



Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor	: 5905/UN48.10.1/LT/2024	Singaraja, 21 Agustus 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Ijin Penelitian	

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Pejeng
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama	: Ni Luh Kadek Mahadewi	
NIM	: 2111031502	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 2. Kegiatan Wawancara dan Observasi ke SD



Dokumentasi 1.
Menghadap Kepala SD Negeri 1 Pejeng



Dokumentasi 2.
Wawancara Bersama Guru Kelas III



Dokumentasi 3.
Observasi Pembelajaran di Kelas III

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 PEJENG**



Alamat : Br Intaran Desa Pejeng, Email : sdn1pejeng@gmail.com,
Facebook : SD Negeri 1 Pejeng, Instagram : [sdnegeri1pejeng](https://www.instagram.com/sdnegeri1pejeng), Youtube : [sdnsatupejeng](https://www.youtube.com/sdnsatupejeng), Kode
Pos 80552

Pejeng, 19 Juni 2025

Nomor : 421.2/213/SDN1PEJENG/VI/2025
Lampiran : -
Perihal : Surat Keterangan Telah Menerima Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Pejeng, Kecamatan Tampaksiring, Kabupaten Gianyar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Kadek Mahadewi
NIM : 2111031502
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa memang memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 1 Pejeng, Kecamatan Tampaksiring, Kabupaten Gianyar.

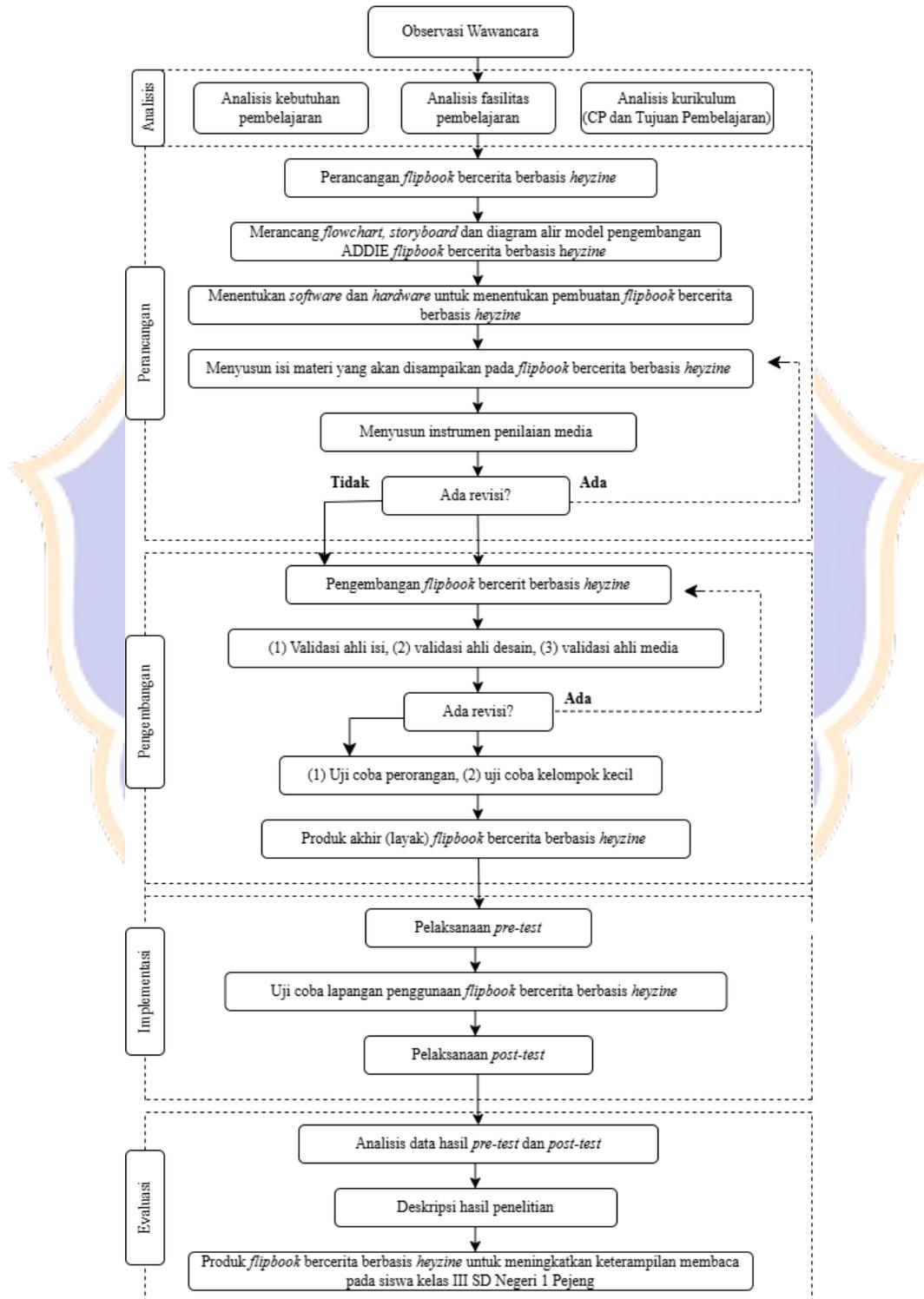
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah

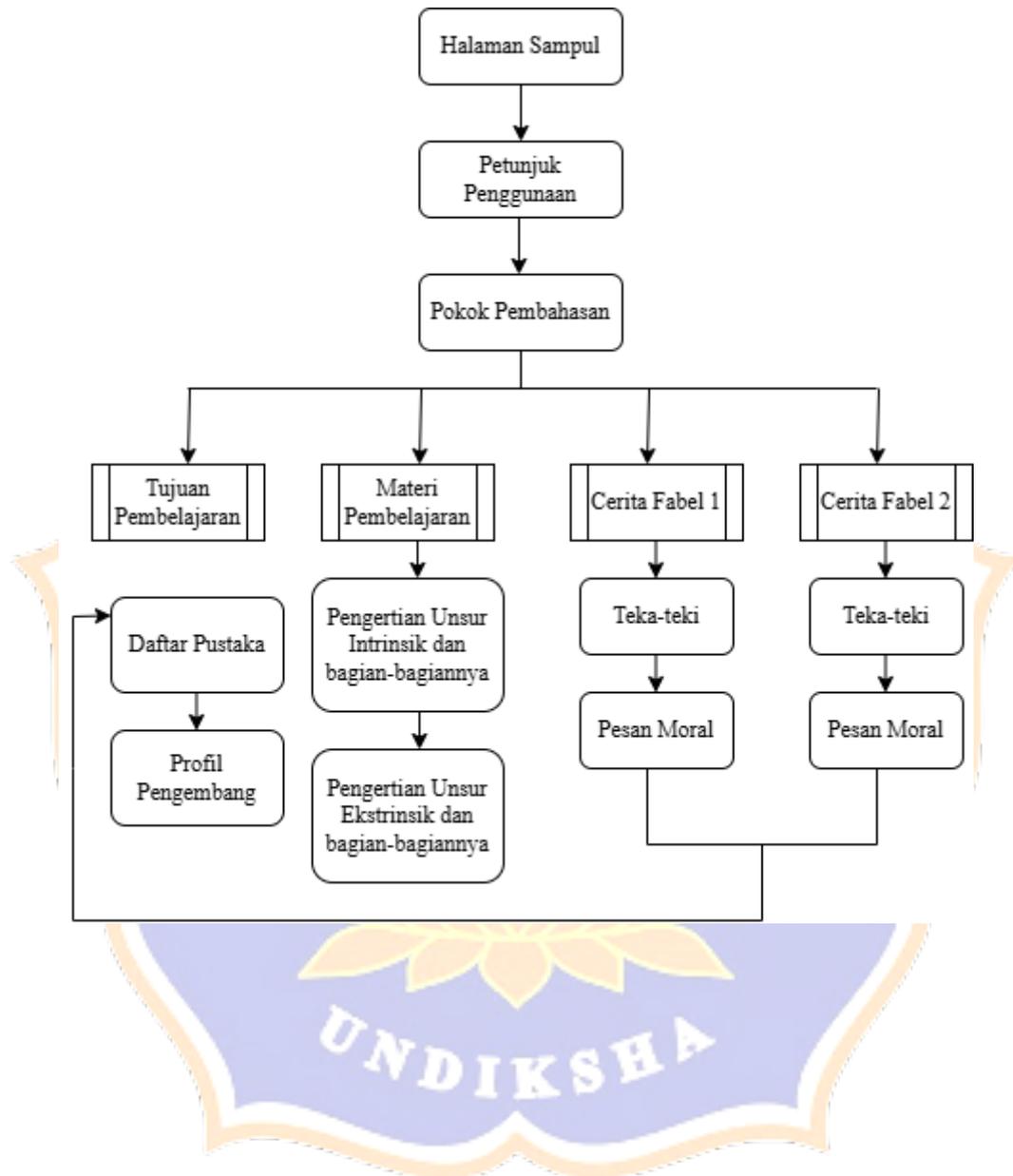
Gusti Ayu Pragma Dewi, S.Pd., M.Pd
NIP. 19791229 201001 2 025

