

DAFTAR PUSTAKA

- Agape, R., Rusilowati, A., & Ridlo, S. (2024). *Analisis Kebutuhan Pengembangan Instrumen Tes Penilaian Literasi Sains Berorientasi TIMSS Siswa SD Kelas V*. 12(1), 68–85.
- Agung, A. A. . (2017). Evaluasi Pendidikan. Undiksha.
- Agung, A. A. G. (2016). Statistika Dasar untuk Pendidikan. Deepublish.
- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Setyaningsih, R., Rispatiningsih, D. M., Zanthi, L. S., Fauzi, M., & Kurniasari, E. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Aiman, U., Dantes, N., & Suma, K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Literasi Sains dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Pendidikan Citra Bakti*, 6(11), 196–209. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3551978>.
- Aini, N. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Microsoft Sway terhadap Literasi Sains Siswa pada Mata Pelajaran Fisika Kelas X Sma. (*Doctoral Dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG*)., 2, 2–4.
- Amanah, S. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Jember di Kelas IV SDN Summersari 03 Jember dengan Tema Daerah Tempat Tinggalku.
- Arikunto, S. (2015). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2006). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astawan, G. I & Gading, K. I & Werang, R. B. (2023). Model Pembelajaran Berbasis Siklus Belajar Panca Pramana. Pustaka Litnus.
- Astawan, I. G., Asril, N. M., Tirtayani, L. A., Mahayanti, N. W. S., Adnyani, K. E. K., & Arthana, I. K. R. (2021). Panca Pramana Cycle-Based Science Learning Model for Promoting 21st Century Skills Learning. *Proceedings of the 2nd International Conference on Technology and Educational Science (ICTES 2020)*, 540(Ictes 2020), 91–95. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210407.219>
- Astawan, I. G., Sudana, D. N., Kusmariyatni, N., & Japa, I. G. N. (2019). The STEAM Integrated anca Pramana Model in Learning Elementary School Science in the Industrial Revolution Era 4.0. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(5), 26–39.
- Azrai, E. P., Wulaningsih, R. D., & Sumiyati, U. K. (2020). Kemampuan berpikir kritis dan literasi sains siswa SMA di Jakarta Timur. *Edusains*, 12(1), 89-97.
- Azwar, S. 2016. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Budaarta, K. K., Sedana, I. M., & Lisna Handayani, N. N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Siklus Belajar Catur Pramana terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti dengan Kovariabel Kecerdasan Emosional Siswa Gugus VI Kecamatan Sukasada. *JURDIKSCA: Jurnal Pendidikan Agama Hindu Mahasiswa Pascasarjana*, 2(2), 181. <https://doi.org/10.55115/jurdiksca.v2i2.2852>.
- Candiasa, Im. (2010). Pengujian Instrumen Penelitian disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS. *Singaraja: Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Candiasa, Im. (2011). Pengujian Instrumen Penelitian disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS. *Singaraja: Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Dewantari, N., & Singgih, S. (2020). Penerapan Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 3(2), 366–371. <https://doi.org/10.31002/nse.v3i2.1085>
- Diannida. (2023). Pengaruh Model Grup Investigasi terhadap Kemampuan Bernalar Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV B SDN PONDOK Cabe Ilir 03. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Agama*, 1(1), 1–66.
- Dianti, S. A. T., Pamelasari, S. D., & Hardianti, R. D. (2023). Penerapan pembelajaran berbasis proyek dengan pendekatan stem terhadap peningkatan kemampuan literasi sains siswa. *In Proceeding Seminar Nasional IPA*.
- Effendi, R., Herpratiwi, H., & Sutiarto, S. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 920–929. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.846>
- Elrismora, E. (2023). Penerapan Model PBL pada Materi Mengembangkan Budaya Kasih dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Fase F SMK Negeri 3 Pematangsiantar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Agama*, 4(2), 1669–1680. <https://doi.org/10.55606/semnasp.v4i2.1387>
- Enjelly, & Fadilah, M. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik pada Pembelajaran Biologi: Literature Review. *Jurnal Bioshell*, 13(1), 89–98. <https://doi.org/10.56013/bio.v13i1.2782>
- Eviliyanida. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif. *Visipena Journal*, 2(1), 21–27. <https://doi.org/10.46244/visipena.v2i1.36>
- Fadilla A, R., & Wulandari P, A. (2023). Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data. *Mitita Jurnal Penelitian*, 1(No 3), 34–46.
- Gregory, R. J. (2000). *Psychological Testing: History, Principles, and Applications*. Boston: Allyn and Bacon.

