

LAMPIRAN

Lampiran: 1 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.updika.ac.id

Nomor : 143/UN48.14/KM/DPS/2022

Singaraja, 18 Agustus 2022

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data

Kepada

Yth. :

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Program Doktor (S3) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut

Nama : Ni Luh Ayu Nitya Laksmi
NIM : 1839031007
Program Studi : S3 Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Pengembangan Modul Literasi Numerasi Bermuatan Budaya Lokal Bali Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Menyetujui,

Ko-Promotor II,

Kadek Yota Ernanda Aryanto, S.Kom., M.T., Ph.D
NIP. 197803242005011001

Ko Promotor I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Promotor,

Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIP. 8828123419

Mengetahui,

a.n. Direktur,

Wakil I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 496602101986021001

Lampiran: 2 Instrumen penelitian

Instrumen Wawancara

Tabel 1.
Kisi-kisi Pedoman Wawancara

Kebutuhan Modul Literasi Numerasi bermuatan budaya lokal Bali untuk Guru

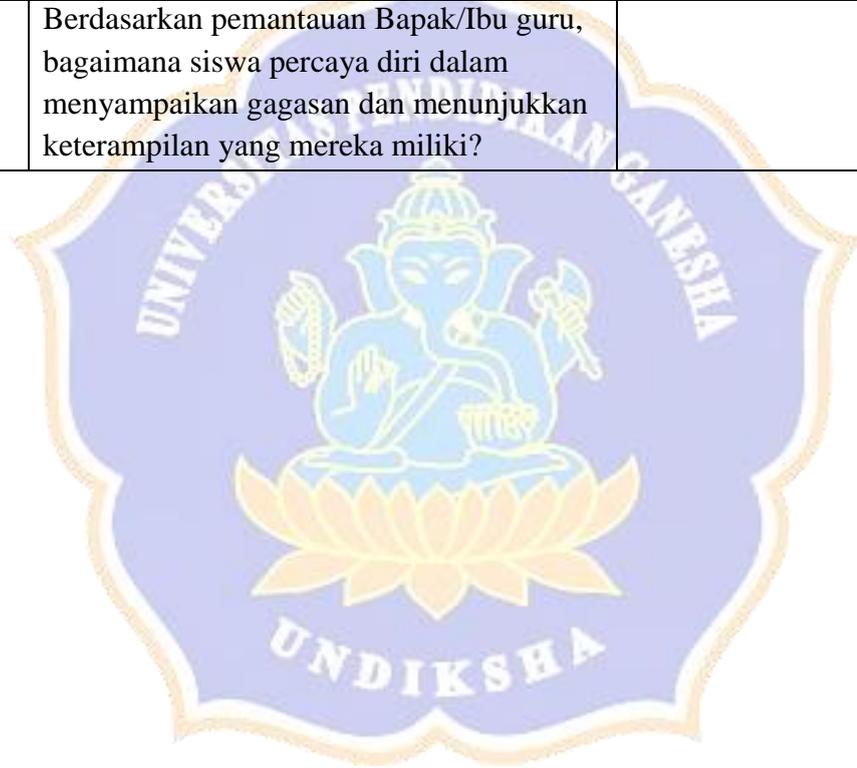
No	Aspek	Indikator	Jumlah	No Item
1	Pelaksanaan kegiatan gerakan literasi sekolah	Buku pada kegiatan literasi	1	1
		Keberagaman kegiatan literasi	2	2 dan 3
		Proses evaluasi kegiatan literasi	1	4
		Respon siswa terhadap pelaksanaan kegiatan literasi	1	5
2	Kebutuhan Modul kegiatan Literasi	Penggunaan modul GLS dari pemerintah	2	6 dan 7
		Kebutuhan siswa terhadap modul literasi bermuatan budaya local Bali	2	8 dan 9
3	Gambaran kemampuan siswa kelas V	Kemampuan literasi siswa kelas V	1	10
		Literasi yang dikuasai siswa	1	11
		Kemampuan literasi yang perlu dikembangkan pada siswa kelas V	1	12
4	Gambaran karakter siswa kelas V	Karakter yang dominan pada siswa kelas V	1	13
		Karakter yang perlu di kembangkan pada siswa kelas V	1	14
		Seberapa yakin siswa terhadap kemampuannya	1	15

Tabel 2.
Kisi-kisi Instrumen Wawancara

Kebutuhan Modul Literasi Numerasi Bermuatan Budaya Lokal Bali untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Jenis buku apa saja yang digunakan oleh guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan literasi?	
2	Seperti apa kegiatan literasi yang biasanya dilakukan oleh guru dan siswa?	
3	Apakah siswa dapat memilih jenis kegiatan literasi yang mereka inginkan?	
4	Bagaimana guru melakukan penilaian terhadap keberhasilan kegiatan literasi yang sudah diterapkan selama ini?	
5	Bagaimana antusiasme siswa selama kegiatan literasi berlangsung?	
6	Apakah sekolah menggunakan modul GLS yang disediakan oleh pemerintah?	
7	Jika menggunakan modul GLS dari pemerintah, modul apa saja yang digunakan? Jika tidak, modul apa saja yang digunakan?	
8	Apakah selama ini Bapak/Ibu guru kesulitan menyediakan modul literasi untuk mengakomodir kebutuhan siswa dan relevan dengan budaya lokal Bali? Jelaskan	
9	Jenis bahan bacaan bermuatan lokal Bali seperti apa yang dominan digunakan siswa selama kegiatan literasi?	
10	Sejauh apa kemampuan literasi siswa kelas V berdasarkan pemantauan Bapak/Ibu guru?	
11	Berdasarkan pemantauan Bapak/Ibu guru, sejauh ini kemampuan literasi apa yang sudah dikuasai oleh siswa/I kelas V Sekolah Dasar?	
12	Menyesuaikan dengan muatan pembelajaran di kelas V Sekolah Dasar, maka kemampuan literasi apa yang kira-kira perlu lebih mendapatkan perhatian	

No	Pertanyaan	Jawaban
	untuk dapat lebih dikembangkan bagi siswa kelas V?	
13	Berdasarkan pemantauan Bapak/Ibu guru, karakter seperti apa yang dominan muncul pada siswa kelas V Sekolah Dasar? (Jenis karakter : religious, nasionalis, mandiri, gotong royong, integritas)	
14	Menyesuaikan dengan muatan pembelajaran di kelas V Sekolah Dasar, maka karakter apa yang kira-kira perlu lebih mendapatkan perhatian untuk dapat lebih dikembangkan bagi siswa kelas V?	
15	Berdasarkan pemantauan Bapak/Ibu guru, bagaimana siswa percaya diri dalam menyampaikan gagasan dan menunjukkan keterampilan yang mereka miliki?	