Lampiran 4. Diagram Alir

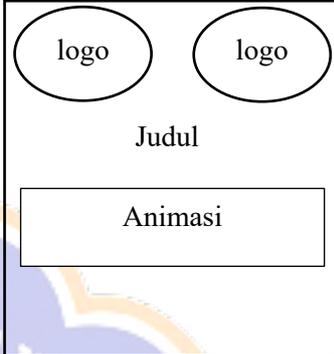
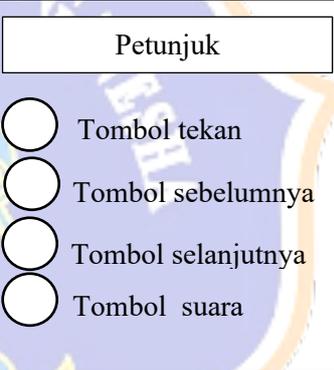
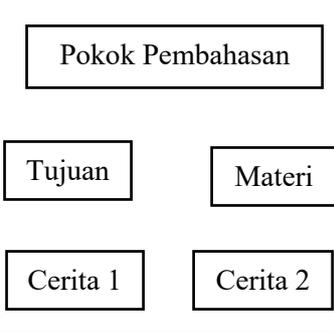
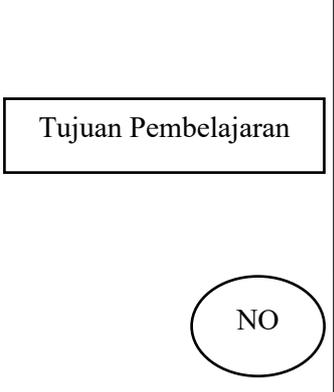
DIAGRAM ALIR PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERCEKITA BERBASIS *HEYZINE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PADA SISWA KELAS III SD NEGERI 1 PEJENG



Lampiran 5. *Flowchart*



Lampiran 6. *Storyboard*

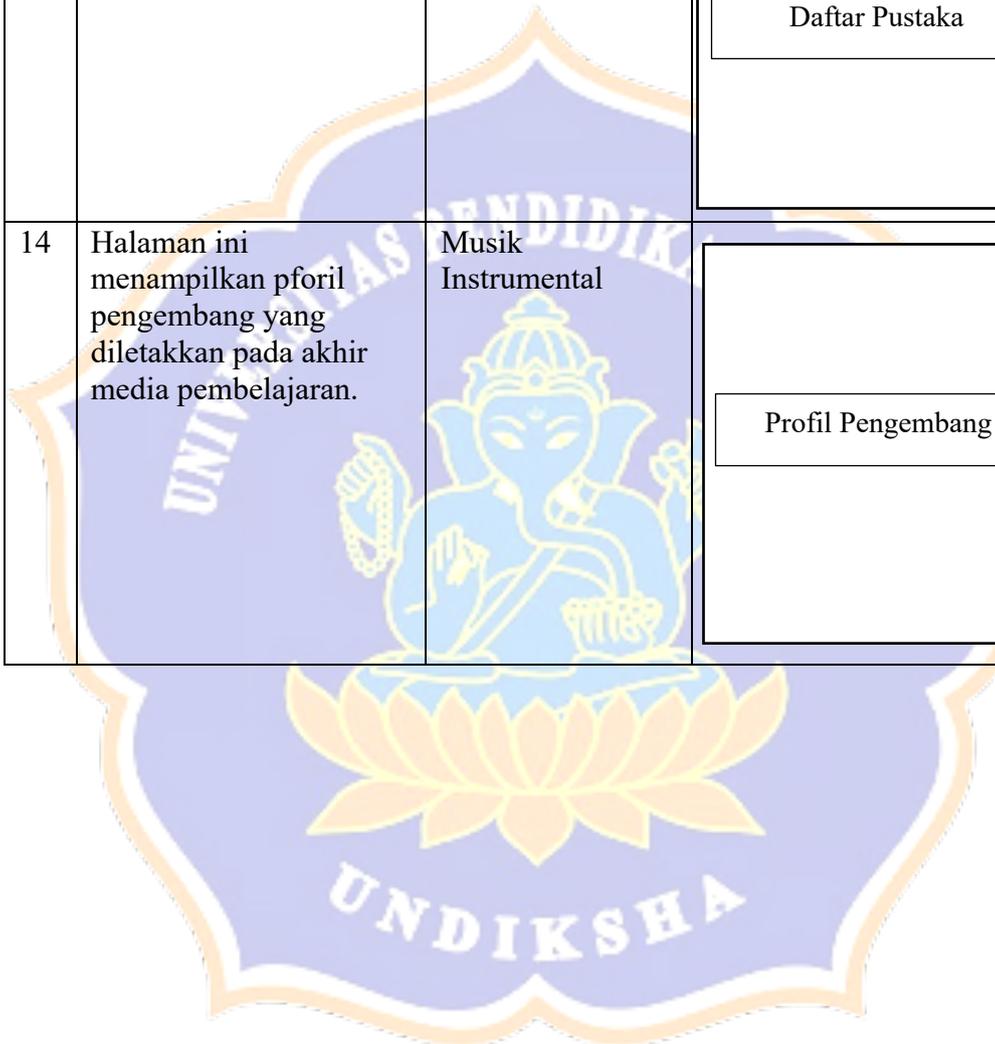
No	Deskripsi	Audio	Tampilan
1	Halaman ini berisikan logo undiksha, logo pendidikan, judul dan animasi.	Musik Instrumental	
2	Halaman ini berisikan petunjuk penggunaan media yang meliputi tombol-tombol tertentu pada <i>flipbook</i> .	Musik Instrumental	
3	Halaman ini menampilkan pokok pembahasan yang didalamnya memuat tujuan pembelajaran, materi unsur intrinsik dan ekstrinsik serta 2 cerita fabel.	Musik Instrumental	
4	Halaman ini menampilkan tujuan pembelajaran dan nomor halaman.	Musik Instrumental	

No	Deskripsi	Audio	Tampilan
5	Halaman ini berisikan materi yang meliputi materi unsur intrinsik dan ekstrinsik pada cerita.	Musik Instrumental	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Materi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Materi 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Materi 2</div> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-left: auto;">NO</div>
6	Halaman ini menampilkan sampul cerita 1, animasi yang sesuai dengan cerita dan nomor halaman.	Musik Instrumental	<div style="text-align: center; padding: 10px;">Sampul cerita</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;">Animasi</div> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-left: auto;">No</div>
7	Halaman ini menampilkan cerita dari awal sampai cerita berakhir.	Musik Instrumental	<div style="text-align: center; padding: 10px;">Cuplikan cerita 1</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Hiasan</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Animasi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Hiasan</div> </div> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-left: auto;">No</div>
8	Halaman ini menampilkan teka-teki yang berkaitan dengan cerita 1.	Musik Instrumental	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;">Teka Teki</div> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-left: auto;">NO</div>

--	--	--	--

No	Deskripsi	Audio	Tampilan
9	Halaman menampilkan pesan moral pada cerita 1 dan terdapat nomor halaman.	Musik Instrumental	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 100%; height: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">Pesan Moral</div> <div style="text-align: right; margin-top: 100px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">NO</div> </div> </div>
10	Halaman ini menampilkan cerita dari awal sampai cerita berakhir.	Musik Instrumental	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 100%; height: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Cuplikan Cerita</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Hiasan</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px;">Animasi</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Hiasan</div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">NO</div> </div> </div>
11	Halaman ini menampilkan teka-teki yang berkaitan dengan cerita 1.	Musik Instrumental	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 100%; height: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">Teka-teki</div> <div style="text-align: right; margin-top: 100px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">NO</div> </div> </div>
12	Halaman ini menampilkan pesan moral pada cerita 1 dan terdapat nomor halaman.	Musik Instrumental	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 100%; height: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">Pesan Moral</div> <div style="text-align: right; margin-top: 100px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">NO</div> </div> </div>

No	Deskripsi	Audio	Tampilan
13	Halaman ini menampilkan daftar pustaka.	Musik Instrumental	<div data-bbox="1007 577 1342 651" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Daftar Pustaka</div>
14	Halaman ini menampilkan pforil pengembang yang diletakkan pada akhir media pembelajaran.	Musik Instrumental	<div data-bbox="1007 981 1342 1055" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Profil Pengembang</div>



Lampiran 7. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor	: 5427/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 16 April 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Pengantar Uji Judges	

Yth.
Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: Ni Luh Kadek Mahadewi	
NIM	: 2111031502	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

<http://fip.undiksha.ac.id>

Fakultas Ilmu Pendidikan

fipundiksha

FIP Undiksha

0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 5426/UN48.10.6/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Singaraja, 16 April 2025

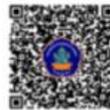
Yth.
Chindytia, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Kadek Mahadewi
NIM : 2111031502
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha

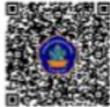


FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 8. Surat Validasi Ahli Desain Instruksional

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</p> <p>Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id</p>	
Nomor	: 5573/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 21 April 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Pengantar Uji Judges	
Yth. Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Luh Kadek Mahadewi	
NIM	: 2111031502	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905

Lampiran 9. Surat Validasi Ahli Media Pembelajaran

 **KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 5573/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 21 April 2025
Lampiran : -
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.
Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Kadek Mahadewi
NIM : 2111031502
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905

Lampiran 10. Hasil Penilaian Ahli Isi/Materi Pembelajaran



**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BER CERITA
BERBASIS *HEYZINE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PADA SISWA KELAS III SD NEGERI 1 PEJENG
(AHLI ISI/MATERI PELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Bercerita Berbasis *Heyzine* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Pejeng
Sasaran Program : Siswa Kelas III SD Negeri 1 Pejeng
Peneliti : Ni Luh Kadek Mahadewi
Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing I)
Dewi Anzelina, M.Pd (Pembimbing II)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Chindytia, M.Pd.
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Bercerita Berbasis *Heyzine* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Pejeng”, saya mohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran *Flipbook* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi/materi pelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Ibu tentang kesesuaian Media Pembelajaran *Flipbook* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran *Flipbook* yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas III Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan membaca. Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Pembelajaran *Flipbook* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi/materi pelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Isi/Materi Pelajaran pada *Flipbook*

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Isi	1. Kesesuaian materi dalam media <i>flipbook</i> bercerita dengan kurikulum				✓
		2. Ketepatan pemilihan materi sesuai dengan tema yang dipilih				✓
		3. Kesesuaian pemilihan cerita fabel dengan tingkat pemahaman siswa			✓	
2	Kedalaman materi	4. Pemilihan materi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa				✓
3	Bahasa	5. Kosakata yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				✓
		6. Susunan kalimatnya mudah dipahami				✓
4	Evaluasi	7. Kesesuaian tes dengan materi pembelajaran				✓
		8. Kesesuaian tes dengan tujuan pembelajaran			✓	

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Materi cerita mampu menarik perhatian Peserta didik.
Materi sesuai dengan kehidupan nyata Peserta didik. Materi
pada Flipbook dan LKPD mampu meningkatkan keterampilan
membaca.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 17 April 2025
Validator



Chindytia, M.Pd.
NIP. 19910617 202421 2 002

Lampiran 11. Sura Pernyataan Ahli Isi/Materi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chindytia, M.Pd.

