



LAMPIRAN

LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian

 **PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 3 BANJAR 
Alamat : Singsing-Temukus, Kode Pos 81152 Telp. (0362) 3361053
Email. Smpnegeri3banjar@yahoo.co.id

SURAT IJIN
No : 040/045.3/SMPN.3BJR/XI/2024

Menindaklanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Nomor :195/UN48.9.10/TU/2024 perihal izin pengambilan data ke sekolah.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: I Gede Winaya, S.Pd M.Pd
NIP.	: 19651201 199202 1 005
Pangkat /Gol	: Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan	: Plt.Kepala SMP Negeri 3 Banjar
Tempat Tugas	: SMP Negeri 3 Banjar

Memberikan izin kepada :

1. Nama	: Made Suar Suliastini
NIM.	: 1813071027
Program Studi	: S1 Pendidikan IPA

Untuk pengambilan data disekolah dalam rangka menyelesaikan tugas skripsi yang bersangkutan diatas.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Temukus, 29 November 2024
Plt. Kepala SMP Negeri 3 Banjar


I Gede Winaya, S.Pd M.Pd
NIP. 19651201 199202 1 005



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 3 BANJAR
Alamat : Singing-Temukus, Kode Pos 81152 Telp. (0362) 3361053
Email. Smpnegeri3banjar@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

No : 046/045.3/SMPN.3BJR/XII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 3 Banjar :

Nama : I Gede Winaya, S.Pd M.Pd
NIP. : 19651201 199202 1 005
Pangkat /Gol : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Plt.Kepala SMP Negeri 3 Banjar
Tempat Tugas : SMP Negeri 3 Banjar

Dengan ini menerangkan bahwa :

1. Nama : Made Suar Suliastini
NIM. : 1813071027
Program Studi : S1 Pendidikan IPA
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan kegiatan penelitian di SMP Negeri 3 Banjar pada tanggal 29 November s/d 11 Desember 2024 dengan judul penelitian "Pembangunan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan).

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Temukus, 12 Desember 2024
Plt. Kepala SMP Negeri 3 Banjar

I Gede Winaya, S.Pd M.Pd
NIP. 19651201 199202 1 005

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN GURU

Nama :

Mengajar Kelas :

Asal Sekolah :

A. Tujuan

Tujuan penyebaran angket ini untuk menggali informasi dalam rangka pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) untuk SMP/MTs Kelas VIII.

B. Petunjuk

1. Angket diisi oleh guru mata pelajaran IPA.
2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan ini dengan cara mencentang pada kotak pilihan.

C. Uraian Pertanyaan

1. Pada proses pembelajaran, apakah Bapak/Ibu sudah menerapkan pendekatan saintifik?
 - Sudah Maksimal
 - Sudah, namun belum maksimal
 - Belum
2. Apakah siswa berpartisipasi aktif saat proses pembelajaran di kelas?
 - Sangat aktif
 - Kurang aktif
 - Tidak aktif
3. Model pembelajaran apakah yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran IPA Terpadu?
 - Discovery Learning
 - Inkuiri Terbimbing
 - Project Based Learning (PBL)
 - Lainnya

4. Kendala apakah yang Bapak/Ibu hadapi dalam penerapan model inkuiri terbimbing?
 - Kesulitan dalam membimbing siswa dalam memahami materi
 - Memerlukan waktu yang lama dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran
 - Kesulitan dalam hal menciptakan interaksi sosial kelompok ketika proses pembelajaran berlangsung
5. Bahan ajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan saat proses pembelajaran IPA?
 - Buku IPA Kemendikbud
 - LKS Penerbit
 - Modul
 - E-Modul
 - LKPD
6. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan sudah memadai untuk mendukung proses pembelajaran IPA?
 - Sudah sangat memadai
 - Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya
 - Belum memadai
7. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan sudah berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar siswa?
 - Sudah
 - Belum
8. Apakah menurut Bapak/Ibu bahan ajar yang sekarang digunakan siswa, sudah mampu membuat siswa belajar secara mandiri dirumah?
 - Sudah
 - Belum
9. Dari bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan, bagaimanakah rata-rata hasil belajar siswa yang diperoleh?
 - Tinggi
 - Sedang
 - Rendah

10. Apakah pembelajaran IPA sudah dilaksanakan secara terpadu?
- Sudah
 - Belum
11. Apakah Bapak/Ibu sudah memiliki bahan ajar IPA terpadu yang memadai?
- Sudah sangat memadai
 - Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar IPA Terpadu lainnya
 - Belum
12. Apakah Bapak/Ibu pernah membuat/mengembangkan sendiri bahan ajar untuk mendukung proses pembelajaran IPA?
- Pernah
 - Tidak pernah
13. Apakah Bapak/Ibu pernah mengembangkan modul IPA Terpadu?
- Pernah
 - Tidak pernah
14. Menurut Bapak/Ibu apakah penggunaan modul IPA Terpadu efektif untuk mendukung siswa belajar secara mandiri?
- Ya
 - Tidak
15. Menurut Bapak/Ibu, apakah akan menarik jika dikembangkan modul IPA Terpadu dengan model inkuiri terbimbing?
- Ya, sangat setuju
 - Tidak menarik
- 

**LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN
TEMA MENJAGA KESEHATAN ORGAN THT (TELINGA, HIDUNG,
DAN TENGGOROKAN) KELAS VIII UNTUK SMP/MTs**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri
Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT
(Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk
SMP/MTs
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Kepada Yth,
Bapak/Ibu.....sebagai ahli Pendidikan IPA
Di Singaraja.

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs, saya mengharapkan bantuan Bapak berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, dan saran terhadap isi modul IPA Terpadu ini.

Penilaian, komentar, dan saran dari Bapak sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Komentar dan saran yang Bapak berikan dapat dituliskan pada angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan bapak, saya mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 November 2024
Mahasiswa Penelitian,

Made Suar Suliastini
NIM 1813071027

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas modul yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (\surd) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
(1) = Tidak Valid (3) = Valid
(2) = Kurang Valid (4) = Sangat Valid
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Aspek Isi						
1.	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran					
2.	Keluasan materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)					
3.	Kedalaman materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) kurikulum merdeka					
4.	Kesesuaian tema dengan materi					
5.	Keakuratan data dan fakta pada modul					
6.	Keakuratan konsep dan definisi pada modul					
7.	Kesesuaian contoh yang disajikan dengan keadaan nyata (<i>real life</i>)					
8.	Kemutakhiran pustaka pada modul					
9.	Kerelevanan kata kerja operasional pada setiap latihan soal pada modul					
Aspek Penyajian						
10.	Konsistensi sistematika sajian dalam bab					
11.	Keruntutan penyajian konsep					
12.	Posisi peserta didik sebagai subjek belajar					

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
13.	Kesesuaian sintaks model inkuiri terbimbing terlihat jelas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa					
14.	Kesesuaian dan ketepatan gambar dengan materi					
15.	Kejelasan soal pada akhir bab dan uji kompetensi dalam modul					
16.	Kebenaran kunci jawaban					
17.	Kelengkapan bagian awal modul seperti sampul, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, petunjuk penggunaan modul, pengantar materi, informasi komponen modul, dan peta konsep					
18.	Kelengkapan bagian isi modul seperti aktivitas pembelajaran, materi pembelajaran, gambar penunjang materi, dan tes formatif					
19.	Kelengkapan bagian penutup pada modul seperti rangkuman, glosarium, uji kompetensi, kunci jawaban, dan daftar pustaka					
Aspek Kegrafikan						
20.	Keharmonisan tampilan sampul depan dan belakang modul					
21.	Penampilan pusat pandang (<i>center point</i>) pada sampul					
22.	Ilustrasi pada sampul modul					
23.	Ketepatan pemilihan warna teks dan <i>background</i>					
24.	Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada sampul modul					
25.	Ketepatan gambar dan ilustrasi pada modul sehingga mampu mengungkapkan makna/arti dari materi					
26.	Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada modul					
27.	Ketepatan penataan <i>heading</i> dan teks, spasi, serta margin					
Kesesuaian dengan Karakteristik Modul						

