

No	Kegiatan	Waktu Dalam Bulan Dan Tahun												
		Tahun 2019				Tahun 2020								
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6			
1	Pengajuan Judul	■												
2	Penyusunan Proposal		■	■	■									
3	Seminar Proposal				■									
4	Perbaikan Proposal					■								
5	Pelaksanaan Penelitian					■	■							
6	Analisis Data						■	■	■					
7	Penulisan Laporan							■	■	■	■	■		
8	Ujian Skripsi													■
9	Laporan Selesai/Revisi													■



Lampiran 02. Surat Pengantar Ketua UPP untuk melaksanakan observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 29 Oktober 2019

Nomor : 1480/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Kepala Gugus Moh. Hatta Denpasar Selatan

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa jurusan PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Putu Sistyia Aristhi  
NIM : 1611031063  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03. Surat Pengantar Ketua UPP Untuk SD Negeri 2 Panjer



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 2 Januari 2020

Nomor : 81/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp : -

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 2 Panjer

Di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Putu Sistya Aristhi  
NIM : 1611031063  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

---

Denpasar, 2 Januari 2020

Nomor : 80/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp : -

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 2 Panjer

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Sistya Aristhi  
NIM : 1611031063  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 2 Januari 2020

Nomor : 82/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp : -

Hal : Validasi Instrumen

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 2 Panjer

Di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrument penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Sistya Aristhi  
NIM : 1611031063  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 04. Surat Pengantar Ketua UPP Untuk SD Negeri 1 Panjer



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 2 Januari 2020

Nomor : 81/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp : -

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Panjer

Di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Putu Sistya Aristhi  
NIM : 1611031063  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

---

Denpasar, 2 Januari 2020

Nomor : 80/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp : -

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Panjer

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Sistya Aristhi  
NIM : 1611031063  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 2 Januari 2020

Nomor : 82/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp : -

Hal : Validasi Instrumen

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Panjer

Di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrument penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Sistya Aristhi  
NIM : 1611031063  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip





PEMERINTAH KOTA DENPASAR DINAS PENDIDIKAN  
KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 6 PANJER**  
Jl. Waturenggong Gg. XVII C/2 Denpasar - Bali



**SURAT KETERANGAN**

**No. 045.2/039/II/TU/2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Gugus SD Moh. Hatta Kecamatan Denpasar Selatan menerangkan bahwa:

Nama : Ketut Swandewi Jelantik, S.Pd.SD  
NIP : 19680609198804002  
Jabatan : Kepala Gugus SD Moh. Hatta Kecamatan Denpasar Selatan

Menyatakan bahwa semua sekolah dasar negeri di SD Gugus Moh. Hatta Kecamatan Denpasar Selatan tidak terdapat sekolah unggulan.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 6 Maret 2020

Ketua SD Negeri 6 Panjer



Ketut Swandewi Jelantik, S.Pd.SD

NIP. 19680609 198804 2 002



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PANJER**

Alamat : Jln. Tukad Pancoran No. 1 Panjer, Denpasar Selatan, Telp. (0361)  
8955849

e-mail : [sd2panjer@yahoo.com](mailto:sd2panjer@yahoo.com)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045/1633/III-2020/TU

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Panjer Kecamatan Denpasar Selatan menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Sistya Aristhi  
Nim : 1611031063  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan observasi di kelas IV SD Negeri 2 Panjer.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SD Negeri 2 Panjer

I Gusti Made Putra, S.Pd  
NIP. 19621224 198304 1 005



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PANJER**

Alamat : Jln. Tukad Pancoran No. 1 Panjer, Denpasar Selatan, Telp. (0361)  
 8955849

e-mail : [sd2panjer@yahoo.com](mailto:sd2panjer@yahoo.com)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045/1634/III-2020/TU

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Panjer Kecamatan Denpasar Selatan menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Sistya Aristhi  
 Nim : 1611031063  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD Negeri 2 Panjer sebagai kelas eksperimen di dalam penelitian dan memberikan *pre test* sebelum 6 (enam) kali melakukan perlakuan (*treatment*) serta memberikan *post test* setelahnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SD Negeri 2 Panjer

**I Gusti Made Putra, S.Pd**  
 NIP. 19621224 198304 1 005



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PANJER**

Alamat : Jln. Tukad Pancoran No. 1 Panjer, Denpasar Selatan, Telp. (0361)  
 8955849

e-mail : [sd2panjer@yahoo.com](mailto:sd2panjer@yahoo.com)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045/1635/III-2020/TU

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Panjer Kecamatan Denpasar Selatan menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Sistya Aristhi  
 Nim : 1611031063  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan validasi instrumen di kelas IV SD Negeri 2 Panjer.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SD Negeri 2 Panjer

I Gusti Made Putra, S.Pd  
 NIP. 19621224 198304 1 005



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PANJER**

Alamat : Jln. Tukad Pancoran No. 1 Panjer, Denpasar Selatan, Telp. (0361)  
 8955849

e-mail : [sd2panjer@yahoo.com](mailto:sd2panjer@yahoo.com)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045/1636/III-2020/TU

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Panjer Kecamatan Denpasar Selatan menerangkan bahwa :

Nama	: Ni Putu Sistyia Aristhi
Nim	: 1611031063
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas	: Universitas Pendidikan Ganesha

memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian skripsi di kelas IV SD Negeri 2 Panjer.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SD Negeri 2 Panjer

I Gusti Made Putra, S.Pd  
 NIP. 19621224 198304 1 005



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJER**

JL. TUKAD MUSI GANG V / 9 PANJER, KECAMATAN DENPASAR SELATAN  
TELP. 085100439732 *email : sdn1\_panjer@yahoo.co.id*



=====

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 874/998/SDN 1 Panjer/III/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Panjer Kecamatan Denpasar Selatan menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Sistya Aristhi  
Nim : 1611031063  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan observasi di kelas IV SD Negeri 1 Panjer.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Maret 2020

Kepala SD Negeri 1 Panjer

I Made Suwitra, S.H.

NIP. 19610924 198201 1 010



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJER**  
 JL. TUKAD MUSI GANG V / 9 PANJER, KECAMATAN DENPASAR SELATAN  
 TELP. 085100439732 email : [sdn1\\_panjer@yahoo.co.id](mailto:sdn1_panjer@yahoo.co.id)



=====

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 875/999/SDN.1 Panjer/III/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Panjer Kecamatan Denpasar Selatan menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Sistya Aristhi  
 Nim : 1611031063  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD Negeri 1 Panjer sebagai kelas eksperimen di dalam penelitian dan memberikan *pre test* sebelum 6 (enam) kali melakukan perlakuan (*treatment*) serta memberikan *post test* setelahnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Maret 2020

Kepala SD Negeri 1 Panjer



*[Signature]*  
 I Made Suwitra, S.H.

NIP. 19610924 198201 1 010



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJER**

JL. TUKAD MUSI GANG V / 9 PANJER, KECAMATAN DENPASAR SELATAN  
TELP. 085100439732 *email : sdn1\_panjer@yahoo.co.id*



=====

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 876/1000/SDN. 1 Panjer/III/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Panjer Kecamatan Denpasar Selatan menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Sistya Aristhi  
Nim : 1611031063  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan validasi instrumen di kelas IV SD Negeri 1 Panjer.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Maret 2020

Kepala SD Negeri 1 Panjer



*[Signature]*  
I Made Suwitra, S.H.

NIP. 19610924 198201 1 010





PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA KOTA DENPASAR  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJER**

JL. TUKAD MUSI GANG V / 9 PANJER, KECAMATAN DENPASAR SELATAN  
TELP. 085100439732 *email : sdn1\_panjer@yahoo.co.id*



=====

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 877/1001/SDN. 1 Panjer/III/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Panjer Kecamatan Denpasar Selatan menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Sistya Aristhi  
Nim : 1611031063  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian skripsi di kelas IV SD Negeri 1 Panjer.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Maret 2020

Kepala SD Negeri 1 Panjer



*Made Suwitra*  
I Made Suwitra, S.H.

NIP. 19610924 198201 1 010

Lampiran 08. Surat keterangan validitas isi dosen ahli

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd

NIP : 19590321 198303 2 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Putu Sistya Aristhi

NIM : 1611031063

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen keterampilan menulis puisi Bahasa Indonesia. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 20 Januari 2020

Dosen Penguji

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. Rini', written over a long horizontal line that extends to the left.

Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.  
NIP. 19590321 198303 2 003

Lampiran 09. Surat keterangan validitas isi dosen ahli

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Gusti Ayu Putri Laksmi, S.Pd

NIP : -

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Putu Sistya Aristhi

NIM : 1611031063

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen keterampilan menulis puisi Bahasa Indonesia. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 21 Januari 2020

Guru Wali Kelas IV

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ayu', written over a horizontal line.

Gusti Ayu Putri Laksmi, S.Pd

## Lampiran 10. Identitas sampel penelitian kelas IV SD Negeri 2 Panjer

**NAMA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 PANJER**

<b>No. Urut</b>	<b>Nama Murid</b>	<b>No. Urut</b>	<b>Nama Murid</b>
1.	Kadek Alya Widya Utami	19.	Muhhamad Rafa Aldiansyah
2.	Kadek Adinatha Putra Yasa	20.	I Made Mahesha Wira Putra
3.	I Wayan Andika Putra	21.	Nike Febryani Triharta
4.	Ida Ayu Putu Bulan Wikayani Putri	22.	Ni Kadek Nikita Novelia
5.	Ni Komang Berlian Putri Wijaya	23.	Resadin Putri Kinasih
6.	Made Bagus Pangeran Oktaviadnya	24.	Rizal Maulana Hibatulloh
7.	Putu Chika Diana Wati	25.	Made Rangga Raditya Putra
8.	Kadek Dewi Chandra Kirana	26.	Riska Bella Safira
9.	Ni Kadek Dea Permatasari	27.	I Kadek Rico Andika Dwi Permana P.
10.	Ni Made Galuh Distiana Sari	28.	Richi As-Shidiq
11.	Putu Harshita Deviana	29.	Putu Saskia Padma Dewi
12.	I Gst. Putu Ayu Ika Vannya Paramitha	30.	I Nengah Satya Hanggara Jaya
13.	Ni Luh Putu Kamila Pratiwi	31.	I Kadek Sheva Krisnanda Angga P.
14.	Pande Komang Lingga Saman Putra	32.	Gede Satria Damar Alam
15.	Ni Made Lestaru Winari	33.	Ni Made Winnia Maheswari
16.	Ni Made Lidya Winari	34.	I Putu Wira Darma Putra
17.	Lidya Zackarya	35.	Yunda Aene Bryna Niti Pramesti
18.	Lionel Nicholas Prasetyo	36.	Putu Deva Bayu Sri Arista
		37.	Java Langgeng Krisna Dwipayana

**NAMA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 PANJER**

<b>No. Urut</b>	<b>Nama Murid</b>	<b>No. Urut</b>	<b>Nama Murid</b>
1.	Ni Putu Asthi Karlina	21.	I Putu Krisna Mayura
2.	I Wayan Arya Wahyudha	22.	Lionel Awando Lobolena
3.	Ni Komang Ayuk Puspasari	23.	I Putu Gede Maharadha Sucitra Jaya
4.	A.A. Sagung Gita Saraswati	24.	I Ketut Mertadana
5.	A.A. Ketut Gede Dharma Wijaya	25.	Ni Putu Nancy Santika Putri
6.	A.A. Mita Dwi Prasetya	26.	I Gede Nanda Saputra
7.	Putu Arniti Sari	27.	Oming Cynthia Widyanthari
8.	I Putu Angga Surya Pradiptha	28.	Pande Krisna Tri Pradita
9.	I Kadek Budi Artayasa	29.	I Putu Reza
10.	Kadek Beylia Sasi Kirani	30.	I Putu Satria Wicaksana
11.	Dewa Ayu Bintang	31.	I Gede Saputra
12.	Gst. Ayu Made Tantric Teja Frangi P.	32.	I Wayan Gede Sandi Adnyana Artajaya
13.	I Putu Galung Surya Dharma	33.	I Ketut Suwastika Apriana Saputra
14.	Ni Kadek Gendis Dwisafana	34.	Veronica Keyzia Hutri Parera
15.	Graycela Celciana Elu Loking	35.	I Ketut Yogi Nandha Krisna
16.	I G.A. Agus Putra Pradnya Wibawa	36.	Agung Adrian Saol
17.	Ida Ayu Alisya Putri	37.	Pande Gede Delan Nata Prana
18.	Kadek Indah Cahyanti	38.	Ida Ayu Amelya Rai Wedantari
19.	Ida Ayu Istri Maharani	39.	I Putu Endra
20.	Ni Nengah Juniantari	40.	Stepani Rambu Aji

**Kisi-kisi Keterampilan Menulis Puisi**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas/Semester : IV/ II  
 Tema : 6. Cita-citaku  
 Muatan Materi : Bahasa Indonesia  
 Alokasi waktu : 35 Menit  
 Jumlah Soal : 1 butir  
 Kurikulum : 2013

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Kata kerja Operasional						Bentuk Soal	Nomor soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulisan dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Membuat puisi mengenai berbagai jenis pekerjaan dan ditulis secara tulisan dengan menggunakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi	√	√				√	Tes Uraian	1	1

**Rubrik Penilaian Menulis Puisi Bahasa Indonesia**  
(sumber : dimodifikasi dari Rukayah, 2017)

No.	Aspek	Indikator	Skor
1.	Kesesuaian judul, tema, dengan isi puisi	Menentukan judul secara tepat, ringkas, padat, mewakili keseluruhan isi puisi.	4
		Menentukan judul dengan tepat, ringkas, mewakili keseluruhan isi puisi.	3
		Dapat menentukan judul dengan tepat namun belum ringkas.	2
		Judul yang dibuat belum mewakili isi puisi atau tidak tepat.	1
2.	Keaslian Isi	Isi puisi benar-benar original	4
		Isi puisi merupakan saduran banyaknya dua kalimat	3
		Isi puisi merupakan saduran banyaknya tiga kalimat	2
		Isi puisi seluruhnya merupakan hasil peniruan	1
3.	Diksi	Menggunakan kata yang imajinatif, indah, dan cocok dengan tema yang diberikan.	4
		Menggunakan kata yang indah, dan cocok dengan tema yang diberikan dengan tepat.	3
		Menggunakan kata cocok dengan tema yang diberikan.	2
		Belum menggunakan kata yang imajinatif, indah, dan sesuai dengan tema yang diberikan dengan tepat.	1

3.	Bahasa Kiasan	Majas yang digunakan imajinatif, sesuai dengan tema, indah, dan menghasilkan makna yang mendalam.	4
		Majas yang digunakan imajinatif, sesuai dengan tema, dan indah.	3
		Majas yang digunakan sesuai dengan tema dan indah.	2
		Belum menggunakan majas dengan baik.	1
4.	Kerapian dan kejelasan tulisan	Tulisan rapi dan bisa dibaca dengan jelas	4
		Tulisan kurang rapi tapi masih bisa dibaca	3
		Tulisan kurang rapi dan kurang bisa dibaca dengan jelas.	2
		Tulisan tidak rapi dan tidak bisa dibaca dengan jelas.	1





