

DAFTAR PUSTAKA

- Adang, Y. A. (2013). *Sosiologi Untuk Universitas*. Refika Aditama.
- AECT. (1977). *The Definition Of Educational Technology*. Association for Educational Communication and Technology.
- Agustin, I. (2020). Analisis Interaksi Sosial Siswa Tuna Rungu Di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29–38.
- Ahmadi, D. (2008). Interaksi Simbolik: Suatu Pengantar. *Jurnal Komunikasi*, 9(2), 301–316.
- Ainnayyah, R., Maulida, R. I., Ningtyas, A. A., & Istiana. (2019). Identifikasi Komunikasi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Interaksi Sosial. *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 3(1), 48–52.
- Aliah, Fitria, Sari, M., & Zubaidah. (2024). Pentingnya Sumber Belajar Dalam Pendidikan Di Sekolah. *Jurnal Pendidikan KITA*, 1(1), 42–50.
- Allen, T. E., & Anderson, M. L. (2010). Deaf Students and Their Classroom Communication: An Evaluation of Higher Order Categorical Interactions Among School and Background Characteristics. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 4(15), 334–347.
- Artistia, P., Putri, O. S., Nurhaliza, & Andriani, O. (2024). Karakteristik dan Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus Secara Mental Emosional dan Akademik. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Uika Jaya*, 2(1), 100–111.
- Asmani, M. (2011). *Pendidikan Karakter Di sekolah*. Diva Perss.
- Berlo, D. K. (1960). *The Process Of Communication* (17 ed.). Holt, Rinehart and Winston,.
- Buchari, A. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra*, 12(2), 1693–5705.
- DeVito, J. A. (2016). *The Interpersonal Communication Book* (14 ed.). Pearson.
- Dewi, N. K., & Mukti, A. B. (2022). Keterbatasan Sarana Prasarana di Sekolah Inklusif Indonesia: Studi di Jawa Timur. *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 5(2), 45–60.
- Dewi, S. A. (2020). Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Islam Terpadu An Najiyah Kota Pekanbaru. Dalam *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Eccles, J. S., & Gootman, J. (2002). *Community Programs to Promote Youth Development*. National Academy Press.
- Efendi, E., Fadila, F., Tariq, K., Pratama, T., & Azmi, W. (2024). Interaksionisme Simbolik Dan Prakmatis. *Journal of Communication and Islamic Broadcasting*, 4(3), 1088–1095.
- Efendi, M. (2006). *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Bumi Aksara.

- Emirbayer, M. (2008). *Emile Durkheim: Sociologist of Modernity*. Wiley-Blackwell.
- Eveleigh, M. (2019, Februari 27). *Desa di Bali yang berkomunikasi dengan Bahasa Isyarat*. BBC News Indonesia.
- Fahri, Moh., & Qusyairi, A. H. (2019). Interaksi Sosial Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 7(1), 149–166.
- Fahyuni, E. F. (2016). *Psikologi Belajar & Mengajar* (1 ed.). Nizamia Learning Center.
- Fatah, S. (2008). *Teknologi Pendidikan*. Rasail.
- Gerungan, W. A. (2004). *Psikologi Sosial*. PT Refika Aditama.
- Giovani, E. (2022). *Peran Guru Dalam Melaksanakan Pendidikan Inklusi Di Paud Alam Mahira Kota Bengkulu*. UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Hakim, L. N. (2013). Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit. *Ulasan Metodologi Kualitatif*, 4(2), 165–172.
- Hamid, A. (2017). Guru Profesional. *Jurnal Al Falah*, 17(32), 274–285.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning*. Routledge.
- Heri. (2013). *Menyiapkan Guru Masa Depan*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Isnainia Solicha. (2019). Interaksi Sosial Anak Tunarungu Dalam Sekolah Umum Di TK Syafina. *Child Education Journal*, 1(2), 78–87.
- Januszewski, A., & Molenda, M. (2008). *Educational Technology A Defenition with complementary*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Kamal Bahrain, N. N., Raihan Sakrani, S. N., & Maidin, A. (2023). Communication Barriers in Work Environment: Understanding Impact and Challenges. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 13(11), 1489–1503. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v13-i11/19498>
- Kemendikbud. (2022). *Pendidikan Inklusif*. Kementerian Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kholifah, R. (2020). Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di MIN 6 Ponorogo. Dalam *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Knoors, H., & Marschark, M. (2012). Language Planning for the 21st Century: Revisiting Bilingual Language Policy for Deaf Children. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 17(3), 291–305.
- Kuntoro, S. A., & Hadian, V. A. (2020). Barriers to the Implementation of Inclusive Education for Deaf Students in Indonesia. *International Journal of Special Education*, 35(2).
- Leonard. (2015). Kompetensi Tenaga Pendidik Di Indonesia: Analisis Dampak Rendahnya Kualitas SDM Guru dan Solusi Perbaikannya. *Jurnal Formatif*, 5(3), 192–201.