Tabel 3.
Kisi-kisi Pedoman Observasi
Kegiatan Awal Pedoman Observasi Guru dan Siswa untuk Kegiatan Awal

No	Aspek	Indikator	Jumlah	No Item
1	Pelaksanaan kegiatan gerakan literasi sekolah	Penggunaan modul GLS dari pemerintah	1	1
		Terdapat kegiatan refleksi	1	2
		Kemandirian	1	3
		Guru sebagai fasilitator	1	4
2	Kebutuhan Modul kegiatan Literasi Numerasi	Adanya sumber modul literasi yang beragam	4	5,6,7,8
		Kebutuhan literasi siswa	2	9 dan 10
3	Gambaran Kemampuan literasi numerasi	Kemampuan literasi siswa kelas V	4	11, 12, 13,14
		Siswa mampu melakukan kegiatan refleksi	1	15
4	Gambaran karakter siswa kelas V	Minat siswa	2	16 dan 17
		Karakter yang perlu dikembangkan pada siswa kelas V	1	18
		Peran kegiatan literasi	1	19

Lembar Observasi Kegiatan Belajar Guru dan Siswa

Petunjuk Pengisian kuesioner:

1. Jawablah pernyataan dibawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Ada lima alternative jawaban yaitu:
 - a. SS = Sangat Sesuai
 - b. S = Sesuai
 - c. CS = Cukup Sesuai
 - d. KS = Kurang Sesuai
 - e. TS = Tidak Sesuai

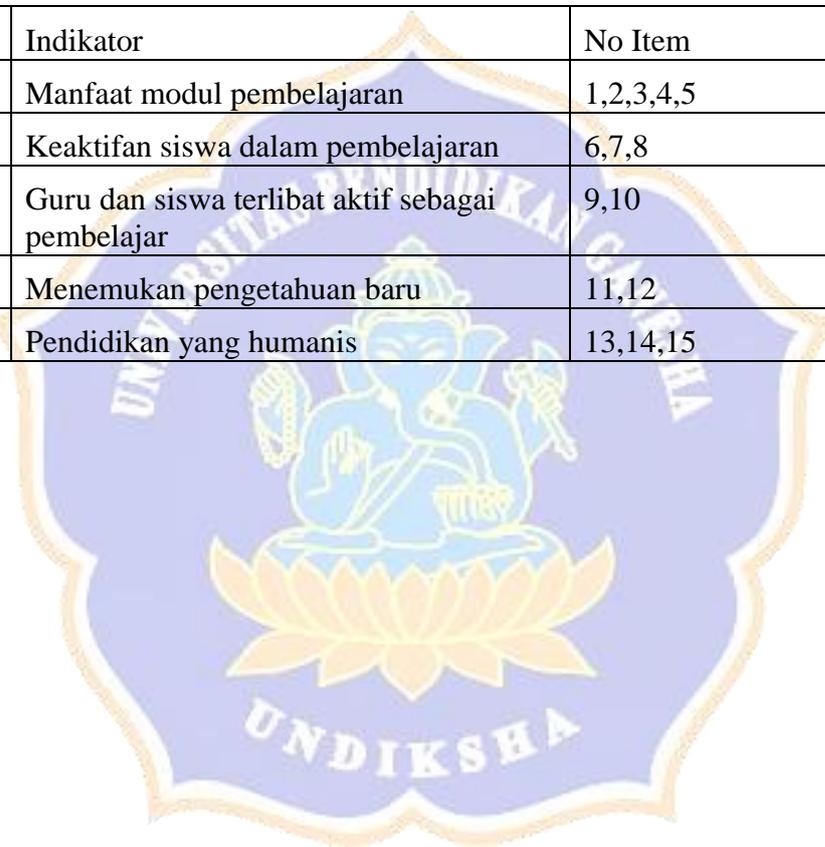
No	Pernyataan	SS	S	CS	KS	TS
	Pelaksanaan kegiatan GLS					
1	Guru dan siswa menggunakan modul literasi yang disediakan oleh pemerintah					
2	Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi selama proses dan setelah kegiatan literasi berakhir					
3	Siswa belajar melakukan kegiatan literasi secara mandiri meski tidak ada instruksi dari guru					
4	Selama kegiatan literasi berlangsung, guru dapat memosisikan dirinya sebagai fasilitator bagi siswa					
	Kebutuhan modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali					
5	Guru dan siswa menggunakan berbagai macam sumber untuk kegiatan literasi numerasi					
6	Siswa memiliki modul literasi numerasi yang relevan dengan budaya lokal Bali					
7	Guru memiliki modul literasi numerasi yang relevan dengan budaya lokal Bali					
8	Belum ada modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali yang disediakan sekolah untuk menunjang kegiatan pembelajaran					
9	Sekolah menyediakan modul literasi numerasi yang dapat mengakomodir pembentukan keterampilan literasi siswa					
10	Modul literasi numerasi yang tersedia saat ini					

No	Pernyataan	SS	S	CS	KS	TS
	beragam					
	Gambaran Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V					
11	Perilaku siswa menunjukkan kemampuan literasi numerasi secara holistik (Indikator kemampuan literasi : (5) kemampuan merumuskan masalah nyata dalam memahami masalah (6) Kemampuan menggunakan matematika untuk membuat rencana pemecahan masalah (7) Kemampuan menafsirkan solusi dalam melaksanakan rencana pemecahan masalah. (8) Kemampuan mengevaluasi solusi dalam melakukan pengecekan kembali dari apa yang telah di kerjakan					
12	Perilaku siswa menunjukkan telah memiliki 3 dari 4 kemampuan literasi numerasi					
13	Perilaku siswa menunjukkan telah memiliki 2 dari 4 kemampuan literasi numerasi					
14	Perilaku siswa menunjukkan belum memiliki kemampuan literasi numerasi					
15	Siswa menunjukkan perilaku mampu melakukan refleksi terhadap kegiatan literasi numerasi yang telah mereka lakukan.					
	Gambaran Karakter Siswa Kelas V SD					
16	Siswa menunjukkan ketertarikan terhadap kegiatan literasi numerasi					
17	Siswa memiliki minat dan antusiasme tinggi terhadap kegiatan literasi numerasi					
18	Siswa menunjukkan karakter religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas selama kegiatan belajar yang terkait dengan kegiatan literasi numerasi					
19	Kegiatan literasi berperan terhadap					

