

LAMPIRAN

Lampiran 01. Instrumen Uji Validitas oleh Ahli

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN TES MISKONSEPSI TWO-TIER

Judul Penelitian : Pengembangan Tes Miskonsepsi *Two-tier* Pada

Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi

Mata Pelajaran : IPA

Materi : Getaran, Gelombang dan Bunyi

Kelas/Semester : VIII/Genap

Kepada Yth,
Bapak/Ibu.....sebagai validator

Di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam penelitian pengembangan Tes Miskonsepsi *Two-tier* Pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan, dan komentar terhadap tes miskonsepsi ini.

Penilaian, saran, masukan, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas tes miskonsepsi ini. Saran, masukan, dan komentar yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas berkenaan dan bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 Januari 2025

Mahasiswa Penelitian,



Ni Kadek Wanda Kusumasari

NIM. 1813071039

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN TES MISKONSEPSI TWO-TIER

Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi : Getaran, Gelombang, dan Bunyi

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat kevalidan tes serta menilai kesesuaian seluruh aspek tes miskonsepsi yang dikembangkan.

B. Petunjuk Pengisian

- Berilah angka penilaian (1-4) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
 4 = Sangat Baik 2 = Cukup
 3 = Baik 1 = Kurang
- Berikan komentar atau saran pada kolom terakhir jika terdapat kekurangan atau perbaikan yang diperlukan.
- Lengkapi kesimpulan penilaian di bagian akhir.

C. Instrumen Validasi

No	Aspek yang dinilai	No Soal															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
A	Materi																
1	Soal sesuai dengan indicator yang telah ditetapkan																
2	Konsep dalam soal sesuai dengan teori yang berlaku dan tidak mengandung miskonsepsi																
3	Soal mengukur kemampuan siswa untuk memahami materi getaran, gelombang, dan bunyi																
4	Alasan pada tier kedua relevan dengan tier pertama																

No	Aspek yang dinilai	No Soal															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
5	Pengecoh berfungsi																
B	Konstruksi																
6	Pokok soal ditulis dengan jelas dan tegas																
7	Pilihan jawaban dan alasan disusun secara logis dan homogen																
8	Panjang rumusan jawaban relative sama pada setiap soal																
9	Soal tidak menggantungkan jawabannya pada soal sebelumnya																
10	Gambar, grafik, tabel, atau diagram yang digunakan relevan, jelas, dan mendukung soal (jika ada)																
C	Bahasa																
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar																
12	Bahasa soal komunikatif dan mudah dipahami oleh siswa																
13	Tidak ada kata atau frase yang ambigu dan mengurangi kejelasan soal																
14	Istilah ilmiah dalam soal digunakan dengan benar sesuai konteks																

No	Aspek yang dinilai	No Soal													
		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	Materi														
1	Soal sesuai dengan indicator yang telah ditetapkan														
2	Konsep dalam soal sesuai dengan teori yang berlaku dan tidak mengandung miskonsepsi														
3	Soal mengukur kemampuan siswa untuk memahami materi getaran, gelombang, dan bunyi														
4	Alasan pada tier kedua relevan dengan jawaban yang dipilih pada tier pertama														

No	Aspek yang dinilai	No Soal													
		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	Materi														
5	Pengecoh berfungsi														
B	Konstruksi														
6	Pokok soal ditulis dengan jelas dan tegas														
7	Pilihan jawaban dan alasan disusun secara logis dan homogen														
8	Panjang rumusan jawaban relative sama pada setiap soal														
9	Soal tidak menggantung jawaban pada soal sebelumnya														
10	Gambar, grafik, tabel, atau diagram yang digunakan relevan, jelas, dan mendukung soal (jika ada)														
C	Bahasa														
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar														
12	Bahasa soal komunikatif dan mudah dipahami oleh siswa														
13	Tidak ada kata atau frase yang ambigu dan mengurangi kejelasan soal														
14	Istilah ilmiah dalam soal digunakan dengan benar sesuai konteks														

D. Saran dan masukan validator

E. Kesimpulan

Pilih salah satu jawaban di bawah dengan melingkari nomor jawaban

1	Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
2	Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3	Tidak valid untuk digunakan di lapangan



Singaraja, 24 Januari 2025

Validator,

NIP.

Lampiran 02. Pedoman Wawancara

LEMBAR WAWANCARA GURU IPA
PENGEMBANGAN TES MISKONSEPSI

Judul Penelitian : Pengembangan Tes
Miskonsepsi *Two-tier* Pada
Materi Getaran, Gelombang,
dan Bunyi

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Nama Responden :

Asal Sekolah :

Jabatan :

No.	Pertanyaan	Jawaban
Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran IPA		
1.	Apakah Bapak/Ibu sudah melaksanakan kegiatan evaluasi pembelajaran IPA?	
2.	Kapan saja Bapak/Ibu melaksanakan kegiatan evaluasi pembelajaran IPA?	
3.	Apa teknik dan jenis instrument yang Bapak/Ibu gunakan saat evaluasi?	
4.	Menurut Bapak/Ibu, apa pentingnya evaluasi dalam proses pembelajaran IPA?	
Pemahaman Konsep dan Miskonsepsi pada Pembelajaran IPA		
5.	Menurut Bapak/Ibu, apakah pemahaman konsep peserta didik penting? Mengapa?	
6.	Apakah Bapak/Ibu sudah	

No.	Pertanyaan	Jawaban
	pernah melakukan pengukuran tingkat pemahaman konsep peserta didik?	
7.	Jika sudah, teknik dan jenis instrument apa yang Bapak/Ibu gunakan?	
8.	Menurut Bapak/Ibu, apakah pentingnya mengetahui miskonsepsi yang dialami peserta didik?	
9.	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melakukan pengukuran miskonsepsi peserta didik?	
10.	Jika sudah, teknik dan jenis instrument apa yang Bapak/Ibu gunakan?	
11.	Kendala apa yang Bapak/Ibu alami ketika melakukan pengukuran pemahaman konsep dan miskonsepsi peserta didik?	
Materi IPA		
12.	Menurut Bapak/Ibu, materi IPA apa yang sulit dipajami peserta didik?	
13.	Menurut Bapak/Ibu, materi IPA apa yang sering menimbulkan miskonsepsi bagi peserta didik?	