- Mahoney, J. L., Larson, R. W., & Eccles, J. S. (2005). *Organized activities as contexts of development: Extracurricular activities, after-school and community programs*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Mandasari, D. (2020). Empati Siswa Reguler, Iklim Sekolah dan Perilaku Perundungan Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus Di sekolah Inklusif. *Jurnal Imiah Psikologi*, 8(4), 684–695.
- Mangunsong, F. (2009). *Psikologi Dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Fakultas Psikologi Universitas Indonesia (FPUi).
- Maulida, D. K. (2017). *Bahasa Isyarat Indonesia Di Komunitas Gerakan Untuk Kesejahteraan Tunarungu Indonesia*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Mayer, C., & Trezek, B. (2020). Early Literacy Development in Deaf Children. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 23(1), 1–16.
- Mead, G. H. (2015). *Mind, Self, and Society: The Definitive Edition*. University of Chicago Press.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis* (3 ed.). SAGE Publications.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Mushfi, M. (2017). Model Interaksi Sosial Dalam Mengelaborasi Keterampilan Sosial. *Jurnal Pedagogik*, 04(02), 211–227.
- Musianto, L. S. (2002). *Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian*. 4(2), 123–136.
- Muslim, A. (2013). Interaksi Sosial Dalam Masyarakat Multietnis. *Jurnal Diskursus Islam*, 1(3), 484–494.
- Nisa, K., Mambela, S., & Badiah, L. I. (2018). Karakteristik dan Kebutuhan Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 33–40.
- Nugroho, A. C. (2021). Teori Utama Sosiologi Komunikasi (Fungsionalisme Struktur, Teori Konflik, Interaksi Simbolik). *Majalah Ilmiah Semi Populer Komunikasi Massa*, 2(2), 185–194.
- Perdana, P. R., Pitrotussaadah, Meiliawati, F., Rukmayadi, Y., & Ardianto, T. (2022). Efektifitas Pelatihan Bahasa Isyarat Dasar bagi Calon Guru Sekolah Inklusi di Wilayah Provinsi Banten. *Journal Of Disability Studies And Research*, 1(1), 06–22.
- Pianta, R. C. (1999). *Enhancing Relationships between Children and Teachers*. American Psychological Association.
- Prasetya, E. (2024). *Sekolah di Buleleng Belum Ramah Disabilitas*. <https://radarbuleleng.jawapos.com/pendidikan/2163799254/sekolah-di-buleleng-belum-ramah-disabilitas?form=MG0AV3>

- Pratama. (2024, September 13). *Mengenal Desa Tuna Rungu Di Buleleng Bali, Namanya Desa Bengkala Dengan Bahasa Isyarat Yang Khas*.
- Purnama Dewi, W., Sudadio, & Anriani, N. (2024). Pembelajaran Pendidikan Inkulusif Pada Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif. *Journal on Education*, 06(02), 11410–11419.
- Purnando, R. (2018). Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Alam Bengkulu Mahira. Dalam *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.
- Purnomo, B. H. (2011). Metode Dan Teknik Pengumpulan Data (Classroom Action Research). *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 251–256.
- Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Rahim, A. (2016). Pendidikan Inklusif Sebagai Strategi Dalam Mewujudkan Pendidikan Untuk Semua. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 68–71.
- Raho, B. (2016). *Sosiologi* (Vol. 4). Penerbit Ledalero.
- Retnoasih. (2019). *Pola Interaksi Sosial Pada Pendidikan Inklusi di SDN Sudirman Ambarawa*. Universitas Negeri Semarang.
- Salend, S. J. (2016). *Creating inclusive classrooms: Effective, differentiated, and reflective practices* (Vol. 6). Pearson Merrill Prentice Hall.
- Samsinar. (2019). Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 13(2), 194–204.
- Sanjaya, & Wina. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Saputri, M. A., Widiarti, N., Lestari, S. A., & Hasanah, U. (2023). Ragam Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 38–53.
- Schramm, W. (1954). *How Communication Works*. University of Illinois Press.
- Shannon, C. E., & Weaver, W. (1949). *The Mathematical Theory Of Communication*. University of Illinois Press.
- Silfiasari, & Prasetyaningrum, S. (2017). Empati Dan Pemanfaatan Dalam Hubungan Pertemanan Siswa Regular Kepada Siswa Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Sekolah Inklusif. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 5(1), 126–143.
- Singer, P. (2021). *Karl Marx; Sebuah Pengantar Singkat* (1 ed.). IRCISOD.
- Siregar. (2010). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Ghalia Indonesia.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (1 ed.). Literasi Media Publishing.
- Snoddon, K. (2020). The Social and Epistemological Violence of Inclusive Education for Deaf Learners. *Canadian Journal of Disability Studies*, 9(5), 185–213.
- Soekanto, S. (2012). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Rajawali Pers.

