

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PANCA PRAMANA* TERHADAP LITERASI SAINS DAN BERNALAR KRITIS SISWA KELAS IV SD DI DESA APUAN



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2025**



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PANCA PRAMANA* TERHADAP LITERASI SAINS DAN BERNALAR KRITIS SISWA KELAS IV SD DI DESA APUAN

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Ni Made Alit Arisandi

NIM 2111031290

UNDIKSHA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2025**

SKRIPSI
DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I,

Dr. I Gede Astawan, S.Pd.,M.Pd
NIP 198408202012121004

Pembimbing II,

Dr. Ni Ketut Desia Tristantari, S.Pd.,M.Pd
NIP 198912132015042003

Skripsi oleh Ni Made Alit Arisandi

Telah di pertahankan di depan dewan pengaji

Pada tanggal 3 Juli 2025

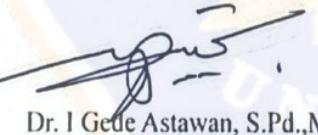
Dewan Pengaji,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

(Ketua)


Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198607032023212041

(Anggota)


Dr. I Gede Astawan, S.Pd.,M.Pd.
NIP.198408202012121004

(Anggota)


Dr. Ni Ketut Desia Tristantari, S.Pd.,M.Pd.
NIP.198912132015042003

Diterima oleh panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 3 Juli 2025

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekertaris Ujian,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

Dr. I Gede Astawan, S.Pd.,M.Pd.
NIP.198408202012121004

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Prof.Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Panca Pramana Terhadap Literasi Sains dan Bernalar Kritis Siswa Kelas IV SD di Desa Apuan” beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etis atas etika keilmuan dalam karya ini atau klaim terhadap keaslian karya ini.

Singaraja, 1 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Ni Made Alit Arisandi

