fasilitas dan peralatan untuk penanggulangan bencana, seperti pusat pengungsian dan peralatan pemadam kebakaran.

b. Peran Masyarakat

1. Kesadaran dan Kepedulian: Meningkatkan kesadaran dan kepedulian terhadap risiko bencana dan pentingnya mitigasi.
2. Partisipasi dalam Pengambilan Keputusan: Berpartisipasi dalam pengambilan keputusan tentang pengelolaan risiko bencana di tingkat lokal.
3. Pengembangan Kemampuan: Meningkatkan kemampuan untuk menghadapi bencana dengan cara mengikuti pelatihan dan pendidikan.
4. Pengawasan dan Pelaporan: Mengawasi dan melaporkan kondisi lingkungan yang berpotensi menimbulkan bencana.
5. Gotong Royong dan Kerja Sama: Bekerja sama dengan pemerintah dan masyarakat lainnya untuk mengurangi risiko bencana.

c. Kerja Sama Pemerintah dan Masyarakat

1. Pembangunan Sistem Mitigasi: Membangun sistem mitigasi yang efektif melalui kerja sama antara pemerintah dan masyarakat.
2. Pengembangan Rencana Kontinjensi: Mengembangkan rencana kontinjensi untuk menghadapi bencana.
3. Pengelolaan Sumber Daya Bersama: Mengelola sumber daya alam dan infrastruktur secara bersama untuk mengurangi kerentanan terhadap bencana.
4. Peningkatan Kesadaran Masyarakat: Meningkatkan kesadaran masyarakat tentang pentingnya mitigasi kebencanaan.

5. Evaluasi dan Pemantauan: Melakukan evaluasi dan pemantauan terhadap upaya mitigasi untuk memastikan efektivitasnya.
4. Berikut ini merupakan rancangan solusi untuk mengurangi kerusakan lingkungan akibat dari aktivitas manusia
  - a. Menerapkan Prinsip 4R (reduce, reuse, recycle dan replant). Reduce yaitu mengurangi pemakaian barang yang tidak berguna. Reuse yaitu memakai ulang barang yang masih bisa digunakan. Recycle yaitu mendaur ulang barang ataupun sampah untuk menjadi barang yang berguna. Replant yaitu menimbun sampah organik untuk dijadikan kompos. Dengan menggunakan prinsip tersebut diharapkan sampah yang ada di berbagai daerah dikurangi dengan kesadaran masing-masing masyarakat.
  - b. Reboisasi, hutan di berbagai negara menjadi paru-paru dunia. Jika ada hutan yang dirusak maka beberapa negara lain juga akan mendapatkan efek tersebut. Tentunya yang akan menerima pertama akibatnya yaitu negara yang sudah merusak lingkungannya sendiri. Untuk itu jangan pernah merusak hutan yang ada. Jika anda ingin menebang pohon, maka anda harus memiliki sikap tebang pilih dan menanam benih untuk pohon yang baru.
  - c. Bioremediasi, limbah tidak hanya terjadi di industri saja, ada juga limbah rumah tangga. Tapi, yang sering menyebabkan efek yang terasa adalah limbah industri. Untuk itu suatu industri haruslah mengetahui apa itu bioremediasi. Terutama untuk industri yang mengeluarkan banyak limbah berbahaya berupa zat-zat toksik. Dampaknya tidak hanya mencari lingkungan saja, tapi bisa mengganggu kesehatan masyarakat di daerah sekitar. Bioremediasi ini yaitu pemanfaatan mikroba ataupun tanaman dari kontaminasi. Jadi limbah yang akan dibuang harus dibersihkan dahulu kontaminasinya. Jadi dengan adanya bioremediasi ini limbah yang akan dibuang tidak menimbulkan dampak buruk bagi lingkungan.
  - d. Rehabilitasi Lahan, adanya rehabilitasi ini juga menjadi salah satu upaya untuk mengembalikan lahan secara ekologis. Rehabilitasi ini juga

menjadi upaya untuk mengembalikan lingkungan fisik untuk bisa difungsikan lagi. Tanggung jawab yang membuat rehabilitasi ini adalah pengusaha yang sudah melakukan penambangan di lahan tersebut. Jika hal ini tidak dilakukan, maka tanah akan menjadi tandus dan mati.

- e. Reklamasi Pantai, reklamasi pantai merupakan kegiatan pemulihan pantai untuk menyelamatkan lahan yang kritis dan mati untuk menjadi lahan yang lebih produktif. Adanya lahan kritis dikarenakan ulah penambangan pasir yang dilakukan oleh manusia. Nah dengan reklamasi pantai dan penanaman tembakau ini menjadi Cara Menanggulangi Kerusakan Lingkungan Hidup Akibat Ulah Manusia. Jika diperhitungkan antara penambangan pasir dan biaya yang dibutuhkan untuk reklamasi pantai tidaklah seberapa. Justru lebih banyak biaya yang digunakan untuk mereklamasi pantai.
5. Bencana akibat eksploitasi hutan beserta solusi penanggulangannya adalah
- a. Bencana Alam
    1. Banjir: Kerusakan hutan menyebabkan tanah kehilangan kemampuan menyerap air.
    2. Tanah longsor: Erosi tanah akibat penebangan pohon.
    3. Kebakaran hutan: Penggunaan api tidak terkendali atau faktor alam.
    4. Gempa tanah: Kerusakan struktur tanah akibat penebangan.
  - b. Bencana Lingkungan
    1. Perubahan iklim: Pengurangan penyerapan karbon dioksida.
    2. Kehilangan biodiversitas: Punahnya spesies endemik.
    3. Pencemaran air: Erosi tanah dan limbah.
    4. Kualitas udara buruk: Pengurangan oksigen.
  - c. Bencana Sosial-Ekonomi
    1. Kehilangan sumber daya alam.
    2. Pengangguran: Kerusakan industri kehutanan berkelanjutan.
    3. Konflik sosial: Sengketa lahan antara masyarakat dan perusahaan.
    4. Kerugian ekonomi: Kerusakan infrastruktur dan pariwisata.
  - d. Bencana Kesehatan
    1. Penyebaran penyakit: Perubahan ekosistem.

2. Kekurangan oksigen: Pengurangan produksi oksigen.
3. Pencemaran tanah dan air: Berdampak pada kesehatan manusia.
- e. Upaya Pencegahan
  1. Menghentikan penebangan kayu liar.
  2. Mengembangkan kehutanan berkelanjutan.
  3. Meningkatkan kesadaran masyarakat.
  4. Mengatur penggunaan lahan.
  5. Mendukung kebijakan konservasi dan perlindungan hutan.

#### **Rubrik Penilaian Posttest:**

1. Uraikanlah langkah-langkah mitigasi yang dapat diterapkan dengan tepat untuk jenis bencana tersebut,
  - a. rinci dan benar, Skor = 4
  - b. rinci tetapi kurang benar, Skor = 3
  - c. kurang rinci dan kurang benar, Skor = 2
  - d. tidak rinci dan tidak benar, Skor = 1
2. Identifikasi dampak yang ditimbulkan akibat dari bencana tersebut,
  - a. benar dan lengkap, skor = 4
  - b. benar dan kurang lengkap, skor = 3
  - c. kurang benar dan kurang lengkap, skor = 2
  - d. tidak benar dan tidak lengkap, skor = 1
3. Jelaskan bagaimana peran pemerintah dan masyarakat dalam upaya mitigasi kebencanaan,
  - a. rinci dan benar, Skor = 4
  - b. rinci tetapi kurang benar, Skor = 3
  - c. kurang rinci dan kurang benar, Skor = 2
  - d. tidak rinci dan tidak benar, Skor = 1
4. Bagaimanakah rancangan solusi untuk mengurangi kerusakan lingkungan akibat dari aktivitas manusia sesuai dengan video yang telah ditampilkan,
  - a. rinci dan benar, Skor = 4
  - b. rinci tetapi kurang benar, Skor = 3
  - c. kurang rinci dan kurang benar, Skor = 2

- d. tidak rinci dan tidak benar, Skor = 1
- 5. Identifikasi permasalahan yang dapat ditimbulkan serta kemukakanlah cara untuk mengatasi permasalahan tersebut,
  - a. rinci dan benar, Skor = 4
  - b. rinci tetapi kurang benar, Skor = 3
  - c. kurang rinci dan kurang benar, Skor = 2
  - d. tidak rinci dan tidak benar, Skor = 1



## Lampiran 7. Hasil Validitas Instrumen

### VALIDASI AHLI Tentang **Analisis Model *Problem Based Learning* Berbantuan Konten Tiktok Dalam Pembelajaran Geografi Dan Implikasinya Terhadap Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa Di SMA**

---

Kepada

Yth.

Di Tempat

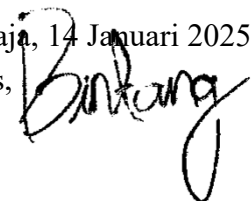
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan studi S-1 pada Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi di Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha, disusun Skripsi yang berjudul "Analisis Model *Problem Based Learning* Berbantuan Konten Tiktok Dalam Pembelajaran Geografi Dan Implikasinya Terhadap Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa Di SMA". Terdapat sejumlah alat pengumpul data yang disusun, yaitu pedoman observasi untuk mengukur penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Konten Tiktok dalam pembelajaran geografi di SMA dan Soal untuk mengevaluasi Kemampuan Literasi Lingkungan yang terdiri dari Pretest dan Posttest.

Berkenaan dengan itu, sangat diharapkan kesediaan Bapak untuk memvalidasi dan memberikan masukan terhadap instrumen pengumpul data bersangkutan. Validasi dan masukan dapat diberikan sesuai dengan lembar validasi dan petunjuk yang telah disediakan. Hasil validasi dan masukan yang diberikan akan digunakan untuk memperbaiki dan menyempurnakan instrumen pengumpul data yang telah dihasilkan.

Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan agar validasi dan masukan dapat diberikan secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perhatian dan bantuan Bapak, diucapkan terima kasih.

