


Lampiran 01



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT PERSETUJUAN UJIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,


Nama : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
 N I P : 195805091985031002
 Jabatan : Dosen Pembimbing/~~Koordinator Program Studi~~*

Menyatakan menyetujui mahasiswa di bawah ini:

Nama : Cah Puspita Widya Astuti
 NIM : 1611031003
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul TA/Skripsi : Pengaruh Model *Student Facilitator And Explaining* Berbantuan Media *Pop Up* Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus 1 Guati Ketut Pudja Denpasar Selatan

Untuk diuji dalam Ujian Sidang Tugas Akhir Skripsi. Demikian persetujuan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 3 Mei 2020


 Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
 NIP. 195805091985031002

*] Cover yang tidak sesuai

Lampiran 02



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

SURAT PERSETUJUAN UJIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes

N I P : 195904141985031004

Jabatan : Dosen Pembimbing/~~Koordinator Program Studi*~~

Menyatakan menyetujui mahasiswa di bawah ini:

Nama : Luh Puspita Widya Astuti

NIM : 1611031003

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul ~~TA/S~~skripsi : Pengaruh Model *Student Facilitator And Explaining* Berbantuan Media *Pop Up* Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus I Gusti Ketut Pudja Denpasar Selatan

Untuk diuji dalam Ujian Sidang Tugas Akhir Skripsi. Demikian persetujuan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 3 Mei 2020

Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes NIP.

195904141985031004

*) Coret yang tidak sesuai

Lampiran 03



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

No.Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati dan mengkaji proposal mahasiswa :

Nama : Luh Puspita Widya Astuti
NIM : 1611031003
Judul : Pengaruh Model *Student Facilitator And Explaining* Berbantuan Media *Pop Up* Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus I Gusti Ketut Pudja Denpasar Selatan

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 06 Januari 2020

Dosen Pembahas I

Drs. Malle Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

Arsip

1. Kasubag Akademik FIP

2. Arsip

Scanned with CamScanner

Lampiran 04



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

No.Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati dan mengkaji proposal mahasiswa :

Nama : Luh Puspita Widya Astuti
NIM : 1611031003
Judul : Pengaruh Model *Student Facilitator And Explaining* Berbantuan Media *Pop Up* Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus I Gusti Ketut Pudja Denpasar Selatan

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 06 Januari 2020

Dosen Pembahas II

Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd., M.Kes
NIP. 19561127 198303 1 001

Arsip

1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati dan mengkaji usulan proposal penelitian mahasiswa:

Nama : Luh Puspita Widya Astuti
NIM : 1611031003
Judul : Pengaruh Model *Student Facilitator And Explaining* Berbantuan Media *Pop Up* Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus I Gusti Ketut Pudja Denpasar Selatan

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan perbaikan terhadap usulan proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 16 Desember 2019
Dosen Pembimbing 1

Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP. 195903211983032003

Lampiran 06



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

No.Telp. (0361) 720964

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd

NIP : 195903211983032003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Luh Puspita Widya Astuti

NIM : 1611031003

memang benar telah melakukan uji ahli komponen instrumen aspek keterampilan berbicara.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 06 Januari 2020

Dosen Penguji,

Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd

NIP.195903211983032003

Lampiran 07



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali • Telp.: (0362) 22570 • Fax.: (0362) 25735
 Website : <http://undiksha.ac.id> • Email : humas@undiksha.ac.id


SURAT KETERANGAN PENGECEKAN PLAGIAT

Berdasarkan hasil pengecekan plagiat dengan menggunakan aplikasi turnitin disampaikan bahwa :

NIM	: 1611031003
Nama	: Luh Puspita Widya Astuti
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan
Jurusan / Program Studi	: Pendidikan Dasar / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Keterangan	: Lolos dari indikasi plagiat dengan tingkat similarity 16%.

Surat keterangan ini digunakan sebagai salah satu syarat untuk pendaftaran ujian Skripsi.



Singaraja, 05 Mei 2020
 Koordinator Program Studi,

 I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
 198504022009121009

Lampiran 08



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 RENON

Jln. Tukad Balian No.37 Renon. Denpasar Telpn (0361)248338

Email : sdn1renon@gmail.com

NSS : 101220903013

NPSN :50103073



SURAT PENELITIAN

Nomor : 1027 /421.1-SDNIRENON/III/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 1 Renon Kecamatan Denpasar Selatan Kota Denpasar, telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SDN 1 Renon, kepada :

Nama : Luh Puspita Widya Astuti
 NIM : 1611031003
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah DasarDasar
 JudulPenelitian : Pengaruh Model *Student Facilitator And Explaining* Berbantuan Media *Pop Up* Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gusus I Gusti Ketut Pudja Denpasar Selatan

Berdasarkan surat permohonan Wakil Dekan I FIP UNDIKSHA Nomor: 123/UN.48.10.6.1/KM/2020 tertanggal 07 Januari 2020.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 06 Maret 2020

Kepala SDN 1 Renon


 P. K. Suka, S.I.P.MPd
 NIP. 19630604 198304 1 005

Lampiran 09



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN DENPASAR SELATAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 RENON



Alamat : Jl. Tukad Balian Gang Pura Dalem,
 Tlpn : (0361) 7835711 Email : SDN3Renon@gmail.com

SURAT PENELITIAN

Nomor : 042.2/346 /SD3R/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 3 Renon Kecamatan Denpasar Selatan Kota Denpasar, telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SDN 3 Renon, kepada :

Nama : Luh Puspita Widya Astuti
 NIM : 1611031003
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah DasarDasar
 Judul Penelitian : Pengaruh Model *Student Facilitator And Explaining* Berbantuan Media *Pop Up* Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gusus I Gusti Ketut Pudja Denpasar Selatan

Berdasarkan surat permohonan Wakil Dekan I FIP UNDIKSHA Nomor: 123/UN.48.10.6.1/KM/2020 tertanggal 07 Januari 2020.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 06 Maret 2020
 Kepala SDN 3 Renon

 Ni Nengah Mariani, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19611231 198304 2 132

Lampiran 10



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KECAMATAN DENPSAR SELATAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 RENON**



Alamat : Jl. Tukad Balian Gang Pura Dalem,
Tlpn : (0361) 7835711 Email : SDN3Renon@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 042.2/348/SD3R/TU/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Ni Nengah Mariani, S.Pd.,M.Pd
NIP : 19611231 198304 2 132
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 3 Renon

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Luh Puspita Widya Astuti
NIM : 1611031003
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di SDN 3 Renon pada kelas IV untuk kepentingan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Student Facilitator And Explaining* Berbantuan Media *Pop Up* Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gusus I Gusti Ketut Pudja Denpasar Selatan”.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 06 Maret 2020
Kepala SDN 3 Renon

Ni Nengah Mariani, S.Pd.,M.Pd
NIP: 19611231 198304 2 132

Lampiran 11



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 RENON

Jln. Tukad Balian No.37 Renon, Denpasar Telpn (0361)248338

Email : sdn1renon@gmail.com

NSS : 101220903013

NPSN :50103073



SURAT KETERANGAN

Nomor : 1028/421.1- SDNIRENON/III/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : I Ketut Suka ,S.IP.MPd
NIP : 19630604 198304 1 005
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 1 Renon

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Luh Puspita Widya Astuti
NIM : 1611031003
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di SDN 1 Renon pada kelas V untuk kepentingan penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Student Facilitator And Explaining* Berbantuan Media *Pop Up* Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gusus I Gusti Ketut Pudja Denpasar Selatan".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 06 Maret 2020
Kepala Sekolah SDN 1 Renon
Denpasar, 06 Maret 2020
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 RENON
KOTA DENPASAR
13 8 1062
I Ketut Suka, S.IP.MPd
NIP. 19630604 198304 1 005

Lampiran 12

RENCANA PELAKSANAAN PELAKSANAAN

(RPP)

Tematik Kelas V

Tema : 6

Dengan Model *Student Facilitator And Explaining* Berbantuan Media *Pop Up*



Oleh:

Nama : Luh Puspita Widya Astuti

NIM : 1611031003

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

DENPASAR

2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 3 Renon
Kelas / Semester : V / II
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 1 : Suhu dan Kalor
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (5 x 35 menit)
Hari / Tgl Pelaksanaan : Jumat, 17 Januari 2020

1. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 buat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Hargai kewajiban ,hak , dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	3.2 1 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2 2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari- hari
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	
4.2 Jelaskan hak, kewajiban dan	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi

tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
---	--

Muatan: IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2.1 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat
4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan Alam”, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara benar.
2. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.
3. Dengan menuliskan hasil pengamatannya, siswa mampu membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar.

4. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

5. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

1. Critical Thinking and Problem Solving
2. Creative and Innovation
3. Communication
4. Collaboration

6. MATERI AJAR

1. Bahasa Indonesia

Pengertian Kalimat Efektif

Kalimat efektif adalah kalimat yang disusun berdasarkan kaidah-kaidah yang berlaku, seperti unsur-unsur penting yang harus dimiliki setiap kalimat (subjek dan predikat); memperhatikan ejaan yang disempurnakan; serta cara memilih kata (diksi) yang tepat dalam kalimat. Kalimat yang memenuhi kaidah-kaidah tersebut jelas akan mudah dipahami oleh pembaca atau pendengar.

Syarat Kalimat Efektif



2. PPKn

Pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab

Pengertian Hak

Hak adalah segala sesuatu yang harus didapatkan oleh setiap orang yang telah ada sejak lahir bahkan sebelum lahir. Didalam kamus bahasa Indonesia hak memiliki pengertian tentang suatu hal yang benar, milik, kepunyaan, kewenangan, kekuasaan untuk berbuat sesuatu (karena telah ditentukan oleh undang2, aturan, dsb), kekuasaan yang benar atas sesuatu atau untuk menuntut sesuatu, derajat atau martabat.

Pengertian kewajiban

Kewajiban adalah sesuatu yang wajib dilaksanakan atau sesuatu yang harus dilakukan setiap orang atau setiap warga Negara sesuai dengan peraturannya. suatu kewajiban jika tidak dilakukan atau dipenuhi bisa saja mendapat sanksi atau hukuman.

Pengertian tanggung jawab

Tanggung jawab menurut kamus bahasa Indonesia adalah berkewajiban menanggung, memikul, menanggung segala sesuatunya atau memberikan jawab dan menanggung akibatnya. Tanggung jawab adalah kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan yang disengaja ataupun tidak disengaja.

3. IPS

Interaksi sosial budaya Sosialisasi/ enkulturasi

Manusia hidup dalam lingkungan tertentu. Lingkungan adalah ruang yang ditempati oleh makhluk hidup dan benda tidak hidup. Kehidupan manusia tidak dapat dipisahkan dari lingkungannya, baik lingkungan alam maupun lingkungan sosial. Manusia tidak bisa hidup sendiri untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Manusia pasti membutuhkan orang lain.

Secara kodratnya, setiap manusia akan berinteraksi. Intersaksi antar individu, individu dengan kelompok. Interaksi tersebut dinamakan interaksi sosial.

Melalui gambar diatas kamu telah mengetahui contoh interaksi sosial. Untuk lebih memahami interaksi sosialm lakukan kegiatan berikut.

Ayo Menulis!

Coba kamu cari contoh lain bentuk interaksi sosial. Kamu dapat mencari dari buku, internet, atau sumber lain. Tuliskan hasilnya pada kolom berikut.

1. Contoh interaksi antarindividu

- Seorang siswa bertanya kepada gurunya tentang materi pembelajaran.
- Seorang anak menolong temannya yang jatuh.
- Seorang anak menyapa teman saat bertemu di jalan.

2. Contoh interaksi antara individu dan kelompok

- Orang berpidato di depan khalayak pada suatu acara.
- Presiden dengan rakyatnya.
- Ketua kelompok dengan anggotanya saat berdiskusi.

3. Contoh interaksi antar kelompok

- Pertandingan basket antarsekolah.
- Suatu kelompok melakukan presentasi di depan kelompok lain saat pembelajaran di kelas.

Interaksi sosial penting dilakukan oleh setiap individu. Mengapa demikian? Karena dengan melakukan interaksi sosial, individu dapat mencukupi semua kebutuhan hidupnya. Contoh, saat kamu makan nasi, tentu nasi yang di makan berasal dari beras. Beras berasal dari padi yang ditanam petani. Sebelum menjadi beras, padi digiling oleh orang lain. Bahkan, nasi yang di makan merupakan masakan orang lain. Selain untuk memenuhi kebutuhan hidup, interaksi juga merupakan sarana untuk mencapai tujuan bersama.

Interaksi sosial tidak selamanya mengarah kepada kebersamaan atau persatuan. Oleh karena itu, interaksi sosial dibedakan menjadi dua (2) yaitu.

1. interaksi yang mengarah ke persatuan,
2. interaksi yang mengarah ke perpecahan.

Untuk memahami kedua interaksi tersebut, ayo lakukan kegiatan berikut.

Ayo Menulis!

Carilah contoh interaksi sosial yang mengarah kepada persatuan dan perpecahan. Kamu dapat mencari informasi dari buku, internet, atau sumber lain. Tuliskan hasilnya pada kolom berikut.

Interaksi sosial mengarah pada persatuan

- Siswa-siswi bergotong royong membersihkan lingkungan sekolah.
- Siswa-siswi mengadakan musyawarah untuk pelaksanaan pemilihan ketua kelas.

Interaksi sosial mengarah pada perpecahan

- Saling mengejek teman.
- Tawuran antar pelajar.

7. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Student Facilitator and Explaining*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, demonstrasi, dan ceramah

8. ALAT/MEDIA/BAHAN AJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. *Pop Up Box*
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
- Bahan : -
- Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

9. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. Dan dilanjutkan dengan tepuk "PPK". Nasionalis 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa. Apersepsi 6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Panas dan Perpindahannya" serta menyampaikan tujuan pembelajaran. 7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 8. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok secara heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang. 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menyimak penjelasan guru secara singkat mengenai garis-garis besar materi pelajaran. b. Siswa bersama kelompoknya membaca bacaan yang berjudul: "Pengaruh negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya dengan saksama". c. Siswa menceritakan kembali bacaan tersebut dengan menggunakan media <i>pop up</i> menggunakan bahasanya sendiri di depan kelas. d. Kelompok yang tidak dapat presentasi diberi kesempatan untuk bertanya kepada kelompok presentasi. 	145 menit

	<p>2. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru bersama kelompoknya. b. Siswa yang sudah paham akan menjadi <i>facilitator</i> dalam kelompoknya dan memberikan bimbingan kepada siswa yang belum paham atau kesulitan untuk mengerjakan tugas. c. Siswa bersama kelompoknya secara bergiliran menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. d. Kelompok yang tidak presentasi dapat memberikan komentar terhadap kelompok yang presentasi jika ada yang belum dimengerti. <p>3. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyimpulkan ide dari pendapat siswa mengenai materi pelajaran ini. b. Guru menerangkan kembali materi pelajaran yang disajikan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam. c. Jika masih diperlukan, guru mempersilahkan siswa menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya apabila ada hal yang belum dipahami. Menanya 2. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pelajaran hari ini. 3. Siswa menjawab tes berupa soal yang diberikan oleh guru sebagai bahan evaluasi. Mandiri 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah. 5. Guru menginformasikan materi ajar pada pertemuan berikutnya. 	20 menit

	6. Guru menutup kegiatan belajar dengan doa bersama yang dipimpin oleh siswa dan mengucapkan salam penutup. <i>Religius</i>	
--	---	--

10. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spiritual

Rubrik Penilaian

	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
Perilaku Syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur.	Kurang menunjukkan rasa syukur.	Tidak bersyukur.
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman.	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman.	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman.	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman.

Lembar Penilaian

No	Nama	Aspek yang Dinilai																
		Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang

(√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap spiritual.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Sikap Sosial

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Rasa Ingin Tahu	Selalu menunjukkan sikap ingin tahu dalam mengikuti pembelajaran di kelas	Kadang-kadang menunjukkan sikap ingin tahu dalam mengikuti pembelajaran di kelas	Kurang menunjukkan sikap ingin tahu dalam mengikuti pembelajaran di kelas	Tidak menunjukkan sikap ingin tahu dalam mengikuti pembelajaran di kelas
Percaya Diri	Sangat percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	Percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	Cukup percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	Tidak percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.
Kerjasama	Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.	Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.	Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.