No	Pernyataan	SS	S	CS	KS	TS
	penumbuhan karakter religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas pada siswa kelas V SD					
Skor Perolehan						

Tabel 4.
Kisi-kisi instrumen analisis kebutuhan siswa terhadap modul

No	Indikator	No Item
1	Manfaat modul pembelajaran	1,2,3,4,5
2	Keaktifan siswa dalam pembelajaran	6,7,8
3	Guru dan siswa terlibat aktif sebagai pembelajar	9,10
4	Menemukan pengetahuan baru	11,12
5	Pendidikan yang humanis	13,14,15



Kuesioner Analisis Kebutuhan Siswa

Petunjuk Pengisian kuesioner:

1. Jawablah pernyataan dibawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom YA atau TIDAK yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya memerlukan pembelajaran yang membuat saya berpikir dan bertindak.		
2	Dengan adanya modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali, dapat mempermudah saya mengikuti pembelajaran dan membuat saya mandiri.		
3	Dengan adanya modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali dapat membantu saya memahami materi pembelajarn.		
4	Dengan adanya modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali dapat meningkatkan motivasi belajar saya.		
5	Dengan adanya modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali, membantu saya belajar secara mandiri.		
6	Modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali membuat saya aktif berpikir dan bertindak		
7	Selama ini kegiatan saya dalam belajar cenderung lebih banyak teori tanpa aktivitas langsung		
8	Saya memerlukan pembelajaran yang sesuai dengan lingkungan saya		
9	Saya melakukan diskusi bersama dengan guru dan teman selama kegiatan pembelajaran		
10	Saya membaca buku bacaan untuk bisa mengetahui suatu informasi		
11	Saya belajar bukan hanya dari penjelasan guru tetapi saya berusaha mencari sumber belajar lain secara mandiri		
12	Saya bertanya kepada orang lain agar memperoleh informasi		
13	Saya pernah mengikuti pembelajaran yang mengasah		

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
	akal budi dan mendidik hati nurani		
14	Saya memiliki kepribadian yang utuh dan memiliki kebebasan dalam memilih		
15	Saya suka pembelajaran yang menghargai saya sebagai manusia dan mengajak saya untuk berpikir kritis		



Lampiran: 3 Lembar Penilaian Ahli

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
	Aspek fisik/tampilan					
1	Proporsional tata letak antara teks dan gambar pada sampul depan					
2	Komposisi warna yang digunakan seimbang					
3	Pemilihan gambar sesuai dengan karakteristik anak-anak					
4	Kesesuaian dalam pemilihan ukuran huruf dan jenis huruf sesuai karakteristik anak-anak					
5	Modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali menggunakan judul yang jelas dan mudah dipahami anak-anak.					
6	Modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali memiliki desain sampul depan yang menarik					
7	Modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali memiliki berukuran ideal					
	Aspek pendahuluan					
8	Terdapat petunjuk penggunaan modul yang jelas bagi siswa dan orang tua					
9	Modul memuat rumusan tujuan pembelajaran yang jelas dan mudah dipahami					
10	Modul memuat langkah-langkah persiapan belajar yang harus dipersiapkan oleh siswa sebelum memulai belajar menggunakan modul					
11	Modul mudah dipergunakan sebagai sarana dalam proses belajar mengajar					
12	Modul mudah digunakan oleh siswa					
13	Pencarian halaman pada modul dapat dilakukan dengan mudah oleh siswa					
14	Bahasa yang digunakan pada modul dapat dipahami dengan mudah dan jelas oleh siswa					
15	Ilustrasi yang termuat dalam modul membantu siswa untuk lebih memahami materi yang disampaikan					
16	Materi yang termuat dalam modul literasi numerasi kontekstual dengan lingkungan siswa					
17	Modul literasi numerasi memuat budaya lokal Bali					

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
	yang memudahkan siswa memahami materi karena kontekstual					
Aspek tugas / evaluasi						
18	Modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal bali memuat petunjuk yang jelas terkait dengan pengerjaan soal atau latihan					
19	Modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal bali menyajikan soal atau latihan secara runtut dan terstruktur					
20	Modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali memuat komposisi yang seimbang antara materi dan latihan yang disajikan.					
21	Modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali memuat unsur <i>self assessment</i> yang dapat dilakukan siswa secara mandiri.					
Aspek rangkuman						
22	Modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali memuat rangkuman yang jelas di akhir materi					
23	Modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali memuat rangkuman yang jelas di akhir materi dan dapat digunakan sebagai materi perulangan bagi siswa dalam rangka menguatkan pemahaman siswa					
24	Modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali memuat glosarium / daftar arti kata sulit					
25	Modul literasi numerasi bermuatan budaya lokal Bali memuat daftar Pustaka.					
Skor Perolehan (diisi oleh peneliti)						

Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *)

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

Lampiran: 4 Hasil Penelitian

Hasil Uji Validitas Ahli Materi

Statistics Descriptif					
		VAL1	VAL2	VAL3	VAL4
N	Valid	25	25	25	25
	Missing	0	0	0	0
Mean		4,80	4,84	4,76	4,80
Median		5,00	5,00	5,00	5,00
Mode		5	5	5	5
Std. Deviation		0,408	0,374	0,436	0,408
Variance		0,167	0,140	0,190	0,167
Range		1	1	1	1
Minimum		4	4	4	4
Maximum		5	5	5	5
Sum		120	121	119	120
Persentase		96,00%	96,80%	95,20%	96,00%