Singaraja, 14 Januari 2025

Penulis,



Ni Kadek Bintang Cahyani

NIM. 2114031003

## LEMBAR VALIDASI

### A. Identitas Validator

Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si  
 Bidang Keahlian : Pendidikan Geografi & Kependudukan  
 Profesi : Dosen  
 Alumni (S-3) : Pendidikan Geografi, Universitas Negeri Malang  
 Institusi Asal : Universitas Pendidikan Ganesha

### B. Petunjuk:

Instrumen berikut digunakan untuk memvalidasi “Pedoman observasi untuk mengukur penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Konten Tiktok dalam pembelajaran geografi di SMA” dan “Soal untuk mengevaluasi Kemampuan Literasi Lingkungan yang terdiri dari Pretest dan Posttest” yang telah dikembangkan sebagai alat pengumpul data. Validasi dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang bersesuaian, yaitu: 4 = Sangat Relevan; 3 = Relevan; 2 = Kurang Relevan; dan 1 = Tidak Relevan.

### C. Lembar Validasi

#### 1. Pedoman Observasi

| No. | Aspek Validasi                                                                                                                        | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                                                                                       | 1              | 2 | 3 | 4 |
| A.  | <b>Perencanaan Pembelajaran</b>                                                                                                       |                |   |   |   |
|     | 1. Tahap membuka pembelajaran telah dirancang penyiapan siswa untuk belajar dalam suatu pembelajaran.                                 |                |   |   | √ |
|     | 2. Indikator yang dikembangkan sudah sesuai dengan Kompetensi Dasar.                                                                  |                |   |   | √ |
|     | 3. Tahapan pembelajaran sudah sesuai dengan model pembelajaran yang diterapkan.                                                       |                |   |   | √ |
|     | 4. Media pembelajaran yang direncanakan sudah sesuai dengan materi pembelajaran.                                                      |                |   |   | √ |
|     | 5. Alat evaluasi yang dikembangkan telah mengukur indikator yang dikembangkan dari KD.                                                |                |   |   | √ |
| B.  | 6. Tahap menutup pembelajaran telah merancang kegiatan untuk menyimpulkan, refleksi, pengayaan, remedial, dan evaluasi hasil belajar. |                |   |   | √ |
|     | <b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>                                                                                                       |                |   |   |   |
|     | 1. Tahapan pembelajaran yang dilakukan relevan dengan model pembelajaran yang diterapkan.                                             |                |   |   | √ |
|     | 2. Media pembelajaran yang digunakan relevan dengan materi yang dibelajarkan                                                          |                |   |   | √ |

|    |                                                                                                                                                                  |  |  |  |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
|    | dan model pembelajaran yang diterapkan.                                                                                                                          |  |  |  |   |
|    | 3. Pembelajaran yang diterapkan telah memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi masalah dan mendeskripsikan penyebab masalah tersebut.             |  |  |  | √ |
|    | 4. Pembelajaran yang diterapkan telah memberikan kesempatan pada siswa untuk mencari solusi atas masalah yang teridentifikasi.                                   |  |  |  | √ |
|    | 5. Pembelajaran yang diterapkan telah memberikan kesempatan pada siswa untuk mengakses informasi melalui konten tiktok.                                          |  |  |  | √ |
|    | 6. Pembelajaran yang diterapkan telah memberikan kesempatan pada siswa untuk mengolah informasi yang diperoleh.                                                  |  |  |  | √ |
|    | 7. Pembelajaran yang diterapkan telah memberikan kesempatan pada siswa untuk mengemukakan pemikirannya dalam diskusi kelompok.                                   |  |  |  | √ |
|    | 8. Pembelajaran yang diterapkan telah memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil pemikiran yang dilahirkan dari diskusi kelompok.             |  |  |  | √ |
|    | 9. Pembelajaran yang diterapkan telah memberikan kesempatan pada siswa untuk menanggapi atas presentasi kelompok yang dilakukan.                                 |  |  |  | √ |
|    | 10. Pembelajaran yang diterapkan telah memberikan kesempatan pada siswa untuk mengevaluasi dan menyempurnakan hasil diskusi kelompok yang telah dipresentasikan. |  |  |  | √ |
| C. | <b>Penutup</b>                                                                                                                                                   |  |  |  |   |
|    | 1. Penyimpulan tentang pembelajaran dilakukan siswa bersama-sama guru.                                                                                           |  |  |  | √ |
|    | 2. Siswa dan guru telah memberikan refleksi atas pembelajaran yang telah terlaksana.                                                                             |  |  |  | √ |
|    | 3. Guru melakukan evaluasi terhadap hasil belajar yang telah dilakukan.                                                                                          |  |  |  | √ |
|    | 4. Guru memberikan pengayaan untuk memperluas cakrawala pandang siswa tentang materi yang dipelajari.                                                            |  |  |  | √ |

**Komentar Ahli:**

Sudah sesuai dengan indikator

**2. Instrumen Pretest**

| No. | Aspek Validasi                                                                                | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                                               | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Soal yang dikembangkan sesuai dengan Kompetensi Dasar.                                        |                |   |   | √ |
| 2.  | Soal yang dikembangkan sesuai dengan Indikator.                                               |                |   |   | √ |
| 3.  | Soal yang dikembangkan sesuai dengan materi yang dibelajarkan.                                |                |   |   | √ |
| 4.  | Soal yang dikembangkan tingkat kesulitannya sesuai dengan tahap perkembangan psikologi siswa. |                |   |   | √ |
| 5.  | Soal yang dikembangkan dari sisi kalimat, mudah untuk dipahami siswa.                         |                |   |   | √ |
| 6.  | Petunjuk mengerjakan soal dapat dipahami siswa dengan mudah.                                  |                |   |   | √ |

**Komentar Ahli:**

Tolong pertanyaannya sesuai dengan masukkan agar sesuai dengan Kompetensi Menganalisis

**3. Instrumen Posttest**

| No. | Aspek Validasi                                                                                | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                                               | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Soal yang dikembangkan sesuai dengan Kompetensi Dasar.                                        |                |   |   | √ |
| 2.  | Soal yang dikembangkan sesuai dengan Indikator.                                               |                |   |   | √ |
| 3.  | Soal yang dikembangkan sesuai dengan materi yang dibelajarkan.                                |                |   |   | √ |
| 4.  | Soal yang dikembangkan tingkat kesulitannya sesuai dengan tahap perkembangan psikologi siswa. |                |   |   | √ |

|    |                                                                       |  |  |  |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
| 5. | Soal yang dikembangkan dari sisi kalimat, mudah untuk dipahami siswa. |  |  |  | √ |
| 6. | Petunjuk mengerjakan soal dapat dipahami siswa dengan mudah.          |  |  |  | √ |

**Komentar Ahli:**

Sudah baik



Singaraja, 14 Januari 2025

Ahli 1

(Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.)

NIP. 19580819 198601 1 001

## LEMBAR VALIDASI

### A. Identitas Validator

Nama : I Gede Budiarta, S.Pd., M.Si  
 Bidang Keahlian : Ilmu Lingkungan, Survei dan Pemetaan  
 Profesi : Dosen  
 Alumni (S-2) : Ilmu Lingkungan, Universitas Udayana  
 Institusi Asal : Universitas Pendidikan Ganesha

### B. Petunjuk:

Instrumen berikut digunakan untuk memvalidasi “Pedoman observasi untuk mengukur penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Konten Tiktok dalam pembelajaran geografi di SMA” dan “Soal untuk mengevaluasi Kemampuan Literasi Lingkungan yang terdiri dari Pretest dan Posttest” yang telah dikembangkan sebagai alat pengumpul data. Validasi dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang bersesuaian, yaitu: 4 = Sangat Relevan; 3 = Relevan; 2 = Kurang Relevan; dan 1 = Tidak Relevan.

### C. Lembar Validasi

#### 1. Pedoman Observasi

| No. | Aspek Validasi                                                                                                                        | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                                                                                       | 1              | 2 | 3 | 4 |
| A.  | <b>Perencanaan Pembelajaran</b>                                                                                                       |                |   |   |   |
|     | 1. Tahap membuka pembelajaran telah dirancang penyiapan siswa untuk belajar dalam suatu pembelajaran.                                 |                |   |   | √ |
|     | 2. Indikator yang dikembangkan sudah sesuai dengan Kompetensi Dasar.                                                                  |                |   |   | √ |
|     | 3. Tahapan pembelajaran sudah sesuai dengan model pembelajaran yang diterapkan.                                                       |                |   |   | √ |
|     | 4. Media pembelajaran yang direncanakan sudah sesuai dengan materi pembelajaran.                                                      |                |   |   | √ |
|     | 5. Alat evaluasi yang dikembangkan telah mengukur indikator yang dikembangkan dari KD.                                                |                |   |   | √ |
| B.  | 6. Tahap menutup pembelajaran telah merancang kegiatan untuk menyimpulkan, refleksi, pengayaan, remedial, dan evaluasi hasil belajar. |                |   |   | √ |
|     | <b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>                                                                                                       |                |   |   |   |
|     | 1. Tahapan pembelajaran yang dilakukan relevan dengan model pembelajaran yang diterapkan.                                             |                |   |   | √ |
|     | 2. Media pembelajaran yang digunakan relevan dengan materi yang dibelajarkan dan model pembelajaran yang diterapkan.                  |                |   |   | √ |

|    |                                                                                                                                                                  |  |  |  |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
|    | 3. Pembelajaran yang diterapkan telah memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi masalah dan mendeskripsikan penyebab masalah tersebut.             |  |  |  | √ |
|    | 4. Pembelajaran yang diterapkan telah memberikan kesempatan pada siswa untuk mencari solusi atas masalah yang teridentifikasi.                                   |  |  |  | √ |
|    | 5. Pembelajaran yang diterapkan telah memberikan kesempatan pada siswa untuk mengakses informasi melalui konten tiktok.                                          |  |  |  | √ |
|    | 6. Pembelajaran yang diterapkan telah memberikan kesempatan pada siswa untuk mengolah informasi yang diperoleh.                                                  |  |  |  | √ |
|    | 7. Pembelajaran yang diterapkan telah memberikan kesempatan pada siswa untuk mengemukakan pemikirannya dalam diskusi kelompok.                                   |  |  |  | √ |
|    | 8. Pembelajaran yang diterapkan telah memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil pemikiran yang dilahirkan dari diskusi kelompok.             |  |  |  | √ |
|    | 9. Pembelajaran yang diterapkan telah memberikan kesempatan pada siswa untuk menanggapi atas presentasi kelompok yang dilakukan.                                 |  |  |  | √ |
|    | 10. Pembelajaran yang diterapkan telah memberikan kesempatan pada siswa untuk mengevaluasi dan menyempurnakan hasil diskusi kelompok yang telah dipresentasikan. |  |  |  | √ |
| C. | <b>Penutup</b>                                                                                                                                                   |  |  |  |   |
|    | 1. Penyimpulan tentang pembelajaran dilakukan siswa bersama-sama guru.                                                                                           |  |  |  | √ |
|    | 2. Siswa dan guru telah memberikan refleksi atas pembelajaran yang telah terlaksana.                                                                             |  |  |  | √ |
|    | 3. Guru melakukan evaluasi terhadap hasil belajar yang telah dilakukan.                                                                                          |  |  |  | √ |
|    | 4. Guru memberikan pengayaan untuk memperluas cakrawala pandang siswa tentang materi yang dipelajari.                                                            |  |  |  | √ |