LEMBAR WAWANCARA GURU IPA
PENGEMBANGAN TES MISKONSEPSI

Judul Penelitian : Pengembangan Tes Miskonsepsi *Two-tier* Pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi

Nama Responden : Ni Made Wistari, S.Pd

Asal Sekolah : SMP Swastika Kapal

Jabatan : Guru IPA

No.	Pertanyaan	Jawaban
Pemahaman Konsep dan Miskonsepsi pada Pembelajaran IPA		
1.	Apakah Bapak/Ibu sudah melaksanakan kegiatan evaluasi pembelajaran IPA?	Sudah
2.	Kapan saja Bapak/Ibu melaksanakan kegiatan evaluasi pembelajaran IPA?	Setelah menyelesaikan satu subtopic maupun di akhir topic besar. Evaluasi dilaksanakan secara berkala seperti pada STS maupun SAS
3.	Apa teknik dan jenis instrument yang Bapak/Ibu gunakan saat evaluasi?	Tes tertulis pilihan ganda, isian singkat, dan sesekali tes uraian
4.	Menurut Bapak/Ibu, apa pentingnya evaluasi dalam proses pembelajaran IPA?	Penting, karena dapat membantu guru memahami sejauh mana siswa memahami materi
Pemahaman Konsep dan Miskonsepsi pada Pembelajaran IPA		
5.	Menurut Bapak/Ibu, apakah pemahaman konsep peserta didik penting? Mengapa?	Sangat penting. Karena pemahaman konsep merupakan dasar dari penguasaan materi IPA, karena ilmu sains bersifat konseptual dan saling berkaitan.

No.	Pertanyaan	Jawaban
6.	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melakukan pengukuran tingkat pemahaman konsep peserta didik?	Sudah
7.	Jika sudah, teknik dan jenis instrument apa yang Bapak/Ibu gunakan?	Soal-soal objektif
8.	Menurut Bapak/Ibu, apakah pentingnya mengetahui miskonsepsi yang dialami peserta didik?	Sangat penting, karena miskonsepsi bisa tertanam kuat dan terus terbawa ke jenjang pendidikan berikutnya jika tidak segera dikoreksi.
9.	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melakukan pengukuran miskonsepsi peserta didik?	Belum, pernah menggunakan instrumen khusus. Biasanya miskonsepsi baru diketahui saat diskusi atau siswa memberikan jawaban yang aneh saat ulangan.
10.	Jika sudah, teknik dan jenis instrument apa yang Bapak/Ibu gunakan?	-
11.	Kendala apa yang Bapak/Ibu alami ketika melakukan pengukuran pemahaman konsep dan miskonsepsi peserta didik?	Kendala utama dalam mengukur pemahaman konsep dan miskonsepsi adalah kurangnya waktu untuk menyusun instrumen khusus, serta kurangnya referensi atau pelatihan mengenai jenis-jenis tes diagnostik. Saya ingin sekali menggunakan alat yang bisa mendeteksi miskonsepsi dengan akurat, namun belum tersedia secara praktis.
Materi IPA		
12.	Menurut Bapak/Ibu, materi IPA apa yang sulit dipajami peserta	Materi getaran, gelombang, dan bunyi, molekul, atom, dan materi fisika

No.	Pertanyaan	Jawaban
	didik?	maupun kimia
13.	Menurut Bapak/Ibu, materi IPA apa yang sering menimbulkan miskonsepsi bagi peserta didik?	Konsepnya bersifat abstrak dan membutuhkan pemahaman hubungan antarvariabel fisika maupun kimia.



LEMBAR WAWANCARA GURU IPA
PENGEMBANGAN TES MISKONSEPSI

Judul Penelitian : Pengembangan Tes Miskonsepsi *Two-tier* Pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi

Nama Responden : Ni Made Wistari, S.Pd

Asal Sekolah : SMP Swastika Kapal

Jabatan : Guru IPA

No.	Pertanyaan	Jawaban
Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran IPA		
1.	Apakah Bapak/Ibu sudah melaksanakan kegiatan evaluasi pembelajaran IPA?	Sudah
2.	Kapan saja Bapak/Ibu melaksanakan kegiatan evaluasi pembelajaran IPA?	Secara formatif maupun sumatif, dilaksanakan setelah beberapa kali pertemuan setiap sub-bab dan juga pada saat STS dan SAS
3.	Apa teknik dan jenis instrument yang Bapak/Ibu gunakan saat evaluasi?	Soal pilihan ganda, uraian, serta soal lisan dalam diskusi kelompok
4.	Menurut Bapak/Ibu, apa pentingnya evaluasi dalam proses pembelajaran IPA?	Penting, karena dapat membantu guru melacak kemajuan belajar siswa dan mengetahui bagian mana yang belum dipahami siswa secara menyeluruh. Evaluasi yang tepat juga dapat menjadi bahan refleksi bagi guru untuk memperbaiki strategi pembelajaran.
Pemahaman Konsep dan Miskonsepsi pada Pembelajaran IPA		
5.	Menurut Bapak/Ibu, apakah	Sangat penting. Karena pemahaman

No.	Pertanyaan	Jawaban
	pemahaman konsep peserta didik penting? Mengapa?	konsep adalah kunci utama dalam pembelajaran IPA. Tanpa pemahaman konsep yang baik, siswa hanya akan menghafal rumus tanpa benar-benar mengerti aplikasi dan maknanya.
6.	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melakukan pengukuran tingkat pemahaman konsep peserta didik?	Sudah
7.	Jika sudah, teknik dan jenis instrument apa yang Bapak/Ibu gunakan?	Soal-soal pilihan ganda dan tes uraian
8.	Menurut Bapak/Ibu, apakah pentingnya mengetahui miskonsepsi yang dialami peserta didik?	Sangat penting, karena mengetahui miskonsepsi siswa sangat penting agar guru bisa segera melakukan klarifikasi konsep
9.	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melakukan pengukuran miskonsepsi peserta didik?	Belum. Biasanya hanya mengetahui adanya miskonsepsi melalui diskusi di kelas atau saat membahas hasil ulangan.
10.	Jika sudah, teknik dan jenis instrument apa yang Bapak/Ibu gunakan?	-
11.	Kendala apa yang Bapak/Ibu alami ketika melakukan pengukuran pemahaman konsep dan miskonsepsi peserta didik?	Kendala utama adalah terbatasnya waktu untuk menyusun instrument diagnostic yang tepat, serta minimnya pelatihan bagi guru dalam membuat soal diagnostic untuk mendeteksi miskonsepsi.
Materi IPA		
12.	Menurut Bapak/Ibu, materi IPA apa yang sulit dipajami peserta	1. Materi getaran, gelombang, dan bunyi

No.	Pertanyaan	Jawaban
	didik?	2. Materi suhu dan perubahannya 3. Materi molekul atom, dan materi fisika maupun kimia
13.	Menurut Bapak/Ibu, materi IPA apa yang sering menimbulkan miskonsepsi bagi peserta didik?	Konsepnya bersifat abstrak dan membutuhkan pemahaman hubungan antarvariabel.



