

**PENGARUH PENERAPAN METODE GASING BERPENDEKATAN
PERMAINAN TRADISIONAL *MONG - MONGAN* BILANGAN
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH
DASAR**

Oleh

Komang Ratna Sariningsih, 2111031528

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penggunaan metode pembelajaran gasing berpendekatan permainan tradisional *Mong - Mongan* Bilangan terhadap hasil belajar kognitif Matematika siswa kelas III di Sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen semu (*quasi-experimental design*) karena peneliti tidak dapat secara acak membagi siswa ke dalam kelompok eksperimen dan kontrol. Populasi penelitian terdiri dari 33 siswa kelas III dan sampel dipilih menggunakan teknik *random sampling*. Kedua kelompok eksperimen dan *control* diberikan *pre-test* dan *post-test* untuk mengukur hasil belajar Matematika sebelum dan sesudah penerapan metode pembelajaran. Metode pengumpulan data utama adalah tes objektif yang mengukur pemahaman konsep Matematika siswa. Tes ini dirancang untuk mengukur kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal Matematika yang relevan dengan materi yang diajarkan. Kisi-kisi soal disusun berdasarkan tujuan dan materi pembelajaran yang telah ditentukan. Untuk memastikan validitas dan reliabilitas tes, dilakukan uji coba dan analisis butir soal sebelum digunakan pada penelitian. Teknik analisis data yang digunakan meliputi analisis statistik deskriptif dan inferensial. Analisis inferensial khususnya uji-t digunakan untuk menguji hipotesis penelitian yaitu apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelompok eksperimen (yang menggunakan metode Gasing dengan permainan *Mong - Mongan* Bilangan) dan kelompok kontrol (yang menggunakan metode pembelajaran konvensional dengan ceramah). Hasil analisis menunjukkan nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Hasil ini mengindikasikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dengan kata lain, metode pembelajaran Gasing berpendekatan permainan tradisional *Mong - Mongan* Bilangan terbukti berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar kognitif Matematika siswa kelas III sekolah dasar.

Kata Kunci : Metode Gasing, Permainan Tradisional *Mong - Mongan* Bilangan, hasil belajar Matematika

**THE EFFECT OF IMPLEMENTING THE GASING METHOD USING THE
TRADITIONAL GAME APPROACH OF MONG-MONGAN NUMBERS ON
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' MATHEMATICS LEARNING
OUTCOMES**

By

Komang Ratna Sariningsih, 2111031528

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of using the GASING learning method using the traditional game approach of Mong-Mongan Bilangan on the cognitive learning outcomes of third-grade elementary school students. This study used a quasi-experimental design because the researcher could not randomly divide students into experimental and control groups. The study population consisted of 33 third-grade students, and the sample was selected using a random sampling technique. Both the experimental and control groups were given pre- and post-tests to measure Mathematics learning outcomes before and after the implementation of the learning method. The primary data collection method was an objective test that measured students' understanding of Mathematics concepts. This test is designed to measure students' ability to solve mathematics problems relevant to the material being taught. The test grid is structured based on predetermined learning objectives and materials. To ensure the validity and reliability of the test, a pilot test and item analysis were conducted before its use in the study. Data analysis techniques included descriptive and inferential statistical analysis. Inferential analysis, specifically the t-test, was used to test the research hypothesis: whether there is a significant difference between the learning outcomes of students in the experimental group (using the Gasing method with the Mong-Mongan Numbers game) and the control group (using the conventional learning method with lectures). The analysis results showed a calculated t-value greater than the t-table value at the 5% significance level. This result indicates a significant difference between the learning outcomes of students in the experimental and control groups. In other words, the Gasing learning method using the traditional Mong-Mongan Numbers game approach has been shown to have a significant effect on improving the cognitive learning outcomes of third-grade elementary school students in mathematics.

Keywords: *Gasing Method, Traditional Mong-Mongan Numbers Game, Mathematics Learning Outcomes*