**Komentar Ahli:**

Sudah Baik

## 2. Instrumen Pretest

| No. | Aspek Validasi                                                                                | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                                               | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Soal yang dikembangkan sesuai dengan Kompetensi Dasar.                                        |                |   |   | √ |
| 2.  | Soal yang dikembangkan sesuai dengan Indikator.                                               |                |   |   | √ |
| 3.  | Soal yang dikembangkan sesuai dengan materi yang dibelajarkan.                                |                |   |   | √ |
| 4.  | Soal yang dikembangkan tingkat kesulitannya sesuai dengan tahap perkembangan psikologi siswa. |                |   |   | √ |
| 5.  | Soal yang dikembangkan dari sisi kalimat, mudah untuk dipahami siswa.                         |                |   |   | √ |
| 6.  | Petunjuk mengerjakan soal dapat dipahami siswa dengan mudah.                                  |                |   |   | √ |

### Komentar Ahli:

Mohon disesuaikan dengan masukan

## 3. Instrumen Posttest

| No. | Aspek Validasi                                                                                | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                                               | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Soal yang dikembangkan sesuai dengan Kompetensi Dasar.                                        |                |   |   | √ |
| 2.  | Soal yang dikembangkan sesuai dengan Indikator.                                               |                |   |   | √ |
| 3.  | Soal yang dikembangkan sesuai dengan materi yang dibelajarkan.                                |                |   |   | √ |
| 4.  | Soal yang dikembangkan tingkat kesulitannya sesuai dengan tahap perkembangan psikologi siswa. |                |   |   | √ |
| 5.  | Soal yang dikembangkan dari sisi kalimat, mudah untuk dipahami siswa.                         |                |   |   | √ |
| 6.  | Petunjuk mengerjakan soal dapat dipahami siswa dengan mudah.                                  |                |   |   | √ |

### Komentar Ahli:

Sudah Baik

Singaraja, 14 Januari 2025

Ahli 2



(I Gede Budiarta, S.Pd., M.Si)

NIP. 19940321 202203 1 007



## HASIL PENILAIAN VALIDITAS ISI INSTRUMEN

**Penilai I : Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si**

**Penilai II : I Gede Budiarta, S.Pd., M.Si**

### PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN KONTEN TIKTOK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI

#### A. Tabulasi Skor Hasil Penelitian

| Butir Soal | Penilaian/Skor |     | Tabulasi |
|------------|----------------|-----|----------|
|            | I              | II  |          |
| (1)        | (2)            | (3) | (4)      |
| 1          | 4              | 4   | D        |
| 2          | 4              | 4   | D        |
| 3          | 4              | 4   | D        |
| 4          | 4              | 4   | D        |
| 5          | 4              | 4   | D        |
| 6          | 4              | 4   | D        |
| 7          | 4              | 4   | D        |
| 8          | 4              | 4   | D        |
| 9          | 4              | 4   | D        |
| 10         | 4              | 4   | D        |
| 11         | 4              | 4   | D        |
| 12         | 4              | 4   | D        |
| 13         | 4              | 4   | D        |
| 14         | 4              | 4   | D        |
| 15         | 4              | 4   | D        |
| 16         | 4              | 4   | D        |
| 17         | 4              | 4   | D        |
| 18         | 4              | 4   | D        |
| 19         | 4              | 4   | D        |
| 20         | 4              | 4   | D        |

### B. Tabulasi Dalam Matrik Skor Sesuai Butir Instrumen

| Penilai I            |                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------|
| Kurang Relevan (1-2) | Sangat Relevan (3-4)                               |
| 0                    | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 |
| Penilai II           |                                                    |
| Kurang Relevan (1-2) | Sangat Relevan (3-4)                               |
| 0                    | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 |

### C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

Matriks Tabulasi Silang

|        |                         | AHLI 1                  |                         |
|--------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|        |                         | Kurang Relevan Skor 1-2 | Sangat Relevan Skor 3-4 |
| AHLI 2 | Kurang Relevan Skor 1-2 | 0                       | 0                       |
|        | Sangat Relevan Skor 3-4 | 0                       | 20                      |

### D. Perhitungan Tabulasi Silang

Rumus Gregory

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Keterangan:

V : Content Validity

A : Item yang tidak relevan menurut kedua penilai.

B : Item yang relevan menurut ahli I, namun tidak relevan menurut ahli II

C : Item yang tidak relevan menurut ahli I, namun relevan menurut ahli II

D : Item yang relevan menurut kedua penilai.

Kriteria Validitas Isi:

0,80 –1,00: validasi isi sangat tinggi

0,60 –0,79: validasi isi tinggi

0,40 –0,59: validasi isi sedang

0,20 – 0,39: validasi rendah

0,00 – 0,19: validasi sangat rendah

Perhitungan:

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{20}{0+0+0+20} \\
 &= \frac{20}{20} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Mengacu pada output perhitungan maka diperoleh hasil “1” yang berarti termasuk validitas sangat tinggi berdasarkan kriteria validitas isi formula Gregory.

### **PEDOMAN EVALUASI PRETEST KELAS XI MATERI MITIGASI DAN ADAPTASI KEBENCANAAN DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LITERASI LINGKUNGAN SMA NEGERI 1 KUTA**

#### **A. Tabulasi Skor Hasil Penelitian**

| Butir Soal | Penilaian/Skor |     | Tabulasi |
|------------|----------------|-----|----------|
|            | I              | II  |          |
| (1)        | (2)            | (3) | (4)      |
| 1          | 4              | 4   | D        |
| 2          | 4              | 4   | D        |
| 3          | 4              | 4   | D        |
| 4          | 4              | 4   | D        |
| 5          | 4              | 4   | D        |
| 6          | 4              | 4   | D        |

#### **B. Tabulasi Dalam Matrik Skor Sesuai Butir Instrumen**

| Penilai I            |                      |
|----------------------|----------------------|
| Kurang Relevan (1-2) | Sangat Relevan (3-4) |
| 0                    | 1,2,3,4,5,6          |
| Penilai II           |                      |
| Kurang Relevan (1-2) | Sangat Relevan (3-4) |
| 0                    | 1,2,3,4,5,6          |

### C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

Matriks Tabulasi Silang

|        |                            | AHLI 1                     |                            |
|--------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
|        |                            | Kurang Relevan<br>Skor 1-2 | Sangat Relevan<br>Skor 3-4 |
| AHLI 2 | Kurang Relevan<br>Skor 1-2 | 0                          | 0                          |
|        | Sangat Relevan<br>Skor 3-4 | 0                          | 6                          |

### D. Perhitungan Tabulasi Silang

Perhitungan:

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{6}{0+0+0+6} \\
 &= \frac{6}{6} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Mengacu pada output perhitungan maka diperoleh hasil “1” yang berarti termasuk validitas sangat tinggi berdasarkan kriteria validitas isi formula Gregory.

## PEDOMAN EVALUASI POSTTEST KELAS XI MATERI MITIGASI DAN ADAPTASI KEBENCANAAN DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LITERASI LINGKUNGAN SMA NEGERI 1 KUTA

### A. Tabulasi Skor Hasil Penelitian

| Butir Soal | Penilaian/Skor |     | Tabulasi |
|------------|----------------|-----|----------|
|            | I              | II  |          |
| (1)        | (2)            | (3) | (4)      |
| 1          | 4              | 4   | D        |
| 2          | 4              | 4   | D        |
| 3          | 4              | 4   | D        |
| 4          | 4              | 4   | D        |
| 5          | 4              | 4   | D        |
| 6          | 4              | 4   | D        |

### B. Tabulasi Dalam Matrik Skor Sesuai Butir Instrumen

| Penilai I            |                      |
|----------------------|----------------------|
| Kurang Relevan (1-2) | Sangat Relevan (3-4) |
| 0                    | 1,2,3,4,5,6          |
| Penilai II           |                      |
| Kurang Relevan (1-2) | Sangat Relevan (3-4) |
| 0                    | 1,2,3,4,5,6          |

### C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

Matriks Tabulasi Silang

|        |                            | AHLI 1                     |                            |
|--------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
|        |                            | Kurang Relevan<br>Skor 1-2 | Sangat Relevan<br>Skor 3-4 |
| AHLI 2 | Kurang Relevan<br>Skor 1-2 | 0                          | 0                          |
|        | Sangat Relevan<br>Skor 3-4 | 0                          | 6                          |

### D. Perhitungan Tabulasi Silang

Perhitungan:

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{6}{0+0+0+6} \\
 &= \frac{6}{6} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Mengacu pada output perhitungan maka diperoleh hasil “1” yang berarti termasuk validitas sangat tinggi berdasarkan kriteria validitas isi formula Gregory.