**SOAL**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV/II
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema/Subtema	: 6. Cita-citaku
Tipe soal	: Essay
Alokasi Waktu	: 35 Menit
Jumlah soal	: 1 butir
Kurikulum	: 2013

---

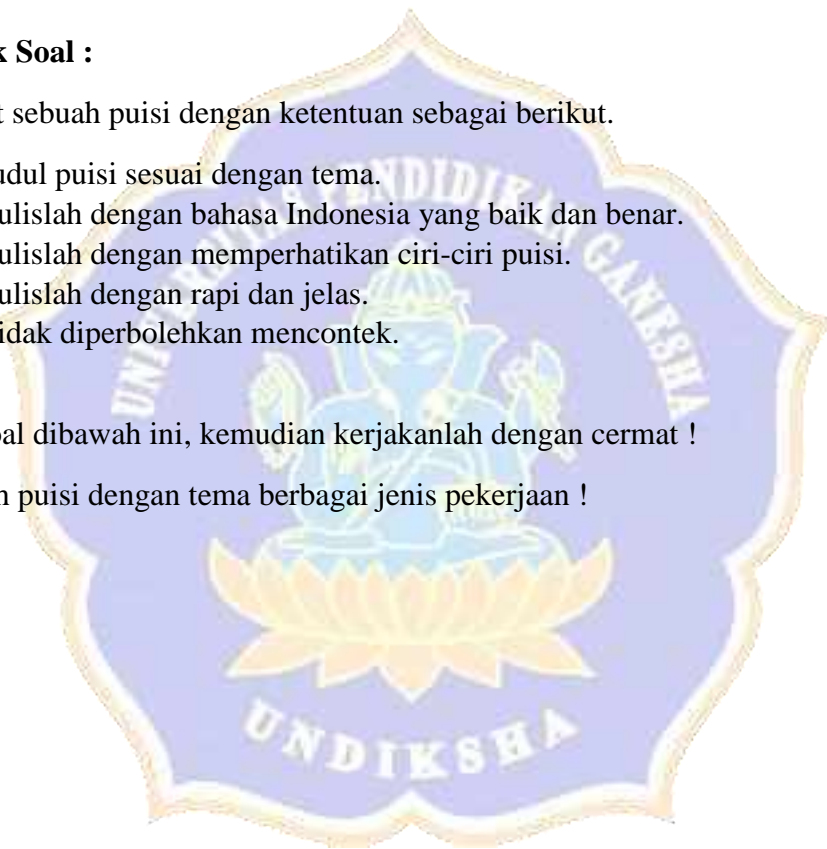
**Petunjuk Soal :**

Membuat sebuah puisi dengan ketentuan sebagai berikut.

1. Judul puisi sesuai dengan tema.
2. Tulislah dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
3. Tulislah dengan memperhatikan ciri-ciri puisi.
4. Tulislah dengan rapi dan jelas.
5. Tidak diperbolehkan mencontek.

Cermati soal dibawah ini, kemudian kerjakanlah dengan cermat !

1. Buatlah puisi dengan tema berbagai jenis pekerjaan !



**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 PANJER**

No.	Nama Siswa	Kriteria																				Skor
		Kesesuain judul, tema, dengan puisi				Keaslian Isi				Diksi				Bahasa Kiasan				Kerapian dan kejelasan tulisan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Kadek Alya Widya Utami		√					√			√				√						√	60
2.	Kadek Adinatha Putra Yasa		√					√				√		√						√		55
3.	I Wayan Andika Putra		√				√				√			√						√		40
4.	Ida Ayu Putu Bulan Wikayani Putri			√			√				√				√						√	55
5.	Ni Komang Berlian Putri Wijaya		√				√				√			√							√	50

6.	Made Bagus Pangeran Oktaviadnya		√				√			√				√			√			45
7.	Putu Chika Diana Wati			√			√			√				√				√		60
8.	Kadek Dewi Chandra Kirana		√				√			√				√				√		60
9.	Ni Kadek Dea Permatasari			√				√		√				√				√		70
10.	Ni Made Galuh Distiana Sari		√				√			√			√					√		55
11.	Putu Harshita Deviana				√		√			√				√				√		70
12.	I Gst. Putu Ayu Ika Vannya Paramitha		√				√			√				√					√	50
13.	Ni Luh Putu Kamila Pratiwi			√			√			√				√				√		55
14.	Pande Komang Lingga Saman Putra			√				√		√				√				√		65
15.	Ni Made Lestaru Winari			√			√			√			√					√		75
16.	Ni Made Lidya Winari				√		√			√				√					√	60
17.	Lidya Zackarya		√				√			√				√				√		55
18.	Lionel Nicholas Prasetyo			√			√			√				√				√		55

19.	Muhhamad Rafa Aldiansyah			√			√			√			√				√			60
20.	I Made Mahesha Wira Putra		√				√		√				√					√		65
21.	Nike Febryani Triharta		√				√		√				√					√		55
22.	Ni Kadek Nikita Novelia			√			√		√				√					√		55
23.	Resadin Putri Kinasih				√		√		√				√					√		70
24.	Rizal Maulana Hibatulloh		√				√		√				√					√		45
25.	Made Ranga Raditya Putra				√		√		√				√					√		75
26.	Riska Bella Safira		√				√		√				√					√		70
27.	I Kadek Rico Andika Dwi Permana P.				√		√		√				√					√		75
28.	Richi As-Shidiq			√			√		√				√					√		65
29.	Putu Saskia Padma Dewi			√			√		√				√						√	70
30.	I Nengah Satya Hanggara Jaya				√			√	√				√					√		60



## LEMBAR PENILAIAN KELAS IV SD NEGERI 1 PANJER

No.	Nama Siswa	Kriteria																				Skor	
		Kesesuain judul, tema, dengan puisi				Keaslian Isi				Diksi				Bahasa Kiasan				Kerapian dan kejelasan tulisan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Ni Putu Asthi Karlina		√				√				√				√						√		50
2.	I Wayan Arya Wahyudha				√			√				√			√					√			65
3.	Ni Komang Ayuk Puspasari	√						√				√			√							√	55
4.	A.A. Sagung Gita Saraswati				√		√					√			√							√	55
5.	A.A. Ketut Gede Dharma Wijaya			√					√		√				√						√		55
6.	A.A. Mita Dwi Prasetya		√					√			√				√							√	50

7.	Putu Arniti Sari				√				√		√			√				√		70
8.	I Putu Angga Surya Pradiptha			√				√			√			√				√		55
9.	I Kadek Budi Artayasa			√				√			√			√				√		60
10.	Kadek Beylia Sasi Kirani			√				√	√		√			√				√		65
11.	Dewa Ayu Bintang	√					√		√		√			√				√		40
12.	Gst. Ayu Made Tantric Teja Frangi P.		√				√		√		√			√				√		50
13.	I Putu Galung Surya Dharma			√			√				√			√				√		60
14.	Ni Kadek Gendis Dwisafana			√			√		√		√			√				√		50
15.	Graycela Celciana Elu Loking				√	√					√			√				√		60
16.	I G.A. Agus Putra Pradnya Wibawa				√		√		√					√				√		70
17.	Ida Ayu Alisya Putri				√				√	√				√					√	70
18.	Kadek Indah Cahyanti			√			√				√			√				√		65

19.	Ida Ayu Istri Maharani			√					√	√				√				√		60
20.	Ni Nengah Juniantari		√					√		√				√				√		50
21.	I Putu Krisna Mayura			√				√		√				√				√		55
22.	Lionel Awando Lobolena		√						√		√			√				√		55
23.	I Putu Gede Maharadha Sucitra Jaya				√			√		√				√				√		60
24.	I Ketut Mertadana				√			√		√				√				√		75
25.	Ni Putu Nancy Santika Putri		√					√	√					√				√		50
26.	I Gede Nanda Saputra				√			√		√				√				√		75
27.	Oming Cynthia Widyanthari				√			√		√				√				√		80
28.	Pande Krisna Tri Pradita			√				√		√				√				√		65
29.	I Putu Reza				√			√		√				√				√		65
30.	I Putu Satria Wicaksana	√						√	√					√				√		50
31.	I Gede Saputra		√					√	√					√				√		55



32.	I Wayan Gede Sandi Adnyana Artajaya	√						√		√				√				√		45
33.	I Ketut Suwastika Apriana Saputra				√				√			√			√				√	80
34.	Veronica Keyzia Hutri Parera		√				√			√								√		40
35.	I Ketut Yogi Nandha Krisna			√			√			√								√		50
36.	Agung Adrian Saol				√				√			√						√		85
37.	Pande Gede Delan Nata Prana				√				√			√						√		75
38.	Ida Ayu Amelya Rai Wedantari		√						√		√				√				√	60
39.	I Putu Endra				√				√		√				√				√	70
40.	Stepani Rambu Aji		√					√			√							√		45

**DATA NILAI *PRETEST***  
**SD NEGERI 2 PANJER**

No.	Kode Siswa	Nilai
1.	E01	60
2.	E02	55
3.	E03	40
4.	E04	55
5.	E05	50
6.	E06	45
7.	E07	60
8.	E08	60
9.	E09	70
10.	E10	55
11.	E11	70
12.	E12	50
13.	E13	55
14.	E14	65
15.	E15	75
16.	E16	60
17.	E17	55
18.	E18	55

No.	Kode Siswa	Nilai
19.	E19	60
20.	E20	65
21.	E21	55
22.	E22	55
23.	E23	70
24.	E24	45
25.	E25	75
26.	E26	70
27.	E27	75
28.	E28	65
29.	E29	70
30.	E30	60
31.	E31	50
32.	E32	75
33.	E33	65
34.	E34	65
35.	E35	65
36.	E36	60
37.	E37	40

**DATA NILAI *PRETEST***  
**SD NEGERI 1 PANJER**

No.	Kode Siswa	Nilai
1.	K01	50
2.	K02	65
3.	K03	55
4.	K04	55
5.	K05	55
6.	K06	50
7.	K07	70
8.	K08	55
9.	K09	60
10.	K10	65
11.	K11	40
12.	K12	50
13.	K13	60
14.	K14	50
15.	K15	60
16.	K16	70
17.	K17	70
18.	K18	65
19.	K19	60
20.	K20	50

No.	Kode Siswa	Nilai
21.	K21	55
22.	K22	55
23.	K23	60
24.	K24	75
25.	K25	50
26.	K26	75
27.	K27	80
28.	K28	65
29.	K29	65
30.	K30	50
31.	K31	55
32.	K32	45
33.	K33	80
34.	K34	40
35.	K35	50
36.	K36	85
37.	K37	75
38.	K38	60
39.	K39	70
40.	K40	45

Lampiran 19. Hasil uji kesetaraan kelompok antara kelas IV SD Negeri 2 Panjer dan Kelas IV SD Negeri 1 Panjer

**A) Tabel Distribusi Frekuensi, Tabel Kerja Untuk Menghitung Varians dan Standar Deviasi dan Tabel Kerja *Chi-Kuadrat* Uji Normalitas Data Pretest Kelas IV SD Negeri 2 Panjer.**

Sebelum dilakukan uji kesetaraan kelompok, maka dilakukan langkah-langkah sebagai berikut.

1) Tabel Distribusi Frekuensi Data Pretest Keterampilan Menulis Puisi Kelas IV SD Negeri 2 Panjer

Untuk menyajikan data pretest keterampilan menulis puisi ke dalam distribusi frekuensi, langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut.

a) Menghitung Rentang Data

$$\begin{aligned} R &= (x_t - x_r) + 1 \\ &= 75 - 40 + 1 \\ &= 35 + 1 \\ &= 36 \end{aligned}$$

Jadi Rentang data adalah 36.

b) Menentukan Banyak Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 37 \\ &= 1 + 3,3 (1,56) \\ &= 1 + 5,148 \\ &= 6,148 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas adalah 6.

c) Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang } (R)}{\text{Banyak Kelas } (K)} \\ &= \frac{36}{6} = 6 \end{aligned}$$

Jadi panjang kelas interval adalah 6.

Keterangan :

Xt = data terbsesar dalam kelompok yaitu 75

Xr = data terkecil dalam kelompok yaitu 40

Berdasarkan data yang telah diperoleh, maka tabel distribusi adalah sebagai berikut.

Kelas Interval	Nilai tengah (xi)	fi	fk	xifi
40 – 45	42,5	4	4	170
46 – 51	48,5	3	7	144,5
52 - 57	54,5	8	15	436
58 - 63	60,5	7	22	423,5
64 – 69	66,5	6	28	399
70 – 75	72, 5	9	37	652,5
<b>Jumlah</b>		<b>37</b>		<b>2,227</b>

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi maka dapat ditentukan nilai mean ( $\bar{x}$ ) sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2,227}{37} \\ &= 60,18 \end{aligned}$$

- 2) Menyusun Tabel Kerja Untuk Menghitung Varians Dan Standar Deviasi Data Pretest Keterampilan Menulis Puisi Kelas IV SD Negeri 2 Panjer

Kelas Interval	Nilai Tengah (xi)	fi	xifi	xi - $\bar{x}$	(xi - $\bar{x}$ ) <sup>2</sup>	f ((xi - $\bar{x}$ ) <sup>2</sup> )
40 – 45	42,5	4	170	-17,68	312,43	1249,72
46 – 51	48,5	3	144,5	-11,68	136,32	408,96
52 - 57	54,5	8	436	-5,68	32,21	257,71
58 - 63	60,5	7	423,5	0,32	0,11	0,74
64 – 69	66,5	6	399	6,32	40,00	239,98
70 – 75	72, 5	9	652,5	12,32	151,89	1367,00
<b>Jumlah</b>		<b>37</b>			<b>673,0944</b>	<b>3524,11</b>

Berdasarkan tabel kerja tersebut diperoleh :

1) Standar Deviasi

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\Sigma f((x_i - \bar{x})^2)}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{3524,11}{37-1}} \\ &= \sqrt{97,89191} \\ &= 9,894 \end{aligned}$$

2) Varians

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{\Sigma f((x_i - \bar{x})^2)}{n-1} \\ &= \frac{3524,11}{37-1} \\ &= 97,89191 \end{aligned}$$

Selanjutnya ditentukan kelas interval melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi enam bagian sebagai berikut.