Kriteria	Skor			
	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Tekun	Selalu menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam memecahkan masalah.	Kadang-kadang menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam memecahkan masalah.	Kurang menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam memecahkan masalah.	Tidak menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam memecahkan masalah.
Disiplin	Selalu bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Terkadang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Kurang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Tidak bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Lembar Pengamatan (Sikap)

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku																			
		Rasa Ingin Tahu				Percaya diri				Kerjasama				Tekun				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap sosial.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian Sikap

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Menentukan Pokok Pikiran dan Informasi Penting
- b. Bentuk Penilaian : Tertulis
- c. Instrumen Penilaian : Rubrik
- d. KD BI 3.7 dan 4.7

3. Mengisi Tabel Pengamatan

- a. Bentuk Penilaian : Tertulis
- b. Instrumen Penilaian : Rubrik

Faktor Kebahasan

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Pelafalan				
2	Intonasi				
3	Pemahaman				
4	Struktur kalimat				
5	Kelancaran				

Rubrik Pedoman Penilaian Aspek Keterampilan Berbicara

No .	Aspek yang dinilai	Kategori	Keterangan	Skor
1	Pelafalan	Sangat tepat	Pelafalan kata sangat tepat dan sangat jelas.	4
		Tepat	Pelafalan kata tepat dan jelas.	3
		Kurang tepat	Pelafalan kata kurang tepat dan kurang jelas.	2
		Sangat Kurang tepat	Pelafalan kata kurang tepat dan tidak jelas..	1
2	Intonasi	Sangat tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda tepat sekali.	4
		Tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata dan jeda tepat tetapi suara kurang jelas.	3
		Kurang tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda kurang tepat.	2
		Sangat kurang tepat	Tinggi rendahnya nada, tekanan kata, dan jeda sangat tidak tepat.	1
3	Pemahaman	Sangat tepat	Ketepatan dan ketetapan ucapan sangat tepat dan mudah dipahami.	4
		Tepat	Ketepatan dan ketetapan ucapan tepat dan mudah dipahami.	3
		Kurang tepat	Ketepatan dan ketetapan ucapan tidak tepat tetapi mudah dipahami.	2
		Sangat kurang tepat	Ketepatan dan ketetapan ucapan tidak tepat dan tidak bisa dipahami.	1
4	Struktur kalimat	Sangat tepat	Menyusun kata-kata yang digunakan dengan jelas dan mudah dipahami.	4
		Tepat	Menyusun kata-kata yang digunakan kurang jelas tetapi mudah dipahami.	3
		Kurang tepat	Menyusun kata-kata yang digunakan tidak jelas tetapi masih bisa dipahami.	2
		Sangat kurang tepat	Menyusun kata-kata yang digunakan tidak tepat dan tidak jelas dalam berbicara.	1
5	Kelancaran	Sangat tepat	Ucapan lancar sekali dengan tepat dan jelas.	4
		Tepat	Ucapan tidak begitu lancar.	3
		Kurang tepat	Ucapan sangat lambat dan tidak jelas.	2
		Sangat kurang tepat	Ucapan selalu terhenti dan terputus-putus.	1

c. KD IPS 3.2 dan 4.2

4. Membuat Diagram tentang Hak-Hak Seorang Pelajar

- a. Bentuk Penilaian : Tertulis
- b. Instrumen Penilaian : Centang
- c. KD PPKn 3.2 dan 4.2

a. Remedial


Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

Denpasar, 17 Januari 2020

Mengetahui,
Guru Kelas V


Ni Wayan Febriyani Ratnasari, S.Pd
NIP. 19920224 201903 2 020

Mahasiswa


Luh Puspita Widya Astuti
NIM. 1611031003

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SDN 3 Remon


Ni Nengah Mariani, S.Pd., M.Pd
NIP. 19611231-198304 2 132

CS Scanned with CamScanner

UNDIKSHA

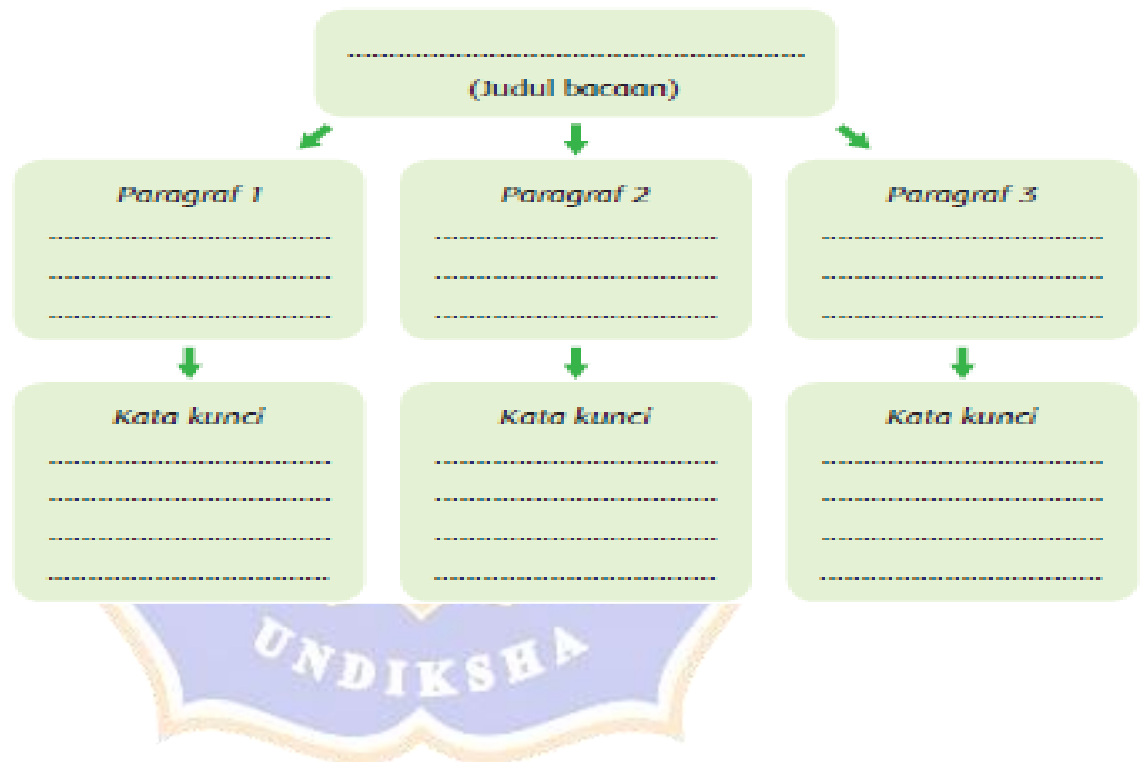
SD N 3 RENON
KELAS V / SEMESTER 2
LKS TEMA 6 SUB TEMA 1 Pb 4
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Muatan : Bhs Indonesia (KD. 3.3)

I. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Kebijakan guru

Berdasarkan bacaan di atas, gunakan diagram berikut untuk menjelaskan apa yang telah kamu baca. Jelaskan dan tuliskanlah pemahamanmu pada setiap paragraf bacaan tersebut. Lalu tuliskanlah kata-kata kunci pada setiap paragraf yang kamu anggap penting.



2. Simpulkan dari bacaan di atas adalah (*Kebijaksanaan guru*)

Muatan : PPKn (KD. 3.2)

I. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Kebijakan guru

Hakmu sebagai Siswa di Sekolah	Kewajibanmu sebagai Siswa di Sekolah
Hakmu sebagai Anak di Rumah	Kewajibanmu sebagai Anak di Rumah

2. Manfaat keberagaman dalam kehidupan sehari-hari antara lain :
- Lebih mengenal masing-masing karakter orang-orang di sekitar kita
 - Manfaat yang lainnya adalah tumbuh rasa toleransi. Jika kita memiliki rasa toleransi yang besar, maka lingkungan di sekitar kita akan aman, nyaman, dan damai.
 - Menumbuhkan rasa nasionalisme kita. Dari berbagai macam karakteristik, suku, dan budaya, akan menambahkan rasa cinta kita terhadap NKRI.
 - Setelah kita mengenal masing-masing karakter, kemudian tumbuh rasa toleransi, serta nasionalisme, maka akan timbul dengan sendirinya rasa persatuan dan kesatuan.

Muatan : IPS (KD. 3.2)

I. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1.

Bentuk Kegiatan Interaksi	Pengaruh Negatif yang Terjadi	Usaha untuk Memperbaiki

(Kebijakan Guru)



Lampiran 13

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**Kelas Kontrol**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Renon
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 2	: Suhu dan Kalor
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator**Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar
3.3	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
4.3	Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.
No.	Indikator
3.3.1	Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan
No.	Indikator
4.3.1	Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph

	bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
--	--

PPKn

No	Kompetensi Dasar
1.2	Hargai kewajiban ,hak , dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
3.2	Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
	Indikator
3.2.1	Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
3.2.1	Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari- hari

IPS

No	Kompetensi Dasar
3.2.1	Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
4.2.1	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
	Indikator
3.2.1	Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat
4.2.1	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca cerita “Manusia dengan Lingkungan Alam”, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara benar.
2. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.
3. Dengan menuliskan hasil pengamatannya, siswa mampu membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar.