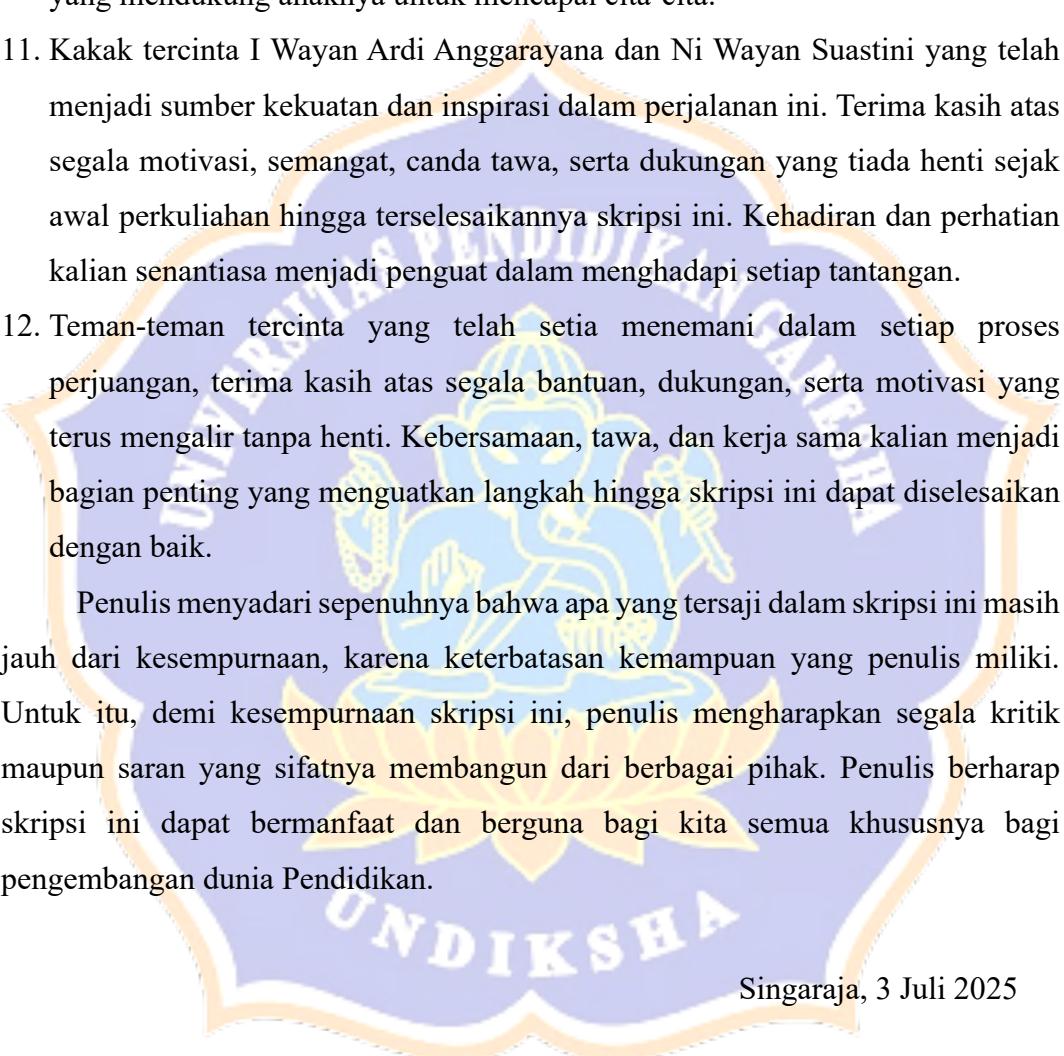
NIM. 2111031290

PRAKATA

Puji syukur kehadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya, skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Panca Pramana* terhadap Literasi Sains dan Bernalar Kritis Siswa Kelas IV SD di Desa Apuan” dapat terselesaikan. Skripsi ini di susun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, tentu mendapat banyak bantuan, baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini ucapan terimakasih disampaikan kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas motivasi dan vasilitas yang di berikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai dengan rencana.
2. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar sekaligus sebagai pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas motivasi yang di berikan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Ni Ketut Desia Tristantari, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah banyak memberikan pelajaran serta masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala sekolah, guru dan tenaga kependidikan di SDN 2 Apuan dan SDN 3 Apuan yang telah memberikan bantuan dan kesempatan kepada penulis untuk bisa melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin.
7. Bapak I Putu Yuna Sandeyatana,S.Pd selaku wali kelas IV di SDN 2 Apuan atas segala bantuan dan kerjasama selama penulis melaksanakan penelitian di sekolah.
8. Ibu Aci Pratiwi, S.Pd selaku wali kelas IV di SDN 3 Apuan atas segala bantuan dan kerjasama selama penulis melaksanakan penelitian di sekolah.
9. Siswa/siswi kelas IV di SDN 2 Apuan, dan SDN 3 Apuan yang telah berpartisipasi dan terlibat secara langsung dalam penelitian.

- 
10. Bapak I Ketut Wirawan dan Ibu Ni Wayan Sariani selaku orang tua penulis yang telah memberikan kasih sayang, doa, bimbingan, dukungan secara moral dan material serta motivasi yang tak henti-henti diberikan, dan mengusahakan segalanya untuk Penulis sehingga bisa berada pada tahap ini. Terima kasih atas apa yang telah diberikan kepada Penulis yang tidak bisa dibandingkan dan digantikan dengan apapun selamanya. Suatu kebanggan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita.
 11. Kakak tercinta I Wayan Ardi Anggarayana dan Ni Wayan Suastini yang telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam perjalanan ini. Terima kasih atas segala motivasi, semangat, canda tawa, serta dukungan yang tiada henti sejak awal perkuliahan hingga terselesaiannya skripsi ini. Kehadiran dan perhatian kalian senantiasa menjadi penguat dalam menghadapi setiap tantangan.
 12. Teman-teman tercinta yang telah setia menemani dalam setiap proses perjuangan, terima kasih atas segala bantuan, dukungan, serta motivasi yang terus mengalir tanpa henti. Kebersamaan, tawa, dan kerja sama kalian menjadi bagian penting yang menguatkan langkah hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu, demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia Pendidikan.

Singaraja, 3 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN.....	iv
PERNYATAAN.....	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	viii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	11
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
2.1 Deskripsi Teoretis	14
2.1.1 Model Pembelajaran	14
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Panca Pramana</i>	22
2.1.3 Literasi Sains.....	27
2.1.4 Bernalar Kritis.....	32
2.2 Kajian Penelitian Relevan	36
2.3 Kerangka Berpikir.....	42
2.4 Hipotesis Penelitian.....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	46

3.1 Rancangan Penelitian	46
3.2 Populasi dan Sampel	47
3.3 Prosedur Penelitian.....	50
3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Variabel.....	51
3.5 Metode Pengumpulan Data	53
3.6 Instrumen Penelitian.....	54
3.7 Metode dan Teknik Analisis Data	73
3.7.1 Analisis Deskriptif.....	73
3.7.2 Uji Prasyarat Analisis.....	74
3.7.3 Uji Hipotesis	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	79
4.1 Hasil Penelitian	79
4.2 Pembahasan.....	92
4.3 Implikasi Penelitian.....	99
BAB V PENUTUP.....	101
5.1 Rangkuman	101
5.2 Simpulan	103
5.3 Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	113
RIWAYAT HIDUP	210

