

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN
BERBASIS PENILAIAN DIRI PADA MATA KULIAH
BAHASA SANGIANG DI INSTITUT AGAMA HINDU
NEGERI TAMPUNG PENYANG PALANGKA RAYA**

**OLEH
I WAYAN DANA
NIM 2039011012**

**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**



**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

RINGKASAN

Latar belakang dilakukannya riset pengembangan ini adalah adanya kendala dalam perkuliahan bahasa *Sangiang* di IAHN Tampung Penyang Palangka Raya. Kendala tersebut mencakup minimnya modul atau bahan ajar yang layak, metode pembelajaran yang kurang bervariasi dan memotivasi serta ketiadaan fasilitas bagi mahasiswa untuk mengevaluasi kemampuan diri (*self-assessment*) dalam mempelajari bahasa ritual ini. Padahal, mata kuliah bahasa *Sangiang* memegang peranan penting sebagai penciri institusi dalam upaya melestarikan budaya Dayak dan ritual Hindu Kaharingan.

Terdapat empat tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini, yaitu (1) merancang bangun sebuah modul pembelajaran bahasa *Sangiang* berbasis penilaian diri, (2) menentukan tingkat kelayakan modul berdasarkan penilaian pakar materi dan desain, (3) mengetahui aspek kepraktisan modul ketika digunakan dalam pembelajaran, (4) menguji efektivitas modul terhadap peningkatan hasil belajar mahasiswa.

Penelitian ini menerapkan model pengembangan ADDIE (Branch, 2009) sebagai landasan teoretis. Tahap *analysis* mencakup analisis kebutuhan hingga kurikulum. Tahap *design* menghasilkan *blueprint* dan *grand design* modul serta instrumen. Prototipe modul disusun pada tahap *development* yang juga melibatkan uji kelayakan oleh 4 ahli materi/bahasa dan desain/media serta revisi. Uji kepraktisan di kelas melalui observasi dan angket kepada 5 dosen dan 52 mahasiswa dilakukan pada tahap *implementation*. Efektivitas modul diukur pada tahap *evaluation* menggunakan *post-test only control group design* dengan N=25

eksperimen dan N=27 kontrol. Metode analisis data meliputi CV Gregory dan LORI untuk uji kelayakan, deskriptif kuantitatif untuk uji kepraktisan serta statistik deskriptif dan uji *Mann-Whitney U* untuk uji efektivitas karena data tidak normal. Temuan penelitian dipaparkan sebagai berikut.

1. Karakteristik modul yang dihasilkan bercirikan kearifan lokal bahasa *Sangiang* dilengkapi penilaian diri terintegrasi (motivasi dan refleksi), desain menarik, bahasa mudah, latihan kontekstual, *link* video pengucapan dan mendukung kemandirian belajar.
2. Penilaian ahli materi/bahasa dengan LORI 4,38 dan CV 0,99, serta desain/media dengan LORI 4,47 dan CV 0,99 mengkategorikan modul sebagai sangat layak (Sangat Valid).
3. Modul dinilai sangat praktis berdasarkan respons dosen dengan rerata 4,48 dan mahasiswa dengan rerata 4,82.
4. Peningkatan hasil belajar bahasa *Sangiang* terbukti signifikan ($p=0,000$) dengan rerata skor *post-test* kelompok eksperimen (97,68) melampaui kelompok kontrol (88,03).

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, dapat ditarik kesimpulan akhir bahwa modul pembelajaran bahasa *Sangiang* berbasis penilaian diri hasil pengembangan ini telah memenuhi standar validitas, kepraktisan dan efektivitas. Oleh karena itu, modul ini layak digunakan sebagai sumber belajar yang bertujuan meningkatkan hasil pembelajaran mahasiswa di IAHN Tampung Penyang Palangka Raya.

