

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Surat Ijin Penelitian (Lampiran 01)
2. Surat Selesai Melaksanakan Penelitian (Lampiran 02)
3. Instrumen Penelitian :
 - a. Instrumen Validasi Ahli Media (Lampiran 03)
 - b. Instrumen Validasi Ahli Materi (Lampiran 04)
 - c. Instrumen Validasi Ahli Bahasa (Lampiran 05)
 - d. Angket Kepraktisan (Lampiran 06)
 - e. Angket Efektivitas (Lampiran 07)
 - f. Pedoman Wawancara (Lampiran 08)
 - g. Pedoman Observasi (Lampiran 09)
 - h. Hasil Uji Validasi Ahli Media (Lampiran 10)
 - i. Hasil Uji Validasi Ahli Materi (Lampiran 11)
 - j. Hasil Uji Validasi Ahli Bahasa (Lampiran 12)
 - k. Hasil Revisi Uji Validasi Ahli Media, Materi, dan Bahasa (Lampiran 13)
4. Uji Kesetaraan (Lampiran 14)
5. Hasil Analisis Data (Uji Validitas Butir, Reliabilitas, dan Uji Kepraktisan) Pada Guru (Lampiran 15)
6. Hasil Analisis Data (Uji Validitas Butir, Reliabilitas, Uji Kepraktisan, dan Uji efektivitas) Pada Siswa-Siswi (Lampiran 16)
7. Perangkat Ajar Fase D (Lampiran 17)
8. Dokumentasi (Lampiran 18)
9. Tampilan E-Modul (Lampiran 19)

LAMPIRAN SURAT PENELITIAN



Lampiran 01 : Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.panca.undiksha.ac.id

Singaraja, 5 Maret 2025

Nomor : 1206/UN48.14.1/KM/2025
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Singaraja
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Nuril Faradisa
NIM : 2329091007
Program Studi : Pendidikan IPS (S2)
Judul Tesis : Pengembangan E-Modul Berbasis Tri Hita Karana dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 2 Singaraja.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,


I Wayan Mudana
NIP. 196042311987031015


I Gede Astra Wesnawa
NIP. 196204251990031002

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadit I.



Ika Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Lampiran 02 : Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
Kantor Bupati Buleleng
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 SINGARAJA
Jalan Jendral Sudirman No. 78 Singaraja Telp. : (0362) 21942
E-mail : smpnegeri2singaraja@gmail.com website : smpn2singaraja.sch.id

SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN
No : 070/166/SMPN2SGR/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : **Drs. I Gede Ariyasa, M.Pd.**
NIP : 19680812 199103 1 015
Pangkat/ Gol : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Pjt. Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 2 Singaraja

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Nuril Faradisa**
NIM : 2329091007
Program Studi : Pendidikan IPS (S2)
Jurusan / Fakultas : - / Pascasarjana

Bahwa memang benar mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 2 Singaraja Pengembangan E-modul Berbasis Tri Hita Karana dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

Demikian Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Maret 2024



Ditandatangani secara elektronik oleh
Pjt. Kepala Sekolah
SMP Negeri 2 Singaraja
Drs. I Gede Ariyasa, M.Pd
Pembina Utama Muda (IV/c)
196808121991031015



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber Sandi Negara

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN



Lampiran 03 : Lembar Validasi Untuk Ahli Media

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

Mata Pelajaran : IPS
Materi : Interaksi Sosial
Sasaran : Siswa-Siswi
Peneliti : Nuril Faradisa
Ahli Media :
Tanggal :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media, terhadap bahan ajar e-modul yang kami kembangkan. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas e-modul yang kami kembangkan. Sehubungan dengan hal itu, kami berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini.

Petunjuk :

- 1) Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang kualitas modul pembelajaran yang sedang dalam proses pengembangan.
- 2) Penilaian, kritik, dan saran yang anda sampaikan dalam kuesioner ini akan menjadi acuan bagi pengembangan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas e-modul yang sedang dikembangkan. Evaluasi mencakup aspek keterbacaan, serta komentar/saran umum.
- 3) Rentang evaluasi mulai dari “sangat baik” sampai dengan “sangat kurang” dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

1. : sangat kurang/sangat kurang tepat/sangat kurang jelas
 2. : kurang/kurang tepat/kurang jelas
 3. : cukup baik/cukup tepat/cukup jelas
 4. : baik, tepat, jelas
 5. Sangat baik/sangat tepat/sangat jelas
- 4) Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.
 - 5) Atas ketersediaan bapak/ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	Alternatif Pilihan					Keterangan
		1	2	3	4	5	
Ukuran Modul							
1	Ukuran modul menggunakan kertas Ukuran A5						
2	Kesesuaian ukuran margin dan kertas pada modul						
Desain Kulit Modul (cover)							
3	Ilustrasi kulit pada modul menggamabarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.						
4	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf						
5	Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang						
6	Proporsi ukuran huruf judul, sub judul, dan teks pendukung modul lebih dominan dan profesional dibandingkan ukuran modul dan nama pengarang						
Desain isi Modul							
7	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan						
8	Kesesuaian variasi huruf tidak berlebihan						
9	Spasi antar baris susunan pada teks normal						
10	Spasi antar huruf normal						
11	Kemenarikan penampilan e-modul						
12	Menyajikan media yang bervariasi terdiri dari media untuk siswa tipe auditori, audio visual, visual, maupun kinestetik						
Kelengkapan Struktur Isi Modul							
13	E-modul mencantumkan kata pengantar						
14	E-modul mencantumkan daftar isi						
15	E-modul mencantumkan CP/TP						
16	E-modul mencantumkan petunjuk penggunaan e-modul						
17	E-modul mencantumkan peta pikiran (mind map)						
18	E-modul mencantumkan struktur lainnya yang bersifat relevan						
19	Kesesuaian materi modul dengan tujuan pembelajaran						

20	E-modul mencantumkan asesmen formatif maupun sumatif						
21	E-modul menyediakan rangkuman materi						
22	E-modul mencantumkan daftar pustaka						
23	E-modul mencantumkan biodata penulis						

Komentar dan saran umum

Kesimpulan :

Modul ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan/ uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan / uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk digunakan / uji coba lapangan



Lampiran 04 : Lembar Validasi Untuk Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

Mata Pelajaran : IPS
Materi : Interaksi Sosial
Sasaran : Siswa-Siswi
Peneliti : Nuril Faradisa
Ahli Media :
Tanggal :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi, terhadap bahan ajar e-modul yang kami kembangkan. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas e-modul yang kami kembangkan. Sehubungan dengan hal itu, kami berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini.

Petunjuk :

- 1) Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas modul pembelajaran yang sedang dalam proses pengembangan.
- 2) Penilaian, kritik, dan saran yang anda sampaikan dalam kuesioner ini akan menjadi acuan bagi pengembangan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas e-modul yang sedang dikembangkan. Evaluasi mencakup aspek keterbacaan, serta komentar/saran umum.
- 3) Rentang evaluasi mulai dari “sangat baik” sampai dengan “sangat kurang” dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
Keterangan :
 1. : sangat kurang/sangat kurang tepat/sangat kurang jelas
 2. : kurang/kurang tepat/kurang jelas
 3. : cukup baik/cukup tepat/cukup jelas
 4. : baik, tepat, jelas
 5. Sangat baik/sangat tepat/sangat jelas
- 4) Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.
- 5) Atas ketersediaan bapak/ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	Alternatif Pilihan					Keterangan
		1	2	3	4	5	
Aspek Pendahuluan							
1	Kejelasan petunjuk belajar						
2	Kejelasan capaian pembelajaran						
3	Kejelasan penggambaran peta konsep materi yang akan dipelajari						