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
28.	Ketidakbergantungan siswa pada pihak lain ketika menggunakan modul (dapat digunakan secara mandiri)					
29.	Keutuhan materi pembelajaran pada modul					
30.	Ketidakbergantungan modul dengan media atau bahan ajar lain					
31.	Kesesuaian modul dengan perkembangan ilmu dan teknologi					
32.	Kemudahan dan kenyamanan penggunaan modul					
Aspek Kebahasaan						
33.	Ketepatan struktur kalimat					
34.	Kelugasan dan komunikatif					
35.	Keterpahaman siswa terhadap pesan					
36.	Kemampuan memotivasi siswa					
37.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual siswa					
38.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa					
39.	Konsistensi penggunaan istilah					
40.	Konsistensi penggunaan simbol/lambang					

D. Komentar dan Saran secara Umum

Kesimpulan

Modul IPA Terpadu berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTS ini dinyatakan *)

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*) Lingkari salah satu

Singaraja,.....2024

Ahli Pendidikan IPA,

NIP. _____



**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN OLEH GURU
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN
TEMA MENJAGA KESEHATAN ORGAN THT (TELINGA, HIDUNG,
DAN TENGGOROKAN) KELAS VIII UNTUK SMP/MTs**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri
Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT
(Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk
SMP/MTs

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama :
Bidang Keahlian :
Mengajar Kelas :
Sekolah :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.

D. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas dan mudah dipahami					
2.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) dan capaian pembelajaran (CP)					
3.	Materi yang disajikan jelas, runtut, dan bertahap					
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa					
5.	Sintaks model inkuiri terbimbing terlihat jelas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa					
Aspek Kegrafikan						
6.	Tampilan modul secara keseluruhan dapat menggambarkan isi materi yang terdapat di dalamnya					
7.	Jenis dan ukuran tulisan modul jelas dan mudah dibaca					
8.	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sudah sesuai dengan materi					
Aspek Penggunaan						
9.	Setiap sintaks inkuiri terbimbing pada modul dapat memudahkan keterlaksanaan pembelajaran IPA					
10.	Dengan menggunakan modul ini, guru dapat membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran					
Aspek Kebermanfaatan						
11.	Modul ini memudahkan guru dalam menyampaikan materi					
12.	Modul ini fleksibel dan praktis karena dapat digunakan dimana dan kapan saja					

E. Komentor dan Saran



Singaraja,
Guru IPA SMP,

.....
NIP.

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN
TEMA MENJAGA KESEHATAN ORGAN THT (TELINGA, HIDUNG,
DAN TENGGOROKAN) KELAS VIII UNTUK SMP/MTs**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri
Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT
(Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk
SMP/MTs

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : _____

Nomor Absen : _____

Kelas : _____

Sekolah : _____

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.

3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat tidak setuju	(4) = Setuju
(2) = Tidak setuju	(5) = Sangat setuju
(3) = Cukup setuju	
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 Desember 2024
Mahasiswa Penelitian,

Made Suar Suliastini
NIM. 1813071027

D. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas sehingga dapat membantu saya dalam menggunakan modul					
2.	Materi pada modul ini menggunakan contoh/fenomena di kehidupan sehari-hari					
3.	Materi dalam modul dikemas secara menarik					
4.	Saya mudah memahami uraian materi pada modul					
5.	Kegiatan belajar pada modul mudah saya lakukan dan membantu dalam memahami materi pembelajaran					
6.	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi dalam modul yang saya baca					
7.	Gambar pembelajaran pada modul sudah jelas dan sesuai dengan materi					
Aspek Kegrafikan						
8.	Tampilan desain sampul modul menarik					
9.	Jenis dan ukuran huruf pada modul sudah sesuai, sehingga mudah saya baca					
10.	Warna <i>background</i> dan warna tulisan menarik					
Aspek Kebahasaan						
11.	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan dalam modul ini					
12.	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia saya					
Aspek Kebermanfaatan						
13.	Modul ini dapat mendukung pembelajaran mandiri saya di rumah					
14.	Modul ini dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa					

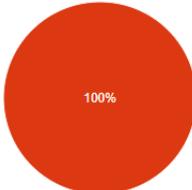
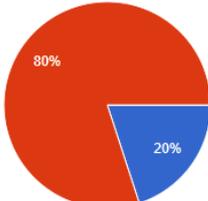
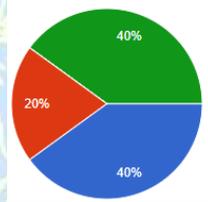
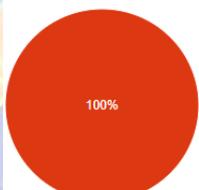
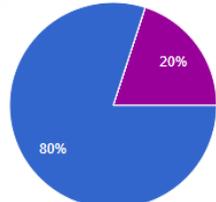
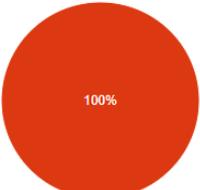
E. Komentor dan Saran

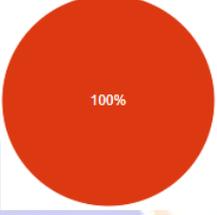
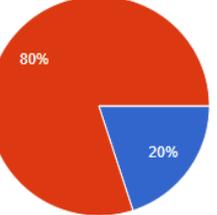
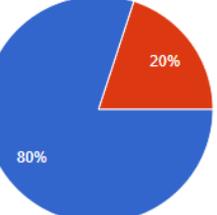
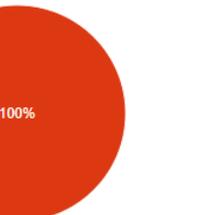


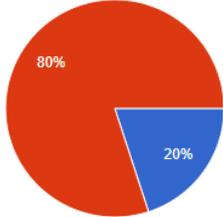
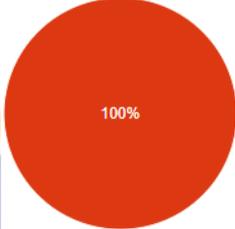
Singaraja,
Siswa

.....

Lampiran 06. Hasil Analisis Kebutuhan Guru

No	Pertanyaan	Hasil
1.	Pada proses pembelajaran, apakah Bapak/Ibu sudah menerapkan pendekatan saintifik?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Sudah maksimal ● Sudah, namun belum maksimal ● Belum
2.	Apakah siswa berpartisipasi aktif saat proses pembelajaran di kelas?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Sangat aktif ● Kurang aktif ● Tidak aktif
3.	Model pembelajaran apakah yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran IPA Terpadu?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Discovery learning ● Inkuiri terbimbing ● Project based learning (PBL) ● Lainnya
4.	Kendala apakah yang Bapak/Ibu hadapi dalam penerapan model inkuiri terbimbing?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Kesulitan dalam membimbing siswa dalam memahami materi ● Memerlukan waktu yang lama dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran ● Kesulitan dalam hal menciptakan interaksi sosial kelompok ketika proses pembelajaran berlangsung
5.	Bahan ajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan saat proses pembelajaran IPA?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Buku IPA Kemendikbud ● LKS Penerbit ● Modul ● E-Modul ● LKPD
6.	Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan sudah memadai untuk mendukung proses pembelajaran IPA?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Sudah sangat memadai ● Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya ● Belum memadai

No.	Pertanyaan	Hasil
7.	Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan sudah berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar siswa?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Sudah ● Belum
8.	Apakah menurut Bapak/Ibu bahan ajar yang sekarang digunakan siswa, sudah mampu membuat siswa belajar secara mandiri dirumah?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Sudah ● Belum
9.	Dari bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan, bagaimanakah rata-rata hasil belajar siswa yang diperoleh?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Tinggi ● Sedang ● Rendah
10.	Apakah pembelajaran IPA sudah dilaksanakan secara terpadu?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Sudah ● Belum
11.	Apakah Bapak/Ibu sudah memiliki bahan ajar IPA terpadu yang memadai?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Sudah sangat memadai ● Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar IPA Terpadu lainnya ● Belum

No.	Pertanyaan	Hasil
12.	Apakah Bapak/Ibu pernah membuat/mengembangkan sendiri bahan ajar untuk mendukung proses pembelajaran IPA?	 <p>● Pernah ● Tidak pernah</p>
13.	Apakah Bapak/Ibu pernah mengembangkan modul IPA Terpadu?	 <p>● Pernah ● Tidak pernah</p>
14.	Menurut Bapak/Ibu apakah penggunaan modul IPA Terpadu efektif untuk mendukung siswa belajar secara mandiri?	 <p>● Ya ● Tidak</p>
15.	Menurut Bapak/Ibu, apakah akan menarik jika dikembangkan modul IPA Terpadu dengan model inkuiri terbimbing?	 <p>● Ya, sangat setuju ● Tidak menarik</p>

Lampiran 07. Hasil Uji Validitas oleh Ahli

**LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN
TEMA MENJAGA KESEHATAN ORGAN THT (TELINGA, HIDUNG,
DAN TENGGOROKAN) KELAS VIII UNTUK SMP/MTs**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri
Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT
(Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk
SMP/MTs
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Kepada Yth,
Bapak Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd. sebagai ahli Pendidikan IPA
Di Singaraja.