LEMBAR WAWANCARA GURU IPA
PENGEMBANGAN TES MISKONSEPSI

Judul Penelitian : Pengembangan Tes Miskonsepsi *Two-tier* Pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi

Nama Responden : Drs. Ida Bagus Susantagiri

Asal Sekolah : SMP Negeri 4 Petang

Jabatan : Guru IPA

No.	Pertanyaan	Jawaban
Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran IPA		
1.	Apakah Bapak/Ibu sudah melaksanakan kegiatan evaluasi pembelajaran IPA?	Sudah
2.	Kapan saja Bapak/Ibu melaksanakan kegiatan evaluasi pembelajaran IPA?	Ketika selesai melaksanakan sumatif akhir semester
3.	Apa teknik dan jenis instrument yang Bapak/Ibu gunakan saat evaluasi?	Wawancara
4.	Menurut Bapak/Ibu, apa pentingnya evaluasi dalam proses pembelajaran IPA?	Untuk perbaikan dalam proses pembelajaran
Pemahaman Konsep dan Miskonsepsi pada Pembelajaran IPA		
5.	Menurut Bapak/Ibu, apakah pemahaman konsep peserta didik	Penting, untuk mengetahui ketercapaian siswa terhadap suatu materi

No.	Pertanyaan	Jawaban
	penting? Mengapa?	
6.	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melakukan pengukuran tingkat pemahaman konsep peserta didik?	Belum pernah
7.	Jika sudah, teknik dan jenis instrument apa yang Bapak/Ibu gunakan?	-
8.	Menurut Bapak/Ibu, apakah pentingnya mengetahui miskonsepsi yang dialami peserta didik?	Untuk mengetahui tingkat pemahaman konsep siswa
9.	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melakukan pengukuran miskonsepsi peserta didik?	Belum pernah
10.	Jika sudah, teknik dan jenis instrument apa yang Bapak/Ibu gunakan?	-
11.	Kendala apa yang Bapak/Ibu alami ketika melakukan pengukuran pemahaman konsep dan miskonsepsi peserta didik?	-
Materi IPA		
12.	Menurut Bapak/Ibu, materi IPA apa yang sulit dipajami peserta didik?	Getaran, Gelombang, dan Bunyi, Klasifikasi makhluk hidup, Teori Atom

No.	Pertanyaan	Jawaban
13.	Menurut Bapak/Ibu, materi IPA apa yang sering menimbulkan miskonsepsi bagi peserta didik?	Siswa menyatakan pertumbuhan itu terjadi ketika bertambah panjangnya makhluk hidup ke atas sedangkan perkembangan terjadi bertambah panjangnya makhluk hidup ke samping

Guru IPA,



(Drs. Ida Bagus Susantagiri, S.Pd)
NIP. 196803301997021003



LEMBAR WAWANCARA GURU IPA
PENGEMBANGAN TES MISKONSEPSI

Judul Penelitian : Pengembangan Tes Miskonsepsi *Two-tier* Pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi

Nama Responden : Ni Kadek Ratna Pratiwi, S.Pd

Asal Sekolah : SMP Negeri 4 Petang

Jabatan : Guru IPA

No.	Pertanyaan	Jawaban
Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran IPA		
1.	Apakah Bapak/Ibu sudah melaksanakan kegiatan evaluasi pembelajaran IPA?	Sudah
2.	Kapan saja Bapak/Ibu melaksanakan kegiatan evaluasi pembelajaran IPA?	Ketika selesai melaksanakan sumatif akhir semester
3.	Apa teknik dan jenis instrument yang Bapak/Ibu gunakan saat evaluasi?	Wawancara dan Kuesioner
4.	Menurut Bapak/Ibu, apa pentingnya evaluasi dalam proses pembelajaran IPA?	Pelaksanaan evaluasi dalam proses pembelajaran sangat penting karena untuk mengetahui ketercapaian dari indikator pembelajaran
Pemahaman Konsep dan Miskonsepsi pada Pembelajaran IPA		
5.	Menurut Bapak/Ibu, apakah pemahaman konsep peserta didik penting? Mengapa?	Penting, untuk menjadi fondasi dalam belajar dan pemecahan masalah
6.	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melakukan pengukuran tingkat pemahaman konsep peserta didik?	Belum pernah

7.	Jika sudah, teknik dan jenis instrument apa yang Bapak/Ibu gunakan?	-
8.	Menurut Bapak/Ibu, apakah pentingnya mengetahui miskonsepsi yang dialami peserta didik?	Penting, guna merancang strategi pembelajaran yang membantu pemahaman konsep siswa
9.	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melakukan pengukuran miskonsepsi peserta didik?	Belum pernah
10.	Jika sudah, teknik dan jenis instrument apa yang Bapak/Ibu gunakan?	-
11.	Kendala apa yang Bapak/Ibu alami ketika melakukan pengukuran pemahaman konsep dan miskonsepsi peserta didik?	-
Materi IPA		
12.	Menurut Bapak/Ibu, materi IPA apa yang sulit dipajami peserta didik?	Suhu dan perubahannya
13.	Menurut Bapak/Ibu, materi IPA apa yang sering menimbulkan miskonsepsi bagi peserta didik?	Alat ukur suhu adalah termometer, namun siswa sering menyatakan tangan bisa digunakan untuk mengukur siswa

Guru IPA



(Ni Kadek Ratna Pratiwi, S.Pd.)
NIP. 199504162023212036

LEMBAR ANALISIS TES YANG DIKEMBANGKAN GURU IPA
PENGEMBANGAN TES MISKONSEPSI

Judul Penelitian : Pengembangan Tes Miskonsepsi *Two-tier*
Pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi

Nama Responden :

Asal Sekolah :

Jabatan :

No.	Indikator	Hasil Analisis
1.	Jenis tes	
2.	Jumlah soal	
3.	Komponen tes	
4.	Tingkatan Taksonomi Bloom	
5.	Kemampuan mengukur pemahaman konsep	
6.	Kemampuan mengukur miskonsepsi	
7.	Kelebihan tes	
8.	Kelemahan tes	

Lampiran 05. Hasil Analisis Tes yang Dikembangkan Guru

LEMBAR ANALISIS TES YANG DIKEMBANGKAN GURU IPA
PENGEMBANGAN TES MISKONSEPSI

Judul Penelitian : Pengembangan Tes Miskonsepsi *Two-tier* Pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi

Nama Responden : Drs. Ida Bagus Susantagiri

Asal Sekolah : SMP Negeri 4 Petang

Jabatan : Guru IPA

No.	Indikator	Hasil Analisis
1.	Jenis tes	Pilihan ganda
2.	Jumlah soal	30 soal
3.	Komponen tes	Empat pilihan jawaban
4.	Tingkatan Taksonomi Bloom	C1, C2, C3, C4,C5
5.	Kemampuan mengukur pemahaman konsep	mampu mengukur pemahaman konsep karena terdapat indikator menjelaskan, menerapkan, dan menganalisis
6.	Kemampuan mengukur miskonsepsi	Belum mampu mengukur miskonsepsi karena bentuk soal pilihan ganda
7.	Kelebihan tes	Sudah memuat indikator pemahaman konsep karena terdapat indikator menjelaskan, menerapkan, dan menganalisis
8.	Kelemahan tes	Belum dapat digunakan sebagai tes miskonsepsi

LEMBAR ANALISIS TES YANG DIKEMBANGKAN GURU IPA
PENGEMBANGAN TES MISKONSEPSI

Judul Penelitian : Pengembangan Tes Miskonsepsi *Two-tier* Pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi

Nama Responden : Ni Kadek Ratna Pratiwi, S.Pd.

