

**PENGEMBANGAN MODUL LITERASI NUMERASI
TEMA LINGKUNGANKU UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA BAGI SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

DISERTASI



**NI LUH AYU NITYA LAKSMI
NIM 1839031007**

**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2025**

RINGKASAN

Perubahan adalah hal yang tidak bisa terlepas dari kehidupan masyarakat, perubahan zaman telah memberikan dampak yang besar terhadap seluruh segi kehidupan masyarakat tidak terkecuali dalam segi pendidikan. Masyarakat sebagai agen perubahan itu sendiri mulai berinovasi dan mulai menangkap akan adanya tantangan zaman. Kenyataan tersebut tentunya adalah hal yang positif, namun tidak boleh ditampikkan bahwa dalam setiap perubahan zaman tentunya ada pula dampak negatif yang ditimbulkan. Tidak semua pengaruh perubahan zaman positif bagi masyarakat Indonesia, ada hal-hal yang perlu untuk disikapi dengan bijak dan ditolak mentah-mentah karena tidak sesuai dengan kepribadian bangsa.

Kurikulum 2013 diharapkan dapat menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif dan afektif melalui penguatan aspek sikap, keterampilan dan pengetahuan yang terintegrasi, dimana ketiga aspek penting ini yang menjadi fokus dalam kegiatan pembelajaran dengan kecakapan dan literasi, khususnya di sekolah dasar untuk menghasilkan (1) pribadi yang beriman, berakhlak mulia, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya; (2) pribadi yang menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan berwawasan global; dan (3) pribadi yang berkemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif.

Kondisi nyata menunjukkan bahwa secara nasional kecakapan global dan literasi pada pembelajaran masih tergolong rendah termasuk kegiatan gerakan literasi pada tingkat sekolah dasar di Bali khususnya kabupaten Tabanan. Rendahnya pelaksanaan Gerakan literasi ini berdampak pada hasil belajar siswa pada assesmen yang dilaksanakan pemerintah yaitu tentang literasi dan numerasi. Hal ini diduga karena modul yang dipergunakan kurang cocok dengan kondisi siswa berada. Salah satu bentuk dari kesuksesan implementasi Kurikulum 2013 pada tingkat sekolah dasar adalah kemampuan literasi dimana salah satunya adalah literasi membaca pada siswa sekolah dasar. Literasi membaca tidak cukup

apabila hanya diasah di sekolah, tetapi juga perlu dilakukan di rumah. Cara yang dapat dilakukan untuk menarik minat literasi membaca siswa adalah dengan menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan seperti menyediakan buku cerita bergambar yang tentunya dapat menarik minat siswa untuk melihat dan mulai timbul keinginan untuk membaca

Menurut Noor Alfu Laila dan Yati (2014:176), kemampuan membaca merupakan kemampuan yang paling dasar yang harus dikuasai oleh anak-anak sejak di usia dini terutama di tingkat sekolah dasar (SD) karena dari sinilah awal dari pembentukan keterampilan berbahasa anak-anak. Dari ketersediaan buku pelajaran di sekolah, siswa diharapkan termotivasi untuk membaca serta diharapkan dapat tumbuh budaya literasi sejak dini. Selain buku pelajaran juga diperlukan buku pendamping lainnya agar menambah daya tarik siswa.

Oleh karena itu, sudah selayaknya budaya lokal yang ada diperkenalkan sejak dini kepada peserta didik melalui kegiatan belajar yang mereka lakukan. Tujuannya adalah untuk melahirkan generasi yang kompeten dan bermartabat, merefleksikan nilai-nilai budaya lokal, pembentukan karakter bangsa, kontribusi untuk menciptakan identitas bangsa serta sebagai upaya untuk ikut serta melestarikan budaya bangsa di era disrupsi 4.0, namun konten pada modul literasi numerasi yang diterbitkan pemerintah tersebut masih belum memuat unsur budaya lokal secara optimal. Budaya lokal yang termuat terlebih lagi budaya yang termuat juga belum kontekstual untuk siswa sekolah dasar di Bali. Agar pembelajaran bermakna dapat terselenggara dengan baik, perlu adanya unsur-unsur budaya lokal Bali yang termuat dalam modul tersebut sehingga siswa akan lebih merasakan kebermanfaatan dari proses belajar yang mereka alami. Sedangkan pada modul tersebut masih menggunakan konteks budaya bukan lokal Bali sehingga ini menyebabkan kebermanfaatan belajar menjadi tidak optimal.