- Hamzah, A. M. (2023). *Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) as A Measurement for Students' Mathematics Assessment Development*. 12 *Waiheru*, 9(2), 189-196.
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., Sari Lase, I. P., Ndruru, M., & Marsa Ndraha, L. D. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>
- Hasriadi. (2022). *Strategi Pembelajaran*. 112.
- Hendracipta, N. (2021). M. M. P. S. (2021). *Model - Model Pembelajaran Model - Model Pembelajaran*. 1997, 1–15.
- Ifliadi, I. (2024). *Penerapan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bernalar Kritis pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN 19/Iv Kota Jambi*. 19(5), 1–23.
- Indrawati, F.A & Wardono. (2019). Pengaruh Self Efficacy terhadap Kemampuan Literasi Matematika dan Pembentukan Kemampuan 4C. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 247–267.
- Irsan. (2020). Implementasi Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Islam1, M. H., Badruttamam2, C. A., & Kholishah3, S. N. (2023). Pengaruh Siklus Belajar Tri Pramana Guna Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPA Bermuatan Kearifan Lokal di MI Nahdlatul Ulama. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 2683–2689.
- Kartika, Y. K., & Rakhmawati, F. (2022). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Menggunakan Model Inquiry Learning. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2515–2525. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1627>.
- Kelana, J. B., & Wardani, D. S. (2021). *Model Pembelajaran IPA SD*. Cirebon: Edutrimedia Indonesia.
- Koyan, I. W. (2011). *Asesmen dalam Pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha Press.
- Koyan, I. W. (2012). *Statistik Pendidikan Teknik Analisis Data Kuantitatif*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Kemendikbudristek. (2023). Literasi Membaca, Peringkat Indonesia di PISA 2022. *Laporan Pisa Kemendikbudristek*, 1–25.
- Lahagu, S & Astuti, A. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dan Sikap Bernalar Kritis dalam Pak dengan Model PBL Fase A Kelas Dua. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Agama*, 4(2), 1483–1503. <https://doi.org/10.55606/semnasp.v4i2.1381>.
- Mehrens, W. A., dan Lehmann, I. J. (1984). *Measurement and Evaluation in*

Education and Psychology (3rd ed). New York: Holt Rinehart and Winston.

- Mareti, J. W., & Hadiyanti, A. H. D. (2021). Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(1), 31–41. <https://doi.org/10.31949/jee.v4i1.3047>
- Mirdad, J. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14–23.
- Pantas, H., & Surbakti, K. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick. *Jurnal Ilmiah Curere*, 4(1), 33–42.
- Pendit, N. S. (2005). *Filsafat Dharma dari India*. Denpasar: Balipost.
- Prasedari, L. P. E., Pujdawan, K., & Suranata, K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berorientasi Tri Pramana terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 51. <https://doi.org/10.23887/jpmu.v1i2.20771>.
- Patricia, E. P. P. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Siklus Panca Pramana terhadap Karakter Berkebhinekaan Global dan Gotong Royong Siswa Kelas VI Di SDN 1 Baktiseraga* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Ponidi, N. A. K. D., Trisnawati, D. P., Erliza, S. N. M. K., Dwi, P. W. A., & Leni, A. B. H. (2021). *Model pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Penerbit Adab.
- Pratiwi, N. K. S. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Sains Berbasis Siklus Belajar Panca Pramana terhadap Karakter Beriman Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa Berakhlak Mulia dan Kreativitas Siswa Kelas IV SD Negeri Serai* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Putri, K. S. S. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Sains Berbasis Siklus Panca Pramana terhadap Karakter Gotong Royong dan Bernalar Kritis Siswa Kelas V SD Negeri 1 Panji Anom* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Rini, C. P., Dwi Hartantri, S., & Amaliyah, A. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Sains pada Aspek Kompetensi Mahasiswa PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(2), 166–179. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v6i2.15320>
- Rohmah, U. N., & Ansori, Y. Z. (2019). Pendekatan Pembelajaran Stem dalam Meningkatkan Kemampuan literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pendidikan*, vol 1, 471–478. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/download/68/69>
- Rusdawati, R., & Eliza, D. (2022). Pengembangan Video Pembelajaran Literasi Sains Anak Usia Dini 5-6 Tahun untuk Belajar dari Rumah. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3648–3658. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1750>