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 6. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 7. 	10 menit
Kegiatan inti	<p>Ayo Membaca</p> <p>☞ Siswa membaca bacaan yang berjudul: “Pengaruh negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan</p> menit

	<p>Alamnya dengan saksama”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa menggarisbawahi kata-kata yang kurang dimengerti dan diperbolehkan untuk minta penjelasan dari guru. ☞ Siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa sesuai dengan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Kemudian, siswa melengkapi diagram yang tersedia. ☞ Diagram tersebut diisi dengan inti dari setiap paragraf beserta kata-kata kuncinya. ☞ Setelah siswa selesai mengisi diagram, siswa menuliskan penjelasan dari diagram tersebut dengan kata-katanya sendiri. ☞ Lalu siswa saling berbagi hasil tulisannya. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa mengamati masyarakat lingkungan sekitar tempat tinggalnya. ☞ Siswa melengkapi tabel dalam Buku Siswa tentang kegiatan interaksi antara manusia dan alam, dampak negatif, dan cara-cara untuk memperbaiki secara individu. ☞ Setelah selesai, siswa saling berbagi dengan temannya dan saling memberikan tanggapan. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa membaca bacaan tentang Kewajiban Warga Negara dan Siswa dengan saksama. ☞ Siswa dapat menanyakan kepada guru apabila ada isi bacaan yang belum dimengerti. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. • Siswa berdiskusi mengenai hak-haknya di sekolah dan di rumah, juga kewajibannya di sekolah dan di rumah dan mempresentasikannya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 8. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 9. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh ketua kelas 	15 menit

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Menentukan Pokok Pikiran dan Informasi Penting
- b. Bentuk Penilaian : Tertulis
- c. Instrumen Penilaian : Rubrik
- d. KD BI 3.7 dan 4.7

3. Mengisi Tabel Pengamatan

- a. Bentuk Penilaian : Tertulis
- b. Instrumen Penilaian : Rubrik
- c. KD IPS 3.2 dan 4.2

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

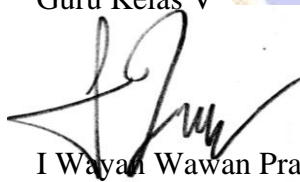
2. Bentuk Instrumen Penilaian

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

Denpasar, 20 Januari 2020

Mengetahui,

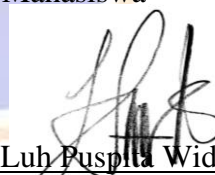
Guru Kelas V



I Wayan Wawan Pranata, S. Pd

NIP. 19881115 2009031 001

Mahasiswa



Luh Puspita Widya Astuti

NIM. 1611031003

Mengetahui/Menyetujui,



Lampiran 14a

Nilai Pretest Kelompok Eksperimen



AspekPenilaian

101

No	NamaSiswa	AspekPenilaian						
		Pelafalan	Intonasi	Pemahaman	Struktur Kalimat	Kelancaran	Jumlah Skor	Nilai Akhir
1	Ni Kadek Widya Astuti	2	2	1	1	1	7	35
2	I Kadek Agus Putra Indra Brata	1	1	2	2	2	8	40
3	I Putu Agus Dika Virguna	1	1	1	2	1	6	30
4	I Wayan Alit Tresna Saputra	2	1	1	1	2	7	35
5	Alfian Febriansyah Nur Aji	3	3	2	1	2	11	55
6	Muhammad Alfarizi	3	3	3	3	2	14	70
7	I Kadek Andhika Brian Saputra	2	3	3	3	1	12	60
8	Ni Nyoman Astiti Arista	2	2	2	1	3	10	50
9	Ni Luh Putu Ayu Murti Sari	3	2	3	2	3	13	65
10	Nyoman Ayu Suryati	2	3	2	2	3	12	60
11	I Komang Bagus Guna Nugraha	2	1	1	2	2	8	40
12	I Putu Bagus Satya Kayana Putra	3	3	3	2	3	14	70
13	I Ketut Budiarta	1	1	2	1	1	6	30
14	Celsi Nabila Purnama Sari	1	2	3	2	2	10	50
15	Ni Putu Cynthia Oktaviani	2	3	2	2	2	11	55
16	Ni Luh Denia Ayuningsih	3	2	3	3	2	13	65
17	I Wayan Davin Putra Wiraguna	3	2	2	2	3	12	60
18	Ida Bagus Putu Duta Mahendra	2	2	2	2	2	10	50
19	Ida Bagus Made Dwi Satya Kusuma Putra	2	3	3	3	2	13	65
20	Putu Eka Rangga Putra	3	2	2	2	2	11	55
21	Fernando Grinaldy	3	3	2	4	3	15	75
22	Ni Komang Indri Oktaviani	4	3	3	3	4	17	85

23	I Gede Indrayana Juliawan Putra	2	2	3	2	2	11	55
24	Joy Gede Jelantik	3	2	2	2	2	11	55
25	I Putu Mas Ady Putra	2	2	3	3	2	12	60
26	Kadek Meisa Cahaya Purnama Sari	3	3	4	3	3	16	80
27	Meylinda Cahya Dewi	3	2	3	4	4	16	80
28	Kadek Mila Letisia Lestari	2	2	2	3	1	10	55
29	I Komang Pasek Jayantara	2	3	2	3	3	13	65
30	Komang Perdi Triandana	2	1	1	3	2	9	45
31	Kadek Prayoga	4	3	4	1	2	14	70
32	Ni Kadek Prita Iswandari	3	3	3	2	3	14	70
33	Ni Kadek Putri Cahyani	2	1	3	2	2	10	50
34	Ni Made Putri Wulandari	1	1	2	2	3	9	45
35	I Gusti Agung Ratnatha Prawira	3	4	3	3	3	16	80
36	Putu Rasti Anantasia Mulya	3	1	3	2	3	12	60
37	Nengah Sandat Yani	2	3	2	2	1	10	55
38	Stefani Petra Renata Dawa	3	4	4	3	2	16	80
39	Gede Sujana	3	2	2	1	3	11	55
40	Ni Kadek Theresia Vebrina	3	3	3	1	2	12	60
41	I Kadek Uthara Abby Pradipa	1	1	2	2	3	9	45
42	Ni Kadek Taranja Putri	3	3	2	2	1	11	55

Lampiran 14b**Nilai Pretest Kelompok Kontrol**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian						
		Pelafalan	Intonasi	Pemahaman	Struktur Kalimat	Kelancaran	Jumlah Skor	Nilai Akhir
1	WAYAN AGUS ANDRE WIDIASTA	2	2	2	2	2	10	50
2	I KETUT AGUS WIRA ADI KUSUMA	1	1	2	2	2	8	40
3	I GEDE ABIMANYU SAPUTRA	2	2	2	3	3	12	60
4	NI KADEK AMANDA ULANDARI	3	2	3	3	3	14	70
5	KADEK ALIA PRATIWI	3	2	3	2	2	12	60
6	IDA AYU ANNA PRAMESWARI	3	3	3	3	2	14	70
7	ANINDYA PUTRI	2	2	3	2	2	11	55
8	ADENIARA AFIFAH ZULFA	2	3	2	2	3	12	60
9	NI KADEK CINTIA MAHARANI	3	4	3	3	3	16	80
10	CALLISTA SELA PRATISTA MARSYAH	2	3	2	2	3	12	60
11	DIKA PRATAMA	2	2	3	3	2	12	60
12	PUTU DYVHA PRANATHA	3	2	3	3	3	14	70
13	NI KADEK DIVA MAHARANI	1	1	2	2	3	9	30
14	NI LUH EKA SEPTIANI DEWI	1	2	2	2	2	9	45
15	FARA BILA SAKIH	2	3	2	1	2	10	45
16	GEK INTAN AYU DIAH ANGGRENI	2	2	2	2	2	10	50
17	KADEK IRA SURYANDEWI	1	2	2	2	3	10	50
18	I KETUT JUNI ARTA	2	2	2	2	2	10	50
19	MOHAMAD TIYO SEPTIADI	1	2	2	2	2	9	45
20	MUHAMMAD RISKY FEBRIAN	2	2	3	3	2	12	60
21	MADE MAS ANANDAHARI KUSUMA WARDANI	1	1	2	1	1	6	30
22	I NYOMAN MAHA PEBI PRANATA	2	2	2	2	2	10	50
23	NAJLA AQILA KIRANI PUTRIA DEREN	1	3	3	3	2	12	60
24	NUR AZIZAH MEY DAMAYANTI	1	2	1	2	2	8	40
25	RAKHA ATHAYA RAHMAN	2	2	2	2	3	11	55
26	I KOMANG REFAN ADI NATHA	1	2	1	3	2	9	45
27	KADEK RATIH KUMALA DEWI	2	2	3	3	2	12	60
28	NI WAYAN SRIANTI	2	2	3	2	2	11	55
29	I GEDE TEGUH JANUARTAWAN	2	3	3	2	2	12	60
30	AHMAD FIRNAS FARHAN YUSUF	1	1	1	2	2	7	35
31	I MADE YOGA MAHENDRA	2	3	2	3	2	12	60
32	MOHAMAD NUR ARIFIN	3	3	2	2	2	12	60