Uji Ektivitas Modul Literasi Numerasi

Correlations							r Product Moment >0,396
		VAL1	VAL2	VAL3	VAL4	TOTAL	
VAL1	Pearson Correlation	1	0,327	.890**	.750**	.926**	
	Sig. (2-tailed)		0,110	0,000	0,000	0,000	valid
	N	25	25	25	25	25	
VAL2	Pearson Correlation	0,327	1	0,266	0,055	.488*	
	Sig. (2-tailed)	0,110		0,199	0,796	0,013	valid
	N	25	25	25	25	25	
VAL3	Pearson Correlation	.890**	0,266	1	.890**	.954**	
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,199		0,000	0,000	valid
	N	25	25	25	25	25	

VAL4	Pearson Correlation	.750**	0,055	.890**	1	.849**	
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,796	0,000		0,000	
	N	25	25	25	25	25	
TOTAL	Pearson Correlation	.926**	.488*	.954**	.849**	1	valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,013	0,000	0,000		
	N	25	25	25	25	25	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,828	4

Validitas
Aspek
Bahasa

Statistics Descriptif

		VAL-1	VAL-2	VAL-3	VAL-4
N	Valid	25	25	25	25
	Missing	0	0	0	0
Mean		4,80	4,84	4,72	4,80
Median		5,00	5,00	5,00	5,00
Mode		5	5	5	5
Std. Deviation		0,408	0,374	0,458	0,408
Variance		0,167	0,140	0,210	0,167
Range		1	1	1	1
Minimum		4	4	4	4
Maximum		5	5	5	5
Sum		120	121	118	120
Persentase Rata-rata		96,00%	96,80%	94,40%	96,00%

Ahli Media

Statistics Descriptif

Statistik Deskriptif		VAL1	VAL2	VAL3
N	Valid	35	35	35
	Missing	0	0	0
Mean		4,46	4,54	4,20
Median		5,00	5,00	4,00
Mode		5	5	4 ^a
Std. Deviation		0,657	0,561	0,759
Variance		0,432	0,314	0,576
Range		2	2	2
Minimum		3	3	3
Maximum		5	5	5
Sum		156	159	147
Persentase		89,14%	90,86%	84,00%

Correlations						r Product Moment >0,334
		VAL1	VAL2	VAL3	TOTAL	
VAL1	Pearson Correlation	1	.504**	.519**	.822**	
	Sig. (2-tailed)		0,002	0,001	0,000	valid
	N	35	35	35	35	
VAL2	Pearson Correlation	.504**	1	.498**	.782**	
	Sig. (2-tailed)	0,002		0,002	0,000	valid
	N	35	35	35	35	
VAL3	Pearson Correlation	.519**	.498**	1	.850**	
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,002		0,000	valid
	N	35	35	35	35	
TOTAL	Pearson Correlation	.822**	.782**	.850**	1	valid
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000		
	N	35	35	35	35	

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	35	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,747	3

Hasil Uji Keberterimaan Guru

Penilai	N		Mean	Std. Deviation	Variance	Range	Min	Maxi	Sum	Nilai
GR1	30	0	4,83	0,379	0,144	1	4	5	145	96,7
GR2	30	0	4,57	0,504	0,254	1	4	5	137	91,3
GR3	30	0	4,13	0,730	0,533	2	3	5	124	82,7
GR4	30	0	4,77	0,430	0,185	1	4	5	143	95,3
GR5	30	0	4,53	0,507	0,257	1	4	5	136	90,7
GR6	30	0	5,00	0,000	0,000	0	5	5	150	100,0
GR7	30	0	4,40	0,621	0,386	2	3	5	132	88,0
GR8	30	0	4,47	0,507	0,257	1	4	5	134	89,3
GR9	30	0	4,77	0,430	0,185	1	4	5	143	95,3
GR10	30	0	4,30	0,466	0,217	1	4	5	129	86,0
GR11	30	0	4,77	0,430	0,185	1	4	5	143	95,3
GR12	30	0	4,27	0,691	0,478	2	3	5	128	85,3
GR13	30	0	4,70	0,466	0,217	1	4	5	141	94,0
GR14	30	0	4,53	0,507	0,257	1	4	5	136	90,7
GR15	30	0	4,30	0,837	0,700	2	3	5	129	86,0
GR16	30	0	4,70	0,466	0,217	1	4	5	141	94,0
GR17	30	0	4,53	0,507	0,257	1	4	5	136	90,7
GR18	30	0	4,50	0,731	0,534	2	3	5	135	90,0
GR19	30	0	4,70	0,466	0,217	1	4	5	141	94,0
GR20	30	0	4,57	0,504	0,254	1	4	5	137	91,3
Rata-rata	30	0	4,57	0,509	0,287	1	4	5	137	91,33

Hasil Uji Kepraktisan Siswa

Butir Instrumen	N	Missing	Mean	Std. Deviation	Variance	Range	Mini	Maxi	Sum	Nilai
VA1	60	0	4,70	0,462	0,214	1	4	5	282	94,0
VA2	60	0	4,98	0,129	0,017	1	4	5	299	99,7
VA3	60	0	4,85	0,360	0,130	1	4	5	291	97,0
VA4	60	0	4,83	0,376	0,141	1	4	5	290	96,7
VA5	60	0	4,83	0,376	0,141	1	4	5	290	96,7
VA6	60	0	4,98	0,129	0,017	1	4	5	299	99,7
VA7	60	0	4,70	0,462	0,214	1	4	5	282	94,0
VA8	60	0	4,97	0,181	0,033	1	4	5	298	99,3
VA9	60	0	4,97	0,181	0,033	1	4	5	298	99,3
VA10	60	0	4,85	0,360	0,130	1	4	5	291	97,0
VA11	60	0	4,83	0,376	0,141	1	4	5	290	96,7
VA12	60	0	4,70	0,462	0,214	1	4	5	282	94,0
VA13	60	0	4,83	0,376	0,141	1	4	5	290	96,7
Rata-rata	60	0	4,85	0,325	0,120	1	4	5	291	96,97