- Sagala, S. (2010). Konsep dan Makna Pembelajaran, Cet. Bandung: Alfabeta.
- Santoso, S. 2010. *Statistik Multivariat*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Sarumaha, M., Harefa, D., Ziraluo, Y. P. B., Fau, A., Venty Fau, Y. T., Bago, A. S., Telambanua, T., Hulu, F., Telaumbanua, K., Lase, I. P. S., Laia, B., Ndraha, L. D. M., & Novialdi, A. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Artikulasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA terpadu. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 2045. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.3.2045-2052.2022>.
- Siregar, B. G., & Hardana, H. A. (2022). *Metode Penelitian EKonomi dan Bisnis*. Merdeka Kreasi Group.
- Siregar, et all. (2020). Literasi Sains Melalui Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran IPA SD/MI di Abad 21. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 7(2), 243–257.
- Subana, M., dan Sudrajat. (2001). *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: CV.Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suminar, D. Y. (2022). Penerapan Video Interaktif Alur Merdeka untuk Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Di SMAN 10 Pontianak. *Jurnal Pembelajaran Prospektif*, 7(1), 32–39.
- Suparya, I. K. (2021). Pengaruh Siklus Belajar Tri Pramana pada Pembelajaran IPA Bermuatan Kearifan Lokal terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(April), 54–65.
- Susanti, A., & Darmansyah, A. (2023). Analisis Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bernalar Kritis di SD Negeri 44 Kota Bengkulu. *EduBase: Journal of Basic Education*, 4(2), 201–212. <https://www.journal.bungabangsacirebon.ac.id/index.php/edubase/article/view/1027>.
- Syahnita, R. (2021). Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian. *Modul Biokimia Materi Metabolisme Lemak, Daur Asam Sitrat, Fosforilasi Oksidatif dan Jalur Pentosa Fosfat*, 6.
- Thahir, R., Magfirah, N., & Anisa, A. (2021). Hubungan Antara High Order Thinking Skills dan Kemampuan Literasi Sains Mahasiswa Pendidikan Biologi. *Biodik (Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi)*, 7(3), 105–113. <https://doi.org/10.22437/bio.v7i3.14386>
- Toharudin, U., Hendrawati, S., & Rustaman, A. (2011). *Membangun Literasi Sains*

Peserta Didik. Bandung: Humaniora.

Utami, S., & Sabri, T. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Literasi Sains IPA Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1, 1–13. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/download/5862/6721>

Wijayanti, I.G. Margunayasa, & I.B.P. Arnyana. (2022). Pengembangan E-Lkpd Berkearifan Lokal Catur Pramana Tema 7 Muatan IPA Kelas V SD. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(1), 141–152. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v6i1.572

Winarsunu, T. (2011). statistic : Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan Edisi Revisi. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Wulandari, T. S. H., , Sri Cacik, C. I. T. P., Rakhma, I. S., & Widiyanti. (2022). Kelayakan E-Modul Berbasis Tpack Untuk Melatih Kemampuan Literasi Sains Calon Guru Biologi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Sains*, 3(8.5.2017), 2003–2005. <https://dataindonesia.id/sektor-riil/detail/angka-konsumsi-ikan-ri-naik-jadi-5648-kgkapita-pada-2022>