**LEMBAR PERSETUJUAN
KOMISI PROMOTOR UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI**

Disertasi oleh I Wayan Dana NIM 2039011012 ini telah diperiksa dan disetujui untuk melaksanakan **Ujian terbuka Disertasi**

Promotor,	Co-Promotor 1,	Co-Promotor 2,
		
Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.	Prof. Dr. Putu Wisna Ariawan, M.Si.	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S
NIP. 196206261986032002	NIP. 196805191993031001	NIP. 196012311986012001
.... Mei 2025	 Mei 2025	 Mei 2025
Mengetahui: Koordinator Program Studi Ilmu Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha,		
		
Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A. NIP. 196206261986032002		
Singaraja, Mei 2025		
Nama Mahasiswa	:	I Wayan Dana
Nomor registrasi	:	2039011012
Angkatan	:	2020

LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi oleh I Wayan Dana ini telah diuji di depan tim penguji pada ujian terbuka dan diterima serta sah sebagai persyaratan untuk melaksanakan ujian terbuka guna memperoleh gelar Doktor Program Studi Ilmu Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Disahkan pada tanggal : 16 Juni 2025

Oleh Tim Penguji

Ketua	: Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP. 19670221 199303 1 002
Sekretaris	: Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP. 19591010 198603 1 003
Koorprodi/ Promotor	: Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A. NIP. 19620626 198603 2 002
Ko-Promotor I	: Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si. NIP. 19680519 199303 1 001
Ko-Promotor II	: Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. NIP. 19601231 198601 2 001
Penguji Internal I	: Dr. Dra. I Dewa Ayu Made Budhiayani, M.Pd. NIP. 19660920 199103 2 001
Penguji Internal II	: Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd. NIP. 19601231 198703 1 015
Penguji Internal III	: Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd. NIP. 19601231 198601 1 003
Penguji Internal IV	: Dr. Ir. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd. NIP. 19730109 200212 1 001

Mengesahkan,
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 19591010 198603 1 003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Penilaian Diri pada Mata Kuliah Bahasa *Sangiang* di Institut Agama Hindu Negeri Tampung Penyang Palangka Raya” yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ternyata ditemukan seluruh atau sebagian pada disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, 16 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



I Wayan Dana

KATA PENGANTAR

Om swastyastu,

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia-Nya, penulis diberikan kesehatan sehingga dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul **“Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Penilaian Diri pada Mata Kuliah Bahasa Sangiang di Institut Agama Hindu Negeri Tampung Penyang Palangka Raya.”** Penyusunan disertasi ini merupakan bagian dari pemenuhan persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Ilmu Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menghaturkan terima kasih kepada tim promotor. Penghargaan setinggi-tingginya ditujukan kepada yang terhormat Prof. Dr. Putu Karti Nitiasih, M.A. selaku promotor utama, Prof. Dr. Putu Wisna Ariawan, M.Si. selaku Co-Promotor I dan Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. selaku Co-Promotor II. Motivasi dan bimbingan berharga yang beliau-beliau berikan selama proses penulisan disertasi ini sangat membantu penulis dalam menjalani setiap tahapan, mulai dari penyusunan hingga persiapan ujian. Selanjutnya, ucapan terima kasih yang tulus juga penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang memberikan dukungan dan izin mengikuti program S3 di pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku direktur pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang secara langsung memberikan dukungan dan bimbingan dalam penyusunan disertasi.

3. Prof. Dr. Putu Karti Nitiasih, M.A., selaku ketua program studi ilmu pendidikan yang telah memberikan motivasi agar penulis segera menyusun disertasi.
4. Dr. Dra.I Dewa Ayu Made Budhyani, M.Pd., selaku sekretaris program studi ilmu pendidikan yang telah memberikan motivasi agar penulis dapat menyelesaikan disertasi.
5. Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd., selaku penguji internal 2 yang telah banyak memberikan masukan dan saran dalam upaya penyempurnaan disertasi.
6. Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd., selaku penguji internal 3 yang telah banyak memberikan masukan dan saran dalam upaya penyempurnaan disertasi.
7. Dr. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd., selaku penguji internal 4 yang telah banyak memberikan masukan dan saran dalam upaya penyempurnaan disertasi.
8. Prof. Urip Sulistyono, S.Pd., M.Ed., Ph.D., selaku penguji eksternal yang telah banyak memberikan masukan dan saran dalam upaya penyempurnaan disertasi.
9. Teman-teman seperjuangan dalam menempuh studi di pascasarjana Ilmu pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.
10. Kedua orang tua tercinta, I Made Dangin dan Ni Nyoman Asih, Istri dan anak tercinta, serta adik dan kerabat yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan doa dan dukungan material maupun moril saat menempuh studi S3.