NIP : 19910617 202421 2 002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media pembelajaran *Flipbook* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Bercerita Berbasis *Heyzine* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Pejeng" yang disusun oleh:

Nama : Ni Luh Kadek Mahadewi

NIM : 2111031502

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 17 April 2025
Validator



Chindytia, M.Pd.
NIP. 19910617 202421 2 002

Lampiran 12. Hasil Penilaian Ahli Isi/Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BER CERITA
BERBASIS *HEYZINE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PADA SISWA KELAS III SD NEGERI 1 PEJENG
(AHLI ISI/MATERI PELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Bercerita Berbasis *Heyzine* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Pejeng

Sasaran Program : Siswa Kelas III SD Negeri 1 Pejeng

Peneliti : Ni Luh Kadek Mahadewi

Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing I)
Dewi Anzelina, M.Pd (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Bercerita Berbasis *Heyzine* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Pejeng”, saya mohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran *Flipbook* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi/materi pelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Ibu tentang kesesuaian Media Pembelajaran *Flipbook* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran *Flipbook* yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas III Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan membaca. Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media Pembelajaran *Flipbook* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi/materi pelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Isi/Materi Pelajaran pada *Flipbook*

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Isi	1. Kesesuaian materi dalam media <i>flipbook</i> bercerita dengan kurikulum			✓	
		2. Ketepatan pemilihan materi sesuai dengan tema yang dipilih			✓	
		3. Kesesuaian pemilihan cerita fabel dengan tingkat pemahaman siswa				✓
2	Kedalaman materi	4. Pemilihan materi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa				✓
3	Bahasa	5. Kosakata yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				✓
		6. Susunan kalimatnya mudah dipahami				✓
4	Evaluasi	7. Kesesuaian tes dengan materi pembelajaran				✓
		8. Kesesuaian tes dengan tujuan pembelajaran				✓

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Revisi sesuai saran

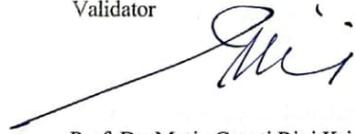
D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 17 April 2025
Validator



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP. 19590321 198303 2 003

Lampiran 13. Surat Pernyataan Ahli/Materi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

NIP : 19590321 198303 2 003

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media pembelajaran *Flipbook* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Bercerita Berbasis *Heyzine* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Pejeng" yang disusun oleh:

Nama : Ni Luh Kadek Mahadewi

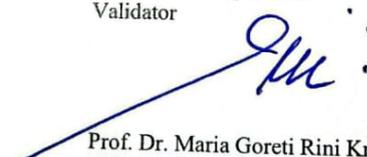
NIM : 2111031502

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 17 April 2025

Validator


Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP. 19590321 198303 2 003

Lampiran 14. Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

**ANGKET UJI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BER CERITA
BERBASIS *HEYZINE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PADA SISWA KELAS III SD NEGERI 1 PEJENG
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Bercerita Berbasis *Heyzine* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Pejeng
Sasaran Program : Siswa Kelas III SD Negeri 1 Pejeng
Peneliti : Ni Luh Kadek Mahadewi
Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing I)
Dewi Anzelina, M.Pd (Pembimbing II)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Bercerita Berbasis *Heyzine* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Pejeng”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap desain pembelajaran *Flipbook* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian desain pembelajaran *Flipbook* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran *Flipbook* yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas III muatan pelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan membaca. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan pada media pembelajaran *Flipbook* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Desain Instruksional

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Pembelajaran	1. Petunjuk penggunaan media <i>flipbook</i>				√
		2. Ketepatan dapat memotivasi siswa				√
		3. Kesesuaian tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam desain media <i>flipbook</i>			√	
		4. Kejelasan menyampaikan materi dengan baik			√	
2	Materi	5. Kesesuaian capaian pembelajaran (CP) dengan tujuan pembelajaran (TP)				√
		6. Susunan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP)				√
		7. Penyampaian pembelajaran yang menarik mampu memotivasi siswa				√
		8. Materi pembelajaran sesuai dengan sumber belajar yang digunakan oleh siswa				√
3	Media	9. Media yang digunakan dapat mengembangkan keterampilan membaca siswa				√
		10. Media yang digunakan dapat memudahkan siswa			√	

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Profil pengembang diletakkan di bagian akhir buku cerita.
2. Pretes dan Postes umumnya berupa tes, tetapi dalam buku ini seperti sebuah sinopsis atau ringkasan cerita.
3. Pada Pokok Bahasan, letak Postes dan Pretes ditukar.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Singaraja, 5 mei 2025

Validator



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1 001

Lampiran 15. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19710815 200112 1 001

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai media pembelajaran *Flipbook* pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Bercerita Berbasis *Heyzine* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Pejeng” yang disusun oleh:

Nama : Ni Luh Kadek Mahadewi

NIM : 2111031502

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 5 Mei 2025

Validator



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1 001

Lampiran 16. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BER CERITA
BERBASIS *HEYZINE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PADA SISWA KELAS III SD NEGERI 1 PEJENG
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Ber cerita Berbasis
Heyzine untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca pada
Siswa Kelas III SD Negeri 1 Pejeng
Sasaran Program : Siswa Kelas III SD Negeri 1 Pejeng
Peneliti : Ni Luh Kadek Mahadewi
Pembimbing : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing I)
Dewi Anzelina, M.Pd (Pembimbing II)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Ber cerita Berbasis *Heyzine* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Pejeng”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran *Flipbook* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian media pembelajaran *Flipbook* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran *Flipbook* yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas III muatan pelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan membaca. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran *Flipbook* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Materi	1. Kesesuaian media dengan tema pembelajaran membaca				√
		2. Kesesuaian media dengan cerita yang dipilih				√
2	Kualitas Visual	3. Pemilihan elemen yang tepat			√	
		4. Kualitas elemen media yang menarik				√
		5. Peletakan elemen yang tepat			√	
3	Penggunaan	6. Kemudahan penggunaan media				√
		7. Media tidak memerlukan banyak ruang				√
		8. Media sesuai dengan lingkungan belajar siswa				√

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Buat cover menarik yang berisi judul (kapital semua), sasaran, nama pengembang, dan ilustrasi yang sesuai.

Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Singaraja, 5 Mei 2025
Validator



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1 001

Lampiran 17. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19710815 200112 1 001

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai media pembelajaran *Flipbook* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Bercerita Berbasis *Heyzine* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Pejeng" yang disusun oleh:

Nama : Ni Luh Kadek Mahadewi

NIM : 2111031502

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 5 Mei 2025

Validator



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1 001

Lampiran 18. Hasil Penilaian Ahli Kepraktisan

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI KEPRAKTISAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERCERITA
BERBASIS *HEYZINE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PADA SISWA KELAS III SD NEGERI 1 PEJENG**

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Ahli Kepraktisan pada *Flipbook*

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kemudahan Penggunaan	1. Media mudah digunakan oleh siswa secara mandiri				✓
		2. Penggunaan media tidak memerlukan bantuan khusus			✓	
2	Keterjangkauan Akses	3. Media mudah diakses oleh guru dan siswa				✓
		4. Media mudah di adaptasi dalam berbagai kondisi				✓
3	Efisien Waktu	5. Media memudahkan siswa untuk mengembangkan keterampilan membaca				✓
		6. Media menghemat waktu dalam proses pembelajaran membaca				✓
4	Kemudahan dibawa dan disimpan	7. Media mudah dibawa oleh guru				✓
		8. Tidak memerlukan banyak ruang untuk menyimpan media				✓

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Media menarik mudah diakses dan
digunakan oleh siswa dan guru.

Gianyar, 8 Mei 2025
Guru Wali Kelas III,



Luh Putu Erlina, S.Pd.