1) Kelas interval 1

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - 3SD - < \bar{x} - 2SD \\ &= 60,18 - 29,682 < 60,18 - 19,788 \\ &= 30,498 < 40,392 \end{aligned}$$

2) Kelas interval 2

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - 2SD - < \bar{x} - SD \\ &= 60,18 - 19,788 - < 60,18 - 9,894 \\ &= 40,392 < 50,286 \end{aligned}$$

3) Kelas interval 3

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - SD - < \bar{x} \\ &= 60,18 - 9,894 - < 60,18 \\ &= 50,286 < 60,18 \end{aligned}$$

4) Kelas interval 4

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - < \bar{x} + SD \\ &= 60,18 < 60,18 + 9,894 \end{aligned}$$

$$= 60,18 < 70,074$$

5) Kelas interval 5

$$= \bar{x} + SD - < \bar{x} + 2SD$$

$$= 60,18 + 9,894 - < 60,18 + 19,788$$

$$= 70,074 < 79,968$$

6) Kelas interval 6

$$= \bar{x} + 2SD - < \bar{x} + 3SD$$

$$= 60,18 + 19,78 - < 60,18 + 29,682$$

$$= 79,968 - < 89,862$$

Frekuensi harapan ditentukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi enam bagian, dengan penjelasan masing-masing sebagai berikut.

- 1) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 1 =  $\frac{2,7}{100} \times 37$   
= 0,999 dibulatkan menjadi 1.
- 2) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 2 =  $\frac{13,53}{100} \times 37$   
= 5,01
- 3) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 3 =  $\frac{34,13}{100} \times 37$   
= 12,63
- 4) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 3 =  $\frac{34,13}{100} \times 37$   
= 12,63
- 5) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 2 =  $\frac{13,53}{100} \times 37$   
= 5,01
- 6) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 1 =  $\frac{2,7}{100} \times 37$   
= 0,999 dibulatkan menjadi 1.

Dengan mengetahui kelas interval, frekuensi observasi ( $f_o$ ) dan frekuensi harapan ( $f_h$ ) dari data *pretest* keterampilan menulis puisi kelas IV SD Negeri 2 Panjer, maka dapat dibuat tabel kerja *chi-kuadrat* sebagai berikut.

kelas Interval	Interval		fo	fh	(fo-fh)	(fo-fh) <sup>2</sup>	(fo-fh) <sup>2</sup> /fh
interval 1	30,49	40,39	2	1,00	1,00	1,00	1,00
Interval 2	40,39	50,28	5	5,01	-0,01	0,00	0,00
interval 3	50,28	60,18	15	12,63	2,37	5,63	0,45
interval 4	60,18	70,07	11	12,63	-1,63	2,65	0,21
interval 5	70,07	79,96	4	5,01	-1,01	1,01	0,20
interval 6	79,96	89,86	0	1,00	-1,00	1,00	1,00
<b>total</b>			<b>37</b>	<b>37,27</b>	<b>-0,27</b>		<b>2,86</b>

Berdasarkan tabel kerja tersebut diperoleh  $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 2,86$ , sedangkan untuk taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan (dk) = 6-1 = 5 diperoleh  $\chi^2_{\text{tabel}} = 11,07$ , karena  $\chi^2_{\text{hitung}} = 2,86 < \chi^2_{\text{tabel}} = 11,07$ , maka  $H_0$  diterima (gagal ditolak). Ini berarti data *pretest* keterampilan menulis puisi kelas IV SD Negeri 2 Panjer **berdistribusi normal**.

**B) Tabel Distribusi Frekuensi, Tabel Kerja Untuk Menghitung Varians dan Standar Deviasi dan Tabel Kerja *Chi-Kuadrat* Uji Normalitas Data Pretest Kelas IV SD Negeri 1 Panjer.**

Sebelum dilakukan uji kesetaraan kelompok, maka dilakukan langkah-langkah sebagai berikut.

- 1) Tabel Distribusi Frekuensi Data Pretest Keterampilan Menulis Puisi Kelas IV SD Negeri 2 Panjer

Untuk menyajikan data pretest keterampilan menulis puisi ke dalam distribusi frekuensi, langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut.

- a) Menghitung Rentang Data

$$R = (x_t - x_r) + 1$$

Keterangan :

$X_t$  = data terbesar dalam kelompok yaitu 85

$X_r$  = data terkecil dalam kelompok yaitu 40



$$\begin{aligned}
 &= 85 - 40 + 1 \\
 &= 45 + 1 \\
 &= 46
 \end{aligned}$$

Jadi Rentang data adalah 46.

b) Menentukan Banyak Kelas

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 40 \\
 &= 1 + 3,3 (1,60) \\
 &= 1 + 4,9 \\
 &= 5,9 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas adalah 6.

c) Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\text{Rentang } (R)}{\text{Banyak Kelas } (K)} \\
 &= \frac{46}{6} = 7,7 \text{ dibulatkan menjadi } 8.
 \end{aligned}$$

Jadi panjang kelas interval adalah 8.

Berdasarkan data yang telah diperoleh, maka tabel distribusi adalah sebagai berikut.

Kelas Interval	Nilai tengah (xi)	fi	fk	xifi
40 - 47	43,5	4	4	174,0
48 - 55	51,5	15	19	772,5
56 - 63	59,5	6	25	357,0
64 - 71	67,5	9	34	607,5
72 - 79	75,5	3	37	226,5
80 - 87	83,5	3	40	250,5
<b>Jumlah</b>		<b>40</b>		<b>2,388</b>

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi maka dapat ditentukan nilai mean ( $\bar{x}$ ) sebagai berikut.

$$\begin{aligned}\text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} \\ &= \frac{2,388}{40} \\ &= 59,70\end{aligned}$$

- 2) Menyusun Tabel Kerja Untuk Menghitung Varians Dan Standar Deviasi Data *Pretest* Keterampilan Menulis Puisi Kelas IV SD Negeri 1 Panjer

Kelas Interval	Nilai Tengah (xi)	fi	xifi	xi - $\bar{x}$	(xi - $\bar{x}$ ) <sup>2</sup>	f ((xi - $\bar{x}$ ) <sup>2</sup> )
40 - 47	43,5	4	174,0	-16,20	262,44	1049,76
48 - 55	51,5	15	772,5	-8,20	67,24	1008,60
56 - 63	59,5	6	357,0	-0,20	0,04	0,24
64 - 71	67,5	9	607,5	7,80	60,84	547,56
72 - 79	75,5	3	226,5	15,80	249,64	748,92
80 - 87	83,5	3	250,5	23,80	566,44	1699,32
<b>Jumlah</b>		<b>40</b>	<b>2,388</b>		<b>1206,64</b>	<b>5054,40</b>

Berdasarkan tabel kerja tersebut diperoleh :

- 1) Standar Deviasi

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\Sigma f((x_i - \bar{x})^2)}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{5054,40}{40-1}} \\ &= \sqrt{129,6} \\ &= 11,384\end{aligned}$$

- 2) Varians

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma f((x_i - \bar{x})^2)}{n-1} \\ &= \frac{5054,40}{40-1}\end{aligned}$$

$$= 129,6$$

Selanjutnya ditentukan kelas interval melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi enam bagian sebagai berikut.

1) Kelas interval 1

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - 3SD - < \bar{x} - 2SD \\ &= 59,70 - 35,14 < 59,70 - 22,76 \\ &= 25,56 < 36,94 \end{aligned}$$

2) Kelas interval 2

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - 2SD - < \bar{x} - SD \\ &= 59,70 - 22,76 - < 59,70 - 11,38 \\ &= 36,94 < 48,32 \end{aligned}$$

3) Kelas interval 3

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - SD - < \bar{x} \\ &= 59,70 - 11,38 - < 59,70 \\ &= 48,32 < 59,70 \end{aligned}$$

4) Kelas interval 4

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - < \bar{x} + SD \\ &= 59,70 < 59,70 + 11,384 \\ &= 59,70 < 71,084 \end{aligned}$$

5) Kelas interval 5

$$\begin{aligned} &= \bar{x} + SD - < \bar{x} + 2SD \\ &= 59,70 + 11,384 - < 59,70 + 22,76 \\ &= 71,084 < 82,46 \end{aligned}$$

6) Kelas interval 6

$$\begin{aligned} &= \bar{x} + 2SD - < \bar{x} + 3SD \\ &= 59,70 + 22,76 - < 59,70 + 22,76 \\ &= 82,46 - < 93,84 \end{aligned}$$

Frekuensi harapan ditentukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi enam bagian, dengan penjelasan masing-masing sebagai berikut.

1) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 1 =  $\frac{2,7}{100} \times 40$

- $$= 1,08$$
- 2) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 2 =  $\frac{13,53}{100} \times 40$   
 $= 5,412$
- 3) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 3 =  $\frac{34,13}{100} \times 40$   
 $= 13,652$
- 4) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 3 =  $\frac{34,13}{100} \times 40$   
 $= 13,652$
- 5) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 2 =  $\frac{13,53}{100} \times 40$   
 $= 5,412$
- 6) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 1 =  $\frac{2,7}{100} \times 40$   
 $= 1,08$

Dengan mengetahui kelas interval, frekuensi observasi ( $f_o$ ) dan frekuensi harapan ( $f_h$ ) dari data *pretest* keterampilan menulis puisi kelas IV SD Negeri 1 Panjer, maka dapat dibuat tabel kerja *chi-kuadrat* sebagai berikut. Maka dapat dibuat tabel kerja *chi-kuadrat* sebagai berikut.

kelas interval	Interval		fo	fh	(fo-fh)	(fo-fh) <sup>2</sup>	(fo-fh) <sup>2</sup> /fh
interval 1	25,56	36,94	0	1,08	-1,08	1,17	1,08
Interval 2	36,94	48,32	4	5,41	-1,41	1,99	0,37
interval 3	48,32	59,70	15	13,65	1,35	1,82	0,13
interval 4	59,70	71,08	15	13,65	1,35	1,82	0,13
interval 5	71,08	82,47	5	5,41	-0,41	0,17	0,03
interval 6	82,47	93,84	1	1,08	-0,08	0,01	0,01
<b>total</b>			<b>40</b>	<b>40,29</b>	<b>-0,29</b>		<b>1,75</b>

Berdasarkan tabel kerja tersebut diperoleh  $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 1,75$ , sedangkan untuk taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan (dk) = 6-1 = 5 diperoleh  $\chi^2_{\text{tabel}} = 11,07$ , karena

$x^2_{hitung} = 1,75 < x^2_{tabel} = 11,07$  , maka  $H_0$  diterima (gagal ditolak). Ini berarti data *pretest* keterampilan menulis puisi kelas IV SD Negeri 1 Panjer **berdistribusi normal**.

**C) Uji Homogenitas Nilai Pretest Keterampilan Menulis Puisi Kelas IV SD Negeri 2 Panjer dan SD Negeri 1 Panjer**

Uji homogenitas varians dilakukan dengan menggunakan uji Fisher (uji F) dengan rumus sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

$$= \frac{129,6}{97,89}$$

$$= 1,32$$

Jadi besarnya nilai F hitung = 1,32 , kemudian dibandingkan dengan F tabel. Diketahui derajat kebebasan pembilan  $(n_1 - 1) = 37 - 1 = 36$  dan derajat kebebasan penyebut  $(n_2 - 1) = 40 - 1 = 39$  dengan derajat signifikansi 5% maka diperoleh F tabel 1,84. Dengan demikian nilai F hitung  $<$  F tabel, ini berarti *pretest* keterampilan menulis puisi kelas IV SD Negeri 2 Panjer dan SD Negeri 1 Panjer adalah **homogen**.

**D) Uji Kesetaraan Hasil *Pretest* Keterampilan Menulis Puisi Kelas IV SD Negeri 2 Panjer dan SD Negeri 1 Panjer**

Dari hasil uji prasyarat normalitas dan homogenitas diperoleh data dari kelas IV SD Negeri 2 Panjer dan SD Negeri 1 Panjer berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, dilanjutkan dengan menguji kesetaraan menggunakan rumus *polled varians* sebagai berikut.

Diketahui :

$$\bar{x} = 60,18$$

$$\bar{x} = 59,70$$

$$S_1^2 = 97,89$$

$$S_1^2 = 129,60$$

$$n_1 = 37$$

$$n_2 = 40$$

maka,

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{60,18 - 59,70}{\sqrt{\frac{(37-1)97,89 + (40-1)129,60}{37+40-2} \left( \frac{1}{37} + \frac{1}{40} \right)}}$$

$$t = \frac{0,48}{\sqrt{\frac{(36)97,89 + (39)129,60}{75} (0,27 + 0,025)}}$$

$$t = \frac{0,48}{\sqrt{\frac{3524,04 + 5054,4}{75} (0,052)}}$$

$$t = \frac{0,48}{\sqrt{\frac{8578,44}{75} (0,052)}}$$

$$t = \frac{0,48}{\sqrt{114,3792 (0,052)}}$$

$$t = \frac{0,48}{\sqrt{5,9477184}}$$

$$t = \frac{0,48}{2,438794}$$

$$t = 0,196$$

$H_0$  = Kelompok setara

$H_a$  = Kelompok tidak setara

Kriteria pengujian, jika  $t_{hitung} > t_{(1-\alpha)}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga kelompok tidak setara. Jika  $t_{hitung} < t_{(1-\alpha)}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga kelompok setara. Nilai  $t_{(1-\alpha)}$  didapat dari tabel distribusi t pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan  $(n_1 + n_2 - 2)$ ,  $dk = (37 + 40 - 2) = 75$ , maka t tabel adalah 2,000. Karena  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga **kelompok setara**.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDN 2 Panjer**  
 Kelas / Semester : IV (Lima) / 2 (dua)  
 Tema 6 : Cita-citaku  
 Sub Tema 2 : Hebatnya Cita-citaku  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x35menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.2 Menuliskan puisi hasil karya pribadi dengan diksi, rima, dan majas yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**Indikator :**

3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian puisi.

3.6.2 Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam puisi.

4.2.1 Mengamati contoh-contoh puisi

4.2.2 Mengetahui cara menulis puisi dengan benar.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya

**Indikator :**

3.2.1 Mengamati daur hidup dua makhluk hidup

4.2.1 Membandingkan siklus hidup makhluk hidup dan melaporkannya.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan tentang pengertian puisi.
2. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam puisi.
3. Melalui kegiatan mengamati teks puisi, siswa dapat menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati contoh-contoh puisi, siswa dapat membuat puisi secara mandiri dengan baik.



5. Melalui petunjuk guru, siswa dapat membuat puisi sesuai unsur-unsur puisi.
6. Melalui kegiatan mengamati daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda siswa dapat membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat.
7. Melalui kegiatan membandingkan siklus hidup makhluk hidup yang berbeda siswa dapat melaporkannya dengan tepat.

**Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**Pembelajaran abad ke-21 (4C) :** *Critical Thinking and Problem Solving*

*Creative and Innovation*

*Communication*

*Collaboration*

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN** *(Terlampir)*

1. Unsur-unsur Puisi
2. Teks puisi
3. Daur hidup makhluk hidup
4. Siklus makhluk hidup

#### **E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan)
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.
3. Model : *Experiential Learning*

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. <i>Religious</i></li> <li>3. Menyanyikan lagu Hymne Guru atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <i>Nasionalisme</i>.</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siapakah yang diceritakan dalam lagu tersebut ?</li> <li>b. Adakah yang memiliki cita-cita menjadi seorang guru?</li> </ol> </li> <li>5. Pembiasaan membaca 10 menit (<i>Literasi</i>)</li> <li>6. Guru menginformasikan mengenai tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Cita-citaku” dan tujuan pembelajarannya. <i>Integrasi</i></li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap Pengalaman Konkret (<i>Concrete Experience</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar mengenai contoh cita-cita. <i>Communication</i></li> <li>2. Guru menegaskan bahwa setiap anak pasti memiliki cita-cita yang baik, dan semua cita-cita adalah hebat. Guru memberikan inspirasi kepada siswa untuk terus berusaha menggapai cita-cita yang mereka miliki.</li> <li>3. Siswa mencermati dan membaca teks bacaan yang disajikan di buku siswa.</li> </ol>	150 Menit

	<p>4. Siswa mencermati puisi dan membaca puisi tersebut.</p> <p><b>Critical thinking</b></p> <p>5. Guru membimbing diskusi untuk membaca makna dari teks puisi tersebut.</p> <p>6. Siswa mengingat kembali ciri-ciri puisi yang sudah dipelajari sebelumnya dan mencocokkan ciri-ciri tersebut dengan puisi yang disajikan di buku siswa.</p> <p>7. Guru kembali menjelaskan pengertian puisi, bahwa puisi dapat dibuat berdasarkan pengalaman siswa.</p> <p>8. Guru menjelaskan bahwa dalam puisi ditemukan beberapa hal pokok yang menjadi dasar/patokan dalam menulis puisi. Puisi selalu memiliki judul dan tema, puisi juga menunjukkan ciri-ciri yang tidak dimiliki oleh jenis tulisan/bacaan yang lain.</p> <p>9. Siswa mencatat materi yang dijelaskan oleh guru.</p> <p>10. Guru memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah yang perlu diperhatikan dalam menulis puisi berdasarkan pengalaman yang dimiliki.</p> <p>11. Guru menyediakan media berupa gambar yang berkaitan dengan tema dan siswa mengamati. (<i>mengamati</i>).</p> <p>12. Siswa diarahkan memikirkan pengalaman yang dimilikinya/dialaminya sesuai tema yang disampaikan.</p> <p><b>Creative and Inovation</b></p> <p><b>Tahap Refleksi Observasi (<i>Reflection Observation</i>)</b></p> <p>13. Siswa mengamati contoh-contoh puisi yang ada di buku siswa. (<i>mengamati</i>)</p> <p>14. Guru bersama siswa mengidentifikasi unsur-unsur yang terdapat dalam puisi tersebut. <b>Collaboration</b></p> <p>15. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. (<i>menanya</i>)</p>	
--	---	--

	<p>16. Guru memberikan rangsangan dan motivasi kepada siswa.</p> <p><b>Tahap Penyusunan Konsep Abstrak (<i>Abstract Conceptualization</i>)</b></p> <p>17. Guru memperlihatkan beberapa gambar yang akan digunakan sebagai rangsangan untuk membantu siswa dalam memikirkan pengalaman yang dialami siswa terkait tema.</p> <p>18. Siswa mengekspresikan pemahamannya tentang makna puisi yang dibacanya melalui sebuah gambar.</p> <p>19. Siswa diminta memikirkan ide pengalaman apa yang menjadi fokus mereka dalam membuat puisi berdasarkan gambar yang digunakan guru. (<i>mengumpulkan informasi</i>) <b><i>creative and innovation</i></b></p> <p>20. Siswa menuliskan satu baris puisi secara bertahap.</p> <p><b>Tahap Aplikasi (<i>Active Experimentation</i>)</b></p> <p>21. Siswa diminta menulis baris demi baris puisi hingga menjadi satu bait puisi yang berisi unsur-unsur puisi dengan benar.</p> <p>22. Siswa dapat menuangkan ide yang didapat berdasarkan pengalamannya dan gambar yang tertera.</p> <p>23. Siswa menuliskan puisi berdasarkan arahan guru.</p> <p>24. Guru berkeliling membimbing siswa.</p> <p>25. Siswa yang sudah selesai dapat membacakan hasil puisinya didepan kelas. <b><i>communication</i></b></p> <p>26. Siswa bersama dengan guru membaca teks dan mencermati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru menggunakan topik bahasan tentang dokter hewan/ yang berkaitan dengan hewan sebagai jembatan</p>	
--	---	--

	<p>untuk membahas tentang hewan dan daur hidup yang dilaluinya.</p> <p>27. Guru memperkenalkan istilah metamorfosis dan menjelaskan makna kata tersebut.</p> <p>28. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan beberapa pertanyaan pancingan: <b><i>critical thinking and problem solving</i></b></p> <p>a. Apakah anak ayam bentuknya berbeda dengan induknya?</p> <p>b. Bagaimana dengan kupu-kupu?</p> <p>c. Apa yang membuatnya berbeda?</p> <p>29. Siswa diminta untuk membaca dengan saksama keterangan tentang daur hidup beberapa hewan.</p> <p>30. Siswa mengamati gambar yang disediakan pada bacaan dengan saksama. Siswa juga dapat memberikan keterangan yang sesuai dengan bacaan pada gambar daur hidup hewan yang sesuai.</p> <p>31. Guru membentuk kelompok dengan anggota dua orang (teman sebangku).</p> <p>32. Siswa ditugaskan untuk mencari informasi tentang daur hidup dua ekor hewan yang berbeda. <b><i>Collaboration</i></b></p> <p>33. Salah satu kelompok siswa mempresentasikan hasil pencarian informasi dan diskusi kelompoknya di depan kelas.</p> <p>34. Dalam kelas akan diperoleh banyak informasi tentang daur hidup berbagai macam hewan.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>2. Guru menutup kegiatan dengan mengulangi secara singkat penjelasan tentang puisi dan siklus hidup hewan yang benar.</p>	<p>15 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>5. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur ketercapaian materi yang telah diajarkan. <i>Penilaian kognitif</i></li> <li>6. Siswa diberikan tindak lanjut untuk mempelajari puisi dengan baik.</li> <li>7. Siswa diberikan motivasi untuk meningkatkan prestasi dan pesan moral dari pembelajaran yang sudah dilakukan.</li> <li>8. Menyanyikan lagu daerah. <i>Nasionalisme</i></li> <li>9. Guru mengajak berdoa dan memberi salam penutup. Siswa berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. <i>Religious</i></li> </ol>	
--	--	--

#### G. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Cita-citaku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Guru Tema : *Cita-citaku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)
3. Gambar macam-macam cita-cita
4. Gambar metamorfosis
5. Lingkungan sekitar

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

### a. Teknik Penilaian

#### a) Penilaian Sikap

Penilaian sikap yang dilaksanakan pada pembelajaran 1 ini akan menilai dua sikap yaitu dari KI-1 dan KI-2.

- 1) Penilaian sikap KI-1 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubric penilaian KI-1
- 2) Penilaian sikap KI-2, diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubric penilaian KI-2.

#### b) Penilaian Pengetahuan

- 1) Tes Harian
- 2) Penugasan

#### c) Penilaian Keterampilan

#### b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

##### a) Penilaian Sikap

Instrumen yang digunakan dalam penilaian sikap adalah lembar observasi dengan berpedoman pada rubric, baik pada penilaian sikap spiritual maupun sosial.

#### a) Penilaian Sikap Spiritual

##### (a) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Skor	Dekripsi
4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan (melaksanakan pernyataan setiap hari dalam satu minggu)

3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan (melaksanakan pernyataan antara 3-5 kali dalam satu minggu)
2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan (melaksanakan pernyataan antara 1-2 kali dalam satu minggu)
1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan (tidak pernah melaksanakan pernyataan dalam satu minggu)

## (b) Lembar Observasi Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai :

- I. Berdoa sesuai agama yang dianutnya
- II. Bersyukur atas anugerah Tuhan

## (c) Lembar Penilaian

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai								Jumlah skor	Nilai
		I				II					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
Dst.											

Penskoran sikap spiritual

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

## (b) Penilaian Sikap Sosial

## a. Rubrik penilaian



KRITERIA	BAIK SEKALI 4	BAIK 3	CUKUP 2	KURANG 1
JUJUR	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan	Tindakan kadang-kadang sesuai dengan ucapan	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan	Tindakan tidak sesuai dengan ucapan
DISIPLIN	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
TANGGUNG JAWAB	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas
SANTUN	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif tapi bersikap kurang sopan	Berbahasa negative dan bersikap kurang sopan	Berbahasa negative dan tidak sopan
PEDULI	Selalu <i>care/empati</i> dengan lingkungan sekitar dan temannya	Sering <i>care/empati</i> dengan lingkungan sekitar dan temannya	Kadang-kadang <i>care/empati</i> dengan lingkungan dan temannya	Belum / tidak <i>care/empati</i> dengan lingkungan dan temannya
PERCAYA DIRI	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

b) Penilaian Pengetahuan

Instrument yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian dan penugasan untuk dikerjakan dirumah.

a. Tes harian

IPA

Mencari Informasi Tentang Daur Hidup Hewan dan Menyajikannya dalam Bentuk Diagram

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang daur hidup kedua hewan tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.

Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi dengan mengisi diagram secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.
---------------------	---	--	---	--

### Rubrik penilaian soal evaluasi

No Soal	Skor	Kriteria penilaian
1.	2	Siswa menjawab dengan benar dan jelas
	1	Siswa menjawab namun kurang tepat
	0	Siswa tidak menjawab
2.	2	Siswa menjawab dengan benar dan jelas
	1	Siswa menjawab namun kurang tepat
	0	Siswa tidak menjawab
3.	2	Siswa menjawab dengan benar dan jelas
	1	Siswa menjawab namun kurang tepat
	0	Siswa tidak menjawab
4.	2	Siswa menjawab dengan benar dan jelas
	1	Siswa menjawab namun kurang tepat
	0	Siswa tidak menjawab
5.	2	Siswa menjawab dengan benar dan jelas
	1	Siswa menjawab namun kurang tepat
	0	Siswa tidak menjawab

#### c) Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Menulis Karangan Puisi

No.	Aspek	Indikator	Skor
1.	Kesesuain judul, tema, dengan isi puisi	Menentukan judul secara tepat, ringkas, padat, mewakili keseluruhan isi puisi.	4
		Menentukan judul dengan tepat, ringkas, mewakili keseluruhan isi puisi.	3
		Dapat menentukan judul dengan tepat namun belum ringkas.	2
		Judul yang dibuat belum mewakili isi puisi atau tidak tepat.	1
2.	Keaslian Isi	Isi puisi benar-benar original	4
		Isi puisi merupakan saduran banyaknya dua kalimat	3
		Isi puisi merupakan saduran banyaknya tiga kalimat	2
		Isi puisi seluruhnya merupakan hasil peniruan	1
3.	Diksi	Menggunakan kata yang imajinatif, indah, dan cocok dengan tema yang diberikan.	4
		Menggunakan kata yang indah, dan cocok dengan tema yang diberikan dengan tepat.	3
		Menggunakan kata cocok dengan tema yang diberikan.	2
		Belum menggunakan kata yang imajinatif, indah, dan sesuai dengan tema yang diberikan dengan tepat.	1
3.	Bahasa Kiasan	Majas yang digunakan imajinatif, sesuai dengan tema, indah, dan menghasilkan makna yang mendalam.	4

		Majas yang digunakan imajinatif, sesuai dengan tema, dan indah.	3
		Majas yang digunakan sesuai dengan tema dan indah.	2
		Belum menggunakan majas dengan baik.	1
4.	Kerapian dan kejelasan tulisan	Tulisan rapi dan bisa dibaca dengan jelas	4
		Tulisan kurang rapi tapi masih bisa dibaca	3
		Tulisan kurang rapi dan kurang bisa dibaca dengan jelas.	2
		Tulisan tidak rapi dan tidak bisa dibaca dengan jelas.	1

### Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Puisi

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Skor
		Kesesuaian judul, tema, dengan isi puisi	Keaslian Isi	Diksi	Bahasa Kiasan	Kerapian dan kejelasan tulisan	
1.							
2.							
....							
Jumlah nilai							

## Lampiran 1

### Materi Pembelajaran

#### Bahasa Indonesia

Puisi merupakan salah satu bentuk karya sastra yang bersifat imajinatif yang lahir dari perasaan penyair dan diungkapkan secara berbeda-beda oleh masing-masing penyairnya.

#### 1. Diksi

Diksi dalam puisi adalah pilihan kata yang digunakan dalam sebuah puisi yang dapat mewakili tema puisi tersebut. Jadi, diksi dalam puisi menggunakan kata-kata yang khas yang menggambarkan isi puisi tersebut.

Contoh diksi:

Melihat – memandang

Sepi – sunyi

Galau – gundah gulana

Kangen – rindu

#### 2. Persajakan/Rima

Rima adalah pengulangan bunyi yang berselang, baik dalam larik sajak maupun pada akhir larik sajak. Rima merupakan salah satu unsur penting dalam puisi. Melalui rima inilah, keindahan suatu puisi tercipta. Rima tidak selalu berada di akhir baris dalam satu bait. Rima juga dapat ditemukan dalam satu baris.

Contoh rima :

Rima akhir, yaitu persamaan bunyi pada akhir baris

Macam rima akhir adalah

- rima silang [a-b-a-b]
- rima terus [a-a-a-a]
- rima pasang [a-a-b-b]
- rima peluk [a-b-b-a]

#### 3. Bahasa Kiasan

Bahasa kiasan adalah bahasa/kata yang berarti indah namun tidak menggambarkan makna yang sesungguhnya, hanya sekedar kiasan dari makna, Kata kiasan dipakai untuk memberi rasa keindahan dan penekanan pada hal yang akan disampaikan.

Contoh : Wajahnya bak mentari pagi yang cerah

## IPA

### Tahukah Kamu

Tahapan pertumbuhan hewan dari kecil sampai dewasa disebut daur hidup hewan. Pada daur hidupnya ada hewan yang mengalami perubahan bentuk, ada juga yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk tubuh dalam daur hidupnya dikatakan mengalami proses metamorfosis. Proses metamorfosis yang terjadi pada hewan terbagi menjadi dua yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.