Berdasarkan uraian tersebut maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih jauh mengenai pengembangan modul belajar literasi numerasi bermuatan kearifan lokal Bali untuk membantu guru dalam mengemas pembelajaran jarak jauh menjadi pembelajaran yang lebih menarik dan bermakna. Selain itu dalam modul, peneliti dapat pula menyisipkan nilai-nilai karakter yang terintegrasi dengan

budaya lokal di dalamnya yang berkaitan dengan tema Lingkunganku bagi siswa kelas V Sekolah Dasar.

Secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali tema lingkunganku bagi siswa kelas V Sekolah dasar. Secara rinci tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: (1) modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali yang dikembangkan untuk siswa Kelas V Sekolah Dasar; (2) validitas modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali yang dikembangkan untuk siswa Kelas V Sekolah Dasar; (3) tingkat kepraktisan penggunaan modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali yang dikembangkan untuk siswa Kelas V Sekolah Dasar; (4) efektivitas pengaruh implementasi modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali terhadap hasil belajar siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model Four-D (Define, Design, Development, Disseminate). Prototipe modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali berdasarkan analisis literatur dan studi pendahuluan. Validitas modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali menggunakan metode lawshe dengan melibatkan 15 pakar. Kepraktisan penggunaan modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali diperoleh melalui respon pengguna yaitu guru 20 orang dan siswa 60 orang. Teknik analisis validitas menggunakan metode Lawshe dan analisis product moment. Analisis kepraktisan dengan deskriptif kuantitatif dari respon guru dan siswa sebagai pengguna. Analisis effect size (ES) untuk menentukan tingkat efektivitas menggunakan data pretest dan posttest terhadap siswa. Hasil pengujian semua instrumen valid berdasarkan validasi ahli. Metode analisis data untuk memperoleh validitas hasil pengembangan modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali dengan teknik analisis deskriptif dengan metode CVR (Content Validity Ratio) yang hasilnya untuk uji materi sebesar 96,0% (valid), aspek bahasa sebesar 95,8% (valid) dan Media sebesar 88,0% (valid) disimpulkan bawa hasil valilidas konten dinyatakan valid ditunjukkan dengan rata-rata CVR sebesar 93.3%. Untuk memperoleh kepraktisan dengan menentukan rata-rata persentase pengguna guru sebesar 91,33% dan siswa sebesar 96,67%. Sedangkan untuk efektivitas dilakukan

dalam effect size (ES) sebesar 1,07 kategori efektif, hal ini berarti modul yang dikembangkan dibutuhkan dan efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan data sebagai berikut. (1) modul literasi numerasi yang dikembangkan berjudul modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali tema lingkunganku bagi siswa kelas V sekolah dasar dikemas dengan cover menarik, dilengkapi gambar dan dilandasi nilai-nilai budaya lokal bali yaitu metajog. (2) modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali valid oleh semua pakar ditunjukkan dengan CVR sebesar 93,3 dan layak untuk diterapkan; (3) modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali dinyatakan diterima karena respon guru adalah 91,33 berkategori sangat baik dan respon siswa adalah 96,67 berkategori sangat baik; (4) modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali memiliki efektivitas (ES)-nya sebesar 81,21% kategori efektif. Dapat disimpulkan bahwa modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali tema lingkunganku adalah dibutuhkan dan efektif untuk meningkat hasil belajar siswa.

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian tersebut, disarankan sebagai berikut; (1) Kepada guru yang mengajar di kelas V SD disarankan untuk memahami lebih cermat terkait penggunaan modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam hal ini, guru juga dapat menggunakannya dalam mengembangkan modul dengan budaya lokal yang lain yang sesuai karakteristik siswa., (2) Kepada pengelola pendidikan, disarankan hasil penelitian ini perlu disebarluaskan dengan cara mereformasi kebijakan pembelajaran yang lebih mengarah pada pengembangan dan penggunaan modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal. Khusus untuk pelaksanaan modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali di kabupaten Tabanan juga daerah lain di provinsi Bali dan (3) Kepada para peneliti selanjutnya, dapat mengembangkan modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali yang dipadukan dengan metode pembelajaran yang sesuai dengan usia serta karakteristik siswa. Namun demikian, tentu harus dilakukan kajian yang lebih mendalam terkait modul yang dapat dipadukan agar menghasilkan efek yang lebih baik dari penelitian ini. Para peneliti selanjutnya juga sebaiknya

mengembangkan penelitian serupa yang lebih luas dibandingkan penelitian ini, baik dari segi capaian maupun ruang lingkup wilayah penelitian.



**LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
UNTUK UJIAN TERBUKA**

Disertasi oleh Ni Luh Ayu Nitya Laksmi NIM 1839031007 telah diperiksa dan disetujui untuk melaksanakan Ujian Terbuka Disertasi

Promotor,



Prof. Dr. Nyoman Dantes

Februari 2025

Co-Promotor I,



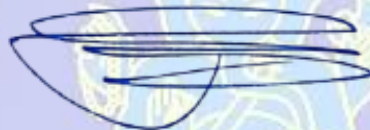
Prof. Dr. Ida Bagus Putu
Arnyana, M.Si
Februari 2025

Co-Promotor II,



Kadek Yota Ernada
Aryanto, S.Kom.Mt.Ph,D
Februari 2025

Mengetahui,
Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Dasar,
Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
Singaraja, Februari 2025

Nama : Ni Luh Ayu Nitya Laksmi
No Registrasi : 1839031007
Angkatan : 2018

LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi oleh Ni Luh Ayu Nitya Laksmi NIM 1839031007 berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima serta sah sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Doktor Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Disahkan pada tanggal 26 Maret 2025

	Oleh Tim Penguji	Prof. Dr. Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP 19670221 199303 1 002
	: Sekretaris	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP 195910101986031003
	: Kaprodi	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP 196205151988031005
	: Promotor	Prof. Dr. Nyoman Dantes NIP 8828123419
	: Ko-Promotor I	Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP 195812311986011005
	: Ko-Promotor II	Kadek Yota Ernanda Aryanto, S. Kom. M.T., Ph.D. NIP 197803242005011001
	: Penguji Internal I	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP 198504022009121009
	: Penguji Internal II	Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. NIP 196208271989031001
	: Penguji Internal III	Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M. Kes. NIP 196012311986011003
	: Penguji Internal IV	Prof. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si. NIP 196703201993031002
	: Penguji Internal V	Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. NIP 196104071987012001

Mengesahkan
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang berjudul **“Pengembangan Modul Literasi Numerasi Tema Lingkunganku untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar”** saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor Pendidikan Dasar dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan berlaku.

Singaraja, Februari 2025

Yang membuat pernyataan



Ni Luh Ayu Nitya Laksmi

NIM 1839031007

KATA PENGANTAR

Dengan menghaturkan rasa syukur kehadapan Sang Hyang Widhi Wasa atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan Disertasi yang berjudul **“Pengembangan Modul Literasi Numerasi Tema Lingkunganku untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar”**.

Disertasi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Bidang Pendidikan Dasar pada Program Pascasarjana di Universitas Pendidikan Ganesha Bali.

Disertasi ini dapat diselesaikan berkat keterlibatan dan dukungan berbagai pihak, baik berupa arahan, bimbingan dan motivasi dorongan serta bantuan moril secara tulus. Oleh karena itu pada kesempatan awal ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, atas diberikannya kesempatan studi.
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha atas segala arahan dan bimbingannya.
3. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha atas arahan, motivasi, dan bimbingannya.
4. Prof. Dr. Nyoman Dantes, selaku Promotor atas segala petunjuk, bimbingan, motivasi, dan arahannya.

5. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si, selaku Co-promotor I atas segala koreksi, arahan, motivasi, dan bimbingannya.
6. Kadek Yota Ernada Aryanto, S.Kom. MT. Ph,D, selaku Co-promotor II, atas segala koreksi, arahan, motivasi, dan bimbingannya.
7. Bapak/ibu penguji internal I, II, III, IV dan V atas segala koreksi dan masukannya dalam penyempurnaan disertasi ini.
8. Orang tua saya, Mama Loris Sinambela, M.Pd dan Bapak I Ketut Yarta, M.Pd yang senantiasa mendukung dengan amat sangat luar biasa tanpa henti dalam segala aspek. Tanpa kedua orang tua saya, saya tidak mungkin bisa menyelesaikan disertasi ini.
9. Bapak/Ibu Kepala Sekolah dan guru serta para siswa di tempat penelitian telah membantu kegiatan penelitian
10. Teman-teman mahasiswa bidang Pendidikan Dasar program pascasarjana serta sahabat akademisi yang begitu banyak membantu menyumbangkan ide-idenya untuk penyelesaian tugas-tugas, penelitian, dan publikasi selama studi ini.

Penulis tidak dapat membalas jasa dan budi baik kepada pihak-pihak yang telah turut andil dalam penyelesaian disertasi ini. Penulis mendoakan semua pihak yang telah membantu penyelesaian studiku ini, yang tak dapat disebutkan semuanya, semoga selalu dalam keadaan sehat, mendapatkan kemudahan semala menjalani aktivitas sehari-hari dan keselamatan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa meskipun Disertasi ini sudah penulis susun secara cermat, penuh kesungguhan, dan memperhatikan seluruh

saran perbaikan, tentu masih ada celah kekurangan, dan mohon saran dan kritik untuk kesempurnaannya. Semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak kalangan seperti orang tua, guru, sekolah, dan dunia pendidikan.

Singaraja, Februari 2025

Ni Luh Ayu Nitya Laksmi
NIM 1839031007



DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRAK	ii
RINGKASAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....	ix
LEMBAR PENGESAHAN	x
LEMBAR PERNYATAAN	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	16
1.3 Pembatasan Masalah	18
1.4 Rumusan Masalah	18
1.5 Tujuan Penelitian	19
1.6 Signifikansi Penelitian	20
1.7 Karakteristik Modul yang Dikembangkan	21
1.8 <i>Novelty</i> /Originalitas.....	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	26
2.1 Kajian Teoretik.....	26
2.1.1 Kajian tentang Kurikulum 2013.....	26
2.1.3 Pengembangan Modul Literasi dan Numerasi	38
2.2 Kajian Penelitian Relevan	49
2.3 Kerangka Konsep Pengembangan.....	56
2.4 Hipotesis Penelitian.....	58

BAB III METODE PENELITIAN	60
3.1 Disain Penelitian.....	60
3.1.1 Jenis Penelitian.....	60
3.1.2 Tempat Penelitian.....	61
3.2 Subjek Penelitian.....	62
3.2.1 Subjek Uji Validitas Konten	62
3.2.2 Subjek Uji Kepraktisan	63
3.2.3 Subjek Uji Efektifitas	63
3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	64
3.3.1 Literasi Numerasi	64
3.3.2 Budaya Lokal Bali.....	64
3.4 Langkah-langkah Pengembangan Modul.....	65
3.4.1 Tahap Define: Penelitian Pendahuluan	65
3.4.2 Tahap Design: Perencanaan Pengembangan Modul	67
3.4.3 Tahap Development: Validasi, Evaluasi, dan Revisi Model.....	68
3.4.4 Tahap Disseminate: Implementasi Modul Literasi Numerasi.....	69
3.5 Teknik Pengumpulan Data	69
3.5.1 Data Penelitian	69
3.5.2 Metode Pengumpulan Data	70
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	72
3.6.1 Konsepsi Instrumen.....	72
3.6.2 Kisi-kisi Instrumen.....	72
3.6.3 Instrumen Penelitian.....	76
3.6.4 Uji Coba Instrumen Penelitian	84
3.7 Metode Analisis Data.....	88
3.7.1 Analisis Data Pengembangan Modul Literasi Numerasi	89
3.7.2 Analisis Data Uji Validitas dan Reliabilitas.....	89
3.7.3 Analisis Data Uji Kepraktisan.....	90
3.7.4 Analisis Data Uji Efektifitas	91
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	93
4.1 Hasil Penelitian.....	93

