



## Lampiran 01. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL**

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja  
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 2324/UN48.8.1/DL/2024  
Lampiran : 1 (Satu) Gabung  
Hal : *Pengumpulan Data*

Singaraja, 28 Oktober 2024

Kepada Yth. :  
Kepala SD Negeri 2 Bengkala  
Desa Bengkala, Kec. Kubutambahan,  
Kabupaten Buleleng - Bali  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul **"POLA INTERAKSI SOSIAL SISWA NORMAL/REGULER DENGAN SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS (TULI BISU) DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BENGKALA, BULELENG, BALI DAN KAITANNYA DENGAN SUMBER BELAJAR SOSIOLOGI DI SMA"**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data terkait Potensi dari Pola Interaksi Sosial Siswa Normal/Reguler Dengan Siswa Berkebutuhan Khusus (Tuli Bisu) Sebagai Potensi Sumber Belajar Sosiologi di SMA, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Luh Berlian Maharani Wirawan  
Nomor Induk Mahasiswa : 2114091002  
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku  
NIP 198412272009121007

Tembusan  
1. Arsip



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



## Lampiran 02. Pedoman Observasi

1. Tujuan Observasi
  - a. Memperoleh bagaimana proses serta pola interaksi dari kedua kelompok siswa tersebut.
  - b. Triangulasi data untuk meningkatkan validitas data wawancara.
2. Sasaran
  - a. Siswa saat berinteraksi sosial baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
3. Kisi-kisi
  - a. Guru saat mendampingi kedua kelompok siswa tersebut dalam berinteraksi.
  - b. Peneliti saat di lapangan.

### Pencatatan Dokumen

1. Tujuan
  - a. Memperoleh data yang berkaitan dengan pola interaksi sosial kedua kelompok siswa tersebut
  - b. Melengkapi hasil wawancara dan observasi
  - c. Triangulasi data untuk meningkatkan validitas hasil penelitian.
2. Sasaran
  - a. Siswa
  - b. Guru
  - c. Sekolah
3. Kisi-kisi

Untuk memperoleh keterangan terkait dengan pola interaksi kedua kelompok siswa tersebut.

  - a. Data diri
  - b. Dokumen sekolah yang mendukung.

No.	Aspek Observasi
1.	Kondisi fisik SD Negeri 2 Bengkulu
2.	Pola interaksi siswa normal/reguler dengan siswa berkebutuhan khusus di kelas dan luar kelas
3.	Partisipasi siswa normal terhadap interaksi sosial di kelas dan luar kelas
4.	Partisipasi siswa berkebutuhan khusus terhadap interaksi sosial di kelas dan luar kelas
5.	Interaksi kedua kelompok siswa dengan guru
6.	Sikap belajar siswa berkebutuhan khusus



### Lampiran 03. Pedoman Wawancara

#### 1. Tujuan

Kegiatan wawancara dilaksanakan untuk memperoleh informasi tentang:

- a. Bagaimanakah pola interaksi yang ada antara siswa normal/reguler dengan siswa berkebutuhan khusus (tuli bisu)
- b. Bagaimanakah hambatan serta tantangan yang dihadapi oleh kedua kelompok siswa tersebut.
- c. Apakah pola interaksi kedua kelompok siswa tersebut memiliki aspek yang dapat dijadikan sumber belajar Sosiologi di SMA.