Hasil Uji efektivitas Pretest dan Postes

No	Nama	Nilai		Post-pre	Skor ideal (100-pre)	N Gain score	N gain score (%)
		Pretest	posttest				
1	Guna Adipramana	72	100	28	28	1,00	100,00
2	I Dewa Ayu Agung Pramaswari	74	100	26	26	1,00	100,00
3	I Dewa Ayu Putu Yogiswari	76	100	24	24	1,00	100,00
4	I Gede Bagus Arya Wibawa	58	100	42	42	1,00	100,00
5	I Gede Putu Siva Kerta Wirawan	54	90	36	46	0,78	78,26
6	I Gusti Agung Mirah Maharani Kukuh	56	100	44	44	1,00	100,00
7	I Gusti Ngurah Revangga Bagiatha Permana Putra	50	90	40	50	0,80	80,00
8	I Kadek Dwi Mahendra Putra	56	90	34	44	0,77	77,27
9	I Kadek Rian Saputra	88	100	12	12	1,00	100,00
10	I Made Dwi Andika Jaswara	44	90	46	56	0,82	82,14
11	I Made Pande Ardhi Maha Prasetya	56	90	34	44	0,77	77,27
12	I Putu Aditya Priatama	54	93	39	46	0,85	84,78
13	I Putu Agung Wisely Satriana	72	100	28	28	1,00	100,00
14	Kadek Dhana Reisa Darma	64	100	36	36	1,00	100,00
15	Luh Gde Ayu Dina	76	90	14	24	0,58	58,33

16	Mekel Putu Anita Prita Prameswari	68	90	22	32	0,69	68,75
17	Ngurah Putu Kristantha Pynatih	86	100	14	14	1,00	100,00
18	Ni Kadek Ayunda Desvita Dewi	74	95	21	26	0,81	80,77
19	Ni Kadek Rara Kayana Putri Ananda	70	90	20	30	0,67	66,67
20	Ni Komang Ayu Triya Pradnya Dewi	60	100	40	40	1,00	100,00
21	Ni Made Ari Diah Candraswari	74	90	16	26	0,62	61,54
22	Ni Made Aurora Avrillia Nirvana	48	90	42	52	0,81	80,77
23	Ni Putu Amelia Oktavia	54	80	26	46	0,57	56,52
24	Ni Putu Kanaya Swandevi	56	92	36	44	0,82	81,82
25	Ni Putu Kasyara Sinta Dewi	80	90	10	20	0,50	50,00
26	Ni Wayan Deswita Kencana Laksmi	80	90	10	20	0,50	50,00
27	Pande Made Agus Wiranatha	68	90	22	32	0,69	68,75
28	Putu Ariesta Yuanika Devi	74	90	16	26	0,62	61,54
29	Putu Cantika Prameswari Wijaya	80	98	18	20	0,90	90,00
30	Dewa Ayu Putu Oktavia Inata Pradnya Putri	72	100	28	28	1,00	100,00
31	Gede Agus Davian Pratama Putra Byan	74	90	16	26	0,62	61,54
32	Gede Novasatya Adhikara	76	100	24	24	1,00	100,00
33	I Gusti Ngurah Made Adi Wirajaya	58	100	42	42	1,00	100,00
34	I Gusti Ngurah Ary Natakusuma	54	90	36	46	0,78	78,26
35	I Gusti Agung Ari Bayu Prabawa Putra	56	100	44	44	1,00	100,00
36	I Gusti Agung Danda Danu Arta Putra Raindra	50	90	40	50	0,80	80,00
37	I Gusti Ayu Agung Anggita Pradnya Swari	56	90	34	44	0,77	77,27
38	I Gusti Ayu Agung Nadia Maheswari	88	100	12	12	1,00	100,00
39	I Gusti Ayu Chandra Sekar Gayatri	44	90	46	56	0,82	82,14
40	I Gusti Ayu Kirana Asmarani	56	90	34	44	0,77	77,27
41	I Gusti Bagus Wasudeva Muliawan	54	94	40	46	0,87	86,96
42	I Gusti Ngurah Prama Wedanta	72	100	28	28	1,00	100,00
43	I Kadek Radea Kumbayana	72	100	28	28	1,00	100,00
44	I Made Agus Raka Adiputra	74	90	16	26	0,62	61,54
45	I Made Apta Yoga Prabawa	76	100	24	24	1,00	100,00
46	I Pande Putu Teguh Artha Lesmana	58	100	42	42	1,00	100,00
47	Ida Bagus Dasta Nanda Artha Wisesa	54	90	36	46	0,78	78,26
48	Ida Bagus Made Surya Dharma Kresna	56	100	44	44	1,00	100,00
49	Ida Bagus Surya Putra Arimbawa	50	97	47	50	0,94	94,00
50	Kadek Khanaya Anindita	56	90	34	44	0,77	77,27
51	Kasika Yenov Riadro	88	100	12	12	1,00	100,00
52	Komang Adista Nugraha	44	90	46	56	0,82	82,14
53	Komang Ayu Mas Namelia Putri	56	90	34	44	0,77	77,27

54	Made Keishia Kanaya Dewi	54	94	40	46	0,87	86,96
55	Made Narendra Dwi Putra	72	100	28	28	1,00	100,00
56	Made Naymi Zenkey Candradina	72	100	28	28	1,00	100,00
57	Maria Amelia Bali Bia	74	98	24	26	0,92	92,31
58	Ni Kadek Ryani Santhi Gayatri	76	100	24	24	1,00	100,00
59	Ni Luh Putu Shinta Prameswari	58	100	42	42	1,00	100,00
60	Ni Made Ayudya Prameswari	54	90	36	46	0,78	78,26
MEAN		66,28	93,72	27,45	33,72	0,81	81,21