Lampiran 19. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BER CERITA BERBASIS *HEYZINE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PADA SISWA KELAS III SD NEGERI 1 PEJENG

A. Identitas

Nama : Ni Made Miti Yari Cahyanita
 No. Absen : 17
 Kelas : III

B. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen hasil uji coba Kelompok kecil

No	Komponen	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tampilan	1. Kejelasan visual dan detail <i>flipbook</i>				✓
		2. Penggunaan warna dan bentuk yang menarik sesuai dengan tema			✓	
		3. Kerapian dan estetika visual media <i>flipbook</i>				✓
2	Materi	4. Kelengkapan materi mampu menggambarkan konsep suatu peristiwa				✓
		5. Siswa tertarik menulis berdasarkan gambar yang disajikan				✓
		6. Kemudahan dalam memahami materi				✓
		7. Pemberian contoh dalam soal evaluasi			✓	

3	Manfaat	8. Media <i>flipbook</i> mampu membantu memudahkan siswa memahami materi secara visual dan interaktif				✓
		9. Ketertarikan menggunakan media				✓
		10. Meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca				✓
		11. Membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan membaca dan berfikir kritis				✓

D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Media ini menarik untuk di baca

Gianyar, 8 Mei 2025
 Siswa,



Ni Made Mili Cahyanita

Lampiran 20. Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BER CERITA BERBASIS
HEYZINE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PADA SISWA
KELAS III SD NEGERI 1 PEJENG**

A. Identitas

Nama : Cok Istri Pradnya gita Maheswara
No. Absen : 3
Kelas : III

B. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian siswa untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen hasil uji coba Perorangan

No	Komponen	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tampilan	1. Kejelasan visual dan detail <i>flipbook</i>			✓	
		2. Penggunaan warna dan bentuk yang menarik sesuai dengan tema				✓
		3. Kerapian dan estetika visual media <i>flipbook</i>				✓
2	Materi	4. Kelengkapan materi mampu menggambarkan konsep suatu peristiwa				✓
		5. Siswa tertarik menulis berdasarkan gambar yang disajikan				✓
		6. Kemudahan dalam memahami materi			✓	
		7. Pemberian contoh dalam soal evaluasi				✓

3	Manfaat	8. Media <i>flipbook</i> mampu membantu memudahkan siswa memahami materi secara visual dan interaktif				✓
		9. Ketertarikan menggunakan media				✓
		10. Meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca				✓
		11. Membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan membaca dan berfikir kritis				✓

D. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

gambar di media lucu-lucu
dan berwarna.

Gianyar, 8 Mei 2025
Siswa,

Anya

Cok Istri Pradnya gitla Maheswara

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA KELAS III SEKOLAH DASAR**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Luh Kadek Mahadewi
Instansi	: SD Negeri 1 Pejeng
Tahun Penyusunan	: 2025
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Elemen	: Tersesat
Fase	: B (III)
Lingkup Materi	: Menyebutkan Permasalahan yang Dialami Tokoh
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (1 x pertemuan)
B. KOMPOTENSI AWAL	
Kemampuan memahami unsur-unsur intrinsik yang terkandung dalam sebuah cerita serta menemukan pesan moral dalam cerita.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2. Mandiri 3. Bernalar kritis 4. Kreatif 5. Gotong royong 6. Berkebinekaan global 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Komputer/Laptop 2. Proyektor 3. Jaringan Internet 4. Lembar Kerja Peserta Didik 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
30 peserta didik	
G. MODA PEMBELAJARAN	
Pembelajaran Luring	
H. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan : Saintifik 2. Model : <i>Problem Based Learning</i> 3. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi dan Penugasan 	

KOMPONEN INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capaian Pembelajaran (CP) Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik. 2. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> a. Menganalisis unsur intrinsik pada cerita yang dialami tokoh b. Menemukan pesan moral yang terkandung dalam cerita 3. Tujuan Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> a. Melalui penjelasan guru dan membaca cerita, peserta didik mampu menganalisis unsur intrinsik pada cerita yang dialami tokoh dengan benar, b. Melalui tayangan power point dan membaca cerita, peserta didik mampu menemukan pesan moral yang terkandung dalam cerita dengan benar, c. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu menyelesaikan tugas dengan gotong royong, d. Melalui presentasi didepan kelas, peserta didik mampu menyampaikan hasil pekerjaannya dengan percaya diri, e. Melalui membaca pada media <i>flipbook</i>, peserta didik mampu mempraktekkan membaca sebuah cerita dengan terampil.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Memahami tentang permasalahan yang dialami oleh tokoh cerita serta menemukan pesan moral yang terkandung dalam cerita.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa pentingnya bagi kita untuk memahami suatu cerita? 2. Apakah kalian pernah menonton cerita fabel?
D. MATERI AJAR, ALAT DAN BAHAN, SUMBER
<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi Ajar : Menyebutkan Permasalahan yang Dialami Tokoh 2. Alat dan bahan yang diperlukan: <ol style="list-style-type: none"> a. Laptop b. Proyektor 3. Sumber <ol style="list-style-type: none"> a. Pedoman Guru Bahasa Indonesia Kelas 3 b. Internet
E. PERSIAPAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan lagu nasional (Indonesia Raya) dan lagu daerah 2. Mempersiapkan power point untuk mendukung kegiatan pembelajaran

3. Mempersiapkan LKPD

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik (*4C-Communication*)
2. Dipandu oleh guru, peserta didik melakukan kegiatan berdoa (Religius)
3. Peserta didik Bersama guru menyanyikan salah satu lagu Wajib Nasional (Nasionalis)
4. Guru melakukan kegiatan presensi kehadiran peserta didik (*4C-Communication*)
5. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menampilkan suatu gambar yang berkaitan dengan cerita fabel pada layar proyektor serta menanyakan hubungan gambar tersebut dengan pelajaran yang akan dipelajari oleh peserta didik.
6. Peserta didik mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru mengenai materi unsur intrinsk dalam sebuah cerita.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran kali ini (*4C-Communication*)
8. Melakukan tepuk semangat sederhana sebelum memulai pembelajaran untuk membangkitkan semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti (50 menit)

Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah

1. Peserta didik diminta mengamati sebuah gambar atau tokoh film kartun yang sering ditayangkan di media televisi .
2. Peserta didik ditanya terkait nama tokoh yang ditampilkan pada layar, dan menanyakan kepada peserta didik apa yang diceritakan pada gambar tersebut.

Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

1. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok yang masing-masing beranggotakan 5 orang.
2. Guru menampilkan media pembelajaran dalam bentuk *flipbook* dengan LCD Proyektor.
3. Peserta didik mendengarkan penjelasan singkat terkait materi pembelajaran.
4. Peserta didik menyimak tayangan pada layar yang berisi materi tentang menyebutkan permasalahan yang dialami tokoh.
5. Peserta didik dan guru berdiskusi terkait materi pembelajaran.
6. Guru membagikan LKPD dan meminta peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompoknya.
7. Peserta didik melakukan pencarian data atau informasi melalui sumber buku, ataupun internet, untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang diberikan oleh guru.

Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

1. Secara berkelompok, peserta didik mengerjakan LKPD yang telah diberikan oleh guru
2. Peserta didik mendapatkan bimbingan dan pendampingan secara intensif mengenai pertanyaan dan kesulitan saat mengerjakan LKPD.

3. Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk berfikir serta bertindak dalam menemukan pemecahan masalah.

Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja diskusi (perwakilan) di depan kelas.
2. Peserta didik secara bergantian mempresentasikan hasil kerja

Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil pengamatan dan identifikasi pada tugas kelompok.
2. Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat kepada hasil presentasi peserta didik.
3. Guru memotivasi peserta didik untuk selalu bekerjasama dalam menyelesaikan suatu permasalahan dan saling menghargai dalam bertukar pendapat.
5. Peserta didik untuk melakukan evaluasi hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru memberikan penguatan materi tentang menyebutkan permasalahan yang dialami tokoh.
2. Guru mengapresiasi hasil kerja peserta didik dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa.
3. Peserta didik mengerjakan soal asesmen sumatif yang diberikan guru.
4. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang sudah dilakukan hari ini.
5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Persatuan, dan Toleransi.
6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius)

G. ASESMEN

1. Asesmen Formatif
Penilaian terhadap proses pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, penyusunan proyek, dan unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian (terlampir).
2. Asesmen Sumatif
Asesmen Sumatif dilakukan dengan memberikan soal tes tertulis di akhir pembelajaran. (terlampir).

H. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Kegiatan Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum memenuhi target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan Pengayaan

Peserta didik yang daya serapnya dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lainnya, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari oleh peserta didik.

- 1) Perhatikan gambar dibawah ini !



Berdasarkan gambar tersebut, dimanakan latar tempat yang terjadi pada gambar di atas?

- 2) Pada gambar di atas, tokoh apa saja yang terdapat pada gambar tersebut ?

I. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Refleksi Guru

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan antusias?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar?

2. Refleksi Peserta didik

- Apa saja yang kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
- Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut?
- Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan?
- Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5 berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?



LAMPIRAN

1. Bahan Bacaan

Menyebutkan Permasalahan Yang Dialami Tokoh

Setiap Cerita memiliki tokoh, tokoh membuat cerita menjadi lebih hidup. Tokoh adalah individu rekaan yang mengalami peristiwa atau berkelakuan di dalam berbagai peristiwa dalam cerita. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, tokoh merupakan pemegang peran atau tokoh utama. Ada dua jenis tokoh, yaitu tokoh utama dan tokoh pembantu.

1) Tokoh Utama

Tokoh utama merupakan tokoh yang memiliki peranan penting dalam suatu cerita. Tokoh ini adalah tokoh yang paling banyak diceritakan dalam suatu cerita.

2) Tokoh Pembantu

Tokoh pembantu merupakan tokoh yang memiliki peran sebagai pelengkap dalam suatu cerita dan kehadiran tokoh ini hanya menunjang tokoh utama.

Tersesat di Pasar Malam



Suatu malam, Rafi pergi ke pasar malam bersama ibu dan ayahnya. Lampu-lampu berwarna-warni dan suara musik membuat Rafi sangat senang. Ia berlari-lari kecil melihat mainan dan balon.

Saat asyik melihat robot mainan, tanpa sadar Rafi terpisah dari orang tuanya. Ia menoleh ke kiri dan kanan, tapi tidak melihat ibu atau ayah. Rafi mulai merasa takut.

Namun, Rafi ingat pesan ibunya, “Kalau kamu tersesat, jangan panik. Cari petugas atau orang dewasa yang bisa membantu.”