#### 2. Informasi

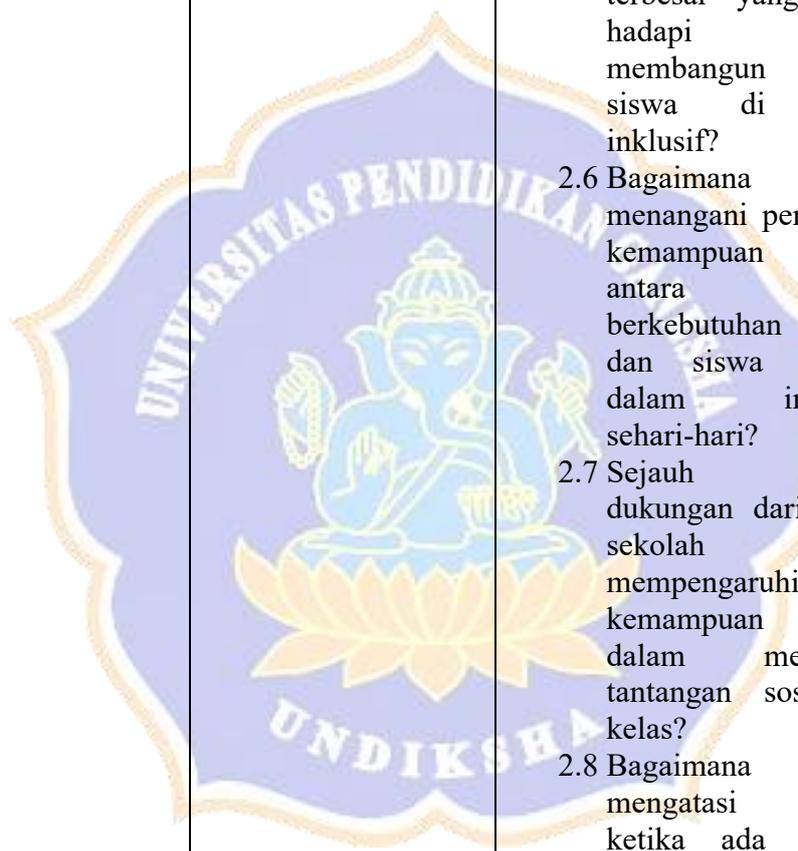
Kegiatan ini menggali informasi dan sumber dari siswa, guru, serta orang tua.

#### 3. Kisi-kisi pedoman wawancara terdapat pada tabel.

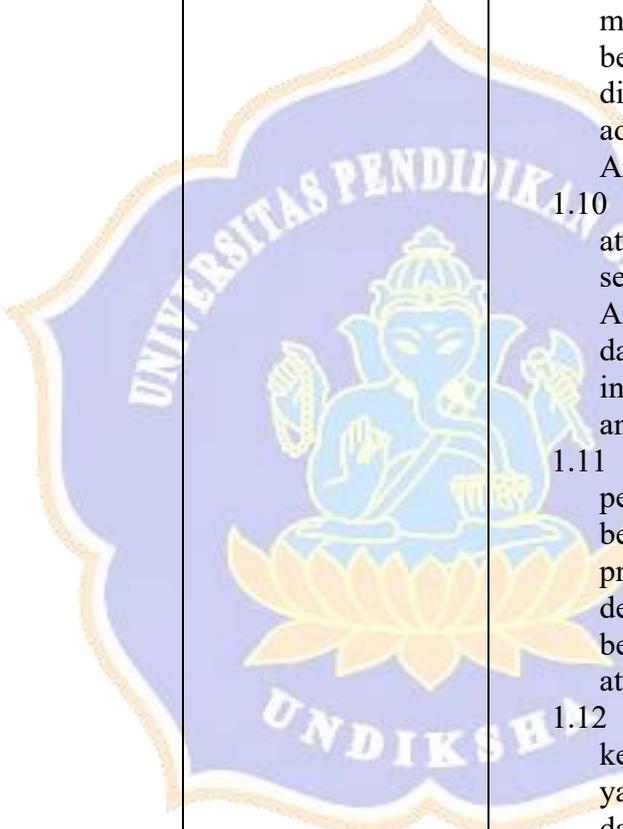
#### KISI-KISI PANDUAN WAWANCARA

Sumber/Responden	Tema	Pertanyaan
Guru	1. Pola interaksi	<p>1.1 Bagaimanakah Anda mendeskripsikan pola interaksi sosial yang terjadi antara siswa normal/reguler dengan siswa berkebutuhan khusus (tuli bisu) baik di kelas maupun di luar kelas?</p> <p>1.2 Apa strategi yang Anda gunakan untuk mendorong interaksi positif antara kedua kelompok tersebut?</p> <p>1.3 Apakah ada jenis kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan untuk meningkatkan kerjasama dan interaksi sosial antara semua siswa?</p> <p>1.4 Apa peran guru pendamping dalam membantu siswa</p>