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran <i>Panca Pramana</i> SAPUA	24
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	46
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	47
Tabel 3.3 Hasil Uji Normalitas	48
Tabel 3.4 Uji Homogenitas Varians	48
Tabel 3.5 Hasil Uji Kesetaraan dengan Anava Satu Jalur.....	49
Tabel 3.6 Sampel Penelitian.....	50
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Literasi Sains pada Materi Fotosintesis.....	55
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Bernalar Kritis	57
Tabel 3.9 Tabulasi Silang Gregory.....	59
Tabel 3.10 Rekapitulasi Uji Validitas Isi Instrumen Tes Literasi Sains	59
Tabel 3.11 Tabulasi Silang Gregory Instrumen Tes Literasi Sains	60
Tabel 3.12 Rekapitulasi Uji Validitas Isi Instrumen Tes Bernalar Kritis	61
Tabel 3.13 Tabulasi Silang Gregory Instrumen Tes Bernalar Kritis	61
Tabel 3.14 Hasil Validitas Butir Tes Literasi Sains.....	63
Tabel 3.15 Hasil Indeks Kesukaran Butir Tes Literasi Sains	65
Tabel 3.16 Hasil Indeks Daya Beda Tes Literasi Sains.....	67
Tabel 3.17 Hasil Validitas Butir Tes Bernalar Kritis	68
Tabel 3.18 Hasil Indeks Kesukaran Butir Tes Bernalar Kritis	71
Tabel 3.19 Hasil Indeks Daya Beda Tes Bernalar Kritis.....	72
Tabel 3.20 Kriteria Mean Ideal (Mi) dan Standar Deviasi Ideal (SDi).....	73
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif Kemampuan Literasi Sains....	79
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif Kemampuan Bernalar Kritis..	81
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif <i>Gain Score</i> Ternormalisasi Kemampuan Literasi Sains dan Kemampuan Bernalar Kritis	84
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	85
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Varians	86
Tabel 4.6 <i>Box's M Test</i> untuk Pengujian Kesamaan Matriks Varians- Kovarians	86

Tabel 4.7 Hasil Uji Multikolininearitas.....	87
Tabel 4.8 Hasil <i>Tests of Between-Subjects Effects</i>	88
Tabel 4.9 Hasil Analisis <i>Multivariate Tests</i>	91



DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Urutan <i>Panca Pramana</i>	23
Gambar 2.2 Kerangka Pikir.....	44



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Izin Observasi.....	114
Lampiran 2. Surat Pengantar Uji Judges.....	115
Lampiran 3. Surat Keterangan Uji Judges	117
Lampiran 4. Surat Validasi Uji Judges	119
Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Instrumen	125
Lampiran 6. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen.....	126
Lampiran 7. Surat Pengantar Izin Penelitian (Skripsi).....	127
Lampiran 8. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD	128
Lampiran 9. Uji Kesetaraan	130
Lampiran 10. Hasil Uji Coba Literasi Sains Siswa.....	132
Lampiran 11. Hasil Uji Coba Bernalar Kritis Siswa.....	136
Lampiran 12. Modul Ajar Kelas Eksperimen	139
Lampiran 13. LKPD Kelas Eksperimen.....	147
Lampiran 14. Bahan Ajar Kelas Eksperimen	156
Lampiran 15. Modul Ajar Kelas Kontrol	168
Lampiran 16. Kisi-kisi Instrumen Tes Literasi Sains	172
Lampiran 17. Lembar Instrumen Tes Literasi Sains	174
Lampiran 18. Kunci Jawaban Tes Literasi Sains	183
Lampiran 19. Kisi-Kisi Instrumen Bernalar Kritis	184
Lampiran 20. Lembar Instrumen Bernalar Kritis.....	186
Lampiran 21. Kunci Jawaban Tes Bernalar Kritis	188
Lampiran 22. Rubrik Penilaian Bernalar Kritis	190
Lampiran 23. Perhitungan Kategori.....	192
Lampiran 24. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen SDN 2 Apuan	193
Lampiran 25. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol SDN 3 Apuan	194
Lampiran 26. Data Penelitian.....	195
Lampiran 27. Data <i>Gain Score</i> Ternormalisasi	199
Lampiran 28. <i>Output IBM SPSS 26.0 for Windows</i> Hasil Uji Normalitas	201
Lampiran 29. <i>Output IBM SPSS 26.0 for Windows</i> Hasil Uji Homogenitas Varians	202

Lampiran 30. <i>Output IBM SPSS 26.0 for Windows</i> Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians	203
Lampiran 31. <i>Output IBM SPSS 26.0 for Windows</i> Hasil Uji Multikolininearitas	204
Lampiran 32. <i>Output IBM SPSS 26.0 for Windows</i> Hasil Uji Hipotesis.....	205
Lampiran 33. Dokumentasi Wawancara, Observasi dan Penelitian.....	206
Lampiran 34. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	209