Dengan berani, Rafi berjalan ke pos keamanan dan berkata, “Saya tersesat. Saya tidak bisa menemukan ibu dan ayah saya.” Petugas pun mengumumkan lewat pengeras suara.

Tak lama kemudian, ibu dan ayah datang memeluk Rafi. “Kamu hebat, Rafi! Kamu ingat pesan ibu,” kata ibunya bangga.

Sejak saat itu, Rafi selalu menggandeng tangan orang tuanya saat berada di tempat ramai.

Berdasarkan dengan teks tersebut, terdapat beberapa unsur yang membuat cerita tersebut menjadi lebih menarik. Ada unsur intrinsik dan unsur ekstrinsik. Unsur intrinsik meliputi tokoh, penokohan, amanat atau pesan moral, tema, alur, gaya bahasa, latar (tempat,waktu dan suasana), serta konflik atau masalah dalam cerita. Sedangkan unsur ekstrinsik merupakan unsur yang membangun cerita dari luar. Unsur ekstrinsik meliputi, nilai moral, nilai agama, nilai social, nilai budaya, cara pandang penulis, dan latar belakang penulis. Berikut merupakan penjelasan mengenai beberapa unsur tersebut.

a) Tokoh

Keberadaan tokoh dalam sebuah cerita merupakan peranan penting yang membangun cerita menjadi lebih menarik. Berdasarkan perannya, tokoh dibedakan menjadi beberapa jenis, yaitu :

1) Tokoh Protagonis

Protagonis merupakan tokoh yang menggambarkan watak baik dan juga bersifat positif. Tokoh ini cenderung lebih disukai oleh penonton maupun pembaca.

2) Tokoh Antagonis

Antagonis merupakan tokoh yang memiliki sifat berbalik dengan tokoh protagonis. Tokoh antagonis menggambarkan sebagai tokoh yang memiliki watak atau sifat yang buruk.

3) Tritagonis

Tritagonis biasanya disebut sebagai tokoh penengah. Tokoh tritagonis muncul di dalam cerita sebagai tokoh yang mampu menjadi penengah antara pertikaian atau masalah antara tokoh protagonis dan tokoh antagonis.

4) Figuran

Figuran dalam sebuah cerita biasanya berperan sebagai tokoh pelengkap. Tokoh figuran seringkali memiliki karakter yang lucu dan menyenangkan, sehingga bisa menjadi penghibur bagi tokoh utama dan juga mampu menyeimbangkan jalannya cerita.



b) Penokohan

Tokoh dan penokohan tentu memiliki arti yang berbeda. Berbeda dengan tokoh, penokohan menggambarkan tokoh dengan lebih jelas baik secara langsung maupun tidak langsung. Penokohan lebih menggambarkan sifat atau karakter para tokoh dalam cerita.

c) Masalah atau konflik

Informasi dalam teks cerita dapat dilihat dalam tema, tokoh, latar dan amanat yang terkandung di dalamnya. Setiap teks cerita memiliki informasi yang berbeda-beda. Informasi tersebut diselipkan penulis secara jelas maupun tersembunyi melalui masing-masing tokoh yang terdapat dalam cerita.

2. Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes	Soal Essay	Saat pembelajaran berlangsung atau saat akhir pembelajaran	Penilaian Untuk Pembelajaran

Skor maksimal : 10

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

➤ Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi penilaian pengetahuan

Mapel	CP	TP	Indikator Soal	Level Kognitif	Penilaian			No.
					Teknik	Jenis	Bentuk	
Bahasa Indonesia	Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi.	Menganalisis unsur intrinsik pada cerita yang dialami tokoh	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis unsur intrinsik pada cerita yang dialami tokoh	C4	Tes	Tertulis	Essay	1,2,3,4,5,6,7,10
		Menemukan pesan moral yang terkandung dalam cerita	Disajikan soal, peserta didik mampu menemukan pesan moral yang terkandung dalam cerita	C3	Tes	Tertulis	Essay	8,9

b. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Gotong Royong

Indikator	Skor/Tingkat Ketercapaian			
	4	3	2	1
Peserta didik menghargai perbedaan-perbedaan pendapat dari masing-masing anggota kelompok	Peserta didik baik sekali dalam menunjukkan sikap menghargai perbedaan-perbedaan pendapat dari masing-masing anggota kelompok	Peserta didik sudah baik dalam menunjukkan menghargai perbedaan-perbedaan pendapat dari masing-masing anggota kelompok	Peserta didik cukup baik dalam menunjukkan sikap menghargai perbedaan-perbedaan pendapat dari masing-masing anggota kelompok	Peserta didik belum mampu dalam menunjukkan sikap menghargai perbedaan-perbedaan pendapat dari masing-masing anggota kelompok
Peserta didik mengambil keputusan secara musyawarah	Peserta didik baik sekali dalam mengambil keputusan secara musyawarah	Peserta didik sudah baik dalam membantu setiap permasalahan yang dihadapi teman saat kerja kelompok	Peserta didik cukup baik dalam membantu setiap permasalahan yang dihadapi teman saat kerja kelompok	Peserta didik belum mampu dalam membantu setiap permasalahan yang dihadapi teman saat kerja kelompok
Peserta didik melakukan pembagian kerja yang baik dalam anggota kelompok, dimana semua anggota terlibat aktif	Peserta didik baik sekali dalam melakukan pembagian kerja yang baik dalam anggota kelompok, dimana semua anggota terlibat aktif	Peserta didik sudah baik dalam melakukan pembagian kerja yang baik dalam anggota kelompok, dimana semua anggota terlibat aktif	Peserta didik cukup baik dalam melakukan pembagian kerja yang baik dalam anggota kelompok, dimana semua anggota terlibat aktif	Peserta didik belum mampu dalam melakukan pembagian kerja yang baik dalam anggota kelompok, dimana semua anggota terlibat aktif

Peserta didik saling membantu anggota kelompoknya jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah	Peserta didik baik sekali dalam saling membantu anggota kelompoknya jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah	Peserta didik sudah baik dalam saling membantu anggota kelompoknya jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah	Peserta didik cukup baik dalam saling membantu anggota kelompoknya jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah	Peserta didik belum mampu saling membantu anggota kelompoknya jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah
--	---	--	--	---

Pedoman Observasi Sikap Kerjasama

PETUNJUK :

- 1) Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap gotong royong peserta didik. Berilah tanda centang pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan, dengan berpatokan pada indikator yang tersedia pada rubrik dan kriteria dibawah
- 2) Penilaian setiap aspek diberikan dengan kriteria sebagai berikut :
 - ✓ 4 : Baik sekali dalam proses pembelajaran
 - ✓ 3 : Sudah baik dalam proses pembelajaran
 - ✓ 2 : Cukup baik dalam proses pembelajaran
 - ✓ 1 : Belum mampu dalam proses pembelajaran
- 3) Hitunglah perolehan skor dan rata-rata setiap siswa

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

Keterangan

BM (Belum Mampu)	: <70
CB (Cukup Baik)	: 70-80
SB (Sudah Baik)	: 80-90
BS (Baik Sekali)	: 90-100



Blangko Penilaian Sikap Gotong Royong

No	Nama Peserta Didik	Indikator dan Tingkat Ketercapaian/Skor																Jumlah Skor
		Peserta didik menghargai perbedaan pendapat dari masing-masing anggota kelompok				Peserta didik mengambil keputusan secara musyawarah				Peserta didik melakukan pembagian kerja yang baik dalam anggota kelompok, dimana semua anggota terlibat aktif				Peserta didik saling membantu anggota kelompoknya jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah				
		BS	SB	CB	BM	BS	SB	CB	BM	BS	SB	CB	BM	BS	SB	CB	BM	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
Dst..																		

Rubrik Sikap Percaya Diri

Indikator	Skor/Tingkat Ketercapaian			
	4	3	2	1
Melakukan setiap kegiatan dengan tanpa ragu-ragu	Peserta didik baik sekali dalam melakukan setiap kegiatan dengan tanpa ragu-ragu	Peserta didik sudah baik dalam melakukan setiap kegiatan dengan tanpa ragu-ragu	Peserta didik cukup baik dalam melakukan setiap kegiatan dengan tanpa ragu-ragu	Peserta didik belum mampu dalam melakukan setiap kegiatan dengan tanpa ragu-ragu
Berani dalam bertindak	Peserta didik baik sekali dalam berani bertindak	Peserta didik sudah baik dalam berani bertindak	Peserta didik cukup baik dalam berani bertindak	Peserta didik belum mampu dalam berani bertindak
Tidak cemas dalam melakukan tindakan-tindakannya	Peserta didik baik sekali dalam menunjukkan sikap tidak cemas dalam melakukan tindakan-tindakannya	Peserta didik sudah baik dalam menunjukkan tidak cemas dalam melakukan tindakan-tindakannya	Peserta didik cukup baik dalam menunjukkan tidak cemas dalam melakukan tindakan-tindakannya	Peserta didik belum mampu dalam menunjukkan tidak cemas dalam melakukan tindakan-tindakannya
Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik baik sekali dalam menunjukkan sikap berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik sudah baik dalam menunjukkan sikap berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik cukup baik dalam menunjukkan sikap berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik belum mampu dalam menunjukkan sikap berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan

Pedoman Observasi Sikap Kerjasama

PETUNJUK :

- 1) Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap percaya diri peserta didik. Berilah tanda centang pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan, dengan berpatokan pada indikator yang tersedia pada rubrik dan kriteria dibawah
- 2) Penilaian setiap aspek diberikan dengan kriteria sebagai berikut :
 - ✓ 4 : Baik sekali dalam proses pembelajaran
 - ✓ 3 : Sudah baik dalam proses pembelajaran
 - ✓ 2 : Cukup baik dalam proses pembelajaran
 - ✓ 1 : Belum mampu dalam proses pembelajaran