Semoga Disertasi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya pembelajaran bahasa *Sangiang*. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam desentralisasi ini. Untuk itu, penulis tidak lupa memohon masukan dan saran untuk penyempurnaan disertasi ini.

Om Shanti, Shanti, Shanti Om.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
RINGKASAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
LEMBAR PERNYATAAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah	12
1.4 Rumusan Masalah	13
1.5 Tujuan Penelitian.....	14
1.5.1 Tujuan Umum.....	14
1.5.2 Tujuan Khusus.....	14
1.6 Signifikasi Penelitian.....	15
1.6.1 Signifikasi Teoretik	15
1.6.2 Signifikasi Praktis.....	15
1.7 Novelty (Kebaruan).....	16
 BAB II KAJIAN TEORITIK.....	 18
2.1 Teori Pembelajaran Bahasa	18
2.1.1 Teori Belajar Kognitivisme	22
2.1.2 Teori Belajar Konstruktivisme	27
2.2 Tinjauan Tentang Belajar	34
2.3 Pembelajaran Bahasa <i>Sangiang</i> Berbasis Penilaian Diri	39
2.4 Bahan Ajar.....	42
2.4.1 Pengertian Bahan Ajar.....	42
2.4.2 Jenis-jenis Bahan Ajar	43
2.5 Modul Pembelajaran	46
2.5.1 Pengertian Modul	46
2.5.2 Karakteristik Modul	49
2.6 Teknik Pengembangan Modul	56
2.6.1 Pengemasan Kembali Informasi (<i>information repackaging</i>)	56
2.7 Jenis-jenis Modul Pembelajaran.....	57
2.7.1 Modul Menurut Penggunaanya	57
2.7.2 Modul Menurut Penyusunnya	57
2.8 Komponen-komponen Modul	58

2.9	Jenis-jenis Model Penelitian Pengembangan	63
2.10	Justifikasi Pemilihan Model ADDIE.....	68
2.11	Asesmen Diri dan Pembelajaran Bahasa <i>Sangiang</i>	73
2.11.1	Hakekat Asesmen	73
2.11.2	Hakekat Asesmen Diri.....	76
2.11.3	Asesmen Portofolio	79
2.11.4	Asesmen Kelas (<i>classroom assessment</i>)	80
2.12	Penelitian yang Relevan	81
2.13	Kerangka Konseptual	102
BAB III	METODE PENELITIAN	107
3.1	Desain Penelitian.....	107
3.2	Prosedur Penelitian Pengembangan Modul.....	108
3.3	Definisi Konsep dan Definisi Operasional.....	125
3.4	Subjek Penelitian.....	131
3.5	Teknik Pengumpulan Data	132
3.6	Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	132
3.7	Metode Analisis Data	133
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	145
4.1	Hasil Penelitian	145
4.1.1	Hasil Rancang Bangun Modul Pembelajaran Berbasis Penilaian Diri pada Mata Kuliah Bahasa <i>Sangiang</i> di IAHN Tampung Penyang Palangka Raya	145
4.1.2	Hasil Uji Kelayakan Modul Pembelajaran Berbasis Penilaian Diri yang Dikembangkan pada Mata Kuliah Bahasa <i>Sangiang</i> di IAHN Tampung Penyang Palangka Raya Menurut Ahli Materi dan Ahli Desain	168
4.1.3	Hasil Uji Kepraktisan Modul Pembelajaran Berbasis Penilaian Diri pada Mata Kuliah Bahasa <i>Sangiang</i> di IAHN Tampung Penyang Palangka Raya	174
4.1.4	Hasil Uji Efektivitas Modul Pembelajaran Berbasis Penilaian Diri pada Mata Kuliah Bahasa <i>Sangiang</i> di IAHN Tampung Penyang Palangka Raya	177
4.1.5	Hasil Pengembangan Modul Bahasa <i>Sangiang</i> Berbasis Penilaian Diri di IAHN Tampung Penyang Palangka Raya (<i>Develop</i>)	188
4.1.6	Hasil Implementasi Modul Bahasa <i>Sangiang</i> Berbasis Penilaian Diri yang Dikembangkan di IAHN Tampung Penyang Palangka Raya (<i>Implementation</i>).....	207
4.1.7	Hasil Evaluasi Modul Bahasa <i>Sangiang</i> Berbasis Penilaian Diri yang Dikembangkan di IAHN Tampung Penyang Palangka Raya (<i>Evaluation</i>)	209
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	210
4.2.1	Pembahasan Rancang Bangun Modul Pembelajaran	