4	Capaian pembelajaran pada e-modul menggambarkan isi materi						
Aspek Isi							
5	Keruntutan isi/uraian materi						
6	Cakupan(keluasan/kedalaman) materi (ketercukupan)						
7	Faktualisasi materi						
8	Aktualisasi materi						
9	Kejelasan contoh yang disertakan untuk memperjelas isi						
10	Kejelasan dan relevansi bahasa yang digunakan						
11	Kemenarikan isi materi untuk Memotivasi pengguna						
12	Kesesuaian materi dengan tujuan dan kompetensi						
13	Kesesuaian isi materi dengan konsep baku						
14	Kesesuaian materi dengan karakter dan kebutuhan siswa						
Aspek Evaluasi							
15	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal						
16	Runtutan soal yang disajikan						
17	Konsistensi/keajegan instrumen dengan kompetensi/tujuan						
18	Tingkat kesulitan soal						
19	Kesesuaian latihan/tes dengan Capaian pembelajaran						
20	Keseimbangan proporsi soal						
21	Kejelasan rangkuman sebagai materi pengulangan						
Aspek Penutup							
22	Kejelasan rangkuman sebagai materi pengulangan						
23	Penyajian daftar pustaka/refrensi						
24	Penyajian biodata penulis						

Komentar dan saran umum

Kesimpulan :

Modul ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan/ uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan / uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk digunakan / uji coba lapangan

Singaraja,
Ahli Materi

2025



LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI BAHASA

Mata Pelajaran : IPS
Materi : Interaksi Sosial
Sasaran : Siswa-Siswi
Peneliti : Nuril Faradisa
Ahli Media :
Tanggal :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa, terhadap bahan ajar e-modul yang kami kembangkan. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas e-modul yang kami kembangkan. Sehubungan dengan hal itu, kami berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini.

Petunjuk :

- 1) Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli Bahasa tentang kualitas modul pembelajaran yang sedang dalam proses pengembangan.
- 2) Penilaian, kritik, dan saran yang anda sampaikan dalam kuesioner ini akan menjadi acuan bagi pengembangan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas e-modul yang sedang dikembangkan. Evaluasi mencakup aspek keterbacaan, serta komentar/saran umum.
- 3) Rentang evaluasi mulai dari “sangat baik” sampai dengan “sangat kurang” dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

1. : sangat kurang/sangat kurang tepat/sangat kurang jelas
 2. : kurang/kurang tepat/kurang jelas
 3. : cukup baik/cukup tepat/cukup jelas
 4. : baik, tepat, jelas
 5. Sangat baik/sangat tepat/sangat jelas
- 4) Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.
 - 5) Atas ketersediaan bapak/ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	Alternatif Pilihan					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar						

2	Menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep pada pokok bahasan						
3	Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami oleh siswa						
4	Bahasa yang digunakan sudah komunikatif						
5	Ketepatan memilih bahasa dalam menguraikan materi						
6	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan atau materi						
7	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran						
8	Ketepatan ejaan						
9	Konsistensi penggunaan istilah						
10	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon						

Komentar dan saran umum



Kesimpulan :

Modul ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan/ uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan / uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk digunakan / uji coba lapangan

Singaraja,
Ahli Bahasa

2025

LEMBAR KUESIONER KEPRAKTISAN (GURU)

Judul Penelitian :

Pengembangan E-Modul Berbasis *Tri Hita Karana* dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 2 Singaraja.

Nama Peneliti : Nuril Faradisa

Nama Guru :

NIP :

Deskripsi :

Lembar kuesioner ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan E-modul berbasis *tri hita karana* dalam penguatan profil pelajar Pancasila. E-Modul pembelajaran ini digunakan sebagai media pendukung pembelajaran ips untuk kelas VII. Sehubungan dengan hal itu, Bapak/Ibu Guru Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Singaraja dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap e-modul ini.

Petunjuk:

1. Lembar ini diisi oleh guru
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom dengan pendapat Anda sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Jawaban yang diberikan pada kolom skala penilaian disediakan dengan

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RG = Ragu-ragu

TD = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
Aspek Kemudahan Penggunaan						
1	E-modul mudah digunakan dan diakses					
2	Tampilan e-modul menarik dan mudah dipahami					
3	Bahasa yang digunakan dalam e-modul jelas dan mudah dipahami					
Kesesuaian Materi Pembelajaran						
4	E-modul dapat membantu siswa untuk memahami interaksi sosial					
5	E-modul memuat contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari					
6	E-modul memadukan materi interaksi sosial dengan nilai-nilai Tri Hita Karana (Parahyangan, Pawongan, Palemahan) dalam rangka untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila					
Aspek Keterlibatan dan Ketercapaian Pembelajaran						
7	E-modul membantu guru dalam menyampaikan materi					
8	E-modul mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran					
9	E-modul dapat digunakan dalam pembelajaran secara mandiri					
10	E-modul berkontribusi dalam pencapaian tujuan pembelajaran untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila					

Komentar dan saran umum

Singaraja,

2025

LEMBAR KUESIONER KEPRAKTISAN (SISWA)

Judul Penelitian :

Pengembangan E-Modul Berbasis *Tri Hita Karana* dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 2 Singaraja.

Nama Peneliti : Nuril Faradisa

Nama Siswa :

Kelas :

No. Absen :

Deskripsi :

Lembar kuesioner ini digunakan untuk mengetahui kepraktisan E-modul berbasis *tri hita karana* dalam penguatan profil pelajar Pancasila.

Petunjuk:

1. Lembar ini diisi oleh siswa
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom dengan pendapat Anda sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Jawaban yang diberikan pada kolom skala penilaian disediakan dengan

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RG = Ragu-ragu

TD = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
Aspek Kemudahan Penggunaan						
1	E-modul mudah diakses dan digunakan					
2	Tampilan e-modul menarik					
3	Petunjuk penggunaan e-modul jelas					

4	E-modul membantu saya belajar secara mandiri					
Aspek Kemanfaatan						
5	Materi yang disajikan mudah dipahami					
6	E-modul ini membantu saya memahami materi interaksi sosial					
7	E-modul ini membantu saya memahami tentang Tri Hita Karana(Parahyangan, Pawongan, Palemahan)					
8	E-modul ini membantu saya memahami tentang enam dimensi Profil Pelajar Pancasila					
9	E-modul ini membantu saya untuk memperkuat Profil Pelajar Pancasila					
10	E-modul ini meningkatkan motivasi saya dalam belajar					

Komentar dan saran umum



Singaraja,

2025

LEMBAR KUESIONER SISWA

Judul Penelitian :

Pengembangan E-Modul Berbasis *Tri Hita Karana* dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 2 Singaraja.

Nama Peneliti : Nuril Faradisa

Nama Siswa :

Kelas :

Deskripsi :

Lembar pengujian ini digunakan untuk mengetahui efektivitas E-modul berbasis *Tri Hita Karana* dalam penguatan profil pelajar Pancasila. E-Modul pembelajaran ini digunakan sebagai media pendukung pembelajaran ips untuk kelas VII. Sehubungan dengan hal tersebut, Saudara/i sebagai siswa-siswi SMP Negeri 2 Singaraja dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap media pembelajaran.