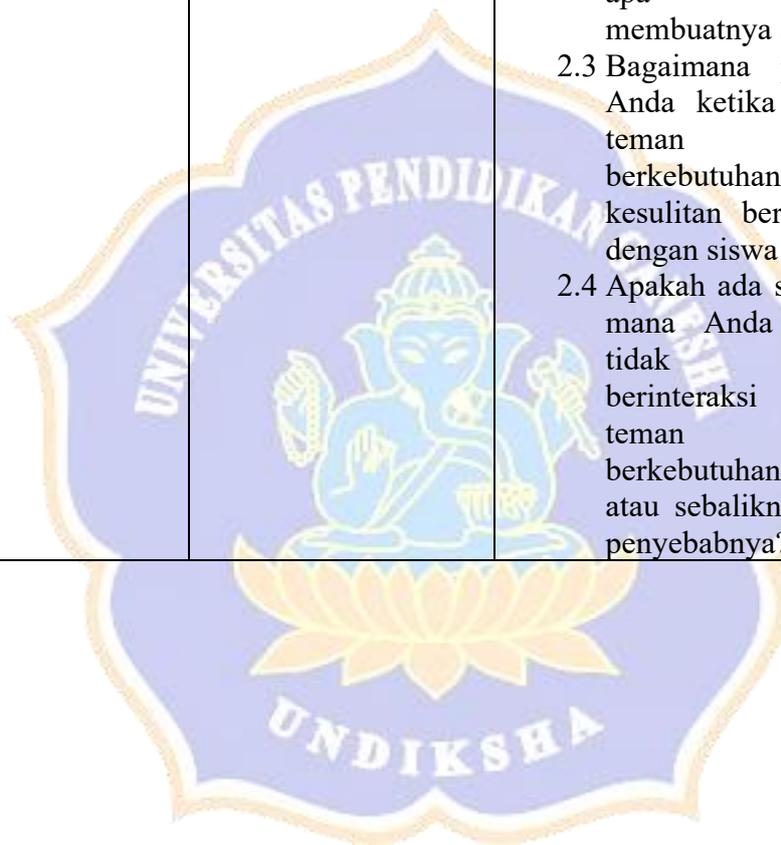
		<p>berkebutuhan khusus berinteraksi dengan teman sebayanya?</p> <p>1.5 Bagaimana cara Anda menciptakan lingkungan kelas yang inklusif dan mendukung bagi siswa?</p> <p>1.6 Bagaimana Anda mengidentifikasi kebutuhan sosial siswa berkebutuhan khusus dalam konteks kelas inklusif?</p> <p>1.7 Seberapa penting peran teman sebaya dalam mendukung siswa berkebutuhan khusus, dan bagaimana Anda memfasilitasi hubungan tersebut?</p> <p>1.8 Bagaimana Anda melibatkan siswa dalam merancang kegiatan yang mendorong interaksi sosial?</p> <p>1.9 Bagaimana Anda mengukur kemajuan sosial siswa berkebutuhan khusus selama tahun ajaran?</p> <p>2. Hambatan</p> <p>2.1 Apa saja hambatan utama yang Anda hadapi dalam menciptakan lingkungan yang inklusif bagi semua siswa?</p> <p>2.2 Apakah Anda pernah menghadapi tantangan dalam mengatasi konflik atau penolakan sosial antara siswa? Jika ya,</p>
--	--	--