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs, saya mengharapkan bantuan Bapak berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, dan saran terhadap isi modul IPA Terpadu ini.

Penilaian, komentar, dan saran dari Bapak sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Komentar dan saran yang Bapak berikan dapat dituliskan pada angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan bapak, saya mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 November 2024

Mahasiswa Penelitian,



Made Suar Suliastini
NIM 1813071027

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
13.	Kesesuaian sintaks model inkuiri terbimbing terlihat jelas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa				✓	
14.	Kesesuaian dan ketepatan gambar dengan materi				✓	
15.	Kejelasan soal pada akhir bab dan uji kompetensi dalam modul				✓	
16.	Kebenaran kunci jawaban				✓	
17.	Kelengkapan bagian awal modul seperti sampul, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, petunjuk penggunaan modul, pengantar materi, informasi komponen modul, dan peta konsep			✓		
18.	Kelengkapan bagian isi modul seperti aktivitas pembelajaran, materi pembelajaran, gambar penunjang materi, dan tes formatif				✓	
19.	Kelengkapan bagian penutup pada modul seperti rangkuman, glosarium, uji kompetensi, kunci jawaban, dan daftar pustaka				✓	
Aspek Kegrafikan						
20.	Keharmonisan tampilan sampul depan dan belakang modul				✓	
21.	Penampilan pusat pandang (<i>center point</i>) pada sampul			✓		
22.	Ilustrasi pada sampul modul				✓	
23.	Ketepatan pemilihan warna teks dan <i>background</i>				✓	
24.	Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada sampul modul				✓	
25.	Ketepatan gambar dan ilustrasi pada modul sehingga mampu mengungkapkan makna/arti dari materi			✓		
26.	Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada modul				✓	
27.	Ketepatan penataan <i>heading</i> dan teks, spasi, serta margin				✓	
Kesesuaian dengan Karakteristik Modul						

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
28.	Ketidakbergantungan siswa pada pihak lain ketika menggunakan modul (dapat digunakan secara mandiri)				✓	
29.	Keutuhan materi pembelajaran pada modul			✓		
30.	Ketidakbergantungan modul dengan media atau bahan ajar lain				✓	
31.	Kesesuaian modul dengan perkembangan ilmu dan teknologi				✓	
32.	Kemudahan dan kenyamanan penggunaan modul				✓	
Aspek Kebahasaan						
33.	Ketepatan struktur kalimat			✓		
34.	Kelugasan dan kmunikatif				✓	
35.	Keterpahaman siswa terhadap pesan			✓		
36.	Kemampuan memotivasi siswa				✓	
37.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual siswa				✓	
38.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa			✓		
39.	Konsistensi penggunaan istilah			✓		
40.	Konsistensi penggunaan simbol/lambang			✓		

D. Komentar dan Saran secara Umum

(1) Busa defisiensi censi beberapa hal
 (2) typo dalam penulisan
 (3) Cemat rumus-rumus yg ada pada modul.
 (4) Cek dan censi foto-foto dan censi yg digunakan.

Kesimpulan

Modul IPA Terpadu berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTS ini dinyatakan *)

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 20 November 2024

Ahli Pendidikan IPA,



Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198806142015041001

**LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN
TEMA MENJAGA KESEHATAN ORGAN THT (TELINGA, HIDUNG,
DAN TENGGOROKAN) KELAS VIII UNTUK SMP/MTs**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri
Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT
(Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk
SMP/MTs
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Kepada Yth,

Ibu Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd. sebagai ahli Pendidikan IPA
Di Singaraja.

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs, saya mengharapkan bantuan Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, dan saran terhadap isi modul IPA Terpadu ini.

Penilaian, komentar, dan saran dari Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Komentar dan saran yang Ibu berikan dapat dituliskan pada angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Ibu memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 November 2024

Mahasiswa Penelitian,



Made Suar Suliastini
NIM 1813071027

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
13.	Kesesuaian sintaks model inkuiri terbimbing terlihat jelas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa			√		
14.	Kesesuaian dan ketepatan gambar dengan materi				√	
15.	Kejelasan soal pada akhir bab dan uji kompetensi dalam modul				√	
16.	Kebenaran kunci jawaban				√	
17.	Kelengkapan bagian awal modul seperti sampul, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, petunjuk penggunaan modul, pengantar materi, informasi komponen modul, dan peta konsep			√		
18.	Kelengkapan bagian isi modul seperti aktivitas pembelajaran, materi pembelajaran, gambar penunjang materi, dan tes formatif			√		
19.	Kelengkapan bagian penutup pada modul seperti rangkuman, glosarium, uji kompetensi, kunci jawaban, dan daftar pustaka			√		
Aspek Kegrafikan						
20.	Keharmonisan tampilan sampul depan dan belakang modul				√	
21.	Penampilan pusat pandang (<i>center point</i>) pada sampul				√	
22.	Ilustrasi pada sampul modul				√	
23.	Ketepatan pemilihan warna teks dan <i>background</i>				√	
24.	Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada sampul modul			√		
25.	Ketepatan gambar dan ilustrasi pada modul sehingga mampu mengungkapkan makna/arti dari materi				√	
26.	Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada modul				√	
27.	Ketepatan penataan <i>heading</i> dan teks, spasi, serta margin			√		
Kesesuaian dengan Karakteristik Modul						

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
28.	Ketidakbergantungan siswa pada pihak lain ketika menggunakan modul (dapat digunakan secara mandiri)				√	
29.	Keutuhan materi pembelajaran pada modul				√	
30.	Ketidakbergantungan modul dengan media atau bahan ajar lain				√	
31.	Kesesuaian modul dengan perkembangan ilmu dan teknologi				√	
32.	Kemudahan dan kenyamanan penggunaan modul				√	
Aspek Kebahasaan						
33.	Ketepatan struktur kalimat				√	
34.	Kelugasan dan komunikatif				√	
35.	Keterpahaman siswa terhadap pesan				√	
36.	Kemampuan memotivasi siswa				√	
37.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual siswa				√	
38.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa				√	
39.	Konsistensi penggunaan istilah				√	
40.	Konsistensi penggunaan simbol/lambang				√	

D. Komentar dan Saran secara Umum



1. Pada cover tidak perlu kelas, karena kurikulum Merdeka bisa digunakan di kelas manapun tergantung tingkat kemampuan peserta didik
2. Pada irisan konsep, mekanisme kerja hidung dan telinga mengapa juga beririsan dengan konsep fisika dan kimia, namun belum dijelaskan secara rinci pada bagian mana irisan itu terjadi. Dijelaskan lebih lanjut
3. Pada tujuan pembelajaran, istilah “cuci hidung” apakah bisa diganti dengan istilah yang lebih baik?
4. Ada 21 TP, apakah semuanya benar-benar bisa dicapai melalui pembelajaran menggunakan modul ini?
5. Gambar 3 (bagian-bagian hidung) bisa dibuat lebih besar dan detail
6. Karena pada aktivitas 1, dilengkapi gambar langkah kerja, maka pada aktivitas 2, 3 dst juga dibuat konsisten
7. Hal 33 dapat diganti menjadi (percobaan ini dilakukan secara berkelompok yang terdiri dari 2-3 orang)
8. Hal 43 (mekanisme kerja telinga, bisa dikaitkan lebih spesifik dengan konsep getaran dan gelombang)
9. Beberapa kalimat dicermati kembali. Hindari menggunakan kata dimana untuk kalimat pernyataan, typo, dan penggunaan tanda baca juga dicermati.

