

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, H. D., Yuliati, L., Koes Handayanto, S., & Artikel Abstrak, I. (2020). Pengaruh pembelajaran inkuiri dengan *scaffolding* terhadap keterampilan proses sains dan pemahaman konsep siswa pada materi cahaya. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(12), 1800–1811. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Anderson, O. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning teaching and assessing*. United States : Addison Wesley Longman, Inc.
- Aris, E. S., & Asih Handayani. (2021). *Metode kuantitatif*. Surakarta: UNISRI Press.
- Ashari, W. N., Salwah, & Fitriani A. (2016). Mathline implementasi strategi pembelajaran *scaffolding* melalui lesson study pada mata kuliah analisis real. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 23–36.
- Azizah, F., Surahmat Surahmat, & Sikky El Walida. (2020). Kemampuan pemecahan masalah matematika dan minat belajar peserta didik melalui model pembelajaran CORE (*connecting, organizing, reflecting, and extending*). *Jurnal Penelitian, Pendidikan, Dan Pembelajaran*, 15(18), 1–6.
- Bloom, B. (1956). *Taxonomy of educational objectives : the classification of educational goals, handbook i cognitive domain*. New York: Longmans, Green and Co.
- Candiasa. (2010). *Statistik Univariat dan Bivariat Dosertai Aplikasi SPSS*. Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.id.
- Cantika, D. K., Yuniawatika, & Erif Ahdhianto. (2023). Analisis kebutuhan media pembelajaran matematika bangun ruang pada siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 11(2), 265–276. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v11i2.28175>
- Chan, M. I. H., Septia, E. A., Febrianti, K., & Desnita, D. (2021). Efektivitas model pembelajaran terhadap peningkatan pemahaman konsep fisika siswa SMA: meta-analisis. *ORBITA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Fisika*, 7(2), 238. <https://doi.org/10.31764/orbita.v7i2.5714>
- Dian, D. D., Ulya, H., & Wanabuliandari, S. (2022). Analisis pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran CORE. *Jurnal Ilmu*

- Sosial Dan Pendidikan (JISIP)*, 6(2), 2598–9944.
<https://doi.org/10.36312/jisip.v6i1.3180/http>
- Erawati, N. K., Agung Ari Sarasmita Anggreni, & I Dewa Putu Sarjana. (2024). PENERAPAN METODE PEER TEACHING DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA. *Widyadari*, 25(1), 49–59.
<https://doi.org/10.59672/widyadari.v25i1.3653>
- Eveline, E., Eko Fery Haryadi Saputro, & Ima Dwi Jayanti. (2023). Modul fisika berbasis kearifan lokal dengan pendekatan *scaffolding*. *Jurnal Pendidikan IPA*, 13(4), 911–919. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i4.1182>
- Fleischer, T., Moser, S., Deibl, I., Strahl, A., Maier, S., & Zumbach, J. (2023). Digital Sequential *Scaffolding* during Experimentation in Chemistry Education—Scrutinizing Influences and Effects on Learning. *Education Sciences*, 13(8), 811. <https://doi.org/10.3390/educsci13080811>
- Handayani, N. W. P., Ardana, I. M., & Sudiarta, I. G. P. (2020). Media pembelajaran berbasis model bruner, budaya lokal, dan *scaffolding* untuk meningkatkan pemahaman konsep relasi dan fungsi. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(2), 221. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v4i2.3235>
- Harefa, E., Achmad, R. A., Perdy, K., Sulaeman, Alice, Y. V. W., Jonherz, S. P., Nur, A., Henny, S., & Adnan, Y. (2024). *Buku ajar teori belajar dan pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. www.buku.sonpedia.com
- Hidayatullah, F. B. C. R. S. H. (2015). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar. *JTPPM (Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 2(2).
- Huang, Y.-P., Kim, H., Pan, Y., Zheng, X.-L., & Tu, Y.-F. (2024). Promoting elementary school students' programming learning: Effects of metacognitive vs. cognitive *scaffolding*. *Journal of Research on Technology in Education*, 1–16. <https://doi.org/10.1080/15391523.2024.2338086>
- Ilela, N., Laamena, C. M., & Tamalene, H. (2021). Model pembelajaran CORE, scramble, hasil belajar, dan operasi hitung bentuk aljabar. *Journal of Honai Math*, 4(1), 85–100. <https://doi.org/10.30862/jhm.v4i1.175>

- Indriani, N. (2020). Desain dan uji coba LKPD interaktif dengan pendekatan *scaffolding* pada materi hidrolisis garam. *JNSI: Journal of Natural Science and Integration*, 3(1), 87–105.
- Irawan, B. P. (2018). Pengaruh model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) terhadap kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan penalaran matematika siswa sekolah menengah kejuruan. *Journal of Mathematics Science and Education*, 1(1), 38–54. <https://doi.org/10.31540/jmse.v1i1.132>
- Lange, V. L. (2002). *Instructional Scaffolding*. Prepared at <http://condor.admin.ccny.cuny>
- Mamin, R. (2008). Penerapan metode pembelajaran scaffolding pada pokok bahasan sistem periodik unsur penerapan metode pembelajaran scaffolding pada pokok bahasan sistem periodik unsur applying of scaffolding study method on main subject of unsure periodic system. *Chemika*, 10(2), 55-60.
- Miller, R. G., & Calfee, R. C. (2004). Making thinking visible: a method to encourage science writing in upper elementary grades. *Science and Children*, 42(3), 20–25. <http://www.nsta.org/elementaryschool>
- Luksiana, E., & Purwaningrum, J. P. (2018). Model Pembelajaran Core untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berbantuan Media Batik. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 98–102.
- Montgomery, D. C. (2013). *Design and analysis of experiments eighth edition*. John Wiley & Son, Inc.
- Muhamadiyah, M. et all. (2023). *Model pembelajaran*. Bogor: Azkiya Publishing.
- Mukarramah, M., Verawati, N. N. S. P., & Harjono, A. (2019). Pengaruh model pembelajaran core terhadap penguasaan konsep fisika peserta didik kelas XI MAN Lombok Barat. *Jurnal Pijar Mipa*, 14(3), 176–183. <https://doi.org/10.29303/jpm.v14i3.974>
- Mulyani, S. R. (2021). *Metodologi penelitian*. Jawa Barat: Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung.
- Mustofa, H., Jazeri, M., Mu, E., setyowati, E., wijayanto, A., & Tulungagung, I. (2021). Strategi pembelajaran *scaffolding* dalam membentuk kemandirian