3) Hitunglah perolehan skor dan rata-rata setiap siswa

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

Keterangan
 BM (Belum Mampu) : <70
 CB (Cukup Baik) : 70-80
 SB (Sudah Baik) : 80-90
 BS (Baik Sekali) : 90-100

Blangko Penilaian Sikap Percaya Diri

No	Nama Peserta Didik	Indikator dan Tingkat Ketercapaian/Skor																Jumlah Skor
		Melakukan setiap kegiatan dengan tanpa ragu-ragu				Berani dalam bertindak				Tidak cemas dalam melakukan tindakan-tindakannya				Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
		BS	SB	CB	BM	BS	SB	CB	BM	BS	SB	CB	BM	BS	SB	CB	BM	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
Dst..																		



c. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca

Aspek	Indikator	Skor/Tingkat Ketercapaian			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kejelasan Suara	Mampu membaca dengan suara jelas dan lantang	Peserta didik baik sekali dalam membaca dengan suara jelas dan lantang	Peserta didik sudah baik dalam membaca dengan suara jelas dan lantang	Peserta didik cukup baik dalam membaca dengan suara jelas dan lantang	Peserta didik belum mampu dalam membaca dengan suara jelas dan lantang
Pelafalan	Mampu melafalkan tulisan dengan baik dan benar	Peserta didik baik sekali dalam melafalkan tulisan dengan baik dan benar	Peserta didik sudah baik dalam melafalkan tulisan dengan baik dan benar	Peserta didik cukup baik dalam melafalkan tulisan dengan baik dan benar	Peserta didik belum mampu dalam melafalkan tulisan dengan baik dan benar
Pemahaman	Pemahaman Isi	Peserta didik baik sekali dalam memahami isi dengan baik dan mampu menjawab semua soal dengan benar	Peserta didik sudah baik dalam memahami isi dengan baik dan mampu menjawab soal dengan benar sebanyak 16-19 butir soal	Peserta didik cukup baik dalam memahami isi dengan baik dan hanya mampu menjawab soal dengan benar sebanyak 10 butir soal	Peserta didik belum mampu dalam memahami isi dengan baik dan semua jawaban yang dijawab salah
Jeda Tanda Baca	Mampu membedakan jeda pada tanda baca	Peserta didik baik sekali dalam membedakan jeda pada tanda baca	Peserta didik sudah baik dalam membedakan jeda pada tanda baca	Peserta didik cukup baik dalam membedakan jeda pada tanda baca	Peserta didik belum mampu dalam membedakan jeda pada tanda baca
Pengucapan Kata	Mampu mengucapkan kata dan kalimat secara baik dan benar	Peserta didik baik sekali dalam mengucapkan kata dan kalimat secara baik dan benar	Peserta didik sudah baik dalam mengucapkan kata dan kalimat secara baik dan benar	Peserta didik cukup baik dalam mengucapkan kata dan kalimat secara baik dan benar	Peserta didik belum mampu dalam mengucapkan kata dan kalimat secara baik dan benar



Blangko Penilaian Keterampilan Membaca

No	Nama Peserta Didik	Aspek, Indikator dan Tingkat Ketercapaian/Skor															Jumlah Skor		
		Aspek			Aspek			Aspek			Aspek			Aspek					
		Kejelasan Suara			Pelafan			Pemahaman			Jeda Tanda Baca			Pengucapan Kata					
		Indikator			Indikator			Indikator			Indikator			Indikator					
		Mampu membaca dengan suara jelas dan lantang			Mampu melafalkan tulisan dengan baik dan benar			Pemahaman Isi			Mampu membedakan jeda pada tanda baca			Mampu mengucapkan kata dan kalimat secara baik dan benar					
Skor																			
B	C	S	B	B	C	S	B	B	C	S	B	B	C	S	B	B	C	S	B
M	B	B	S	M	B	B	S	M	B	B	S	M	B	B	S	M	B	B	S
1.																			
2.																			
Dst..																			

Keterangan :
 BM (Belum Mampu) : <70
 CB (Cukup Baik) : 70-80
 SB (Sudah Baik) : 80-90
 BS (Baik Sekali) : 90-100

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui :
 Gianyar, 7 Mei 2025
 Wali Kelas III,



Luh Putu Erlina, S.Pd.



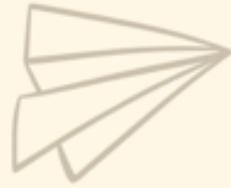
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Bahasa Indonesia



Kelompok : _____

Nama Kelompok :

Kelas : _____



Tujuan Pembelajaran



1. Melalui menyimak penjelasan guru dan membaca cerita, peserta didik mampu menganalisis unsur intrinsik pada cerita yang dialami tokoh dengan benar,
2. Melalui tayangan power point dan membaca cerita, peserta didik mampu menemukan pesan moral yang terkandung dalam cerita dengan benar,
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu menyelesaikan tugas LKPD dengan gotong royong,
4. Melalui presentasi di depan kelas, peserta didik mampu menyampaikan hasil pekerjaannya dengan percaya diri,
5. Melalui media *flipbook*, peserta didik mampu mempraktekkan membaca cerita dengan terampil.



Petunjuk Pengerjaan Tugas 1

1. Setelah membaca cerita, jawablah pertanyaan mengenai analisis unsur intrinsik pada cerita, kemudian tuliskan pada kolom yang telah tersedia.



Unsur Intrinsik Cerita

Judul:



Latar

Tokoh



Penokohan

Masalah dalam Cerita



Tema

Gaya Bahasa

Alur



Petunjuk Pengerjaan Tugas 2

1. Jawablah pertanyaan pada tugas 2 sesuai dengan pertanyaan yang telah tersedia.
2. Jawablah soal dengan jawaban yang benar.
3. Tulislah jawaban pada kolom yang telah tersedia pada LKPD.



1

Jika kita tersesat, hal apa yang harus kita lakukan?



2

Pesan moral yang terkandung di dalam cerita tersebut yaitu?



SOAL EVALUASI

Nama :

Absen :

Hari/Tanggal :

Kelas : III (Tiga)

Materi : Menyebutkan Permasalahan yang Dialami Tokoh

Waktu : 20 Menit

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui penjelasan guru dan membaca cerita, peserta didik mampu menganalisis unsur intrinsik pada cerita yang dialami tokoh dengan benar,
2. Melalui tayangan power point dan membaca cerita, peserta didik mampu menemukan pesan moral yang terkandung dalam cerita dengan benar,
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu menyelesaikan tugas dengan gotong royong,
4. Melalui presentasi didepan kelas, peserta didik mampu menyampaikan hasil pekerjaannya dengan percaya diri,
5. Melalui membaca pada media *flipbook*, peserta didik mampu mempraktekkan membaca sebuah cerita dengan terampil.

Petunjuk Mengerjakan Soal :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama dan nomor absen lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan.
5. Periksa kembali jawaban sebelum lembar soal dan jawaban dikumpulkan.

😊-Selamat Mengerjakan-😊

1. Unsur intrinsik dalam cerita adalah?

Jawaban:

.....
.....
.....
.....

2. Yang meliputi unsur intrinsik adalah?

Jawaban:

.....
.....
.....
.....

3. Perbedaan tokoh dan penokohan ialah?

Jawaban:

.....
.....
.....
.....

4. Bacalah cerita di bawah ini !

Tiko Si Tupai yang Tersesat



Tiko adalah tupai kecil yang suka berpetualang. Suatu pagi, ia melompat dari pohon ke pohon, makin jauh dari rumahnya. Ia ingin mencoba pohon tertinggi di hutan. Ibu bilang "jangan pergi jauh," gumam Tiko, "tapi sebentar saja, pasti tak apa." Tiko menikmati petualangannya, melihat bunga aneh, mencicipi apel liar. Tapi saat matahari mulai turun, Tiko sadar... ia tidak tahu jalan pulang. Panik, Tiko mencoba memanjat pohon tinggi untuk melihat arah, tapi semuanya terlihat asing. Ia duduk lemas, hampir menangis.



Lalu datang burung hantu tua. "Kenapa kamu di sini sendirian?" tanyanya.
"Aku tersesat," jawab Tiko.
Dengan ramah, burung hantu menunjukkan jalan pulang lewat udara, menggunakan cahaya bintang dan suara sungai sebagai petunjuk. Tak lama, Tiko melihat pohon kenari dekat rumahnya.
"Ibu!" serunya saat sampai.
Mama Tupai memeluk Tiko erat. Sejak hari itu, Tiko tak pernah lagi pergi jauh tanpa izin.

Berdasarkan dengan cerita tersebut, dimanakah latar tempat, waktu dan suasana dari cerita di atas?

Jawaban:

.....
.....
.....
.....
.....

5. Siapa saja tokoh dan bagaimana sifat dari tokoh cerita di atas ?

Jawaban :

.....
.....
.....
.....
.....

6. Permasalahan yang terjadi pada cerita di atas ialah?

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

7. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, bagaimanah suasana ketika tiko menemui ibunya setelah ia tersesat?

Jawaban:

.....
.....
.....
.....

8. Jika kita tersesat di suatu tempat, hal apa yang harus dilakukan?

Jawaban:

.....
.....
.....
.....

9. Pesan moral yang terkandung di dalam cerita di atas yaitu?

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

10. Berikan pendapatmu, jika salah satu unsur intrinsik tidak ada dalam cerita, maka apa yang akan terjadi?

Jawaban:

.....
.....
.....
.....