33	NI KOMANG AYU ERIKA SARI	2	3	3	2	3	13	65
34	I MADE RASTA PRATAMA	2	3	3	2	2	12	60
35	KESYA HARLINO YUZIANDA PUTRA	3	3	3	3	3	15	75
36	WAYAN AGUS ANDRE WIDIASTA	3	1	2	2	2	11	55
37	I KETUT AGUS WIRA ADI KUSUMA	3	3	3	3	2	14	70
38	I GEDE ABIMANYU SAPUTRA	3	3	3	3	3	15	75



Lampiran 15a
Nilai Post Test Kelompok Eksperimen



AspekPenilaian

107

No	NamaSiswa	AspekPenilaian						
		Pelafalan	Intonasi	Pemahaman	Struktur Kalimat	Kelancaran	Jumlah Skor	Nilai Akhir
1	Ni Kadek Widya Astuti	3	4	3	2	2	14	70
2	I Kadek Agus Putra Indra Brata	2	2	4	3	4	15	75
3	I Putu Agus Dika Virguna	3	2	2	3	2	12	60
4	I Wayan Alit Tresna Saputra	3	3	3	3	2	14	70
5	Alfian Febriansyah Nur Aji	3	3	2	2	3	13	65
6	Muhammad Alfarizi	4	4	4	4	3	19	95
7	I Kadek Andhika Brian Saputra	4	4	3	3	3	17	85
8	Ni Nyoman Astiti Arista	2	2	2	3	3	12	60
9	Ni Luh Putu Ayu Murti Sari	3	3	3	2	4	15	75
10	Nyoman Ayu Suryati	3	3	3	3	3	15	75
11	I Komang Bagus Guna Nugraha	3	3	3	3	2	14	70
12	I Putu Bagus Satya Kayana Putra	4	4	3	3	4	18	90
13	I Ketut Budiarta	2	2	3	2	3	12	60
14	Celsi Nabila Purnama Sari	4	3	4	4	3	18	90
15	Ni Putu Cynthia Oktaviani	4	3	2	3	2	14	70
16	Ni Luh Denia Ayuningsih	3	2	4	3	3	15	75
17	I Wayan Davin Putra Wiraguna	3	4	3	3	3	16	80
18	Ida Bagus Putu Duta Mahendra	4	3	3	3	4	17	85
19	Ida Bagus Made Dwi Satya Kusuma Putra	3	4	4	4	4	19	95
20	Putu Eka Rangga Putra	3	4	4	3	3	17	85
21	Fernando Grinaldy	2	3	4	4	3	16	80
22	Ni Komang Indri Oktaviani	4	4	3	4	4	19	95

23	I Gede Indrayana Juliawan Putra	3	3	3	3	2	14	70
24	Joy Gede Jelantik	3	3	4	2	3	15	75
25	I Putu Mas Ady Putra	3	3	4	4	4	18	90
26	Kadek Meisa Cahaya Purnama Sari	4	4	4	4	4	20	100
27	Meylinda Cahya Dewi	4	4	3	3	3	17	85
28	Kadek Mila Letisia Lestari	4	3	3	4	3	17	85
29	I Komang Pasek Jayantara	4	3	4	3	3	17	85
30	Komang Perdi Triandana	2	3	3	3	2	13	65
31	Kadek Prayoga	4	3	4	3	3	16	80
32	Ni Kadek Prita Iswandari	4	4	4	3	4	19	95
33	Ni Kadek Putri Cahyani	3	3	3	3	3	15	75
34	Ni Made Putri Wulandari	3	2	2	3	3	13	65
35	I Gusti Agung Ratnatha Prawira	4	4	4	4	4	20	100
36	Putu Rasti Anantasia Mulya	3	3	2	3	3	14	70
37	Nengah Sandat Yani	3	3	3	4	4	17	85
38	Stefani Petra Renata Dawa	4	4	4	4	4	20	100
39	Gede Sujana	2	2	3	4	3	14	70
40	Ni Kadek Theresia Vebrina	3	3	3	3	3	15	75
41	I Kadek Uthara Abby Pradipa	2	3	3	2	2	12	60
42	Ni Kadek Taranja Putri	3	2	2	3	3	13	65

Lampiran 15b
Nilai Post Test Kelompok Kontrol



No	Nama Siswa	Aspek Penilaian						
		Pelafalan	Intonasi	Pemahaman	Struktur Kalimat	Kelancaran	Jumlah Skor	Nilai Akhir
1	WAYAN AGUS ANDRE WIDIASTA	3	3	3	3	3	15	75
2	I KETUT AGUS WIRA ADI KUSUMA	3	3	2	2	2	12	60
3	I GEDE ABIMANYU SAPUTRA	3	2	4	3	3	15	75
4	NI KADEK AMANDA ULANDARI	3	2	3	3	3	14	70
5	KADEK ALIA PRATIWI	3	3	3	3	4	16	80
6	IDA AYU ANNA PRAMESWARI	4	3	3	3	3	16	80
7	ANINDYA PUTRI	3	3	3	3	2	14	70
8	ADENIARA AFIFAH ZULFA	3	2	3	3	3	14	70
9	NI KADEK CINTIA MAHARANI	4	4	4	4	3	19	95
10	CALLISTA SELA PRATISTA MARSYAH	2	3	2	3	3	13	65
11	DIKA PRATAMA	3	3	4	3	2	15	75
12	PUTU DYVHA PRANATHA	3	3	4	4	3	17	85
13	NI KADEK DIVA MAHARANI	2	1	3	2	2	10	50
14	NI LUH EKA SEPTIANI DEWI	2	2	4	3	2	13	65
15	FARA BILA SAKIH	2	3	2	2	2	11	55
16	GEK INTAN AYU DIAH ANGGRENI	2	2	4	2	2	12	60
17	KADEK IRA SURYANDEWI	3	2	4	2	2	13	65
18	I KETUT JUNI ARTA	3	3	4	2	3	15	75
19	MOHAMAD TIYO SEPTIADI	3	4	3	3	2	15	75
20	MUHAMMAD RISKY FEBRIAN	3	2	3	3	2	13	65
21	MADE MAS ANANDAHARI KUSUMA WARDANI	3	3	2	2	2	12	60
22	I NYOMAN MAHA PEBI PRANATA	2	2	3	2	3	12	60
23	NAJLA AQILA KIRANI PUTRIA DEREN	1	2	3	1	2	9	45
24	NUR AZIZAH MEY DAMAYANTI	2	1	2	2	2	9	45
25	RAKHA ATHAYA RAHMAN	2	2	3	2	3	12	60
26	I KOMANG REFAN ADI NATHA	2	3	3	3	2	13	65
27	KADEK RATIH KUMALA DEWI	2	3	4	3	3	15	75
28	NI WAYAN SRIANTI	2	3	3	3	2	13	65
29	I GEDE TEGUH JANUARTAWAN	4	2	3	3	2	14	70
30	AHMAD FIRNAS FARHAN YUSUF	3	3	3	4	3	16	80
31	I MADE YOGA MAHENDRA	3	3	3	3	3	15	75

32	MOHAMAD NUR ARIFIN	2	2	2	2	2	10	50
33	NI KOMANG AYU ERIKA SARI	3	3	4	3	3	16	80
34	I MADE RASTA PRATAMA	4	4	4	3	2	17	85
35	KESYA HARLINO YUZIANDA PUTRA	3	4	3	4	4	18	90
36	WAYAN AGUS ANDRE WIDIASTA	3	3	3	3	3	15	75
37	I KETUT AGUS WIRA ADI KUSUMA	3	4	4	3	3	17	85
38	I GEDE ABIMANYU SAPUTRA	3	3	3	3	3	15	75