Lampiran: 5 Hasil Wawancara dengan Guru

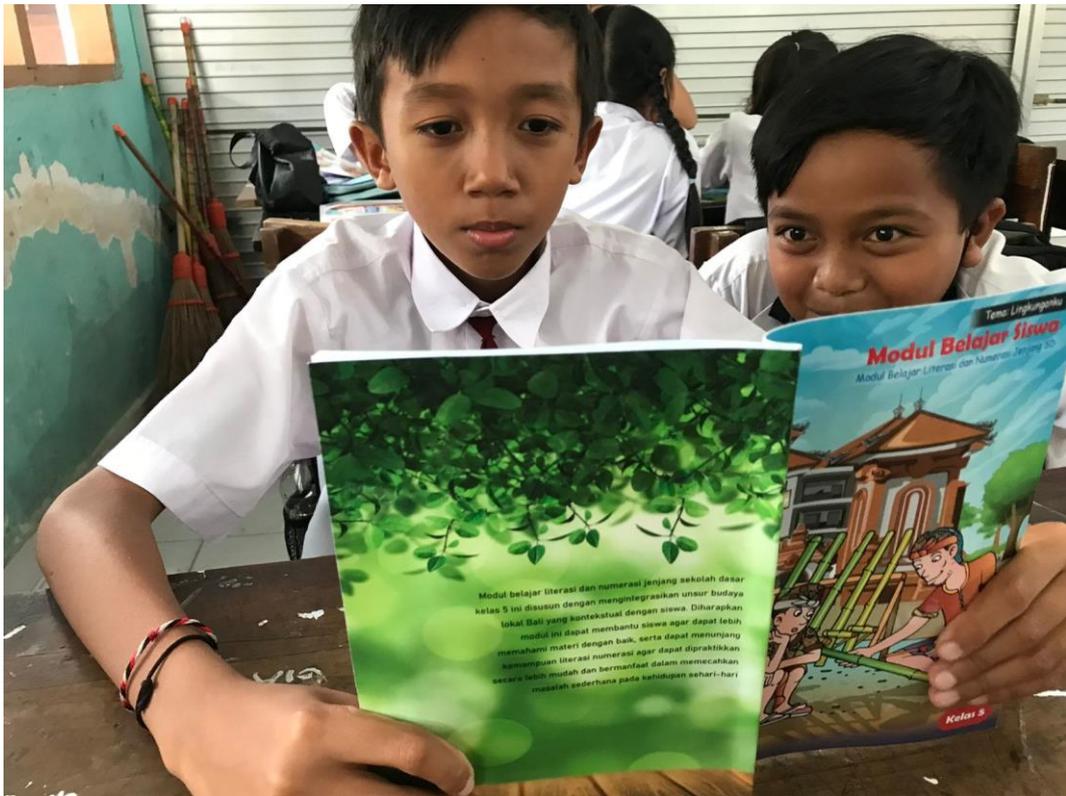
No	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Guru
1	Jenis buku apa saja yang digunakan oleh guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan literasi?	Buku pelajaran, buku fiksi dan nonfiksi yang dipinjam di perpustakaan
2	Seperti apa kegiatan literasi yang biasanya dilakukan oleh guru dan siswa?	Kegiatan literasi di kelas 5 dilakukan setiap pagi sebelum memulai pembelajaran dengan waktu 10-15 menit. Kemudian siswa yang berkenan untuk menceritakan kembali di depan kelas apa saja yang sudah dibacanya
3	Apakah siswa dapat memilih jenis kegiatan literasi yang mereka inginkan?	ya
4	Bagaimana guru melakukan penilaian terhadap keberhasilan kegiatan literasi yang sudah diterapkan selama ini?	saya selaku guru menilai siswa saya masih kurang dalam literasi membaca dan menulisnya. Perlu lebih ditingkatkan lagi ke depannya
5	Bagaimana antusiasme siswa selama kegiatan literasi berlangsung?	Antusiasme siswa kelas 5 masih kurang dalam melaksanakan kegiatan literasi
6	Apakah sekolah menggunakan modul GLS yang disediakan oleh pemerintah?	Tidak
7	Berdasarkan pemantauan Bapak/Ibu guru, bagaimana siswa percaya diri dalam menyampaikan gagasan dan menunjukkan keterampilan yang mereka miliki?	Para siswa kelas 5 sebagian besar selalu percaya diri dalam menyampaikan gagasan dan menunjukkan keterampilan yang mereka miliki
8	Jika menggunakan modul GLS dari pemerintah, modul apa saja yang digunakan? Jika tidak, modul apa saja yang digunakan?	Dalam Mengajar saya tidak menerapkan modul GLS. Masih menggunakan buku paket dan buku pendukung lainnya. Dibantu juga dengan media pembelajaran PPT yang dengan menyelipkan video - video
9	Apakah selama ini Bapak/Ibu guru kesulitan menyediakan modul literasi untuk mengakomodir kebutuhan siswa dan relevan dengan budaya lokal Bali? Jelaskan	ya saya agak kesulitan
10	Jenis bahan bacaan bermuatan lokal Bali seperti apa yang dominan digunakan siswa selama kegiatan literasi?	belum pernah menggunakan bacaan bermuatan lokal Bali
11	Sejauh apa kemampuan literasi siswa SD kelas 4-6 berdasarkan pemantauan Bapak/Ibu guru?	kegiatan literasi siswa masih kurang antusias menurut saya karena masih harus sering diingatkan t

No	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Guru
12	Menyesuaikan dengan muatan pembelajaran di kelas V Sekolah Dasar, maka kemampuan literasi apa yang kira-kira perlu lebih mendapatkan perhatian untuk dapat lebih dikembangkan bagi siswa kelas 4-6?	yang perlu lebih mendapatkan perhatian menurut saya adalah kemampuan literasi dalam menulis maupun membaca Karena siswa kelas 5 masih banyak belum mengetahui aturan cara menulis serta membaca yang benar
13	Berdasarkan pemantauan Bapak/Ibu guru, karakter seperti apa yang dominan muncul pada siswa kelas 4-6 Sekolah Dasar? (Jenis karakter : religious, nasionalis, mandiri, gotong royong, integritas)	Karakter yang dominan muncul pada siswa kelas 5 adalah gotong royong
14	Menyesuaikan dengan muatan pembelajaran di kelas 4-6 Sekolah Dasar, maka karakter apa yang kira-kira perlu lebih mendapatkan perhatian untuk dapat lebih dikembangkan bagi siswa kelas 4-6?	kalau menurut saya sebagai wali kelas 5, karakter yang perlu lebih mendapat perhatian adalah religius dan nasionalis