Asal Sekolah : SMP Negeri 4 Petang

Jabatan : Guru IPA

No.	Indikator	Hasil Analisis
1.	Jenis tes	Pilihan ganda
2.	Jumlah soal	30 soal
3.	Komponen tes	Empat pilihan jawaban
4.	Tingkatan Taksonomi Bloom	C1, C2, C3, C4
5.	Kemampuan mengukur pemahaman konsep	Sudah mampu mengukur pemahaman konsep karena terdapat indikator menjelaskan dan menerapkan
6.	Kemampuan mengukur miskonsepsi	Belum mampu mengukur miskonsepsi karena bentuk soal pilihan ganda
7.	Kelebihan tes	Sudah memuat indikator pemahaman konsep karena terdapat indikator menjelaskan dan menerapkan
8.	Kelemahan tes	Belum dapat digunakan sebagai tes miskonsepsi

LEMBAR ANALISIS TES YANG DIKEMBANGKAN GURU IPA
PENGEMBANGAN TES MISKONSEPSI

Judul Penelitian : Pengembangan Tes Miskonsepsi *Two-tier* Pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi

Nama Responden : Ni Made Wistari, S.Pd

Asal Sekolah : SMP Swastika Kapal

Jabatan : Guru Mapel IPA

No.	Indikator	Hasil Analisis
1.	Jenis tes	Pilihan ganda
2.	Jumlah soal	10 butir
3.	Komponen tes	Pertanyaan pilihan ganda
4.	Tingkatan Taksonomi Bloom	Sebagian besar berada pada tingkat C2, C3, dan C4
5.	Kemampuan mengukur pemahaman konsep	Mampu mengukur pemahaman konsep karena terdapat indikator menerapkan
6.	Kemampuan mengukur miskonsepsi	Belum mampu mengukur miskonsepsi karena bentuk soal pilihan ganda
7.	Kelebihan tes	Sudah memuat indikator pemahaman konsep karena terdapat indikator menjelaskan, dan menerapkan
8.	Kelemahan tes	Belum dapat digunakan sebagai tes miskonsepsi, karena hanya tes pilihan ganda biasa

**ANGKET ANALISIS PESERTA DIDIK
TES MISKONSEPSI *TWO-TIER***

Judul Penelitian : Pengembangan Tes Miskonsepsi *Two-tier* Pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi

A. Tujuan Angket

Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang digunakan dalam penyusunan tes miskonsepsi (*Two-tier*) pada pembelajaran IPA SMP kelas VIII.

B. Petunjuk Pengisian

1. Peserta didik diharapkan agar senantiasa membaca terlebih dahulu petunjuk serta pernyataan yang telah disediakan.
2. Peserta didik mengisi identitas yang telah disediakan.
3. Peserta didik mengisi jawaban pada kolom yang telah disediakan.
4. Informasi yang peserta didik berikan tidak ada kaitannya dengan penilaian hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pengalaman yang telah dilakukan.
5. Sebelumnya saya ucapkan terima kasih atas bantuan yang diberikan.

C. Identitas

Nama Lengkap :
Kelas :
Nomor Absen :
Asal Sekolah :

D. Daftar Pertanyaan

1. Apakah Anda menyukai Pembelajaran IPA?
☐ Ya,
karena.....

☐ Tidak,
karena.....

2. Apakah Anda mampu memahami materi IPA dengan baik?

- ☐ Ya
☐ Tidak

Sebutkan materi IPA yang anda sudah
pahami.....

3. Jenis tes apa saja yang pernah Anda kerjakan pada pembelajaran IPA?
(Boleh memilih lebih dari satu jawaban)

- ☐ Pilihan ganda
☐ Uraian
☐ Lisan
☐ Lainnya.....

4. Bagaimana perasaan Anda saat mengerjakan tes pembelajaran IPA?

- ☐ Senang
☐ Sedih
☐ Takut
☐ Lainnya.....

5. Saat mengerjakan tes, apakah waktu yang diberikan sudah cukup?

- ☐ Ya
☐ Tidak

Alasannya:.....

6. Apakah Anda mampu memahami soal dan mengerjakannya dengan baik?

- ☐ Ya
☐ Tidak

Alasannya:.....

7. Bagaimana bentuk hasil tes yang diberikan oleh guru? (Boleh memilih
lebih dari satu jawaban).

- ☐ Nilai
☐ Deskripsi (kalimat)
☐ Lainnya.....

...

8. Menurut Anda, pelaksanaan tes lebih baik dilakukan dengan kertas atau *smartphone*?

☐ Kertas,
karena.....

☐ *Smartphone*,
karena.....

9. Apakah Anda mengalami kesulitan saat mengerjakan tes pada pembelajaran IPA?

☐ Ya

☐ Tidak

Contohnya:.....



Lampiran 07. Hasil Angket Analisis Peserta Didik

ANGKET ANALISIS PESERTA DIDIK

PENGEMBANGAN TES MISKONSEPSI

Judul Penelitian : Pengembangan Tes Miskonsepsi *Two-tier* Pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi

A. Tujuan Angket

Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang digunakan dalam penyusunan tes miskonsepsi (*Two-tier*) pada pembelajaran IPA SMP kelas VIII.

B. Petunjuk Pengisian

1. Peserta didik diharapkan agar senantiasa membaca terlebih dahulu petunjuk serta pernyataan yang telah disediakan.
2. Peserta didik mengisi identitas yang telah disediakan.
3. Peserta didik mengisi jawaban pada kolom yang telah disediakan.
4. Informasi yang peserta didik berikan tidak ada kaitannya dengan penilaian hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pengalaman yang telah dilakukan.
5. Sebelumnya saya ucapkan terima kasih atas bantuan yang diberikan.