Lampiran 16a

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA PRETEST SISWA KELAS IV								
SDN 3 RENON TAHUN 2019/2020								
No	KODE SISWA	Xi	Xi-X	(Xi-X) ²	Z	ft	fs	ft-fs
1	A3	30	-27.86	776.02	-1.93	0.03	0.02	0.00
2	A13	30	-27.86	776.02	-1.93	0.03	0.05	0.02
3	A1	35	-22.86	522.45	-1.58	0.06	0.07	0.01
4	A4	35	-22.86	522.45	-1.58	0.06	0.10	0.04
5	A2	40	-17.86	318.88	-1.24	0.11	0.12	0.01
6	A11	40	-17.86	318.88	-1.24	0.11	0.14	0.03
7	A30	45	-12.86	165.31	-0.89	0.19	0.17	0.02
8	A34	45	-12.86	165.31	-0.89	0.19	0.19	0.00
9	A41	45	-12.86	165.31	-0.89	0.19	0.21	0.03
10	A8	50	-7.86	61.73	-0.54	0.29	0.24	0.06
11	A14	50	-7.86	61.73	-0.54	0.29	0.26	0.03
12	A18	50	-7.86	61.73	-0.54	0.29	0.29	0.01
13	A28	50	-7.86	61.73	-0.54	0.29	0.31	0.02
14	A33	50	-7.86	61.73	-0.54	0.29	0.33	0.04
15	A37	50	-7.86	61.73	-0.54	0.29	0.36	0.06
16	A5	55	-2.86	8.16	-0.20	0.42	0.38	0.04
17	A15	55	-2.86	8.16	-0.20	0.42	0.40	0.02
18	A20	55	-2.86	8.16	-0.20	0.42	0.43	0.01
19	A23	55	-2.86	8.16	-0.20	0.42	0.45	0.03
20	A24	55	-2.86	8.16	-0.20	0.42	0.48	0.05
21	A39	55	-2.86	8.16	-0.20	0.42	0.50	0.08
22	A7	60	2.14	4.59	0.15	0.56	0.52	0.04
23	A10	60	2.14	4.59	0.15	0.56	0.55	0.01
24	A17	60	2.14	4.59	0.15	0.56	0.57	0.01
25	A25	60	2.14	4.59	0.15	0.56	0.60	0.04
26	A36	60	2.14	4.59	0.15	0.56	0.62	0.06
27	A40	60	2.14	4.59	0.15	0.56	0.64	0.08
28	A42	60	2.14	4.59	0.15	0.56	0.67	0.11
29	A9	65	7.14	51.02	0.49	0.69	0.69	0.00
30	A16	65	7.14	51.02	0.49	0.69	0.71	0.02
31	A19	65	7.14	51.02	0.49	0.69	0.74	0.05
32	A29	65	7.14	51.02	0.49	0.69	0.76	0.07
33	A6	70	12.14	147.45	0.84	0.80	0.79	0.01

34	A12	70	12.14	147.45	0.84	0.80	0.81	0.01
35	A32	70	12.14	147.45	0.84	0.80	0.83	0.03
36	A21	75	17.14	293.88	1.19	0.88	0.86	0.03
37	A26	80	22.14	490.31	1.53	0.94	0.88	0.06
38	A27	80	22.14	490.31	1.53	0.94	0.90	0.03
39	A35	80	22.14	490.31	1.53	0.94	0.93	0.01
40	A38	80	22.14	490.31	1.53	0.94	0.95	0.02
41	A22	85	27.14	736.73	1.88	0.97	0.98	0.01
42	A31	85	27.14	736.73	1.88	0.97	1.00	0.03

Jumlah	2430
Rata-rata	57.86
SD	14.45
Ks Hitung	0.11
Ks Tabel	0.19
Varians	208.71
Keterangan	NORMAL

Menghitung Skor Rata-rata :

$$\bar{X} = \frac{\sum Fx}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2430}{42}$$

$$\bar{X} = 57,86$$

Untuk menghitung standar deviasi dan varian digunakan rumus :

$$S^2 = \frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{(n-1)} \rightarrow S^2 = \frac{4860}{41} \rightarrow S^2 = 208,71$$

$$SD = \sqrt{208,71}$$

$$SD = 14,45$$

Nilai maksimum $|F_t - F_s|$ sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,11. Sedangkan untuk nilai tabel dilihat dari nilai tabel harga kuantil penguji *Kolmogorov Smirnov* diperoleh 0,19 dan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 42$.

Karena nilai maksimum $|F_t - F_s| = 0,08 <$ nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* = 0,19, maka ini berarti data nilai Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri 3 Renon berdistribusi normal.



Lampiran 16b

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA PRETEST SISWA KELAS IV								
SDN 1 RENON TAHUN 2019/2020								
No	KODE SISWA	Xi	Xi-X	(Xi-X) ²	Z	Ft	fs	ft-fs
1	B22	25	-27.89	778.12	-1.83	0.03	0.03	0.01
2	B23	25	-27.89	778.12	-1.83	0.03	0.05	0.02
3	B13	30	-22.89	524.17	-1.50	0.07	0.08	0.01
4	B21	30	-22.89	524.17	-1.50	0.07	0.11	0.04
5	B26	35	-17.89	320.22	-1.17	0.12	0.13	0.01
6	B30	35	-17.89	320.22	-1.17	0.12	0.16	0.04
7	B32	35	-17.89	320.22	-1.17	0.12	0.18	0.06
8	B2	40	-12.89	166.27	-0.84	0.20	0.21	0.01
9	B24	40	-12.89	166.27	-0.84	0.20	0.24	0.04
10	B38	40	-12.89	166.27	-0.84	0.20	0.26	0.06
11	B14	45	-7.89	62.33	-0.52	0.30	0.29	0.01
12	B19	45	-7.89	62.33	-0.52	0.30	0.32	0.01
13	B31	45	-7.89	62.33	-0.52	0.30	0.34	0.04
14	B1	50	-2.89	8.38	-0.19	0.42	0.37	0.06
15	B15	50	-2.89	8.38	-0.19	0.42	0.39	0.03
16	B16	50	-2.89	8.38	-0.19	0.42	0.42	0.00
17	B17	50	-2.89	8.38	-0.19	0.42	0.45	0.02
18	B18	50	2.11	4.43	0.14	0.55	0.47	0.08
19	B3	55	2.11	4.43	0.14	0.55	0.50	0.05
20	B7	55	2.11	4.43	0.14	0.55	0.53	0.03
21	B25	55	2.11	4.43	0.14	0.55	0.55	0.00
22	B28	55	2.11	4.43	0.14	0.55	0.58	0.02
23	B36	55	2.11	4.43	0.14	0.55	0.61	0.05
24	B37	55	2.11	4.43	0.14	0.55	0.63	0.08
25	B8	60	7.11	50.48	0.47	0.68	0.66	0.02
26	B10	60	7.11	50.48	0.47	0.68	0.68	0.01
27	B11	60	7.11	50.48	0.47	0.68	0.71	0.03
28	B20	60	7.11	50.48	0.47	0.68	0.74	0.06
29	B29	60	7.11	50.48	0.47	0.68	0.76	0.08
30	B33	65	12.11	146.54	0.79	0.79	0.79	0.00
31	B34	65	12.11	146.54	0.79	0.79	0.82	0.03
32	B4	70	17.11	292.59	1.12	0.87	0.84	0.03
33	B35	70	17.11	292.59	1.12	0.87	0.87	0.00
34	B5	75	22.11	488.64	1.45	0.93	0.89	0.03
35	B12	75	22.11	488.64	1.45	0.93	0.92	0.01
36	B6	80	27.11	734.70	1.77	0.96	0.95	0.01
37	B9	80	27.11	734.70	1.77	0.96	0.97	0.01

38	B27	80	27.11	734.70	1.77	0.96	1.00	0.04
----	-----	----	-------	--------	------	------	------	------

Jumlah	2010						
Rata-rata	52.89						
SD	15.27						
Ks Hitung	0.08						
Ks Tabel	0.19						
Varians	233.29						
Keterangan	NORMAL						

Menghitung Skor Rata-rata :

$$\bar{X} = \frac{\sum Fx}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2028,57}{31}$$

$$\bar{X} = 52,89$$

Untuk menghitung standar deviasi dan varian digunakan rumus :

$$S^2 = \frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{(n-1)} \rightarrow S^2 = \frac{4020}{37} \rightarrow S^2 = 233,29$$

$$SD = \sqrt{233,29}$$

$$SD = 15,27$$

Nilai maksimum $|F_t - F_s|$ sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,08,.

Sedangkan untuk nilai tabel dilihat dari nilai tabel harga kuantil penguji

Kolmogorov Smirnov diperoleh 0,19 dan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan N =

37.