## PERHITUNGAN VALIDITAS KORELASI *PRODUCT MOMENT*

### A. HASIL UJI PRETEST KEMAMPUAN LITERASI LINGKUNGAN KELAS (A2, A3, B1, B2)

#### 1. Uji Korelasi Produk Momen Soal Pretest

| No<br>Responden | No Butir Soal |     |     |     |     | Skor Total |
|-----------------|---------------|-----|-----|-----|-----|------------|
|                 | 1             | 2   | 3   | 4   | 5   |            |
| (1)             | (2)           | (3) | (4) | (5) | (6) | (7)        |
| 1               | 1             | 1   | 1   | 2   | 2   | 7          |
| 2               | 2             | 2   | 1   | 1   | 2   | 8          |
| 3               | 1             | 1   | 1   | 1   | 1   | 5          |
| 4               | 1             | 1   | 1   | 1   | 1   | 5          |
| 5               | 1             | 1   | 2   | 1   | 2   | 7          |
| 6               | 2             | 2   | 2   | 2   | 2   | 10         |
| 7               | 2             | 2   | 2   | 2   | 2   | 10         |
| 8               | 3             | 2   | 1   | 2   | 2   | 10         |
| 9               | 2             | 1   | 1   | 1   | 1   | 6          |
| 10              | 2             | 2   | 2   | 2   | 2   | 10         |
| 11              | 3             | 2   | 2   | 2   | 2   | 11         |
| 12              | 2             | 2   | 3   | 2   | 2   | 11         |
| 13              | 2             | 2   | 3   | 2   | 2   | 11         |
| 14              | 1             | 1   | 1   | 1   | 1   | 5          |
| 15              | 2             | 2   | 3   | 2   | 1   | 10         |
| 16              | 1             | 1   | 2   | 2   | 2   | 8          |
| 17              | 1             | 1   | 1   | 1   | 1   | 5          |
| 18              | 2             | 2   | 4   | 2   | 2   | 12         |
| 19              | 2             | 1   | 1   | 1   | 2   | 7          |
| 20              | 1             | 1   | 1   | 1   | 1   | 5          |
| 21              | 3             | 2   | 3   | 3   | 2   | 13         |
| 22              | 4             | 2   | 2   | 2   | 2   | 12         |
| 23              | 4             | 2   | 2   | 2   | 2   | 12         |
| 24              | 2             | 2   | 3   | 2   | 2   | 11         |
| 25              | 3             | 2   | 3   | 3   | 2   | 13         |
| 26              | 2             | 2   | 2   | 2   | 2   | 10         |
| 27              | 1             | 1   | 1   | 1   | 1   | 5          |
| 28              | 2             | 2   | 1   | 2   | 2   | 9          |
| 29              | 1             | 1   | 2   | 2   | 2   | 8          |
| 30              | 2             | 2   | 3   | 2   | 2   | 11         |
| 31              | 2             | 1   | 2   | 2   | 2   | 9          |
| 32              | 1             | 2   | 1   | 2   | 1   | 7          |
| 33              | 1             | 1   | 1   | 1   | 1   | 5          |
| 34              | 1             | 1   | 1   | 1   | 1   | 5          |
| 35              | 2             | 2   | 2   | 2   | 1   | 9          |
| 36              | 1             | 1   | 1   | 1   | 2   | 6          |
| 37              | 1             | 2   | 1   | 1   | 2   | 7          |
| 38              | 2             | 2   | 2   | 2   | 2   | 10         |
| 39              | 2             | 2   | 1   | 1   | 1   | 7          |

|    |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|----|
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 41 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7  |
| 42 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7  |
| 44 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 45 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7  |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 48 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7  |
| 49 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8  |
| 50 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  |
| 51 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 52 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 55 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9  |
| 56 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 |
| 57 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  |
| 58 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9  |
| 59 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7  |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6  |
| 61 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  |
| 62 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6  |
| 63 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 64 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  |
| 65 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6  |
| 66 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8  |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7  |
| 68 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9  |
| 69 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 70 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 71 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 72 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 73 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7  |
| 74 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 75 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  |
| 76 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8  |
| 77 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8  |
| 78 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 79 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 80 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9  |
| 81 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 82 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 83 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9  |
| 84 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 85 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  |
| 86 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 87 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 |

|     |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|----|
| 88  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7  |
| 89  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8  |
| 90  | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| 91  | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 |
| 92  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 93  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 94  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7  |
| 95  | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 10 |
| 96  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 |
| 97  | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 98  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8  |
| 99  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 101 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  |
| 102 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8  |
| 103 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 14 |
| 104 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 105 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9  |
| 106 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 107 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 108 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 109 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 110 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  |
| 111 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 112 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 113 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 114 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 |
| 115 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 116 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 117 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 118 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6  |
| 119 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 120 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 121 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9  |
| 122 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 123 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 124 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 125 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 14 |
| 126 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 127 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 128 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 15 |
| 129 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 130 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| 131 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 132 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 |
| 133 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8  |
| 134 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 9  |
| 135 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9  |

|            |   |   |   |   |   |    |
|------------|---|---|---|---|---|----|
| <b>136</b> | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| <b>137</b> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| <b>138</b> | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| <b>139</b> | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8  |

Keterangan

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Tidak Baik : 2

Sangat Tidak Baik : 1

Hasil Uji Validitas Kemampuan Literasi Lingkungan (Uji Pretest)

| <b>Correlations</b> |                     |        |        |        |        |        |        |
|---------------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                     |                     | Soal1  | Soal2  | Soal3  | Soal4  | Soal5  | Jumlah |
| Soal1               | Pearson Correlation | 1      | .459** | .471** | .531** | .431** | .790** |
|                     | Sig. (2-tailed)     |        | .005   | .005   | .005   | .005   | .005   |
|                     | N                   | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    |
| Soal2               | Pearson Correlation | .459** | 1      | .481** | .516** | .403** | .716** |
|                     | Sig. (2-tailed)     | .005   |        | .005   | .005   | .005   | .005   |
|                     | N                   | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    |
| Soal3               | Pearson Correlation | .471** | .481** | 1      | .561** | .477** | .804** |
|                     | Sig. (2-tailed)     | .005   | .005   |        | .005   | .005   | .005   |
|                     | N                   | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    |
| Soal4               | Pearson Correlation | .531** | .516** | .561** | 1      | .602** | .808** |
|                     | Sig. (2-tailed)     | .005   | .005   | .005   |        | .005   | .005   |
|                     | N                   | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    |
| Soal5               | Pearson Correlation | .431** | .403** | .477** | .602** | 1      | .719** |
|                     | Sig. (2-tailed)     | .005   | .005   | .005   | .005   |        | .005   |
|                     | N                   | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    |
| Jumlah              | Pearson Correlation | .790** | .716** | .804** | .808** | .719** | 1      |
|                     | Sig. (2-tailed)     | .005   | .005   | .005   | .005   | .005   |        |
|                     | N                   | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    |

\*\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dasar pengambilan keputusan dalam validitas *pearson product moment*

3 Membandingkan nilai  $r$  hitung dengan  $r$  tabel

- Jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel = Valid
- Jika  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel = Tidak Valid
- Cara mencari nilai  $r$  tabel dengan  $df = (N - 2)$   
 $df = (139 - 2) = 137$   
 $r$  tabel = 0.166

4 Melihat nilai signifikansi 5% (0.05).

**Ringkasan Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Pretest**

| Soal | $r$ hitung | $r$ tabel | Sig. | Kriteria |
|------|------------|-----------|------|----------|
| 1    | .790       | .166      | 0.05 | Valid    |
| 2    | .716       | .166      | 0.05 | Valid    |
| 3    | .804       | .166      | 0.05 | Valid    |
| 4    | .808       | .166      | 0.05 | Valid    |
| 5    | .719       | .166      | 0.05 | Valid    |

Sumber: Pengolahan Data Menggunakan SPSS, 2025

**2. Uji Reliabilitas (Soal Pretest)**

Hasil Perhitungan SPSS Reliabilitas Soal Pretest Dengan Pendekatan *Cornbach's Alpha* Terhadap 139 Responden Yang Terdiri Atas Kelas (A2, A3, B1, B2).

| <b>Reliability Statistics</b> |                   |
|-------------------------------|-------------------|
| <i>Cronbach's Alpha</i>       | <i>N of Items</i> |
| .810                          | 5                 |

| <b>Item-Total Statistics</b> |                                   |                                       |                                         |                                         |
|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
|                              | <i>Scale Mean if Item Deleted</i> | <i>Scale Variance if Item Deleted</i> | <i>Corrected Item-Total Correlation</i> | <i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i> |
| SOAL1                        | 32.9856                           | 91.203                                | .593                                    | .786                                    |
| SOAL2                        | 34.1367                           | 116.278                               | .586                                    | .780                                    |
| SOAL3                        | 33.5971                           | 91.315                                | .627                                    | .769                                    |
| SOAL4                        | 33.7410                           | 109.816                               | .710                                    | .749                                    |

|       |         |         |      |      |
|-------|---------|---------|------|------|
| SOAL5 | 34.3165 | 117.464 | .596 | .780 |
|-------|---------|---------|------|------|

Sumber: Pengolahan Data Menggunakan SPSS, 2025

Berdasarkan hasil pengukuran Kemampuan Literasi Lingkungan siswa di atas dapat disimpulkan bahwa **instrument reliable**. Hal ini karena nilai *Cronbach Alpha* > 0,60 sehingga dapat digunakan sebagai alat untuk mengumpulkan data.