		<p>berinteraksi dengan teman sekelas yang memiliki kebutuhan khusus atau sebaliknya?</p> <p>1.2 Apa yang Anda lakukan untuk membantu teman sekelas berkebutuhan khusus agar merasa lebih diterima di kelas?</p> <p>1.3 Apakah Anda pernah mengalami kesulitan dalam berinteraksi dengan teman sekelas yang memiliki kebutuhan khusus atau sebaliknya? Jika ya, bagaimana cara Anda mengatasinya?</p> <p>1.4 Apakah ada momen tertentu yang membuat Anda merasa bangga karena telah mendukung teman sekelas berkebutuhan khusus? Ceritakan pengalaman tersebut?</p> <p>1.5 Bagaimana cara Anda berkomunikasi dengan teman sekelas yang memiliki kebutuhan khusus yaitu tuli bisu atau sebaliknya?</p> <p>1.6 Apa yang Anda rasakan ketika melihat teman sekelas berkebutuhan khusus berpartisipasi dalam kegiatan kelas?</p> <p>1.7 Bagaimana cara Anda mengatasi perbedaan dalam cara belajar antara Anda dan teman sekelas yang</p>
--	--	--

	 <p data-bbox="646 1955 831 1984">2. Hambatan</p>	<p data-bbox="1002 230 1295 300">berkebutuhan khusus atau sebaliknya?</p> <p data-bbox="957 309 1295 595">1.8 Apakah Anda merasa bahwa ada cukup dukungan dari guru untuk membantu semua siswa berinteraksi dengan baik? Mengapa atau mengapa tidak?</p> <p data-bbox="957 600 1295 887">1.9 Pernahkah Anda menyaksikan atau mengalami situasi di mana siswa berkebutuhan khusus diperlakukan tidak adil? Bagaimana Anda meresponsnya?</p> <p data-bbox="957 891 1295 1137">1.10 Apa aktivitas atau program di sekolah yang menurut Anda paling efektif dalam meningkatkan interaksi sosial di antara semua siswa?</p> <p data-bbox="957 1142 1295 1388">1.11 Bagaimana perasaan Anda ketika berkolaborasi dalam proyek kelompok dengan teman sekelas berkebutuhan khusus atau sebaliknya?</p> <p data-bbox="957 1393 1295 1680">1.12 Apa saja keterampilan sosial yang Anda pelajari dari berinteraksi dengan teman sekelas yang memiliki kebutuhan khusus atau sebaliknya?</p> <p data-bbox="957 1684 1295 1930">1.13 Seberapa penting menurut Anda memiliki teman dari berbagai latar belakang dan kemampuan di sekolah?</p> <p data-bbox="957 1935 1295 1984">2.1 Apa saja tantangan</p>
--	--	--

		<p>yang Anda hadapi saat berinteraksi dengan teman sekelas yang memiliki kebutuhan khusus atau sebaliknya?</p> <p>2.2 Apakah Anda pernah merasa sulit untuk menjangkau teman sekelas berkebutuhan khusus atau sebaliknya? Jika ya, apa yang membuatnya sulit?</p> <p>2.3 Bagaimana perasaan Anda ketika melihat teman sekelas berkebutuhan khusus kesulitan berinteraksi dengan siswa lain?</p> <p>2.4 Apakah ada situasi di mana Anda merasa tidak nyaman berinteraksi dengan teman sekelas berkebutuhan khusus atau sebaliknya? Apa penyebabnya?</p>
--	--	--