Kesimpulan

Modul IPA Terpadu berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTS ini dinyatakan *)

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 20 November 2024

Ahli Pendidikan IPA,



Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199310062019032021

Lampiran 08. Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN OLEH GURU
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN TEMA
MENJAGA KESEHATAN ORGAN THT (TELINGA, HIDUNG, DAN
TENGGOROKAN) KELAS VIII UNTUK SMP/MTs**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : Dts MADE ERY SOKAWAN
Bidang Keahlian : IPA
Mengajar Kelas : VIII
Sekolah : SMP N 3 BANJAR

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
(1) = Sangat tidak setuju (4) = Setuju
(2) = Tidak setuju (5) = Sangat setuju
(3) = Cukup setuju
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 Desember 2024

Mahasiswa Penelitian,



Made Suar Suliastini

NIM. 1813071027

D. Penilaian

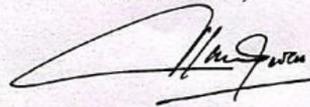
No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas dan mudah dipahami					✓
2.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) dan capaian pembelajaran (CP)					✓
3.	Materi yang disajikan jelas, runtut, dan bertahap					✓
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa					✓
5.	Sintaks model inkuiri terbimbing terlihat jelas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa				✓	
Aspek Kegrafikan						
6.	Tampilan modul secara keseluruhan dapat menggambarkan isi materi yang terdapat di dalamnya					✓
7.	Jenis dan ukuran tulisan modul jelas dan mudah dibaca					✓
8.	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sudah sesuai dengan materi					✓
Aspek Penggunaan						
9.	Setiap sintaks inkuiri terbimbing pada modul dapat memudahkan keterlaksanaan pembelajaran IPA				✓	
10.	Dengan menggunakan modul ini, guru dapat membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran					✓
Aspek Kebermanfaatan						
11.	Modul ini memudahkan guru dalam menyampaikan materi					✓
12.	Modul ini fleksibel dan praktis karena dapat digunakan dimana dan kapan saja				✓	

E. Komentar dan Saran

- Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Tujuan Pembelajaran dan Capaian Pembelajaran
- Gambar & ilustrasi yang disajikan sudah sesuai ds materi
- Modul ini sangat membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran dan juga memudahkan guru dalam pengajaran materi
- Saran supaya dalam kejuruan modul ini supaya ditambahkan juga dan bentuk materi dan kelengkapan.

Singaraja, 9 Desember 2024

Guru IPA SMP,



Ds. Made Ferry Soerawan

NIP. 19690709 19512 1 002

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN OLEH GURU
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN TEMA
MENJAGA KESEHATAN ORGAN THT (TELINGA, HIDUNG, DAN
TENGGOROKAN) KELAS VIII UNTUK SMP/MTs**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : *M. Lulu Marsuk Adnyani, S.Pd*

Bidang Keahlian : *IPA*

Mengajar Kelas : *IX*

Sekolah : *SMP N 3 Banjar*

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
(1) = Sangat tidak setuju (4) = Setuju
(2) = Tidak setuju (5) = Sangat setuju
(3) = Cukup setuju
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 Desember 2024

Mahasiswa Penelitian,



Made Suar Suliastini

NIM. 1813071027

D. Penilaian

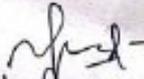
No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas dan mudah dipahami				✓	
2.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) dan capaian pembelajaran (CP)					✓
3.	Materi yang disajikan jelas, runtut, dan bertahap				✓	
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa					✓
5.	Sintaks model inkuiri terbimbing terlihat jelas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa					✓
Aspek Kegrafikan						
6.	Tampilan modul secara keseluruhan dapat menggambarkan isi materi yang terdapat di dalamnya					✓
7.	Jenis dan ukuran tulisan modul jelas dan mudah dibaca					✓
8.	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sudah sesuai dengan materi					✓
Aspek Penggunaan						
9.	Setiap sintaks inkuiri terbimbing pada modul dapat memudahkan keterlaksanaan pembelajaran IPA				✓	
10.	Dengan menggunakan modul ini, guru dapat membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran					✓
Aspek Kebermanfaatan						
11.	Modul ini memudahkan guru dalam menyampaikan materi					✓
12.	Modul ini fleksibel dan praktis karena dapat digunakan dimana dan kapan saja				✓	

E. Komentar dan Saran

Model ini sudah menggambarkan tujuan pembelajaran yang jelas dan sangat mudah dipahami oleh siswa, tampilan modul jelas dan mudah & baca. Dengan sintesis uraian terbimbing modul - modulus siswa dapat memahami materi dengan mudah dan terarah.

Singaraja, 10 Desember 2024.

Guru IPA SMP,


Ni Luh Narsyah A., S.Pd

NIP. 19790202 200801 2 024

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN OLEH GURU
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN TEMA
MENJAGA KESEHATAN ORGAN THT (TELINGA, HIDUNG, DAN
TENGGOROKAN) KELAS VIII UNTUK SMP/MTs**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : Ni Kadek Darmasih, S.Pd
Bidang Keahlian : Biologi
Mengajar Kelas : VIII & IX
Sekolah : SMPN 3 Banjar

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.

B. Petunjuk Umum

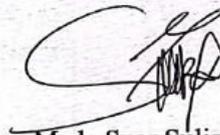
1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
(1) = Sangat tidak setuju (4) = Setuju
(2) = Tidak setuju (5) = Sangat setuju
(3) = Cukup setuju
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 Desember 2024

Mahasiswa Penelitian,



Made Suar Suliastini

NIM. 1813071027

D. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas dan mudah dipahami				✓	
2.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) dan capaian pembelajaran (CP)					✓
3.	Materi yang disajikan jelas, runtut, dan bertahap				✓	
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa					✓
5.	Sintaks model inkuiri terbimbing terlihat jelas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa					✓
Aspek Kegrafikan						
6.	Tampilan modul secara keseluruhan dapat menggambarkan isi materi yang terdapat di dalamnya					✓
7.	Jenis dan ukuran tulisan modul jelas dan mudah dibaca					✓
8.	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sudah sesuai dengan materi					✓
Aspek Penggunaan						
9.	Setiap sintaks inkuiri terbimbing pada modul dapat memudahkan keterlaksanaan pembelajaran IPA				✓	
10.	Dengan menggunakan modul ini, guru dapat membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran					✓
Aspek Kebermanfaatan						
11.	Modul ini memudahkan guru dalam menyampaikan materi					✓
12.	Modul ini fleksibel dan praktis karena dapat digunakan dimana dan kapan saja				✓	

E. Komentar dan Saran

Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTS sudah baik & amat praktis digunakan dalam mendukung pembelajaran.