## B. HASIL UJI POSTTEST KEMAMPUAN LITERASI LINGKUNGAN KELAS (A2, A3, B1, B2)

### 1. Uji Korelasi Produk Momen Soal Posttest

| No<br>Responden | No Butir Soal |     |     |     |     | Skor<br>Total |
|-----------------|---------------|-----|-----|-----|-----|---------------|
|                 | 1             | 2   | 3   | 4   | 5   |               |
| (1)             | (2)           | (3) | (4) | (5) | (6) | (7)           |
| 1               | 3             | 2   | 1   | 1   | 1   | 8             |
| 2               | 1             | 1   | 1   | 1   | 1   | 5             |
| 3               | 1             | 1   | 1   | 1   | 1   | 5             |
| 4               | 1             | 1   | 1   | 1   | 1   | 5             |
| 5               | 2             | 1   | 1   | 2   | 1   | 7             |
| 6               | 2             | 2   | 2   | 1   | 1   | 8             |
| 7               | 3             | 2   | 2   | 2   | 2   | 11            |
| 8               | 3             | 2   | 3   | 2   | 2   | 12            |
| 9               | 2             | 2   | 2   | 1   | 1   | 8             |
| 10              | 2             | 1   | 1   | 2   | 1   | 7             |
| 11              | 2             | 1   | 1   | 1   | 2   | 7             |
| 12              | 2             | 2   | 2   | 2   | 2   | 10            |
| 13              | 1             | 1   | 1   | 2   | 2   | 7             |
| 14              | 2             | 2   | 2   | 2   | 2   | 10            |
| 15              | 2             | 1   | 2   | 2   | 2   | 9             |
| 16              | 3             | 1   | 2   | 2   | 2   | 10            |
| 17              | 1             | 1   | 1   | 1   | 1   | 5             |
| 18              | 2             | 2   | 2   | 2   | 2   | 10            |
| 19              | 1             | 1   | 1   | 2   | 1   | 6             |
| 20              | 1             | 1   | 1   | 1   | 1   | 5             |
| 21              | 2             | 1   | 2   | 2   | 1   | 8             |
| 22              | 2             | 2   | 2   | 2   | 2   | 10            |
| 23              | 2             | 1   | 1   | 2   | 2   | 8             |
| 24              | 1             | 1   | 1   | 2   | 2   | 7             |
| 25              | 1             | 1   | 1   | 2   | 1   | 6             |
| 26              | 2             | 1   | 1   | 2   | 2   | 8             |
| 27              | 1             | 1   | 1   | 1   | 1   | 5             |
| 28              | 1             | 1   | 1   | 1   | 1   | 5             |
| 29              | 2             | 1   | 1   | 1   | 2   | 7             |

|    |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|----|
| 30 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8  |
| 31 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8  |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6  |
| 34 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 35 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9  |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 37 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9  |
| 38 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  |
| 39 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7  |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 41 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7  |
| 42 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 43 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8  |
| 44 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 45 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 46 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 48 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8  |
| 49 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9  |
| 50 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 10 |
| 51 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9  |
| 52 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 55 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 56 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 58 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8  |
| 59 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6  |
| 60 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8  |
| 61 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 62 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| 63 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 64 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 65 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8  |
| 66 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7  |
| 67 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8  |
| 68 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 69 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 70 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7  |
| 71 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8  |
| 72 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7  |
| 73 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 74 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 75 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 11 |

|     |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|----|
| 76  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 77  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 78  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 79  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 80  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7  |
| 81  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8  |
| 82  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 83  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 84  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9  |
| 85  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 86  | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 13 |
| 87  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 88  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9  |
| 89  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 90  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 91  | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| 92  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 93  | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 94  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 95  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 96  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 97  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 98  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 99  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 100 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7  |
| 101 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8  |
| 102 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 103 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  |
| 104 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 105 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  |
| 106 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 107 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  |
| 108 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 109 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 13 |
| 110 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 111 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9  |
| 112 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 113 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 114 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9  |
| 115 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8  |
| 116 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 |
| 117 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9  |
| 118 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 119 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 12 |
| 120 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 121 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  |

|     |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|----|
| 122 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 123 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8  |
| 124 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 125 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9  |
| 126 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 127 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  |
| 128 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 |
| 129 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 130 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  |
| 131 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9  |
| 132 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 13 |
| 133 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 10 |
| 134 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 135 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  |
| 136 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  |
| 137 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  |
| 138 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9  |
| 139 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7  |

Keterangan

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Tidak Baik : 2

Sangat Tidak Baik : 1

Hasil Uji Validitas Kemampuan Literasi Lingkungan (Uji Posttest)

| Correlations |                     |        |        |        |        |        |        |
|--------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|              |                     | Soal1  | Soal2  | Soal3  | Soal4  | Soal5  | Jumlah |
| Soal1        | Pearson Correlation | 1      | .439** | .329** | .343** | .238** | .710** |
|              | Sig. (2-tailed)     |        | .005   | .005   | .005   | .005   | .005   |
|              | N                   | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    |
| Soal2        | Pearson Correlation | .439** | 1      | .468** | .338** | .352** | .719** |
|              | Sig. (2-tailed)     | .005   |        | .005   | .005   | .005   | .005   |
|              | N                   | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    |
| Soal3        | Pearson Correlation | .329** | .468** | 1      | .495** | .415** | .766** |
|              | Sig. (2-tailed)     | .005   | .005   |        | .005   | .005   | .005   |
|              | N                   | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    |
| Soal4        | Pearson Correlation | .343** | .338** | .495** | 1      | .495** | .717** |

|        |                     |        |        |        |        |        |        |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|        | Sig. (2-tailed)     | .005   | .005   | .005   |        | .005   | .005   |
|        | N                   | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    |
| Soal5  | Pearson Correlation | .238** | .352** | .415** | .495** | 1      | .654** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .005   | .005   | .005   | .005   |        | .005   |
|        | N                   | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    |
| Jumlah | Pearson Correlation | .710** | .719** | .766** | .717** | .654** | 1      |
|        | Sig. (2-tailed)     | .005   | .005   | .005   | .005   | .005   |        |
|        | N                   | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    | 139    |

\*\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dasar pengambilan keputusan dalam validitas *pearson product moment*

1. Membandingkan nilai r hitung dengan r tabel

- Jika r hitung > r tabel = Valid
- Jika r hitung < r tabel = Tidak Valid
- Cara mencari nilai r tabel dengan  $df = (N - 2)$   
 $df = (139 - 2) = 137$   
 $r \text{ tabel} = 0.166$

2. Melihat nilai signifikansi 5% (0.05)

**Ringkasan Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Posttest**

| Soal | r hitung | r tabel | Sig. | Kriteria |
|------|----------|---------|------|----------|
| 1    | .710     | .166    | 0.05 | Valid    |
| 2    | .719     | .166    | 0.05 | Valid    |
| 3    | .766     | .166    | 0.05 | Valid    |
| 4    | .717     | .166    | 0.05 | Valid    |
| 5    | .654     | .166    | 0.05 | Valid    |

Sumber Pengolahan Data Menggunakan SPSS, 2025

**2. Uji Reliabilitas (Soal Posttest)**

Hasil Perhitungan SPSS Reliabilitas Soal Posttest Dengan Pendekatan

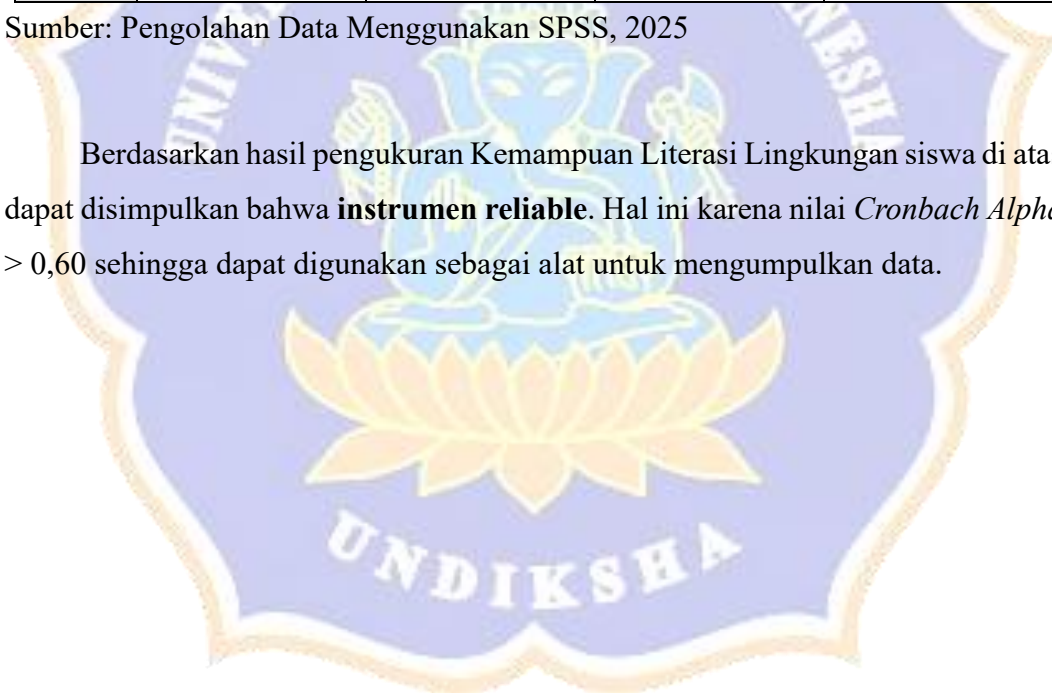
*Cronbach's Alpha* Terhadap 139 Responden Yang Terdiri Atas Kelas (A2, A3, B1, B2).

| <i>Reliability Statistics</i> |                   |
|-------------------------------|-------------------|
| <i>Cronbach's Alpha</i>       | <i>N of Items</i> |
| .747                          | 5                 |

| <i>Item-Total Statistics</i> |                                   |                                       |                                         |                                         |
|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
|                              | <i>Scale Mean if Item Deleted</i> | <i>Scale Variance if Item Deleted</i> | <i>Corrected Item-Total Correlation</i> | <i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i> |
| SOAL1                        | 31.9784                           | 81.384                                | .446                                    | .744                                    |
| SOAL2                        | 33.2014                           | 92.032                                | .558                                    | .689                                    |
| SOAL3                        | 32.9496                           | 80.729                                | .573                                    | .679                                    |
| SOAL4                        | 32.7338                           | 93.921                                | .566                                    | .689                                    |
| SOAL5                        | 33.3094                           | 98.751                                | .488                                    | .714                                    |

Sumber: Pengolahan Data Menggunakan SPSS, 2025

Berdasarkan hasil pengukuran Kemampuan Literasi Lingkungan siswa di atas dapat disimpulkan bahwa **instrumen reliable**. Hal ini karena nilai *Cronbach Alpha* > 0,60 sehingga dapat digunakan sebagai alat untuk mengumpulkan data.



## Lampiran 8. Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif

### ANALISIS DESKRIPTIF

#### A. HASIL OBSERVASI PENERAPAN MODEL PBL BERBANTUAN KONTEN PADA KELAS KONTROL

##### 1. Data Observasi Kelas Kontrol

#### HASIL OBSERVASI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN KONTEN TIKTOK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI

**Kelas** : 11 B3

**Nama Guru** : Puji Eka Setiawati, S.Pd

#### Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom dalam penilaian sesuai dengan keadaan sebenarnya yang terjadi saat penerapan model PBL berbantuan konten tiktok dalam pembelajaran geografi, dengan kriteria sebagai berikut.