C. Identitas

Nama Lengkap : Ranga Mahardika
Kelas : VIII B
Nomor Absen : 25
Asal Sekolah : Swastika Kapel

D. Daftar Pertanyaan

1. Apakah Anda menyukai Pembelajaran IPA?
☐ Ya, karena.....
☒ Tidak, karena *banyak tes*.....
2. Apakah Anda mampu memahami materi IPA dengan baik?
☒ Ya
☐ Tidak
Sebutkan materi IPA yang anda sudah pahami *Fotosintesis*.....
3. Jenis tes apa saja yang pernah Anda kerjakan pada pembelajaran IPA? (Boleh memilih lebih dari satu jawaban)
☒ Pilihan ganda
☐ Uraian
☐ Lisan
☐ Lainnya.....
4. Bagaimana perasaan Anda saat mengerjakan tes pembelajaran IPA?
☒ Senang
☐ Sedih
☐ Takut
☐ Lainnya.....
5. Saat mengerjakan tes, apakah waktu yang diberikan sudah cukup?
☒ Ya
☐ Tidak
Alasannya:.....
6. Apakah Anda mampu memahami soal dan mengerjakannya dengan baik?
☒ Ya
☐ Tidak
Alasannya:.....
7. Bagaimana bentuk hasil tes yang diberikan oleh guru? (Boleh memilih lebih dari satu jawaban).
☒ Nilai

☐ Deskripsi (kalimat)

☐ Lainnya.....

8. Menurut Anda, pelaksanaan tes lebih baik dilakukan dengan kertas atau smartphone?

☐ Kertas, karena.....

☒ Smartphone, karena lebih...Praktis.....

9. Apakah Anda mengalami kesulitan saat mengerjakan tes pada pembelajaran IPA?

☒ Ya

☐ Tidak

Contohnya: *tidak hafal rumus*.....

ANGKET ANALISIS PESERTA DIDIK

PENGEMBANGAN TES MISKONSEPSI

Judul Penelitian : Pengembangan Tes Miskonsepsi *Two-tier* Pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi

A. Tujuan Angket

Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang digunakan dalam penyusunan tes miskonsepsi (*Two-tier*) pada pembelajaran IPA SMP kelas VIII.

B. Petunjuk Pengisian

1. Peserta didik diharapkan agar senantiasa membaca terlebih dahulu petunjuk serta pernyataan yang telah disediakan.
2. Peserta didik mengisi identitas yang telah disediakan.
3. Peserta didik mengisi jawaban pada kolom yang telah disediakan.
4. Informasi yang peserta didik berikan tidak ada kaitannya dengan penilaian hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pengalaman yang telah dilakukan.
5. Sebelumnya saya ucapkan terima kasih atas bantuan yang diberikan.

C. Identitas

Nama Lengkap : Ni Komang Sari Oktia Rini
Kelas : VIII B
Nomor Absen : 20
Asal Sekolah : SMP SWASTIKA

D. Daftar Pertanyaan

1. Apakah Anda menyukai Pembelajaran IPA?

- ☒ Ya, karena belajar ipa lumayan seru dan selain seru kita bisa mempelajari /
mengetahui struktur bumi dan tata surya.
☐ Tidak, karena

2. Apakah Anda mampu memahami materi IPA dengan baik?

- ☒ Ya
☐ Tidak

Sebutkan materi IPA yang anda sudah pahami *tata surya, unsur senyawa dan campuran,
struktur bumi.*

3. Jenis tes apa saja yang pernah Anda kerjakan pada pembelajaran IPA? (Boleh memilih lebih dari satu jawaban)

- ☒ Pilihan ganda
☒ Uraian
☒ Lisan

☐ Lainnya

4. Bagaimana perasaan Anda saat mengerjakan tes pembelajaran IPA?

- ☒ Senang
☐ Sedih
☐ Takut
☐ Lainnya

5. Saat mengerjakan tes, apakah waktu yang diberikan sudah cukup?

- ☒ Ya
☐ Tidak

Alasannya: *Karena sudah memahami materi... tersebut maka saat menjawab soal
menjadi gampang.*

6. Apakah Anda mampu memahami soal dan mengerjakannya dengan baik?

- ☒ Ya
☐ Tidak

Alasannya: *Karena saya sudah memahami teori dengan baik...*

7. Bagaimana bentuk hasil tes yang diberikan oleh guru? (Boleh memilih lebih dari satu jawaban).

- ☒ Nilai

☐ Deskripsi (kalimat)

☐ Lainnya.....

8. Menurut Anda, pelaksanaan tes lebih baik dilakukan dengan kertas atau smartphone?

☒ Kertas, karena *lebih gampang dan dapat mengingatnya*.....

☐ Smartphone, karena.....

9. Apakah Anda mengalami kesulitan saat mengerjakan tes pada pembelajaran IPA?

☐ Ya

☒ Tidak

Contohnya:.....

ANGKET ANALISIS PESERTA DIDIK

PENGEMBANGAN TES MISKONSEPSI

Judul Penelitian : Pengembangan Tes Miskonsepsi *Two-tier* Pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi

A. Tujuan Angket

Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang digunakan dalam penyusunan tes miskonsepsi (*Two-tier*) pada pembelajaran IPA SMP kelas VIII.

B. Petunjuk Pengisian

1. Peserta didik diharapkan agar senantiasa membaca terlebih dahulu petunjuk serta pernyataan yang telah disediakan.
2. Peserta didik mengisi identitas yang telah disediakan.
3. Peserta didik mengisi jawaban pada kolom yang telah disediakan.
4. Informasi yang peserta didik berikan tidak ada kaitannya dengan penilaian hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pengalaman yang telah dilakukan.
5. Sebelumnya saya ucapkan terima kasih atas bantuan yang diberikan.

C. Identitas

Nama Lengkap : NI Ratu Eka Widiastuti
Kelas : VIII A (8A)
Nomor Absen : 21
Asal Sekolah : SMP Swastika Kapal

D. Daftar Pertanyaan

1. Apakah Anda menyukai Pembelajaran IPA?
☒ Ya, karena *materinya mudah dipahami*
☐ Tidak, karena.....
2. Apakah Anda mampu memahami materi IPA dengan baik?
☒ Ya
☐ Tidak
Sebutkan materi IPA yang anda sudah pahami *Materi Senyawa dan campuran*
3. Jenis tes apa saja yang pernah Anda kerjakan pada pembelajaran IPA? (Boleh memilih lebih dari satu jawaban)
☒ Pilihan ganda
☐ Uraian
☒ Lisan
☐ Lainnya.....
4. Bagaimana perasaan Anda saat mengerjakan tes pembelajaran IPA?
☒ Senang
☐ Sedih
☐ Takut
☐ Lainnya.....
5. Saat mengerjakan tes, apakah waktu yang diberikan sudah cukup?
☒ Ya
☐ Tidak
Alasannya:.....
6. Apakah Anda mampu memahami soal dan mengerjakannya dengan baik?
☒ Ya
☐ Tidak
Alasannya:.....
7. Bagaimana bentuk hasil tes yang diberikan oleh guru? (Boleh memilih lebih dari satu jawaban).
☐ Nilai

☒ Deskripsi (kalimat)

☐ Lainnya.....