Petunjuk:

1. Lembar ini diisi oleh siswa
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom dengan pendapat Anda sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Jawaban yang diberikan pada kolom skala penilaian disediakan dengan

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RG = Ragu-ragu

TD = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
E-Modul						
1	E-modul mudah diakses melalui perangkat yang saya miliki.					
2	Tampilan e-modul menarik dan mudah dipahami.					
3	Instruksi dan penjelasan dalam e-modul jelas dan mudah diikuti.					
4	Ukuran file e-modul tidak memberatkan perangkat saya.					
Kesesuaian Materi Interaksi Sosial						
5	E-modul membantu saya memahami konsep interaksi sosial dengan lebih baik.					
6	Contoh-contoh interaksi sosial yang disajikan dalam e-modul mudah dipahami dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.					
7	E-modul memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang berbagai jenis dan bentuk interaksi sosial.					
8	Setelah menggunakan e-modul, saya merasa lebih mampu menganalisis contoh-contoh interaksi sosial di lingkungan sekitar.					
9	E-Modul memberikan saya pengetahuan baru tentang dampak positif dan negatif interaksi sosial					
E-Modul Berbasis Tri Hita Karana						
10	E-modul mengingatkan saya untuk menjaga hubungan yang harmonis dengan Tuhan melalui interaksi sosial yang baik (Parahyangan)					
11	E-modul membantu saya membangun hubungan yang baik dengan sesama manusia melalui interaksi yang saling menghormati dan membantu (Pawongan).					
12	E-modul mendorong saya untuk menjaga lingkungan sosial yang bersih dan nyaman melalui					

	interaksi yang positif (Palemahan).					
13	Materi dalam e-modul memberikan contoh bagaimana interaksi sosial yang baik dapat menciptakan keseimbangan dan keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat sesuai konsep Tri Hita Karana					
14	Penggunaan e-modul ini secara keseluruhan selaras dengan nilai-nilai Tri Hita Karana					
Penguatan Profil Pelajar Pancasila						
15	E-modul mendorong saya untuk berinteraksi dengan santun dan menghormati agama orang lain (Berakhlak Mulia).					
16	E-modul dapat menumbuhkan kemandirian saya dalam belajar tentang interaksi sosial dan mencari informasi tambahan (Mandiri).					
17	E-modul dapat memotivasi saya untuk berpartisipasi aktif dalam Kegiatan sosial dilingkungan sosial dan masyarakat (Bergotong-Royong).					
18	E-Modul membantu saya untuk lebih menghargai perbedaan pendapat dalam berinteraksi sosial (Berkebinekaan Global).					
19	E-modul membantu saya untuk berpikir kritis. (Bernalar Kritis).					
20	E-modul ini efektif dalam meningkatkan pemahaman saya tentang dimensi kreatif profil pelajar Pancasila					

Komentar dan saran umum

Singaraja,

2025

PEDOMAN WAWANCARA

PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *TRI HITA KARANA* DALAM PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

Nama :

Hari/Tanggal :

Lokasi :

Waktu :

Sasaran : **Guru**

Topik : **Untuk mengetahui efektivitas e-modul**

Pertanyaan :

1. Apakah desain e-modul ini menarik ?
2. Apakah e-modul ini dapat digunakan sebagai alat bantu pembelajaran di kelas ?
3. Apakah e-modul ini mudah diakses oleh siswa ?
4. Apakah ada kesesuaian antara materi interaksi sosial dengan tri hita karana untuk penguatan profil pelajar Pancasila ?
5. Sejauh mana efektivitas e-modul ini dalam penguatan profil pelajar Pancasila ?

PEDOMAN WAWANCARA

PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *TRI HITA KARANA* DALAM PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

Nama :

Hari/Tanggal :

Lokasi :

Waktu :

Sasaran : **Siswa**

Topik : **Untuk mengetahui efektivitas e-modul**

Pertanyaan :

1. Apakah e-modul ini mudah diakses melalui perangkat yang Anda miliki ?
2. Apakah e-modul ini membantu Anda memahami materi interaksi sosial ?
3. Apakah e-modul membantu meningkatkan pemahamanmu tentang nilai-nilai Tri Hita Karana ?
4. Apakah e-modul membantu meningkatkan pemahamanmu tentang enam dimensi Profil Pelajar Pancasila ?
5. Bagaimana e-modul ini membantumu dalam mengembangkan nilai-nilai Tri Hita Karana untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila ?

Lampiran 09 : Lembar Pedoman Wawancara

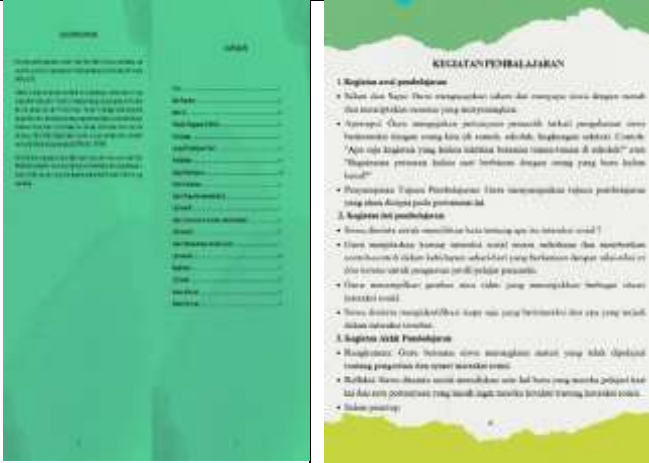
PEDOMAN OBSERVASI

PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *TRI HITA KARANA*
DALAM PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pengamatan	Variabel	Indikator
Sekolah	Kondisi fisik sekolah dan interaksi sosial di sekolah	1. Tata ruang lingkungan 2. Interaksi antar peserta didik 3. Interaksi antar guru
Guru	Perangkat Pembelajaran	1. Media yang digunakan 2. Bahan ajar yang digunakan
Siswa-Siswi	Pemahaman tentang <i>Tri Hita Karana</i> dan Profil Pelajar Pancasila	1. Implementasi nilai Tri Hita Karana 2. Implementasi profil pelajar Pancasila

Lampiran 13 : Lembar Revisi Hasil Uji Validasi Ahli Media, Materi Bahasa

No.	Kategori	Saran Ahli (judges)	Hasil Perbaikan	Keterangan
1.	Ahli Media			Ahli media 1 memberikan masukan untuk menggunakan kertas A5 yang sebelumnya Perbaikan: peneliti menggunakan kertas A4 untuk e-modulnya.
				Masukan dari ahli 1 yaitu untuk margin diperhatikan lagi, dan usahakan warna lebih cerah agar tulisan bisa terbaca. Perbaikan: Peneliti telah memperbaiki margin dan membuat tampilan e-modul dengan latar cerah agar dapat dibaca.

2.	Ahli Materi		Masukan dari ahli 1 yaitu untuk menambahkan petunjuk atau langkah-langkah pembelajaran. Perbaikan: Peneliti telah menambahkan di e-modul terkait langkah-langkah kegiatan pembelajaran
----	-------------	--	---



3.	Ahli Bahasa		Masukan dari ahli 1 yaitu untuk memperhatikan EYD dan konsisten dengan istilah. Perbaikan: Peneliti sudah memperbaiki bahasa yang harus diperbaiki dan untuk istilah khususnya <i>Tri Hita Karana</i> haruslah bercetak miring dan sudah diperbaiki oleh peneliti.
----	-------------	--	---



LAMPIRAN UJI KESETARAAN



Lampiran 10 : Lembar Uji Kesetaraan

1. Data Nilai Siswa

no	nilai										
	vii. 1	vii.2	vii. 3	vii. 4	vii. 5	vii. 6	vii. 7	vii. 8	vii. 9	vii. 10	vii. 11
1	71	76	97	96	70	88	80	79	80	72	71
2	90	75	89	90	85	76	84	90	90	73	90
3	80	73	85	80	77	80	83	77	80	80	86
4	82	70	92	76	76	76	77	79	76	76	79
5	70	72	98	82	89	72	82	89	82	86	82
6	76	84	97	86	76	70	89	80	76	76	76
7	76	80	88	76	76	89	78	94	89	76	95
8	80	76	80	88	75	88	80	88	88	74	88
9	96	84	76	76	76	90	79	71	72	70	72
10	76	70	76	76	70	76	72	76	90	76	76
11	75	80	80	80	80	90	71	76	80	75	99
12	80	76	96	84	80	79	87	84	84	84	84
13	84	72	88	78	78	86	91	78	78	78	95
14	73	80	90	88	88	80	82	75	84	88	88
15	78	78	78	78	90	78	79	78	78	78	78
16	78	78	86	88	80	88	74	76	76	76	70
17	86	86	87	86	80	88	80	78	80	80	80
18	86	76	80	82	82	92	84	82	89	89	82
19	88	86	70	86	72	86	90	86	86	86	86
20	76	76	97	78	71	78	73	75	78	79	78
21	79	82	78	90	76	80	75	71	72	76	76
22	80	78	86	92	80	92	90	72	76	76	92
23	88	80	78	86	86	88	86	86	86	86	86
24	80	80	88	80	75	80	88	80	71	80	80
25	84	83	86	88	88	88	86	88	88	88	88
26	96	80	90	78	70	78	78	70	78	71	74
27	86	82	78	88	88	88	77	90	79	88	88
28	88	78	78	78	71	78	70	72	78	78	78
29	88	84	72	90	77	90	86	92	70	72	90
30	90	96	70	80	80	73	80	76	87	80	80
31	98	88	74	75	89	73	83	87	73	85	80
32	94	97	76	90	76	85	86	90	78	82	90
33			70	73	70	75	80	74	89	80	74
34				70	82	72	78	75	88	82	75
35				71	90	70	78	70	71	78	72