	Berbasis Penilaian Diri pada Mata Kuliah Bahasa <i>Sangiang</i> di IAHN Tampung Penyang Palangka Raya.....	210
4.2.2	Pembahasan Uji Kelayakan Modul Pembelajaran Berbasis Penilaian Diri yang Dikembangkan pada Mata Kuliah Bahasa <i>Sangiang</i> di IAHN Tampung Penyang Palangka Raya Menurut Ahli Materi dan Ahli Desain.....	228
4.2.3	Pembahasan Uji Kepraktisan Modul Pembelajaran Berbasis Penilaian Diri pada Mata Kuliah Bahasa <i>Sangiang</i> di IAHN Tampung Penyang Palangka Raya.....	230
4.2.4	Pembahasan Uji Efektivitas Modul Pembelajaran Berbasis Penilaian Diri pada Mata Kuliah Bahasa <i>Sangiang</i> di IAHN Tampung Penyang Palangka Raya.....	231
4.2.5	Justifikasi Teoretis dan Metodologis Hubungan Kelayakan, Kepraktisan dan Efektivitas Modul.....	234
4.2.6	Pembahasan Pengembangan Modul Bahasa <i>Sangiang</i> Berbasis Penilaian Diri di IAHN Tampung Penyang Palangka Raya (<i>Develop</i>)	239
4.2.7	Pembahasan Implementasi Modul Bahasa <i>Sangiang</i> Berbasis Penilaian Diri yang Dikembangkan di IAHN Tampung Penyang Palangka Raya (<i>Implementation</i>)	246
4.2.8	Pembahasan Evaluasi Modul Bahasa <i>Sangiang</i> Berbasis Penilaian Diri yang Dikembangkan di IAHN Tampung Penyang Palangka Raya (<i>Evaluation</i>).....	248
4.2.9	Pembahasan Penilaian Diri dan Minimalisasi Bias	249
4.3	Implikasi Penelitian.....	252
BAB V PENUTUP		254
5.1	Simpulan.....	254
5.2	Saran.....	256
DAFTAR RUJUKAN		257
LAMPIRAN.....		266

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka Konseptual Penelitian Disertasi	105
-----------	--	-----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Model ADDIE	108
Gambar 4.1	Sampul Bagian Depan, Samping, dan Belakang	162