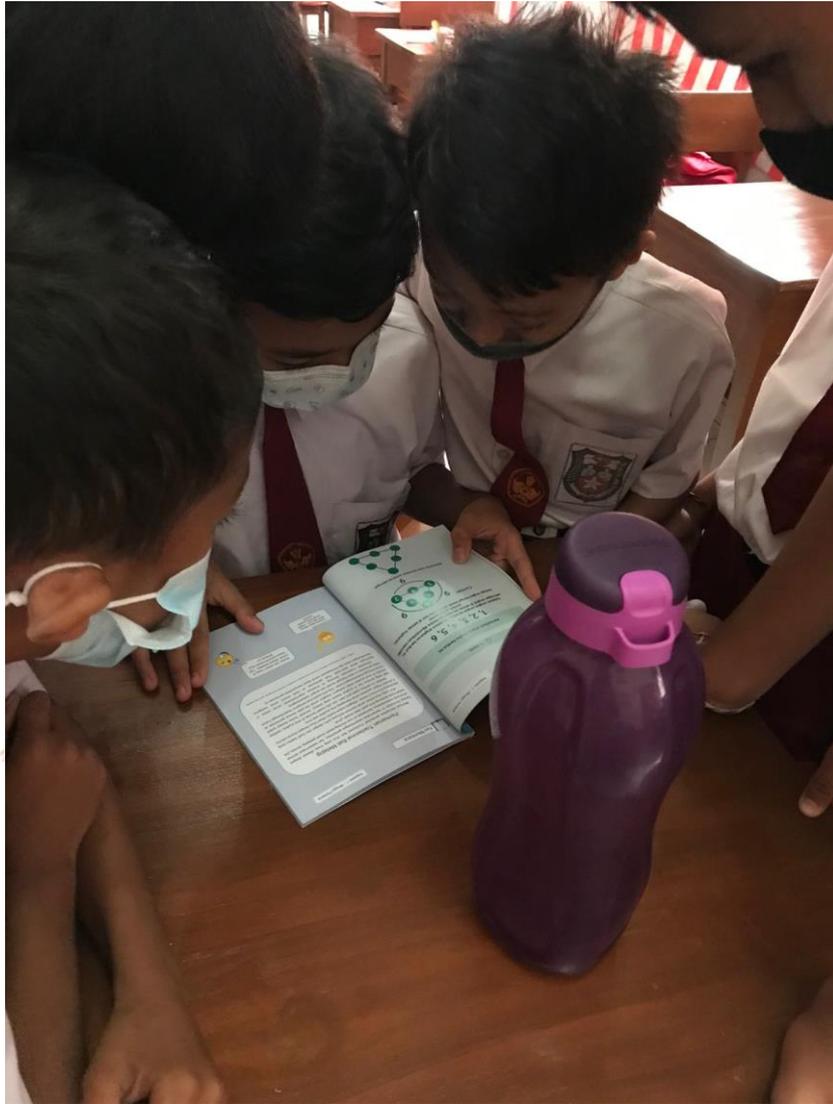
Lampiran: 6 Dokumentasi Kegiatan Penelitian











Lampiran: 7 Hasil Analisis Data Penelitian

Hasil Analisis Data Pretes dan Postest
Pada N Gain Score

No	Nama	Nilai		Post-pre	Skor ideal (100-pre)	N Gain score	N gain score (%)
		Pretest	posttest				
1	Guna Adipramana	72	100	28	28	1,00	100,00
2	I Dewa Ayu Agung Pramaswari	74	100	26	26	1,00	100,00
3	I Dewa Ayu Putu Yogiswari	76	100	24	24	1,00	100,00
4	I Gede Bagus Arya Wibawa	58	100	42	42	1,00	100,00
5	I Gede Putu Siva Kerta Wirawan	54	90	36	46	0,78	78,26
6	I Gusti Agung Mirah Maharani Kukuh	56	100	44	44	1,00	100,00
7	I Gusti Ngurah Revangga Bagiartha Permana Putra	50	90	40	50	0,80	80,00
8	I Kadek Dwi Mahendra Putra	56	90	34	44	0,77	77,27
9	I Kadek Rian Saputra	88	100	12	12	1,00	100,00
10	I Made Dwi Andika Jaswara	44	90	46	56	0,82	82,14
11	I Made Pande Ardhi Maha Prasetya	56	90	34	44	0,77	77,27
12	I Putu Aditya Priatama	54	93	39	46	0,85	84,78
13	I Putu Agung Wisely Satriana	72	100	28	28	1,00	100,00
14	Kadek Dhana Reisa Darma	64	100	36	36	1,00	100,00
15	Luh Gde Ayu Dina	76	90	14	24	0,58	58,33
16	Mekel Putu Anita Prita Prameswari	68	90	22	32	0,69	68,75
17	Ngurah Putu Kristantha Pynatih	86	100	14	14	1,00	100,00
18	Ni Kadek Ayunda Desvita Dewi	74	95	21	26	0,81	80,77
19	Ni Kadek Rara Kayana Putri Ananda	70	90	20	30	0,67	66,67
20	Ni Komang Ayu Triya Pradnya Dewi	60	100	40	40	1,00	100,00
21	Ni Made Ari Diah Candraswari	74	90	16	26	0,62	61,54
22	Ni Made Aurora Avrillia Nirvana	48	90	42	52	0,81	80,77
23	Ni Putu Amelia Oktavia	54	80	26	46	0,57	56,52
24	Ni Putu Kanaya Swandevi	56	92	36	44	0,82	81,82
25	Ni Putu Kasyara Sinta Dewi	80	90	10	20	0,50	50,00

26	Ni Wayan Deswita Kencana Laksmi	80	90	10	20	0,50	50,00
27	Pande Made Agus Wiranatha	68	90	22	32	0,69	68,75
28	Putu Ariesta Yuanika Devi	74	90	16	26	0,62	61,54
29	Putu Cantika Prameswari Wijaya	80	98	18	20	0,90	90,00
30	Dewa Ayu Putu Oktavia Inata Pradnya Putri	72	100	28	28	1,00	100,00
31	Gede Agus Davian Pratama Putra Byan	74	90	16	26	0,62	61,54
32	Gede Novasatya Adhikara	76	100	24	24	1,00	100,00
33	I Gusti Ngurah Made Adi Wirajaya	58	100	42	42	1,00	100,00
34	I Gusti Ngurah Ary Natakusuma	54	90	36	46	0,78	78,26
35	I Gusti Agung Ari Bayu Prabawa Putra	56	100	44	44	1,00	100,00
36	I Gusti Agung Danda Danu Arta Putra Raindra	50	90	40	50	0,80	80,00
37	I Gusti Ayu Agung Anggita Pradnya Swari	56	90	34	44	0,77	77,27
38	I Gusti Ayu Agung Nadia Maheswari	88	100	12	12	1,00	100,00
39	I Gusti Ayu Chandra Sekar Gayatri	44	90	46	56	0,82	82,14
40	I Gusti Ayu Kirana Asmarani	56	90	34	44	0,77	77,27
41	I Gusti Bagus Wasudeva Muliawan	54	94	40	46	0,87	86,96
42	I Gusti Ngurah Prama Wedanta	72	100	28	28	1,00	100,00
43	I Kadek Radea Kumbayana	72	100	28	28	1,00	100,00
44	I Made Agus Raka Adiputra	74	90	16	26	0,62	61,54
45	I Made Apta Yoga Prabawa	76	100	24	24	1,00	100,00
46	I Pande Putu Teguh Artha Lesmana	58	100	42	42	1,00	100,00
47	Ida Bagus Dasta Nanda Artha Wisesa	54	90	36	46	0,78	78,26
48	Ida Bagus Made Surya Dharma Kresna	56	100	44	44	1,00	100,00
49	Ida Bagus Surya Putra Arimbawa	50	97	47	50	0,94	94,00
50	Kadek Khanaya Anindita	56	90	34	44	0,77	77,27
51	Kasika Yenov Riadro	88	100	12	12	1,00	100,00
52	Komang Adista Nugraha	44	90	46	56	0,82	82,14
53	Komang Ayu Mas Namelia Putri	56	90	34	44	0,77	77,27
54	Made Keishia Kanaya Dewi	54	94	40	46	0,87	86,96
55	Made Narendra Dwi Putra	72	100	28	28	1,00	100,00
56	Made Naymi Zenkey Candradina	72	100	28	28	1,00	100,00