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

| No.                             | Aspek Yang Dinilai                                                                | Nilai |     |     |     |     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|
|                                 |                                                                                   | 1     | 2   | 3   | 4   | 5   |
| (1)                             | (2)                                                                               | (3)   | (4) | (5) | (6) | (7) |
| <b>Perencanaan Pembelajaran</b> |                                                                                   |       |     |     |     |     |
| 1                               | Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran.                         |       |     |     |     | √   |
| 2                               | Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.                         |       |     |     |     | √   |
| 3                               | Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik.                 |       |     |     |     | √   |
| 4                               | Kesesuaian media pembelajaran dengan metode pembelajaran.                         |       |     |     |     | √   |
| 5                               | Kesesuaian media ajar dengan memadukan teknologi, pendidikan, dan materi (TPACK). |       |     |     |     | √   |

| No.                                  | Aspek Yang Dinilai                                                                                                                                                       | Nilai |     |     |     |     |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|
|                                      |                                                                                                                                                                          | 1     | 2   | 3   | 4   | 5   |
| (1)                                  | (2)                                                                                                                                                                      | (3)   | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 6                                    | Kesesuaian media ajar dengan memperhatikan kemampuan HOTS.                                                                                                               |       |     |     |     | √   |
| 7                                    | Menggunakan Bahasa Indonesia yang mudah dimengerti.                                                                                                                      |       |     |     |     | √   |
| 8                                    | Mempersiapkan pra pembelajaran.                                                                                                                                          |       |     |     |     | √   |
| <b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>      |                                                                                                                                                                          |       |     |     |     |     |
| <b>Kegiatan Membuka Pembelajaran</b> |                                                                                                                                                                          |       |     |     |     |     |
| 9                                    | Menyiapkan peserta didik secara psikologis dan akademik terhadap pelajaran yang akan di ikuti.                                                                           |       |     |     | √   |     |
| 10                                   | Menyampaikan tujuan pembelajaran.                                                                                                                                        |       |     |     | √   |     |
| 11                                   | Menjelaskan langkah langkah pembelajaran yang diterapkan (Model Pembelajaran).                                                                                           |       |     |     | √   |     |
| <b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>    |                                                                                                                                                                          |       |     |     |     |     |
| 12                                   | Melakukan pembelajaran sesuai dengan sintak model pembelajaran yang digunakan.                                                                                           |       |     |     | √   |     |
| 13                                   | Menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi.                                                                                                                       |       |     |     |     | √   |
| 14                                   | Melakukan pengelolaan kelas dengan baik.                                                                                                                                 |       |     |     | √   |     |
| 15                                   | Membimbing siswa, diantaranya dengan memandu siswa memahami pelajaran, memberikan perhatian, cepat tanggap, sistematis, dan memotivasi.                                  |       |     |     | √   |     |
| 16                                   | Menterjadikan pembelajaran yang berpusat pada siswa.                                                                                                                     |       |     |     |     | √   |
| 17                                   | Menyajikan dan menjelaskan materi menggunakan sistematika yang jelas, direncanakan menggunakan contoh, memberikan penekanan, sehingga mudah dipahami oleh peserta didik. |       |     |     | √   |     |
| 18                                   | Melakukan asesmen berkenaan dengan proses pembelajaran.                                                                                                                  |       |     |     | √   |     |
| <b>Kegiatan Menutup Pembelajaran</b> |                                                                                                                                                                          |       |     |     |     |     |
| 19                                   | Menyimpulkan dan melakukan penilaian pada akhir pelajaran secara tepat dan sesuai dengan indikator kompetensi yang ingin dicapai.                                        |       |     |     | √   |     |
| 20                                   | Meninjau kembali (merefleksi) proses pembelajaran telah                                                                                                                  |       |     |     | √   |     |

| No.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Aspek Yang Dinilai                        | Nilai |     |     |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           | 1     | 2   | 3   | 4   | 5   |
| (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (2)                                       | (3)   | (4) | (5) | (6) | (7) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | berlangsung dan memberikan tindak lanjut. |       |     |     |     |     |
| <b>Catatan dari Observer</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru belum dapat menterjemahkan pembelajaran yang berpusat pada siswa.</li> <li>2. Siswa menjadi pasif dan cenderung malas mencatat pembelajaran.</li> <li>3. Guru diharapkan dapat melakukan evaluasi pemahaman siswa terkait materi yang telah dibelajarkan.</li> </ol> |                                           |       |     |     |     |     |

## 2. Penilaian Penerapan Menggunakan Standar 100

| No | Aspek Yang Dinilai                                   | Kelas Kontrol |                |                 |
|----|------------------------------------------------------|---------------|----------------|-----------------|
|    |                                                      | Skor          | Nilai Maksimal | Nilai Penerapan |
| 1  | Perencanaan Pembelajaran (aspek nomor 1–8)           | 800           | 800            | 100             |
| 2  | Pelaksanaan Pembelajaran                             |               |                |                 |
|    | 1) Kegiatan Membuka Pembelajaran (aspek nomor 9–11)  | 240           | 300            | 80              |
|    | 2) Kegiatan Inti Pembelajaran (aspek nomor 12–18)    | 600           | 700            | 85,7            |
|    | 3) Kegiatan Menutup Pembelajaran (aspek nomor 19–20) | 160           | 200            | 80              |

Sumber: Pengolahan Data Menggunakan Excel, 2025

Keterangan:

Interval Skor 1 s/d 5

Skor 1 = Tidak baik

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Sangat Baik

Skor Maksimal =  $5 \times 20 = 100$

Skor Minimal =  $1 \times 20 = 20$

Nilai Penerapan menggunakan standar 100

Nilai Penerapan =  $(\text{Skor yang diperoleh} / \text{Skor Maksimal Ideal}) \times 100$

Nilai Maksimal Ideal =  $(100/100) \times 100 = 100$

Nilai Minimal Ideal =  $(20/100) \times 100 = 20$

## B. HASIL OBSERVASI PENERAPAN MODEL PBL BERBANTUAN KONTEN PADA KELAS EKSPERIMEN

## 1. Data Observasi Kelas Eksperimen

## **HASIL OBSERVASI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN KONTEN TIKTOK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

**Kelas** : 11 B3

**Nama Guru** : Ni Kadek Bintang Cahyani

**Petunjuk:**

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom dalam penilaian sesuai dengan keadaan sebenarnya yang terjadi saat penerapan model PBL berbantuan konten tiktok dalam pembelajaran geografi, dengan kriteria sebagai berikut.

- 1 = Tidak Baik  
2 = Kurang Baik  
3 = Cukup Baik  
4 = Baik  
5 = Sangat Baik

| No.                             | Aspek Yang Dinilai                                                                | Nilai |     |     |     |     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|
|                                 |                                                                                   | 1     | 2   | 3   | 4   | 5   |
| (1)                             | (2)                                                                               | (3)   | (4) | (5) | (6) | (7) |
| <b>Pencanaan Pembelajaran</b>   |                                                                                   |       |     |     |     |     |
| 1                               | Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran.                         |       |     |     |     | √   |
| 2                               | Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.                         |       |     |     |     | √   |
| 3                               | Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik.                 |       |     |     |     | √   |
| 4                               | Kesesuaian media pembelajaran dengan metode pembelajaran.                         |       |     |     |     | √   |
| 5                               | Kesesuaian media ajar dengan memadukan teknologi, pendidikan, dan materi (TPACK). |       |     |     |     | √   |
| 6                               | Kesesuaian media ajar dengan memperhatikan kemampuan HOTS.                        |       |     |     |     | √   |
| 7                               | Menggunakan Bahasa Indonesia yang mudah dimengerti.                               |       |     |     |     | √   |
| 8                               | Mempersiapkan pra pembelajaran.                                                   |       |     |     | √   |     |
| <b>Pelaksanaan Pembelajaran</b> |                                                                                   |       |     |     |     |     |



| No. | Aspek Yang Dinilai                                                                       | Nilai |     |     |     |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|
|     |                                                                                          | 1     | 2   | 3   | 4   | 5   |
| (1) | (2)                                                                                      | (3)   | (4) | (5) | (6) | (7) |
|     | 4. Guru dapat melakukan evaluasi pemahaman siswa terkait materi yang telah dibelajarkan. |       |     |     |     |     |

## 2. Penilaian Penerapan Menggunakan Standar 100

| No | Aspek Yang Dinilai                                     | Kelas Eksperimen |                |                 |
|----|--------------------------------------------------------|------------------|----------------|-----------------|
|    |                                                        | Skor             | Nilai Maksimal | Nilai Penerapan |
| 1  | Perencanaan Pembelajaran (aspek nomor 1 – 8)           | 780              | 800            | 97,5            |
| 2  | Pelaksanaan Pembelajaran                               |                  |                |                 |
|    | 1) Kegiatan Membuka Pembelajaran (aspek nomor 9 – 11)  | 260              | 300            | 86,7            |
|    | 2) Kegiatan Inti Pembelajaran (aspek nomor 12 – 18)    | 680              | 700            | 97,1            |
|    | 3) Kegiatan Menutup Pembelajaran (aspek nomor 19 – 20) | 200              | 200            | 100             |

Sumber: Pengolahan Data Menggunakan Excel, 2025

Keterangan:

Interval Skor 1 s/d 5

Skor 1 = Tidak baik

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 3 = Cukup Baik

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Sangat Baik

Skor Maksimal =  $5 \times 20 = 100$

Skor Minimal =  $1 \times 20 = 20$

Nilai Penerapan menggunakan standar 100

Nilai Penerapan =  $(\text{Skor yang diperoleh} / \text{Skor Maksimal Ideal}) \times 100$

Nilai Maksimal Ideal =  $(100/100) \times 100 = 100$

Nilai Minimal Ideal =  $(20/100) \times 100 = 20$

**C. HASIL OBSERVASI PENERAPAN MODEL PBL BERBANTUAN  
KONTEN PADA KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN**