😊-Semoga Berhasil-😊



Lampiran 22. Instrumen *Pre-test* dan *Post-test*

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Pejeng
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III/Genap
Waktu	: 30 Menit
Jumlah Soal	: 20 Soal

Petunjuk pengerjaan :

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal.
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia.
5. Periksa kembali jawaban yang sudah dibuat sebelum diserahkan kepada guru.

😊 Selamat Mengerjakan 😊

1. Unsur intrinsik adalah....
 - A. Unsur intrinsik adalah latar belakang pengarang yang mempengaruhi cerita.
 - B. Unsur intrinsik adalah elemen-elemen yang membangun karya sastra dari dalam, sedangkan unsur ekstrinsik adalah elemen-elemen yang berasal dari luar karya sastra yang mempengaruhi interpretasi dan penilaiannya.
 - C. Unsur intrinsik adalah hal-hal di luar teks seperti penerbit dan tahun terbit.
 - D. Unsur intrinsik adalah komentar pembaca terhadap isi cerita
2. Unsur intrinsik meliputi....
 - A. Tema, tokoh, alur, latar, sudut pandang, gaya bahasa, dan amanat.
 - B. Ilustrasi cerita, sampul buku, dan daftar isi.
 - C. Editor, penerbit, dan tanggal terbit.
 - D. Biografi pengarang dan tujuan penulisan.

3. Pada unsur intrinsik terdapat latar, latar dibedakan menjadi tiga jenis yakni....
 - A. Latar tempat, latar belakang dan latar tengah.
 - B. Latar depan, latar tengah, dan latar belakang.
 - C. Latar belakang pengarang dan latar belakang penerbit.
 - D. Latar tempat, latar waktu dan latar suasana.

Bacalah cerita dibawah ini!

Seekor merak selalu memandangi bayangannya di danau setiap pagi. Ia bangga akan bulu-bulunya yang indah dan sering menghina hewan lain karena penampilan mereka. "Tak ada yang secantik aku di hutan ini!" katanya sombong.

4. Dimanakah latar tempat dari cerita tersebut...
 - A. Di pantai
 - B. Di rumah
 - C. Di danau
 - D. Di sawah
5. Tokoh yang berperan sebagai penentang tokoh utama disebut...
 - A. Protagonis
 - B. Antagonis
 - C. Tritagonis
 - D. Figuran
6. Perwatakan dapat diketahui melalui, kecuali...
 - A. Dialog antar tokoh
 - B. Tindakan tokoh
 - C. Latar cerita
 - D. Penjelasan narator
7. Pada unsur intrinsik terdapat sebuah amanat/pesan moral. Amanat/pesan moral adalah...
 - A. Tempat dan waktu terjadinya peristiwa dalam cerita.
 - B. Pesan atau nilai yang ingin disampaikan pengarang kepada pembaca melalui cerita.
 - C. Alur peristiwa yang membentuk jalan cerita dari awal sampai akhir.
 - D. Nama tokoh utama dalam cerita.
8. Dalam sebuah cerita terdapat tokoh. Tokoh inti meliputi....
 - A. Tokoh hewan, tokoh tumbuhan, dan tokoh alam.
 - B. Tokoh utama, tokoh pendukung, dan pengarang.
 - C. Tokoh figuran, tokoh sampingan, dan tokoh narator.
 - D. Tokoh protagonis, antagonis, dan tritagonis.

9. Pengertian dari tema yaitu....
- A. Gagasan pokok atau ide utama yang mendasari sebuah cerita.
 - B. Nama tokoh utama dalam cerita.
 - C. Urutan peristiwa dari awal sampai akhir cerita.
 - D. Tempat dan waktu terjadinya cerita.
10. Setelah membaca sebuah cerita, kamu menemukan bahwa tokoh utama selalu membantu sesama, tidak mudah menyerah, dan berani mengambil risiko. Watak tokoh tersebut digambarkan melalui....
- A. Latar belakang tempat tinggalnya
 - B. Tindakan dan dialog yang ditunjukkan dalam cerita
 - C. Penjelasan pengarang tentang tokoh secara langsung
 - D. Ilustrasi gambar tokoh pada buku
11. “Seekor merak selalu memandangi bayangannya di danau setiap pagi”. Latar waktu dari cerita tersebut yaitu....
- A. Siang hari
 - B. Malam hari
 - C. Sore hari
 - D. Pagi hari

Bacalah cuplikan cerita di bawah ini untuk menjawab nomor 12-16!

Di padang rumput, seekor singa muda bernama Rafu selalu menyombongkan kekuatannya. Suatu hari, semut kecil bernama Mino menantangnya lomba jalan di bawah terik matahari.

Rafu tertawa dan menerima tantangan. Di tengah lomba, Rafu tidur karena kelelahan. Sementara itu, Mino terus berjalan perlahan hingga mencapai garis akhir lebih dulu. Rafu kalah dan malu. Ia pun belajar untuk tidak meremehkan makhluk lain, sekecil apa pun.

12. Tema cerita tersebut adalah....
- A. Keberanian menghadapi bahaya
 - B. Jangan meremehkan makhluk kecil
 - C. Persaingan antar sahabat
 - D. Kesetiaan dalam lomba
13. Tokoh utama dalam cerita adalah....
- A. Harimau dan semut
 - B. Rusa dan gajah
 - C. Rafu dan Mino
 - D. Singa tua dan kelinci
14. Latar tempat cerita tersebut adalah....
- A. Kebun binatang
 - B. Hutan gelap

- C. Padang rumput
D. Pinggir Sungai
15. Amanat cerita adalah....
A. Jangan suka tidur di siang hari
B. Semua makhluk layak dihargai
C. Jangan menantang hewan lain
D. Semut adalah hewan yang kuat
16. Alur cerita tersebut adalah....
A. Maju
B. Mundur
C. Campuran
D. Melompat-lompat
17. Perbedaan tokoh dan penokoh dalam cerita adalah....
A. Tokoh adalah nama pengarang, sedangkan penokohan adalah judul cerita.
B. Tokoh adalah pelaku dalam cerita, sedangkan penokohan adalah cara pengarang menggambarkan watak atau karakter tokoh tersebut.
C. Tokoh adalah jenis alur, sedangkan penokohan adalah jenis latar.
D. Tokoh dan penokohan adalah hal yang sama dan tidak bisa dibedakan.
18. Yang termasuk dalam unsur intrinsik adalah, kecuali...
A. Tema
B. Tokoh
C. Latar
D. Pengarang
19. Tokoh utama dalam cerita biasanya adalah...
A. Tokoh yang muncul sesekali
B. Tokoh yang menjadi lawan dari tokoh jahat
C. Tokoh yang paling dominan dan memegang kendali alur
D. Tokoh yang tidak disukai pembaca
20. Alur maju dalam cerita berarti...
A. Cerita dimulai dari masa lalu
B. Cerita dimulai dari masa depan
C. Cerita berjalan dari awal ke akhir secara urut
D. Cerita dibalik-balik urutannya

Lampiran 23. Hasil *Pre-test*

50

LEMBAR JAWABAN TES

Petunjuk pengerjaan :

1. Tulislah identitas diri terlebih dahulu meliputi nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
2. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf A, B, C dan D sebagai jawaban yang benar!
3. Batas waktu pengerjaan soal adalah 30 menit.

Nama : Desak Nyoman Cahya Milani.....
 No. Absen : 4.....
 Kelas : III.....

NO	Jawaban			
1	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
2	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
3	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
6	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
8	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
9	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
10	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

NO	Jawaban			
11	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
13	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
14	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
15	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
16	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
17	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
18	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
19	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
20	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

Hasil Penilaian Keterampilan Membaca Pre-test

No	Nama Peserta Didik	Aspek, Indikator dan Tingkat Ketercapaian/Skor															Jumlah Skor				
		Aspek			Aspek			Aspek			Aspek			Aspek							
		Kejelasan Suara			Pelafan			Pemahaman			Jeda Tanda Baca			Pengucapan Kata							
		Indikator			Indikator			Indikator			Indikator			Indikator							
		Mampu membaca dengan suara jelas dan lantang			Mampu melafalkan tulisan dengan baik dan benar			Pemahaman Isi			Mampu membedakan jeda pada tanda baca			Mampu mengucapkan kata dan kalimat secara baik dan benar							
Skor																					
B	C	S	B	B	C	S	B	B	C	S	B	B	C	S	B	B	C	S	B		
M	B	B	S	M	B	B	S	M	B	B	S	M	B	B	S	M	B	B	S		
1.	Adit		✓				✓			✓					✓			✓			10
2.	Keyla			✓		✓				✓				✓				✓			13
3.	Pradnya			✓			✓	✓						✓				✓			11
4.	Cahya		✓				✓		✓					✓				✓			10
5.	Kevin		✓				✓		✓					✓				✓			10
6.	Andhra		✓				✓		✓					✓				✓			10
7.	Davian	✓					✓		✓					✓				✓			9
8.	Ayu			✓				✓		✓				✓				✓			13
9.	Dewi			✓			✓			✓				✓				✓			11
10.	Alindya			✓		✓				✓				✓				✓			13
11.	Bagas			✓			✓	✓						✓				✓			11
12.	Bayu	✓					✓			✓				✓				✓			13
13.	Dedi			✓			✓		✓					✓				✓			12
14.	Evan	✓					✓		✓					✓				✓			8
15.	Praba			✓			✓		✓					✓				✓			12

Lampiran 24. Hasil *Post-test*

95

LEMBAR JAWABAN TES

Petunjuk pengerjaan :

1. Tulislah identitas diri terlebih dahulu meliputi nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
2. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf A, B, C dan D sebagai jawaban yang benar!
3. Batas waktu pengerjaan soal adalah 30 menit.