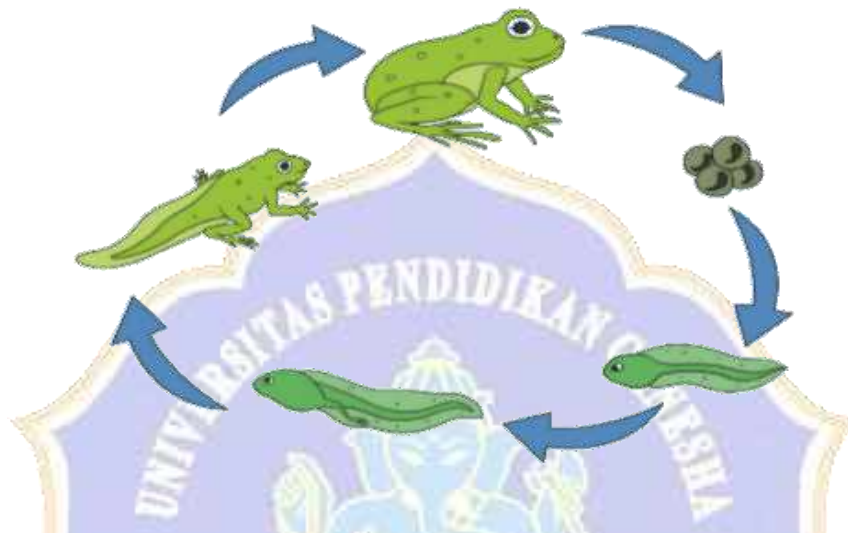
Hewan yang mengalami metamorfosis sempurna mempunyai bentuk tubuh yang sangat berbeda pada setiap tahap hidupnya. Pada saat telur menetas, bentuk tubuh hewan tidak sama dengan bentuk induknya. Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna, setelah menetas memiliki bentuk tubuh yang mirip dengan induknya.

**Perhatikanlah beberapa daur hidup hewan-hewan berikut ini!**



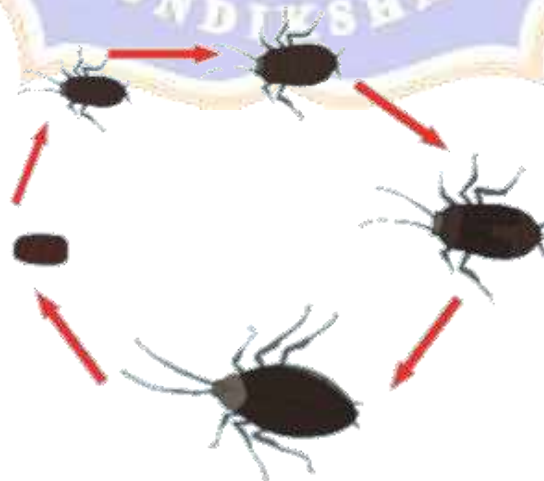
### Daur Hidup Katak

Katak berkembang biak dengan cara bertelur di dalam air. Telur-telur itu akan menetas setelah kurang lebih 10 hari. Telur itu menetas menjadi berudu yang hidup di air. Oleh karenanya, berudu memiliki insang, alat pernapasan untuk bernapas di dalam air, seperti pada ikan. Tiga minggu kemudian, insang pada katak akan tertutup oleh kulitnya, kemudian tumbuhlah kaki belakang. Pada usia 8 minggu, berudu berkaki berubah menjadi katak yang berekor. Ekor itu kemudian akan memendek dan ia bernapas dengan paru-paru. Setelah pertumbuhan anggota tubuhnya sempurna, katak akan berubah menjadi katak dewasa.



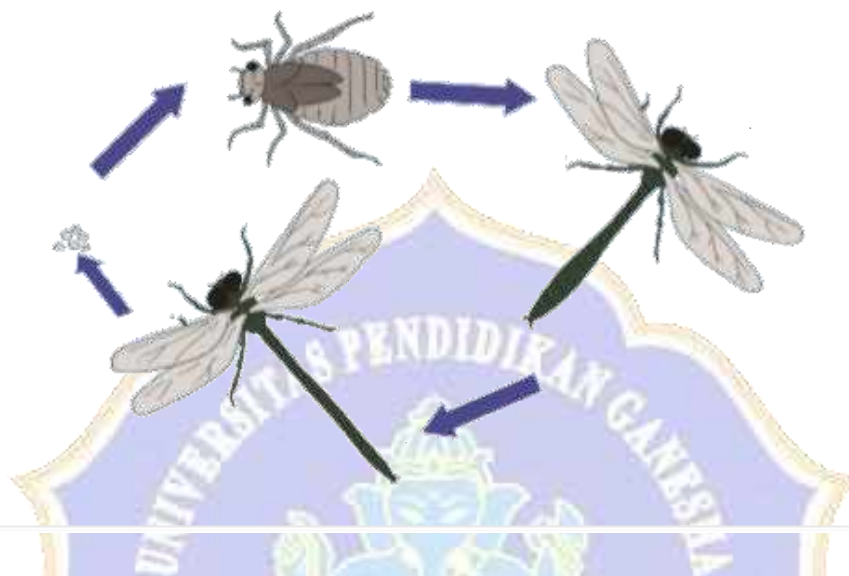
### Daur Hidup Kecoa

Kecoa merupakan salah satu serangga yang juga berkembang biak dengan cara bertelur. Setelah beberapa lama, telur kecoa akan berubah menjadi kecoa muda yang disebut nimfa. Bentuk nimfa mirip dengan kecoa dewasa, hanya warna kulitnya yang berbeda. Nimfa beberapa kali mengalami pergantian kulit sampai ia menjadi kecoa dewasa.



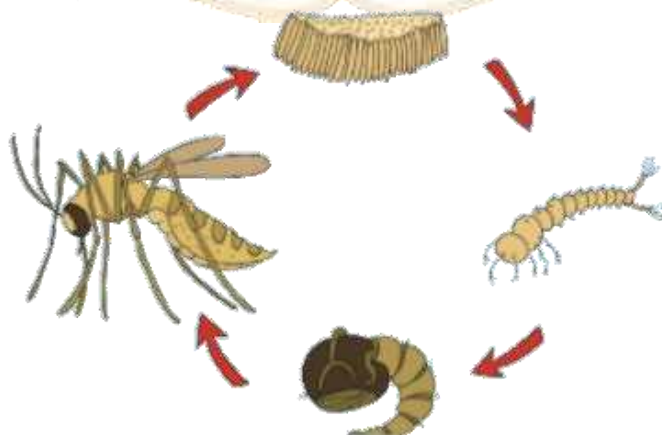
### Daur Hidup Capung

Capung juga merupakan serangga yang berkembang biak dengan cara bertelur. Sama dengan kecoa, ketika telur capung menetas ia menjadi capung muda yang disebut nimfa. Setelah kurang lebih mengalami pergantian kulit sebanyak sepuluh kali, capung berubah menjadi capung dewasa.



### Daur Hidup Nyamuk

Nyamuk juga termasuk jenis serangga yang berkembang biak dengan cara bertelur di permukaan air. Ketika telur menetas, ia berubah menjadi jentik-jentik atau tempayak. Tempayak ini akan hidup dan mendapatkan makanannya dari air yang ia tinggali. Setelah cukup umur, tempayak ini berubah menjadi pupa. Setelah beberapa waktu, pupa akan berubah menjadi nyamuk muda hingga nyamuk dewasa. Nyamuk muda dan dewasa tidak hidup di air. Ia akan kembali ke air ketika hendak bertelur.





## Ayo Berlatih



1. Buatlah kelompok yang terdiri atas paling sedikit tiga orang.
2. Setiap kelompok akan mencari informasi tentang daur hidup dua ekor hewan yang berbeda (berdasarkan pilihan yang terdapat pada tabel di bawah).

Kambing	Kucing	Ayam	Kadal	Anjing	Ular
Belalang	Kecoa	Katak	Kupu	Nyamuk	Capung

3. Catatlah semua informasimu di dalam diagram berikut ini. Lakukan untuk kedua hewan yang telah kamu pilih.
4. Presentasikan hasilnya di depan kelas, lalu tempelkan hasilnya di dinding kelas. Dengan demikian, kamu akan memiliki informasi tentang daur hidup berbagai jenis hewan!

### Lampiran 2

#### Contoh Puisi

##### Cita citaku menjadi guru

Anganku melayang ke masa depan  
 Aku ingin menjadi seorang Guru  
 Guru adalah pejuang ilmu di garis depan  
 Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita  
 Aku takkan lelah untuk mencari ilmu  
 Takkan aku berpangkutangan saja  
 Demi menggapai cita-citaku

### **Cita citaku menjadi dokter**

Seragam putih menebar senyum kebahagiaan  
 Kepintaran, kecerdasasan, menjadi satu kesatuan  
 Cekatan juga penuh kesabaran  
 Dipercaya banyak orang dengan penuh pengharapan

Penolong nyawa banyak orang  
 Seperti aku yang saat ini butuh pertolongan  
 Kelak, aku akan seperti dia, yang dihormati semua orang  
 Aku akan jadi dokter untuk mereka yang membutuhkan

### **Cita cita menjadi polisi**

Berdiri gagah di sinpang jalan  
 Mengamankan pengguna jalan  
 Walau hujan, panas, engkau tetap teguh dengan pendirian  
 Menemani mereka pengguna jalan

Polisi, engkau lah penolong kami yang lemah  
 Menolong tanpa membedakan  
 Aku ingin menjadi polisi yang kuat tanpa kata lelah  
 Agar kelak, jadi pahlawan bagi mereka yang membutuhkan

### **Cita citaku menjadi tentara**

Tentara, engkau prajurit terbaik bangsa  
 Berjiwa pemberani tanpa ada rasa takut  
 Berlatih di medan tempur demi Indonesia  
 Melawan pemberontak sampai mereka takut

Jadi tentara adalah cita-citaku  
 Mengamankan NKRI adalah tujuanku  
 Seragam loreng akan jadi kebanggaanku  
 NKRI adalah negaraku

### Cita-citaku

Aku ingin jadi orang berguna  
 Belajar dengan penuh setia  
 Bekerja dengan sekuat tenaga  
 Berjuang sekuat-kuatnya  
 Aku ingin menjadi orang budiman  
 Bersikap dengan sopan santun  
 Berbicara dengan lemah lembut  
 Bergaul dengan ramah tamah  
 Aku ingin menjadi orang mulia  
 Bekerja pada bangsa dan negara  
 Berbakti kepada ibu dan bapak  
 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

### Meraih Cita-cita

Tentang harapan tentang cita  
 Walau jauh kan ku tempuh jua  
 Setinggi bintang hias angkasa  
 Ku akan tetap tuk menggapainya

Sejuta langkah tuk meraihnya  
 Seluas lautan keringatku  
 Tak akan pernah pedulikan  
 Ku akan raih semua impian

### Soal Evaluasi Dan Kunci Jawaban

1. Jelaskan tentang daur hidup dan metamorfosis!
2. Jelaskan daur hidup kupu-kupu!
3. Hewan yang daur hidupnya mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah capung karena dalam daur hidupnya tidak ada fase ...
4. Jelaskan perbedaan antara metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna
5. Perubahan anak hewan menjadi dewasa dan berkembangbiak disebut ...

### Jawaban

1. Daur hidup hewan adalah tahapan perkembangan hewan dari telur hingga dewasa. Metamorfosis adalah perubahan bentuk makhluk hidup selama hidupnya.
2. Telur – larva – pupa – kupu-kupu
3. Pupa ,karena daur hidup capung adalah dari telur-nimfa-capung muda-capung dewasa.
4. Bentuk tubuh hewan muda yang mengalami metamorfosis tidak sempurna tidak jauh berbeda dengan saat dewasanya, Sedangkan pada hewan yang mengalami metamorfosis sempurna jauh berbeda dengan yang dewasa.
5. Daur hidup





Denpasar, Januari 2020

Mengetahui,  
Guru kelas IV

Mahasiswa



Gusti Ayu Putri Laksmi, S.Pd

NIP. –



Ni Putu Sistya Aristhi

NIM 1611031093



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 Panjer  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 2  
**Tema 6** : Cita-Citaku  
**Sub Tema 2** : Hebatnya Cita-Citaku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

### Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.2 Menuliskan puisi hasil karya pribadi dengan diksi, rima, dan majas yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

#### Indikator :

- Mengamati teks puisi dan menjawab pertanyaan yang terkait dengan puisi.
- Mengamati contoh-contoh puisi
- Mengetahui cara menulis puisi dengan benar.

### IPA

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

#### Indikator :

- Mengamati daur hidup dua makhluk hidup
- Membandingkan siklus hidup makhluk hidup dan melaporkannya. Mengamati dan berdiskusi, dan mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati teks puisi dan menjawab pertanyaan yang terkait dengan puisi, siswa dapat menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati contoh-contoh puisi, siswa dapat membuat puisi secara mandiri dengan baik.

3. Dengan mengamati daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda siswa dapat membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat.
4. Dengan membandingkan siklus hidup makhluk hidup yang berbeda siswa dapat melaporkannya dengan tepat.

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”Cita-Citaku”.</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa mencermati dan membaca teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa, bacaan ini mengenai kisah seorang guru yang mengajar siswa berkebutuhan khusus. Guru memberikan inspirasi kepada siswa tentang makna dari bacaan tersebut dan mengaitkannya dengan judul tema (Cita- Cita).</li> <li>6. Guru menegaskan bahwa setiap anak pasti memiliki cita-cita yang baik, dan semua cita-cita adalah hebat. Guru memberikan inspirasi kepada siswa untuk terus berusaha menggapai cita-cita yang mereka miliki.</li> </ol>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<p>7. Siswa mencermati puisi dan membaca puisi tersebut. Guru membimbing diskusi untuk membaca makna dari teks puisi tersebut.</p> <p>8. Siswa mengingat kembali ciri-ciri puisi yang sudah dipelajari sebelumnya dan mencocokkan ciri-ciri tersebut dengan puisi yang disajikan di Buku Siswa.</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa untuk memahami lebih rinci tentang puisi yang dibacanya.</p> <p>10. Guru menjelaskan bahwa dalam puisi ditemukan beberapa hal pokok yang menjadi dasar/patokan dalam menulis puisi.</p> <p>11. Puisi selalu memiliki judul dan tema, puisi juga menunjukkan ciri-ciri yang tidak dimiliki oleh jenis tulisan/bacaan yang lain.</p> <p>12. Siswa mengekspresikan pemahamannya tentang makna puisi yang dibacanya melalui sebuah gambar.</p> <p>13. Siswa mencari satu atau dua contoh puisi dari Koran, majalah atau buku-buku. Siswa menulis kembali puisi yang ditemukannya ke dalam buku catatan mereka. Siswa mengamati dan mempelajari puisi-puisi tersebut dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari Buku Siswa.</p> <p>14. Dari hasil pengamatan tersebut, siswa menuliskan kesimpulan tentang hasil pengamatannya.</p> <p>15. Siswa ditugaskan untuk membuat sebuah puisi.</p> <p>16. Siswa bersama dengan guru membaca teks dan mencermati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru menggunakan topik bahasan tentang dokter</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<p>hewan sebagai jembatan untuk membahas tentang hewan dan daur hidup yang dilaluinya.</p> <p>17. Guru memperkenalkan istilah metamorfosis dan menjelaskan makna kata tersebut. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan beberapa pertanyaan pancingan: Apakah anak ayam bentuknya berbeda dengan induknya? Bagaimana dengan kupu-kupu? Apa yang membuatnya berbeda?</p> <p>18. Siswa diminta untuk membaca dengan saksama keterangan tentang daur hidup beberapa hewan. Siswa mengamati gambar yang disediakan pada bacaan dengan saksama. Siswa juga dapat memberikan keterangan yang sesuai dengan bacaan pada gambar daur hidup hewan yang sesuai.</p> <p>19. Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri dari paling sedikit tiga orang. Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk mencari informasi tentang daur hidup dua ekor hewan yang berbeda (sesuai dengan penugasan yang diberikan di tiap kelompok)</p> <p>20. Siswa mencatat semua informasi yang mereka peroleh dalam diagram yang disediakan (gambar hewan, gambar daur hidup, penjelasan tentang daur hidup dan jenis daur hidupnya)</p> <p>21. Siswa mempresentasikan hasil pencarian informasi dan diskusi kelompoknya di depan kelas, dan menempelkan diagram dari kelompoknya di dinding kelas. Dalam kelas akan diperoleh banyak informasi tentang daur hidup berbagai macam hewan.</p> <p>22. Siswa bersama dengan kelompoknya melengkapi tabel tentang perbedaan daur hidup hewan. Siswa</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<p>menggunakan informasi yang diperolehnya sebagai bahan untuk dibandingkan. Siswa menuliskan perbedaan dan persamaan dari kedua daur hidup hewan.</p> <p>23. Siswa mengamati hasil dari kelompok lain dan mengklasifikasikan jenis hewan berdasarkan jenis daur hidupnya (sempurna atau tidak sempurna).</p>	
<b>Penutup</b>	<p>24. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>25. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>26. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>27. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>28. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN


1. Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).