**1. Akumulasi Penilaian Penerapan**

| No | Indikator                        | Pengamat I | Pengamat II | Kelas Eksperimen |             |
|----|----------------------------------|------------|-------------|------------------|-------------|
|    |                                  |            |             | Rata-Rata Nilai  | Kriteria    |
| 1  | Perencanaan Pembelajaran         | 100        | 97,5        | 98,7             | Sangat Baik |
| 2  | Pelaksanaan Pembelajaran         |            |             |                  |             |
|    | 1) Kegiatan Membuka Pembelajaran | 80         | 86,7        | 83,3             | Baik        |
|    | 2) Kegiatan Inti Pembelajaran    | 85,7       | 97,1        | 91,4             | Sangat Baik |
|    | 3) Kegiatan Menutup Pembelajaran | 80         | 100         | 90               | Sanagt Baik |
|    | <b>Nilai Rata-Rata</b>           | 86,4       | 95,3        | 90,8             | Sangat Baik |
|    | <b>Standar Deviasi</b>           | 9,4        | 5,9         | 6,3              |             |

Sumber: Pengolahan Data Menggunakan Excel, 2025

**Kriteria Nilai Penerapan**

| Interval Nilai | Kriteria Penerapan |
|----------------|--------------------|
| 20-35          | Sangat Kurang      |
| 36-51          | Kurang             |
| 52-67          | Cukup              |
| 68-83          | Baik               |
| 84-100         | Sangat Baik        |

## Lampiran 9. Hasil Perhitungan Analisis Inferensial

### ANALISIS INFERENSIAL

#### A. DATA PRIMER KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN

##### 1. Data Primer Pretest Kelas Kontrol

| Responden | Soal Pretest |     |     |     |     | Total Skor | Nilai |
|-----------|--------------|-----|-----|-----|-----|------------|-------|
|           | 1            | 2   | 3   | 4   | 5   |            |       |
| (1)       | (2)          | (3) | (4) | (5) | (6) | (7)        | (8)   |
| 1         | 2            | 2   | 2   | 3   | 3   | 12         | 60    |
| 2         | 3            | 2   | 2   | 2   | 3   | 12         | 60    |
| 3         | 4            | 2   | 3   | 2   | 2   | 13         | 65    |
| 4         | 2            | 1   | 1   | 2   | 2   | 8          | 40    |
| 5         | 1            | 1   | 1   | 2   | 3   | 8          | 40    |
| 6         | 1            | 1   | 1   | 1   | 1   | 5          | 25    |
| 7         | 2            | 1   | 1   | 2   | 2   | 8          | 40    |
| 8         | 2            | 1   | 1   | 2   | 2   | 8          | 40    |
| 9         | 3            | 2   | 2   | 2   | 2   | 11         | 55    |
| 10        | 1            | 1   | 1   | 1   | 2   | 6          | 30    |
| 11        | 2            | 1   | 1   | 1   | 1   | 6          | 30    |
| 12        | 1            | 1   | 1   | 1   | 2   | 6          | 30    |
| 13        | 2            | 2   | 2   | 2   | 2   | 10         | 50    |
| 14        | 2            | 2   | 2   | 2   | 2   | 10         | 50    |
| 15        | 1            | 1   | 1   | 2   | 2   | 7          | 35    |
| 16        | 2            | 1   | 1   | 3   | 2   | 9          | 45    |
| 17        | 2            | 2   | 2   | 3   | 2   | 11         | 55    |
| 18        | 1            | 1   | 1   | 2   | 2   | 7          | 35    |
| 19        | 1            | 1   | 1   | 1   | 1   | 5          | 25    |
| 20        | 2            | 1   | 1   | 1   | 2   | 7          | 35    |
| 21        | 2            | 3   | 1   | 2   | 2   | 10         | 50    |
| 22        | 2            | 2   | 1   | 2   | 3   | 10         | 50    |
| 23        | 2            | 1   | 1   | 3   | 2   | 9          | 45    |
| 24        | 3            | 2   | 2   | 2   | 2   | 11         | 55    |
| 25        | 2            | 2   | 3   | 2   | 2   | 11         | 55    |
| 26        | 1            | 1   | 1   | 2   | 2   | 7          | 35    |
| 27        | 2            | 1   | 1   | 2   | 1   | 7          | 35    |
| 28        | 1            | 1   | 2   | 2   | 3   | 9          | 45    |
| 29        | 3            | 1   | 1   | 2   | 2   | 9          | 45    |

##### 2. Data Primer Posttest Kelas Kontrol

| Responden | Soal Posttest |     |     |     |     | Total Skor | Nilai |
|-----------|---------------|-----|-----|-----|-----|------------|-------|
|           | 1             | 2   | 3   | 4   | 5   |            |       |
| (1)       | (2)           | (3) | (4) | (5) | (6) | (7)        | (8)   |
| 1         | 3             | 2   | 2   | 2   | 2   | 11         | 55    |
| 2         | 3             | 3   | 3   | 2   | 2   | 13         | 65    |
| 3         | 2             | 2   | 2   | 2   | 1   | 9          | 45    |
| 4         | 2             | 2   | 2   | 2   | 1   | 9          | 45    |
| 5         | 2             | 2   | 2   | 1   | 1   | 8          | 40    |
| 6         | 2             | 1   | 1   | 1   | 1   | 6          | 30    |
| 7         | 2             | 2   | 2   | 1   | 1   | 8          | 40    |
| 8         | 2             | 2   | 1   | 2   | 2   | 9          | 45    |
| 9         | 2             | 2   | 2   | 2   | 2   | 10         | 50    |
| 10        | 2             | 2   | 1   | 1   | 1   | 7          | 35    |
| 11        | 1             | 1   | 1   | 1   | 1   | 5          | 25    |
| 12        | 2             | 1   | 2   | 1   | 1   | 7          | 35    |
| 13        | 2             | 2   | 2   | 2   | 1   | 9          | 45    |
| 14        | 2             | 2   | 2   | 2   | 1   | 9          | 45    |
| 15        | 1             | 2   | 2   | 2   | 2   | 9          | 45    |
| 16        | 2             | 2   | 2   | 2   | 2   | 10         | 50    |
| 17        | 2             | 2   | 3   | 2   | 2   | 11         | 55    |
| 18        | 3             | 2   | 2   | 1   | 1   | 9          | 45    |
| 19        | 2             | 2   | 1   | 1   | 1   | 7          | 35    |
| 20        | 1             | 2   | 2   | 2   | 1   | 8          | 40    |
| 21        | 2             | 2   | 2   | 2   | 3   | 11         | 55    |
| 22        | 3             | 2   | 2   | 2   | 2   | 11         | 55    |
| 23        | 3             | 3   | 3   | 2   | 1   | 12         | 60    |
| 24        | 3             | 2   | 2   | 2   | 1   | 10         | 50    |
| 25        | 2             | 3   | 2   | 2   | 2   | 11         | 55    |
| 26        | 2             | 2   | 3   | 2   | 3   | 12         | 60    |
| 27        | 2             | 2   | 2   | 2   | 2   | 10         | 50    |
| 28        | 3             | 3   | 3   | 2   | 2   | 13         | 65    |
| 29        | 2             | 2   | 2   | 2   | 1   | 9          | 45    |

### 3. Data Primer Pretest Kelas Eksperimen

| Responden | Soal Pretest |     |     |     |     | Total Skor | Nilai |
|-----------|--------------|-----|-----|-----|-----|------------|-------|
|           | 1            | 2   | 3   | 4   | 5   |            |       |
| (1)       | (2)          | (3) | (4) | (5) | (6) | (7)        | (8)   |
| 1         | 2            | 2   | 3   | 2   | 2   | 11         | 55    |
| 2         | 2            | 1   | 1   | 2   | 2   | 8          | 40    |
| 3         | 1            | 1   | 1   | 1   | 1   | 5          | 25    |

|    |   |   |   |   |   |    |    |
|----|---|---|---|---|---|----|----|
| 4  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 45 |
| 5  | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  | 40 |
| 6  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 45 |
| 7  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 55 |
| 8  | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  | 40 |
| 9  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 45 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 50 |
| 11 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | 50 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 8  | 40 |
| 13 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 9  | 45 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7  | 35 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7  | 35 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6  | 30 |
| 17 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  | 40 |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 65 |
| 19 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 25 |
| 21 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 60 |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 50 |
| 23 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  | 40 |
| 24 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 55 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6  | 30 |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 55 |
| 27 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  | 40 |
| 28 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 45 |
| 29 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7  | 35 |
| 30 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 70 |
| 31 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 45 |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 50 |
| 33 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 55 |
| 34 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  | 45 |
| 35 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7  | 35 |
| 36 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7  | 35 |
| 37 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 38 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7  | 35 |
| 39 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 65 |
| 40 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 50 |

#### 4. Data Primer Posttest Kelas Eksperimen

| Responden | Soal Posttest |  | Nilai |
|-----------|---------------|--|-------|
|-----------|---------------|--|-------|

|     | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | Total Skor |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-----|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7)        | (8) |
| 1   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 13         | 65  |
| 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 8          | 40  |
| 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 8          | 40  |
| 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10         | 50  |
| 5   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 8          | 40  |
| 6   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10         | 50  |
| 7   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 11         | 55  |
| 8   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 13         | 65  |
| 9   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 8          | 40  |
| 10  | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 13         | 65  |
| 11  | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 11         | 55  |
| 12  | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 11         | 55  |
| 13  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10         | 50  |
| 14  | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 9          | 45  |
| 15  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10         | 50  |
| 16  | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 9          | 45  |
| 17  | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 11         | 55  |
| 18  | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 16         | 80  |
| 19  | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 11         | 55  |
| 20  | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 9          | 45  |
| 21  | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 9          | 45  |
| 22  | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 11         | 55  |
| 23  | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 9          | 45  |
| 24  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10         | 50  |
| 25  | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 8          | 40  |
| 26  | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 12         | 60  |
| 27  | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 12         | 60  |
| 28  | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 11         | 55  |
| 29  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10         | 50  |
| 30  | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 14         | 70  |
| 31  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10         | 50  |
| 32  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 10         | 50  |
| 33  | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 11         | 55  |
| 34  | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 13         | 65  |
| 35  | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 12         | 60  |
| 36  | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 12         | 60  |
| 37  | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 15         | 75  |
| 38  | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 12         | 60  |
| 39  | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 14         | 70  |

|    |   |   |   |   |   |    |    |
|----|---|---|---|---|---|----|----|
| 40 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 60 |
|----|---|---|---|---|---|----|----|