Singaraja, 10-11-2024

Guru IPA SMP,



Ni Kd. Darmasiti

NIP. 19791031 200312 2 003

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN OLEH GURU
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN TEMA
MENJAGA KESEHATAN ORGAN THT (TELINGA, HIDUNG, DAN
TENGGOROKAN) KELAS VIII UNTUK SMP/MTs**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : Ketut Arma Ayu Indrayani, S.pd.
Bidang Keahlian : IPA
Mengajar Kelas : VII
Sekolah : SMP Negeri 3 Banjar

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
(1) = Sangat tidak setuju (4) = Setuju
(2) = Tidak setuju (5) = Sangat setuju
(3) = Cukup setuju
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 Desember 2024

Mahasiswa Penelitian,



Made Suar Suliastini

NIM. 1813071027

D. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas dan mudah dipahami				✓	
2.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) dan capaian pembelajaran (CP)				✓	
3.	Materi yang disajikan jelas, runtut, dan bertahap				✓	
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa					✓
5.	Sintaks model inkuiri terbimbing terlihat jelas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa				✓	
Aspek Kegrafikan						
6.	Tampilan modul secara keseluruhan dapat menggambarkan isi materi yang terdapat di dalamnya					✓
7.	Jenis dan ukuran tulisan modul jelas dan mudah dibaca					✓
8.	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sudah sesuai dengan materi					✓
Aspek Penggunaan						
9.	Setiap sintaks inkuiri terbimbing pada modul dapat memudahkan keterlaksanaan pembelajaran IPA					✓
10.	Dengan menggunakan modul ini, guru dapat membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran					✓
Aspek Kebermanfaatan						
11.	Modul ini memudahkan guru dalam menyampaikan materi					✓
12.	Modul ini fleksibel dan praktis karena dapat digunakan dimana dan kapan saja				✓	

E. Komentar dan Saran

Secara keseluruhan modul ini sudah sangat menarik dan bagus baik dari penggunaan bahasa, kesesuaian materi, pemilihan warna dan bisa diterapkan untuk pembelajaran PA di sekolah. Diharapkan nantinya dibuatkan media cetak lain dan bisa diperbanyak modul ini.

Singaraja, 09 Desember 2024

Guru IPA SMP,



Ketut Arma Ayu Indayani, S.pd.

NIP. 19960827 202221 200 4.

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN OLEH GURU
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN TEMA
MENJAGA KESEHATAN ORGAN THT (TELINGA, HIDUNG, DAN
TENGGOROKAN) KELAS VIII UNTUK SMP/MTs**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : Putu Ega Juniawan, S.Pd
Bidang Keahlian : Pendidikan Fisika
Mengajar Kelas : VII
Sekolah : SMPN 3 Banjar

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.

B. Petunjuk Umum

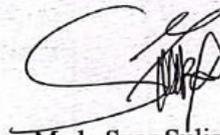
1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
(1) = Sangat tidak setuju (4) = Setuju
(2) = Tidak setuju (5) = Sangat setuju
(3) = Cukup setuju
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 Desember 2024

Mahasiswa Penelitian,



Made Suar Suliastini

NIM. 1813071027

D. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas dan mudah dipahami				✓	
2.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) dan capaian pembelajaran (CP)				✓	
3.	Materi yang disajikan jelas, runtut, dan bertahap				✓	
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa					✓
5.	Sintaks model inkuiri terbimbing terlihat jelas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa				✓	
Aspek Kegrafikan						
6.	Tampilan modul secara keseluruhan dapat menggambarkan isi materi yang terdapat di dalamnya					✓
7.	Jenis dan ukuran tulisan modul jelas dan mudah dibaca					✓
8.	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sudah sesuai dengan materi					✓
Aspek Penggunaan						
9.	Setiap sintaks inkuiri terbimbing pada modul dapat memudahkan keterlaksanaan pembelajaran IPA					✓
10.	Dengan menggunakan modul ini, guru dapat membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran					✓
Aspek Kebermanfaatan						
11.	Modul ini memudahkan guru dalam menyampaikan materi					✓
12.	Modul ini fleksibel dan praktis karena dapat digunakan dimana dan kapan saja				✓	

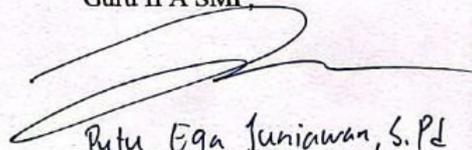
E. Komentar dan Saran

Modul memiliki pembagian topik yang terorganisir memudahkan pembaca memahami alur materi. Penyampaian dengan bahasa yang mudah dipahami oleh target pembaca membuat materi lebih efektif dan adanya latihan soal dan contoh kasus praktis meningkatkan interaksi pembaca dengan materi.

Disarankan modul dibuat dalam bentuk digital (online) agar mempermudah dalam penyebaran informasi dan dalam modul online tersebut dapat diisikan media berupa video atau simulasi yang sesuai dengan materi.

Singaraja, 9 Desember 2024

Guru IPA SMP,



Ritu Ega Junawan, S.Pd

NIP. 199506182022211062

Lampiran 09. Hasil Uji Keterbacaan oleh Siswa

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN TEMA
MENJAGA KESEHATAN ORGAN THT (TELINGA, HIDUNG, DAN
TENGGOROKAN) KELAS VIII UNTUK SMP/MTs**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : Kadet Serliani⁰
Nomor Absen : 15
Kelas : VIII 1 (01)
Sekolah : SMP N 3 Banjar .

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.

B. Petunjuk Umum

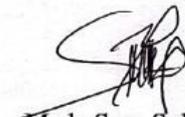
1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
(1) = Sangat tidak setuju (4) = Setuju
(2) = Tidak setuju (5) = Sangat setuju
(3) = Cukup setuju
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 Desember 2024

Mahasiswa Penelitian,



Made Suar Suliastini

NIM. 1813071027

D. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas sehingga dapat membantu saya dalam menggunakan modul					✓
2.	Materi pada modul ini menggunakan contoh/fenomena di kehidupan sehari-hari				✓	✓
3.	Materi dalam modul dikemas secara menarik					✓
4.	Saya mudah memahami uraian materi pada modul					✓
5.	Kegiatan belajar pada modul mudah saya lakukan dan membantu dalam memahami materi pembelajaran				✓	
6.	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi dalam modul yang saya baca					✓
7.	Gambar pembelajaran pada modul sudah jelas dan sesuai dengan materi					✓
Aspek Kegrafikan						
8.	Tampilan desain sampul modul menarik					✓
9.	Jenis dan ukuran huruf pada modul sudah sesuai, sehingga mudah saya baca					✓
10.	Warna <i>background</i> dan warna tulisan menarik					✓
Aspek Kebahasaan						
11.	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan dalam modul ini					✓
12.	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia saya				✓	
Aspek Kebermanfaatan						
13.	Modul ini dapat mendukung pembelajaran mandiri saya di rumah					✓
14.	Modul ini dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa					✓

E. Komentar dan Saran

Komentar / saran tidak ada, buku ini sudah bagus dan menarik bagi saya. Tulisan sampul huruf sudah sesuai bagi saya. Jadi tidak ada saran atau komentar.

Singaraja, 10 - Desember 2024

Siswa



Kader Cerliani

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN TEMA
MENJAGA KESEHATAN ORGAN THT (TELINGA, HIDUNG, DAN
TENGGOROKAN) KELAS VIII UNTUK SMP/MTs**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : Km. Dimas Margina

Nomor Absen : 18

Kelas : VIII,1

Sekolah : SMPN 3. banjar

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat tidak setuju	(4) = Setuju
(2) = Tidak setuju	(5) = Sangat setuju
(3) = Cukup setuju	
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 Desember 2024

Mahasiswa Penelitian,



Made Suar Suliastini

NIM. 1813071027

D. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas sehingga dapat membantu saya dalam menggunakan modul					✓
2.	Materi pada modul ini menggunakan contoh/fenomena di kehidupan sehari-hari				✓	
3.	Materi dalam modul dikemas secara menarik					✓
4.	Saya mudah memahami uraian materi pada modul				✓	
5.	Kegiatan belajar pada modul mudah saya lakukan dan membantu dalam memahami materi pembelajaran				✓	
6.	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi dalam modul yang saya baca				✓	
7.	Gambar pembelajaran pada modul sudah jelas dan sesuai dengan materi			✓		
Aspek Kegrafikan						
8.	Tampilan desain sampul modul menarik					✓
9.	Jenis dan ukuran huruf pada modul sudah sesuai, sehingga mudah saya baca					✓
10.	Warna <i>background</i> dan warna tulisan menarik					✓
Aspek Kebahasaan						
11.	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan dalam modul ini				✓	
12.	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia saya				✓	
Aspek Kebermanfaatan						
13.	Modul ini dapat mendukung pembelajaran mandiri saya di rumah				✓	
14.	Modul ini dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa					✓

E. Komentar dan Saran

Menurut saya modul ini sudah sangat bagus, karena modul ini sangat sangat mudah di pahami karena bahasa yang mudah dimengerti. itu saja komentar dari saya.

Singaraja, 10,12,2024

Siswa



Kim. Dimas. Margina.....