2. Uji Normalitas Data

Sebelum melakukan uji kesetaran, maka dilakukan terlebih dahulu uji normalitas data

➤ Uji Normalitas Data Kelas VII.1

Uji Normalitas Liliefors pada VII.1						
No.	NILAI	Zi	F(Zi)	S(ZI)	F(Zi) - S(Fi)	
1		71	-1.6057	0.05417	0.0625	0.008330551
2		90	0.96342	0.83233	0.875	0.042667751
3		80	-0.3887	0.34873	0.5	0.151269255
4		82	-0.1183	0.45291	0.53125	0.078340985
5		70	-1.7409	0.04085	0.03125	0.00959867
6		76	-0.9296	0.17628	0.25	0.073715619
7		76	-0.9296	0.17628	0.25	0.073715619
8		80	-0.3887	0.34873	0.5	0.151269255
9		96	1.77473	0.96203	0.96875	0.006721587
10		76	-0.9296	0.17628	0.25	0.073715619
11		75	-1.0648	0.14348	0.125	0.018475194
12		80	-0.3887	0.34873	0.5	0.151269255
13		84	0.15212	0.56045	0.59375	0.0332964
14		73	-1.3353	0.09089	0.09375	0.002855984
15		78	-0.6592	0.25489	0.3125	0.057611147
16		78	-0.6592	0.25489	0.3125	0.057611147
17		86	0.42255	0.66369	0.6875	0.023810434
18		86	0.42255	0.66369	0.6875	0.023810434
19		88	0.69299	0.75584	0.8125	0.056658488
20		76	-0.9296	0.17628	0.25	0.073715619
21		79	-0.524	0.30015	0.34375	0.043599137
22		80	-0.3887	0.34873	0.5	0.151269255
23		88	0.69299	0.75584	0.8125	0.056658488
24		80	-0.3887	0.34873	0.5	0.151269255
25		84	0.15212	0.56045	0.59375	0.0332964
26		96	1.77473	0.96203	0.96875	0.006721587
27		86	0.42255	0.66369	0.6875	0.023810434
28		88	0.69299	0.75584	0.8125	0.056658488
29		88	0.69299	0.75584	0.8125	0.056658488
30		90	0.96342	0.83233	0.875	0.042667751
31		98	2.04516	0.97958	1	0.020419533
32		94	1.50429	0.93375	0.90625	0.027496822
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
rata	82.875					
simpangan	7.395508663					
max	98					
min	70					
rentang	28					
L hitung	0.151269255					
L(0.05,32)	0.153088618					
Normal jika L hitung kurang dari atau sama dengan L tabel						
Keputusan Uji =		H0 tidak ditolak				
Kesimpulan =		Sampel berasal dari populasi yang normal				

➤ Uji Normalitas Data Kelas VII.2

Uji Normalitas Liliefors pada VII.2					
No.	KONVENSIONAL	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Fi)
1	76	-0.6118	0.27033	0.34375	0.073424364
2	75	-0.7697	0.22073	0.1875	0.033233106
3	73	-1.0855	0.13885	0.15625	0.017400326
4	70	-1.5592	0.05948	0.0625	0.003022599
5	72	-1.2434	0.10686	0.125	0.018138527
6	84	0.6513	0.74257	0.84375	0.101176024
7	80	0.01974	0.50787	0.65625	0.148376826
8	76	-0.6118	0.27033	0.34375	0.073424364
9	84	0.6513	0.74257	0.84375	0.101176024
10	70	-1.5592	0.05948	0.0625	0.003022599
11	80	0.01974	0.50787	0.65625	0.148376826
12	76	-0.6118	0.27033	0.34375	0.073424364
13	72	-1.2434	0.10686	0.125	0.018138527
14	80	0.01974	0.50787	0.65625	0.148376826
15	78	-0.296	0.3836	0.46875	0.085152531
16	78	-0.296	0.3836	0.46875	0.085152531
17	86	0.96708	0.83325	0.90625	0.073001107
18	76	-0.6118	0.27033	0.34375	0.073424364
19	86	0.96708	0.83325	0.90625	0.073001107
20	76	-0.6118	0.27033	0.34375	0.073424364
21	82	0.33552	0.63138	0.71875	0.087366875
22	78	-0.296	0.3836	0.46875	0.085152531
23	80	0.01974	0.50787	0.65625	0.148376826
24	80	0.01974	0.50787	0.65625	0.148376826
25	83	0.49341	0.68914	0.75	0.060861448
26	80	0.01974	0.50787	0.65625	0.148376826
27	82	0.33552	0.63138	0.71875	0.087366875
28	78	-0.296	0.3836	0.46875	0.085152531
29	84	0.6513	0.74257	0.84375	0.101176024
30	96	2.546	0.99455	0.96875	0.025801674
31	88	1.28287	0.90023	0.9375	0.037269499
32	97	2.70389	0.99657	1	0.00342668
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
rata	79.875				
simpangan	6.333474814				
max	97				
min	70				
rentang	27				
L hitung	0.148376826				
L(O,05,32)	0.153088618				
Normal jika L hitung kurang dari atau sama dengan L tabel					
Keputusan Uji =		H0 tidak ditolak			
Kesimpulan =		Sampel berasal dari populasi yang normal			

➤ Uji Normalitas Data Kelas VII.3

Uji Normalitas Liliefors pada VII.3					
No.	NILAI	Zi	F(Zi)	S(ZI)	F(Zi) - S(Fi)
1	97	1.59077	0.94417	0.9697	0.025527573
2	89	0.65126	0.74256	0.75758	0.015016675
3	85	0.1815	0.57201	0.51515	0.056859866
4	92	1.00357	0.84221	0.84848	0.006276986
5	98	1.70821	0.9562	1	0.043798686
6	97	1.59077	0.94417	0.9697	0.025527573
7	88	0.53382	0.70327	0.72727	0.024007271
8	80	-0.4057	0.34248	0.48485	0.142366924
9	76	-0.8755	0.19066	0.24242	0.051761773
10	76	-0.8755	0.19066	0.24242	0.051761773
11	80	-0.4057	0.34248	0.48485	0.142366924
12	96	1.47333	0.92967	0.87879	0.050881243
13	88	0.53382	0.70327	0.72727	0.024007271
14	90	0.76869	0.77896	0.81818	0.039219155
15	78	-0.6406	0.2609	0.39394	0.133041197
16	86	0.29894	0.61751	0.60606	0.011445245
17	87	0.41638	0.66143	0.63636	0.025068994
18	80	-0.4057	0.34248	0.48485	0.142366924
19	70	-1.5801	0.05704	0.09091	0.033866456
20	97	1.59077	0.94417	0.9697	0.025527573
21	78	-0.6406	0.2609	0.39394	0.133041197
22	86	0.29894	0.61751	0.60606	0.011445245
23	78	-0.6406	0.2609	0.39394	0.133041197
24	88	0.53382	0.70327	0.72727	0.024007271
25	86	0.29894	0.61751	0.60606	0.011445245
26	90	0.76869	0.77896	0.81818	0.039219155
27	78	-0.6406	0.2609	0.39394	0.133041197
28	78	-0.6406	0.2609	0.39394	0.133041197
29	72	-1.3452	0.08928	0.12121	0.031934284
30	70	-1.5801	0.05704	0.09091	0.033866456
31	74	-1.1103	0.13343	0.15152	0.018088136
32	76	-0.8755	0.19066	0.24242	0.051761773
33	70	-1.5801	0.05704	0.09091	0.033866456
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
rata	83.45454545				
simpangan	8.515026824				
max	98				
min	70				
rentang	28				
L hitung	0.142366924				
L(O,05,33)	0.15075125				
Normal jika L hitung kurang dari atau sama dengan L tabel					
Keputusan Uji =		H0 tidak ditolak			
Kesimpulan =		Sampel berasal dari populasi yang normal			

