

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPTUAL UNDERSTANDING*
PROSEDURES BERBANTUAN VIDEO KONTEKSTUAL TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI
4 KINTAMANI**

Oleh

Ketut Yos Sutirta Yana, NIM 1813011100

Jurusan Matematika

ABSTRAK

Pemahaman konsep merupakan unsur penting dalam pembelajaran matematika. Oleh karena itu tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* berbantuan video kontekstual terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Kintamani dengan pemahaman konsep matematika siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Kintamani yang berjumlah 137 orang, yaitu mengambil dua dari empat kelas VIII, selanjutnya dari dua kelas yang terpilih diundi lagi dan diperoleh kelas VIII-B yang terdiri dari 34 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-D yang terdiri dari 35 siswa sebagai kelas kontrol. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode quasi eksperimen dengan desain penelitian *Posttest-Only Control Design*, yang melibatkan 69 siswa sebagai sampel. Penentuan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Hasil penelitian ini dapat ditunjukkan dengan koefisien *R square* sebesar 0.85. Besarnya pengaruh terhadap variabel X dengan variabel Y dapat dilihat nilai t_{hitung} sebesar $7,805 > t_{tabel}$ sebesar 3,996. Maka dari itu ada hubungan antara penggunaan model pembelajaran CUPs berbantuan video kontekstual terhadap pemahaman konsep matematika siswa. Serta penelitian ini menunjukkan rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa yang menggunakan model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) lebih tinggi dari pada rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Model Pembelajaran CUPs, Video Kontekstual, Pemahaman Konsep

***THE INFLUENCE OF VIDEO-ASSISTED CONCEPTUAL UNDERSTANDING
PROCEDURES LEARNING MODELS CONTEXTUAL TO UNDERSTANDING
MATHEMATICS CONCEPTS OF CLASS VIII STUDENTS AT SMP NEGERI 4
KINTAMANI***

***By
Ketut Yos Sutirta Yana, NIM 1813011100
Mathematics Department***

ABSTRACT

Understanding concepts is an important element in learning mathematics. Therefore, the aim of this research is to describe the influence of the Conceptual Understanding Procedures learning model assisted by contextual videos on the understanding of mathematics concepts of class VIII students at SMP Negeri 4 Kintamani with students' understanding of mathematical concepts taught using conventional learning. The population in this study was class VIII students at SMP Negeri 4 Kintamani, totaling 137 people. namely taking two of the four classes VIII, then the two selected classes were drawn again and obtained class VIII-B consisting of 34 students as the experimental class and class VIII-D consisting of 35 students as the control class. The method used in this research is a quasi-experimental method with a Posttest-Only Control Design research design, involving 69 students as samples. Determination of the sample using cluster random sampling technique. The results of this research can be shown by the R square coefficient of 0.85. The magnitude of the influence on variable X and variable Y can be seen from the tcount value of 7.805 > ttable of 3.996. Therefore, there is a relationship between the use of the CUPs learning model assisted by contextual videos and students' understanding of mathematical concepts. And this research shows that the average conceptual understanding ability of students who use the Conceptual Understanding Procedures (CUPs) learning model is higher than the average conceptual understanding ability of students who use conventional learning.

Keywords: CUPs Learning Model, Contextual Video, Concept Understanding