- belajar siswa. *Al Fatih*, 1(1), 42–52. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/ALF>
- Nadhila N. (2021). *Pengembangan pocket book berbasis scaffolding pada materi limit fungsi terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa kelas XI MIA 2 SMAS Imelda Medan*. Skripsi. Medan : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Nasriyanti, R., Cahyaningsih, U., Nahdi, D. S., Pendidikan, I., Guru, P., & Dasar, S. (2021). Pentingnya model CORE terhadap pemahaman konsep pada mata pelajaran IPA. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA*.
- Netriwati. (2018). Penerapan taksonomi bloom revisi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis. *Jurnal Matematika*, 1(3), 347–352.
- Nurbillah, Z., & Nuriadin, I. (2022). Jurnal ilmiah FKIP universitas mandiri pengaruh model pembelajaran CORE (*connecting, organizing, reflekting, extending*) berbantuan media digital terhadap hasil belajar IPA di SDN Cijantung 06. *Didaktik : Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Mandiri*, 08(01), 179–191.
- Purnomo, A., Maria, K., Pd Fitriyah, M., Muhammad Guntur, Sa., Rabiatul Adawiyah Siregar, Mp., Supardi Ritonga, Mp., Sri Ilham Nasution, M., Siti Maulidah, Mp., & MPd Nora Listantia, M. (2022). *Pengantar model pembelajaran*. Lombok Tengah: Yayasan Hamjah Diha.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, R. (2024). *Pengaruh Scaffolding Terhadap Penguasaan Konsep Fisika*. 2. <https://journal.institercom-edu.org/index.php/multiple>
- Radiusman, R. (2020). Studi literasi: pemahaman konsep anak pada pembelajaran matematika. *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>
- Raharjo, D. I. (2015). *Pengaruh strategi pembelajaran (tematik versus konvensional) dan gaya kognitif terhadap prestasi belajar siswa kelas III Sekolah Dasar*. Universitas Negeri Malang.
- Rahman, D. Y., Fajriah, N., & Suryaningsih, Y. (2021). Efektivitas model pembelajaran CORE terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa pada

- mata pelajaran matematika di SMK. In *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika* (Vol. 1, Issue 2). <http://jtam.ulm.ac.id/index.php/jurmadikta>
- Rapi, N. K., Suastra, I. W., Arjana, I. G., & Widiarini, P. (2022). *Modul Statistika* (Putu Widiarini, Ed.). Singaraja: Undiksha Press.
- Risnanosanti, R. (2012). Kemampuan metakognitif siswa dalam pembelajaran matematika. *Pythagoras Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 86–98. <https://doi.org/10.21831/pg.v4i1.690>
- Riwanto, D., Azis, A., & Arafah K. (2019). Analisis pemahaman konsep peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal fisika kelas X MIA SMA Negeri 3 Soppeng. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika (JSPF)*, 15(2), 23–31. <http://ojs.unm.ac.id>
- Sadgunayasa, I. N. (2021). Penerapan model pembelajaran ie melalui metode make a match untuk meningkatkan pemahaman konsep dan kinerja ilmiah siswa kelas X MIPA 6 SMA Negeri 2 Tabanan tahun pelajaran 2019/2020. *DAIWI WIDYA Jurnal Pendidikan*, 08(04), 134–149.
- Salwana, N. (2023). *Pengaruh model pembelajaran CORE (connecting, organizing, reflecting, extending) terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP/MTs*. Banda Aceh : Universitas Islam Negeri AR-Ranry.
- Sampurna, A. D., & Rodiyana, R. (2020). *model connecting organizing reflecting extending dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar*.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi pembelajaran berorientasi standar prosess pendidikan* . Kencana Pranada Media Group .
- Santyasa, I. W. (2014). *Asesmen dan evaluasi pembelajaran fisika*. Graha Ilmu.
- Santyasa, I. W. (2023). *Metologi penelitian pendidikan*. Singaraja: Undiksha Press. www.penerbit.undiksha.ac.id
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Solichin, M. M. (2021). *Paragdigma konstruktivisme dalam belajar dan pembelajaran*. Duta Media Publishing.
- Suastra, I. W. (2013). *Pembelajaran sains terkini*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.

- Syafrida, H. S. (2021). *Metodologi penelitian*. KBM Indonesia. www.penerbitbukumurah.com
- Syahrul, M. (2013). *Model dan Sintaks Pembelajaran Konvensional*. Di kutip dari <http://www.wawasanpendidikan.com/2013/08/model-dan-sintaks-pembelajaran-konvensional/>.
- Ulya, K., Srimuliati, S., Husna, R., Anggreini, R., & Zaiyar, M. (2024). Model CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) pada Pembelajaran Matematika Sekolah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 8(2), 189–195. <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v8i2.10460>