8. Menurut Anda, pelaksanaan tes lebih baik dilakukan dengan kertas atau *smartphone*?

☒ Kertas, karena *lebih mudah dikerjakan*.....

☐ *Smartphone*, karena.....

9. Apakah Anda mengalami kesulitan saat mengerjakan tes pada pembelajaran IPA?

☐ Ya

☒ Tidak

Contohnya:.....

**ANGKET ANALISIS PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN TES MISKONSEPSI**

Judul Penelitian : Pengembangan Tes Miskonsepsi *Two-tier* Pada Materi
Getaran, Gelombang, dan Bunyi

A. Tujuan Angket

Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang digunakan dalam penyusunan tes miskonsepsi (*Two-tier*) pada pembelajaran IPA SMP kelas VIII

B. Petunjuk Pengisian

1. Peserta didik diharapkan agar senantiasa membaca terlebih dahulu petunjuk serta pernyataan yang telah disediakan.
2. Peserta didik mengisi identitas yang telah disediakan.
3. Peserta didik mengisi jawaban pada kolom yang telah disediakan.
4. Informasi yang peserta didik berikan tidak ada kaitannya dengan penilaian hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pengalaman yang telah dilakukan.
5. Sebelumnya saya ucapkan terima kasih atas bantuan yang diberikan.

C. Identitas

Nama Lengkap : Ni Kadek Dias Oktaviani
Kelas : VIII A (8A)
Nomor Absen : 14
Asal Sekolah : SMP Swastika Karai

D. Daftar Pertanyaan

1. Apakah Anda menyukai Pembelajaran IPA?
☒ Ya, karena guru menjelaskan dengan detail, baik dan mudah difahami.
☐ Tidak, karena
2. Apakah Anda mampu memahami materi IPA dengan baik?
☒ Ya
☐ Tidak
Sebutkan materi IPA yang anda sudah pahami atom, senyawa, campuran ^{Struktur bumi}
3. Jenis tes apa saja yang pernah Anda kerjakan pada pembelajaran IPA? (Boleh memilih lebih dari satu jawaban)
☒ Pilihan ganda
☒ Uraian
☒ Lisan
☐ Lainnya.....
4. Bagaimana perasaan Anda saat mengerjakan tes pembelajaran IPA?
☒ Senang
☐ Sedih
☒ Takut
☒ Lainnya: Gugup
5. Saat mengerjakan tes, apakah waktu yang diberikan sudah cukup?
☒ Ya
☐ Tidak
Alasannya: karena terkadanya soal yang diberikan hanya sedikit
6. Apakah Anda mampu memahami soal dan mengerjakannya dengan baik?
☒ Ya
☐ Tidak
Alasannya: karena guru menerangkan materi yang sesuai dengan soal
7. Bagaimana bentuk hasil tes yang diberikan oleh guru? (Boleh memilih lebih dari satu jawaban).
☒ Nilai

☐ Deskripsi (kalimat)

☐ Lainnya.....

8. Menurut Anda, pelaksanaan tes lebih baik dilakukan dengan kertas atau *smartphone*?

☒ Kertas, karena lebih mudah untuk mengerjakan dan mengingat...

☐ *Smartphone*, karena.....

9. Apakah Anda mengalami kesulitan saat mengerjakan tes pada pembelajaran IPA?

☒ Ya

☐ Tidak

Contohnya: Pada saat guru memberi Penjelasan yang materi sulit tidak berisi latihan soal sehingga sulit dimengerti.

• Catatan biasanya diberikan sedikit.

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN TES MISKONSEPSI TWO-TIER

Judul Penelitian : Pengembangan Tes Miskonsepsi *Two-tier* Pada
Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi
Mata Pelajaran : IPA
Materi : Getaran, Gelombang dan Bunyi
Kelas/Semester : VIII/Genap

Kepada Yth,
Bapak Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd. sebagai
validator

Di Singaraja
Dengan hormat,

Dalam penelitian pengembangan Tes Miskonsepsi *Two-tier* Pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan, dan komentar terhadap tes miskonsepsi ini.

Penilaian, saran, masukan, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas tes miskonsepsi ini. Saran, masukan, dan komentar yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas berkenan dan bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 Januari 2025

Mahasiswa Penelitian,



Ni Kadek Wanda Kusumasari
NIM. 1813071039

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN TES MISKONSEPSI TWO-TIER

Nama Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi : Geraklan, Gelombang, dan Bunyi

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur tingkat kevalidan tes serta menilai kesesuaian seluruh aspek tes miskonsepsi yang dikembangkan

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah angka penilaian (1-4) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

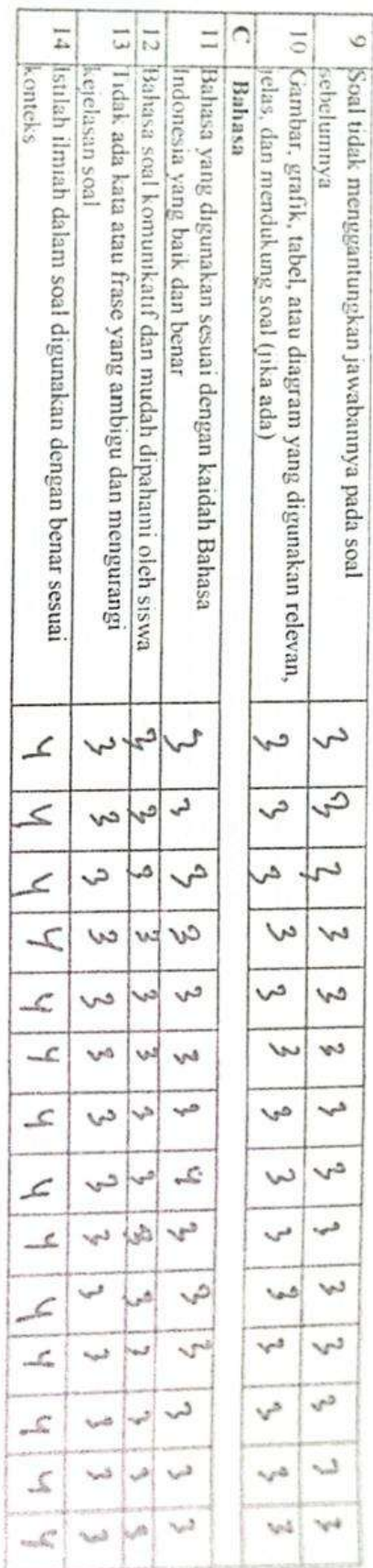
4 = Sangat Baik 2 = Cukup

3 = Baik 1 = Kurang

1. Berikan komentar atau saran pada kolom komentar jika terdapat kekurangan atau perubahan yang diperlukan
2. Langkah-langkah penilaian di bagian akhir