57	Maria Amelia Bali Bia	74	98	24	26	0,92	92,31
58	Ni Kadek Ryani Santhi Gayatri	76	100	24	24	1,00	100,00
59	Ni Luh Putu Shinta Prameswari	58	100	42	42	1,00	100,00
60	Ni Made Ayudya Prameswari	54	90	36	46	0,78	78,26
Mean		66,28	93,72	27,45	33,72	0,81	81,21
Total		3876	5681	1805	2124	51,26644	5126,644

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

Pembagian Skor Gain

Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

Sumber: Melzer dalam Syahfitri, 2008:33

81,21 Tinggi

Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain

Presentase (%)	Tafsiran
< 40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
> 76	Efektif

Sumber: Hake, R.R, 1999

81,21 Efektif

Penghitungan Uji t dan Uji ES

$$t = \frac{M - \bar{u}}{\sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{81,21 - 65}{\sqrt{\frac{451520,05 - \frac{(5126)^2}{60}}{60 \times 59}}}$$

$$t = \frac{16,21}{\sqrt{\frac{13479,43}{3540}}}$$

$$t = \frac{16,21}{3,807}$$

$$t = 8,31$$

Setelah didapatkan $t = 8,31$ kemudian dicari ES dengan rumus

$$ES = t \sqrt{\frac{1}{N}}$$

$$ES = 8,31 \sqrt{\frac{1}{60}}$$

$$ES = 1,07$$

RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Ayu Nitya Laksmi: lahir di Medan, Sumatera Utara pada tanggal 28 April tahun 1994. Merupakan putri pertama dari tiga bersaudara pasangan I Ketut Yarta, S.Pd.,M.Pd dan Loris Sinambela, S.Pd.M.Pd. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Meliling dan tamat tahun 2006. Selanjutnya menempuh pendidikan Sekolah Menengah Pertama pada tahun 2009 di SMP Negeri 2 Kerambitan dan melanjutkan ke SMA Negeri 1 Tabanan jurusan IPA hingga lulus tahun 2012. Semasih SMA, pernah mengikuti beberapa kali *casting* presenter di beberapa stasiun televisi lokal dan nasional. Ketertarikan pada dunia hiburan juga membawa penulis menjadi penyiar radio. Stasiun radio tempat penulis pernah bekerja antara lain OZ Radio Bali mulai 2010-2011 dan Radio Pak Oles FM mulai 2013 sampai 2018. Sempat mengabdikan sebagai guru bidang studi di SD Negeri 2 Dauh Peken se usai lulus SMA untuk mengisi waktu menanti jadwal kuliah dimulai lalu kemudian pindah dan bekerja di SD Negeri 1 Dajan Peken Tabanan sejak kuliah S1 hingga saat ini. Pendidikan Sarjana yang ditempuh adalah Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di IKIP Saraswati, Tabanan dan meraih gelar S.Pd pada tahun 2016. Pernah meraih juara Harapan 1 dalam seleksi Mahasiswa Berprestasi Tingkat Kopertis Wilayah VIII Bali-NTB-NTT. Setelah lulus S1, menjadi pengajar BIPA pada program Darmasiswa di IKIP Saraswati sambil melanjutkan studi pada S2 Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil program studi Pendidikan Dasar dan lulus tahun 2018 dan meraih gelar M.Pd. Pada tahun yang sama, penulis kembali melanjutkan studi S3 dan menjadi mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja, program studi Pendidikan Dasar. Semasa menjadi mahasiswa S3, penulis beberapa kali menjadi presenter konferensi internasional diantaranya Internasional Conference of Elementary Education (ICEE) di Bandung tahun 2019, Konferensi Internasional Pengajar dan Pegiat BIPA di Yogyakarta tahun 2019 dan pernah menjadi *Best Presenter* dalam

Asia Pasific Graduated Internasional Conference (APGIC) di Thailand pada tahun 2019. Sebagai seorang guru, penulis juga telah menyelesaikan Program Pendidikan Guru Penggerak dan Pendidikan Profesi Guru pada tahun 2024.

Karya tulis sebagai mahasiswa S3 program studi Pendidikan Dasar, Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha berjudul “*Children Storybook Development with Local Cultural Characteristic for Healthy Living Behaviours subtheme for Curriculum 2013 Class V Elementary School*” . Penulisan artikel berafiliasi dengan Universitas Pendidikan Ganesha dimana peneliti sebagai penulis pertama dan komisi promotor sebagai penulis kedua, ketiga dan keempat, artikel telah dipublikasikan pada jurnal internasional bereputasi yaitu *The Seybold Report*

https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=5000159102&tip=sid&exact=no#google_vignette pada Vol 17 No. 12 (2022) Juli 2022

Alamat rumah : Perumahan Sadana Jalan Anyelir Blok F No. 2, Bongan Kauh, Tabanan. Alamat instansi di SD Negeri 1 Dajan Peken Jalan Diponegoro No. 19 Tabanan, Bali. Email : nilaksmi84@guru.sd.belajar.id.