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN TEMA
MENJAGA KESEHATAN ORGAN THT (TELINGA, HIDUNG, DAN
TENGGOROKAN) KELAS VIII UNTUK SMP/MTs**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : Kadek dwi mananda

Nomor Absen : 05

Kelas : VIII. 2

Sekolah : SMPN 3 banjar

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat tidak setuju	(4) = Setuju
(2) = Tidak setuju	(5) = Sangat setuju
(3) = Cukup setuju	
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 Desember 2024

Mahasiswa Penelitian,



Made Suar Suliastini

NIM. 1813071027

D. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas sehingga dapat membantu saya dalam menggunakan modul				✓	
2.	Materi pada modul ini menggunakan contoh/fenomena di kehidupan sehari-hari				✓	
3.	Materi dalam modul dikemas secara menarik					✓
4.	Saya mudah memahami uraian materi pada modul				✓	
5.	Kegiatan belajar pada modul mudah saya lakukan dan membantu dalam memahami materi pembelajaran				✓	
6.	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi dalam modul yang saya baca				✓	
7.	Gambar pembelajaran pada modul sudah jelas dan sesuai dengan materi					✓
Aspek Kegrafikan						
8.	Tampilan desain sampul modul menarik				✓	
9.	Jenis dan ukuran huruf pada modul sudah sesuai, sehingga mudah saya baca					✓
10.	Warna <i>background</i> dan warna tulisan menarik					✓
Aspek Kebahasaan						
11.	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan dalam modul ini					✓
12.	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia saya					✓
Aspek Kebermanfaatan						
13.	Modul ini dapat mendukung pembelajaran mandiri saya di rumah					✓
14.	Modul ini dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa				✓	

E. Komentar dan Saran

Tulisanya mudah dipahami atau mudah di baca
Warna tulisanya sudah sesuai
Gambar pembelajaran pada modul sudah sesuai
Tampilan disain sampul sangat menarik

Singaraja, Tanggal 10 - Desember 2024

Siswa



Kadek dwi Mahendra
**

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN TEMA
MENJAGA KESEHATAN ORGAN THT (TELINGA, HIDUNG, DAN
TENGGOROKAN) KELAS VIII UNTUK SMP/MTs**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : *Ni Luh Sri Suci Purnama Dewi*
Nomor Absen : *21*
Kelas : *8.2*
Sekolah : *SMP N 3 Banjar*

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat tidak setuju	(4) = Setuju
(2) = Tidak setuju	(5) = Sangat setuju
(3) = Cukup setuju	
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 Desember 2024

Mahasiswa Penelitian,



Made Suar Suliastini

NIM. 1813071027

D. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas sehingga dapat membantu saya dalam menggunakan modul					✓
2.	Materi pada modul ini menggunakan contoh/fenomena di kehidupan sehari-hari					✓
3.	Materi dalam modul dikemas secara menarik				✓	
4.	Saya mudah memahami uraian materi pada modul					✓
5.	Kegiatan belajar pada modul mudah saya lakukan dan membantu dalam memahami materi pembelajaran					✓
6.	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi dalam modul yang saya baca					✓
7.	Gambar pembelajaran pada modul sudah jelas dan sesuai dengan materi					✓
Aspek Kegrafikan						
8.	Tampilan desain sampul modul menarik			✓		
9.	Jenis dan ukuran huruf pada modul sudah sesuai, sehingga mudah saya baca					✓
10.	Warna <i>background</i> dan warna tulisan menarik					✓
Aspek Kebahasaan						
11.	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan dalam modul ini					✓
12.	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia saya					✓
Aspek Kebermanfaatan						
13.	Modul ini dapat mendukung pembelajaran mandiri saya di rumah			✓		
14.	Modul ini dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa				✓	

E. Komentor dan Saran

gambar nya sangat jelas dan tulisannya pun sangat bisa
dibaca

Singaraja, 10-12-2025

Siswa



Ni Luh Sri Suci Permana Dewi

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN TEMA
MENJAGA KESEHATAN ORGAN THT (TELINGA, HIDUNG, DAN
TENGGOROKAN) KELAS VIII UNTUK SMP/MTs**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : Ni Kadet Firadamayanti
Nomor Absen : 20
Kelas : VIII-3
Sekolah : SMP Negeri 8 Banjar

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat tidak setuju	(4) = Setuju
(2) = Tidak setuju	(5) = Sangat setuju
(3) = Cukup setuju	
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 Desember 2024

Mahasiswa Penelitian,



Made Suar Suliastini

NIM. 1813071027

D. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas sehingga dapat membantu saya dalam menggunakan modul					✓
2.	Materi pada modul ini menggunakan contoh/fenomena di kehidupan sehari-hari				✓	
3.	Materi dalam modul dikemas secara menarik				✓	
4.	Saya mudah memahami uraian materi pada modul					✓
5.	Kegiatan belajar pada modul mudah saya lakukan dan membantu dalam memahami materi pembelajaran				✓	
6.	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi dalam modul yang saya baca			✓		
7.	Gambar pembelajaran pada modul sudah jelas dan sesuai dengan materi					✓
Aspek Kegrafikan						
8.	Tampilan desain sampul modul menarik					✓
9.	Jenis dan ukuran huruf pada modul sudah sesuai, sehingga mudah saya baca					✓
10.	Warna <i>background</i> dan warna tulisan menarik				✓	
Aspek Kebahasaan						
11.	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan dalam modul ini			✓		
12.	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia saya				✓	
Aspek Kebermanfaatan						
13.	Modul ini dapat mendukung pembelajaran mandiri saya di rumah					✓
14.	Modul ini dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa					✓

E. Komentar dan Saran

Modul ini sangat bagus untuk pelajar, karena di modul semua keterangan baik itu tulisan, contoh gambar, dan aspek lainnya sudah bagus dan ukuran font sudah sangat jelas untuk di baca. Sarannya semoga modul ini bisa di kembangkan lebih luas dan setiap pelajar bisa menggunakannya 😊

Singaraja, 10, Desember 2024

Siswa



Ni Kadet Fira Damayanti

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN TEMA
MENJAGA KESEHATAN ORGAN THT (TELINGA, HIDUNG, DAN
TENGGOROKAN) KELAS VIII UNTUK SMP/MTs**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : Putu Sndu brahmtio

Nomor Absen : 30

Kelas : VIII³

Sekolah : SMPN 3 Dauhut

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat tidak setuju	(4) = Setuju
(2) = Tidak setuju	(5) = Sangat setuju
(3) = Cukup setuju	
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 Desember 2024

Mahasiswa Penelitian,



Made Suar Suliastini

NIM. 1813071027

D. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas sehingga dapat membantu saya dalam menggunakan modul				✓	
2.	Materi pada modul ini menggunakan contoh/fenomena di kehidupan sehari-hari					✓
3.	Materi dalam modul dikemas secara menarik				✓	
4.	Saya mudah memahami uraian materi pada modul					✓
5.	Kegiatan belajar pada modul mudah saya lakukan dan membantu dalam memahami materi pembelajaran					✓
6.	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi dalam modul yang saya baca				✓	
7.	Gambar pembelajaran pada modul sudah jelas dan sesuai dengan materi					✓
Aspek Kegrafikan						
8.	Tampilan desain sampul modul menarik				✓	
9.	Jenis dan ukuran huruf pada modul sudah sesuai, sehingga mudah saya baca					✓
10.	Warna <i>background</i> dan warna tulisan menarik			✓		
Aspek Kebahasaan						
11.	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan dalam modul ini					✓
12.	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia saya					✓
Aspek Kebermanfaatan						
13.	Modul ini dapat mendukung pembelajaran mandiri saya di rumah				✓	
14.	Modul ini dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa					✓

E. Komentar dan Saran

Modul ini sudah cukup bagus. tulisannya mudah dibaca dan menarik. Modul ini gampang di pahami. Uraian tulisan sudah pas.