C. Instrumen Validasi

No	Aspek yang dinilai	No soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A Materi																
1	Soal sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
2	Kejelasan dalam soal sesuai dengan teori yang berlaku dan tidak mengandung miskonsepsi	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
3	Soal mengukur kemampuan siswa untuk memahami masalah ketetapan, gelombang, dan bunyi	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3
4	Alasan pada tes kedua relevan dengan jawaban yang dipilih pada tes pertama	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
5	Pengisian bertingkat	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
B Konstruksi																



1. Contoh EYD dalam penerapan soal agar lebih ringkas dan jelas dalam penerapannya soal
2. Perhatikan keragaman indikator types. (suk kembali)
3. Buat opsi dan pengisian yang sesuai dengan soal yang terdapat pada.
4. Ura kembali soal dengan indikator

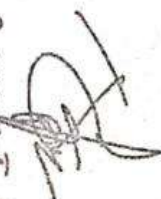
6. **Kesimpulan**

Plakat sebagai suatu protection di kawasan dengan melindungi pemotor pejalan

1	Apakah menurut pengamatan di lapangan terdapat resiko
2	Apakah resiko tersebut dapat dihindari dengan resiko
3	Tindakan untuk menghindari di lapangan

Singaraja, 24 Januari 2025

Validator,



~~Kompang Seumet, S.Pd, M.Pd~~ **P. Prampo J. Iyod. Mpd.**

~~NIP-198706252015041001~~

15882619@gmail.com

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN TES MISKONSEPSI TWO-TIER

Judul Penelitian	Pengembangan Tes Miskonsepsi <i>Two-tier</i> Pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi
Mata Pelajaran	IPA
Materi	Getaran, Gelombang dan Bunyi
Kelas/Semester	VIII/Genap

Kepada Yth,

Bapak Kompyang Selamet, S.Pd., M.Pd. sebagai validator Di

Singaraja

Dengan hormat,

Dalam penelitian pengembangan Tes Miskonsepsi *Two-tier* Pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan, dan komentar terhadap tes miskonsepsi ini.

Penilaian, saran, masukan, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas tes miskonsepsi ini. Saran, masukan, dan komentar yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas berkenan dan bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 Januari 2025

Mahasiswa Penelitian,



Ni Kadek Wanda Kusumawati

NIM 1813071039

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN TES MISKONSEPSI TWO-TIER

Mata Pelajaran : IPA
 Kelas Semester : VIII Genap
 Materi : Gerakan, Gelombang, dan Bunyi

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur tingkat kesalahan tes serta menilai kesesuaian seluruh aspek tes miskonsepsi yang dikembangkan

B. Petunjuk Penilaian

- Berilah angka penilaian (1-4) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
 4 = Sangat Baik 2 = Cukup
 3 = Baik 1 = Kurang
- Berikan komentar atau saran pada kolom terakhir jika terdapat kekurangan atau perbaikan yang diperlukan
- Lengkapilah kesimpulan penilaian di bagian akhir

C. Instrumen Validasi

No	Aspek yang dinilai	No Soal															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
A	Materi																
1	Soal sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3
2	Konsep dalam soal sesuai dengan teori yang berlaku dan tidak mengandung miskonsepsi	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
3	Soal mengukur kemampuan siswa untuk memahami materi gerakan, gelombang, dan bunyi	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3
4	Alasan pada tier kedua relevan dengan jawaban yang dipilih pada tier pertama	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	4
5	Penyelesaian bertingkat	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
B	Konstruksi																

B. Nerves das musculus subclavius

Studi ini dapat meningkatkan pengetahuan yang dimiliki antara lain: 1. dengan tier 1 (mendapatkan ilmu pengetahuan) dan untuk tier 2, jawabannya hanya mengulang kembali jawaban tier 1 yang sudah diberikan tier 1. Oleh karena itu, jawaban tier 2 sama sekali tidak mempunyai nilai lebih dari tier 1.

142

sebagai barang jadi sebagai aset permanen tetap dan penggunaan huruf kapital non kapital yang kurang tepat. Kondisi ini dijadikan sebagai pengurangan skor pada penilaian poin 13.

E. Kesimpulan

Praktek sudah sesuai dengan di bawah dengan mengikuti nomor jawaban

1	Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
2	Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3	Valid untuk tidak digunakan di lapangan

Sluganaja, 24 Januari 2025

Validator,


Kompyang Sedandh, S.Pd, M.Pd
NIP. 196906252015041001

Lampiran 09. Hasil Analisis Uji Validitas oleh Ahli

Hasil Analisis Uji Validitas oleh Ahli

Ahli I : Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd

Ahli II : Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd

No Soal	Total V1	Total V2	Rata-rata V1	Rata-rata V2	Tingkat Relevansi
1	44	49	3,38	3,50	D
2	49	51	3,76	3,64	D
3	49	43	3,76	3,07	D
4	41	43	3,15	3,07	D
5	47	50	3,61	3,57	D
6	45	47	3,46	3,35	D
7	47	45	3,61	3,21	D
8	49	43	3,76	3,07	D
9	46	43	3,53	3,07	D
10	46	47	3,53	3,35	D
11	43	49	3,30	3,50	D
12	51	47	3,92	3,35	D
13	48	43	3,69	3,07	D
14	46	44	3,53	3,14	D
15	45	45	3,46	3,21	D
16	48	46	3,69	3,28	D
17	46	41	3,53	2,92	B
18	48	44	3,69	3,14	D
19	49	44	3,76	3,14	D
20	45	43	3,46	3,07	D
21	49	45	3,76	3,21	D
22	49	44	3,76	3,14	D
23	51	44	3,92	3,14	D
24	46	46	3,53	3,28	D
25	47	44	3,61	3,14	D
26	47	44	3,61	3,14	D
27	49	43	3,76	3,07	D
28	49	44	3,76	3,14	D
29	49	43	3,76	3,07	D
30	45	43	3,46	3,07	D

Persamaan Gregory

Tabulasi Silang 2x2

Tabulasi Silang 2x2		Judges I	
		Lemah	Kuat
Judges 2	Skor 1-2	A (0)	B (1)

	Skor 3-4	C (0)	D (29)
--	----------	----------	-----------

Keterangan:

A = jumlah item yang kurang relevan menurut kedua validator

B = jumlah item yang relevan menurut validator 1 dan kurang relevan menurut validator 2

C = jumlah item yang kurang relevan menurut validator 1 dan relevan menurut validator 2