Karena nilai maksimum $|F_t - F_s| = 0,08 <$ nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* = 0,19, maka ini berarti data nilai Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa kelas V SD Negeri 1 Renon berdistribusi normal.



Lampiran 16c

Uji Homogenitas Varians Penyetaraan Siswa Kelas V SD Negeri I Gusti

Ketut Pudja Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020

(Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol)

Uji homogenitas variansi dilakukan dengan menggunakan uji F dengan rumus sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = \frac{233,29}{208,71} = 1,12$$

Diketahui dari hasil perhitungan $F_{hitung} = 1,12$. Sedangkan pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$), dengan derajat kebebasan pembilang $(n_1-1) = (42-1) = 41$ dan dengan derajat kebebasan penyebut $(n_2-1) = (38-1) = 37$, maka diperoleh $F_{tabel} = 1,70$.

Dengan demikian $F_{hitung} = 1,12 < F_{tabel} = 1,70$. Ini berarti data nilai keterampilan berbicara Bahasa Indonesia siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen memiliki variansi yang homogen.

Lampiran 17a

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA HIPOTESIS SISWA KELAS IV								
SDN 3 RENON TAHUN 2019/2020								
No	KODE SISWA	Xi	Xi-X	(Xi-X) ²	Z	ft	fs	ft-fs
1	A3	60	-18.57	344.90	-1.55	0.06	0.02	0.04
2	A8	60	-18.57	344.90	-1.55	0.06	0.05	0.01
3	A13	60	-18.57	344.90	-1.55	0.06	0.07	0.01
4	A41	60	-18.57	344.90	-1.55	0.06	0.10	0.04
5	A5	65	-13.57	184.18	-1.13	0.13	0.12	0.01
6	A30	65	-13.57	184.18	-1.13	0.13	0.14	0.01
7	A34	65	-13.57	184.18	-1.13	0.13	0.17	0.04
8	A42	65	-13.57	184.18	-1.13	0.13	0.19	0.06
9	A1	70	-8.57	73.47	-0.72	0.24	0.21	0.02
10	A4	70	-8.57	73.47	-0.72	0.24	0.24	0.00
11	A11	70	-8.57	73.47	-0.72	0.24	0.26	0.03
12	A15	70	-8.57	73.47	-0.72	0.24	0.29	0.05
13	A23	70	-8.57	73.47	-0.72	0.24	0.31	0.07
14	A36	70	-8.57	73.47	-0.72	0.24	0.33	0.10
15	A39	70	-8.57	73.47	-0.72	0.24	0.36	0.12
16	A2	75	-3.57	12.76	-0.30	0.38	0.38	0.00
17	A9	75	-3.57	12.76	-0.30	0.38	0.40	0.02
18	A10	75	-3.57	12.76	-0.30	0.38	0.43	0.05
19	A16	75	-3.57	12.76	-0.30	0.38	0.45	0.07
20	A24	75	-3.57	12.76	-0.30	0.38	0.48	0.09
21	A33	75	-3.57	12.76	-0.30	0.38	0.50	0.12
22	A40	75	-3.57	12.76	-0.30	0.38	0.52	0.14
23	A17	80	1.43	2.04	0.12	0.55	0.55	0.00
24	A21	80	1.43	2.04	0.12	0.55	0.57	0.02
25	A31	80	1.43	2.04	0.12	0.55	0.60	0.05
26	A7	85	6.43	41.33	0.54	0.70	0.62	0.09
27	A18	85	6.43	41.33	0.54	0.70	0.64	0.06
28	A20	85	6.43	41.33	0.54	0.70	0.67	0.04
29	A27	85	6.43	41.33	0.54	0.70	0.69	0.01
30	A28	85	6.43	41.33	0.54	0.70	0.71	0.01
31	A29	85	6.43	41.33	0.54	0.70	0.74	0.03
32	A37	85	6.43	41.33	0.54	0.70	0.76	0.06
33	A12	90	11.43	130.61	0.96	0.83	0.79	0.04
34	A14	90	11.43	130.61	0.96	0.83	0.81	0.02
35	A25	90	11.43	130.61	0.96	0.83	0.83	0.00

36	A6	95	16.43	269.90	1.37	0.92	0.86	0.06
37	A19	95	16.43	269.90	1.37	0.92	0.88	0.03
38	A22	95	16.43	269.90	1.37	0.92	0.90	0.01
39	A32	95	16.43	269.90	1.37	0.92	0.93	0.01
40	A26	100	21.43	459.18	1.79	0.96	0.95	0.01
41	A35	100	21.43	459.18	1.79	0.96	0.98	0.01
42	A38	100	21.43	459.18	1.79	0.96	1.00	0.04

Jumlah	3300
Rata-rata	78.57
SD	11.96
Ks Hitung	0.14
Ks Tabel	0.19
Varians	143.03
Keterangan	NORMAL

Menghitung Skor Rata-rata :

$$\bar{X} = \frac{\sum Fx}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{3300}{42}$$

$$\bar{X} = 78,57$$

Untuk menghitung standar deviasi dan varian digunakan rumus :

$$S^2 = \frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{5864,29}{41}$$

$$S^2 = 143,04$$

$$SD = \sqrt{143,03}$$

$$SD = 11,96$$

Nilai maksimum $|F_t - F_s|$ sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,14. Sedangkan untuk nilai tabel dilihat dari nilai tabel harga kuantil penguji *Kolmogorov Smirnov* diperoleh 0,19 dan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 42$.

Karena nilai maksimum $|F_t - F_s| = 0,14 <$ nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* = 0,19, maka ini berarti data nilai keterampilan berbicara Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri 3 Renon berdistribusi normal.



Lampiran 17b

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA HIPOTESIS SISWA KELAS IV								
SDN 1 RENON TAHUN 2019/2020								
No	KODE SISWA	Xi	Xi-X	(Xi-X) ²	Z	ft	Fs	ft-fs
1	B23	45	-24.74	611.91	-2.08	0.02	0.03	0.01
2	B24	45	-24.74	611.91	-2.08	0.02	0.05	0.03
3	B13	50	-19.74	389.54	-1.66	0.05	0.08	0.03
4	B32	50	-19.74	389.54	-1.66	0.05	0.11	0.06
5	B15	55	-14.74	217.17	-1.24	0.11	0.13	0.02
6	B2	60	-9.74	94.81	-0.82	0.21	0.16	0.05
7	B16	60	-9.74	94.81	-0.82	0.21	0.18	0.02
8	B21	60	-9.74	94.81	-0.82	0.21	0.21	0.00
9	B22	60	-9.74	94.81	-0.82	0.21	0.24	0.03
10	B25	60	-9.74	94.81	-0.82	0.21	0.26	0.06
11	B10	65	-4.74	22.44	-0.40	0.35	0.29	0.06
12	B14	65	-4.74	22.44	-0.40	0.35	0.32	0.03
13	B17	65	-4.74	22.44	-0.40	0.35	0.34	0.00
14	B20	65	-4.74	22.44	-0.40	0.35	0.37	0.02
15	B26	65	-4.74	22.44	-0.40	0.35	0.39	0.05
16	B28	65	-4.74	22.44	-0.40	0.35	0.42	0.08
17	B4	70	0.26	0.07	0.02	0.51	0.45	0.06
18	B7	70	0.26	0.07	0.02	0.51	0.47	0.04
19	B8	70	0.26	0.07	0.02	0.51	0.50	0.01
20	B29	70	0.26	0.07	0.02	0.51	0.53	0.02
21	B1	75	5.26	27.70	0.44	0.67	0.55	0.12
22	B3	75	5.26	27.70	0.44	0.67	0.58	0.09
23	B11	75	5.26	27.70	0.44	0.67	0.61	0.07
24	B18	75	5.26	27.70	0.44	0.67	0.63	0.04
25	B19	75	5.26	27.70	0.44	0.67	0.66	0.01
26	B27	75	5.26	27.70	0.44	0.67	0.68	0.01
27	B31	75	5.26	27.70	0.44	0.67	0.71	0.04
28	B36	75	5.26	27.70	0.44	0.67	0.74	0.07
29	B38	75	5.26	27.70	0.44	0.67	0.76	0.09
30	B5	80	10.26	105.33	0.86	0.81	0.79	0.02
31	B6	80	10.26	105.33	0.86	0.81	0.82	0.01
32	B30	80	10.26	105.33	0.86	0.81	0.84	0.04
33	B33	80	10.26	105.33	0.86	0.81	0.87	0.06
34	B12	85	15.26	232.96	1.28	0.90	0.89	0.01
35	B34	85	15.26	232.96	1.28	0.90	0.92	0.02
36	B37	85	15.26	232.96	1.28	0.90	0.95	0.05
37	B35	90	20.26	410.60	1.70	0.96	0.97	0.02

38	B9	95	25.26	638.23	2.12	0.98	1.00	0.02
----	----	----	-------	--------	------	------	------	------

Jumlah	2650
Rata-rata	69.74
SD	11.91
Ks Hitung	0.12
Ks Tabel	0.19
Varians	141.82
Keterangan	NORMAL

Menghitung Skor Rata-rata :

$$\bar{X} = \frac{\sum Fx}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2650}{38}$$

$$\bar{X} = 69,74$$

Untuk menghitung standar deviasi dan varian digunakan rumus :

$$S^2 = \frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{(n-1)} \rightarrow S^2 = \frac{5247.37}{41} \rightarrow S^2 = 141,82$$

$$SD = \sqrt{141,82}$$

$$SD = 11,91$$

Nilai maksimum $|F_t - F_s|$ sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,12,.
Sedangkan untuk nilai tabel dilihat dari nilai tabel harga kuantil penguji *Kolmogorov Smirnov* diperoleh 0,19 dan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan N = 38.