Singaraja, 10 Desember 2024

Siswa Putu Sindhuh Bhanuarta,



**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN TEMA
MENJAGA KESEHATAN ORGAN THT (TELINGA, HIDUNG, DAN
TENGGOROKAN) KELAS VIII UNTUK SMP/MTs**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : I Ketut Susanti adi wardana
Nomor Absen : 7
Kelas : VIII
Sekolah : SMP N 3 Banjar

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat tidak setuju	(4) = Setuju
(2) = Tidak setuju	(5) = Sangat setuju
(3) = Cukup setuju	
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 Desember 2024

Mahasiswa Penelitian,



Made Suar Suliastini

NIM. 1813071027

D. Penilaian

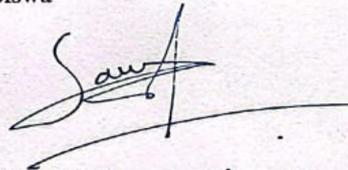
No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas sehingga dapat membantu saya dalam menggunakan modul					✓
2.	Materi pada modul ini menggunakan contoh/fenomena di kehidupan sehari-hari					✓
3.	Materi dalam modul dikemas secara menarik					✓
4.	Saya mudah memahami uraian materi pada modul					✓
5.	Kegiatan belajar pada modul mudah saya lakukan dan membantu dalam memahami materi pembelajaran				✓	
6.	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi dalam modul yang saya baca			✓		
7.	Gambar pembelajaran pada modul sudah jelas dan sesuai dengan materi					✓
Aspek Kegrafikan						
8.	Tampilan desain sampul modul menarik				✓	
9.	Jenis dan ukuran huruf pada modul sudah sesuai, sehingga mudah saya baca					✓
10.	Warna <i>background</i> dan warna tulisan menarik					✓
Aspek Kebahasaan						
11.	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan dalam modul ini					✓
12.	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia saya					✓
Aspek Kebermanfaatan						
13.	Modul ini dapat mendukung pembelajaran mandiri saya di rumah				✓	
14.	Modul ini dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa					✓

E. Komentar dan Saran

modul ini suda cukup bagus dan mudah di mengerti, dan gradasi warna pada sampul sudah bagus

Singaraja, 10, 12, 2024

Siswa



Ketut susandi adi w

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN TEMA
MENJAGA KESEHATAN ORGAN THT (TELINGA, HIDUNG, DAN
TENGGOROKAN) KELAS VIII UNTUK SMP/MTs**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : Kadek Jun Astina Dewi

Nomor Absen : 12

Kelas : VIII^A

Sekolah : SMP N 3 Banjar

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat tidak setuju	(4) = Setuju
(2) = Tidak setuju	(5) = Sangat setuju
(3) = Cukup setuju	
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 Desember 2024

Mahasiswa Penelitian,



Made Suar Suliastini

NIM. 1813071027

D. Penilaian

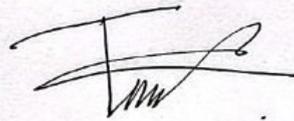
No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas sehingga dapat membantu saya dalam menggunakan modul					√
2.	Materi pada modul ini menggunakan contoh/fenomena di kehidupan sehari-hari				√	
3.	Materi dalam modul dikemas secara menarik				√	
4.	Saya mudah memahami uraian materi pada modul				√	
5.	Kegiatan belajar pada modul mudah saya lakukan dan membantu dalam memahami materi pembelajaran			√		
6.	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi dalam modul yang saya baca				√	
7.	Gambar pembelajaran pada modul sudah jelas dan sesuai dengan materi				√	
Aspek Kegrafikan						
8.	Tampilan desain sampul modul menarik				√	
9.	Jenis dan ukuran huruf pada modul sudah sesuai, sehingga mudah saya baca					√
10.	Warna <i>background</i> dan warna tulisan menarik				√	
Aspek Kebahasaan						
11.	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan dalam modul ini				√	
12.	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia saya				√	
Aspek Kebermanfaatan						
13.	Modul ini dapat mendukung pembelajaran mandiri saya di rumah			√		
14.	Modul ini dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa				√	

E. Komentar dan Saran

Model ini sudah bagus dan menarik bagi
saya. Tulisannya juga sudah bisa dibaca.

Singaraja, 10 - Desember - 2024

Siswa



Vadek Juni Astina D.

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN TEMA
MENJAGA KESEHATAN ORGAN THT (TELINGA, HIDUNG, DAN
TENGGOROKAN) KELAS VIII UNTUK SMP/MTs**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : Bayu Hari Setiawan,
Nomor Absen : 2
Kelas : UM.6
Sekolah : SMP N 3 Banjarnegara.

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat tidak setuju	(4) = Setuju
(2) = Tidak setuju	(5) = Sangat setuju
(3) = Cukup setuju	
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 Desember 2024

Mahasiswa Penelitian,



Made Suar Suliastini

NIM. 1813071027

D. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas sehingga dapat membantu saya dalam menggunakan modul				✓	✓
2.	Materi pada modul ini menggunakan contoh/fenomena di kehidupan sehari-hari				✓	
3.	Materi dalam modul dikemas secara menarik					✓
4.	Saya mudah memahami uraian materi pada modul					✓
5.	Kegiatan belajar pada modul mudah saya lakukan dan membantu dalam memahami materi pembelajaran				✓	
6.	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi dalam modul yang saya baca				✓	
7.	Gambar pembelajaran pada modul sudah jelas dan sesuai dengan materi					✓
Aspek Kegrafikan						
8.	Tampilan desain sampul modul menarik					✓
9.	Jenis dan ukuran huruf pada modul sudah sesuai, sehingga mudah saya baca					✓
10.	Warna <i>background</i> dan warna tulisan menarik					✓
Aspek Kebahasaan						
11.	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan dalam modul ini				✓	
12.	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia saya				✓	
Aspek Kebermanfaatan						
13.	Modul ini dapat mendukung pembelajaran mandiri saya di rumah					✓
14.	Modul ini dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa					✓

E. Komentar dan Saran

Sampul dan tulisanya sangat Menarik. Dan modurnya rapi dan keren.

Singaraja, 10-12-2024

Siswa



Bayu Hari Setiawan

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN OLEH PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN TEMA
MENJAGA KESEHATAN ORGAN THT (TELINGA, HIDUNG, DAN
TENGGOROKAN) KELAS VIII UNTUK SMP/MTs**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : Ni Komang Depi Purwanti.

Nomor Absen : 23

Kelas : VIII.6 (8.6).

Sekolah : SMP Negeri 3 Banjar.

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ THT (Telinga, Hidung, dan Tenggorokan) Kelas VIII untuk SMP/MTs.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat tidak setuju	(4) = Setuju
(2) = Tidak setuju	(5) = Sangat setuju
(3) = Cukup setuju	
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 Desember 2024

Mahasiswa Penelitian,



Made Suar Suliastini

NIM. 1813071027

D. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas sehingga dapat membantu saya dalam menggunakan modul					✓
2.	Materi pada modul ini menggunakan contoh/fenomena di kehidupan sehari-hari				✓	
3.	Materi dalam modul dikemas secara menarik					✓
4.	Saya mudah memahami uraian materi pada modul				✓	
5.	Kegiatan belajar pada modul mudah saya lakukan dan membantu dalam memahami materi pembelajaran				✓	
6.	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi dalam modul yang saya baca				✓	
7.	Gambar pembelajaran pada modul sudah jelas dan sesuai dengan materi				✓	
Aspek Kegrafikan						
8.	Tampilan desain sampul modul menarik					✓
9.	Jenis dan ukuran huruf pada modul sudah sesuai, sehingga mudah saya baca					✓
10.	Warna <i>background</i> dan warna tulisan menarik				✓	
Aspek Kebahasaan						
11.	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan dalam modul ini				✓	
12.	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia saya					✓
Aspek Kebermanfaatan						
13.	Modul ini dapat mendukung pembelajaran mandiri saya di rumah				✓	
14.	Modul ini dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa				✓	

E. Komentor dan Saran

Modul tersebut sudah cukup menarik bagi saya.
Tulisannya sudah bisa saya baca, kemudian sampul
modul tersebut sudah sangat menarik.

Singaraja, 10, desember, 2024

Siswa



R. Komang Depi Purwanti

Lampiran 10. Hasil Analisis Uji Validitas oleh Ahli

Ahli I : Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd.

