

ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG DASAR DI LPK FUJI ACADEMY BALI CABANG DENPASAR

Oleh

Ida Ayu Komang Ratih Adnyani, NIM 2112061002

Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi efektif yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang dasar di LPK Fuji Academy Bali Cabang Denpasar, dan faktor yang mendasari penggunaan strategi pembelajaran tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah salah satu instruktur. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi efektif yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Jepang dasar adalah strategi inovatif pembelajaran tipe *TPS (Think-Pair-Share)*, *role play*, *gossiping groups activity*, *DRTA (Direct-Reading-Thinking-Activity)*, *mind maps*, *key words pictorial*, *guessing from context*, *EEE (Exploration-Explanation-Expressing)*, permainan *Karuta*, dan *tongue twister*. Buku pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Jepang dasar adalah *Minna no Nihongo* 1 dan 2, serta *Irodori shokyuu* 1 dan 2. Berbagai faktor yang mendasari penggunaan strategi tersebut adalah faktor internal dan eksternal, penggunaan stimulus untuk menghindari kebosanan dalam pembelajaran (*PPT*, audio, *realia*), penguatan pembelajaran dalam memaksimalkan keterampilan berbahasa, serta upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui berbagai latihan (latihan kosakata, pola kalimat, ujian simulasi)

Kata kunci: Target pembelajaran bahasa Jepang, strategi pembelajaran dasar, LPK Fuji Academy, *Irodori*, *Minna no Nihongo*.

ANALYSIS OF BASIC JAPANESE LANGUAGE LEARNING STRATEGIES AT FUJI ACADEMY BALI DENPASAR BRANCH

Ida Ayu Komang Ratih Adnyani, 2112061002

Japanese Language Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to describe the effective strategies used in basic level Japanese learning at LPK Fuji Academy Bali Denpasar Branch, and the factors underlying the use of these learning strategies. This is a descriptive qualitative research. The subject in this research is one of the teachers and Karasu class. Data collection methods used by observation, interviews, and documentation. The data analysis technique in this research is qualitative descriptive analysis. The results showed that effective strategies used in basic Japanese learning activities are innovative learning strategies of TPS (Think-Pair-Share) type, role play, gossiping groups activity, DRTA (Direct-Reading-Thinking-Activity), mind maps, key words pictorial, guessing from context, EEE (Exploration-Explanation-Expressing), Karuta game, and tongue twister. The textbooks used in basic Japanese learning activities are Minna no Nihongo 1 and 2, and Irodori shokyuu 1 and 2. The various factors underlying the use of these strategies are internal and external factors, the use of stimulus to avoid learning boredom, reinforcement of learning to maximize language skills, and efforts to improve student learning outcomes.

Keywords: Language Learning Targets, Basic Learning Strategies, Job Training Institute, Irodori, Minna no Nihongo.

フジ・アカデミー・バリの労働訓練機関校デンパサール校における基礎
日本語学習ストラテジーの分析

イダ・アユ・コマン・ラティエ・アドニャニ、学生番号 2112061
002

日本語教育学科

要旨

本研究の目的は、デンパサール支店でフジ・アカデミー・バリの労働訓練機関の基本的な日本語学習戦略、日本語学習戦略を使用する際の要因を明らかにすることである。本研究は、定性的記述調査である。調査対象はフジ・アカデミー・バリ労働訓練機関の日本語教師である。データは、授業観察インタビュー、収集し、定性的記述法により分析した。結果、日本語学習戦略におけるは、基礎的な日本語学習活動で使用される効果的な戦略には、TPS（考える～組み合わせ～共有）タイプの革新的な学習戦略、ロールプレイ、ゴシップグループ活動』、DRTA（直接～読書～思考～活動）』、マインドマップ、キーワードの図解、文脈からの推測、EEE（探求～説明～表現）、かるたゲーム、早口言葉である。教科書として、『みんなの日本語』1, 2巻、と『いろどり』1, 2初級されている。それぞれの日本語学習戦略を使用する要因は、内部要因、外部要因、学習における退屈を避けるための刺激の使用（パワーポイント、音声、実物）、言語技能のバランスを最大化するための学習の強化、と学生の学習成果の向よ（言葉チェックシート、文法チェックシート、模擬試験）。

キーワード：学習目標日本語、基本的な学習戦略、フジ・アカデミー・バリの労働訓練機関、いろどり、みんなの日本語。