4.1.1 Hasil Uji Modul Literasi Numerasi Bermuatan Budaya Lokal Bali Tema Lingkunganku	93
4.1.2 Hasil Uji Validitas Konten Modul Literasi Numerasi Bermuatan Budaya Lokal Bali Tema Lingkunganku	103
4.1.3 Hasil Uji Kepraktisan Modul Literasi Numerasi Bermuatan Budaya Lokal Bali Tema Lingkunganku	104
4.1.4 Hasil Uji Efektivitas Modul Literasi Numerasi Bermuatan Budaya Lokal Bali Tema Lingkunganku terhadap Hasil Belajar.....	105
4.2 Pembahasan	108
4.2.1 Modul Literasi Numerasi Bermuatan Budaya Lokal Bali Tema Lingkunganku	108
4.2.2 Validitas Konten Modul Literasi Numerasi Bermuatan Budaya Lokal Bali Tema Lingkunganku.....	112
4.2.3 Kepraktisan Modul Literasi Numerasi Bermuatan Budaya Lokal Bali Tema Lingkunganku	115
4.2.4 Efektivitas Implementasi Modul Literasi Numerasi Bermuatan Budaya Lokal Bali Tema Lingkunganku terhadap Hasil Belajar.....	117
4.3 Implikasi Penelitian.....	119
BAB V PENUTUP	121
5.1 Simpulan	121
5.2 Saran.....	122
DAFTAR RUJUKAN	125
LAMPIRAN	130
RIWAYAT HIDUP	160

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti Kelas I-VI SD/MI/SDLB/Paket A	35
Tabel 2.2 Komponen Literasi Numerasi dalam Cakupan Kurikulum 2013.....	43
Tabel 3.1 Daftar Ahli Materi Modul Literasi Numerasi	62
Tabel 3.2 Daftar Ahli Bahasa Modul Literasi Numerasi	62
Tabel 3.3 Daftar Ahli Grafika/Media Modul Literasi Numerasi	63
Tabel 3.4 Metode Pengumpulan Data Penelitian.....	71
Tabel 3.5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kebutuhan Modul Literasi Numerasi .	72
Tabel 3.6 Kisi-kisi Pedoman Observasi Kegiatan Awal.....	73
Tabel 3.7 Kisi-kisi Pedoman Angket Respon Guru.....	74
Tabel 3.8 Kisi-kisi Pedoman Angket Respon Siswa.....	75
Tabel 3.9 Kisi-kisi Tes Uraian Literasi Numerasi untuk Siswa.....	76
Tabel 3.10 Pedoman Wawancara.....	77
Tabel 3.11 Instrumen Observasi Guru dan Siswa.....	78
Tabel 3.12 Angket /Kuesioner Penilaian Ahli Materi Literasi	80
Tabel 3.13 Ringkasan Hasil Penghitungan CVR Instrumen Penelitian.....	85
Tabel 3.14 Rekapitulasi Hasil Pengujian Konsistensi Butir Instrumen	86
Tabel 3.15 Rekap Hasil Uji Reliabilitas-Instrumen	87
Tabel 3.16 Kriteria Validitas Isi.....	90
Tabel 3.17 Kreteria Penilaian Skor Rata-Rata Kepraktisan.....	90
Tabel 3.18 Kriteria Efektivitas (ES)	91
Tabel 4.1 Pemetaan KD dan Indikator Muatan Matematika.....	93
Tabel 4.2 Pengembangan Modul Literasi Numerasi Bermuatan	96
Tabel 4.3 Desain Modul Literasi Numerasi Bermuatan Budaya Lokal Bali	98
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Validitas Konten Modul Literasi Numerasi.....	104
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Respon Pengguna	105
Tabel 4.6 Hasil Uji Efektifitas Modul Literasi Numerasi	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konsep Pengembangan Modul Literasi Numerasi	57
Gambar 4.1 Cover Modul Literasi Numerasi.....	100
Gambar 4.2 Ayo Mengira	101
Gambar 4.3 Ayo Membaca	102
Gambar 4.4 Ayo Menemukan	102
Gambar 4.5 Ayo Berlatih	103



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran: 1 Surat Ijin Penelitian	130
Lampiran: 2 Instrumen peneletian	131
Lampiran: 3 Lembar Penilaian Ahli.....	140
Lampiran: 4 Hasil Penelitian.....	142
Lampiran: 5 Hasil Wawancara dengan Guru	149
Lampiran: 6 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	151
Lampiran: 7 Hasil Analisis Data Penelitian	156