- Soetarno. (1989). *Psikologi Sosial*. Kanisius.
- Somantri, S. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa* (1 ed.). Reflika Aditama.
- Stalford, D., Graham, S., & Keenan, M. (2024). A Discussion of Positive Behavior Support and Applied Behavior Analysis in the Context of Autism Spectrum Disorder in the UK and Ireland. *Behavior Analysis in Practice*, 17(2), 442–455. <https://doi.org/10.1007/s40617-023-00905-x>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Sumarmo, U., Hidayat, W., Zukarnaen, R., & Sariningsih, R. (2012). Kemampuan Dan disposisi Berpikir Logis, Kritis, dan Kreatif Matematik (Eksperimen terhadap Siswa SMA Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah dan Strategi Think-Talk-Write). *Jurnal Pengajaran MIPA*, 17, 17–33.
- Sunaryo, N. A., & Ainscow, M. (2022). Teacher Shortages and Inequitable Access to Inclusive Education in Indonesia. *International Journal of Inclusive Education*, 36(5), 521–540.
- Supriadi. (2015). Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 3(2), 127–139.
- Swanwick, R., Hendar, O., Dammeyer, J., Kristoffersen, A.-E., Salter, J., & Simonsen, E. (2014). Shifting Contexts and Practices in Sign Bilingual Education in Northern Europe. Dalam *Bilingualism and Bilingual Deaf Education* (hlm. 292–310). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199371815.003.0012>
- Tarmansyah. (2007). *Inklusi Pendidikan Untuk Semua*. Depdiknas.
- Toynbee, A. J. (1946). *A Study of History*. Oxford University Press.
- Travelancya, T. (2022). Analisis Interaksi Sosial Siswa Tunarungu Di Sekolah Aisyiyah Bustanul Athfal. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 9–14.
- Treviño, A. J. (2002). *Talcott Parsons Today: His Theory and Legacy in Contemporary Sociology*. Rowman & Littlefield Publishers.
- Ulfah, & Arifudin, O. (2023). Analisis Teori Taksonomi Bloom Pada Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 4(1), 13–22.
- Undang Undang Pasal 31 Ayat (1) Tentang Pendidikan dan Kebudayaan, Pub. L. No. 31 (1945).
- Undang-undang (UU) Nomor 4 Tahun 1997 tentang Penyandang Cacat, Pub. L. No. 4, Pemerintah Pusat (1997). <https://peraturan.bpk.go.id/Details/37269/uu-no-4-tahun-1997>
- Undang-undang (UU) Nomor 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas, Pub. L. No. 8, Pemerintah Pusat (2016). <https://peraturan.bpk.go.id/Details/37251/uu-no-8-tahun-2016>
- Unesco. (2020a). *Global Education Monitoring (GEM)*. <https://www.unesco.org/en/articles/global-education-monitoring-gem-report-2020>

- Unesco. (2020b). *lobal Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education*. <https://www.unesco.org/gem-report/en/inclusion>
- WHO. (2021). *Mental Disorders*. <http://who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- Widiana, I. W., Nurjaya, I. G., & Vidiawati, N. K. R. (2019). Analisis Interaksi Sosial Siswa Kolok (Tunarungu) Di Sekolah Inklusif. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(3), 455–464.
- Windiyanto. (2020). Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Pendidikan Inklusif Di SMP Muhammadiyah 2 Kota Malang. Dalam *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Wubbels, T., Brekelmans, M., Brok, P. den, & Tartwijk, J. van. (2014). *An interpersonal perspective on classroom management in secondary classrooms in the Netherlands*. Routledge.
- Yandes, C. F., Setiowati, I., Sulaini, S., Rizky, Y. S., Saputra, R., & Andriani, O. (2024). Karakteristik Dan Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Ilmu Sosial*, 2(2), 141–145. <https://journal.aripi.or.id/index.php/Nakula/article/view/576>
- Yuwono, I., & Utomo, H. (2021). *Pendidikan Inklusi*. Deepublish Publisher.
- Zainiyati, & Husniyatus, S. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT (Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam)*. Kencana.