3. Buku Teks, gambar metamorfosis, teks puisi, majalah atau Koran anak, lingkungan sekitar.

Denpasar, Januari 2020

Mahasiswa

Guru Kelas IV

  
(Ni Putu Sistyā Aristhi)  
NIM. 1611031063

  
(Dradjat Supanggih, S.Pd. SD)  
NIP. 196201101962122020

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Panjer

  
I Made Suwitra, S.H.  
NIP. 19610924 198201 1 010



## **F. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Mengamati teks puisi dan menjelaskan cara membuat puisi.
2. Mengamati contoh-contoh puisi, dan membuat puisi secara mandiri.
3. Mencari informasi tentang daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda, dan membandingkan siklus hidup makhluk hidup dan melaporkannya.

## **G. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## **H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

### **a. Teknik Penilaian**

#### **a) Penilaian Sikap**

Penilaian sikap yang dilaksanakan pada pembelajaran 1 ini akan menilai dua sikap yaitu dari KI-1 dan KI-2.

- 1) Penilaian sikap KI-1 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubric penilaian KI-1
- 2) Penilaian sikap KI-2, diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubric penilaian KI-2.

#### **b) Penilaian Pengetahuan**

- 1) Tes Harian
- 2) Penugasan

## c) Penilaian Keterampilan

## b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

## a) Penilaian Sikap

Instrumen yang digunakan dalam penilaian sikap adalah lembar observasi dengan berpedoman pada rubric, baik pada penilaian sikap spiritual maupun sosial.

## c) Penilaian Sikap Spiritual

## (a) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Skor	Deskripsi
4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan (melaksanakan pernyataan setiap hari dalam satu minggu)
3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan (melaksanakan pernyataan antara 3-5 kali dalam satu minggu)
2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan (melaksanakan pernyataan antara 1-2 kali dalam satu minggu)
1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan (tidak pernah melaksanakan pernyataan dalam satu minggu)

## (b) Lembar Observasi Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai :

- I. Berdoa sesuai agama yang dianutnya
- II. Bersyukur atas anugerah Tuhan
- III. Lembar Penilaian



No	Nama siswa	Aspek yang dinilai								Jumlah skor	Nilai
		I				II					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
Dst.											

Penskoran sikap spiritual

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

(b) Penilaian Sikap Sosial

a. Rubrik penilaian

KRITERIA	BAIK SEKALI 4	BAIK 3	CUKUP 2	KURANG 1
<b>JUJUR</b>	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan	Tindakan kadang-kadang sesuai dengan ucapan	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan	Tindakan tidak sesuai dengan ucapan
<b>DISIPLIN</b>	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
<b>TANGGUNG JAWAB</b>	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas
<b>SANTUN</b>	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif tapi bersikap kurang sopan	Berbahasa negative dan bersikap kurang sopan	Berbahasa negative dan tidak sopan
<b>PEDULI</b>	Selalu <i>care</i> /empati dengan lingkungan sekitar dan temannya	Sering <i>care</i> /empati dengan lingkungan sekitar dan temannya	Kadang-kadang <i>care</i> /empati dengan lingkungan dan temannya	Belum / tidak <i>care</i> /empati dengan lingkungan dan temannya
<b>PERCAYA DIRI</b>	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

a) Penilaian Pengetahuan

Instrument yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian dan penugasan untuk dikerjakan dirumah.

a. Tes harian

IPA

Mencari Informasi Tentang Daur Hidup Hewan dan Menyajikannya dalam Bentuk Diagram

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang daur hidup kedua hewan tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi dengan mengisi diagram secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

b) Penilaian Keterampilan  
Bahasa Indonesia  
Rubrik Menulis Karangan Puisi

No.	Aspek	Indikator	Skor
1.	Kesesuain judul, tema, dengan isi puisi	Menentukan judul secara tepat, ringkas, padat, mewakili keseluruhan isi puisi.	4
		Menentukan judul dengan tepat, ringkas, mewakili keseluruhan isi puisi.	3
		Dapat menentukan judul dengan tepat namun belum ringkas.	2

		Judul yang dibuat belum mewakili isi puisi atau tidak tepat.	1
2.	Keaslian Isi	Isi puisi benar-benar original	4
		Isi puisi merupakan saduran banyaknya dua kalimat	3
		Isi puisi merupakan saduran banyaknya tiga kalimat	2
		Isi puisi seluruhnya merupakan hasil peniruan	1
3.	Diksi	Menggunakan kata yang imajinatif, indah, dan cocok dengan tema yang diberikan.	4
		Menggunakan kata yang indah, dan cocok dengan tema yang diberikan dengan tepat.	3
		Menggunakan kata cocok dengan tema yang diberikan.	2
		Belum menggunakan kata yang imajinatif, indah, dan sesuai dengan tema yang diberikan dengan tepat.	1



		dengan isi puisi					
1.							
2.							
....							
Jumlah nilai							



**Kisi-kisi Keterampilan Menulis Puisi**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas/Semester : IV/ II  
 Tema : 6. Cita-citaku  
 Muatan Materi : Bahasa Indonesia  
 Alokasi waktu : 35 Menit  
 Jumlah Soal : 1 butir  
 Kurikulum : 2013

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Kata kerja Operasional						Bentuk Soal	Nomor soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulisan dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Membuat puisi mengenai cita-cita dan ditulis secara tulisan dengan menggunakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi	√	√				√	Tes Uraian	1	1

**SOAL**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV/II
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema/Subtema	: 6. Cita-citaku
Tipe soal	: Essay
Alokasi Waktu	: 35 Menit
Jumlah soal	: 1 butir
Kurikulum	: 2013

---

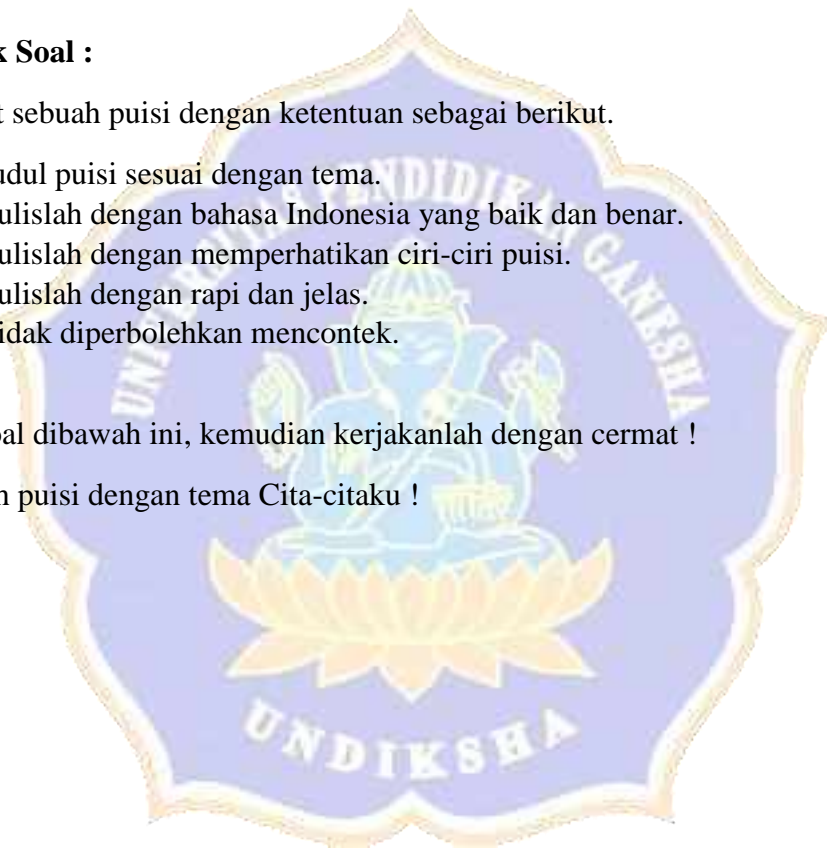
**Petunjuk Soal :**

Membuat sebuah puisi dengan ketentuan sebagai berikut.

1. Judul puisi sesuai dengan tema.
2. Tulislah dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
3. Tulislah dengan memperhatikan ciri-ciri puisi.
4. Tulislah dengan rapi dan jelas.
5. Tidak diperbolehkan mencontek.

Cermati soal dibawah ini, kemudian kerjakanlah dengan cermat !

1. Buatlah puisi dengan tema Cita-citaku !



**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 PANJER**

No.	Nama Siswa	Kriteria																				Skor
		Kesesuain judul, tema, dengan isi puisi				Keaslian Isi				Diksi				Bahasa Kiasan				Kerapian dan kejelasan tulisan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Kadek Alya Widya Utami				√				√				√				√				√	90
2.	Kadek Adinatha Putra Yasa				√				√				√				√				√	85
3.	I Wayan Andika Putra			√				√				√				√				√		75
4.	Ida Ayu Putu Bulan Wikayani Putri				√			√					√		√						√	80
5.	Ni Komang Berlian Putri Wijaya			√				√				√				√					√	75



6.	Made Bagus Pangeran Oktaviadnya				√				√			√						√		65
7.	Putu Chika Diana Wati			√				√				√						√		75
8.	Kadek Dewi Chandra Kirana			√				√				√						√		85
9.	Ni Kadek Dea Permatasari			√				√				√							√	90
10.	Ni Made Galuh Distiana Sari			√				√				√						√		60
11.	Putu Harshita Deviana			√				√				√						√		75
12.	I Gst. Putu Ayu Ika Vannya Paramitha	√						√				√						√		55
13.	Ni Luh Putu Kamila Pratiwi			√				√				√						√		75
14.	Pande Komang Lingga Saman Putra			√				√				√						√		65
15.	Ni Made Lestaru Winari			√				√				√						√		75
16.	Ni Made Lidya Winari			√				√				√							√	75
17.	Lidya Zackarya			√				√				√						√		85
18.	Lionel Nicholas Prasetyo			√		√						√						√		70

19.	Muhhamad Rafa Aldiansyah				√				√				√	√				√			85
20.	I Made Mahesha Wira Putra				√				√					√				√			85
21.	Nike Febryani Triharta				√			√					√	√				√			75
22.	Ni Kadek Nikita Novelia				√			√				√	√						√		85
23.	Resadin Putri Kinasih				√			√				√	√						√		90
24.	Rizal Maulana Hibatulloh			√				√				√	√					√			65
25.	Made Ranga Raditya Putra				√			√				√	√					√			90
26.	Riska Bella Safira				√			√				√	√					√			80
27.	I Kadek Rico Andika Dwi Permana P.			√				√				√	√					√			80
28.	Richi As-Shidiq			√				√				√	√					√			75
29.	Putu Saskia Padma Dewi				√			√				√	√						√		90
30.	I Nengah Satya Hanggara Jaya				√			√				√	√					√			75



## LEMBAR PENILAIAN KELAS IV SD NEGERI 1 PANJER

No.	Nama Siswa	Kriteria																				Skor
		Kesesuain judul, tema, dengan isi puisi				Keaslian Isi				Diksi				Bahasa Kiasan				Kerapian dan kejelasan tulisan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Ni Putu Asthi Karlina				√				√				√	√							√	80
2.	I Wayan Arya Wahyudha				√			√					√	√						√		75
3.	Ni Komang Ayuk Puspasari			√				√					√			√				√		75
4.	A.A. Sagung Gita Saraswati			√				√					√	√						√		75
5.	A.A. Ketut Gede Dharma Wijaya				√			√					√	√						√		75
6.	A.A. Mita Dwi Prasetya		√					√				√		√						√		55

7.	Putu Arniti Sari			√			√			√			√				√		75
8.	I Putu Angga Surya Pradiptha		√				√		√			√					√		55
9.	I Kadek Budi Artayasa			√			√			√		√					√		80
10.	Kadek Beylia Sasi Kirani			√		√			√		√							√	75
11.	Dewa Ayu Bintang		√				√		√		√						√		75
12.	Gst. Ayu Made Tantric Teja Frangi P.			√			√		√		√						√		70
13.	I Putu Galung Surya Dharma			√			√			√			√				√		90
14.	Ni Kadek Gendis Dwisafana	√				√		√			√						√		40
15.	Graycela Celciana Elu Loking			√			√		√		√						√		70
16.	I G.A. Agus Putra Pradnya Wibawa			√			√			√		√						√	90
17.	Ida Ayu Alisya Putri			√			√			√		√					√		80
18.	Kadek Indah Cahyanti		√				√			√		√					√		65

19.	Ida Ayu Istri Maharani				√				√			√		√					√	70
20.	Ni Nengah Juniantari				√			√		√				√					√	60
21.	I Putu Krisna Mayura			√					√	√				√					√	60
22.	Lionel Awando Lobolena				√				√			√		√					√	75
23.	I Putu Gede Maharadha Sucitra Jaya				√				√	√				√					√	65
24.	I Ketut Mertadana				√				√			√		√					√	70
25.	Ni Putu Nancy Santika Putri				√				√		√			√				√		65
26.	I Gede Nanda Saputra			√				√				√		√					√	65
27.	Oming Cynthia Widyanthari				√				√				√		√				√	90
28.	Pande Krisna Tri Pradita		√						√			√		√				√		60
29.	I Putu Reza			√				√				√			√				√	75
30.	I Putu Satria Wicaksana			√				√				√		√					√	70
31.	I Gede Saputra				√				√				√	√					√	80