Nama : Ida ayu putri risiana Dewi.....
No. Absen : 17.....
Kelas : 11.....

NO	Jawaban			
1	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D
2	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D
3	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
5	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
6	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
7	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
8	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D
9	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D
10	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D

NO	Jawaban			
11	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D
12	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
13	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
14	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
15	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
16	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D
17	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
18	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D
19	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
20	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D

Hasil Penilaian Keterampilan Membaca *Post-test*

No	Nama Peserta Didik	Aspek, Indikator dan Tingkat Ketercapaian/Skor																Jumlah Skor				
		Aspek				Aspek				Aspek				Aspek								
		Kejelasan Suara				Pelafan				Pemahaman				Jeda Tanda Baca					Pengucapan Kata			
		Indikator				Indikator				Indikator				Indikator					Indikator			
		Mampu membaca dengan suara jelas dan lantang				Mampu melafalkan tulisan dengan baik dan benar				Pemahaman Isi				Mampu membedakan jeda pada tanda baca					Mampu mengucapkan kata dan kalimat secara baik dan benar			
Skor																						
B	C	S	B	B	C	S	B	B	C	S	B	B	C	S	B	B	C	S	B			
M	B	B	S	M	B	B	S	M	B	B	S	M	B	B	S	M	B	B	S			
1.	Adit		✓				✓				✓				✓			✓	14			
2.	Keyla						✓			✓					✓			✓	18			
3.	Pradnya						✓			✓					✓			✓	17			
4.	Cahya		✓				✓			✓					✓			✓	15			
5.	Kevin						✓			✓					✓			✓	18			
6.	Andhra						✓			✓					✓			✓	17			
7.	Davian		✓				✓			✓					✓			✓	15			
8.	Ayu						✓			✓					✓			✓	18			
9.	Dewi						✓						✓		✓			✓	16			
10.	Alindya						✓					✓			✓			✓	17			
11.	Bagas						✓					✓			✓			✓	17			
12.	Bayu						✓			✓					✓			✓	18			
13.	Dedi						✓					✓			✓			✓	16			
14.	Evan		✓				✓					✓			✓			✓	14			
15.	Praba						✓					✓			✓			✓	17			

No	Nama Peserta Didik	Aspek, Indikator dan Tingkat Ketercapaian/Skor															Jumlah Skor		
		Aspek			Aspek			Aspek			Aspek			Aspek					
		Kejelasan Suara			Pelafan			Pemahaman			Jeda Tanda Baca			Pengucapan Kata					
		Indikator			Indikator			Indikator			Indikator			Indikator					
		Mampu membaca dengan suara jelas dan lantang			Mampu melafalkan tulisan dengan baik dan benar			Pemahaman Isi			Mampu membedakan jeda pada tanda baca			Mampu mengucapkan kata dan kalimat secara baik dan benar					
Skor																			
B	C	S	B	B	C	S	B	B	C	S	B	B	C	S	B	B	C	S	B
M	B	B	S	M	B	B	S	M	B	B	S	M	B	B	S	M	B	B	S
16.	Mahendra			✓			✓			✓			✓					✓	
17.	Putri			✓			✓			✓			✓					✓	
18.	Bagus			✓			✓			✓			✓					✓	
19.	Wahyu			✓			✓			✓			✓					✓	
20.	Dyasta			✓			✓			✓			✓					✓	
21.	Agus		✓				✓			✓			✓					✓	
22.	Abhi			✓			✓			✓			✓					✓	
23.	Fira			✓		✓				✓			✓					✓	
24.	Jovita		✓			✓				✓			✓					✓	
25.	Yuni			✓		✓				✓			✓					✓	
26.	Mega		✓			✓				✓			✓					✓	
27.	Miliyani		✓			✓				✓			✓					✓	
28.	Resya			✓		✓			✓			✓						✓	
29.	Risma			✓		✓			✓			✓						✓	
30.	Vitriani		✓			✓				✓			✓					✓	

Lampiran 25. Hasil Uji Normalitas *Pre-test*

NO	Nilai <i>Pre-test</i>	$X_i - \bar{X}$	$X_i - \bar{X}^2$	i	a_i	X_{n-i+1}	X_i	$X_{n-i+1} - X_i$	$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
1	40	-15.1667	230.0278	1	0.4254	70	40	30	12.762
2	45	-10.1667	103.3611	2	0.2944	70	45	25	7.36
3	45	-10.1667	103.3611	3	0.2487	70	45	25	6.2175
4	50	-5.16667	26.69444	4	0.2148	65	50	15	3.222
5	50	-5.16667	26.69444	5	0.187	65	50	15	2.805
6	50	-5.16667	26.69444	6	0.163	65	50	15	2.445
7	50	-5.16667	26.69444	7	0.1415	65	50	15	1.8285
8	50	-5.16667	26.69444	8	0.1219	65	50	15	1.554
9	50	-5.16667	26.69444	9	0.1036	65	55	10	0.862
10	55	-0.16667	0.027778	10	0.0862	65	55	10	0.697
11	55	-0.16667	0.027778	11	0.0697	65	55	5	0.2685
12	55	-0.16667	0.027778	12	0.0537	65	55	5	0.1905
13	55	-0.16667	0.027778	13	0.0381	60	55	0	0
14	55	-0.16667	0.027778	14	0.0227	60	55	-55	-0.418
15	55	-0.16667	0.027778	15	0.0076	55	55	-55	0
16	55	-0.16667	0.027778						
17	60	4.833333	23.36111						
18	60	4.833333	23.36111						
19	60	4.833333	23.36111						
20	65	9.833333	96.69444						
21	65	9.833333	96.69444						
22	65	9.833333	96.69444						
23	65	9.833333	96.69444						
24	65	9.833333	96.69444						
25	65	9.833333	96.69444						
26	65	9.833333	96.69444						
27	65	9.833333	96.69444						
28	70	14.83333	220.0278						
29	70	14.83333	220.0278						
30	70	14.83333	220.0278						
Jumlah	1655								39.794
\bar{X}	55.16666667								
D	1457								



Lampiran 26. Hasil Uji Normalitas *Post-test*

NO	Nilai <i>Post-test</i>	$X_i - \bar{X}$	$X_i - \bar{X}^2$	i	a_i	X_{n-i+1}	X_i	$X_{n-i+1} \cdot X_i$	$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
1	70	-10.6667	113.7778	1	0.4254	100	70	30	12.762
2	70	-10.6667	113.7778	2	0.2944	100	70	30	8.832
3	70	-10.6667	113.7778	3	0.2487	95	70	25	6.2175
4	75	-5.66667	32.11111	4	0.2148	90	75	15	3.222
5	75	-5.66667	32.11111	5	0.187	90	75	15	2.805
6	80	-0.66667	0.444444	6	0.163	90	80	10	1.63
7	80	-0.66667	0.444444	7	0.1415	90	80	5	0.6095
8	80	-0.66667	0.444444	8	0.1219	90	80	5	0.518
9	80	-0.66667	0.444444	9	0.1036	85	80	5	0.431
10	80	-0.66667	0.444444	10	0.0862	85	80	5	0.3485
11	80	-0.66667	0.444444	11	0.0697	85	80	5	0.2685
12	85	4.333333	18.77778	12	0.0537	85	80	5	0.1905
13	85	4.333333	18.77778	13	0.0381	85	85	0	0
14	85	4.333333	18.77778	14	0.0227	85	85	-85	-0.646
15	85	4.333333	18.77778	15	0.0076	85	85	-85	0
16	85	4.333333	18.77778						
17	85	4.333333	18.77778						
18	85	4.333333	18.77778						
19	85	4.333333	18.77778						
20	85	4.333333	18.77778						
21	85	4.333333	18.77778						
22	85	4.333333	18.77778						
23	90	9.333333	87.11111						
24	90	9.333333	87.11111						
25	90	9.333333	87.11111						
26	90	9.333333	87.11111						
27	90	9.333333	87.11111						
28	95	14.33333	205.4444						
29	100	19.33333	373.7778						
30	100	19.33333	373.7778						
Jumlah		2420							37.1885
\bar{X}		80.66667							
D		1463.667							



Lampiran 27. Dokumentasi



Gambar 1

Melaksanakan kegiatan uji ahli isi/materi pembelajaran media *flipbook* bercerita berbasis *heyzine* untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas III SD Negeri 1 Pejeng



Gambar 2

Melaksanakan kegiatan uji ahli isi/materi pembelajaran media *flipbook* bercerita berbasis *heyzine* untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas III SD Negeri 1 Pejeng



Gambar 3

Melaksanakan *pre-test* sebelum diberikan media pembelajaran *flipbook* bercerita berbasis *heyzine* untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas III SD Negeri 1 Pejeng.



Gambar 4

Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan memberikan media pembelajaran *flipbook* bercerita berbasis *heyzine* untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas III SD Negeri 1 Pejeng.



Gambar 5
Melaksanakan kegiatan pembelajaran 2 di kelas dengan memberikan media pembelajaran *flipbook* bercerita berbasis *heyzine* untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas III SD Negeri 1 Pejeng.



Gambar 5
Melaksanakan kegiatan *post-test* setelah diberikan media pembelajaran *flipbook* bercerita berbasis *heyzine* untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas III SD Negeri 1 Pejeng.

RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Kadek Mahadewi, lahir di Gianyar pada tanggal 7 November 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Sutarja dan Ibu Ni Putu Ariani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Jalan Ulundesa, Banjar Biya, Desa Keramas, Kecamatan Blahbatuh, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Keramas dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah di SMP Negeri 2 Blahbatuh dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tampaksiring dan melanjutkan pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA). Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Bercerita Berbasis *Heyzine* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Pejeng”. Selanjutnya, pada awal tahun 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.