#### Lampiran 04. Daftar Informan

No.	Nama	Jabatan	Umur
1.	Putu Devasya Wehananta	Siswa Inklusi SD Negeri 2 Bengkala	8 Tahun
2.	Raffael Ganendra Okta Nio	Siswa Inklusi SD Negeri 2 Bengkala	7 Tahun
3.	Putu Riska Pratiwi	Siswa Inklusi SD Negeri 2 Bengkala	15 Tahun
4.	Ni Kadek Damar Narayani	Siswa Inklusi SD Negeri 2 Bengkala	14 Tahun
5.	Ni Kadek Sati Prasetya Devi	Siswa Inklusi SD Negeri 2 Bengkala	11 Tahun
6.	Ni Komang Sita Prasetya Devi	Siswa Inklusi SD Negeri 2 Bengkala	11 Tahun
7.	Ida Ayu Putu Ratmini	Siswa Inklusi SD Negeri 2 Bengkala	11 Tahun
8.	Luh Harta Asih	Siswa Inklusi SD Negeri 2 Bengkala	10 Tahun
9.	Putu Sucipta Dana	Siswa Inklusi SD Negeri 2 Bengkala	8 Tahun
10.	Made Brisel Garjita	Siswa SD Negeri 2 Bengkulu	12 Tahun
11.	I Made Sedana Putra Yasa	Siswa SD Negeri 2 Bengkulu	13 Tahun
12.	Ketut Aprilia Maharani	Siswa SD Negeri 2 Bengkulu	12 Tahun
13.	Putu Ayu Dita Harmoni	Siswa SD Negeri 2 Bengkulu	12 Tahun
14.	Putu Keynia Sri Cahyani	Siswa SD Negeri 2 Bengkulu	12 Tahun
15.	Komang Soni Januarta	Siswa SD Negeri 2 Bengkulu	12 Tahun
16.	I Ketut Sulastra	Kepala SD Negeri 2 Bengkulu	49 Tahun
17.	I Made Wisnu Giri	Guru Pendamping Khusus	43 Tahun
18.	Ni Luh Putu Ratniasih	Guru Sekolah SD Negeri 2 Bengkala	37 Tahun
19.	I Putu Budiarta	Guru Sosiologi SMA N 1 Kubutambahan	55 Tahun

## Lampiran 05. Dokumentasi



Gambar 1. Wawancara dengan Siswa Normal



Gambar 2. Wawancara dengan Siswa Berkebutuhan Khusus



Gambar 3. Proses pembelajaran di kelas



Gambar 4. Proses pembelajaran di kelas



Gambar 5. Proses interaksi di luar kelas  
yaitu kegiatan senam bersama



Gambar 6. Proses interaksi di luar kelas  
yaitu kegiatan pembersihan sekolah



Gambar 7. Wawancara dengan Bapak  
I Made Wisnu Giri selaku Guru Pendamping Khusus



Gambar 8. Wawancara dengan Ibu Ni Luh Putu Ratniasih, M.Pd.  
selaku guru SD Negeri 2 Bengkala



Gambar 9. Wawancara dengan Bapak  
I Ketut Sulastra, S.Pd. selaku Kepala Sekolah



Gambar 10. Wawancara dengan Bapak I Gede Reka Sutama Yasa, S.Pd  
selaku guru Guru SD Negeri 2 Bengkulu



Gambar 11. Wawancara dengan Bapak  
I Putu Budiarta, S.Pd. selaku Guru Sosiologi  
SMA Negeri 1 Kubutambahan



## RIWAYAT HIDUP



Luh Berlian Maharani Wirawan lahir di Singaraja pada tanggal 05 Desember 2003. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan Komang Bayu Manggala, SH. Dan Luh Putu Perawati, SH. Penulis memiliki saudara yang bernama Kadek Laksamana Maharaja Wirawan yang berselisih umur 6 tahun dari penulis. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Sejak kecil penulis memiliki keluarga yang sangat memandang pendidikan merupakan suatu hal yang penting, sehingga dari sekolah dasar penulis sudah bersekolah di SD Negeri 1 Kubutambahan, kemudian pada jenjang menengah pertama penulis menempuh pendidikan di SMP Negeri 1 Kubutambahan dan pada jenjang menengah atas penulis menempuh pendidikan di SMK Negeri 1 Kubutambahan. Hingga akhirnya pada pendidikan jenjang tinggi penulis menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil program studi Pendidikan Sosiologi. Selama berkuliah di Universitas Pendidikan Ganesha penulis secara aktif mengikuti kegiatan akademik maupun non akademik di kampus. Pada awal semester 1 penulis mengikuti UKM Bulutangkis, kemudian berlanjut mengikuti kegiatan KARISMA #1 sebagai panitia open rekrutment. Selanjutnya penulis bergabung dengan Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan sebagai anggota inti dengan memegang jabatan sebagai sekretaris umum 2. selain itu penulis juga tergabung dalam bagian program Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) yaitu Kampus Mengajar 7 dan memegang jabatan selaku ketua kelompok.