32.	I Wayan Gede Sandi Adnyana Artajaya		√						√	√				√				√			55
33.	I Ketut Suwastika Apriana Saputra				√				√			√						√			75
34.	Veronica Keyzia Hutri Parera		√						√									√			55
35.	I Ketut Yogi Nandha Krisna			√					√		√							√			65
36.	Agung Adrian Saol		√						√	√								√			50
37.	Pande Gede Delan Nata Prana		√						√		√							√			60
38.	Ida Ayu Amelya Rai Wedantari		√						√		√							√			65
39.	I Putu Endra				√				√		√			√						√	85
40.	Stepani Rambu Aji		√						√		√							√			60

**DATA NILAI *POSTTEST***  
**SD NEGERI 2 PANJER**

No.	Kode Siswa	Nilai	No.	Kode Siswa	Nilai
1.	E01	90	19.	E19	85
2.	E02	85	20.	E20	85
3.	E03	75	21.	E21	75
4.	E04	80	22.	E22	85
5.	E05	75	23.	E23	90
6.	E06	65	24.	E24	65
7.	E07	75	25.	E25	90
8.	E08	85	26.	E26	80
9.	E09	90	27.	E27	80
10.	E10	60	28.	E28	75
11.	E11	75	29.	E29	90
12.	E12	55	30.	E30	75
13.	E13	75	31.	E31	75
14.	E14	65	32.	E32	85
15.	E15	75	33.	E33	75
16.	E16	75	34.	E34	75
17.	E17	85	35.	E35	80
18.	E18	70	36.	E36	75
			37.	E37	70



**DATA NILAI *POSTTEST***  
**SD NEGERI 1 PANJER**

No.	Kode Siswa	Nilai
1.	K01	80
2.	K02	75
3.	K03	75
4.	K04	75
5.	K05	75
6.	K06	55
7.	K07	75
8.	K08	55
9.	K09	80
10.	K10	75
11.	K11	75
12.	K12	70
13.	K13	90
14.	K14	40
15.	K15	70
16.	K16	90
17.	K17	80
18.	K18	65
19.	K19	70
20.	K20	60

No.	Kode Siswa	Nilai
21.	K21	60
22.	K22	75
23.	K23	65
24.	K24	70
25.	K25	65
26.	K26	65
27.	K27	90
28.	K28	60
29.	K29	75
30.	K30	70
31.	K31	80
32.	K32	55
33.	K33	75
34.	K34	55
35.	K35	65
36.	K36	50
37.	K37	60
38.	K38	65
39.	K39	85
40.	K40	60

Lampiran 28. Hasil Uji Hipotesis Kelompok Antara Kelas IV SD Negeri 2 Panjer dan Kelas IV SD Negeri 1 Panjer

**A) Tabel Distribusi Frekuensi, Tabel Kerja Untuk Menghitung Varians dan Standar Deviasi dan Tabel Kerja *Chi-Kuadrat* Uji Normalitas Data *Posttest* Kelas IV SD Negeri 2 Panjer.**

Sebelum dilakukan uji hipotesis, maka dilakukan langkah-langkah sebagai berikut.

1) Tabel Distribusi Frekuensi Data *Posttest* Keterampilan Menulis Puisi Kelas IV SD Negeri 2 Panjer

Untuk menyajikan data *posttest* keterampilan menulis puisi ke dalam distribusi frekuensi, langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut.

a) Menghitung Rentang Data

$$\begin{aligned} R &= (x_t - x_r) + 1 \\ &= 90 - 55 + 1 \\ &= 35 + 1 \\ &= 36 \end{aligned}$$

Jadi Rentang data adalah 36.

b) Menentukan Banyak Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 37 \\ &= 1 + 3,3 (1,56) \\ &= 1 + 5,148 \\ &= 6,148 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas adalah 6.

c) Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang } (R)}{\text{Banyak Kelas } (K)} \\ &= \frac{36}{6} = 6 \end{aligned}$$

Jadi panjang kelas interval adalah 6.

Berdasarkan data yang telah diperoleh, maka tabel distribusi adalah sebagai berikut.

Keterangan :

Xt = data terbeser dalam kelompok yaitu 90

Xr = data terkecil dalam kelompok yaitu 55

Kelas Interval	Nilai tengah (xi)	fi	fk	xifi
55 - 60	57,5	1	1	57,5
61 - 66	63,5	1	2	63,5
67 - 72	69,5	5	7	347,5
73 - 78	75,5	14	21	1057,0
79 - 84	81,5	4	25	326,0
85 - 90	87,5	12	37	1050,0
<b>Jumlah</b>		<b>37</b>		<b>2902</b>

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi maka dapat ditentukan nilai mean ( $\bar{x}$ ) sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum fxi}{\sum fi} \\ &= \frac{2902}{37} \\ &= 78,42 \end{aligned}$$

- 2) Menyusun Tabel Kerja Untuk Menghitung Varians Dan Standar Deviasi Data *Posttest* Keterampilan Menulis Puisi Kelas IV SD Negeri 2 Panjer

Kelas Interval	Nilai Tengah (xi)	fi	xifi	xi - $\bar{x}$	(xi - $\bar{x}$ ) <sup>2</sup>	f ((xi - $\bar{x}$ ) <sup>2</sup> )
55 - 60	57.5	1	57,5	-20.92	437.60	437.60
61 - 66	63.5	1	63,5	-14.92	222.57	222.57
67 - 72	69.5	5	347,5	-8.92	79.55	397.74
73 - 78	75.5	14	1057	-2.92	8.52	119.28
79 - 84	81.5	4	326	3.08	9.49	37.97
85 - 90	87.5	12	1050	9.08	82.47	989.59
<b>Jumlah</b>		<b>37</b>	<b>2902</b>		<b>840,2</b>	<b>2204,76</b>

Berdasarkan tabel kerja tersebut diperoleh :

1) Standar Deviasi

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\Sigma f((x_i - \bar{x})^2)}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{2204,76}{37-1}} \\ &= \sqrt{61,24} \\ &= 7,83 \end{aligned}$$

2) Varians

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{\Sigma f((x_i - \bar{x})^2)}{n-1} \\ &= \frac{2204,76}{37-1} \\ &= 61,24 \end{aligned}$$

Selanjutnya ditentukan kelas interval melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi enam bagian sebagai berikut.

1) Kelas interval 1

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - 3SD - < \bar{x} - 2SD \\ &= 78,42 - 23,49 < 78,42 - 15,66 \\ &= 54,93 < 62,76 \end{aligned}$$

2) Kelas interval 2

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - 2SD - < \bar{x} - SD \\ &= 78,42 - 15,66 - < 78,42 - 7,83 \\ &= 62,76 < 70,89 \end{aligned}$$

3) Kelas interval 3

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - SD - < \bar{x} \\ &= 78,42 - 7,83 - < 78,42 \\ &= 70,89 < 78,42 \end{aligned}$$

4) Kelas interval 4

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - < \bar{x} + SD \\ &= 78,42 < 78,42 + 7,83 \end{aligned}$$

$$= 78,42 < 86,25$$

5) Kelas interval 5

$$= \bar{x} + SD - < \bar{x} + 2SD$$

$$= 78,42 + 7,83 - < 78,42 + 15,66$$

$$= 86,25 < 94,08$$

6) Kelas interval 6

$$= \bar{x} + 2SD - < \bar{x} + 3SD$$

$$= 78,42 + 15,66 - < 78,42 + 23,49$$

$$= 94,08 - < 100,09$$

Frekuensi harapan ditentukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi enam bagian, dengan penjelasan masing-masing sebagai berikut.

- 1) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 1 =  $\frac{2,7}{100} \times 37$   
= 0,999 dibulatkan menjadi 1.
- 2) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 2 =  $\frac{13,53}{100} \times 37$   
= 5,01
- 3) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 3 =  $\frac{34,13}{100} \times 37$   
= 12,63
- 4) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 3 =  $\frac{34,13}{100} \times 37$   
= 12,63
- 5) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 2 =  $\frac{13,53}{100} \times 37$   
= 5,01
- 6) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 1 =  $\frac{2,7}{100} \times 37$   
= 0,999 dibulatkan menjadi 1.

Dengan mengetahui kelas interval, frekuensi observasi ( $f_o$ ) dan frekuensi harapan ( $f_h$ ) dari data *posttest* keterampilan menulis puisi kelas IV SD Negeri 2 Panjer, maka dapat dibuat tabel kerja *chi-kuadrat* sebagai berikut.

kelas Interval	Interval		fo	fh	(fo-fh)	(fo-fh) <sup>2</sup>	(fo-fh) <sup>2</sup> /fh
interval 1	54,94	62,77	2	1,00	1,00	1,00	1,00
interval 2	62,77	70,59	5	5,01	-0,01	0,00	0,00
interval 3	70,59	78,42	14	12,63	1,37	1,88	0,15
interval 4	78,42	86,24	11	12,63	-1,63	2,65	0,21
interval 5	86,24	94,07	5	5,01	-0,01	0,00	0,00
interval 6	94,07	100,09	0	1,00	-1,00	1,00	1,00
<b>total</b>			<b>37</b>	<b>37,27</b>	<b>-0,27</b>		<b>2,36</b>

Berdasarkan tabel kerja tersebut diperoleh  $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 2,36$ , sedangkan untuk taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan (dk) = 6-1 = 5 diperoleh  $\chi^2_{tabel} = 11,07$ , karena  $\chi^2_{hitung} = 2,36 < \chi^2_{tabel} = 11,07$ , maka  $H_0$  diterima (gagal ditolak). Ini berarti data *posttest* keterampilan menulis puisi kelas IV SD Negeri 2 Panjer **berdistribusi normal**.

**B) Tabel Distribusi Frekuensi, Tabel Kerja Untuk Menghitung Varians dan Standar Deviasi dan Tabel Kerja *Chi-Kuadrat* Uji Normalitas Data *Posttest* Kelas IV SD Negeri 1 Panjer.**

Sebelum dilakukan uji hipotesis, maka dilakukan langkah-langkah sebagai berikut.

- 1) Tabel Distribusi Frekuensi Data *Posttest* Keterampilan Menulis Puisi Kelas IV SD Negeri 2 Panjer

Untuk menyajikan data *posttest* keterampilan menulis puisi ke dalam distribusi frekuensi, langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut.

## a) Menghitung Rentang Data

$$\begin{aligned}
 R &= (x_t - x_r) + 1 \\
 &= 90 - 40 + 1 \\
 &= 50 + 1 \\
 &= 51
 \end{aligned}$$

Keterangan :

X<sub>t</sub> = data terbesar dalam kelompok yaitu 50X<sub>r</sub> = data terkecil dalam kelompok yaitu 40

Jadi Rentang data adalah 51.

## b) Menentukan Banyak Kelas

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 40 \\
 &= 1 + 3,3 (1,60) \\
 &= 1 + 4,9 \\
 &= 5,9 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas adalah 6.

## c) Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\text{Rentang (R)}}{\text{Banyak Kelas (K)}} \\
 &= \frac{51}{6} = 8,5 \text{ dibulatkan menjadi } 9.
 \end{aligned}$$

Jadi panjang kelas interval adalah 9.

Berdasarkan data yang telah diperoleh, maka tabel distribusi adalah sebagai berikut.

Kelas Interval	Nilai tengah (xi)	f <sub>i</sub>	f <sub>k</sub>	xifi
40 - 48	44	1	1	44,0
49 - 57	53	5	6	265,0
58 - 66	62	11	17	682,0
67 - 75	71	15	32	1065,0
76 - 84	80	4	36	320,0
85 - 93	89	4	40	356,0
<b>Jumlah</b>		<b>40</b>		<b>2732</b>

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi maka dapat ditentukan nilai mean ( $\bar{x}$ ) sebagai berikut.

$$\begin{aligned}\text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2732}{40} \\ &= 68,30\end{aligned}$$

- 2) Menyusun Tabel Kerja Untuk Menghitung Varians Dan Standar Deviasi Data *Posttest* Keterampilan Menulis Puisi Kelas IV SD Negeri 1 Panjer

Kelas Interval	Nilai Tengah (xi)	fi	xifi	xi - $\bar{x}$	(xi - $\bar{x}$ ) <sup>2</sup>	f ((xi - $\bar{x}$ ) <sup>2</sup> )
40 - 48	44	1	44,0	-24,30	590,49	590,49
49 - 57	53	5	265,0	-15,30	234,09	1170,45
58 - 66	62	11	682,0	-6,30	39,69	436,59
67 - 75	71	15	1065,0	-2,70	7,29	109,35
76 - 84	80	4	320,0	11,70	136,89	547,56
85 - 93	89	4	356,0	20,70	428,49	1713,96
<b>Jumlah</b>		<b>40</b>	<b>2732</b>		<b>1436,94</b>	<b>4568,40</b>

Berdasarkan tabel kerja tersebut diperoleh :

- 1) Standar Deviasi

$$\begin{aligned}\text{SD} &= \sqrt{\frac{\sum f((x_i - \bar{x})^2)}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{4568,40}{40-1}} \\ &= \sqrt{117,14}\end{aligned}$$



$$= 10,82$$

2) Varians

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{\sum f((x_i - \bar{x})^2)}{n-1} \\ &= \frac{4568,40}{40-1} \\ &= 117,14 \end{aligned}$$

Selanjutnya ditentukan kelas interval melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi enam bagian sebagai berikut.