➤ Uji Normalitas Data Kelas VII.4

Uji Normalitas Liliefors pada VII.4					
No.	NILAI	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Fi)
1	96	2.10134	0.98219	1	0.017805689
2	90	1.17622	0.88025	0.94286	0.062610594
3	80	-0.3656	0.35732	0.48571	0.128397976
4	76	-0.9824	0.16295	0.22857	0.065616604
5	82	-0.0573	0.47717	0.54286	0.065691744
6	86	0.55948	0.71208	0.68571	0.026367096
7	76	-0.9824	0.16295	0.22857	0.065616604
8	88	0.86785	0.80726	0.82857	0.021310244
9	76	-0.9824	0.16295	0.22857	0.065616604
10	76	-0.9824	0.16295	0.22857	0.065616604
11	80	-0.3656	0.35732	0.48571	0.128397976
12	84	0.2511	0.59913	0.57143	0.027704262
13	78	-0.674	0.25015	0.37143	0.121277305
14	88	0.86785	0.80726	0.82857	0.021310244
15	78	-0.674	0.25015	0.37143	0.121277305
16	88	0.86785	0.80726	0.82857	0.021310244
17	86	0.55948	0.71208	0.68571	0.026367096
18	82	-0.0573	0.47717	0.54286	0.065691744
19	86	0.55948	0.71208	0.68571	0.026367096
20	78	-0.674	0.25015	0.37143	0.121277305
21	90	1.17622	0.88025	0.94286	0.062610594
22	92	1.48459	0.93117	0.97143	0.040254471
23	86	0.55948	0.71208	0.68571	0.026367096
24	80	-0.3656	0.35732	0.48571	0.128397976
25	88	0.86785	0.80726	0.82857	0.021310244
26	78	-0.674	0.25015	0.37143	0.121277305
27	88	0.86785	0.80726	0.82857	0.021310244
28	78	-0.674	0.25015	0.37143	0.121277305
29	90	1.17622	0.88025	0.94286	0.062610594
30	80	-0.3656	0.35732	0.48571	0.128397976
31	75	-1.1366	0.12786	0.11429	0.013572846
32	90	1.17622	0.88025	0.94286	0.062610594
33	73	-1.4449	0.07424	0.08571	0.011477568
34	70	-1.9075	0.02823	0.02857	0.000343696
35	71	-1.7533	0.03977	0.05714	0.01736905
36					
37					
38					
39					
40					
rata	82.3714				
simpangan	6.48567				
max	96				
min	70				
rentang	26				
L hitung	0.1284				
L(O,05,35)	0.14638				
Normal jika L hitung kurang dari atau sama dengan L tabel					
Keputusan Uji = H0 tidak ditolak					
Kesimpulan = Sampel berasal dari populasi yang normal					

➤ Uji Normalitas Data Kelas VII.5

Uji Normalitas Liliefors pada VII.5					
No.	NILAI	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Fi)
1	70	-1.4257	0.07698	0.11429	0.037307276
2	85	0.92067	0.82139	0.77143	0.04995932
3	77	-0.3307	0.37043	0.48571	0.115288216
4	76	-0.4871	0.31308	0.42857	0.115495106
5	89	1.54636	0.93899	0.94286	0.003865566
6	76	-0.4871	0.31308	0.42857	0.115495106
7	76	-0.4871	0.31308	0.42857	0.115495106
8	75	-0.6436	0.25993	0.25714	0.002783268
9	76	-0.4871	0.31308	0.42857	0.115495106
10	70	-1.4257	0.07698	0.11429	0.037307276
11	80	0.13855	0.5551	0.68571	0.130618348
12	80	0.13855	0.5551	0.68571	0.130618348
13	78	-0.1743	0.43081	0.51429	0.083471284
14	88	1.38994	0.91773	0.88571	0.032012057
15	90	1.70279	0.9557	1	0.044303935
16	80	0.13855	0.5551	0.68571	0.130618348
17	80	0.13855	0.5551	0.68571	0.130618348
18	82	0.4514	0.67415	0.74286	0.06870956
19	72	-1.1128	0.13289	0.2	0.067112558
20	71	-1.2693	0.10217	0.17143	0.069256058
21	76	-0.4871	0.31308	0.42857	0.115495106
22	80	0.13855	0.5551	0.68571	0.130618348
23	86	1.07709	0.85928	0.8	0.059280241
24	75	-0.6436	0.25993	0.25714	0.002783268
25	88	1.38994	0.91773	0.88571	0.032012057
26	70	-1.4257	0.07698	0.11429	0.037307276
27	88	1.38994	0.91773	0.88571	0.032012057
28	71	-1.2693	0.10217	0.17143	0.069256058
29	77	-0.3307	0.37043	0.48571	0.115288216
30	80	0.13855	0.5551	0.68571	0.130618348
31	89	1.54636	0.93899	0.94286	0.003865566
32	76	-0.4871	0.31308	0.42857	0.115495106
33	70	-1.4257	0.07698	0.11429	0.037307276
34	82	0.4514	0.67415	0.74286	0.06870956
35	90	1.70279	0.9557	1	0.044303935
36					
37					
38					
39					
40					
rata	79.1143				
simpangan	6.39288				
max	90				
min	70				
rentang	20				
L hitung	0.13062				
L(O,05,35)	0.14638				
Normal jika L hitung kurang dari atau sama dengan L tabel					
Keputusan Uji =		H0 tidak ditolak			
Kesimpulan =		Sampel berasal dari populasi yang normal			

➤ Uji Normalitas Data Kelas VII.6

Uji Normalitas Liliefors pada VII.6					
No.	NILAI	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Fi)
1	88	0.90862	0.81822	0.82857	0.010347375
2	76	-0.826	0.2044	0.28571	0.081316836
3	80	-0.2478	0.40214	0.54286	0.140714446
4	76	-0.826	0.2044	0.28571	0.081316836
5	72	-1.4042	0.08013	0.11429	0.034160164
6	70	-1.6933	0.0452	0.05714	0.011946828
7	89	1.05317	0.85387	0.85714	0.003274248
8	88	0.90862	0.81822	0.82857	0.010347375
9	90	1.19772	0.88449	0.94286	0.058369482
10	76	-0.826	0.2044	0.28571	0.081316836
11	90	1.19772	0.88449	0.94286	0.058369482
12	79	-0.3924	0.3474	0.42857	0.08117446
13	86	0.61951	0.73221	0.62857	0.103639063
14	80	-0.2478	0.40214	0.54286	0.140714446
15	78	-0.5369	0.29566	0.4	0.104335293
16	88	0.90862	0.81822	0.82857	0.010347375
17	88	0.90862	0.81822	0.82857	0.010347375
18	92	1.48683	0.93147	1	0.068529968
19	86	0.61951	0.73221	0.62857	0.103639063
20	78	-0.5369	0.29566	0.4	0.104335293
21	80	-0.2478	0.40214	0.54286	0.140714446
22	92	1.48683	0.93147	1	0.068529968
23	88	0.90862	0.81822	0.82857	0.010347375
24	80	-0.2478	0.40214	0.54286	0.140714446
25	88	0.90862	0.81822	0.82857	0.010347375
26	78	-0.5369	0.29566	0.4	0.104335293
27	88	0.90862	0.81822	0.82857	0.010347375
28	78	-0.5369	0.29566	0.4	0.104335293
29	90	1.19772	0.88449	0.94286	0.058369482
30	73	-1.2597	0.10389	0.17143	0.067535206
31	73	-1.2597	0.10389	0.17143	0.067535206
32	85	0.47496	0.68259	0.57143	0.111163444
33	75	-0.9706	0.16588	0.2	0.034118536
34	72	-1.4042	0.08013	0.11429	0.034160164
35	70	-1.6933	0.0452	0.05714	0.011946828
36					
37					
38					
39					
40					
rata	81.7143				
simpanga	6.91789				
max	92				
min	70				
rentang	22				
L hitung	0.14071				
L(O,05,3)	0.14638				
Normal jika L hitung kurang dari atau sama dengan L tabel					
Keputusan Uji =		H0 tidak ditolak			
Kesimpulan =		Sampel berasal dari populasi yang normal			