## B. UJI PRASYARAT

### 1. Uji Prasyarat:

#### ➤ Perhitungan Uji Normalitas Data

| Tests of Normality                                 |                           |                                 |    |       |              |    |      |
|----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                                                    | Kelas                     | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|                                                    |                           | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| Nilai                                              | Pretest Kelas Kontrol     | .125                            | 29 | .200* | .963         | 29 | .397 |
|                                                    | Posttest Kelas Kontrol    | .141                            | 29 | .146  | .969         | 29 | .536 |
|                                                    | Pretest Kelas Eksperimen  | .120                            | 40 | .151  | .973         | 40 | .451 |
|                                                    | Posttest Kelas Eksperimen | .130                            | 40 | .087  | .952         | 40 | .087 |
| *. This is a lower bound of the true significance. |                           |                                 |    |       |              |    |      |
| a. Lilliefors Significance Correction              |                           |                                 |    |       |              |    |      |

Sumber: Pengolahan Data Menggunakan SPSS, 2025

#### ➤ Uji Homogenitas Data Primer

##### a. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Kelas Kontrol

|                 |             |
|-----------------|-------------|
| Mean Pretest    | 43.44827586 |
| Mean Posttest   | 47.06896552 |
| Beda Mean       | -3.6206897  |
|                 |             |
| Varian Pretest  | 119.8276    |
| Varian Posttest | 97.35222    |
| N Pretest       | 29          |
| N Posttest      | 29          |

|                                   |          |
|-----------------------------------|----------|
| DF Pretest                        | 28       |
| DF Posttest                       | 28       |
| Batas Kritis/Tingkat Signifikansi | 0.05     |
| F Hitung                          | 1.230867 |
| F Tabel                           | 1.882079 |
| Homogenitas                       | Homogen  |

Sumber: Pengolahan Data Menggunakan Excel, 2025

b. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Kelas Eksperimen

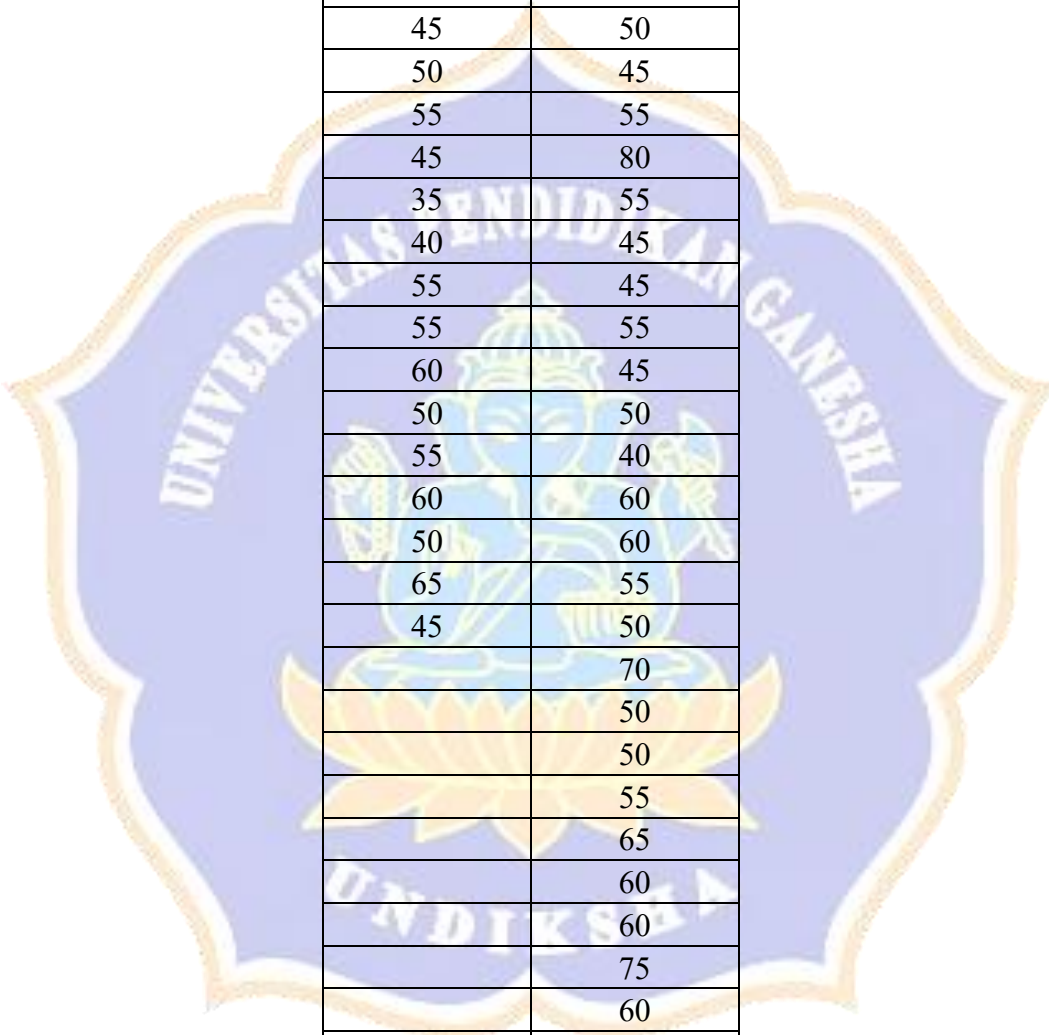
|                                   |          |
|-----------------------------------|----------|
| Mean Pretest                      | 45.5     |
| Mean Posttest                     | 54.5     |
| Beda Mean                         | -9       |
| Varian Pretest                    | 116.4103 |
| Varian Posttest                   | 98.46154 |
| N Pretest                         | 40       |
| N Posttest                        | 40       |
| DF Pretest                        | 39       |
| DF Posttest                       | 39       |
| Batas Kritis/Tingkat Signifikansi | 0.05     |
| F Hitung                          | 1.182292 |
| F Tabel                           | 1.704465 |
| Homogenitas                       | Homogen  |

Sumber: Pengolahan Data Menggunakan Excel, 2025

➤ Uji Hipotesis Menggunakan SPSS

1. Nilai Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen

| Nilai Posttest Kelas Kontrol | Nilai Posttest Kelas Eksperimen |
|------------------------------|---------------------------------|
| 55                           | 65                              |
| 65                           | 40                              |
| 45                           | 40                              |
| 45                           | 50                              |
| 40                           | 40                              |



|    |    |
|----|----|
| 30 | 50 |
| 40 | 55 |
| 45 | 65 |
| 50 | 40 |
| 35 | 65 |
| 25 | 55 |
| 35 | 55 |
| 45 | 50 |
| 45 | 45 |
| 45 | 50 |
| 50 | 45 |
| 55 | 55 |
| 45 | 80 |
| 35 | 55 |
| 40 | 45 |
| 55 | 45 |
| 55 | 55 |
| 60 | 45 |
| 50 | 50 |
| 55 | 40 |
| 60 | 60 |
| 50 | 60 |
| 65 | 55 |
| 45 | 50 |
|    | 70 |
|    | 50 |
|    | 50 |
|    | 55 |
|    | 65 |
|    | 60 |
|    | 60 |
|    | 75 |
|    | 60 |
|    | 70 |
|    | 60 |

## 2. Hasil Uji T-test

| Independent Samples Test |                             |                                         |       |                              |        |              |             |                 |                       |                                           |        |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|-------|------------------------------|--------|--------------|-------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|--------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |       | t-test for Equality of Means |        |              |             |                 |                       |                                           |        |
|                          |                             | F                                       | Sig.  | t                            | df     | Significance |             | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                          |                             |                                         |       |                              |        | One-Sided p  | Two-Sided p |                 |                       | Lower                                     | Upper  |
| Nilai                    | Equal variances assumed     | .000                                    | 1.000 | -3.078                       | 67     | .002         | .003        | -7.431          | 2.414                 | -12.250                                   | -2.612 |
|                          | Equal variances not assumed |                                         |       | -3.081                       | 60.690 | .002         | .003        | -7.431          | 2.412                 | -12.255                                   | -2.607 |

Sumber: Olah Data Uji T-test Menggunakan SPSS, 2025

| Group Statistics |            |    |       |                |                 |
|------------------|------------|----|-------|----------------|-----------------|
|                  | Kelas      | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Nilai            | Posttest K | 29 | 47.07 | 9.867          | 1.832           |
|                  | Posttest E | 40 | 54.50 | 9.923          | 1.569           |

Sumber: Olah Data Uji T-test Menggunakan SPSS, 2025

Berdasarkan hasil uji independent sample t-test menggunakan SPSS dengan pengolahan data hasil posttest kelas eksperimen dan kontrol, maka dapat dilihat bahwa nilai *significance* lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model PBL berbantuan konten tiktok memiliki pengaruh terhadap kemampuan literasi lingkungan siswa.

Selain nilai *significance*, pengaruh antara penerapan model PBL berbantuan konten tiktok terhadap kemampuan literasi lingkungan siswa dapat dilihat dari nilai *mean*/rata-rata. Dimana nilai rata-rata dari hasil posttest kelas eksperimen lebih besar 7,43% dari nilai rata-rata posttest kelas kontrol.

## Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian





Dokumentasi Penelitian



## RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Bintang Cahyani lahir di Denpasar pada tanggal 27 September 2002. Penulis lahir dari pasangan suami-istri Bapak I Made Sudiana dan Ibu Ni Made Arniasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jln. Sari Dewi, Gg. Arjuna, Seminyak, Kecamatan Kuta, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Seminyak dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Kuta dan lulus pada tahun 2018. Penulis menyelesaikan Pendidikan Menengah Atas di SMA Negeri 1 Kuta Jurusan IPS dan lulus pada tahun 2021. Selanjutnya pada tahun 2021, penulis melanjutkan Pendidikan Tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi Pendidikan Geografi. Pada semester akhir 2025 penulis telah menyelesaikan skripsinya yang berjudul “Analisis Model Problem Based Learning Berbantuan Konten Tiktok dan Implikasinya Terhadap Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa”.