Ahli II : Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd.

Butir Penilaian	Ahli I	Ahli II	Keterangan
1	4	3	D
2	4	3	D
3	3	3	D
4	4	3	D
5	4	3	D
6	4	3	D
7	4	4	D
8	3	3	D
9	3	3	D
10	4	3	D
11	4	3	D
12	4	3	D
13	4	3	D
14	4	4	D
15	4	4	D
16	4	4	D
17	3	3	D
18	4	3	D
19	4	3	D
20	4	4	D
21	3	4	D
22	4	4	D
23	4	4	D
24	4	3	D
25	3	4	D
26	4	4	D

Butir Penilaian	Ahli I	Ahli II	Keterangan
27	4	3	D
28	4	4	D
29	3	4	D
30	4	4	D
31	4	4	D
32	4	4	D
33	3	3	D
34	4	3	D
35	3	3	D
36	4	3	D
37	4	3	D
38	3	3	D
39	3	3	D
40	3	3	D

Persamaan Gregory:

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

Keterangan:

CV = Content Validity

A = Item yang menunjukkan sangat kurang menurut kedua ahli

B = Item yang menunjukkan baik menurut ahli I dan sangat kurang menurut ahli II

C = Item yang menunjukkan sangat kurang menurut ahli I dan baik menurut ahli II

D = Item yang menunjukkan baik menurut kedua ahli

Skor akhir kemudian diinterpretasikan agar memperoleh kualifikasi dari produk yang sudah dikembangkan. Kategori tingkat validitas tersaji pada tabel berikut:

Interval Skor	Kategori
0,08 - 1,00	Sangat tinggi
0,60 – 0,79	Tinggi
0,40 – 0,59	Sedang
0,20 – 0,39	Rendah
0,00 – 0,19	Sangat rendah

▪ **Aspek Isi**

Tabulasi Penilaian Ahli		Ahli I	
		Tidak Valid (skor 1-2)	Valid (skor 3-4)
Ahli II	Tidak Valid (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Valid (skor 3-4)	C (0)	D (9)

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{9}{0 + 0 + 0 + 9}$$

$$CV = \frac{9}{9}$$

$$CV = 1,0$$

▪ **Aspek Penyajian**

Tabulasi Penilaian Ahli		Ahli I	
		Tidak Valid (skor 1-2)	Valid (skor 3-4)
Ahli II	Tidak Valid (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Valid (skor 3-4)	C (0)	D (10)

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$CV = \frac{10}{10}$$

$$CV = 1,0$$

▪ **Aspek Kegrafikan**

Tabulasi Penilaian Ahli		Ahli I	
		Tidak Valid (skor 1-2)	Valid (skor 3-4)
Ahli II	Tidak Valid (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Valid (skor 3-4)	C (0)	D (8)

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{8}{0 + 0 + 0 + 8}$$

$$CV = \frac{8}{8}$$

$$CV = 1,0$$

▪ **Aspek Kesesuaian dengan Karakteristik Modul**

Tabulasi Penilaian Ahli		Ahli I	
		Tidak Valid (skor 1-2)	Valid (skor 3-4)
Ahli II	Tidak Valid (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Valid (skor 3-4)	C (0)	D (5)

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{5}{0 + 0 + 0 + 5}$$

$$CV = \frac{5}{5}$$

$$CV = 1,0$$

▪ **Aspek Kebahasaan**

Tabulasi Penilaian Ahli		Ahli I	
		Tidak Valid (skor 1-2)	Valid (skor 3-4)
Ahli II	Tidak Valid (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Valid (skor 3-4)	C (0)	D (8)

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{8}{0 + 0 + 0 + 8}$$

$$CV = \frac{8}{8}$$

$$CV = 1,0$$

▪ **Keseluruhan soal dengan 40 butir penilaian**

Tabulasi Penilaian Ahli		Ahli I	
		Tidak Valid (skor 1-2)	Valid (skor 3-4)
Ahli II	Tidak Valid (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Valid (skor 3-4)	C (0)	D (40)

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{40}{0 + 0 + 0 + 40}$$

$$CV = \frac{40}{40}$$

CV = 1,0 (validitas sangat tinggi)

Berdasarkan hasil perhitungan tingkat validitas produk menggunakan analisis Gregory, produk yang dikembangkan memperoleh nilai 1,0 dengan kategori validitas sangat tinggi. Modul IPA Terpadu dilaksanakan revisi terlebih dahulu sesuai masukan yang diberikan oleh ahli.



Lampiran 11. Hasil Analisis Uji Kepraktisan oleh Guru

Guru 1 : Drs. Made Erry Sosiawan

Guru 2 : Ni Luh Marsudi Adnyani, S.Pd

Guru 3 : Ni Kadek Darmasih, S.Pd

Guru 4 : Ketut Arma Ayu Indrayani, S.Pd

Guru 5 : Putu Ega Juniawan, S.Pd

No Butir Pernyataan	Guru					Rata-rata Skor tiap Komponen
	Guru 1	Guru 2	Guru 3	Guru 4	Guru 5	
1	5	4	4	4	4	4,2
2	5	5	5	4	4	4,6
3	5	4	4	4	4	4,2
4	5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	4	4	4,4
6	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5
9	4	4	4	5	5	4,4
10	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5
12	4	4	4	4	4	4
Rata-rata Total Skor	4,7					
Kategori	Sangat Praktis					

Modul IPA Terpadu memperoleh rata-rata sebesar 4,7 dengan kategori sangat praktis.

Lampiran 12. Hasil Uji Keterbacaan oleh Siswa

Siswa 1 : Kadek Serliani

Siswa 2 : Komang Dimas Margina

Siswa 3 : I Kadek Dwi Mahendra

Siswa 4 : Ni Luh Sri Suci Purnama Dewi

Siswa 5 : Ni Kadek Firadamayanti

Siswa 6 : Putu Sindu Bramahtio

Siswa 7 : I Ketut Susandi Adi Wardana

Siswa 8 : Kadek Juni Astina Dewi

Siswa 9 : Bayu Hari Setiawan

Siswa 10 : Ni Komang Depi Purwanti

No Butir Pernyataan	Siswa										Rata-rata Skor tiap Komponen
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4,8
2	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4,3
3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4,6
4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4,6
5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4,1
6	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4
7	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4,6
8	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4,4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4,5
11	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4,4
12	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4,5
13	5	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4,2
14	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4,6
Rata-rata Total Skor	4,5										
Kategori	Sangat Terbaca										

Modul IPA Terpadu memperoleh rata-rata total sebesar 4,5 dengan kategori sangat terbaca.

Lampiran 13. Produk Hasil Penelitian

Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dengan tema menjaga kesehatan organ telinga, hidung, dan tenggorokan (THT) dapat digunakan dengan laptop/komputer, dan *smartphone* dalam bentuk pdf. Modul ini dapat diakses melalui *link drive* atau *barcode* berikut:

Link:

<https://drive.google.com/file/d/1Gh0V47X6bPTBGMy5fG3Iu3RTaUBMhel0/view?usp=sharing>

Barcode:



Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian



Keterangan: Pelaksanaan Uji Kepraktisan bersama Guru IPA SMP Negeri 3 Banjar



Keterangan: Pelaksanaan Uji Keterbacaan bersama Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 3 Banjar

Lampiran 15. Riwayat Hidup



Made Suar Suliastini lahir di Banjar pada tanggal 05 Desember 1999. Penulis merupakan anak dari pasangan suami istri Bapak Putu Artika dan Ibu Made Sudiarti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Kini, penulis beralamat di Desa Banjar Tegeha, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK Sutha Kertya dan lulus pada tahun 2006. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan ke sekolah dasar di SD Negeri 1 Banjar Tegeha dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015, penulis lulus dari SMP Negeri 1 Banjar. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Seririt dan lulus pada tahun 2018. Penulis melanjutkan ke perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan Program Studi S1 Pendidikan IPA. Pada awal tahun 2025, penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema Menjaga Kesehatan Organ Telinga, Hidung, dan Tenggorokan untuk SMP/MTs Kelas VIII”. Selanjutnya, pada tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.