➤ Uji Normalitas Data Kelas VII.7

Uji Normalitas Liliefors pada VII.7					
No.	NILAI	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Fi)
1	80	-0.1833	0.42729	0.54286	0.115562996
2	84	0.52944	0.70175	0.71429	0.012536239
3	83	0.35126	0.6373	0.65714	0.019838638
4	77	-0.7178	0.23644	0.22857	0.007869831
5	82	0.17309	0.56871	0.6	0.031292001
6	89	1.42032	0.92224	0.91429	0.00795724
7	78	-0.5396	0.29473	0.34286	0.048127711
8	80	-0.1833	0.42729	0.54286	0.115562996
9	79	-0.3614	0.35888	0.4	0.041116158
10	72	-1.6087	0.05384	0.08571	0.031871076
11	71	-1.7869	0.03698	0.05714	0.020162485
12	87	1.06397	0.85633	0.85714	0.000814349
13	91	1.77667	0.96219	1	0.037810895
14	82	0.17309	0.56871	0.6	0.031292001
15	79	-0.3614	0.35888	0.4	0.041116158
16	74	-1.2523	0.10523	0.14286	0.037631689
17	80	-0.1833	0.42729	0.54286	0.115562996
18	84	0.52944	0.70175	0.71429	0.012536239
19	90	1.5985	0.94503	0.97143	0.026394657
20	73	-1.4305	0.07629	0.11429	0.03799937
21	75	-1.0741	0.14138	0.17143	0.030050839
22	90	1.5985	0.94503	0.97143	0.026394657
23	86	0.88579	0.81214	0.82857	0.016436258
24	88	1.24215	0.89291	0.88571	0.007194182
25	86	0.88579	0.81214	0.82857	0.016436258
26	78	-0.5396	0.29473	0.34286	0.048127711
27	77	-0.7178	0.23644	0.22857	0.007869831
28	70	-1.965	0.02471	0.02857	0.003866201
29	86	0.88579	0.81214	0.82857	0.016436258
30	80	-0.1833	0.42729	0.54286	0.115562996
31	83	0.35126	0.6373	0.65714	0.019838638
32	86	0.88579	0.81214	0.82857	0.016436258
33	80	-0.1833	0.42729	0.54286	0.115562996
34	78	-0.5396	0.29473	0.34286	0.048127711
35	78	-0.5396	0.29473	0.34286	0.048127711
36					
37					
38					
39					
40					
rata	81.0286				
simpanga	5.61241				
max	91				
min	70				
rentang	21				
L hitung	0.11556				
L(O,05,3)	0.14638				
Normal jika L hitung kurang dari atau sama dengan L tabel					
Keputusan Uji =		H0 tidak ditolak			
Kesimpulan =		Sampel berasal dari populasi yang normal			

➤ Uji Normalitas Data Kelas VII.8

Uji Normalitas Liliefors pada VII.8					
No.	NILAI	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Fi)
1	79	-0.1586	0.43698	0.57143	0.13445037
2	90	1.40738	0.92034	0.94286	0.02251484
3	77	-0.4434	0.32875	0.42857	0.09982044
4	79	-0.1586	0.43698	0.57143	0.13445037
5	89	1.26501	0.89707	0.85714	0.03992381
6	80	-0.0163	0.49351	0.62857	0.13506204
7	94	1.97684	0.97597	1	0.02403003
8	88	1.12265	0.86921	0.82857	0.0406351
9	71	-1.2976	0.09722	0.11429	0.01706532
10	76	-0.5857	0.27903	0.4	0.12097135
11	76	-0.5857	0.27903	0.4	0.12097135
12	84	0.55319	0.70993	0.68571	0.0242187
13	78	-0.301	0.38171	0.51429	0.13257842
14	75	-0.7281	0.23328	0.28571	0.05243636
15	78	-0.301	0.38171	0.51429	0.13257842
16	76	-0.5857	0.27903	0.4	0.12097135
17	78	-0.301	0.38171	0.51429	0.13257842
18	82	0.26846	0.60583	0.65714	0.05131574
19	86	0.83792	0.79896	0.74286	0.05610464
20	75	-0.7281	0.23328	0.28571	0.05243636
21	71	-1.2976	0.09722	0.11429	0.01706532
22	72	-1.1552	0.12401	0.17143	0.047422
23	86	0.83792	0.79896	0.74286	0.05610464
24	80	-0.0163	0.49351	0.62857	0.13506204
25	88	1.12265	0.86921	0.82857	0.0406351
26	70	-1.4399	0.07495	0.05714	0.01780239
27	90	1.40738	0.92034	0.94286	0.02251484
28	72	-1.1552	0.12401	0.17143	0.047422
29	92	1.69211	0.95469	0.97143	0.01674132
30	76	-0.5857	0.27903	0.4	0.12097135
31	87	0.98028	0.83653	0.77143	0.0650983
32	90	1.40738	0.92034	0.94286	0.02251484
33	74	-0.8705	0.19202	0.2	0.00797522
34	75	-0.7281	0.23328	0.28571	0.05243636
35	70	-1.4399	0.07495	0.05714	0.01780239
36					
37					
38					
39					
40					
rata	80.1143				
simpanga	7.02421				
max	94				
min	70				
rentang	24				
L hitung	0.13506				
L(O,05,3)	0.14638				
Normal jika L hitung kurang dari atau sama dengan L tabel					
Keputusan Uji = H0 tidak ditolak					
Kesimpulan = Sampel berasal dari populasi yang normal					

➤ Uji Normalitas Data Kelas VII.9

Uji Normalitas Liliefors pada VII.9					
No.	NILAI	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Fi)
1	80	-0.0921	0.46331	0.6	0.136694334
2	90	1.5198	0.93572	1	0.064280538
3	80	-0.0921	0.46331	0.6	0.136694334
4	76	-0.7369	0.2306	0.28571	0.055114512
5	82	0.23027	0.59106	0.62857	0.037511314
6	76	-0.7369	0.2306	0.28571	0.055114512
7	89	1.35861	0.91286	0.94286	0.029992292
8	88	1.19742	0.88443	0.85714	0.027285448
9	72	-1.3816	0.08354	0.14286	0.059315548
10	90	1.5198	0.93572	1	0.064280538
11	80	-0.0921	0.46331	0.6	0.136694334
12	84	0.55265	0.70975	0.68571	0.024035808
13	78	-0.4145	0.33926	0.45714	0.117885614
14	84	0.55265	0.70975	0.68571	0.024035808
15	78	-0.4145	0.33926	0.45714	0.117885614
16	76	-0.7369	0.2306	0.28571	0.055114512
17	80	-0.0921	0.46331	0.6	0.136694334
18	89	1.35861	0.91286	0.94286	0.029992292
19	86	0.87504	0.80922	0.74286	0.066365905
20	78	-0.4145	0.33926	0.45714	0.117885614
21	72	-1.3816	0.08354	0.14286	0.059315548
22	76	-0.7369	0.2306	0.28571	0.055114512
23	86	0.87504	0.80922	0.74286	0.066365905
24	71	-1.5428	0.06144	0.08571	0.024278025
25	88	1.19742	0.88443	0.85714	0.027285448
26	78	-0.4145	0.33926	0.45714	0.117885614
27	79	-0.2533	0.40002	0.48571	0.085696132
28	78	-0.4145	0.33926	0.45714	0.117885614
29	70	-1.704	0.04419	0.02857	0.015617344
30	87	1.03623	0.84995	0.77143	0.078523475
31	73	-1.2204	0.11115	0.17143	0.060280649
32	78	-0.4145	0.33926	0.45714	0.117885614
33	89	1.35861	0.91286	0.94286	0.029992292
34	88	1.19742	0.88443	0.85714	0.027285448
35	71	-1.5428	0.06144	0.08571	0.024278025
36					
37					
38					
39					
40					
rata	80.5714				
simpanga	6.20382				
max	90				
min	70				
rentang	20				
L hitung	0.13669				
L(O,05,3	0.14638				
Normal jika L hitung kurang dari atau sama dengan L tabel					
Keputusan Uji =		H0 tidak ditolak			
Kesimpulan =		Sampel berasal dari populasi yang normal			