D = jumlah item yang relevan menurut kedua validator

Berdasarkan hasil uji validitas yang disajikan pada tabel tabulasi 2x2, untuk menghitung tingkat validitas produk menggunakan analisis Gregory sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{29}{0 + 1 + 0 + 29}$$

$$CV = \frac{29}{30}$$

$$CV = 0,967 \text{ (Validitas sangat tinggi)}$$

Lampiran 10. Daftar Nilai Mapel IPA

DAFTAR NILAI
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
TAHUN PELAJARAN: 2024/2025
SEMESTER GENAP

KELAS: VIII A

N O M O R		NAMA SISWA	FORMATIF				RATA- RATA FORMATIF	SUMATIF
URUT	NIS		1	2	3	4		
1	4611	Ahmad Khoirus Sani Julian	75	76	77	77	76.25	78
2	4612	Gede Surya Anggara Putra	76	77	78	78	77.25	79
3	4613	I Gede Andi Winata	76	78	78	78	77.5	78
4	4614	I Gusti Ayu Sri Puspita Dewi	77	78	78	79	78	80
5	4615	I Gusti Putu Arta Pradana	77	77	77	78	77.25	78
6	4616	I Kadek Ripan	81	81	82	81	81.25	82
7	4617	I Made Deni Dwiantara	77	77	77	78	77.25	78
8	4618	Komang Adistia Putri	78	79	79	79	78.75	80
9	4619	Mariano Exselpius Carlos Lolo	78	78	78	79	78.25	79
10	4620	Meysya Ayu Wulandari	77	78	78	78	77.75	79
11	4621	Mochammad Alvan Awaby Al Farizd	77	77	77	78	77.25	78
12	4622	Mohamad Evendi	76	77	77	78	77	78
13	4623	Mohammad Sultoni	75	76	76	77	76	77
14	4624	Ni Gusti Rahayu Fortuna Dewi	77	78	78	79	78	79
16	4625	Ni Kadek Devi Maharani	77	78	78	78	77.75	79
17	4626	Ni Kadek Diaz Oktaviani	80	80	81	80	80.25	81
18	4627	Ni Ketut Santari	78	78	79	79	78.5	80
19	4628	Ni Luh Junia Lestari	78	78	79	79	78.5	80
20	4629	Ni Putu Eka Cantika Dewi	80	80	80	81	80.25	81
21	4630	Ni Putu Eka Widiastuti	80	80	80	81	80.25	81
22	4631	Ni Putu Prasanti Loka	78	78	78	79	78.25	79
23	4632	Ni Putu Sri Permata Dewi	80	80	81	80	80.25	80
24	4633	Ni Wayan Suastini	80	80	80	81	80.25	80
25	4634	Putu Adi Yoga Pangestu	78	79	80	79	79	79
26	4635	Raffa Mahes Setiawan	77	78	78	78	77.75	79
28	4636	Syifa Aulia Syafitry	78	78	78	77	77.75	79
29	4637	Yohanes Langmaa	78	77	77	78	77.5	79
27	4666	Raihansyah	79	80	79	80	79.5	79
15	4671	Ni Kadek Ayu Sariasih	79	80	80	79	79.5	79
30	4674	Agita Rhezky Ramadhani	78	78	78	79	78.25	79

DAFTAR NILAI
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
TAHUN PELAJARAN: 2024/2025
SEMESTER GENAP

KELAS: VIII B

N O M O R		NAMA SISWA	FORMATIF				RATA- RATA FORMATIF	SUMATIF
URUT	NIS		1	2	3	4		
1	4638	Afdan Gadhing Prasetyo	75	75	75	76	75.25	77
2	4639	Alvino Dwika Rahman	75	76	77	77	76.25	78
3	4640	Dhevano Fridolin Seu	75	75	75	75	75	76
4	4667	Gede Kensu Taru	75	75	76	76	75.5	77
5	4643	Gregorius Rifaldiyanus Noni Opat	75	75	76	76	75.5	77
6	4644	Himmatul Aulia Anjani	79	80	80	81	80	82
7	4645	I Gede Rizky Maygannanda Putra	76	76	77	77	76.5	78
8	4646	I Gusti Ngurah Agung Jelantik	76	77	76	77	76.5	77
9	4648	I Made Adi Wijaya Widyadana	76	76	77	77	76.5	76
10	4649	I Putu Adi Putra Dharmadana	76	76	77	77	76.5	78
11	4650	I Putu Evan Satya Yudha Pratama	76	76	77	77	76.5	76
12	4651	Kadek Leornard Angello Putra	80	80	81	82	80.75	82
13	4652	Kadek Muliastini	75	76	75	75	75.25	76
14	4653	Ketut Ayu Maharani	77	77	78	78	77.5	77
15	4654	Komang Puspa Dewi	77	78	78	77	77.5	78
16	4655	Maikel Cristian Banu	76	77	76	77	76.5	78
17	4656	Ni Kadek Dwi Sukma Diantari	78	78	77	79	78	80
18	4657	Ni Kadek Resa Ayuni	79	80	80	80	79.75	81
19	4658	Ni Komang Mei Ratna Dewi	78	79	78	78	78.25	80
20	4659	Ni Komang Sari Okta Rini	78	78	79	79	78.5	80
21	4662	Ni Luh Putu Eka Yuliantari	77	78	78	78	77.75	79
22	4663	Ni Putu Cantika Dewi	78	78	77	79	78	79
23	4664	Ni Putu Intan Purnama	77	77	78	79	77.75	79
24	4665	Rangga Mahardika	78	78	77	79	78	80

Lampiran 11. Produk Hasil Penelitian

Tes miskonsepsi *two-tier* pada materi getaran, gelombang, dan bunyi dapat diakses melalui *link drive* berikut:

<https://drive.google.com/file/d/1qoAY4Lj5994RCaE7zdUr53hwrYC3Z-dB/view?usp=drivesdk>



Lampiran 10. Riwayat Hidup



Ni Kadek Wanda Kusumasari lahir di Kapal, Mengwi pada tanggal 12 Juni 2000. Penulis merupakan anak dari pasangan suami istri Bapak I Putu Gunawan dan Ibu Ni Nyoman Rusmini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Kini, penulis beralamat di Desa Adat Kapal Banjar Muncan Kapal, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK Kumara Sthana III Kapal dan lulus pada tahun 2006. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan ke sekolah dasar di SD Negeri 3 Kapal dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015, penulis lulus dari SMP Swastika Kapal. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Mengwi dan lulus pada tahun 2018. Penulis melanjutkan ke perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan Program Studi S1 Pendidikan IPA. Pada pertengahan tahun 2025, penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Tes Miskonsepsi Two-tier pada Materi Getaran, Gelombang dan Bunyi”. Selanjutnya, pada tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.