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penilaian Modul Ditinjau dari Aspek Konten bahasa <i>Sangiang</i>	53
Tabel 2.2	Penilaian Modul Ditinjau dari Aspek Media.....	54
Tabel 2.3	Penilaian Modul Ditinjau dari Aspek Bahasa	54
Tabel 2.4	Penilaian Kepraktisan Modul oleh Dosen	55
Tabel 2.5	Penilaian Kepraktisan Modul oleh Mahasiswa	56
Tabel 3.1	Pengembangan Modul	109
Tabel 3.2	Panduan Wawancara Tentang Menilai dan Menganalisis Kebutuhan pada Bahan Ajar Bahasa <i>Sangiang</i>	113
Tabel 3.3	Analisis Kurikulum KKNi	118
Tabel 3.4	Aspek Kelayakan Kegrafikan Menurut BSNP	119
Tabel 3.5	Rancangan Penelitian	125
Tabel 3.6	Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	132
Tabel 3.7	Kisi-kisi Instrumen Kelayakan (Ahli Materi/Bahasa).....	136
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Instrumen (Ahli Media)	137
Tabel 3.9	Matrix Tabulasi Gregory Kelayakan Instrumen.....	137
Tabel 3.10	Koefisien Validasi (r) Menurut Gregory	138
Tabel 3.11	Kisi-kisi Instrumen Kelayakan <i>Post-test</i>	139
Tabel 3.12	Kriteria Kepraktisan Modul Pembelajaran.....	141
Tabel 3.13	Kriteria Reliabilitas	143
Tabel 3.14	Keefektifan Hasil Belajar Berdasarkan Ketuntasan Klasikal	143
Tabel 4.1	Hasil Analisis Tujuan	147
Tabel 4.2	Hasil Analisis Karakter Mahasiswa.....	149
Tabel 4.3	Hasil Analisis Materi.....	152
Tabel 4.4	Hasil Analisis Kurikulum	156
Tabel 4.5	<i>Blue Print</i> atau Rancangan Modul Bahasa <i>Sangiang</i>	159
Tabel 4.6	<i>Grand Design</i> Modul Bahasa <i>Sangiang</i> Awal	162
Tabel 4.7	Hasil Uji Kelayakan Materi/Konten Modul	169
Tabel 4.8	Kelayakan Konstruksi Materi/Konten Modul oleh Ahli Materi/Bahasa.....	171

Tabel 4.9	Hasil Uji Kelayakan Desain/Media Modul	172
Tabel 4.10	Kelayakan Konstruksi Desain/Media Modul oleh Ahli Media...	173
Tabel 4.11	Hasil Analisis Uji Kepraktisan Respons Dosen	175
Tabel 4.12	Hasil Analisis Uji Kepraktisan Respons Mahasiswa.....	176
Tabel 4.13	Hasil Tes Mahasiswa Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	177
Tabel 4.14	Hasil Uji Kelayakan Butir Soal	180
Tabel 4.15	Hasil Uji Reliabilitas Soal	181
Tabel 4.16	Hasil Deskriptif Statistik <i>Post-Test</i>	182
Tabel 4.17	Hasil Uji Statistik Deskriptif dari Kelas yang Dibandingkan ..	183
Tabel 4.18	Hasil Uji Normalitas Data	184
Tabel 4.19	Hasil Uji Homogenitas Data.....	184
Tabel 4.20	Hasil <i>Independent t-test</i> pada Tahap <i>Statistical Matching</i>	185
Tabel 4.21	Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i>	186
Tabel 4.22	Hasil Uji Statistik Inferensial Menggunakan <i>Mann-Whitney U</i>	188
Tabel 4.23	Tahapan Pengembangan Modul	189
Tabel 4.24	Tampilan Komponen Modul	190
Tabel 4.25	Uji Kelayakan.....	193
Tabel 4.26	Perbaikan Modul yang Disarankan oleh Validator (Materi)	196
Tabel 4.27	Perbaikan Modul yang Disarankan oleh Validator (Media).....	199
Tabel 4.28	Uji Kepraktisan.....	203
Tabel 4.29	Hasil Uji Kelayakan Butir Soal	204
Tabel 4.30	Hasil Uji Reliabilitas Soal	206

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul	267
Lampiran 2	Surat Pengantar Judges Ahli Bahasa/Materi	328
Lampiran 3	Surat Pengantar Judges Ahli Media	329
Lampiran 4	Surat Izin Pengambilan Data dari Undiksha	330
Lampiran 5	Surat Izin Pengambilan Data di IAHN-TP Palangka Raya	331
Lampiran 6	Penilaian Ahli Materi/Bahasa	332
Lampiran 7	Rekap Penilaian Ahli Materi/Bahasa	357
Lampiran 8	Penilaian Ahli Media	360
Lampiran 9	Rekap Validasi Ahli Media	379
Lampiran 10	Angket Uji Coba Perorangan	385
Lampiran 11	Angket Uji Coba Modul pada Kelompok Kecil	388
Lampiran 12	Angket Kepraktisan Dosen	392
Lampiran 13	Angket Kepraktisan Mahasiswa	397
Lampiran 14	Panduan Wawancara	410
Lampiran 15	Kuesioner Kebutuhan	412
Lampiran 16	Data dan Hasil SPSS	424