➤ Uji Normalitas Data Kelas VII.10

Uji Normalitas Liliefors pada VII.10					
No.	NILAI	Zi	F(Zi)	S(ZI)	F(Zi) - S(Fi)
1	72	-1.3667	0.08586	0.11429	0.02842298
2	73	-1.1784	0.11933	0.14286	0.023530265
3	80	0.1399	0.55563	0.68571	0.130085196
4	76	-0.6134	0.26981	0.4	0.130191427
5	86	1.26983	0.89793	0.88571	0.012212965
6	76	-0.6134	0.26981	0.4	0.130191427
7	76	-0.6134	0.26981	0.4	0.130191427
8	74	-0.99	0.16108	0.17143	0.010350378
9	70	-1.7433	0.04064	0.02857	0.012067023
10	76	-0.6134	0.26981	0.4	0.130191427
11	75	-0.8017	0.21136	0.2	0.011359161
12	84	0.89318	0.81412	0.77143	0.042692348
13	78	-0.2367	0.40643	0.51429	0.107859492
14	88	1.64647	0.95017	0.97143	0.02126174
15	78	-0.2367	0.40643	0.51429	0.107859492
16	76	-0.6134	0.26981	0.4	0.130191427
17	80	0.1399	0.55563	0.68571	0.130085196
18	89	1.8348	0.96673	1	0.033267998
19	86	1.26983	0.89793	0.88571	0.012212965
20	79	-0.0484	0.48069	0.54286	0.062168649
21	76	-0.6134	0.26981	0.4	0.130191427
22	76	-0.6134	0.26981	0.4	0.130191427
23	86	1.26983	0.89793	0.88571	0.012212965
24	80	0.1399	0.55563	0.68571	0.130085196
25	88	1.64647	0.95017	0.97143	0.02126174
26	71	-1.555	0.05997	0.05714	0.002829864
27	88	1.64647	0.95017	0.97143	0.02126174
28	78	-0.2367	0.40643	0.51429	0.107859492
29	72	-1.3667	0.08586	0.11429	0.02842298
30	80	0.1399	0.55563	0.68571	0.130085196
31	85	1.08151	0.86026	0.8	0.060264181
32	82	0.51654	0.69726	0.74286	0.045595564
33	80	0.1399	0.55563	0.68571	0.130085196
34	82	0.51654	0.69726	0.74286	0.045595564
35	78	-0.2367	0.40643	0.51429	0.107859492
36					
37					
38					
39					
40					
rata	79.2571				
simpanga	5.31005				
max	89				
min	70				
rentang	19				
L hitung	0.13019				
L(O,05,3	0.14638				
Normal jika L hitung kurang dari atau sama dengan L tabel					
Keputusan Uji = H0 tidak ditolak					
Kesimpulan = Sampel berasal dari populasi yang normal					

➤ Uji Normalitas Data Kelas VII.11

Uji Normalitas Liliefors pada VII.11					
No.	NILAI	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Fi)
1	71	-1.488	0.06838	0.05714	0.011237501
2	90	1.02984	0.84846	0.88571	0.037257593
3	86	0.49977	0.69138	0.68571	0.005668516
4	79	-0.4278	0.33439	0.4	0.065614963
5	82	-0.0303	0.48792	0.57143	0.083510414
6	76	-0.8254	0.20458	0.28571	0.081137455
7	95	1.69242	0.95472	0.97143	0.016711946
8	88	0.76481	0.77781	0.8	0.02219375
9	72	-1.3554	0.08764	0.11429	0.026648121
10	76	-0.8254	0.20458	0.28571	0.081137455
11	99	2.22248	0.98687	1	0.013125485
12	84	0.23474	0.5928	0.6	0.00720441
13	95	1.69242	0.95472	0.97143	0.016711946
14	88	0.76481	0.77781	0.8	0.02219375
15	78	-0.5604	0.28762	0.37143	0.083809021
16	70	-1.6205	0.05256	0.02857	0.023993333
17	80	-0.2953	0.38387	0.51429	0.13041132
18	82	-0.0303	0.48792	0.57143	0.083510414
19	86	0.49977	0.69138	0.68571	0.005668516
20	78	-0.5604	0.28762	0.37143	0.083809021
21	76	-0.8254	0.20458	0.28571	0.081137455
22	92	1.29487	0.90232	0.91429	0.011968538
23	86	0.49977	0.69138	0.68571	0.005668516
24	80	-0.2953	0.38387	0.51429	0.13041132
25	88	0.76481	0.77781	0.8	0.02219375
26	74	-1.0904	0.13777	0.17143	0.033663483
27	88	0.76481	0.77781	0.8	0.02219375
28	78	-0.5604	0.28762	0.37143	0.083809021
29	90	1.02984	0.84846	0.88571	0.037257593
30	80	-0.2953	0.38387	0.51429	0.13041132
31	80	-0.2953	0.38387	0.51429	0.13041132
32	90	1.02984	0.84846	0.88571	0.037257593
33	74	-1.0904	0.13777	0.17143	0.033663483
34	75	-0.9579	0.16906	0.2	0.030943328
35	72	-1.3554	0.08764	0.11429	0.026648121
36					
37					
38					
39					
40					
rata	82.2286				
simpanga	7.54627				
max	99				
min	70				
rentang	29				
L hitung	0.13041				
L(O,05,3)	0.14638				
Normal jika L hitung kurang dari atau sama dengan L tabel					
Keputusan Uji =		H0 tidak ditolak			
Kesimpulan =		Sampel berasal dari populasi yang normal			

3. Uji Kesetaraan

Setelah melakukan uji normalitas di masing-masing data nilai kelas, maka selanjutnya dilakukan uji kesetaraan dengan uji anava 1 jalur.

Anova: Single Factor				
SUMMARY				
Groups	Count	Sum	Average	Variance
vii. 1	32	2652	82.875	54.69355
vii.2	32	2556	79.875	40.1129
vii. 3	33	2754	83.45455	72.50568
vii. 4	35	2883	82.37143	42.06387
vii. 5	35	2769	79.11429	40.86891
vii. 6	35	2860	81.71429	47.85714
vii. 7	35	2836	81.02857	31.49916
vii. 8	35	2804	80.11429	49.3395
vii. 9	35	2820	80.57143	38.48739
vii. 10	35	2774	79.25714	28.19664
vii. 11	35	2878	82.22857	56.94622

ANOVA						
Source of Variation	SS	df	MS	F	P-value	F crit
Between Groups	746.6495	10	74.66495	1.640497	0.093445	1.856602
Within Groups	16657.98	366	45.51361			
Total	17404.63	376				

KRITERIA PENGUJIAN DENGAN ALPHA 5 %	
P-VALUE < 0,05	ADA PERBEDAAN SIGNIFIKAN
P-VALUE > 0,05	TIDAK ADA PERBEDAAN SIGNIFIKAN

Berdasarkan hasil yang didapat yaitu P-Value = 0,093445, yang dimana menunjukkan P-Value > 0,05. Maka data nilai populasi kelas vii **“TIDAK ADA PERBEDAAN YANG SIGNIFIKAN”** atau data bersifat **SETARA**.