Karena nilai maksimum $|F_t - F_s| = 0,12 <$ nilai tabel *Kolmogorov Smirnov* = 0,19, maka ini berarti data nilai keterampilan berbicara Bahasa Indonesia SD Negeri 1 Renon berdistribusi normal.



Lampiran 17c

Uji Homogenitas Varians Hipotesis Siswa Kelas V SD Negeri I Gusti Ketut

Pudja Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020

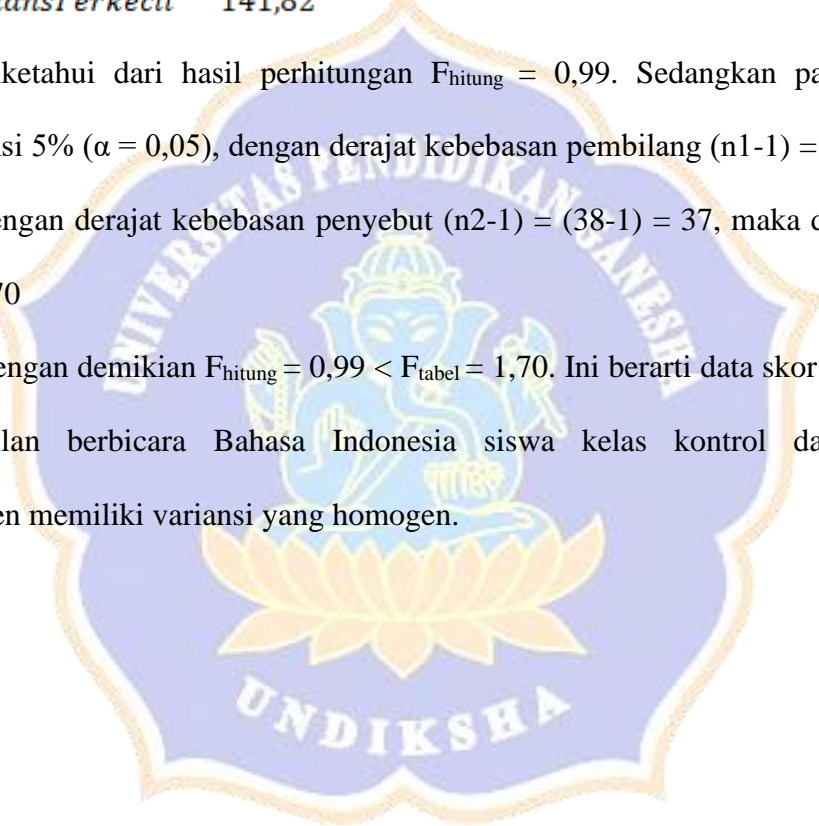
(Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol)

Uji homogenitas variansi dilakukan dengan menggunakan uji F dengan rumus sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = \frac{143,03}{141,82} = 0,99$$

Diketahui dari hasil perhitungan $F_{hitung} = 0,99$. Sedangkan pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$), dengan derajat kebebasan pembilang $(n_1 - 1) = (42 - 1) = 41$ dan dengan derajat kebebasan penyebut $(n_2 - 1) = (38 - 1) = 37$, maka diperoleh $F_{tabel} = 1,70$

Dengan demikian $F_{hitung} = 0,99 < F_{tabel} = 1,70$. Ini berarti data skor *post-test* keterampilan berbicara Bahasa Indonesia siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen memiliki variansi yang homogen.



Lampiran 18

Uji Hipotesis

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas variansi diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis kedua kelompok dengan menggunakan rumus uji-t pooled varians sebagai berikut :

$$\bar{X}_1 = 78,57 \quad S_1^2 = 57,86 \quad n_1 = 42$$

$$\bar{X}_2 = 69,74 \quad S_2^2 = 52,89 \quad n_2 = 38$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{78,57 - 69,74}{\sqrt{\frac{(42 - 1)57,86 + (38 - 1)52,89}{42 + 38 - 2} \left(\frac{1}{42} + \frac{1}{38} \right)}}$$

$$t = \frac{8,83}{\sqrt{\frac{(41)57,86 + (37)52,89}{78} (0,02 + 0,02)}}$$

$$t = \frac{8,83}{\sqrt{\frac{2.372,26 + 1.956,93}{78} (0,04)}}$$

$$t = \frac{8,83}{\sqrt{\frac{4329,19}{78} (0,04)}}$$

$$t = \frac{8,83}{\sqrt{2,22}}$$

$$t = 3,31$$

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan model *student facilitator and explaining* berbantuan media *pop up* terhadap keterampilan berbicara Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Gugus I Gusti Ketut Pudja Denpasar Selatan.

Kriteria pengujian, jika harga $t_{tabel} \leq t_{hitung}$ maka H_0 diterima sehingga tidak terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan berbicara Bahasa Indonesia antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol pada kelas V SD Gugus I Gusti Ketut Pudja Denpasar Selatan pada Tahun Ajaran 2019/2020. t_{tabel} didapat dari tabel distribusi t pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$), dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Hasil analisis uji-t diperoleh $t_{hitung} = 3,31$. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $dk = 42 + 38 - 2 = 78$ sehingga diperoleh harga $t_{tabel} = 1,99$. Karena $t_{hitung} = 3,31 > t_{tabel} = 1,99$ maka H_0 ditolak (gagal diterima) sehingga terdapat pengaruh yang signifikan model *student facilitator and explaining* berbantuan media *pop up* terhadap keterampilan berbicara Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Gugus I Gusti Ketut Pudja Denpasar Selatan.

Lampiran 19

NO.	Kegiatan	WAKTU DALAM BULAN DAN TAHUN									
		TAHUN 2019				TAHUN 2020					
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1.	Pengajuan Judul	■	■								
2.	Revisi dan <i>acc</i> judul		■								
3.	Menyusun Proposal		■	■							
4.	Bimbingan Proposal		■								
5.	Seminar Proposal				■						
6.	Revisi Proposal				■						
7.	Menghubungi Sekolah Rekanan					■					
8.	Persiapan Penelitian					■					
9.	Penelitian					■	■				
10.	Pengumpulan data					■	■				
11.	Analisis Data					■	■				
12.	Penyusunan Skripsi					■	■	■			
13.	Pengesahan					■			■		
14.	Ujian Skripsi dan Revisi					■				■	

Lampiran 20**➤ DOKUMENTASI DI KELAS KONTROL****SD Negeri 1 Renon**

Pemberian tugas oleh guru

SD Negeri 1 Renon

Pemaparan materi oleh guru

➤ DOKUMENTASI DI KELAS EKSPERIMEN

SD Negeri 3 Renon



Siswa menceritakan hal-hal apa saja yang dilihat dari media *pop up* box yang di sediakan guru

SD Negeri 3 Renon

Guru memberi penguatan tentang materi yang di diskusikan siswa Bersama kelompok

SD Negeri 3 Renon



Antusias siswa pada media pop up

SD Negeri 3 Renon



Siswa berdiskusi Bersama kelompoknya

SD Negeri 3 Renon

Siswa menemukan sendiri konsep pada materi yang diberikan

SD Negeri 3 Renon

Satu persatu siswa mulai terampil berbicara khususnya bercerita

SD Negeri 3 Renon



Siswa menjelaskan kembali materi yang diberikan guru kepada temannya berbantuan media *pop up*