1) Kelas interval 1

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - 3SD - < \bar{x} - 2SD \\ &= 68,30 - 32,46 < 68,30 - 21,64 \\ &= 35,83 < 46,65 \end{aligned}$$

2) Kelas interval 2

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - 2SD - < \bar{x} - SD \\ &= 68,30 - 21,64 - < 68,30 - 10,82 \\ &= 46,65 < 57,48 \end{aligned}$$

3) Kelas interval 3

$$\begin{aligned} &= \bar{x} - SD - < \bar{x} \\ &= 68,30 - 10,82 - < 68,30 \\ &= 57,48 < 68,30 \end{aligned}$$

4) Kelas interval 4

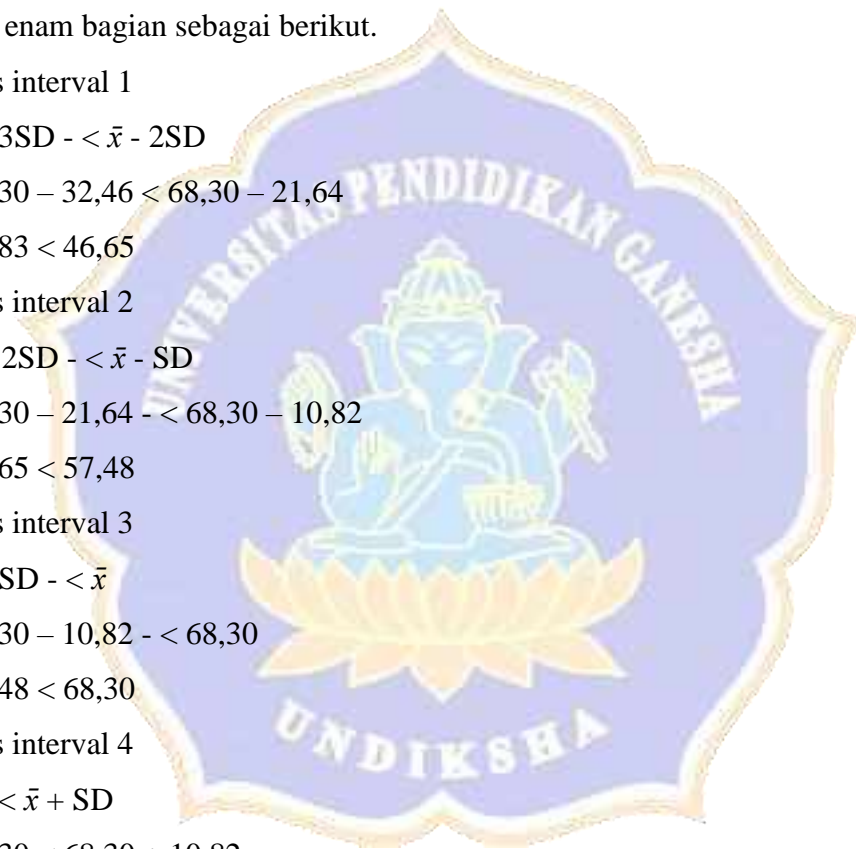
$$\begin{aligned} &= \bar{x} - < \bar{x} + SD \\ &= 68,30 < 68,30 + 10,82 \\ &= 68,30 < 79,12 \end{aligned}$$

5) Kelas interval 5

$$\begin{aligned} &= \bar{x} + SD - < \bar{x} + 2SD \\ &= 68,30 + 10,82 - < 68,30 + 21,64 \\ &= 79,12 < 89,95 \end{aligned}$$

6) Kelas interval 6

$$\begin{aligned} &= \bar{x} + 2SD - < \bar{x} + 3SD \\ &= 68,30 + 21,64 - < 68,30 + 32,46 \end{aligned}$$



$$= 89,95 - < 100,8$$

Frekuensi harapan ditentukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi enam bagian, dengan penjelasan masing-masing sebagai berikut.

- 1) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 1 =  $\frac{2,7}{100} \times 40$   
= 1,08
- 2) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 2 =  $\frac{13,53}{100} \times 40$   
= 5,41
- 3) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 3 =  $\frac{34,13}{100} \times 40$   
= 13,65
- 4) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 3 =  $\frac{34,13}{100} \times 40$   
= 13,65
- 5) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 2 =  $\frac{13,53}{100} \times 40$   
= 5,41
- 6) Frekuensi harapan ( $f_h$ ) pada kelas interval 1 =  $\frac{2,7}{100} \times 40$   
= 1,08

Dengan mengetahui kelas interval, frekuensi observasi ( $f_o$ ) dan frekuensi harapan ( $f_h$ ) dari data *posttest* keterampilan menulis puisi kelas IV SD Negeri 1 Panjer, maka dapat dibuat tabel kerja *chi-kuadrat* sebagai berikut.

kelas interval	Interval		fo	fh	(fo-fh)	(fo-fh) <sup>2</sup>	(fo-fh) <sup>2</sup> /fh
interval 1	35,83	46,65	1	1,08	-0,08	0,01	0,01
interval 2	46,65	57,48	5	5,41	-0,41	0,17	0,03
interval 3	57,48	68,30	11	13,65	-2,65	7,03	0,52
interval 4	68,30	79,12	15	13,65	1,35	1,82	0,13
interval 5	79,12	89,95	5	5,41	-0,41	0,17	0,03
interval 6	89,95	100,8	3	1,08	1,92	3,69	3,41
<b>total</b>			<b>40</b>	<b>40,29</b>	<b>-0,29</b>	<b>40,29</b>	<b>4,13</b>

Berdasarkan tabel kerja tersebut diperoleh  $x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 4,13$ , sedangkan untuk taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan (dk) = 6-1 = 5 diperoleh  $x^2_{tabel} = 11,07$ , karena  $x^2_{hitung} = 4,13 < x^2_{tabel} = 11,07$ , maka  $H_0$  diterima (gagal ditolak). Ini berarti data *posttest* keterampilan menulis puisi kelas IV SD Negeri 1 Panjer **berdistribusi normal**.

**C) Uji Homogenitas Nilai *Posttest* Keterampilan Menulis Puisi Kelas IV SD Negeri 2 Panjer dan SD Negeri 1 Panjer**

Uji homogenitas varians dilakukan dengan menggunakan uji Fisher (uji F) dengan rumus sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

$$= \frac{117,14}{61,24}$$

$$= 1,81$$

Jadi besarnya nilai F hitung = 1,91, kemudian dibandingkan dengan F tabel. Diketahui derajat kebebasan pembilang ( $n_1 - 1$ ) = 37 - 1 = 36 dan derajat kebebasan penyebut ( $n_2 - 1$ ) = 40 - 1 = 39 dengan derajat signifikansi 5% maka diperoleh F tabel 1,84. Dengan demikian nilai F hitung < F tabel, ini berarti *posttest* keterampilan menulis puisi kelas IV SD Negeri 2 Panjer dan SD Negeri 1 Panjer adalah **homogen**.

**D) Uji Hipotesis Hasil *Posttest* Keterampilan Menulis Puisi Kelas IV SD Negeri 2 Panjer dan SD Negeri 1 Panjer**

Dari hasil uji prasyarat normalitas dan homogenitas diperoleh data dari kelas IV SD Negeri 2 Panjer dan SD Negeri 1 Panjer berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, dilanjutkan dengan menguji hipotesis menggunakan rumus *polled varians* sebagai berikut.

Diketahui :

$$\bar{x} = 78,42$$

$$\bar{x} = 68,30$$

$$S_1^2 = 61,24$$

$$S_1^2 = 117,14$$

$$n_1 = 37$$

$$n_2 = 40$$

maka,

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{78,42 - 68,30}{\sqrt{\frac{(37-1)61,24 + (40-1)117,14}{37+40-2} \left( \frac{1}{37} + \frac{1}{40} \right)}}$$

$$t = \frac{10,12}{\sqrt{\frac{(36)61,24 + (39)117,14}{75} (0,27 + 0,025)}}$$

$$t = \frac{10,12}{\sqrt{\frac{2204,64 + 4568,46}{75} (0,052)}}$$

$$t = \frac{10,12}{\sqrt{\frac{6773,1}{75} (0,052)}}$$

$$t = \frac{10,12}{\sqrt{90,308 (0,052)}}$$

$$t = \frac{10,12}{\sqrt{4,6960}}$$

$$t = \frac{10,12}{2,1670}$$

$$t = 4,668$$

$H_0$  = Kelompok setara

$H_a$  = Kelompok tidak setara

Kriteria pengujian, jika  $t_{hitung} > t_{(1-\alpha)}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga kelompok tidak setara. Jika  $t_{hitung} < t_{(1-\alpha)}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga

kelompok setara. Nilai  $t_{(1-\alpha)}$  didapat dari tabel distribusi t pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan  $(n_1 + n_2 - 2)$ ,  $dk = (37 + 40 - 2) = 75$ , maka  $t_{\text{tabel}}$  adalah 2,000. Karena  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  ( $4,668 > 2,000$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga **kelompok tidak setara.**



**TABEL NILAI CHI-KUADRAT**

Tarf Signifikansi					
50%	30%	20%	10%	5%	1%
0.455	1.074	1.642	2.706	3.481	6.635
0.139	2.408	3.219	3.605	5.591	9.210
2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
4.351	6.064	7.289	9.236	11.070	15.086
5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
6.346	8.383	9.803	12.017	14.017	18.475
7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	20.090
8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
9.34	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
12.340	15.19	16.985	19.812	22.368	27.688
13.332	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	32.000
16.337	19.511	21.615	24.785	27.587	33.409
17.338	20.601	22.760	26.028	28.869	34.805
18.338	21.689	23.900	27.271	30.144	36.191
19.337	22.775	25.038	28.514	31.410	37.566
20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
23.337	27.096	29.553	33.194	35.415	42.980
24.337	28.172	30.675	34.382	37.652	44.314
25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	45.642
26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	46.963
27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	48.278
28.336	32.461	35.139	39.087	42.557	49.588
29.336	33.530	36.250	40.256	43.775	50.892

Lampiran 30. Tabel nilai-nilai distribusi t

## TABEL NILAI DISTRIBUSI t

a untuk uji dua pihak ( <i>two tail test</i> )						
	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	
a untuk uji satu pihak ( <i>one tail test</i> )						
d.k	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	d.k
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

## Lampiran 31. Tabel Nilai-Nilai Distribusi F

**TABEL NILAI DISTRIBUSI F**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	244	246	248	249	250	251	252	253	254
2	18,5	19,0	19,2	19,2	19,3	19,3	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5
3	10,1	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,74	8,70	8,66	8,64	8,62	8,59	8,57	8,55	8,53
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,91	5,86	5,80	5,77	5,75	5,72	5,69	5,66	5,63
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,68	4,62	4,56	4,53	4,50	4,46	4,43	4,40	4,37
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,00	3,94	3,87	3,84	3,81	3,77	3,74	3,70	3,67
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,57	3,51	3,44	3,41	3,38	3,34	3,30	3,27	3,23
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,28	3,22	3,15	3,12	3,08	3,04	3,01	2,97	2,93
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,07	3,01	2,94	2,90	2,86	2,83	2,79	2,75	2,71
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,91	2,85	2,77	2,74	2,70	2,66	2,62	2,58	2,54
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,79	2,72	2,65	2,61	2,57	2,53	2,49	2,45	2,40
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,69	2,62	2,54	2,51	2,47	2,43	2,38	2,34	2,30
13	4,67	3,81	3,41	3,13	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,60	2,53	2,46	2,42	2,38	2,34	2,30	2,25	2,21
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,53	2,46	2,39	2,35	2,31	2,27	2,22	2,18	2,13
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,48	2,40	2,33	2,29	2,25	2,20	2,16	2,11	2,07
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,42	2,35	2,28	2,24	2,19	2,15	2,11	2,06	2,01
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,38	2,31	2,23	2,19	2,15	2,10	2,06	2,01	1,96
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,34	2,27	2,19	2,15	2,11	2,06	2,02	1,97	1,92
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,31	2,23	2,16	2,11	2,07	2,03	1,98	1,93	1,88
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,28	2,20	2,12	2,08	2,04	1,99	1,95	1,90	1,84



21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,25	2,18	2,10	2,05	2,01	1,96	1,92	1,87	1,81
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,23	2,15	2,07	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,78
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,20	2,13	2,05	2,01	1,96	1,91	1,86	1,81	1,76
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,18	2,11	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,79	1,73
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,16	2,09	2,01	1,96	1,92	1,87	1,82	1,77	1,71
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21	2,16	2,09	2,01	1,93	1,89	1,84	1,79	1,74	1,68	1,62
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,08	2,00	1,92	1,84	1,79	1,74	1,69	1,64	1,58	1,51
60	4,00	3,15	2,76	2,53	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,92	1,84	1,75	1,70	1,65	1,59	1,53	1,47	1,39
120	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,91	1,83	1,75	1,66	1,61	1,55	1,50	1,43	1,35	1,22
	3,84	3,00	2,60	2,37	2,21	2,10	2,01	1,94	1,88	1,83	1,75	1,67	1,57	1,52	1,46	1,39	1,32	1,22	1,00



Lampiran 32. Lembar Jawaban Siswa

Pretest

Lembar Kerja Siswa

Nama : Putu Sasra Palma Dewi  
 No. Absen : 29  
 Kelas : IV  
 Sekolah : SD N 2 Panjar

Chef

anda aku bisa menjadi chef  
 aku ingin memasak dunia  
 seperti chef yang lain  
 aku sangat senang sekali  
 aku ingin memakai pakatannya  
 seperti topinya  
 Itulah cita-citaku  
 menjadi chef

$$3 + 3 + 2 + 2 + 4$$

$$= 14 \times 100 = 75$$

$$= 20$$

$$= 3$$

Pretest

## Lembar Kerja Siswa

Nama : Sete Fani Rambe adi  
 No. Absen : 40  
 Kelas : 4  
 Sekolah : SD 1 Panjeh

..... menjadi penyair

Pada suatu hari aku duduk  
 dibawah taman yang indah  
 lalu aku mengambil kuas dan letak

aku terkapuk-kagung ~~aku~~  
 melihat suasana taman yang indah  
 dan suara burung yang merdu  
 hasany aku ingin terbang bersama lukisan ku

$$1 + 3 + 2 + 1 + 2$$

$$\frac{9}{20} \times 100 = 45$$

Post Test

## Lembar Kerja Siswa

Nama : putu Saskia Padma Dewi  
 No. Absen : 29  
 Kelas : IV  
 Sekolah : SD N 2 Panjer

menjadi arsitek

andaiku aku jadi arsitek  
 kubuat bangunan yang sangat Indah  
 Gedungnya Tinggi menjulang  
 Itulah asil karyaku

Gedung Tinggi jadi kebanggaan  
 Hasil gambar dari diriku  
 aku sangat senang jadi arsitek  
 Itulah cita-citaku

$$4 + 4 + 4 + 2 + 4$$

$$\frac{18}{20} \times 100 = 90$$



## DOKUMENTASI

Pretest Di Kelas Eksperimen Dan Kontrol

## SD NEGERI 2 PANJER



## SD NEGERI 1 PANJER



Perlakuan Model *Experiential Learning* Berbantaun Media Gambar di SD Negeri 2 Panjer

*Concrete Experience (CE)*



*Reflection Observation (RO)*



*Abstract Copceptualization (AC)*



*Active experimentation (AE)*



Pembelajaran Konvensional di SD Negeri 1 Panjer



Posttest di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



## RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Sistya Aristhi lahir di Denpasar pada tanggal 12 Maret 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Putu Purnawan dan Ibu Ni Putu Sistya Aristhi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan By Pass Ngurah Rai Gang Merpati No. 5B Pesanggaran, Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar,

Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 5 Pedungan dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Ganesha Denpasar dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 6 Denpasar dan melanjutkan ke Jurusan Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester akhir 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Experiential Learning* Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Kelas IV SD Negeri Gugus Moh. Hatta Kecamatan Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020”