**LAMPIRAN HASIL ANALISIS DATA
(UJI VALIDITAS BUTIR, RELIABELITAS DAN
UJI KEPRAKTISAN) PADA GURU**



1. Uji Validitas Butir

2. Uji Reliabilitas Butir

3. Uji Kepraktisan

[illegible]

**LAMPIRAN HASIL ANALISIS DATA
(UJI VALIDITAS BUTIR, RELIABELITAS,
UJI KEPRAKTIKAN, DAN UJI
KEEFEKTIFAN) PADA SISWA**



1. Uji Validitas Butir

[illegible]

2. Uji Reliabilitas Butir

NO	KODE	BUTIR										TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	K01	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	36
2	K02	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	40
3	K03	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	47
4	K04	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	40
5	K05	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	48
6	K06	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	45
7	K07	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	47
8	K08	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
9	K09	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	46
10	K10	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	44
11	K11	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	47
12	K12	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
13	K13	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	44
14	K14	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	42
15	K15	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	44
16	K16	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	43
17	K17	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	44
18	K18	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	45
19	K19	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	42
20	K20	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	47
JUMLAH		87	91	90	90	85	88	90	85	92	92	
r-hitung		0.543078672	0.602356225	0.590853208	0.543958097	0.7467752	0.647833639	0.483519308	0.575766315	0.70939016	0.555174908	
r-tabel		0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	
STATUS		VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	
Yasians		0.45	0.365789474	0.578947368	0.263157895	0.3026316	0.357894737	0.263157895	0.197368421	0.252631579	0.252631579	
JUMLAH VARIAN		3.284210526										
VARIANS TOTAL		11.52631579										
ilai Cronbach's Alph		0.794520548										
KESIMPULAN		Derajat reliabilitas sangat tinggi (Sangat Baik)										

3. Uji Kepraktisan

[illegible]

4. Uji Keefektifitasan

Angket Kepraktisan Sowa																					
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Komang L	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4
2	Putu Novit	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	Javon Suk	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5
4	aen Ameri	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
5	Revan Vir	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
6	e Surya N	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
7	ng Nova	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
8	na Michal	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
9	Aldyan Su	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4
10	ang Baga	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
11	Dinda Na	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
12	adek Ardi	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
13	Aiko Sucia	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
14	ek Nita W	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
15	k Restu D	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4
16	Yoga Mah	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	k Yoga Sa	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	ana Putri	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4
19	ang Anind	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
20	Aulia Firm	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
	jumlah	88	82	84	82	82	85	82	80	81	84	90	82	83	81	83	82	81	83	86	83
	persentase	88.00%	82.00%	84.00%	82.00%	82.00%	85.00%	82.00%	80.00%	81.00%	84.00%	90.00%	82.00%	83.00%	81.00%	83.00%	82.00%	81.00%	83.00%	86.00%	83.00%
	rata - rata	83.20%																			
	skor maksim	100																			

**PERANGKAT AJAR
IPS SMP FASE D
KELAS VII**



CAPAIAN PEMBELAJARAN Sesuai No. 032/H/KR/2024

Adapun capaian pembelajaran sesuai revisi tahun 2024 sebagai berikut:

1. Elemen Pemahaman Konsep

Peserta didik memahami keberagaman kondisi geografis Indonesia, konektivitas antar ruang terhadap upaya pemanfaatan dan pelestarian potensi

sumber daya alam, faktor aktivitas manusia terhadap perubahan iklim dan potensi bencana alam. Peserta didik memahami dampak perubahan iklim terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya masyarakat serta merefleksikan pola adaptasi terhadap perubahan iklim dan upaya mitigasi bencana untuk menunjang sustainable development goals (SDGs) dalam konteks lokal, regional, dan global. Peserta didik memahami upaya masyarakat dalam memenuhi kebutuhannya melalui kegiatan ekonomi, harga, pasar, lembaga keuangan, perdagangan internasional, peran masyarakat dan negara dalam mendorong pertumbuhan ekonomi di era digital, serta potensi Indonesia menjadi negara maju. Peserta didik memahami proses interaksi sosial, lembaga sosial, dinamika sosial dan perubahan sistem sosial budaya dalam masyarakat yang majemuk untuk mewujudkan integrasi bangsa dengan prinsip kebinekaan. Peserta didik mengenali konsep dasar ilmu sejarah yaitu manusia, ruang, waktu, kronologi, perubahan, dalam menganalisis keterhubungan antara masa lampau, masa kini, dan masa yang akan datang ketika mempelajari sejarah lokal dan toponimi wilayah serta berbagai peristiwa atau kejadian penting dalam lingkup lokal, nasional dan global terkait asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dan jalur rempah nusantara.

2. Elemen Keterampilan Proses

Untuk mengetahui Keterampilan Proses atau Kompetensi dari capaian pembelajaran IPS dapat kita lihat tahapan-tahapan yang dapat dilakukan peserta didik di kelas maupun diluar kelas agar dapat memahami dan menganalisis konten yang akan dipelajari. Berikut adalah tahapan keterampilan proses yang dapat dipetakan sesuai dengan tahap perkembangan kemampuan peserta didik secara umum, dapat dilakukan lebih cepat ataupun lebih lambat dari target capaian keterampilan proses.

Peserta didik menerapkan pemahaman konsep melalui pendekatan keterampilan proses dengan cara mengamati fenomena dan peristiwa secara sistematis dengan menggunakan panca indra serta menemukan persamaan dan perbedaannya, menanya dengan panduan guru, peserta didik mengajukan pertanyaan untuk menggali dan klarifikasi informasi, serta mencari tahu penyebab dan memprediksinya, mengumpulkan

informasi secara berkolaborasi, peserta didik merencanakan dan melakukan penyelidikan, mengumpulkan informasi dengan sumber primer dan dokumentasinya, berkolaborasi, mengolah informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu, melakukan evaluasi dan refleksi, melakukan perbaikan untuk menarik simpulan hasil penyelidikan dengan tepat, mengomunikasikan dan menyajikan hasil penyelidikan dengan menggunakan media informasi yang tepat, dan menyusun rencana tidak lanjut dari hasil penyelidikan yang telah dihasilkan secara kolaboratif.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN IPS

Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Kompetensi	Strategi dan Teknik Pembelajaran
3. Peserta didik memahami proses interaksi sosial, lembaga sosial, dinamika sosial dan perubahan sistem sosial budaya dalam masyarakat yang majemuk untuk mewujudkan integrasi bangsa dengan prinsip kebinekaan.	3.1 Memahami Proses Interaksi Sosial	- Konsep Interaksi sosial - Bentuk-bentuk interaksi sosial - Faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi sosial - Komunikasi dalam interaksi sosial - Proses sosialisasi Dampak interaksi sosial	- Mampu menjelaskan konsep interaksi sosial, termasuk jenis-jenisnya seperti kooperasi, konflik, akomodasi, dan asimilasi. - Mampu mengenali bentuk-bentuk interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari, baik secara langsung maupun tidak langsung.	Model Pembelajaran: Inquiry, Discovery, Problem based, Project based, Learning (dapat disesuaikan dengan kondisi peserta didik). Metode: Ekplorasi Visual, Diskusi, Studi Kasus, Penelitian sederhana, praktik, simulasi, bermain peran, kunjungan lapangan, tamu undangan dll

			• Mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi sosial, termasuk faktor individu (seperti sikap dan nilai), faktor kelompok (seperti norma dan role), serta faktor struktural (seperti institusi dan budaya).	
--	--	--	---	--



LAMPIRAN DOKUMENTASI



Lampiran 14 : Lembar Dokumentasi

a. Dokumentasi Kepraktisan oleh Guru IPS di SMP Negeri 2 Singaraja





b. Dokumentasi Penggunaan E-Modul Mudah di Akses



c. Dokumentasi Pengisian Angket Kepraktisan dan Efektivitas



d. Dokumentasi Suasana di Kelas



LAMPIRAN E-MODUL



Lampiran 15 : Lembar E-Modul



https://www.canva.com/design/DAGfUs34EPU/mEBffAiGkNWI1_i57eVeEA/edit?utm_content=DAGfUs34EPU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton