



LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Sumatif Akhir Semester (SAS) Kelas VIII Tahun Ajaran 2024/2025

**DATA NILAI SUMATIF AKHIR SEMESTER (SAS) MATA PELAJARAN
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 NEGARA
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2024/2025**

KELAS VIII.1			KELAS VIII.2		
No	Kode Siswa	Nilai	No	Kode Siswa	Nilai
1	A1	85	1	B1	65
2	A2	55	2	B2	78
3	A3	58	3	B3	60
4	A4	80	4	B4	62
5	A5	65	5	B5	70
6	A6	60	6	B6	55
7	A7	58	7	B7	58
8	A8	90	8	B8	65
9	A9	72	9	B9	70
10	A10	55	10	B10	90
11	A11	70	11	B11	60
12	A12	55	12	B12	62
13	A13	70	13	B13	55
14	A14	70	14	B14	75
15	A15	75	15	B15	70
16	A16	82	16	B16	60
17	A17	60	17	B17	55
18	A18	80	18	B28	65
19	A19	78	19	B19	80
20	A20	55	20	B20	85
21	A21	85	21	B21	78
22	A22	85	22	B22	68
23	A23	65	23	B23	80
24	A24	72	24	B24	70
25	A25	80	25	B25	75
26	A26	80	26	B26	85
27	A27	65	27	B27	80
28	A28	60	28	B28	60
29	A29	80	29	B29	80
30	A30	75	30	B30	78
31	A31	65	31	B31	70
32	A32	72	32	B32	55

KELAS VIII.3

No	Kode Siswa	Nilai
1	C1	60
2	C2	55
3	C3	58
4	C4	70
5	C5	65
6	C6	78
7	C7	75
8	C8	70
9	C9	62
10	C10	60
11	C11	60
12	C12	75
13	C13	55
14	C14	55
15	C15	65
16	C16	88
17	C17	55
18	C18	80
19	C19	72
20	C20	85
21	C21	65
22	C22	70
23	C23	72
24	C24	82
25	C25	80
26	C26	70
27	C27	72
28	C28	60
29	C29	80
30	C30	72
31	C31	72
32	C32	55

KELAS VIII.4

No	Kode Siswa	Nilai
1	D1	70
2	D2	80
3	D3	60
4	D4	62
5	D5	65
6	D6	80
7	D7	60
8	D8	62
9	D9	55
10	D10	80
11	D11	65
12	D12	72
13	D13	55
14	D14	70
15	D15	85
16	D16	80
17	D17	70
18	D18	52
19	D19	75
20	D20	72
21	D21	60
22	D22	62
23	D23	65
24	D24	60
25	D25	80
26	D26	75
27	D27	60
28	D28	70
29	D29	85
30	D30	72
31	D31	75
32	D32	55

KELAS VIII.5

No	Kode Siswa	Nilai
1	E1	65
2	E2	80
3	E3	62
4	E4	50
5	E5	65
6	E6	80
7	E7	78
8	E8	76
9	E9	70
10	E10	65
11	E11	75
12	E12	70
13	E13	55
14	E14	70
15	E15	85
16	E16	65
17	E17	55
18	E18	70
19	E19	85
20	E20	80
21	E21	50
22	E22	60
23	E23	65
24	E24	65
25	E25	78
26	E26	75
27	E27	80
28	E28	65
29	E29	60
30	E30	75
31	E31	70
32	E32	50

KELAS VIII.6

No	Kode Siswa	Nilai
1	F1	60
2	F2	65
3	F3	70
4	F4	50
5	F5	70
6	F6	65
7	F7	75
8	F8	60
9	F9	70
10	F10	85
11	F11	65
12	F12	55
13	F13	75
14	F14	50
15	F15	70
16	F16	58
17	F17	50
18	F18	55
19	F19	80
20	F20	85
21	F21	75
22	F22	70
23	F23	80
24	F24	70
25	F25	80
26	F26	65
27	F27	80
28	F28	75
29	F29	80
30	F30	50
31	F31	70
32	F32	65

KELAS VIII.7

No	Kode Siswa	Nilai
1	G1	70
2	G2	68
3	G3	75
4	G4	60
5	G5	50
6	G6	70
7	G7	85
8	G8	70
9	G9	85
10	G10	80
11	G11	55
12	G12	70
13	G13	45
14	G14	70
15	G15	50
16	G16	65
17	G17	45
18	G18	65
19	G19	78
20	G20	55
21	G21	70
22	G22	45
23	G23	68
24	G24	80
25	G25	60
26	G26	75
27	G27	80
28	G28	50
29	G29	75
30	G30	60
31	G31	78
32	G32	80
33	G33	65
34	G34	68

KELAS VIII.8

No	Kode Siswa	Nilai
1	H1	62
2	H2	85
3	H3	78
4	H4	62
5	H5	45
6	H6	70
7	H7	65
8	H8	72
9	H9	68
10	H10	45
11	H11	55
12	H12	60
13	H13	68
14	H14	80
15	H15	75
16	H16	52
17	H17	65
18	H18	78
19	H19	70
20	H20	42
21	H21	65
22	H22	70
23	H23	50
24	H24	60
25	H25	78
26	H26	80
27	H27	78
28	H28	65
29	H29	65
30	H30	80
31	H31	78
32	H32	65
33	H33	70
34	H34	50
35	H35	75
36	H36	82

KELAS VIII.9

No	Kode Siswa	Nilai
1	I1	80
2	I2	70
3	I3	62
4	I4	55
5	I5	82
6	I6	60
7	I7	60
8	I8	80
9	I9	70
10	I10	58
11	I11	45
12	I12	80
13	I13	45
14	I14	80
15	I15	65
16	I16	80
17	I17	72
18	I18	55
19	I19	80
20	I20	72
21	I21	60
22	I22	68
23	I23	65
24	I24	45
25	I25	80
26	I26	65
27	I27	70
28	I28	50
29	I29	60
30	I30	65
31	I31	75
32	I32	72
33	I33	85
34	I34	68
35	I35	42

KELAS VIII.10

No	Kode Siswa	Nilai
1	J1	68
2	J2	82
3	J3	75
4	J4	65
5	J5	78
6	J6	60
7	J7	78
8	J8	50
9	J9	45
10	J10	70
11	J11	68
12	J12	62
13	J13	70
14	J14	70
15	J15	72
16	J16	45
17	J17	80
18	J18	60
19	J19	68
20	J20	45
21	J21	50
22	J22	80
23	J23	75
24	J24	58
25	J25	85
26	J26	70
27	J27	65
28	J28	45
29	J29	42
30	J30	80
31	J31	52
32	J32	50
33	J33	75
34	J34	62
35	J35	60

Lampiran 2. Uji Kesetaraan Data Populasi Penelitian

**HASIL UJI KESETARAAN
DATA POPULASI PENELITIAN**

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_SAS	Based on Mean	.619	9	322	.781
	Based on Median	.533	9	322	.850
	Based on Median and with adjusted df	.533	9	298.005	.850
	Based on trimmed mean	.598	9	322	.799

Kesimpulan:

Hasil yang diperoleh dari perhitungan yang dilakukan dengan menggunakan bantuan *software* IBM SPSS Statistics 25 memberikan nilai signifikansi (*Based on Mean*) sebesar $0,781 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa nilai Sumatif Akhir Semester Ganjil siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Negara homogen.

ANOVA

Nilai_SAS

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	877.786	9	97.532	.827	.591
Within Groups	37960.306	322	117.889		
Total	38838.092	331			

Kesimpulan:

Hasil yang diperoleh dari perhitungan yang dilakukan dengan menggunakan bantuan *software* IBM SPSS Statistics 25 memberikan nilai signifikansi sebesar $0,591 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa data populasi penelitian dalam keadaan setara.

Lampiran 3. Kisi-Kisi Uji Coba Post-Test Prestasi Belajar Matematika Siswa

**KISI-KISI UJI COBA POST-TEST
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Negara

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Persamaan Garis Lurus

Kelas/Semester : VIII/Genap

Tahun Ajaran : 2024/2025

Alokasi Waktu : 100 Menit

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
<p>Melalui pembelajaran <i>Cooperative Script</i> berbantuan <i>Peer Tutoring</i>, siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menentukan gradien suatu garis lurus dengan baik dan benar Menentukan hubungan gradien suatu persamaan garis yang sejajar dan tegak lurus dengan garis lainnya Menyusun persamaan suatu garis lurus dengan baik dan benar Menginterpretasikan dan menggambar grafik persamaan garis lurus pada bidang koordinat kartesius dengan baik dan benar Menyelesaikan masalah kontekstual 	Diberikan sebuah grafik garis lurus yang melalui dua titik. Siswa dapat menghitung gradien dari suatu garis lurus yang melalui dua titik.	C2	Uraian	1
	Siswa dapat menyusun suatu persamaan garis lurus dalam bentuk umum $y = mx + c$ jika diketahui gradien dan melalui satu titik.	C2	Uraian	2
	Siswa dapat menerapkan konsep gradien garis saling tegak lurus dengan garis lain, kemudian menyusun persamaan garis lurus yang melalui dua titik.	C3	Uraian	3
	Siswa dapat menerapkan konsep gradien garis saling sejajar garis lain, kemudian menyusun persamaan garis lurus melalui titik A dan	C4	Uraian	4

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
yang berkaitan dengan persamaan garis lurus dengan baik dan benar.	sejajar dengan garis lain. Titik A ditentukan dengan menggunakan titik perpotongan antara dua persamaan garis lurus yang diberikan.			
	Siswa dapat menentukan persamaan garis lurus untuk menyelesaikan suatu permasalahan sehari-hari mengenai hubungan kecepatan dan waktu.	C3	Uraian	5
	Siswa dapat menentukan persamaan garis lurus dan menerapkan konsep gradien suatu garis lurus untuk menyelesaikan permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari mengenai analisis perubahan harga.	C4	Uraian	6
	Siswa dapat menerapkan konsep gradien dan menentukan persamaan garis lurus yang tepat guna menyelesaikan permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari mengenai analisis hubungan volume dan waktu.	C4	Uraian	7

SOAL UJI COBA POST-TEST
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

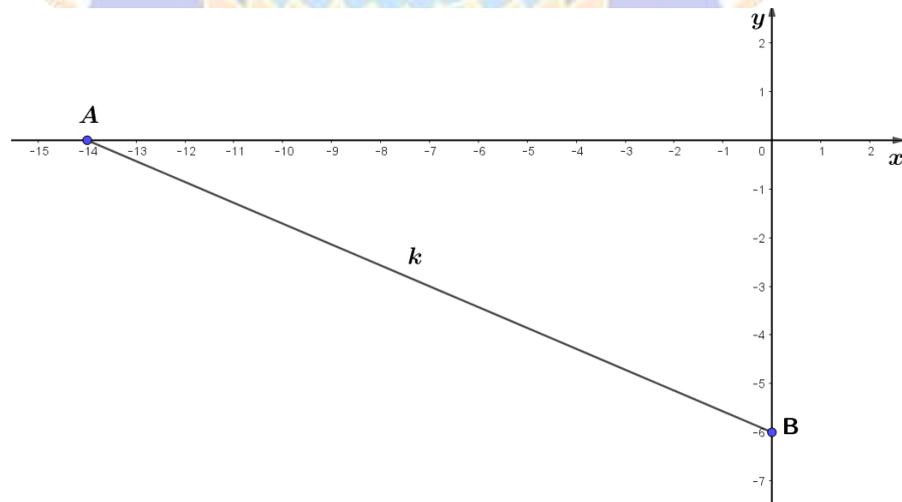
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Negara
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Persamaan Garis Lurus
Kelas/Semester : VIII/Genap
Alokasi Waktu : 100 menit

A. Petunjuk

1. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan teliti, apabila terdapat soal yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
3. Kerjakan secara lengkap dengan menuliskan apa yang diketahui dan ditanya, serta penyelesaian soal!
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan!

B. Soal

1. Garis k merupakan sebuah garis yang melalui titik A dan titik B seperti yang terlihat pada grafik di bawah ini.



Tentukanlah gradien dari garis k tersebut!

2. Diketahui garis m melalui titik $A(-3,9)$ dan memiliki gradien $\frac{2}{3}$. Tentukan persamaan garis m dalam bentuk $y = mx + c$!

3. ABCD adalah sebuah bangun datar yang salah satu sisinya terbentuk dari garis g yang melalui titik $(-2, 4)$ dan $(4, a)$. Diketahui garis g saling tegak lurus dengan garis h yang memiliki persamaan $6x + 5y = -15$. Tentukanlah persamaan garis g yang melalui dua titik tersebut!
4. Diketahui garis p melalui titik A pada bidang koordinat kartesius. Titik A merupakan titik perpotongan garis $3x + 5y = 28$ dan $4x - 3y - 18 = 0$. Apabila garis p saling sejajar dengan garis $6x - 2y = 14$, maka tentukanlah persamaan garis p tersebut!
5. Panji sedang bersepeda mengelilingi Kecamatan Negara dengan kecepatan tetap 12 km/jam. Setelah 3 jam, ternyata Panji telah menempuh jarak sejauh 36 km. Tentukanlah durasi waktu yang diperlukan Panji untuk menempuh jarak 84 km!
6. Dewi memiliki sebuah vila mewah dengan harga perolehan Rp 70.000.000. Dalam kurun waktu 7 tahun, vila tersebut telah mengalami kenaikan harga secara konstan sebesar Rp 4.000.000 pertahun. Dewi menjual vila tersebut karena dia akan membangun vila baru di daerah lain. Mendengar hal itu, Satya ingin membeli vila mewah milik Dewi, tetapi dia ingin mengumpulkan uang terlebih dahulu dengan target membelinya lima tahun yang akan datang. Berapakah rata-rata uang yang harus ditabung Satya setiap bulan agar bisa membeli vila mewah dengan target lima tahun yang akan datang?
7. Arya memiliki sebuah kolam ikan di taman belakang rumahnya. Pada suatu hari, ia menambah beberapa jenis ikan di kolam tersebut. Arya melihat bahwa air di kolam tersebut tidak cukup untuk menambah beberapa ikan, sehingga ia mengisi air di kolam ikan tersebut dengan air yang berasal dari bak penampungan. Bak penampungan mampu mengalirkan 5 liter air tiap menit dan kolam ikan sudah berisi 3 liter air. Apabila volume air di kolam ikan akan diisi sampai 68 liter, berapakah waktu yang diperlukan untuk memenuhi kolam tersebut?

Lampiran 5. Rubrik Penskoran Uji Coba Post-Test Prestasi Belajar Matematika Siswa

**RUBRIK PENSKORAN UJI COBA POST-TEST
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

Nomor Soal	Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui: Diberikan grafik dari garis k melalui titik A dan B $A(-14,0)$ $B(0,-6)$ Ditanya: Tentukan gradien garis k!</p>	2
	<p>Penyelesaian: Misalkan gradien garis k adalah m_k Karena garis k melewati dua titik yaitu $A(x_1, y_1)$ dan $B(x_2, y_2)$, maka $m_k = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$m_k = \frac{(-6) - 0}{0 - (-14)}$$m_k = \frac{(-6)}{14}$$m_k = -\frac{3}{7}$ Dengan demikian, gradien dari garis k adalah $-\frac{3}{7}$</p>	8
Total		10
2	<p>Diketahui: Garis m melalui titik $A(-3,9)$ dan memiliki gradien $\frac{2}{3}$ Ditanya: Tentukan persamaan garis m dalam bentuk $y = mx + c$!</p>	2
	<p>Penyelesaian: Misalkan gradien garis m adalah m_h, maka $m_h = \frac{2}{3}$. Karena garis m melalui titik $A(x_1, y_1)$ dan bergradien m_h maka $y - y_1 = m_h(x - x_1)$$\leftrightarrow y - 9 = \frac{2}{3}(x - (-3))$$\leftrightarrow y - 9 = \frac{2}{3}(x + 3)$$\leftrightarrow 3(y - 9) = 2(x + 3)$$\leftrightarrow 3y - 27 = 2x + 6$$\leftrightarrow 3y = 2x + 6 + 27$$\leftrightarrow 3y = 2x + 33$$\leftrightarrow y = \frac{2}{3}x + 11$ Dengan demikian, persamaan garis m dalam bentuk $y = mx + c$ adalah $y = \frac{2}{3}x + 11$</p>	8
Total		10

Nomor Soal	Jawaban	Skor
3	<p>Diketahui: Salah satu sisi bangun datar ABCD terbentuk dari garis g Garis g melalui titik $(-2, 4)$ dan $(4, a)$ Garis g tegak lurus garis h dengan persamaan $6x + 5y = -15$</p> <p>Ditanya: Tentukanlah persamaan garis g yang melalui dua titik tersebut!</p>	2
	<p>Penyelesaian: Menentukan nilai a pada titik $(4, a)$ Misalkan gradien garis h adalah m_h, maka $6x + 5y = -15$ $\leftrightarrow 5y = -6x - 15$ $\leftrightarrow y = \frac{-6x - 15}{5}$ $\leftrightarrow y = -\frac{6}{5}x - 3$ Persamaan $y = -\frac{6}{5}x - 3$ memenuhi bentuk umum persamaan garis lurus $y = mx + c$ dengan m adalah gradien, sehingga $m_h = -\frac{6}{5}$ Misalkan gradien garis g adalah m_g. Karena garis $g \perp h$ maka $m_g \times m_h = -1$ $\leftrightarrow m_g \times \left(-\frac{6}{5}\right) = -1$ $\leftrightarrow m_g = -1 \div \left(-\frac{6}{5}\right)$ $\leftrightarrow m_g = \frac{5}{6}$ Garis g melalui titik $(-2, 4)$ dan $(4, a)$ maka $m_g = \frac{5}{6}$ $\leftrightarrow \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{5}{6}$ $\leftrightarrow \frac{a - 4}{4 - (-2)} = \frac{5}{6}$ $\leftrightarrow \frac{a - 4}{6} = \frac{5}{6}$ $\leftrightarrow 6(a - 4) = 5(6)$ $\leftrightarrow 6a - 24 = 30$ $\leftrightarrow 6a = 30 + 24$ $\leftrightarrow 6a = 54$ $\leftrightarrow a = 9$ Sehingga diperoleh titik $(4, a)$ yaitu $(4, 9)$. Menentukan persamaan garis g yang melalui titik $(-2, 4)$ dan $(4, 9)$ $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ $\leftrightarrow \frac{y - 4}{9 - 4} = \frac{x - (-2)}{4 - (-2)}$ $\leftrightarrow \frac{y - 4}{5} = \frac{x + 2}{6}$</p>	8

Nomor Soal	Jawaban	Skor
	$\leftrightarrow 6(y - 4) = 5(x + 2)$ $\leftrightarrow 6y - 24 = 5x + 10$ $\leftrightarrow 6y = 5x + 10 + 24$ $\leftrightarrow 6y = 5x + 34$ <p>Dengan demikian, persamaan garis g adalah $6y = 5x + 34$ atau dapat juga ditulis dalam bentuk $5x - 6y + 34 = 0$ dan $5x - 6y = 34$.</p>	
Total		10
4	<p>Diketahui: Garis p melalui titik A Titik A yaitu perpotongan garis $3x + 5y = 28$ dan $4x - 3y - 18 = 0$ Garis p sejajar garis $6x - 2y = 14$ Ditanya: Tentukan persamaan garis p !</p>	2
	<p>Penyelesaian: Menentukan titik $A(x, y)$: Eliminasi x persamaan garis $3x + 5y = 28$ dan $4x - 3y - 18 = 0$</p> $\begin{array}{rcl} 3x + 5y = 28 & | \times 4 | & 12x + 20y = 112 \\ 4x - 3y = 18 & | \times 3 | & 12x - 9y = 54 \quad - \\ \hline & & 29y = 58 \\ & & y = 2 \end{array}$ <p>Substitusi $y = 2$ ke persamaan $3x + 5y = 28$</p> $\begin{array}{l} 3x + 5y = 28 \rightarrow 3x + 5(2) = 28 \\ \rightarrow 3x + 10 = 28 \\ \rightarrow 3x = 28 - 10 \\ \rightarrow 3x = 18 \\ \rightarrow x = 6 \end{array}$ <p>Maka diperoleh titik $A(6,2)$</p> <p>Menentukan gradien dari garis $6x - 2y = 14$ yaitu m_1</p> $\begin{array}{l} -2y = -6x + 14 \\ \leftrightarrow y = \frac{-6x+14}{-2} \\ \leftrightarrow y = 3x + 7 \end{array}$ <p>Persamaan $y = 3x + 7$ memenuhi bentuk umum persamaan garis lurus $y = mx + c$ dengan m adalah gradien, sehingga $m_1 = 3$.</p> <p>Misalkan gradien garis p adalah m_2. Karena garis p sejajar dengan garis $6x - 2y = 14$ yang memiliki gradien $m_1 = 3$, maka $m_1 = m_2 = 3$.</p> <p>Menentukan persamaan garis p melalui titik $A(6,2)$ dan sejajar garis $6x - 2y = 14$</p> $y - y_1 = m(x - x_1)$	8

Nomor Soal	Jawaban	Skor														
	$\Leftrightarrow y - 2 = 3(x - 6)$ $\Leftrightarrow y - 2 = 3x - 18$ $\Leftrightarrow y = 3x - 18 + 2$ $\Leftrightarrow y = 3x - 16$ <p>Dengan demikian, persamaan garis p adalah $y = 3x - 16$ atau dapat juga ditulis dalam bentuk $3x - y - 16 = 0$ dan $3x - y = 16$.</p>															
Total		10														
5	<p>Diketahui: Panji bersepeda dengan kecepatan tetap 12 km/jam Setelah 3 jam, Panji telah menempuh jarak 36 km</p> <p>Ditanya: Tentukanlah durasi waktu yang diperlukan Panji untuk menempuh jarak 84 km?</p>	2														
	<p>Penyelesaian: Misalkan: x = waktu (jam) y = jarak (km) Diperoleh tabel berikut:</p> <table border="1" data-bbox="443 1048 1233 1126" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">x</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">...</td> <td style="text-align: center;">...</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">y</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">36</td> <td style="text-align: center;">...</td> <td style="text-align: center;">84</td> </tr> </tbody> </table> <p>Menentukan persamaan garis melalui titik koordinat yang diketahui, yaitu (1, 12) dan (3, 36).</p> $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ $\Leftrightarrow \frac{y - 12}{36 - 12} = \frac{x - 1}{3 - 1}$ $\Leftrightarrow \frac{y - 12}{24} = \frac{x - 1}{2}$ $\Leftrightarrow 2(y - 12) = 24(x - 1)$ $\Leftrightarrow 2y - 24 = 24x - 24$ $\Leftrightarrow 2y = 24x - 24 + 24$ $\Leftrightarrow 2y = 24x$ $\Leftrightarrow y = 12x$ <p>Diperoleh persamaan garisnya yaitu $y = 12x$</p> <p>Menentukan durasi waktu yang diperlukan untuk menempuh jarak 84 km ($y = 84$):</p> $y = 12x$ $\Leftrightarrow 84 = 12x$ $\Leftrightarrow x = \frac{84}{12}$ $\Leftrightarrow x = 7$ <p>Dengan demikian, durasi waktu yang diperlukan Panji untuk menempuh jarak 84 km adalah 7 jam.</p>	x	0	1	2	3	y	0	12	24	36	...	84	8
x	0	1	2	3										
y	0	12	24	36	...	84										
Total		10														

Nomor Soal	Jawaban	Skor												
6	<p>Diketahui: Harga perolehan vila mewah milik Dewi = Rp 70.000.000 Tingkat kenaikan harga vila mewah = Rp 4.000.000</p> <p>Ditanya: Berapakah rata-rata uang yang harus ditabung Satya setiap bulan agar bisa membeli vila mewah dengan target lima tahun yang akan datang?</p>	2												
	<p>Penyelesaian: Misalkan: x = waktu y = harga vila mewah Menentukan persamaan garis: Diperoleh tabel:</p> <table border="1" data-bbox="443 819 1150 1088"> <thead> <tr> <th>Waktu (tahun)</th> <th>Harga (Rp)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>70.000.000</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>70.000.000 + 4.000.000 × 1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>70.000.000 + 4.000.000 × 2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>70.000.000 + 4.000.000 × 3</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>$y = 70.000.000 + 4.000.000x$</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi persamaan garis lurus dari permasalahan di atas adalah $y = 70.000.000 + 4.000.000x$ Harga vila mewah setelah 5 tahun ($x = 5$): $y = 70.000.000 + 4.000.000x$ $\leftrightarrow y = 70.000.000 + (4.000.000 \times 5)$ $\leftrightarrow y = 70.000.000 + 20.000.000$ $\leftrightarrow y = 90.000.000$ Jadi, harga vila mewah setelah 5 tahun diperkirakan Rp 90.000.000.</p> <p>Menentukan uang yang harus ditabung Satya setiap bulan jika ingin membeli vila tersebut dengan target 5 tahun: 5 tahun = 5 × 12 bulan = 60 bulan Uang yang harus ditabung setiap bulan selama 5 tahun $= \frac{\text{banyak uang}}{\text{banyak bulan}}$ $= \frac{90.000.000}{60}$ $= 1.500.000$</p> <p>Jadi, rata-rata uang yang harus ditabung Satya setiap bulan untuk membeli vila tersebut dengan target 5 tahun adalah Rp 1.500.000.</p>	Waktu (tahun)	Harga (Rp)	0	70.000.000	1	70.000.000 + 4.000.000 × 1	2	70.000.000 + 4.000.000 × 2	3	70.000.000 + 4.000.000 × 3	x	$y = 70.000.000 + 4.000.000x$	8
Waktu (tahun)	Harga (Rp)													
0	70.000.000													
1	70.000.000 + 4.000.000 × 1													
2	70.000.000 + 4.000.000 × 2													
3	70.000.000 + 4.000.000 × 3													
x	$y = 70.000.000 + 4.000.000x$													
Total		10												

Nomor Soal	Jawaban	Skor										
7	<p>Diketahui: Volume air di kolam ikan milik Arya sebelum dialiri air adalah 3 liter. Volume air yang mengalir dari bak penampungan ke kolam ikan adalah 5 liter air tiap menit.</p> <p>Ditanya: Apabila volume air di kolam ikan akan diisi sampai 68 liter, berapakah waktu yang diperlukan untuk memenuhi kolam tersebut?</p>	2										
	<p>Penyelesaian: Misalkan: x = waktu alir (menit) y = volume air dalam kolam ikan (liter) Diperoleh tabel:</p> <table border="1" data-bbox="443 819 1054 931"> <tr> <td>Waktu alir (menit)</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Volume air dalam kolam ikan (liter)</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>13</td> <td>18</td> </tr> </table> <p>Titik-titik koordinat : (0, 3), (1, 8), (2, 13), (3, 18)</p> <p>Menentukan persamaan garis lurus melalui titik (0, 3) dan (1, 8):</p> $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ $\leftrightarrow \frac{y - 3}{8 - 3} = \frac{x - 0}{1 - 0}$ $\leftrightarrow \frac{y - 3}{5} = \frac{x}{1}$ $\leftrightarrow y - 3 = 5x$ $\leftrightarrow y = 5x + 3$ <p>Diperoleh persamaan garisnya yaitu $y = 5x + 3$.</p> <p>Menentukan waktu yang diperlukan untuk memenuhi air di kolam ikan hingga volume airnya menjadi 68 liter ($y = 68$):</p> $y = 5x + 3$ $\leftrightarrow 68 = 5x + 3$ $\leftrightarrow 5x = 68 - 3$ $\leftrightarrow 5x = 65$ $\leftrightarrow x = 13$ <p>Dengan demikian, durasi waktu yang diperlukan Arya untuk memenuhi air di kolam ikan hingga volume airnya menjadi 68 liter adalah 13 menit.</p>	Waktu alir (menit)	0	1	2	3	Volume air dalam kolam ikan (liter)	3	8	13	18	8
Waktu alir (menit)	0	1	2	3								
Volume air dalam kolam ikan (liter)	3	8	13	18								
	Total	10										

Lampiran 6. Lembar Validitas (Uji Pakar 1) Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

A. Judul Penelitian

"Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Berbantuan *Peer Tutoring* terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Negara"

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Kadek Arya Satyadewi
NIM : 2113011020
Program Studi : Pendidikan Matematika

C. Identitas Instrumen Penelitian

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Negara
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Genap
Pokok Bahasan : Persamaan Garis Lurus
Jenis Soal/Tes : Uraian

D. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes prestasi belajar matematika dengan skala penilaian sebagai berikut.
 - Relevan
 - Tidak Relevan
- Jika terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada kolom keterangan.

E. Tabel Validasi Instrumen

Indikator Soal	Nomor Soal	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Diberikan sebuah grafik garis lurus yang melalui dua titik. Siswa dapat menghitung gradien dari suatu garis lurus yang melalui dua titik.	1	✓		
Siswa dapat menyusun suatu persamaan garis lurus dalam bentuk umum $y = mx + c$ jika diketahui gradien dan melalui satu titik.	2	✓		
Siswa dapat menerapkan konsep gradien garis saling tegak lurus dengan garis lain, kemudian menyusun persamaan garis lurus yang melalui dua titik.	3	✓		

Indikator Soal	Nomor Soal	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Siswa dapat menerapkan konsep gradien garis saling sejajar garis lain, kemudian menyusun persamaan garis lurus melalui titik A dan sejajar dengan garis lain. Titik A ditentukan dengan menggunakan titik perpotongan antara dua persamaan garis lurus yang diberikan.	4	✓		
Siswa dapat menentukan persamaan garis lurus untuk menyelesaikan suatu permasalahan sehari-hari mengenai hubungan kecepatan dan waktu.	5	✓		
Siswa dapat menentukan persamaan garis lurus dan menerapkan konsep gradien suatu garis lurus untuk menyelesaikan permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari mengenai analisis perubahan harga.	6	✓		
Siswa dapat menerapkan konsep gradien dan menentukan persamaan garis lurus yang tepat guna menyelesaikan permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari mengenai analisis hubungan volume dan waktu.	7	✓		

Singaraja, 25 Februari 2025

Mengetahui,

Dosen Ahli,



Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.

NIP. 196805191993031001

Lampiran 7. Lembar Validitas (Uji Pakar 2) Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

A. Judul Penelitian

"Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Berbantuan *Peer Tutoring* terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Negara"

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Kadek Arya Satyadewi
NIM : 2113011020
Program Studi : Pendidikan Matematika

C. Identitas Instrumen Penelitian

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Negara
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Genap
Pokok Bahasan : Persamaan Garis Lurus
Jenis Soal/Tes : Uraian

D. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes prestasi belajar matematika dengan skala penilaian sebagai berikut.
 - 1) Relevan
 - 2) Tidak Relevan
- Jika terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada kolom keterangan.

E. Tabel Validasi Instrumen

Indikator Soal	Nomor Soal	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Diberikan sebuah grafik garis lurus yang melalui dua titik. Siswa dapat menghitung gradien dari suatu garis lurus yang melalui dua titik.	1	✓		
Siswa dapat menyusun suatu persamaan garis lurus dalam bentuk umum $y = mx + c$ jika diketahui gradien dan melalui satu titik.	2	✓		
Siswa dapat menerapkan konsep gradien garis saling tegak lurus dengan garis lain, kemudian menyusun persamaan garis lurus yang melalui dua titik.	3	✓		

Indikator Soal	Nomor Soal	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Siswa dapat menerapkan konsep gradien garis saling sejajar garis lain, kemudian menyusun persamaan garis lurus melalui titik A dan sejajar dengan garis lain. Titik A ditentukan dengan menggunakan titik perpotongan antara dua persamaan garis lurus yang diberikan.	4	✓		
Siswa dapat menentukan persamaan garis lurus untuk menyelesaikan suatu permasalahan sehari-hari mengenai hubungan kecepatan dan waktu.	5	✓		
Siswa dapat menentukan persamaan garis lurus dan menerapkan konsep gradien suatu garis lurus untuk menyelesaikan permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari mengenai analisis perubahan harga.	6	✓		
Siswa dapat menerapkan konsep gradien dan menentukan persamaan garis lurus yang tepat guna menyelesaikan permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari mengenai analisis hubungan volume dan waktu.	7	✓		

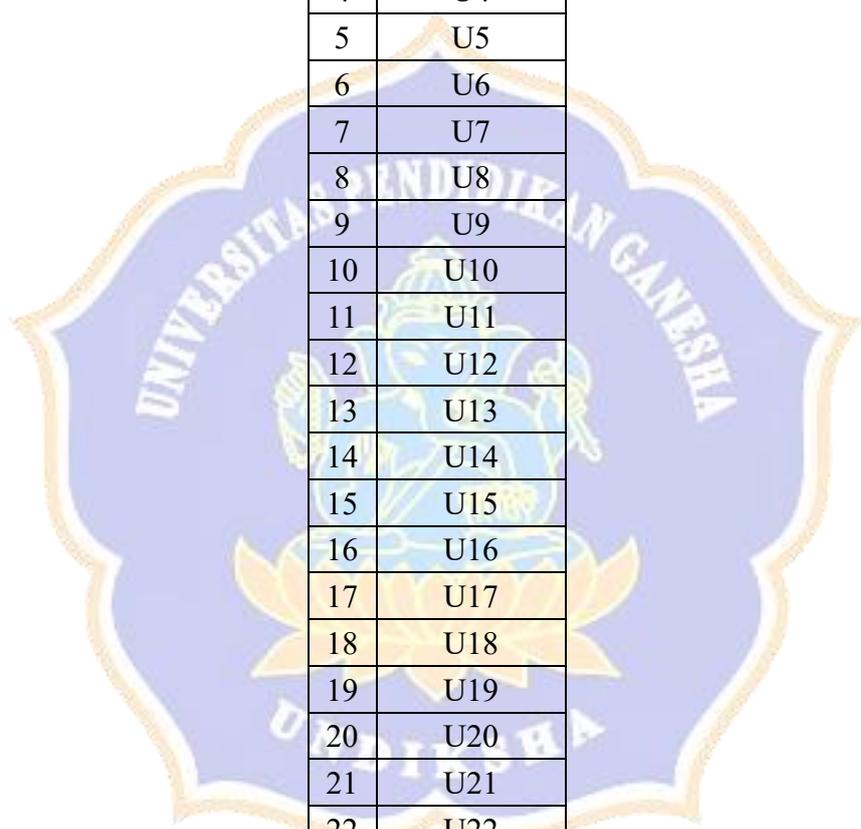
Negara, 27, Februari 2025
Mengetahui,
Guru Matematika,



Sendy Larinsa Clavinova, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199807172024211014

Lampiran 8. Pengkodean Peserta Uji Coba Post-Test Prestasi Belajar Matematika Siswa

**PENKODEAN PESERTA UJI COBA *POST-TEST*
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA**



No	Kode Siswa
1	U1
2	U2
3	U3
4	U4
5	U5
6	U6
7	U7
8	U8
9	U9
10	U10
11	U11
12	U12
13	U13
14	U14
15	U15
16	U16
17	U17
18	U18
19	U19
20	U20
21	U21
22	U22
23	U23
24	U24
25	U25
26	U26
27	U27
28	U28
29	U29

Lampiran 9. Skor Uji Coba Post-Test Prestasi Belajar Matematika Siswa

**SKOR UJI COBA POST-TEST
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

Kode Siswa	Nomor Soal							Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	
U1	10	10	7	3	10	0	7	47
U2	10	10	7	3	8	2	6	46
U3	8	8	8	3	8	2	7	44
U4	9	9	7	3	8	2	5	43
U5	10	8	8	3	9	2	6	46
U6	8	8	6	3	6	2	5	38
U7	10	10	8	3	8	2	7	48
U8	10	9	8	3	10	2	8	50
U9	10	9	8	3	8	2	7	47
U10	10	10	10	3	9	2	10	54
U11	9	9	8	3	8	2	7	46
U12	10	10	8	3	9	2	8	50
U13	9	7	8	0	7	2	6	39
U14	10	9	8	3	9	2	8	49
U15	10	10	9	3	9	2	8	51
U16	8	8	8	3	8	2	8	45
U17	10	8	8	3	9	2	7	47
U18	10	8	8	0	10	2	8	46
U19	10	10	7	3	8	2	7	47
U20	10	10	10	3	10	2	10	55
U21	10	9	8	3	9	2	7	48
U22	10	10	10	3	10	2	9	54
U23	10	10	9	3	10	2	9	53
U24	9	9	7	3	7	2	5	42
U25	10	10	7	3	8	2	7	47
U26	10	9	8	3	9	2	6	47
U27	9	8	8	3	7	0	6	41
U28	10	9	7	3	6	2	5	42
U29	10	10	8	3	8	2	7	48

Lampiran 10. Uji Validitas Butir Soal Uji Coba Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa

**HASIL UJI VALIDITAS BUTIR SOAL UJI COBA POST-TEST
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

		Correlations							
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Skor_Total
Soal_1	Pearson Correlation	1	.594**	.314	.049	.546**	.049	.351	.633**
	Sig. (2-tailed)		.001	.097	.799	.002	.799	.062	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal_2	Pearson Correlation	.594**	1	.256	.493**	.367	.032	.425*	.696**
	Sig. (2-tailed)	.001		.179	.007	.050	.870	.022	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal_3	Pearson Correlation	.314	.256	1	-.010	.606**	.137	.830**	.776**
	Sig. (2-tailed)	.097	.179		.958	.000	.480	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal_4	Pearson Correlation	.049	.493**	-.010	1	-.012	-.074	.021	.287
	Sig. (2-tailed)	.799	.007	.958		.949	.703	.914	.131
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal_5	Pearson Correlation	.546**	.367	.606**	-.012	1	-.012	.738**	.807**
	Sig. (2-tailed)	.002	.050	.000	.949		.949	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal_6	Pearson Correlation	.049	.032	.137	-.074	-.012	1	.122	.189
	Sig. (2-tailed)	.799	.870	.480	.703	.949		.529	.325
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal_7	Pearson Correlation	.351	.425*	.830**	.021	.738**	.122	1	.874**
	Sig. (2-tailed)	.062	.022	.000	.914	.000	.529		.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29
Skor_Total	Pearson Correlation	.633**	.696**	.776**	.287	.807**	.189	.874**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.131	.000	.325	.000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 11. Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa

**HASIL UJI RELIABILITAS SOAL UJI COBA *POST-TEST*
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Soal_1	9.62	.677	29
Soal_2	9.10	.900	29
Soal_3	7.97	.944	29
Soal_5	8.45	1.152	29
Soal_7	7.10	1.372	29

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	8.448	7.103	9.621	2.517	1.354	.961	5
Item Variances	1.074	.458	1.882	1.424	4.108	.300	5

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	96.7
	Excluded ^a	1	3.3
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.832	.835	5

Lampiran 12. Kisi-Kisi Soal Post-Test Prestasi Belajar Matematika Siswa

**KISI-KISI SOAL POST-TEST
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Negara

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Persamaan Garis Lurus

Kelas/Semester : VIII/Genap

Tahun Ajaran : 2024/2025

Alokasi Waktu : 80 Menit

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
<p>Melalui pembelajaran <i>Cooperative Script</i> berbantuan <i>Peer Tutoring</i>, siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menentukan gradien suatu garis lurus dengan baik dan benar Menentukan hubungan gradien suatu persamaan garis yang sejajar dan tegak lurus dengan garis lainnya Menyusun persamaan suatu garis lurus dengan baik dan benar Menginterpretasikan dan menggambar grafik persamaan garis lurus pada bidang koordinat kartesius dengan baik dan benar 	<p>Diberikan sebuah grafik garis lurus yang melalui dua titik. Siswa dapat menghitung gradien dari suatu garis lurus yang melalui dua titik.</p>	C2	Uraian	1
	<p>Siswa dapat menyusun suatu persamaan garis lurus dalam bentuk umum $y = mx + c$ jika diketahui gradien dan melalui satu titik.</p>	C2	Uraian	2
	<p>Siswa dapat menerapkan konsep gradien garis saling tegak lurus dengan garis lain, kemudian menyusun persamaan garis lurus yang melalui dua titik.</p>	C3	Uraian	3
	<p>Siswa dapat menentukan persamaan garis lurus untuk menyelesaikan suatu permasalahan sehari-hari mengenai</p>	C3	Uraian	4

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
5. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus dengan baik dan benar.	hubungan kecepatan dan waktu.			
	Siswa dapat menerapkan konsep gradien dan menentukan persamaan garis lurus yang tepat guna menyelesaikan permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari mengenai analisis hubungan volume dan waktu.	C4	Uraian	5



SOAL POST-TEST

PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

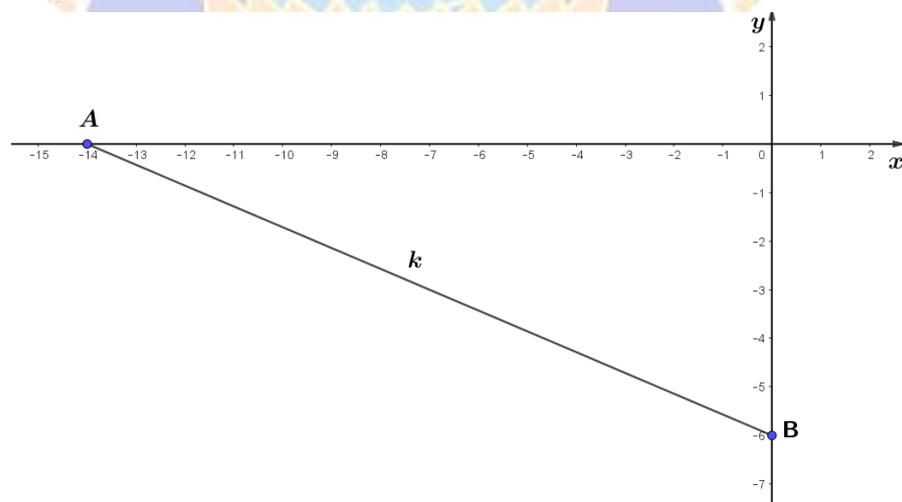
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Negara
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Persamaan Garis Lurus
Kelas/Semester : VIII/Genap
Alokasi Waktu : 80 menit

A. Petunjuk

1. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan teliti, apabila terdapat soal yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
3. Kerjakan secara lengkap dengan menuliskan apa yang diketahui dan ditanya, serta penyelesaian soal!
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan!

B. Soal

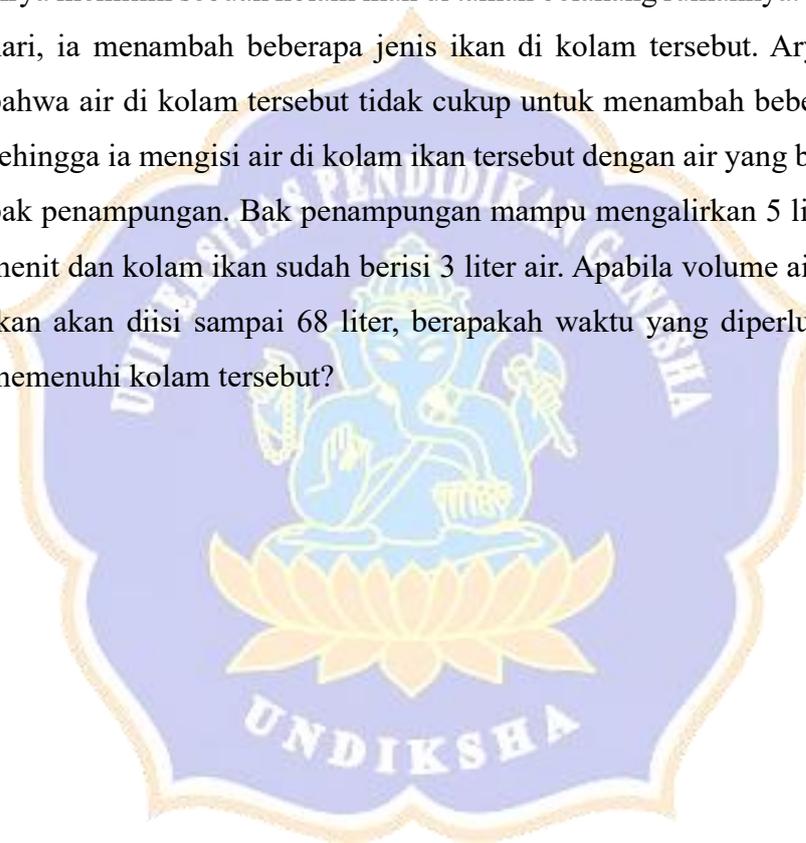
1. Garis k merupakan sebuah garis yang melalui titik A dan titik B seperti yang terlihat pada grafik di bawah ini.



Tentukanlah gradien dari garis k tersebut!

2. Diketahui garis m melalui titik $A(-3,9)$ dan memiliki gradien $\frac{2}{3}$. Tentukan persamaan garis m dalam bentuk $y = mx + c$!

3. ABCD adalah sebuah bangun datar yang salah satu sisinya terbentuk dari garis g yang melalui titik $(-2, 4)$ dan $(4, a)$. Diketahui garis g saling tegak lurus dengan garis h yang memiliki persamaan $6x + 5y = -15$. Tentukanlah persamaan garis g yang melalui dua titik tersebut!
4. Panji sedang bersepeda mengelilingi Kecamatan Negara dengan kecepatan tetap 12 km/jam. Setelah 3 jam, ternyata Panji telah menempuh jarak sejauh 36 km. Tentukanlah durasi waktu yang diperlukan Panji untuk menempuh jarak 84 km!
5. Arya memiliki sebuah kolam ikan di taman belakang rumahnya. Pada suatu hari, ia menambah beberapa jenis ikan di kolam tersebut. Arya melihat bahwa air di kolam tersebut tidak cukup untuk menambah beberapa ikan, sehingga ia mengisi air di kolam ikan tersebut dengan air yang berasal dari bak penampungan. Bak penampungan mampu mengalirkan 5 liter air tiap menit dan kolam ikan sudah berisi 3 liter air. Apabila volume air di kolam ikan akan diisi sampai 68 liter, berapakah waktu yang diperlukan untuk memenuhi kolam tersebut?



**RUBRIK PENSKORAN UJI COBA POST-TEST
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

Nomor Soal	Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui: Diberikan grafik dari garis k melalui titik A dan B $A(-14,0)$ $B(0,-6)$ Ditanya: Tentukan gradien garis k!</p>	2
	<p>Penyelesaian: Misalkan gradien garis k adalah m_k Karena garis k melewati dua titik yaitu $A(x_1, y_1)$ dan $B(x_2, y_2)$, maka $m_k = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$m_k = \frac{(-6) - 0}{0 - (-14)}$$m_k = \frac{(-6)}{14}$$m_k = -\frac{3}{7}$Dengan demikian, gradien dari garis k adalah $-\frac{3}{7}$</p>	8
Total		10
2	<p>Diketahui: Garis m melalui titik $A(-3,9)$ dan memiliki gradien $\frac{2}{3}$ Ditanya: Tentukan persamaan garis m dalam bentuk $y = mx + c$!</p>	2
	<p>Penyelesaian: Misalkan gradien garis m adalah m_h, maka $m_h = \frac{2}{3}$. Karena garis m melalui titik $A(x_1, y_1)$ dan bergradien m_h maka $y - y_1 = m_h(x - x_1)$$\leftrightarrow y - 9 = \frac{2}{3}(x - (-3))$$\leftrightarrow y - 9 = \frac{2}{3}(x + 3)$$\leftrightarrow 3(y - 9) = 2(x + 3)$$\leftrightarrow 3y - 27 = 2x + 6$$\leftrightarrow 3y = 2x + 6 + 27$$\leftrightarrow 3y = 2x + 33$$\leftrightarrow y = \frac{2}{3}x + 11$Dengan demikian, persamaan garis m dalam bentuk $y = mx + c$ adalah $y = \frac{2}{3}x + 11$</p>	8
Total		10

Nomor Soal	Jawaban	Skor
3	<p>Diketahui: Salah satu sisi bangun datar ABCD terbentuk dari garis g Garis g melalui titik $(-2, 4)$ dan $(4, a)$ Garis g tegak lurus garis h dengan persamaan $6x + 5y = -15$</p> <p>Ditanya: Tentukanlah persamaan garis g yang melalui dua titik tersebut!</p>	2
	<p>Penyelesaian: Menentukan nilai a pada titik $(4, a)$ Misalkan gradien garis h adalah m_h, maka $6x + 5y = -15$ $\leftrightarrow 5y = -6x - 15$ $\leftrightarrow y = \frac{-6x - 15}{5}$ $\leftrightarrow y = -\frac{6}{5}x - 3$ Persamaan $y = -\frac{6}{5}x - 3$ memenuhi bentuk umum persamaan garis lurus $y = mx + c$ dengan m adalah gradien, sehingga $m_h = -\frac{6}{5}$ Misalkan gradien garis g adalah m_g. Karena garis $g \perp h$ maka $m_g \times m_h = -1$ $\leftrightarrow m_g \times \left(-\frac{6}{5}\right) = -1$ $\leftrightarrow m_g = -1 \div \left(-\frac{6}{5}\right)$ $\leftrightarrow m_g = \frac{5}{6}$ Garis g melalui titik $(-2, 4)$ dan $(4, a)$ maka $m_g = \frac{5}{6}$ $\leftrightarrow \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{5}{6}$ $\leftrightarrow \frac{a - 4}{4 - (-2)} = \frac{5}{6}$ $\leftrightarrow \frac{a - 4}{6} = \frac{5}{6}$ $\leftrightarrow 6(a - 4) = 5(6)$ $\leftrightarrow 6a - 24 = 30$ $\leftrightarrow 6a = 30 + 24$ $\leftrightarrow 6a = 54$ $\leftrightarrow a = 9$ Sehingga diperoleh titik $(4, a)$ yaitu $(4, 9)$. Menentukan persamaan garis g yang melalui titik $(-2, 4)$ dan $(4, 9)$ $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ $\leftrightarrow \frac{y - 4}{9 - 4} = \frac{x - (-2)}{4 - (-2)}$ $\leftrightarrow \frac{y - 4}{5} = \frac{x + 2}{6}$</p>	8

Nomor Soal	Jawaban	Skor														
	$\leftrightarrow 6(y - 4) = 5(x + 2)$ $\leftrightarrow 6y - 24 = 5x + 10$ $\leftrightarrow 6y = 5x + 10 + 24$ $\leftrightarrow 6y = 5x + 34$ Dengan demikian, persamaan garis g adalah $6y = 5x + 34$ atau dapat juga ditulis dalam bentuk $5x - 6y + 34 = 0$ dan $5x - 6y = 34$.															
Total		10														
4	<p>Diketahui: Panji bersepeda dengan kecepatan tetap 12 km/jam Setelah 3 jam, Panji telah menempuh jarak 36 km</p> <p>Ditanya: Tentukanlah durasi waktu yang diperlukan Panji untuk menempuh jarak 84 km?</p>	2														
	<p>Penyelesaian: Penyelesaian: Misalkan: x = waktu (jam) y = jarak (km) Diperoleh tabel berikut:</p> <table border="1" data-bbox="443 1081 1233 1160" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">x</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">...</td> <td style="text-align: center;">...</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">y</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">36</td> <td style="text-align: center;">...</td> <td style="text-align: center;">84</td> </tr> </tbody> </table> <p>Menentukan persamaan garis melalui titik koordinat yang diketahui, yaitu (1, 12) dan (3, 36). $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ $\leftrightarrow \frac{y - 12}{36 - 12} = \frac{x - 1}{3 - 1}$ $\leftrightarrow \frac{y - 12}{24} = \frac{x - 1}{2}$ $\leftrightarrow 2(y - 12) = 24(x - 1)$ $\leftrightarrow 2y - 24 = 24x - 24$ $\leftrightarrow 2y = 24x - 24 + 24$ $\leftrightarrow 2y = 24x$ $\leftrightarrow y = 12x$</p> <p>Diperoleh persamaan garisnya yaitu $y = 12x$ Menentukan durasi waktu yang diperlukan untuk menempuh jarak 84 km ($y = 84$): $y = 12x$ $\leftrightarrow 84 = 12x$ $\leftrightarrow x = \frac{84}{12}$ $\leftrightarrow x = 7$</p> <p>Dengan demikian, durasi waktu yang diperlukan Panji untuk menempuh jarak 84 km adalah 7 jam.</p>	x	0	1	2	3	y	0	12	24	36	...	84	8
x	0	1	2	3										
y	0	12	24	36	...	84										
Total		10														

Nomor Soal	Jawaban	Skor										
5	<p>Diketahui: Volume air di kolam ikan milik Arya sebelum dialiri air adalah 3 liter. Volume air yang mengalir dari bak penampungan ke kolam ikan adalah 5 liter air tiap menit.</p> <p>Ditanya: Apabila volume air di kolam ikan akan diisi sampai 68 liter, berapakah waktu yang diperlukan untuk memenuhi kolam tersebut?</p>	2										
	<p>Penyelesaian: Misalkan: x = waktu alir (menit) y = volume air dalam kolam ikan (liter) Diperoleh tabel:</p> <table border="1" data-bbox="443 819 1054 931"> <tr> <td>Waktu alir (menit)</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Volume air dalam kolam ikan (liter)</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>13</td> <td>18</td> </tr> </table> <p>Titik-titik koordinat : (0, 3), (1, 8), (2, 13), (3, 18)</p> <p>Menentukan persamaan garis lurus melalui titik (0, 3) dan (1, 8):</p> $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ $\leftrightarrow \frac{y - 3}{8 - 3} = \frac{x - 0}{1 - 0}$ $\leftrightarrow \frac{y - 3}{5} = \frac{x}{1}$ $\leftrightarrow y - 3 = 5x$ $\leftrightarrow y = 5x + 3$ <p>Diperoleh persamaan garisnya yaitu $y = 5x + 3$.</p> <p>Menentukan waktu yang diperlukan untuk memenuhi air di kolam ikan hingga volume airnya menjadi 68 liter ($y = 68$):</p> $y = 5x + 3$ $\leftrightarrow 68 = 5x + 3$ $\leftrightarrow 5x = 68 - 3$ $\leftrightarrow 5x = 65$ $\leftrightarrow x = 13$ <p>Dengan demikian, durasi waktu yang diperlukan Arya untuk memenuhi air di kolam ikan hingga volume airnya menjadi 68 liter adalah 13 menit.</p>	Waktu alir (menit)	0	1	2	3	Volume air dalam kolam ikan (liter)	3	8	13	18	8
Waktu alir (menit)	0	1	2	3								
Volume air dalam kolam ikan (liter)	3	8	13	18								
Total		10										

Lampiran 15. Pengkodean Sampel Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

**PENKODEAN SAMPEL PENELITIAN
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

KELAS EKSPERIMEN		KELAS KONTROL	
No	Kode Siswa	No	Kode Siswa
1	E01	1	K01
2	E02	2	K02
3	E03	3	K03
4	E04	4	K04
5	E05	5	K05
6	E06	6	K06
7	E07	7	K07
8	E08	8	K08
9	E09	9	K09
10	E10	10	K10
11	E11	11	K11
12	E12	12	K12
13	E13	13	K13
14	E14	14	K14
15	E15	15	K15
16	E16	16	K16
17	E17	17	K17
18	E18	18	K18
19	E19	19	K19
20	E20	20	K20
21	E21	21	K21
22	E22	22	K22
23	E23	23	K23
24	E24	24	K24
25	E25	25	K25
26	E26	26	K26
27	E27	27	K27
28	E28	28	K28
29	E29	29	K29
30	E30	30	K30
31	E31	31	K31
32	E32	32	K32

Lampiran 16. Nilai Post-Test Prestasi Belajar Matematika Siswa

**NILAI POST-TEST PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

KELAS EKSPERIMEN

No	Kode Siswa	Nilai
1	E01	90
2	E02	70
3	E03	72
4	E04	86
5	E05	84
6	E06	76
7	E07	74
8	E08	94
9	E09	84
10	E10	68
11	E11	82
12	E12	70
13	E13	82
14	E14	82
15	E15	80
16	E16	88
17	E17	78
18	E18	88
19	E19	86
20	E20	72
21	E21	90
22	E22	92
23	E23	84
24	E24	84
25	E25	88
26	E26	88
27	E27	78
28	E28	78
29	E29	88
30	E30	84
31	E31	80
32	E32	80

KELAS KONTROL

No	Kode Siswa	Nilai
1	K01	68
2	K02	64
3	K03	66
4	K04	74
5	K05	70
6	K06	82
7	K07	80
8	K08	74
9	K09	70
10	K10	68
11	K11	68
12	K12	80
13	K13	64
14	K14	66
15	K15	70
16	K16	90
17	K17	64
18	K18	84
19	K19	80
20	K20	90
21	K21	72
22	K22	72
23	K23	74
24	K24	84
25	K25	84
26	K26	72
27	K27	78
28	K28	70
29	K29	82
30	K30	76
31	K31	74
32	K32	64

HASIL UJI NORMALITAS
DATA NILAI *POST-TEST* PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

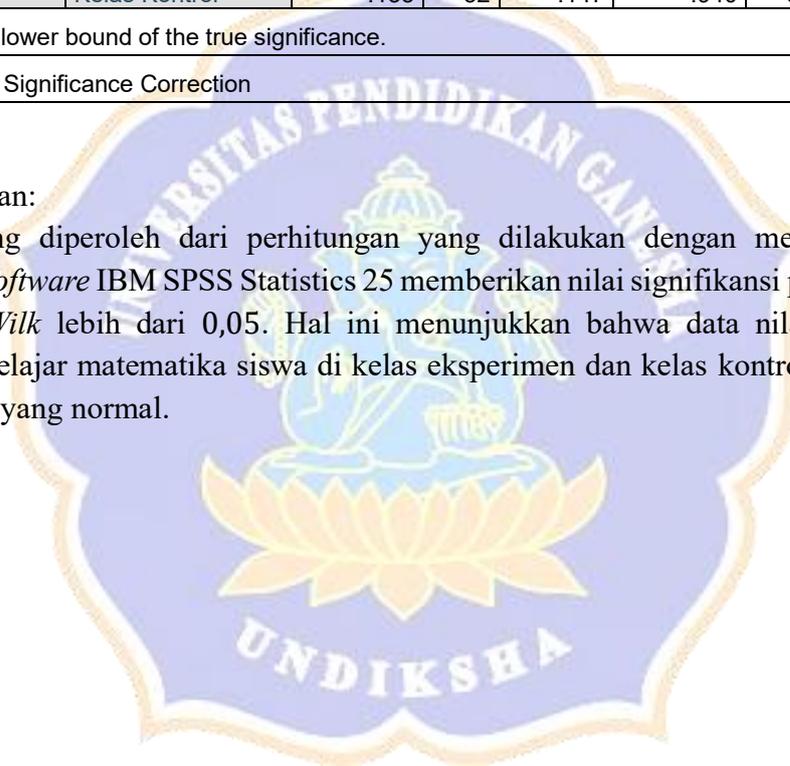
Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Post-Test	Kelas Eksperimen	.122	32	.200*	.962	32	.306
	Kelas Kontrol	.135	32	.147	.940	32	.073

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Kesimpulan:

Hasil yang diperoleh dari perhitungan yang dilakukan dengan menggunakan bantuan *software* IBM SPSS Statistics 25 memberikan nilai signifikansi pada kolom *Shapiro-Wilk* lebih dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa data nilai *post-test* prestasi belajar matematika siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki distribusi yang normal.



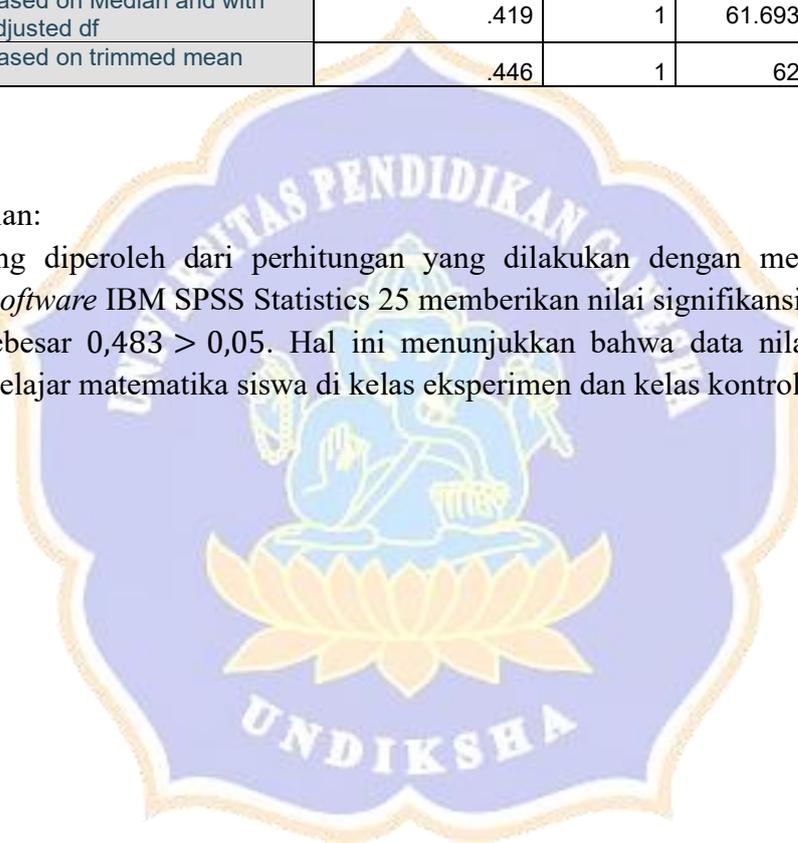
Lampiran 18. Uji Homogenitas Varians Data Nilai Post-Test Prestasi Belajar Matematika Siswa

**HASIL UJI HOMOGENITAS VARIANS
DATA PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Post-Test	Based on Mean	.498	1	62	.483
	Based on Median	.419	1	62	.520
	Based on Median and with adjusted df	.419	1	61.693	.520
	Based on trimmed mean	.446	1	62	.507

Kesimpulan:

Hasil yang diperoleh dari perhitungan yang dilakukan dengan menggunakan bantuan *software* IBM SPSS Statistics 25 memberikan nilai signifikansi (*Based on Mean*) sebesar $0,483 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa data nilai *post-test* prestasi belajar matematika siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol homogen.



Lampiran 19. Hasil Uji Independent Samples t-test Nilai Post-Test Prestasi Belajar Matematika Siswa

HASIL UJI HIPOTESIS PENELITIAN
DATA PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Post-Test	Equal variances assumed	.498	.483	4.263	62	.000	7.688	1.803	4.082	11.293
	Equal variances not assumed			4.263	61.353	.000	7.688	1.803	4.082	11.293

Kesimpulan:

Hasil yang diperoleh dari perhitungan yang dilakukan dengan menggunakan bantuan *software* IBM SPSS Statistics 25 memberikan nilai signifikansi (*Equal Variances Assumed*) sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa menerima hipotesis penelitian yang menyatakan prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Cooperative Script* berbantuan *Peer Tutoring* lebih baik dibanding prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Cooperative Script*.

MODUL AJAR
MATEMATIKA FASE D KELAS VIII
KELAS EKSPERIMEN

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

1. Nama Penyusun : Ni Kadek Arya Satyadewi
2. Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Negara
3. Tahun Penyusunan : 2025
4. Jenjang Sekolah : SMP/MTs
5. Mata Pelajaran : Matematika
6. Fase/Kelas/Semester : D / VIII / Genap
7. Materi : Persamaan Garis Lurus
8. Elemen : Aljabar
9. Alokasi Waktu : 8 Pertemuan, 2 JP (2 × 40 menit)
10. Tahun Pelajaran : 2024/2025

B. Capaian Pembelajaran

Di akhir fase D, peserta didik dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan fungsi linear, persamaan linear, grafik, serta gradien garis lurus di bidang koordinat Kartesius.

C. Kompetensi Awal

Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman tentang materi persamaan linear, serta menggambar grafik fungsi linear pada bidang kartesius.

D. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Bergotong royong
3. Bernalar kritis
4. Mandiri

E. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang perlu disiapkan oleh guru sebelum kegiatan pembelajaran, sebagai berikut:

- a. Daftar hadir peserta didik.
- b. Lembar Kerja (LK) untuk peserta didik.
- c. Buku, alat tulis, atau laptop/komputer dan proyektor.
- d. Ruang belajar di dalam dan di luar kelas yang cukup memadai.
- e. Sumber internet dan *YouTube*.

F. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

G. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *Cooperative Script* berbantuan *Peer Tutoring*.

II. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

1. Mampu mengidentifikasi bentuk persamaan garis lurus.
2. Mampu menentukan gradien suatu garis lurus.
3. Mampu menyusun suatu persamaan garis lurus.
4. Mampu menggambar grafik persamaan garis lurus pada bidang koordinat kartesius.
5. Mampu menentukan hubungan gradien garis dari suatu persamaan garis yang sejajar dan tegak lurus dengan garis lain.
6. Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep persamaan garis lurus.

B. Pemahaman Bermakna

Setelah mengikuti pembelajaran, berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menentukan gradien dan persamaan garis dari grafik berupa garis, serta menggunakannya dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang kalian ketahui tentang garis lurus?

2. Bagaimana cara membuat grafik persamaan garis lurus?
3. Bagaimana cara menentukan gradien suatu persamaan garis?
4. Bagaimana hubungan gradien dengan garis yang sejajar dan tegak lurus?
5. Bagaimana cara menentukan persamaan garis lurus jika diketahui melalui satu titik dan bergradien tertentu, ataupun melalui dua titik sembarang?

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran pada modul ini telah dirancang cukup untuk 8 pertemuan.

Pertemuan I – Bentuk Umum dan Grafik Persamaan Garis Lurus

Tujuan Pembelajaran:

- Memahami bentuk persamaan garis lurus
- Menggambar grafik persamaan garis lurus

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan (10 Menit)	<p><i>Orientasi (3 menit)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menata suasana kelas agar kondusif. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, cakupan materi, serta menginformasikan proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i> berbantuan <i>Peer Tutoring</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru, kemudian melaksanakan doa bersama. 2. Siswa mengkonfirmasi kehadiran apabila ada siswa lain yang berhalangan hadir beserta alasannya. 3. Siswa mencermati informasi yang disampaikan oleh guru.
	<p><i>Apersepsi (4 menit)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar mengingat kembali pembahasan materi sebelumnya dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengingat kembali pembahasan materi yang sudah disampaikan guru pada pertemuan sebelumnya.

	<p>berkaitan dengan materi yang akan dibahas.</p> <p>2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik dan menyampaikan topik yang dipelajari pada pertemuan saat ini, yaitu bentuk umum dan grafik persamaan garis lurus.</p>	<p>2. Siswa mencermati penjelasan dan menanggapi pertanyaan yang diberikan guru mengenai topik yang dipelajari.</p>
	<p>Motivasi (3 menit)</p> <p>1. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang bertujuan untuk menjelaskan manfaat pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>1. Siswa mendengarkan dan mencermati pesan motivasi yang disampaikan oleh guru.</p>
Kegiatan Inti (60 Menit)	Fase Paired (5 menit)	
	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok sesuai pembagiannya, serta seorang siswa yang sebelumnya telah ditunjuk sebagai tutor ditempatkan dalam setiap kelompok.</p>	<p>1. Siswa membentuk kelompok sesuai pembagian serta terdapat siswa yang menjadi tutor. Kemudian siswa duduk bersama kelompoknya.</p>
	Fase Script (5 menit)	
	<p>1. Guru membagikan LKPD yang berisikan permasalahan materi mengenai bentuk umum dan grafik persamaan garis lurus kepada masing-masing kelompok.</p> <p>2. Guru memberikan bimbingan secara singkat terkait pedoman penggunaan LKPD.</p> <p>3. Guru mengarahkan siswa untuk membaca dan mencermati materi serta LKPD bersama kelompoknya.</p>	<p>1. Siswa menerima LKPD yang diberikan oleh guru.</p> <p>2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait pedoman penggunaan LKPD.</p> <p>3. Siswa membaca dan mencermati materi serta LKPD yang telah dibagikan.</p>
	Fase Role Play (40 menit)	
	<p>1. Guru mengkoordinasikan</p>	<p>1. Semua siswa termasuk siswa yang berperan</p>

	<p>siswa di setiap kelompok agar berdiskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD.</p> <p>2. Guru mengkoordinasikan siswa dengan posisi tutor di setiap kelompok agar dapat memimpin diskusi dan membantu anggota kelompoknya yang belum memahami materi, sehingga permasalahan yang ada di LKPD dapat terselesaikan secara efektif dan efisien.</p> <p>3. Guru menentukan urutan kelompok yang akan berperan sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar.</p> <p>4. Guru mengarahkan agar siswa yang menjadi tutor bertindak sebagai pemimpin dalam presentasi, serta anggota kelompok lain juga berpartisipasi menjelaskan bagian yang telah dipelajari.</p> <p>5. Guru mempersilahkan kelompok pembicara untuk menyampaikan rangkuman, dan rekaan penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah diperolehnya.</p> <p>6. Guru memperhatikan ringkasan materi yang disampaikan kelompok</p>	<p>sebagai tutor, melakukan diskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD.</p> <p>2. Siswa dengan posisi tutor memimpin diskusi dan membantu anggota kelompoknya yang belum memahami materi, sehingga permasalahan yang ada di LKPD dapat terselesaikan secara efektif dan efisien.</p> <p>3. Setiap kelompok mengambil pembagian sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar.</p> <p>4. Siswa yang menjadi tutor bertindak sebagai pemimpin dalam presentasi, serta anggota kelompok lain juga berpartisipasi menjelaskan bagian yang telah dipelajari.</p> <p>5. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan rangkuman serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah dibuat.</p> <p>6. Siswa dari kelompok pendengar mencermati, dan menyiapkan</p>
--	--	---

	<p>pembicara, serta memperhatikan kegiatan siswa dari kelompok pendengar.</p> <p>7. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar agar menanggapi ringkasan yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>8. Guru mengubah posisi siswa kelompok pembicara dan siswa kelompok pendengar untuk melanjutkan sesi presentasi.</p> <p>9. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan selanjutnya yang berkaitan dengan penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD, serta agar tutor kembali melaksanakan perannya.</p> <p>10. Guru meminta perwakilan siswa kelompok pembicara selanjutnya untuk menjelaskan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>11. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar untuk mengoreksi informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>	<p>tambahan materi yang belum tersampaikan oleh kelompok pembicara.</p> <p>7. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar memberikan tanggapan terhadap ringkasan materi dan rekaan penyelesaian dari kelompok pembicara.</p> <p>8. Siswa bertukar peran antara siswa kelompok pembicara dan siswa kelompok pendengar dalam sesi presentasi selanjutnya.</p> <p>9. Siswa memperhatikan dan memeriksa jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD serta menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada tutor.</p> <p>10. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>11. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar melakukan koreksi terhadap informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>
	<i>Fase Clarification (10 menit)</i>	
	<p>1. Guru memberikan arahan kepada tutor dan siswa lainnya untuk menarik kesimpulan mengenai hasil diskusi</p>	<p>1. Siswa yang berperan sebagai tutor bersama siswa lainnya menyampaikan kesimpulan mengenai</p>

	<p>dan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberikan masukan, saran dan apresiasi bagi siswa yang telah mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>3. Guru memberikan penegasan mengenai materi yang telah dibahas.</p>	<p>hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Siswa lain mencermati penyampaian guru, serta dapat memberikan masukan, saran dan apresiasi terhadap presentasi hasil diskusi setiap siswa.</p> <p>3. Siswa mendengarkan dan memahami penegasan materi pelajaran yang diberikan.</p>
Penutup (10 Menit)	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk kembali ke posisi semula secara tertib.</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa.</p> <p>3. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti, kemudian menyampaikan informasi tentang aktivitas pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.</p>	<p>1. Siswa kembali ke tempat duduk semula dengan tertib.</p> <p>2. Siswa mendengarkan apresiasi dari guru.</p> <p>3. Siswa mencermati pernyataan dan refleksi yang disampaikan, serta mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti.</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru dan melakukan doa bersama untuk menutup pembelajaran.</p>

Pertemuan II – Gradien Suatu Garis Lurus

Tujuan Pembelajaran:

- Memahami konsep gradien suatu persamaan garis lurus
- Menentukan gradien garis melalui dua titik

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan (10 Menit)	<p><i>Orientasi (3 menit)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menata suasana kelas agar kondusif. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, cakupan materi, serta menginformasikan proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script berbantuan Peer Tutoring</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru, kemudian melaksanakan doa bersama. 2. Siswa mengkonfirmasi kehadiran apabila ada siswa lain yang berhalangan hadir beserta alasannya. 3. Siswa mencermati informasi yang disampaikan oleh guru.
	<p><i>Apersepsi (4 menit)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar mengingat kembali pembahasan materi sebelumnya dan berkaitan dengan materi yang akan dibahas. 2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik dan menyampaikan topik yang dipelajari pada pertemuan saat ini, yaitu gradien suatu garis lurus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengingat kembali pembahasan materi yang sudah disampaikan guru pada pertemuan sebelumnya. 2. Siswa mencermati penjelasan dan menanggapi pertanyaan yang diberikan guru mengenai topik yang dipelajari.
	<p><i>Motivasi (3 menit)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang bertujuan untuk menjelaskan manfaat pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan mencermati pesan motivasi yang disampaikan oleh guru.

Kegiatan Inti (60 Menit)	<i>Fase Paired (5 menit)</i>	
	1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok sesuai bagiannya, serta seorang siswa yang sebelumnya telah ditunjuk sebagai tutor ditempatkan dalam setiap kelompok.	1. Siswa membentuk kelompok sesuai pembagian serta terdapat siswa yang menjadi tutor. Kemudian siswa duduk bersama kelompoknya.
	<i>Fase Script (5 menit)</i>	
	1. Guru membagikan LKPD yang berisikan permasalahan materi mengenai konsep gradien/kemiringan suatu garis lurus kepada masing-masing kelompok. 2. Guru memberikan bimbingan secara singkat terkait pedoman penggunaan LKPD. 3. Guru mengarahkan siswa untuk membaca dan mencermati materi dan LKPD bersama kelompoknya.	1. Siswa menerima LKPD yang diberikan oleh guru. 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait pedoman penggunaan LKPD. 3. Siswa membaca dan mencermati materi dan LKPD yang telah dibagikan.
<i>Fase Role Play (40 menit)</i>		
1. Guru mengkoordinasikan siswa di setiap kelompok agar berdiskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD. 2. Guru mengkoordinasikan siswa dengan posisi tutor di setiap kelompok agar dapat memimpin diskusi dan membantu anggota kelompoknya yang belum memahami materi, sehingga	1. Semua siswa termasuk siswa yang berperan sebagai tutor, melakukan diskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD. 2. Siswa dengan posisi tutor memimpin diskusi dan membantu anggota kelompoknya yang belum memahami materi, sehingga permasalahan yang ada di LKPD dapat terselesaikan secara efektif dan efisien.	

	<p>permasalahan yang ada di LKPD dapat terselesaikan secara efektif dan efisien.</p> <p>3. Guru menentukan urutan kelompok yang akan berperan sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar.</p> <p>4. Guru mengarahkan agar siswa yang menjadi tutor bertindak sebagai pemimpin dalam presentasi, serta anggota kelompok lain juga berpartisipasi menjelaskan bagian yang telah dipelajari.</p> <p>5. Guru mempersilahkan kelompok pembicara untuk menyampaikan rangkuman, dan rekaan penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah diperolehnya.</p> <p>6. Guru memperhatikan ringkasan materi yang disampaikan kelompok pembicara, serta memperhatikan kegiatan siswa dari kelompok pendengar.</p> <p>7. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar agar menanggapi ringkasan yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>8. Guru mengubah posisi siswa kelompok pembicara dan siswa kelompok pendengar untuk melanjutkan sesi presentasi.</p> <p>9. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk</p>	<p>3. Setiap kelompok mengambil pembagian sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar.</p> <p>4. Siswa yang menjadi tutor bertindak sebagai pemimpin dalam presentasi, serta anggota kelompok lain juga berpartisipasi menjelaskan bagian yang telah dipelajari.</p> <p>5. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan rangkuman serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah dibuat.</p> <p>6. Siswa dari kelompok pendengar mencermati siswa pembicara dan menyiapkan koreksi, serta tambahan materi yang belum disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>7. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar memberikan tanggapan terhadap ringkasan materi dan rekaan penyelesaian dari kelompok pembicara.</p> <p>8. Siswa bertukar peran antara siswa kelompok pembicara dan siswa kelompok pendengar dalam sesi presentasi selanjutnya.</p> <p>9. Siswa memperhatikan dan memeriksa jawaban</p>
--	--	---

	<p>menjawab pertanyaan selanjutnya yang berkaitan dengan penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD.</p> <p>10. Guru meminta perwakilan siswa kelompok pembicara selanjutnya untuk menjelaskan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>11. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar untuk mengoreksi informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>	<p>dari penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD serta menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada tutor.</p> <p>10. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>11. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar melakukan koreksi terhadap informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>
<i>Fase Clarification (10 menit)</i>		
	<p>1. Guru memberikan arahan kepada tutor dan siswa lainnya untuk menarik kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberikan masukan, saran dan apresiasi bagi siswa yang telah mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>3. Guru memberikan penegasan mengenai materi yang telah dibahas.</p>	<p>1. Siswa yang berperan sebagai tutor bersama siswa lainnya menyampaikan kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Siswa lain mencermati penyampaian guru, serta dapat memberikan masukan, saran dan apresiasi terhadap presentasi hasil diskusi setiap siswa.</p> <p>3. Siswa mendengarkan dan memahami penegasan materi pelajaran yang diberikan.</p>
Penutup (10 Menit)	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk kembali ke posisi semula secara tertib.</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa.</p> <p>3. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, memberikan kesempatan</p>	<p>1. Siswa kembali ke tempat duduk semula dengan tertib.</p> <p>2. Siswa mendengarkan apresiasi dari guru.</p> <p>3. Siswa mencermati pernyataan dan refleksi yang disampaikan, serta mengajukan pertanyaan</p>

	<p>bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti, kemudian menyampaikan informasi tentang aktivitas pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.</p>	<p>sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti.</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru dan melakukan doa bersama untuk menutup pembelajaran.</p>
--	---	--

Pertemuan III – Menyusun Persamaan Garis Lurus Bergradien m dan Melalui Satu Titik

Tujuan Pembelajaran:

- Menentukan persamaan garis lurus bergradien m dan melalui satu titik

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan (10 Menit)	<p>Orientasi (3 menit)</p> <p>1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.</p> <p>2. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menata suasana kelas agar kondusif.</p> <p>3. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, cakupan materi, serta menginformasikan proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i> berbantuan <i>Peer Tutoring</i>.</p>	<p>1. Siswa menjawab salam dari guru, kemudian melaksanakan doa bersama..</p> <p>2. Siswa mengkonfirmasi kehadiran apabila ada siswa lain yang berhalangan hadir beserta alasannya.</p> <p>3. Siswa mencermati informasi yang disampaikan oleh guru.</p>

	<p>Apersepsi (4 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar mengingat kembali pembahasan materi sebelumnya dan berkaitan dengan materi yang akan dibahas. 2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik dan menyampaikan topik yang dipelajari pada pertemuan saat ini, yaitu menyusun persamaan garis lurus bergardien m dan melalui satu titik. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengingat kembali pembahasan materi yang sudah disampaikan guru pada pertemuan sebelumnya. 2. Siswa mencermati penjelasan dan menanggapi pertanyaan yang diberikan guru mengenai topik yang dipelajari.
	<p>Motivasi (3 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang bertujuan untuk menjelaskan manfaat pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan mencermati pesan motivasi yang disampaikan oleh guru.
<p>Kegiatan Inti (60 Menit)</p>	<p>Fase Paired (5 menit)</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok sesuai pembagiannya, serta seorang siswa yang sebelumnya telah ditunjuk sebagai tutor ditempatkan dalam setiap kelompok. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok sesuai pembagian serta terdapat siswa yang menjadi tutor. Kemudian siswa duduk bersama kelompoknya.
	<p>Fase Script (5 menit)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKPD yang berisikan permasalahan materi mengenai menyusun persamaan garis lurus (jika diketahui gradien dan satu titik yang dilalui) kepada masing-masing anggota kelompok. 2. Guru memberikan bimbingan secara 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menerima LKPD yang diberikan oleh guru. 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru 	

<p>singkat terkait pedoman penggunaan LKPD.</p> <p>3. Guru mengarahkan siswa untuk membaca dan mencermati materi dan LKPD bersama kelompoknya.</p>	<p>terkait pedoman penggunaan LKPD.</p> <p>3. Siswa membaca dan mencermati materi dan LKPD yang telah dibagikan.</p>
<p><i>Fase Role Play (40 menit)</i></p>	
<p>1. Guru mengkoordinasikan siswa di setiap kelompok agar berdiskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD.</p> <p>2. Guru mengkoordinasikan siswa dengan posisi tutor di setiap kelompok agar agar dapat memimpin diskusi dan membantu anggota kelompoknya yang belum memahami materi, sehingga permasalahan yang ada di LKPD dapat terselesaikan secara efektif dan efisien.</p> <p>3. Guru menentukan urutan kelompok yang akan berperan sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar.</p> <p>4. Guru mengarahkan agar siswa yang menjadi tutor bertindak sebagai pemimpin dalam presentasi, serta anggota kelompok lain juga berpartisipasi menjelaskan bagian yang telah dipelajari.</p> <p>5. Guru mempersilahkan kelompok pembicara untuk menyampaikan</p>	<p>1. Semua siswa termasuk siswa yang berperan sebagai tutor, melakukan diskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD.</p> <p>2. Siswa dengan posisi tutor memimpin diskusi dan membantu anggota kelompoknya yang belum memahami materi, sehingga permasalahan yang ada di LKPD dapat terselesaikan secara efektif dan efisien.</p> <p>3. Setiap kelompok mengambil pembagian sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar.</p> <p>4. Siswa yang menjadi tutor bertindak sebagai pemimpin dalam presentasi, serta anggota kelompok lain juga berpartisipasi menjelaskan bagian yang telah dipelajari.</p> <p>5. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan</p>

	<p>ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah diperolehnya.</p> <p>6. Guru memperhatikan ringkasan materi yang disampaikan kelompok pembicara, serta memperhatikan kegiatan siswa dari kelompok pendengar.</p> <p>7. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar untuk menanggapi ringkasan yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>8. Guru mengubah posisi siswa kelompok pembicara dan siswa kelompok pendengar untuk melanjutkan sesi presentasi.</p> <p>9. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan selanjutnya yang berkaitan dengan penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD.</p> <p>10. Guru meminta perwakilan siswa kelompok pembicara selanjutnya untuk menjelaskan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>11. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar untuk mengoreksi informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>	<p>ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah dibuat.</p> <p>6. Siswa dari kelompok pendengar mencermati siswa pembicara dan menyiapkan koreksi serta tambahan materi yang belum disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>7. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar memberikan tanggapan terhadap materi dan rekaan jawaban yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>8. Siswa bertukar peran antara siswa kelompok pembicara dan siswa kelompok pendengar dalam sesi presentasi selanjutnya.</p> <p>9. Siswa memperhatikan dan memeriksa jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD serta menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada tutor.</p> <p>10. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>11. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar melakukan koreksi terhadap informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>
--	---	--

<i>Fase Clarification (10 menit)</i>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan arahan kepada tutor dan siswa lainnya untuk menarik kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari. 2. Guru memberikan masukan, saran dan apresiasi bagi siswa yang telah mempresentasikan hasil diskusinya. 3. Guru memberikan penegasan mengenai materi yang telah dibahas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang berperan sebagai tutor bersama siswa lainnya menyampaikan kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari. 2. Siswa lain mencermati penyampaian guru, serta dapat memberikan masukan, saran dan apresiasi terhadap presentasi hasil diskusi setiap siswa. 3. Siswa mendengarkan dan memahami penegasan materi pelajaran yang diberikan.
Penutup (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk kembali ke posisi semula secara tertib. 2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa. 3. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti, kemudian menyampaikan informasi tentang aktivitas pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa kembali ke tempat duduk semula dengan tertib. 2. Siswa mendengarkan apresiasi dari guru. 3. Siswa mencermati pernyataan dan refleksi yang disampaikan, serta mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti. 4. Siswa menjawab salam dari guru dan melakukan doa bersama untuk menutup pembelajaran.

Pertemuan IV – Menyusun Persamaan Garis Lurus Melalui Dua Titik

Tujuan Pembelajaran:

- Menentukan persamaan garis lurus melalui dua titik

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan (10 Menit)	<p>Orientasi (3 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menata suasana kelas agar kondusif. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, cakupan materi, serta menginformasikan proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script berbantuan Peer Tutoring</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru, kemudian melaksanakan doa bersama. 2. Siswa mengkonfirmasi kehadiran apabila ada siswa lain yang berhalangan hadir beserta alasannya. 3. Siswa mencermati informasi yang disampaikan oleh guru.
	<p>Apersepsi (4 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar mengingat kembali pembahasan materi sebelumnya dan berkaitan dengan materi yang akan dibahas. 2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik dan menyampaikan topik yang dipelajari pada pertemuan saat ini, yaitu menyusun persamaan garis lurus melalui dua titik. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengingat kembali pembahasan materi yang sudah disampaikan guru pada pertemuan sebelumnya. 2. Siswa mencermati penjelasan dan menanggapi pertanyaan yang diberikan guru mengenai topik yang dipelajari.
	<p>Motivasi (3 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang bertujuan untuk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan mencermati pesan

	menjelaskan manfaat pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari.	motivasi yang disampaikan oleh guru.
Kegiatan Inti (60 Menit)	<i>Fase Paired (5 menit)</i>	
	1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok sesuai pembagiannya, serta seorang siswa yang sebelumnya telah ditunjuk sebagai tutor ditempatkan dalam setiap kelompok.	1. Siswa membentuk kelompok sesuai pembagian serta terdapat siswa yang menjadi tutor. Kemudian siswa duduk bersama kelompoknya.
	<i>Fase Script (5 menit)</i>	
	1. Guru membagikan LKPD yang berisikan permasalahan materi mengenai menyusun persamaan garis lurus (jika diketahui dua titik yang dilalui) kepada masing-masing kelompok. 2. Guru memberikan bimbingan secara singkat terkait pedoman penggunaan LKPD. 3. Guru mengarahkan siswa untuk membaca dan mencermati materi dan LKPD bersama kelompoknya.	1. Siswa menerima LKPD yang diberikan oleh guru. 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait pedoman penggunaan LKPD. 3. Siswa membaca dan mencermati materi dan LKPD yang telah dibagikan.
<i>Fase Role Play (40 menit)</i>		
1. Guru mengkoordinasikan siswa di setiap kelompok agar berdiskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD. 2. Guru mengkoordinasikan siswa dengan posisi tutor di setiap kelompok agar	1. Semua siswa termasuk siswa yang berperan sebagai tutor, melakukan diskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD. 2. Siswa dengan posisi tutor memimpin diskusi dan membantu anggota kelompoknya yang	

	<p>dapat memimpin diskusi dan membantu anggota kelompoknya yang belum memahami materi, sehingga permasalahan yang ada di LKPD dapat terselesaikan secara efektif dan efisien.</p> <p>3. Guru menentukan urutan kelompok yang akan berperan sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar.</p> <p>4. Guru mengarahkan agar siswa yang menjadi tutor bertindak sebagai pemimpin dalam presentasi, serta anggota kelompok lain juga berpartisipasi menjelaskan bagian yang telah dipelajari.</p> <p>5. Guru mempersilahkan kelompok pembicara untuk menyampaikan ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah diperolehnya.</p> <p>6. Guru memperhatikan ringkasan materi yang disampaikan kelompok pembicara, serta memperhatikan kegiatan siswa dari kelompok pendengar.</p> <p>7. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar agar menanggapi ringkasan yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>8. Guru mengubah posisi siswa kelompok pembicara dan siswa</p>	<p>belum memahami materi, sehingga permasalahan yang ada di LKPD dapat terselesaikan secara efektif dan efisien.</p> <p>3. Setiap kelompok mengambil pembagian sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar.</p> <p>4. Siswa yang menjadi tutor bertindak sebagai pemimpin dalam presentasi, serta anggota kelompok lain juga berpartisipasi menjelaskan bagian yang telah dipelajari.</p> <p>5. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah dibuat.</p> <p>6. Siswa dari kelompok pendengar mencermati siswa pembicara dan menyiapkan koreksi serta tambahan materi yang belum disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>7. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar memberikan tanggapan terhadap ringkasan materi dan rekaan penyelesaian dari kelompok pembicara.</p> <p>8. Siswa bertukar peran antara siswa kelompok pembicara dan siswa</p>
--	--	---

	<p>kelompok pendengar untuk melanjutkan sesi presentasi.</p> <p>9. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan selanjutnya yang berkaitan dengan penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD.</p> <p>10. Guru meminta perwakilan siswa kelompok pembicara selanjutnya untuk menjelaskan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>11. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar untuk mengoreksi informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>	<p>kelompok pendengar dalam sesi presentasi selanjutnya.</p> <p>9. Siswa memperhatikan dan memeriksa jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD serta menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada tutor.</p> <p>10. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>11. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar melakukan koreksi terhadap informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>
	<i>Fase Clarification (10 menit)</i>	
	<p>1. Guru memberikan arahan kepada tutor dan siswa lainnya untuk menarik kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberikan masukan, saran dan apresiasi bagi siswa yang telah mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>3. Guru memberikan penegasan mengenai materi yang telah dibahas.</p>	<p>1. Siswa yang berperan sebagai tutor bersama siswa lainnya menyampaikan kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Siswa lain mencermati penyampaian guru, serta dapat memberikan masukan, saran dan apresiasi terhadap presentasi hasil diskusi setiap siswa.</p> <p>3. Siswa mendengarkan dan memahami penegasan materi pelajaran yang diberikan.</p>
Penutup (10 Menit)	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk kembali ke posisi semula secara tertib.</p>	<p>1. Siswa kembali ke tempat duduk semula dengan tertib.</p>

	<p>2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa.</p> <p>3. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti, kemudian menyampaikan informasi tentang aktivitas pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.</p>	<p>2. Siswa mendengarkan apresiasi dari guru.</p> <p>3. Siswa mencermati pernyataan dan refleksi yang disampaikan, serta mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti.</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru dan melakukan doa bersama untuk menutup pembelajaran.</p>
--	--	--

Pertemuan V – Persamaan Garis Lurus yang Sejajar dengan Garis Lain

Tujuan Pembelajaran:

- Menentukan persamaan garis lurus yang sejajar dengan garis lain

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan (10 Menit)	<p>Orientasi (3 menit)</p> <p>1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.</p> <p>2. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menata suasana kelas agar kondusif.</p> <p>3. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, cakupan materi, serta menginformasikan proses pembelajaran</p>	<p>1. Siswa menjawab salam dari guru, kemudian melaksanakan doa bersama.</p> <p>2. Siswa mengkonfirmasi kehadiran apabila ada siswa lain yang berhalangan hadir beserta alasannya.</p> <p>3. Siswa mencermati informasi yang disampaikan oleh guru.</p>

	dengan penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i> berbantuan <i>Peer Tutoring</i> .	
	<p>Apersepsi (4 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar mengingat kembali pembahasan materi sebelumnya dan berkaitan dengan materi yang akan dibahas. 2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik dan menyampaikan topik yang dipelajari pada pertemuan saat ini, yaitu persamaan garis lurus yang sejajar dengan garis lain. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengingat kembali pembahasan materi yang sudah disampaikan guru pada pertemuan sebelumnya. 2. Siswa mencermati penjelasan dan menanggapi pertanyaan yang diberikan guru mengenai topik yang dipelajari.
	<p>Motivasi (3 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang bertujuan untuk menjelaskan manfaat pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan mencermati pesan motivasi yang disampaikan oleh guru.
Kegiatan Inti (60 Menit)	Fase Paired (5 menit)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok sesuai bagiannya, serta seorang siswa yang sebelumnya telah ditunjuk sebagai tutor ditempatkan dalam setiap kelompok. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok sesuai pembagian serta terdapat siswa yang menjadi tutor. Kemudian siswa duduk bersama kelompoknya.
	Fase Script (5 menit)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKPD yang berisikan permasalahan materi mengenai persamaan garis lurus yang sejajar dengan garis lain kepada masing-masing kelompok. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menerima LKPD yang diberikan oleh guru.

<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan bimbingan secara singkat terkait pedoman penggunaan LKPD. 3. Guru mengarahkan siswa untuk membaca dan mencermati materi dan LKPD bersama kelompoknya. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait pedoman penggunaan LKPD. 3. Siswa membaca dan mencermati materi dan LKPD yang telah dibagikan.
<i>Fase Role Play (40 menit)</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkoordinasikan siswa di setiap kelompok agar berdiskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD. 2. Guru mengkoordinasikan siswa dengan posisi tutor di setiap kelompok agar dapat memimpin diskusi dan membantu anggota kelompoknya yang belum memahami materi, sehingga permasalahan yang ada di LKPD dapat terselesaikan secara efektif dan efisien. 3. Guru menentukan urutan kelompok yang akan berperan sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar. 4. Guru mengarahkan agar siswa yang menjadi tutor bertindak sebagai pemimpin dalam presentasi, serta anggota kelompok lain juga berpartisipasi menjelaskan bagian yang telah dipelajari. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa termasuk siswa yang berperan sebagai tutor, melakukan diskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD. 2. Siswa dengan posisi tutor memimpin diskusi dan membantu anggota kelompoknya yang belum memahami materi, sehingga permasalahan yang ada di LKPD dapat terselesaikan secara efektif dan efisien. 3. Setiap kelompok mengambil pembagian sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar. 4. Siswa yang menjadi tutor bertindak sebagai pemimpin dalam presentasi, serta anggota kelompok lain juga berpartisipasi menjelaskan bagian yang telah dipelajari.

	<p>5. Guru mempersilahkan kelompok pembicara untuk menyampaikan ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah diperolehnya.</p> <p>6. Guru memperhatikan ringkasan materi yang disampaikan kelompok pembicara, serta memperhatikan kegiatan siswa dari kelompok pendengar.</p> <p>7. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar agar menanggapi ringkasan yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>8. Guru mengubah posisi siswa kelompok pembicara dan siswa kelompok pendengar untuk melanjutkan sesi presentasi.</p> <p>9. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan selanjutnya yang berkaitan dengan penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD.</p> <p>10. Guru meminta perwakilan siswa kelompok pembicara selanjutnya untuk menjelaskan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>11. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar untuk mengoreksi informasi solusi yang</p>	<p>5. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah dibuat.</p> <p>6. Siswa dari kelompok pendengar mencermati siswa pembicara dan menyiapkan koreksi serta tambahan materi yang belum disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>7. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar memberikan tanggapan terhadap ringkasan materi dan rekaan penyelesaian dari kelompok pembicara.</p> <p>8. Siswa bertukar peran antara siswa kelompok pembicara dan siswa kelompok pendengar dalam sesi presentasi selanjutnya.</p> <p>9. Siswa memperhatikan dan memeriksa jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD serta menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada tutor.</p> <p>10. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>11. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar melakukan koreksi terhadap informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>
--	---	--

	telah disampaikan oleh siswa pembicara.	
	<i>Fase Clarification (10 menit)</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan arahan kepada tutor dan siswa lainnya untuk menarik kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari. 2. Guru memberikan masukan, saran dan apresiasi bagi siswa yang telah mempresentasikan hasil diskusinya. 3. Guru memberikan penegasan mengenai materi yang telah dibahas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang berperan sebagai tutor bersama siswa lainnya menyampaikan kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari. 2. Siswa lain mencermati penyampaian guru, serta dapat memberikan masukan, saran dan apresiasi terhadap presentasi hasil diskusi setiap siswa. 3. Siswa mendengarkan dan memahami penegasan materi pelajaran yang diberikan.
Penutup (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk kembali ke posisi semula secara tertib. 2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa. 3. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti, kemudian menyampaikan informasi tentang aktivitas pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa kembali ke tempat duduk semula dengan tertib. 2. Siswa mendengarkan apresiasi dari guru. 3. Siswa mencermati pernyataan dan refleksi yang disampaikan, serta mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti. 4. Siswa menjawab salam dari guru dan melakukan doa bersama untuk menutup pembelajaran.

Pertemuan VI – Persamaan Garis Lurus yang Tegak Lurus dengan Garis Lain

Tujuan Pembelajaran:

- Menentukan persamaan garis lurus yang tegak lurus dengan garis lain

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan (10 Menit)	<p>Orientasi (3 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menata suasana kelas agar kondusif. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, cakupan materi, serta menginformasikan proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i> berbantuan <i>Peer Tutoring</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru, kemudian melaksanakan doa bersama. 2. Siswa mengkonfirmasi kehadiran apabila ada siswa lain yang berhalangan hadir beserta alasannya. 3. Siswa mencermati informasi yang disampaikan oleh guru.
	<p>Apersepsi (4 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar mengingat kembali pembahasan materi sebelumnya dan berkaitan dengan materi yang akan dibahas. 2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik dan menyampaikan topik yang dipelajari pada pertemuan saat ini, yaitu persamaan garis lurus yang tegak lurus dengan garis lain. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengingat kembali pembahasan materi yang sudah disampaikan guru pada pertemuan sebelumnya. 2. Siswa mencermati penjelasan dan menanggapi pertanyaan yang diberikan guru mengenai topik yang dipelajari.
	<p>Motivasi (3 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi kepada siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan mencermati pesan

	yang bertujuan untuk menjelaskan manfaat pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari.	motivasi yang disampaikan oleh guru.
Kegiatan Inti (60 Menit)	<i>Fase Paired (5 menit)</i>	
	1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok sesuai bagiannya, serta seorang siswa yang sebelumnya telah ditunjuk sebagai tutor ditempatkan dalam setiap kelompok.	1. Siswa membentuk kelompok sesuai pembagian serta terdapat siswa yang menjadi tutor. Kemudian siswa duduk bersama kelompoknya.
	<i>Fase Script (5 menit)</i>	
	1. Guru membagikan LKPD yang berisikan permasalahan materi mengenai persamaan garis lurus yang tegak lurus dengan garis lain kepada masing-masing kelompok. 2. Guru memberikan bimbingan secara singkat terkait pedoman penggunaan LKPD. 3. Guru mengarahkan siswa untuk membaca dan mencermati materi dan LKPD bersama kelompoknya.	1. Siswa menerima LKPD yang diberikan oleh guru. 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait pedoman penggunaan LKPD. 3. Siswa membaca dan mencermati materi dan LKPD yang telah dibagikan.
<i>Fase Role Play (40 menit)</i>		
1. Guru mengkoordinasikan siswa di setiap kelompok agar berdiskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD. 2. Guru mengkoordinasikan siswa dengan posisi tutor di setiap kelompok agar	1. Semua siswa termasuk siswa yang berperan sebagai tutor, melakukan diskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD. 2. Siswa dengan posisi tutor memimpin diskusi dan membantu anggota kelompoknya yang	

	<p>dapat memimpin diskusi dan membantu anggota kelompoknya yang belum memahami materi, sehingga permasalahan yang ada di LKPD dapat terselesaikan secara efektif dan efisien.</p> <p>3. Guru menentukan urutan kelompok yang akan berperan sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar.</p> <p>4. Guru mengarahkan agar siswa yang menjadi tutor bertindak sebagai pemimpin dalam presentasi, serta anggota kelompok lain juga berpartisipasi menjelaskan bagian yang telah dipelajari.</p> <p>5. Guru mempersilahkan kelompok pembicara untuk menyampaikan ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah diperolehnya.</p> <p>6. Guru memperhatikan ringkasan materi yang disampaikan kelompok pembicara, serta memperhatikan kegiatan siswa dari kelompok pendengar.</p> <p>7. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar agar menanggapi ringkasan yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>8. Guru mengubah posisi siswa kelompok pembicara dan siswa</p>	<p>belum memahami materi, sehingga permasalahan yang ada di LKPD dapat terselesaikan secara efektif dan efisien.</p> <p>3. Setiap kelompok mengambil pembagian sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar.</p> <p>4. Siswa yang menjadi tutor bertindak sebagai pemimpin dalam presentasi, serta anggota kelompok lain juga berpartisipasi menjelaskan bagian yang telah dipelajari.</p> <p>5. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah dibuat.</p> <p>6. Siswa dari kelompok pendengar mencermati siswa pembicara dan menyiapkan koreksi serta tambahan materi yang belum disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>7. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar memberikan tanggapan terhadap ringkasan materi dan rekaan penyelesaian dari kelompok pembicara.</p> <p>8. Siswa bertukar peran antara siswa kelompok pembicara dan siswa</p>
--	--	---

	<p>kelompok pendengar untuk melanjutkan sesi presentasi.</p> <p>9. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan selanjutnya yang berkaitan dengan penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD.</p> <p>10. Guru meminta perwakilan siswa kelompok pembicara selanjutnya untuk menjelaskan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>11. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar untuk mengoreksi informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>	<p>kelompok pendengar dalam sesi presentasi selanjutnya.</p> <p>9. Siswa memperhatikan dan memeriksa jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD serta menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada tutor.</p> <p>10. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>11. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar melakukan koreksi terhadap informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>
	<i>Fase Clarification (10 menit)</i>	
	<p>1. Guru memberikan arahan kepada tutor dan siswa lainnya untuk menarik kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberikan masukan, saran dan apresiasi bagi siswa yang telah mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>3. Guru memberikan penegasan mengenai materi yang telah dibahas.</p>	<p>1. Siswa yang berperan sebagai tutor bersama siswa lainnya menyampaikan kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Siswa lain mencermati penyampaian guru, serta dapat memberikan masukan, saran dan apresiasi terhadap presentasi hasil diskusi setiap siswa.</p> <p>3. Siswa mendengarkan dan memahami penegasan materi pelajaran yang diberikan.</p>
Penutup (10 Menit)	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk kembali ke posisi semula secara tertib.</p>	<p>1. Siswa kembali ke tempat duduk semula dengan tertib.</p>

	<p>2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa.</p> <p>3. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti, kemudian menyampaikan informasi tentang aktivitas pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.</p>	<p>2. Siswa mendengarkan apresiasi dari guru.</p> <p>3. Siswa mencermati pernyataan dan refleksi yang disampaikan, serta mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti.</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru dan melakukan doa bersama untuk menutup pembelajaran.</p>
--	--	--

Pertemuan VII – Menyelesaikan Permasalahan Kontekstual Berkaitan dengan Konsep Persamaan Garis Lurus

Tujuan Pembelajaran:

- Menyelesaikan permasalahan kontekstual berkaitan dengan persamaan garis lurus

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan (10 Menit)	<p>Orientasi (3 menit)</p> <p>1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.</p> <p>2. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menata suasana kelas agar kondusif.</p> <p>3. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, cakupan materi, serta menginformasikan</p>	<p>1. Siswa menjawab salam dari guru, kemudian melaksanakan doa bersama.</p> <p>2. Siswa mengkonfirmasi kehadiran apabila ada siswa lain yang berhalangan hadir beserta alasannya.</p> <p>3. Siswa mencermati informasi yang disampaikan oleh guru.</p>

	<p>proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i> berbantuan <i>Peer Tutoring</i>.</p>	
	<p>Apersepsi (4 menit)</p> <p>1. Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar mengingat kembali pembahasan materi sebelumnya dan berkaitan dengan materi yang akan dibahas.</p> <p>2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik dan menyampaikan topik yang dipelajari pada pertemuan saat ini, yaitu permasalahan kontekstual terkait persamaan garis lurus.</p>	<p>1. Siswa mengingat kembali pembahasan materi yang sudah disampaikan guru pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>2. Siswa mencermati penjelasan dan menanggapi pertanyaan yang diberikan guru mengenai topik yang dipelajari.</p>
	<p>Motivasi (3 menit)</p> <p>1. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang bertujuan untuk menjelaskan manfaat pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>1. Siswa mendengarkan dan mencermati pesan motivasi yang disampaikan oleh guru.</p>
<p>Kegiatan Inti (60 Menit)</p>	<p>Fase Paired (5 menit)</p>	
	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok sesuai pembagiannya, serta seorang siswa yang sebelumnya telah ditunjuk sebagai tutor ditempatkan dalam setiap kelompok.</p>	<p>1. Siswa membentuk kelompok sesuai pembagian serta terdapat siswa yang menjadi tutor. Kemudian siswa duduk bersama kelompoknya.</p>
	<p>Fase Script (5 menit)</p>	
	<p>1. Guru membagikan LKPD yang berisikan permasalahan kontekstual terkait persamaan garis lurus kepada masing-masing kelompok.</p>	<p>1. Siswa menerima LKPD yang diberikan oleh guru.</p>

	<p>2. Guru memberikan bimbingan secara singkat terkait pedoman penggunaan LKPD.</p> <p>3. Guru mengarahkan siswa untuk membaca dan mencermati materi dan LKPD bersama kelompoknya.</p>	<p>2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait pedoman penggunaan LKPD.</p> <p>3. Siswa membaca dan mencermati materi dan LKPD yang telah dibagikan.</p>
<i>Fase Role Play (40 menit)</i>		
	<p>1. Guru mengkoordinasikan siswa di setiap kelompok agar berdiskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD.</p> <p>2. Guru mengkoordinasikan siswa dengan posisi tutor di setiap kelompok agar dapat memimpin diskusi dan membantu anggota kelompoknya yang belum memahami materi, sehingga permasalahan yang ada di LKPD dapat terselesaikan secara efektif dan efisien.</p> <p>3. Guru menentukan urutan kelompok yang akan berperan sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar.</p> <p>4. Guru mengarahkan agar siswa yang menjadi tutor bertindak sebagai pemimpin dalam presentasi, serta anggota kelompok lain juga berpartisipasi menjelaskan bagian yang telah dipelajari.</p>	<p>1. Semua siswa termasuk siswa yang berperan sebagai tutor, melakukan diskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD.</p> <p>2. Siswa dengan posisi tutor memimpin diskusi dan membantu anggota kelompoknya yang belum memahami materi, sehingga permasalahan yang ada di LKPD dapat terselesaikan secara efektif dan efisien.</p> <p>3. Setiap kelompok mengambil pembagian sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar.</p> <p>4. Siswa yang menjadi tutor bertindak sebagai pemimpin dalam presentasi, serta anggota kelompok lain juga berpartisipasi menjelaskan bagian yang telah dipelajari.</p>

	<p>5. Guru mempersilahkan kelompok pembicara untuk menyampaikan ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah diperolehnya.</p> <p>6. Guru memperhatikan ringkasan materi yang disampaikan kelompok pembicara, serta memperhatikan kegiatan siswa dari kelompok pendengar.</p> <p>7. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar agar menanggapi ringkasan yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>8. Guru mengubah posisi siswa kelompok pembicara dan siswa kelompok pendengar untuk melanjutkan sesi presentasi.</p> <p>9. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan selanjutnya yang berkaitan dengan penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD.</p> <p>10. Guru meminta perwakilan siswa kelompok pembicara selanjutnya untuk menjelaskan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>11. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar untuk mengoreksi informasi solusi yang</p>	<p>5. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah dibuat.</p> <p>6. Siswa dari kelompok pendengar mencermati siswa pembicara dan menyiapkan koreksi serta tambahan materi yang belum disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>7. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar memberikan tanggapan terhadap ringkasan materi dan rekaan penyelesaian dari kelompok pembicara.</p> <p>8. Siswa bertukar peran antara siswa kelompok pembicara dan siswa kelompok pendengar dalam sesi presentasi selanjutnya.</p> <p>9. Siswa memperhatikan dan memeriksa jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD serta menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>10. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>11. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar melakukan koreksi terhadap informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>
--	---	---

	telah disampaikan oleh siswa pembicara.	
	<i>Fase Clarification (10 menit)</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan arahan kepada tutor dan siswa lainnya untuk menarik kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari. 2. Guru memberikan masukan, saran dan apresiasi bagi siswa yang telah mempresentasikan hasil diskusinya. 3. Guru memberikan penegasan mengenai materi yang telah dibahas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang berperan sebagai tutor bersama siswa lainnya menyampaikan kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari. 2. Siswa lain mencermati penyampaian guru, serta dapat memberikan masukan, saran dan apresiasi terhadap presentasi hasil diskusi setiap siswa. 3. Siswa mendengarkan dan memahami penegasan materi pelajaran yang diberikan.
Penutup (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk kembali ke posisi semula secara tertib. 2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa. 3. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti, kemudian menyampaikan informasi tentang aktivitas pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa kembali ke tempat duduk semula dengan tertib. 2. Siswa mendengarkan apresiasi dari guru. 3. Siswa mencermati pernyataan dan refleksi yang disampaikan, serta mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti. 4. Siswa menjawab salam dari guru dan melakukan doa bersama untuk menutup pembelajaran.

E. Assesmen

1. Assesmen Non Kognitif

Assesmen Diagnostik

Informasi yang Ingin Digali	Pertanyaan Kunci
Kesejahteraan psikologis dan sosial emosi peserta didik	1. Bagaimana kabar kalian hari ini? 2. Apakah tidur kalian nyenyak semalam? 3. Apakah kalian sudah siap mengikuti pembelajaran hari ini?
Aktivitas peserta didik selama belajar di rumah	1. Apakah kalian sudah mempelajari materi hari ini sebelumnya di rumah? 2. Bagaimana perasaanmu saat belajar di rumah? 3. Apakah kalian belajar di rumah ketika hanya ada tugas saja?
Kondisi keluarga peserta didik	1. Siapakah yang mendampingi kalian ketika belajar matematika di rumah? 2. Apabila kalian menemukan kesulitan dalam belajar, siapa anggota keluarga yang biasanya membantu kalian? 3. Apakah orang tua mendampingi saat kalian belajar?
Pergaulan peserta didik	1. Apakah kalian memiliki kelompok belajar matematika di luar sekolah?

Assesmen Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Penguasaan Materi	Penyajian Jawaban	Respon terhadap Pertanyaan	Keterampilan Komunikasi
1					
2					
3					
...					
dst.					

Skala Penilaian:

Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), Perlu Bimbingan (PB)

2. Assesmen Kognitif

Assesmen Sumatif (*terlampir*)

Assesmen Formatif (*terlampir*)

F. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik dengan kriteria paham sebagian dan tidak paham dari kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran, yaitu sebagai berikut.

- a) Meminta peserta didik untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
- b) Meminta peserta didik untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas.
- c) Kegiatan mengulang pembelajaran di luar jam pelajaran dengan memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh peserta didik yang belum tuntas.

2. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah termasuk kriteria paham dalam materi ini. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai dengan kesepakatan bersama peserta didik.

G. Refleksi

▪ Refleksi Guru

1. Apakah kegiatan awal yang dilakukan sudah cukup menarik perhatian dan mempersiapkan peserta didik untuk memahami konsep persamaan garis lurus?
2. Apakah instruksi dan penjelasan teknis yang diberikan dapat dipahami dengan baik oleh peserta didik?
3. Bagaimana respon peserta didik terhadap media pembelajaran dan alat bantu (contoh soal kontekstual, grafik, dll.)? Apakah peserta didik merasa lebih mudah memahami konsep persamaan garis lurus dengan media tersebut?
4. Bagaimana tingkat partisipasi peserta didik dalam diskusi kelompok dan presentasi hasil analisis mereka?
5. Apakah semua peserta didik mencapai penguasaan konsep sesuai dengan tujuan pembelajaran? Jika belum, strategi apa yang perlu diterapkan agar mereka lebih memahami materi?

6. Apakah kegiatan pembelajaran berjalan sesuai rencana pembelajaran?
7. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap model pembelajaran *Cooperative Script* berbantuan *Peer Tutoring*? Apakah mereka merasa terbantu dalam memahami konsep melalui tahapan model pembelajaran tersebut?

▪ **Refleksi Siswa**

Refleksi pembelajaran ini dilakukan oleh guru terhadap peserta didik pada akhir pertemuan setelah pembelajaran. Berikut ini beberapa pertanyaan kunci dalam refleksi pembelajaran:

1. Apakah kamu memahami instruksi dan tujuan pembelajaran tentang persamaan garis lurus?
2. Bagaimana perasaan kamu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
3. Apakah media pembelajaran (grafik, diskusi kelompok, tutor sebaya) membantu kamu dalam memahami konsep persamaan garis lurus?
4. Materi apa yang kamu pelajari dalam pembelajaran ini, dan bagaimana kamu menjelaskan konsep tersebut dengan kata-katamu sendiri?
5. Manfaat apa yang kamu peroleh dari mempelajari persamaan garis lurus? Bagaimana konsep ini dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari?
6. Sikap positif apa yang kamu kembangkan selama mengikuti pembelajaran ini? (Misalnya, bekerja sama dalam tim, berpikir kritis, atau mencoba menyelesaikan masalah dengan cara berbeda)
7. Kesulitan apa yang kamu alami dalam memahami materi pembelajaran ini? Bagian mana yang menurutmu masih perlu dipelajari lebih lanjut?
8. Apa strategi atau cara belajar yang akan kamu lakukan agar lebih memahami materi ini dengan lebih baik?

III. KOMPONEN LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Peserta Didik

Pertemuan I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KEGIATAN BELAJAR 1

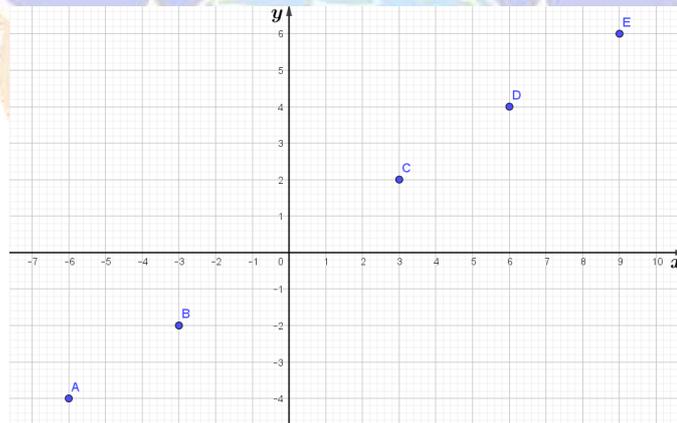
Perhatikan kedua gambar berikut!



Gambar Jalan Raya

Apa perbedaan yang paling terlihat dari kedua gambar tersebut?

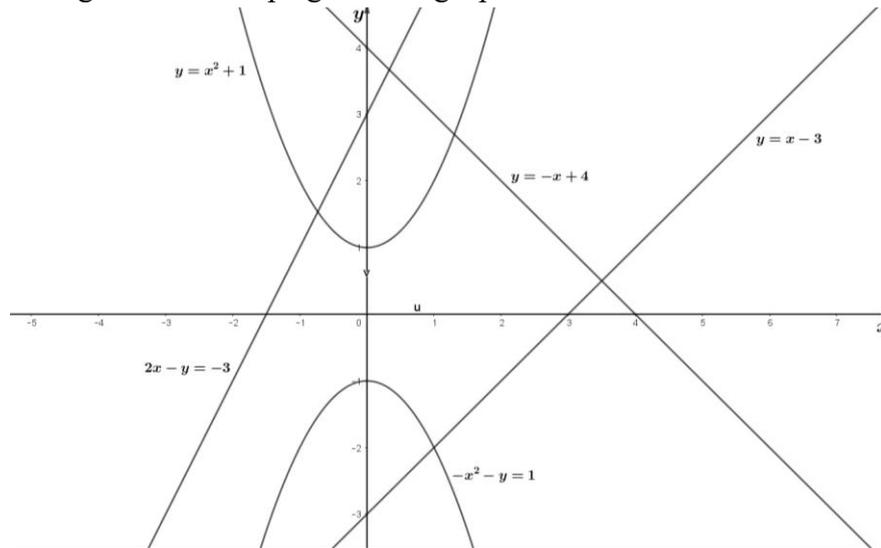
Perhatikan gambar berikut!



Gambar Beberapa Titik pada Koordinat Kartesius

Bagaimanakah pola dari titik-titik pada gambar tersebut?

Perhatikan gambar beberapa grafik fungsi pada koordinat Kartesius berikut!



Gambar Beberapa Grafik Persamaan Garis

Setelah mengamati gambar tersebut, manakah yang merupakan persamaan garis lurus dan yang bukan persamaan garis lurus? Tulislah bentuk persamaan garis tersebut ke dalam tabel berikut!

Persamaan Garis Lurus	Bukan Persamaan Garis Lurus
...	...
...	...
...	...

Berdasarkan gambar dan tabel tersebut, dapatkah kalian menemukan perbedaan antara persamaan garis lurus dengan yang bukan persamaan garis lurus?

Ayo Menyimpulkan!

Berdasarkan hasil Kegiatan Belajar 1, dapatkah kalian mendefinisikan persamaan garis lurus tersebut?

Tahukah kalian? Persamaan garis lurus memiliki bentuk umum $y = mx + c$, dengan m adalah gradien/kemiringan garis, serta y dan x berpangkat 1.

Sekarang kalian dapat membedakan mana yang termasuk dan mana yang bukan persamaan garis lurus. Untuk melatih kemampuanmu, jawablah pertanyaan berikut!

Berilah tanda silang (X) pada persamaan yang bukan persamaan garis lurus!

$x + y = 10$	$x^2 + 2y = 2$	$2x + y^2 + 6 = 0$	$x = y$	$x = 3$
$\frac{1}{2}x + y = 5$	$-x + \frac{1}{2}y = 3$	$x^3 - y = 8$	$x + 3^2 = y$	$x + \frac{1}{2}y - 8 = 0$

KEGIATAN BELAJAR 2

Setelah kalian memahami bentuk umum persamaan garis lurus, selanjutnya mari memahami grafik persamaan garis lurus. Bagaimana cara menggambar grafik persamaan garis lurus? Ayo lakukan kegiatan berikut!

Diberikan persamaan $y = x + 3$ dan $y = -x + 2$

Isilah tabel berikut!

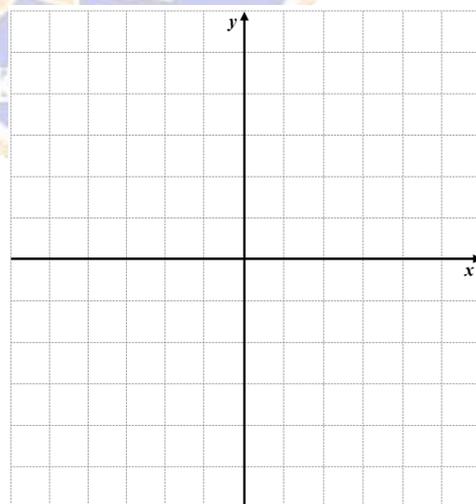
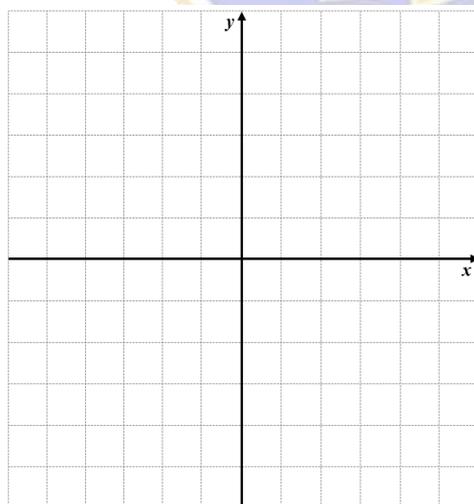
Tabel Pasangan x dan y yang Memenuhi Persamaan $y = x + 3$

x	...	...	...	...	...	...
$y = x + 3$	...	...	...	...	...	...

Tabel Pasangan x dan y yang Memenuhi Persamaan $y = -x + 2$

x	...	...	...	...	...	...
$y = -x + 2$	...	...	...	...	...	...

Gambarkan titik tersebut pada bidang koordinat kartesius di bawah ini!



Gambar titik-titik tersebut dapat dihubungkan dengan menarik garis lurus.

Berdasarkan kegiatan tersebut, dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah dari menggambar grafik persamaan tersebut menggunakan titik-titik koordinat yaitu:

Sekarang cobalah lakukan kegiatan berikut!

Diberikan persamaan $x + 2y + 6 = 0$

Titik potong terhadap sumbu- x

Maka, titik potong terhadap sumbu- x adalah

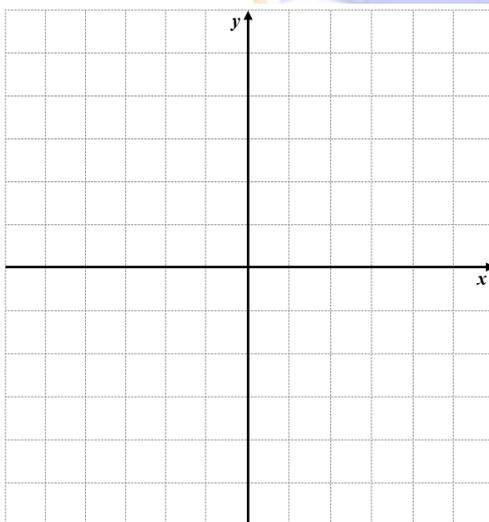
Titik potong terhadap sumbu- y

Maka, titik potong terhadap sumbu- y adalah.....

Dengan menggunakan tabel pasangan x dan y , diperoleh:

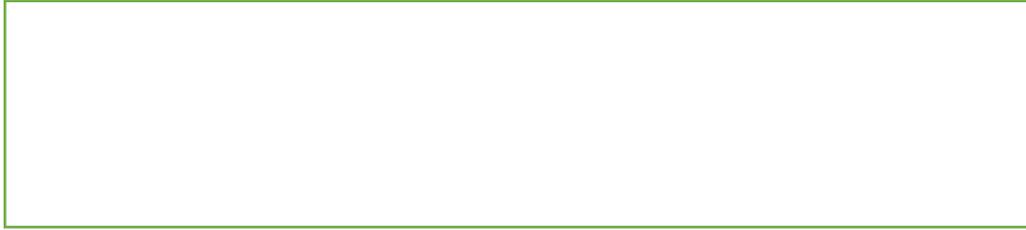
x	y	(x, y)
...
...

Gambarkan titik tersebut pada bidang koordinat kartesius berikut!



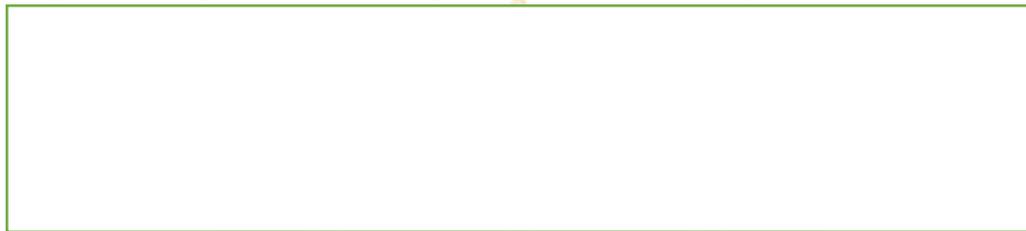
Gambar titik-titik tersebut dapat dihubungkan dengan menarik garis lurus.

Berdasarkan kegiatan tersebut, dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah dari menggambar grafik persamaan tersebut melalui titik potong sumbu koordinat yaitu:

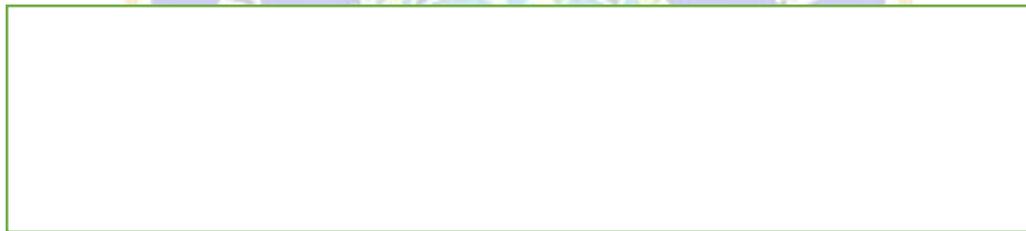


Ayo Menyimpulkan!

Berdasarkan hasil Kegiatan Belajar 2, apakah kedua grafik yang dikerjakan dengan dua langkah di atas sama persis? Sertakan alasannya!

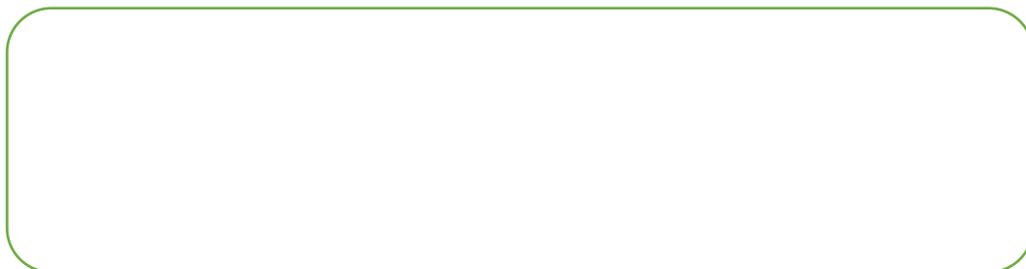


Berikan kesimpulan dua metode menggambar grafik di atas! Menurut kalian, manakah yang lebih mudah? Menggunakan titik-titik koordinat (tabel pasangan berurutan) atau menggunakan titik potong? Berikan penjelasanmu!



Sekarang kalian sudah bisa membedakan persamaan garis lurus serta menggambar grafik persamaan garis lurus. Sebagai refleksi, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Bagaimana kita bisa mengetahui apakah suatu persamaan adalah persamaan garis lurus?
2. Apa yang terjadi jika kita mengganti nilai x dengan angka lain?



-Selamat Belajar & Semangat!-

B. Bahan Bacaan

1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022, Buku Panduan Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII, Penulis: Mohammad Tohir, et al., ISBN: 978-602-427-902-8 (jil.2).
2. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022, Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII, Penulis: Mohammad Tohir, et al., ISBN: 978-602-244-798-6 (jil.2).

C. Glosarium

1. Persamaan garis lurus: Bentuk matematis yang merepresentasikan hubungan linier antara variabel (x) dan (y).
2. Kemiringan/gradien (m): Ukuran kemiringan dari suatu garis yang menunjukkan perubahan nilai (y) terhadap perubahan nilai (x). $m = \frac{\Delta y}{\Delta x}$
3. Bentuk Eksplisit: Persamaan garis dalam bentuk ($y = mx + c$), di mana (m) adalah gradien dan (c) adalah titik potong dengan sumbu- y .
4. Bentuk Implisit: Persamaan garis dalam bentuk ($ax + by = c$), dengan (a), (b) dan (c) sebagai konstanta.
5. Garis Melalui Dua Titik: Persamaan garis yang melewati dua titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2), dirumuskan sebagai:

$$y - y_1 = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \cdot (x - x_1)$$

6. Garis Sejajar: Dua garis dengan gradien yang sama ($m_1 = m_2$), tidak akan bertemu.
7. Garis Tegak Lurus: Dua garis dengan gradien yang hasil kalinya -1 . ($m_1 \times m_2 = -1$)
8. Titik Potong: Titik di mana garis berpotongan dengan sumbu- x) atau sumbu- y).
9. Menggambar Grafik Garis: Cara menyajikan persamaan garis pada bidang koordinat dengan menentukan dua titik atau menggunakan gradien dan titik potong.

D. Daftar Pustaka

- Tohir, M., As'ari, A. R., Anam, A. C., & Taufiq, I. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. ISBN: 978-602-427-902-8 (jil.2).
- Tohir, M., As'ari, A. R., Anam, A. C., & Taufiq, I. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. ISBN: 978-602-244-798-6 (jil.2).

Guru Mata Pelajaran



Sendy Larinsa Clavinova, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199807172024211014

Negara, 26 Februari 2025

Peneliti



Ni Kadek Arya Satyadewi
NIM. 2113011020

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Negara



Kentik Pastur, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196704051989011003

MODUL AJAR
MATEMATIKA FASE D KELAS VIII
KELAS KONTROL

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

1. Nama Penyusun : Ni Kadek Arya Satyadewi
2. Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Negara
3. Tahun Penyusunan : 2025
4. Jenjang Sekolah : SMP/MTs
5. Mata Pelajaran : Matematika
6. Fase/Kelas/Semester : D / VIII / Genap
7. Materi : Persamaan Garis Lurus
8. Elemen : Aljabar
9. Alokasi Waktu : 8 kali pertemuan, 2 JP (2 × 40 menit)
10. Tahun Pelajaran : 2024/2025

B. Capaian Pembelajaran

Di akhir fase D, peserta didik dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan fungsi linear, persamaan linear, grafik, serta gradien garis lurus di bidang koordinat Kartesius.

C. Kompetensi Awal

Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman tentang materi persamaan linear, serta menggambar grafik fungsi linear pada bidang kartesius.

D. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Bergotong royong
3. Bernalar kritis
4. Mandiri

E. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang perlu disiapkan oleh guru sebelum kegiatan pembelajaran, sebagai berikut:

- a. Daftar hadir peserta didik
- b. Lembar Kerja (LK) untuk peserta didik
- c. Buku, alat tulis, atau laptop/komputer dan proyektor
- d. Ruang belajar di dalam dan di luar kelas yang cukup memadai
- e. Sumber internet dan *YouTube*

F. Target Peserta Didik

Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

G. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *Cooperative Script*.

II. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Mampu mengidentifikasi bentuk persamaan garis lurus.
2. Mampu menentukan gradien suatu garis lurus.
3. Mampu menyusun suatu persamaan garis lurus.
4. Mampu menggambar grafik persamaan garis lurus pada bidang koordinat kartesius.
5. Mampu menentukan hubungan gradien garis dari suatu persamaan garis yang sejajar dan tegak lurus dengan garis lain.
6. Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep persamaan garis lurus.

B. Pemahaman Bermakna

Setelah mengikuti pembelajaran, berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menentukan gradien dan persamaan garis dari grafik berupa garis, serta menggunakannya dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang kalian ketahui tentang garis lurus?

2. Bagaimana cara membuat grafik persamaan garis lurus?
3. Bagaimana cara menentukan gradien suatu persamaan garis?
4. Bagaimana hubungan gradien dengan garis yang sejajar dan tegak lurus?
5. Bagaimana cara menentukan persamaan garis lurus jika diketahui melalui satu titik dan bergradien tertentu, ataupun melalui dua titik sembarang?

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran pada modul ini telah dirancang cukup untuk 8 pertemuan.

Pertemuan I – Bentuk Umum dan Grafik Persamaan Garis Lurus

Tujuan Pembelajaran:

- Memahami bentuk persamaan garis lurus
- Menggambar grafik persamaan garis lurus

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan (10 Menit)	<p><i>Orientasi (3 menit)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menata suasana kelas agar kondusif. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, cakupan materi, serta menginformasikan proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru, kemudian melaksanakan doa bersama. 2. Siswa mengkonfirmasi kehadiran apabila ada siswa lain yang berhalangan hadir beserta alasannya. 3. Siswa mencermati informasi yang disampaikan oleh guru.
	<p><i>Apersepsi (4 menit)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pengarahannya kepada siswa agar mengingat kembali pembahasan materi sebelumnya dan berkaitan dengan materi yang akan dibahas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengingat kembali pembahasan materi yang sudah disampaikan guru pada pertemuan sebelumnya.

	2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik dan menyampaikan topik yang dipelajari pada pertemuan saat ini, yaitu bentuk umum dan grafik persamaan garis lurus.	2. Siswa mencermati penjelasan dan menanggapi pertanyaan yang diberikan guru mengenai topik yang dipelajari.
	Motivasi (3 menit) 1. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang bertujuan untuk menjelaskan manfaat pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari.	1. Siswa mendengarkan dan mencermati pesan motivasi yang disampaikan oleh guru.
Kegiatan Inti (60 Menit)	Fase Paired (5 menit)	
	1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok sesuai bagiannya.	1. Siswa membentuk kelompok sesuai pembagian, kemudian siswa duduk bersama kelompoknya.
	Fase Script (5 menit)	
	1. Guru membagikan LKPD yang berisikan permasalahan materi mengenai bentuk umum dan grafik persamaan garis lurus kepada masing-masing anggota kelompok. 2. Guru memberikan bimbingan secara singkat terkait pedoman penggunaan LKPD. 3. Guru mengarahkan siswa untuk membaca dan mencermati materi dan LKPD bersama kelompoknya.	1. Siswa menerima LKPD yang diberikan oleh guru. 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait pedoman penggunaan LKPD. 3. Siswa membaca dan mencermati materi dan LKPD yang telah dibagikan.
	Fase Role Play (40 menit)	
1. Guru mengkoordinasikan siswa di setiap kelompok agar berdiskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan	1. Semua siswa melakukan diskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD.	

	<p>permasalahan yang ada di LKPD.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menentukan urutan kelompok yang akan berperan sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar. 3. Guru mempersilahkan kelompok pembicara untuk menyampaikan ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah diperolehnya. 4. Guru memperhatikan ringkasan materi yang disampaikan kelompok pembicara, serta memperhatikan kegiatan siswa dari kelompok pendengar. 5. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar agar menanggapi ringkasan yang telah disampaikan oleh siswa pembicara. 6. Guru mengubah posisi siswa kelompok pembicara dan siswa kelompok pendengar untuk melanjutkan sesi presentasi. 7. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan selanjutnya yang berkaitan dengan penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD. 8. Guru meminta perwakilan siswa kelompok pembicara selanjutnya untuk menjelaskan solusi dari 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Setiap kelompok mengambil pembagian sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar. 3. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah dibuat. 4. Siswa dari kelompok pendengar mendengarkan siswa pembicara dan menyiapkan koreksi serta tambahan materi yang belum disampaikan oleh siswa pembicara. 5. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar memberikan tanggapan terhadap ringkasan materi dan rekaan penyelesaian dari kelompok pembicara. 6. Siswa bertukar peran antara siswa kelompok pembicara dan siswa kelompok pendengar dalam sesi presentasi selanjutnya. 7. Siswa memperhatikan dan memeriksa jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD serta menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 8. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan solusi dari permasalahan di depan kelas.
--	--	---

	<p>permasalahan di depan kelas.</p> <p>9. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar untuk mengoreksi informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>	<p>9. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar melakukan koreksi terhadap informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>
<i>Fase Clarification (10 menit)</i>		
	<p>1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menarik kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberikan masukan, saran dan apresiasi bagi siswa yang telah mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>3. Guru memberikan penegasan mengenai materi yang telah dibahas.</p>	<p>1. Siswa menyampaikan kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Siswa lain mencermati penyampaian guru, serta dapat memberikan masukan, saran dan apresiasi terhadap presentasi hasil diskusi setiap siswa.</p> <p>3. Siswa mendengarkan dan memahami penegasan materi pelajaran yang diberikan.</p>
Penutup (10 Menit)	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk kembali ke posisi semula secara tertib.</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa.</p> <p>3. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti, kemudian menyampaikan informasi tentang aktivitas pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan</p>	<p>1. Siswa kembali ke tempat duduk semula dengan tertib.</p> <p>2. Siswa mendengarkan apresiasi dari guru.</p> <p>3. Siswa mencermati pernyataan dan refleksi yang disampaikan, serta mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti.</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru dan melakukan</p>

	mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.	doa bersama untuk menutup pembelajaran.
--	--	---

Pertemuan II – Gradien Suatu Garis Lurus

Tujuan Pembelajaran:

- Memahami konsep gradien suatu persamaan garis lurus
- Menentukan gradien garis melalui dua titik

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan (10 Menit)	<p>Orientasi (3 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menata suasana kelas agar kondusif. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, cakupan materi, serta menginformasikan proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru, kemudian melaksanakan doa bersama. 2. Siswa mengkonfirmasi kehadiran apabila ada siswa lain yang berhalangan hadir beserta alasannya. 3. Siswa mencermati informasi yang disampaikan oleh guru.
	<p>Apersepsi (4 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar mengingat kembali pembahasan materi sebelumnya dan berkaitan dengan materi yang akan dibahas. 2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik dan menyampaikan topik yang dipelajari pada pertemuan saat ini, yaitu gradien suatu garis lurus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengingat kembali pembahasan materi yang sudah disampaikan guru pada pertemuan sebelumnya. 2. Siswa mencermati penjelasan dan menanggapi pertanyaan yang diberikan guru mengenai topik yang dipelajari.

	<p>Motivasi (3 menit)</p> <p>1. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang bertujuan untuk menjelaskan manfaat pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>1. Siswa mendengarkan dan mencermati pesan motivasi yang disampaikan oleh guru.</p>
<p>Kegiatan Inti (60 Menit)</p>	<p>Fase Paired (5 menit)</p>	
	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok sesuai pembagiannya.</p>	<p>1. Siswa membentuk kelompok sesuai pembagian, kemudian siswa duduk bersama kelompoknya.</p>
	<p>Fase Script (5 menit)</p>	
	<p>1. Guru membagikan LKPD yang berisikan permasalahan materi mengenai konsep gradien/kemiringan suatu garis lurus kepada masing-masing anggota kelompok.</p> <p>2. Guru memberikan bimbingan secara singkat terkait pedoman penggunaan LKPD.</p> <p>3. Guru mengarahkan siswa untuk membaca dan mencermati materi dan LKPD bersama kelompoknya.</p>	<p>1. Siswa menerima LKPD yang diberikan oleh guru.</p> <p>2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait pedoman penggunaan LKPD.</p> <p>3. Siswa membaca dan mencermati materi dan LKPD yang telah dibagikan.</p>
	<p>Fase Role Play (40 menit)</p>	
<p>1. Guru mengkoordinasikan siswa di setiap kelompok agar berdiskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD.</p> <p>2. Guru menentukan urutan kelompok yang akan berperan sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar.</p> <p>3. Guru mempersilahkan kelompok pembicara</p>	<p>1. Semua siswa melakukan diskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD.</p> <p>2. Setiap kelompok mengambil pembagian sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar.</p> <p>3. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan</p>	

	<p>untuk menyampaikan ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah diperolehnya.</p> <p>4. Guru memperhatikan ringkasan materi yang disampaikan kelompok pembicara, serta memperhatikan kegiatan siswa dari kelompok pendengar.</p> <p>5. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar agar menanggapi ringkasan yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>6. Guru mengubah posisi siswa kelompok pembicara dan siswa kelompok pendengar untuk melanjutkan sesi presentasi.</p> <p>7. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan selanjutnya yang berkaitan dengan penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD.</p> <p>8. Guru meminta perwakilan siswa kelompok pembicara selanjutnya untuk menjelaskan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>9. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar untuk mengoreksi informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>	<p>ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah dibuat.</p> <p>4. Siswa dari kelompok pendengar mendengarkan siswa pembicara dan menyiapkan koreksi serta tambahan materi yang belum disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>5. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar memberikan tanggapan terhadap ringkasan materi dan rekaan penyelesaian dari kelompok pembicara.</p> <p>6. Siswa bertukar peran antara siswa kelompok pembicara dan siswa kelompok pendengar dalam sesi presentasi selanjutnya.</p> <p>7. Siswa memperhatikan dan memeriksa jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD serta menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>8. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>9. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar melakukan koreksi terhadap informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>
<i>Fase Clarification (10 menit)</i>		
	<p>1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menarik kesimpulan mengenai hasil diskusi dan</p>	<p>1. Siswa menyampaikan kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari.</p>

	<p>materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberikan masukan, saran dan apresiasi bagi siswa yang telah mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>3. Guru memberikan penegasan mengenai materi yang telah dibahas.</p>	<p>2. Siswa lain mencermati penyampaian guru, serta dapat memberikan masukan, saran dan apresiasi terhadap presentasi hasil diskusi setiap siswa.</p> <p>3. Siswa mendengarkan dan memahami penegasan materi pelajaran yang diberikan.</p>
Penutup (10 Menit)	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk kembali ke posisi semula secara tertib.</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa.</p> <p>3. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti, kemudian menyampaikan informasi tentang aktivitas pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.</p>	<p>1. Siswa kembali ke tempat duduk semula dengan tertib.</p> <p>2. Siswa mendengarkan apresiasi dari guru.</p> <p>3. Siswa mencermati pernyataan dan refleksi yang disampaikan, serta mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti.</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru dan melakukan doa bersama untuk menutup pembelajaran.</p>

Pertemuan III – Menyusun Persamaan Garis Lurus Bergradien m dan Melalui Satu Titik

Tujuan Pembelajaran:

- Menentukan persamaan garis lurus bergradien m dan melalui satu titik

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan (10 Menit)	<p>Orientasi (3 menit)</p> <p>1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan</p>	<p>1. Siswa menjawab salam dari guru, kemudian</p>

	<p>mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.</p> <p>2. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menata suasana kelas agar kondusif.</p> <p>3. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, cakupan materi, serta menginformasikan proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>.</p>	<p>melaksanakan doa bersama.</p> <p>2. Siswa mengkonfirmasi kehadiran apabila ada siswa lain yang berhalangan hadir beserta alasannya.</p> <p>3. Siswa mencermati informasi yang disampaikan oleh guru.</p>
	<p>Apersepsi (4 menit)</p> <p>1. Guru memberikan pengarahannya kepada siswa agar mengingat kembali pembahasan materi sebelumnya dan berkaitan dengan materi yang akan dibahas.</p> <p>2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik dan menyampaikan topik yang dipelajari pada pertemuan saat ini, yaitu menyusun persamaan garis lurus bergradien m dan melalui satu titik.</p>	<p>1. Siswa mengingat kembali pembahasan materi yang sudah disampaikan guru pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>2. Siswa mencermati penjelasan dan menanggapi pertanyaan yang diberikan guru mengenai topik yang dipelajari.</p>
	<p>Motivasi (3 menit)</p> <p>1. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang bertujuan untuk menjelaskan manfaat pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>1. Siswa mendengarkan dan mencermati pesan motivasi yang disampaikan oleh guru.</p>
Kegiatan Inti (60 Menit)	Fase Paired (5 menit)	
	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok sesuai pembagiannya.</p>	<p>1. Siswa membentuk kelompok sesuai pembagian, kemudian siswa duduk bersama kelompoknya.</p>

<i>Fase Script (5 menit)</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKPD yang berisikan permasalahan materi mengenai menyusun persamaan garis lurus (jika diketahui gradien dan satu titik yang dilalui) kepada masing-masing anggota kelompok. 2. Guru memberikan bimbingan secara singkat terkait pedoman penggunaan LKPD. 3. Guru mengarahkan siswa untuk membaca dan mencermati materi dan LKPD bersama kelompoknya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menerima LKPD yang diberikan oleh guru. 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait pedoman penggunaan LKPD. 3. Siswa membaca dan mencermati materi dan LKPD yang telah dibagikan.
<i>Fase Role Play (40 menit)</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkoordinasikan siswa di setiap kelompok agar berdiskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD. 2. Guru menentukan urutan kelompok yang akan berperan sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar. 3. Guru mempersilahkan kelompok pembicara untuk menyampaikan ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah diperolehnya. 4. Guru memperhatikan ringkasan materi yang disampaikan kelompok pembicara, serta memperhatikan kegiatan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa melakukan diskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD. 2. Setiap kelompok mengambil pembagian sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar. 3. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah dibuat. 4. Siswa dari kelompok pendengar mendengarkan siswa pembicara dan menyiapkan koreksi serta tambahan materi yang

	<p>siswa dari kelompok pendengar.</p> <p>5. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar agar menanggapi ringkasan yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>6. Guru mengubah posisi siswa kelompok pembicara dan siswa kelompok pendengar untuk melanjutkan sesi presentasi.</p> <p>7. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan selanjutnya yang berkaitan dengan penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD.</p> <p>8. Guru meminta perwakilan siswa kelompok pembicara selanjutnya untuk menjelaskan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>9. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar untuk mengoreksi informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>	<p>belum disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>5. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar memberikan tanggapan terhadap ringkasan materi dan rekaan penyelesaian dari kelompok pembicara.</p> <p>6. Siswa bertukar peran antara siswa kelompok pembicara dan siswa kelompok pendengar dalam sesi presentasi selanjutnya.</p> <p>7. Siswa memperhatikan dan memeriksa jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD serta menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>8. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>9. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar melakukan koreksi terhadap informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>
<i>Fase Clarification (10 menit)</i>		
	<p>1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menarik kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberikan masukan, saran dan apresiasi bagi siswa yang telah mempresentasikan hasil diskusinya.</p>	<p>1. Siswa menyampaikan kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Siswa lain mencermati penyampaian guru, serta dapat memberikan masukan, saran dan apresiasi terhadap</p>

	3. Guru memberikan penegasan mengenai materi yang telah dibahas.	presentasi hasil diskusi setiap siswa. 3. Siswa mendengarkan dan memahami penegasan materi pelajaran yang diberikan.
Penutup (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk kembali ke posisi semula secara tertib. 2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa. 3. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti, kemudian menyampaikan informasi tentang aktivitas pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa kembali ke tempat duduk semula dengan tertib. 2. Siswa mendengarkan apresiasi dari guru. 3. Siswa mencermati pernyataan dan refleksi yang disampaikan, serta mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti. 4. Siswa menjawab salam dari guru dan melakukan doa bersama untuk menutup pembelajaran.

Pertemuan IV – Menyusun Persamaan Garis Lurus Melalui Dua Titik

Tujuan Pembelajaran:

- Menentukan persamaan garis lurus melalui dua titik

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan (10 Menit)	<p>Orientasi (3 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menata suasana kelas agar kondusif. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru, kemudian melaksanakan doa bersama. 2. Siswa mengkonfirmasi kehadiran apabila ada siswa lain yang

	<p>3. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, cakupan materi, serta menginformasikan proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>.</p>	<p>berhalangan hadir beserta alasannya.</p> <p>3. Siswa mencermati informasi yang disampaikan oleh guru.</p>
	<p>Apersepsi (4 menit)</p> <p>1. Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar mengingat kembali pembahasan materi sebelumnya dan berkaitan dengan materi yang akan dibahas.</p> <p>2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik dan menyampaikan topik yang dipelajari pada pertemuan saat ini, yaitu menyusun persamaan garis lurus melalui dua titik.</p>	<p>1. Siswa mengingat kembali pembahasan materi yang sudah disampaikan guru pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>2. Siswa mencermati penjelasan dan menanggapi pertanyaan yang diberikan guru mengenai topik yang dipelajari.</p>
	<p>Motivasi (3 menit)</p> <p>1. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang bertujuan untuk menjelaskan manfaat pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>1. Siswa mendengarkan dan mencermati pesan motivasi yang disampaikan oleh guru.</p>
Kegiatan Inti (60 Menit)	Fase Paired (5 menit)	
	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok sesuai pembagiannya.</p>	<p>1. Siswa membentuk kelompok sesuai pembagian, kemudian siswa duduk bersama kelompoknya.</p>
	Fase Script (5 menit)	
	<p>1. Guru membagikan LKPD yang berisikan permasalahan materi mengenai menyusun persamaan garis lurus (jika diketahui dua titik yang</p>	<p>1. Siswa menerima LKPD yang diberikan oleh guru.</p>

	<p>dilalui) kepada masing-masing anggota kelompok.</p> <p>2. Guru memberikan bimbingan secara singkat terkait pedoman penggunaan LKPD.</p> <p>3. Guru mengarahkan siswa untuk membaca dan mencermati materi dan LKPD bersama kelompoknya.</p>	<p>2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait pedoman penggunaan LKPD.</p> <p>3. Siswa membaca dan mencermati materi dan LKPD yang telah dibagikan.</p>
<i>Fase Role Play (40 menit)</i>		
	<p>1. Guru mengkoordinasikan siswa di setiap kelompok agar berdiskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD.</p> <p>2. Guru menentukan urutan kelompok yang akan berperan sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar.</p> <p>3. Guru mempersilahkan kelompok pembicara untuk menyampaikan ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah diperolehnya.</p> <p>4. Guru memperhatikan ringkasan materi yang disampaikan kelompok pembicara, serta memperhatikan kegiatan siswa dari kelompok pendengar.</p> <p>5. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar agar menanggapi ringkasan yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>6. Guru mengubah posisi siswa kelompok pembicara</p>	<p>1. Semua siswa melakukan diskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD.</p> <p>2. Setiap kelompok mengambil pembagian sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar.</p> <p>3. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah dibuat.</p> <p>4. Siswa dari kelompok pendengar mendengarkan siswa pembicara dan menyiapkan koreksi serta tambahan materi yang belum disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>5. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar memberikan tanggapan terhadap ringkasan materi dan rekaan penyelesaian dari kelompok pembicara.</p> <p>6. Siswa bertukar peran antara siswa kelompok</p>

	<p>dan siswa kelompok pendengar untuk melanjutkan sesi presentasi.</p> <p>7. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan selanjutnya yang berkaitan dengan penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD.</p> <p>8. Guru meminta perwakilan siswa kelompok pembicara selanjutnya untuk menjelaskan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>9. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar untuk mengoreksi informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>	<p>pembicara dan siswa kelompok pendengar dalam sesi presentasi selanjutnya.</p> <p>7. Siswa memperhatikan dan memeriksa jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD serta menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>8. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>9. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar melakukan koreksi terhadap informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>
<i>Fase Clarification (10 menit)</i>		
	<p>1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menarik kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberikan masukan, saran dan apresiasi bagi siswa yang telah mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>3. Guru memberikan penegasan mengenai materi yang telah dibahas.</p>	<p>1. Siswa menyampaikan kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Siswa lain mencermati penyampaian guru, serta dapat memberikan masukan, saran dan apresiasi terhadap presentasi hasil diskusi setiap siswa.</p> <p>3. Siswa mendengarkan dan memahami penegasan materi pelajaran yang diberikan.</p>
Penutup (10 Menit)	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk kembali ke posisi semula secara tertib.</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa.</p>	<p>1. Siswa kembali ke tempat duduk semula dengan tertib.</p> <p>2. Siswa mendengarkan apresiasi dari guru.</p>

	<p>3. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti, kemudian menyampaikan informasi tentang aktivitas pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.</p>	<p>3. Siswa mencermati pernyataan dan refleksi yang disampaikan, serta mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti.</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru dan melakukan doa bersama untuk menutup pembelajaran.</p>
--	--	--

Pertemuan V – Persamaan Garis Lurus yang Sejajar dengan Garis Lain

Tujuan Pembelajaran:

- Menentukan persamaan garis lurus yang sejajar dengan garis lain

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan (10 Menit)	<p>Orientasi (3 menit)</p> <p>1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.</p> <p>2. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menata suasana kelas agar kondusif.</p> <p>3. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, cakupan materi, serta menginformasikan proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>.</p>	<p>1. Siswa menjawab salam dari guru, kemudian melaksanakan doa bersama.</p> <p>2. Siswa mengkonfirmasi kehadiran apabila ada siswa lain yang berhalangan hadir beserta alasannya.</p> <p>3. Siswa mencermati informasi yang disampaikan oleh guru.</p>

	<p><i>Apersepsi (4 menit)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar mengingat kembali pembahasan materi sebelumnya dan berkaitan dengan materi yang akan dibahas. 2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik dan menyampaikan topik yang dipelajari pada pertemuan saat ini, yaitu persamaan garis lurus yang sejajar dengan garis lain. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengingat kembali pembahasan materi yang sudah disampaikan guru pada pertemuan sebelumnya. 2. Siswa mencermati penjelasan dan menanggapi pertanyaan yang diberikan guru mengenai topik yang dipelajari.
	<p><i>Motivasi (3 menit)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang bertujuan untuk menjelaskan manfaat pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan mencermati pesan motivasi yang disampaikan oleh guru.
<p>Kegiatan Inti (60 Menit)</p>	<p><i>Fase Paired (5 menit)</i></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok sesuai pembagiannya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok sesuai pembagian, kemudian siswa duduk bersama kelompoknya.
	<p><i>Fase Script (5 menit)</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKPD yang berisikan permasalahan materi mengenai persamaan garis lurus yang sejajar dengan garis lain kepada masing-masing anggota kelompok. 2. Guru memberikan bimbingan secara singkat terkait pedoman penggunaan LKPD. 3. Guru mengarahkan siswa untuk membaca dan mencermati materi dan LKPD bersama kelompoknya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menerima LKPD yang diberikan oleh guru. 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait pedoman penggunaan LKPD. 3. Siswa membaca dan mencermati materi dan LKPD yang telah dibagikan. 	

<i>Fase Role Play (40 menit)</i>	
<p>1. Guru mengkoordinasikan siswa di setiap kelompok agar berdiskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD.</p> <p>2. Guru menentukan urutan kelompok yang akan berperan sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar.</p> <p>3. Guru mempersilahkan kelompok pembicara untuk menyampaikan ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah diperolehnya.</p> <p>4. Guru memperhatikan ringkasan materi yang disampaikan kelompok pembicara, serta memperhatikan kegiatan siswa dari kelompok pendengar.</p> <p>5. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar agar menanggapi ringkasan yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>6. Guru mengubah posisi siswa kelompok pembicara dan siswa kelompok pendengar untuk melanjutkan sesi presentasi.</p> <p>7. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan selanjutnya yang berkaitan dengan penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD.</p>	<p>1. Semua siswa melakukan diskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD.</p> <p>2. Setiap kelompok mengambil pembagian sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar.</p> <p>3. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah dibuat.</p> <p>4. Siswa dari kelompok pendengar mendengarkan siswa pembicara dan menyiapkan koreksi serta tambahan materi yang belum disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>5. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar memberikan tanggapan terhadap ringkasan materi dan rekaan penyelesaian dari kelompok pembicara.</p> <p>6. Siswa bertukar peran antara siswa kelompok pembicara dan siswa kelompok pendengar dalam sesi presentasi selanjutnya.</p> <p>7. Siswa memperhatikan dan memeriksa jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD serta menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p>

	<p>8. Guru meminta perwakilan siswa kelompok pembicara selanjutnya untuk menjelaskan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>9. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar untuk mengoreksi informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>	<p>8. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>9. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar melakukan koreksi terhadap informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>
<i>Fase Clarification (10 menit)</i>		
	<p>1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menarik kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberikan masukan, saran dan apresiasi bagi siswa yang telah mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>3. Guru memberikan penegasan mengenai materi yang telah dibahas.</p>	<p>1. Siswa menyampaikan kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Siswa lain mencermati penyampaian guru, serta dapat memberikan masukan, saran dan apresiasi terhadap presentasi hasil diskusi setiap siswa.</p> <p>3. Siswa mendengarkan dan memahami penegasan materi pelajaran yang diberikan.</p>
Penutup (10 Menit)	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk kembali ke posisi semula secara tertib.</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa.</p> <p>3. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti, kemudian menyampaikan informasi tentang aktivitas</p>	<p>1. Siswa kembali ke tempat duduk semula dengan tertib.</p> <p>2. Siswa mendengarkan apresiasi dari guru.</p> <p>3. Siswa mencermati pernyataan dan refleksi yang disampaikan, serta mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti.</p>

	<p>pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.</p>	<p>4. Siswa menjawab salam dari guru dan melakukan doa bersama untuk menutup pembelajaran.</p>
--	---	--

Pertemuan VI – Persamaan Garis Lurus yang Tegak Lurus dengan Garis Lain

Tujuan Pembelajaran:

- Menentukan persamaan garis lurus yang tegak lurus dengan garis lain

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan (10 Menit)	<p><i>Orientasi (3 menit)</i></p> <p>1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.</p> <p>2. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menata suasana kelas agar kondusif.</p> <p>3. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, cakupan materi, serta menginformasikan proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>.</p>	<p>1. Siswa menjawab salam dari guru, kemudian melaksanakan doa bersama.</p> <p>2. Siswa mengkonfirmasi kehadiran apabila ada siswa lain yang berhalangan hadir beserta alasannya.</p> <p>3. Siswa mencermati informasi yang disampaikan oleh guru.</p>
	<p><i>Apersepsi (4 menit)</i></p> <p>1. Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar mengingat kembali pembahasan materi sebelumnya dan berkaitan dengan materi yang akan dibahas.</p> <p>2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik dan menyampaikan topik yang dipelajari pada pertemuan</p>	<p>1. Siswa mengingat kembali pembahasan materi yang sudah disampaikan guru pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>2. Siswa mencermati penjelasan dan menanggapi pertanyaan yang diberikan guru</p>

	<p>saat ini, yaitu persamaan garis lurus yang tegak lurus dengan garis lain.</p>	<p>mengenai topik yang dipelajari.</p>
	<p>Motivasi (3 menit)</p> <p>1. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang bertujuan untuk menjelaskan manfaat pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>1. Siswa mendengarkan dan mencermati pesan motivasi yang disampaikan oleh guru.</p>
<p>Kegiatan Inti (60 Menit)</p>	<p>Fase Paired (5 menit)</p>	
	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok sesuai pembagiannya.</p>	<p>1. Siswa membentuk kelompok sesuai pembagian, kemudian siswa duduk bersama kelompoknya.</p>
	<p>Fase Script (5 menit)</p>	
	<p>1. Guru membagikan LKPD yang berisikan permasalahan materi mengenai persamaan garis lurus yang tegak lurus dengan garis lain kepada masing-masing anggota kelompok.</p> <p>2. Guru memberikan bimbingan secara singkat terkait pedoman penggunaan LKPD.</p> <p>3. Guru mengarahkan siswa untuk membaca dan mencermati materi dan LKPD bersama kelompoknya.</p>	<p>1. Siswa menerima LKPD yang diberikan oleh guru.</p> <p>2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait pedoman penggunaan LKPD.</p> <p>3. Siswa membaca dan mencermati materi dan LKPD yang telah dibagikan.</p>
<p>Fase Role Play (40 menit)</p>		
	<p>1. Guru mengkoordinasikan siswa di setiap kelompok agar berdiskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD.</p> <p>2. Guru menentukan urutan kelompok yang akan berperan sebagai</p>	<p>1. Semua siswa melakukan diskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD.</p> <p>2. Setiap kelompok mengambil pembagian sebagai kelompok</p>

	<p>kelompok pembicara dan kelompok pendengar.</p> <p>3. Guru mempersilahkan kelompok pembicara untuk menyampaikan ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah diperolehnya.</p> <p>4. Guru memperhatikan ringkasan materi yang disampaikan kelompok pembicara, serta memperhatikan kegiatan siswa dari kelompok pendengar.</p> <p>5. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar agar menanggapi ringkasan yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>6. Guru mengubah posisi siswa kelompok pembicara dan siswa kelompok pendengar untuk melanjutkan sesi presentasi.</p> <p>7. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan selanjutnya yang berkaitan dengan penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD.</p> <p>8. Guru meminta perwakilan siswa kelompok pembicara selanjutnya untuk menjelaskan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>9. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar untuk mengoreksi informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>	<p>pembicara dan kelompok pendengar.</p> <p>3. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah dibuat.</p> <p>4. Siswa dari kelompok pendengar mendengarkan siswa pembicara dan menyiapkan koreksi serta tambahan materi yang belum disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>5. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar memberikan tanggapan terhadap ringkasan materi dan rekaan penyelesaian dari kelompok pembicara.</p> <p>6. Siswa bertukar peran antara siswa kelompok pembicara dan siswa kelompok pendengar dalam sesi presentasi selanjutnya.</p> <p>7. Siswa memperhatikan dan memeriksa jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD serta menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>8. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>9. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar melakukan koreksi terhadap informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>
--	---	--

Fase Clarification (10 menit)		
	<p>1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menarik kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberikan masukan, saran dan apresiasi bagi siswa yang telah mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>3. Guru memberikan penegasan mengenai materi yang telah dibahas.</p>	<p>1. Siswa menyampaikan kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Siswa lain mencermati penyampaian guru, serta dapat memberikan masukan, saran dan apresiasi terhadap presentasi hasil diskusi setiap siswa.</p> <p>3. Siswa mendengarkan dan memahami penegasan materi pelajaran yang diberikan.</p>
Penutup (10 Menit)	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk kembali ke posisi semula secara tertib.</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa.</p> <p>3. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti, kemudian menyampaikan informasi tentang aktivitas pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.</p>	<p>1. Siswa kembali ke tempat duduk semula dengan tertib.</p> <p>2. Siswa mendengarkan apresiasi dari guru.</p> <p>3. Siswa mencermati pernyataan dan refleksi yang disampaikan, serta mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti.</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru dan melakukan doa bersama untuk menutup pembelajaran.</p>

Pertemuan VII – Menyelesaikan Permasalahan Kontekstual Berkaitan dengan Konsep Persamaan Garis Lurus

Tujuan Pembelajaran:

- Menyelesaikan permasalahan kontekstual berkaitan dengan persamaan garis lurus

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pendahuluan (10 Menit)	<p><i>Orientasi (3 menit)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menata suasana kelas agar kondusif. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, cakupan materi, serta menginformasikan proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Script</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru, kemudian melaksanakan doa bersama. 2. Siswa mengkonfirmasi kehadiran apabila ada siswa lain yang berhalangan hadir beserta alasannya. 3. Siswa mencermati informasi yang disampaikan oleh guru.
	<p><i>Apersepsi (4 menit)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar mengingat kembali pembahasan materi sebelumnya dan berkaitan dengan materi yang akan dibahas. 2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik dan menyampaikan topik yang dipelajari pada pertemuan saat ini, yaitu menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan konsep persamaan garis lurus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengingat kembali pembahasan materi yang sudah disampaikan guru pada pertemuan sebelumnya. 2. Siswa mencermati penjelasan dan menanggapi pertanyaan yang diberikan guru mengenai topik yang dipelajari.

	<p>Motivasi (3 menit)</p> <p>1. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang bertujuan untuk menjelaskan manfaat pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>1. Siswa mendengarkan dan mencermati pesan motivasi yang disampaikan oleh guru.</p>
<p>Kegiatan Inti (60 Menit)</p>	<p>Fase Paired (5 menit)</p>	
	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok sesuai pembagiannya.</p>	<p>1. Siswa membentuk kelompok sesuai pembagian, kemudian siswa duduk bersama kelompoknya.</p>
	<p>Fase Script (5 menit)</p>	
	<p>1. Guru membagikan LKPD yang berisikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus kepada masing-masing anggota kelompok.</p> <p>2. Guru memberikan bimbingan secara singkat terkait pedoman penggunaan LKPD.</p> <p>3. Guru mengarahkan siswa untuk membaca dan mencermati materi dan LKPD bersama kelompoknya.</p>	<p>1. Siswa menerima LKPD yang diberikan oleh guru.</p> <p>2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait pedoman penggunaan LKPD.</p> <p>3. Siswa membaca dan mencermati materi dan LKPD yang telah dibagikan.</p>
	<p>Fase Role Play (40 menit)</p>	
<p>1. Guru mengkoordinasikan siswa di setiap kelompok agar berdiskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD.</p> <p>2. Guru menentukan urutan kelompok yang akan berperan sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar.</p>	<p>1. Semua siswa melakukan diskusi dalam mencari, menghimpun, serta mengolah data dan informasi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD.</p> <p>2. Setiap kelompok mengambil pembagian sebagai kelompok pembicara dan kelompok pendengar.</p>	

<p>3. Guru mempersilahkan kelompok pembicara untuk menyampaikan ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah diperolehnya.</p> <p>4. Guru memperhatikan ringkasan materi yang disampaikan kelompok pembicara, serta memperhatikan kegiatan siswa dari kelompok pendengar.</p> <p>5. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar agar menanggapi ringkasan yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>6. Guru mengubah posisi siswa kelompok pembicara dan siswa kelompok pendengar untuk melanjutkan sesi presentasi.</p> <p>7. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan selanjutnya yang berkaitan dengan penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD.</p> <p>8. Guru meminta perwakilan siswa kelompok pembicara selanjutnya untuk menjelaskan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>9. Guru meminta perwakilan siswa dari kelompok pendengar untuk mengoreksi informasi solusi yang</p>	<p>3. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan ringkasan serta rekaan jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 1 yang telah dibuat.</p> <p>4. Siswa dari kelompok pendengar mendengarkan siswa pembicara dan menyiapkan koreksi serta tambahan materi yang belum disampaikan oleh siswa pembicara.</p> <p>5. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar memberikan tanggapan terhadap ringkasan materi dan rekaan penyelesaian dari kelompok pembicara.</p> <p>6. Siswa bertukar peran antara siswa kelompok pembicara dan siswa kelompok pendengar dalam sesi presentasi selanjutnya.</p> <p>7. Siswa memperhatikan dan memeriksa jawaban dari penyelesaian Kegiatan Belajar 2 pada LKPD serta menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>8. Siswa yang menjadi pembicara menyampaikan solusi dari permasalahan di depan kelas.</p> <p>9. Perwakilan siswa dari kelompok pendengar melakukan koreksi terhadap informasi solusi yang telah disampaikan oleh siswa pembicara.</p>
---	---

	telah disampaikan oleh siswa pembicara.	
	<i>Fase Clarification (10 menit)</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menarik kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari. 2. Guru memberikan masukan, saran dan apresiasi bagi siswa yang telah mempresentasikan hasil diskusinya. 3. Guru memberikan penegasan mengenai materi yang telah dibahas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan kesimpulan mengenai hasil diskusi dan materi yang sudah dipelajari. 2. Siswa lain mencermati penyampaian guru, serta dapat memberikan masukan, saran dan apresiasi terhadap presentasi hasil diskusi setiap siswa. 3. Siswa mendengarkan dan memahami penegasan materi pelajaran yang diberikan.
Penutup (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk kembali ke posisi semula secara tertib. 2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa. 3. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti, kemudian menyampaikan informasi tentang aktivitas pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa kembali ke tempat duduk semula dengan tertib. 2. Siswa mendengarkan apresiasi dari guru. 3. Siswa mencermati pernyataan dan refleksi yang disampaikan, serta mengajukan pertanyaan sekiranya terdapat materi yang belum dimengerti. 4. Siswa menjawab salam dari guru dan melakukan doa bersama untuk menutup pembelajaran.

E. Assesmen

1. Assesmen Non Kognitif

Assesmen Diagnostik

Informasi yang Ingin Digali	Pertanyaan Kunci
Kesejahteraan psikologis dan sosial emosi peserta didik	1. Bagaimana kabar kalian hari ini? 2. Apakah tidur kalian nyenyak semalam? 3. Apakah kalian sudah siap mengikuti pembelajaran hari ini?
Aktivitas peserta didik selama belajar di rumah	1. Apakah kalian sudah mempelajari materi hari ini sebelumnya di rumah? 2. Bagaimana perasaanmu saat belajar di rumah? 3. Apakah kalian belajar di rumah ketika hanya ada tugas saja?
Kondisi keluarga peserta didik	1. Siapakah yang mendampingi kalian ketika belajar matematika di rumah? 2. Apabila kalian menemukan kesulitan dalam belajar, siapa anggota keluarga yang biasanya membantu kalian? 3. Apakah orang tua mendampingi saat kalian belajar?
Pergaulan peserta didik	1. Apakah kalian memiliki kelompok belajar matematika di luar sekolah?

Assesmen Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Penguasaan Materi	Penyajian Jawaban	Respon terhadap Pertanyaan	Keterampilan Komunikasi
1					
2					
3					
...					
dst.					

Skala Penilaian:

Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), Perlu Bimbingan (PB)

2. Assesmen Kognitif

Assesmen Sumatif (*terlampir*)

Assesmen Formatif (*terlampir*)

F. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik dengan kriteria paham sebagian dan tidak paham dari kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran, yaitu sebagai berikut.

- a) Meminta peserta didik untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
- b) Meminta peserta didik untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas.
- c) Kegiatan mengulang pembelajaran di luar jam pelajaran dengan memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh peserta didik yang belum tuntas.

2. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah termasuk kriteria paham dalam materi ini. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai dengan kesepakatan bersama peserta didik.

G. Refleksi

▪ Refleksi Guru

1. Apakah kegiatan awal yang dilakukan sudah cukup menarik perhatian dan mempersiapkan peserta didik untuk memahami konsep persamaan garis lurus?
2. Apakah instruksi dan penjelasan teknis yang diberikan dapat dipahami dengan baik oleh peserta didik?
3. Bagaimana respon peserta didik terhadap media pembelajaran dan alat bantu (contoh soal kontekstual, grafik, dll.)? Apakah peserta didik merasa lebih mudah memahami konsep persamaan garis lurus dengan media tersebut?
4. Bagaimana tingkat partisipasi peserta didik dalam diskusi kelompok dan presentasi hasil analisis mereka?
5. Apakah semua peserta didik mencapai penguasaan konsep sesuai dengan tujuan pembelajaran? Jika belum, strategi apa yang perlu diterapkan agar mereka lebih memahami materi?

6. Apakah kegiatan pembelajaran berjalan sesuai rencana pembelajaran?
7. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap model pembelajaran *Cooperative Script* berbantuan *Peer Tutoring*? Apakah mereka merasa terbantu dalam memahami konsep melalui tahapan model pembelajaran tersebut?

▪ **Refleksi Peserta Didik**

Refleksi pembelajaran ini dilakukan oleh guru terhadap peserta didik pada akhir pertemuan setelah pembelajaran. Berikut ini beberapa pertanyaan kunci dalam refleksi pembelajaran:

1. Apakah kamu memahami instruksi dan tujuan pembelajaran tentang persamaan garis lurus?
2. Bagaimana perasaan kamu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
3. Apakah media pembelajaran (grafik, diskusi kelompok, tutor sebaya) membantu kamu dalam memahami konsep persamaan garis lurus?
4. Materi apa yang kamu pelajari dalam pembelajaran ini, dan bagaimana kamu menjelaskan konsep tersebut dengan kata-katamu sendiri?
5. Manfaat apa yang kamu peroleh dari mempelajari persamaan garis lurus? Bagaimana konsep ini dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari?
6. Sikap positif apa yang kamu kembangkan selama mengikuti pembelajaran ini? (Misalnya, bekerja sama dalam tim, berpikir kritis, atau mencoba menyelesaikan masalah dengan cara berbeda)
7. Kesulitan apa yang kamu alami dalam memahami materi pembelajaran ini? Bagian mana yang menurutmu masih perlu dipelajari lebih lanjut?
8. Apa strategi atau cara belajar yang akan kamu lakukan agar lebih memahami materi ini dengan lebih baik?

III. KOMPONEN LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD Pertemuan 1

Pertemuan I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KEGIATAN BELAJAR 1

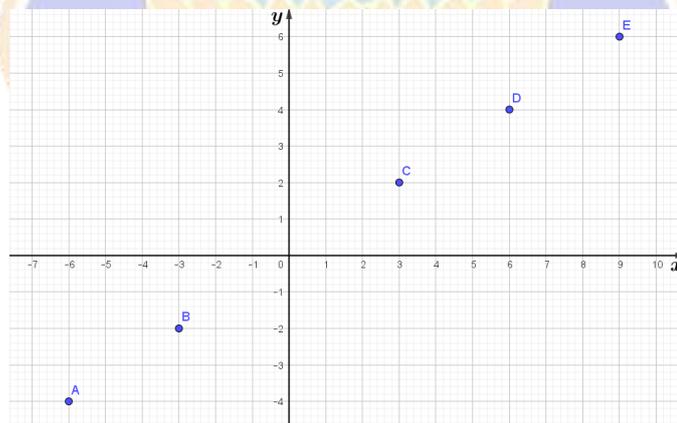
Perhatikan kedua gambar berikut!



Gambar Jalan Raya

Apa perbedaan yang paling terlihat dari kedua gambar tersebut?

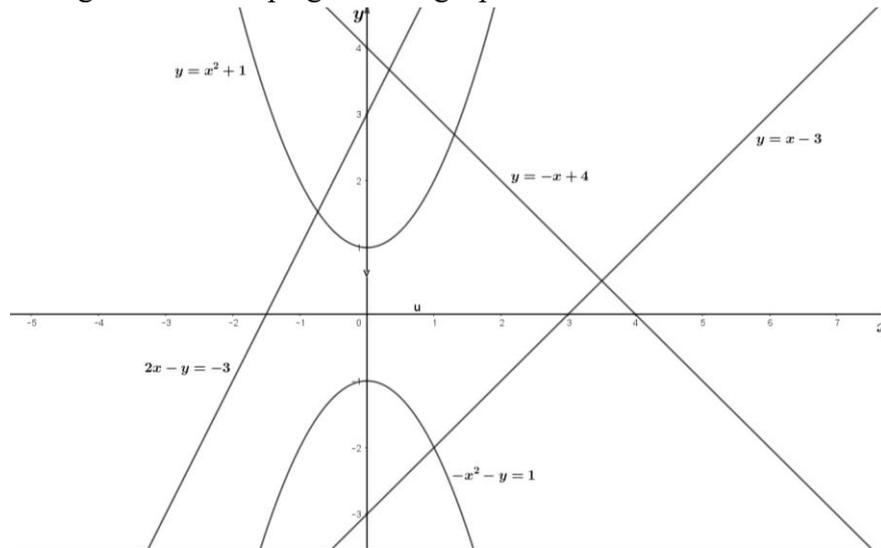
Perhatikan gambar berikut!



Gambar Beberapa Titik pada Koordinat Kartesius

Bagaimanakah pola dari titik-titik pada gambar tersebut?

Perhatikan gambar beberapa grafik fungsi pada koordinat Kartesius berikut!



Gambar Beberapa Grafik Persamaan Garis

Setelah mengamati gambar tersebut, manakah yang merupakan persamaan garis lurus dan yang bukan persamaan garis lurus? Tulislah bentuk persamaan garis tersebut ke dalam tabel berikut!

Persamaan Garis Lurus	Bukan Persamaan Garis Lurus
...	...
...	...
...	...

Berdasarkan gambar dan tabel tersebut, dapatkah kalian menemukan perbedaan antara persamaan garis lurus dengan yang bukan persamaan garis lurus?

Ayo Menyimpulkan!

Berdasarkan hasil Kegiatan Belajar 1, dapatkah kalian mendefinisikan persamaan garis lurus tersebut?

Tahukah kalian? Persamaan garis lurus memiliki bentuk umum $y = mx + c$, dengan m adalah gradien/kemiringan garis, serta y dan x berpangkat 1.

Sekarang kalian dapat membedakan mana yang termasuk dan mana yang bukan persamaan garis lurus. Untuk melatih kemampuanmu, jawablah pertanyaan berikut!

Berilah tanda silang (X) pada persamaan yang bukan persamaan garis lurus!

$x + y = 10$	$x^2 + 2y = 2$	$2x + y^2 + 6 = 0$	$x = y$	$x = 3$
$\frac{1}{2}x + y = 5$	$-x + \frac{1}{2}y = 3$	$x^3 - y = 8$	$x + 3^2 = y$	$x + \frac{1}{2}y - 8 = 0$

KEGIATAN BELAJAR 2

Setelah kalian memahami bentuk umum persamaan garis lurus, selanjutnya mari memahami grafik persamaan garis lurus. Bagaimana cara menggambar grafik persamaan garis lurus? Ayo lakukan kegiatan berikut!

Diberikan persamaan $y = x + 3$ dan $y = -x + 2$

Isilah tabel berikut!

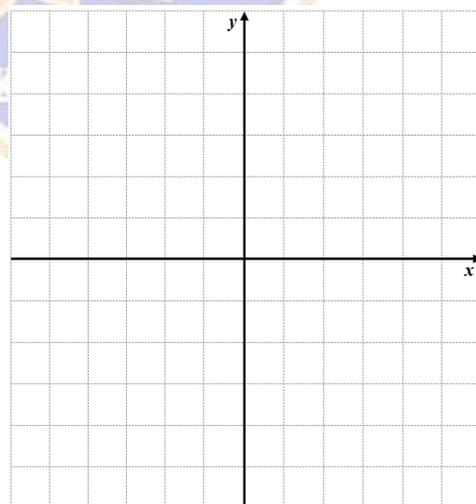
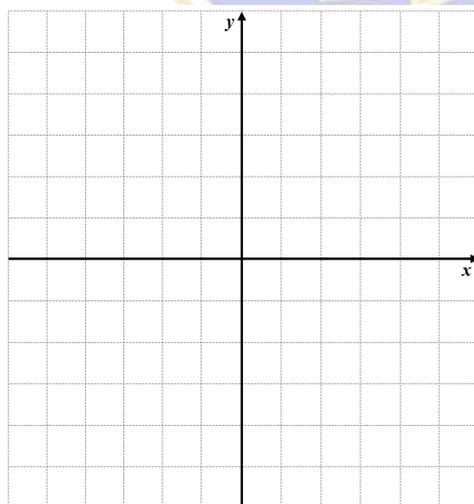
Tabel Pasangan x dan y yang Memenuhi Persamaan $y = x + 3$

x	...	...	...	...	...	...
$y = x + 3$	...	...	...	...	...	...

Tabel Pasangan x dan y yang Memenuhi Persamaan $y = -x + 2$

x	...	...	...	...	...	...
$y = -x + 2$	...	...	...	...	...	...

Gambarkan titik tersebut pada bidang koordinat kartesius di bawah ini!



Gambar titik-titik tersebut dapat dihubungkan dengan menarik garis lurus.

Berdasarkan kegiatan tersebut, dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah dari menggambar grafik persamaan tersebut menggunakan titik-titik koordinat yaitu:

Sekarang cobalah lakukan kegiatan berikut!

Diberikan persamaan $x + 2y + 6 = 0$

Titik potong terhadap sumbu- x

Maka, titik potong terhadap sumbu- x adalah

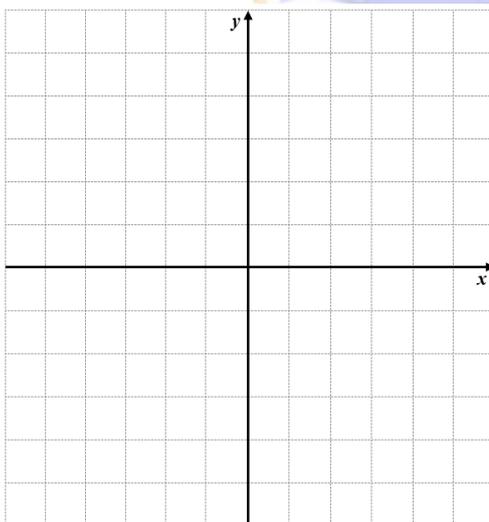
Titik potong terhadap sumbu- y

Maka, titik potong terhadap sumbu- y adalah.....

Dengan menggunakan tabel pasangan x dan y , diperoleh:

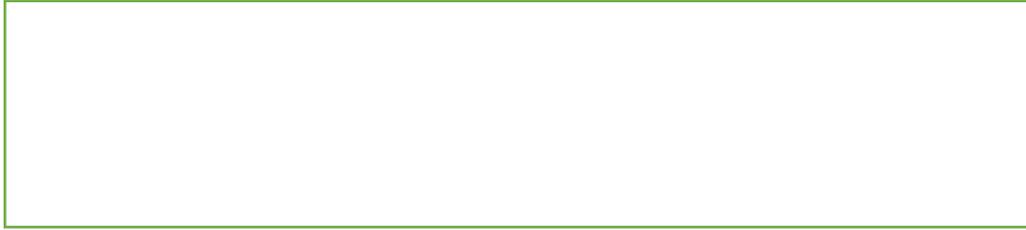
x	y	(x, y)
...
...

Gambarkan titik tersebut pada bidang koordinat kartesius berikut!



Gambar titik-titik tersebut dapat dihubungkan dengan menarik garis lurus.

Berdasarkan kegiatan tersebut, dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah dari menggambar grafik persamaan tersebut melalui titik potong sumbu koordinat yaitu:

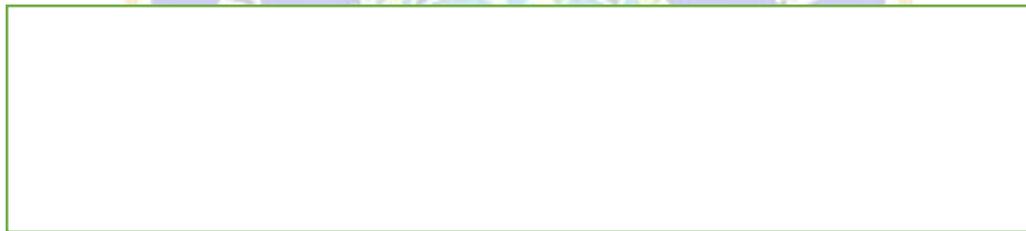


Ayo Menyimpulkan!

Berdasarkan hasil Kegiatan Belajar 2, apakah kedua grafik yang dikerjakan dengan dua langkah di atas sama persis? Sertakan alasannya!

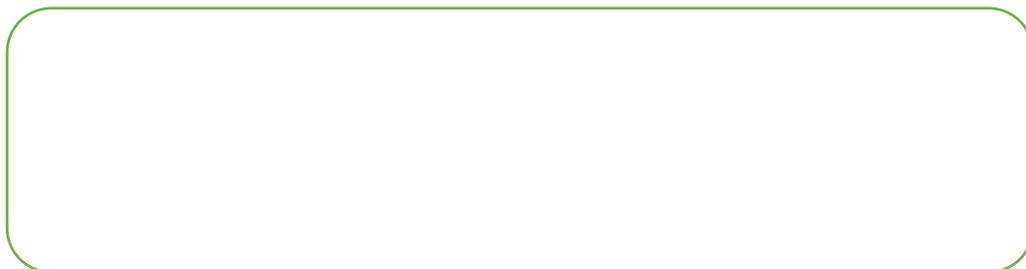


Berikan kesimpulan dua metode menggambar grafik di atas! Menurut kalian, manakah yang lebih mudah? Menggunakan titik-titik koordinat (tabel pasangan berurutan) atau menggunakan titik potong? Berikan penjelasanmu!



Sekarang kalian sudah bisa membedakan persamaan garis lurus serta menggambar grafik persamaan garis lurus. Sebagai refleksi, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Bagaimana kita bisa mengetahui apakah suatu persamaan adalah persamaan garis lurus?
2. Apa yang terjadi jika kita mengganti nilai x dengan angka lain?



-Selamat Belajar & Semangat!-

B. Bahan Bacaan

1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022, Buku Panduan Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII, Penulis: Mohammad Tohir, et al., ISBN: 978-602-427-902-8 (jil.2).
2. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022, Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII, Penulis: Mohammad Tohir, et al., ISBN: 978-602-244-798-6 (jil.2).

C. Glosarium

1. Persamaan garis lurus: Bentuk matematis yang merepresentasikan hubungan linier antara variabel (x) dan (y).
2. Kemiringan/gradien (m): ukuran kemiringan dari suatu garis yang menunjukkan perubahan nilai (y) terhadap perubahan nilai (x). $m = \frac{\Delta y}{\Delta x}$
3. Bentuk Eksplisit: Persamaan garis dalam bentuk ($y = mx + c$), di mana (m) adalah gradien dan (c) adalah titik potong dengan sumbu- (y) .
4. Bentuk Implisit: Persamaan garis dalam bentuk ($ax + by = c$), dengan (a , b ,) dan (c) sebagai konstanta.
5. Garis Melalui Dua Titik: Persamaan garis yang melewati dua titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2), dirumuskan sebagai:

$$y - y_1 = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \cdot (x - x_1)$$

6. Garis Sejajar: Dua garis dengan gradien yang sama ($m_1 = m_2$), tidak akan bertemu.
7. Garis Tegak Lurus: Dua garis dengan gradien yang hasil kalinya -1 . ($m_1 \times m_2 = -1$)
8. Titik Potong: Titik di mana garis berpotongan dengan sumbu- (x) atau sumbu- (y) .
9. Menggambar Grafik Garis: Cara menyajikan persamaan garis pada bidang koordinat dengan menentukan dua titik atau menggunakan gradien dan titik potong.

D. Daftar Pustaka

- Tohir, M., As'ari, A. R., Anam, A. C., & Taufiq, I. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. ISBN: 978-602-427-902-8 (jil.2).
- Tohir, M., As'ari, A. R., Anam, A. C., & Taufiq, I. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. ISBN: 978-602-244-798-6 (jil.2).



Guru Mata Pelajaran

Sendy Larinsa Clavinova, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199807172024211014

Negara, 26 Februari 2025

Peneliti

Ni Kadek Arya Satyadewi
NIM. 2113011020

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Negara



I Ketut Tastru, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196704051989011003

Lampiran 22. Jurnal Kegiatan Penelitian Kelas Eksperimen

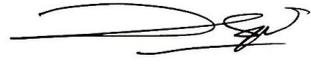
**JURNAL KEGIATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Negara

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Persamaan Garis Lurus

Kelas/Semester : VIII 1/Genap

No.	Hari/Tanggal	Pertemuan	Kegiatan	Diketahui/Disetujui oleh
1.	Rabu, 26 Februari 2025	Pembelajaran Pertemuan 1	Tujuan Pembelajaran: 1. Mengidentifikasi bentuk umum persamaan garis lurus. 2. Menggambar grafik persamaan garis lurus.	Guru Mata Pelajaran  <u>Sendy Larinsa Clavinova, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199807172024211014
2.	Senin, 03 Maret 2025	Pembelajaran Pertemuan 2	Tujuan Pembelajaran: 1. Memahami konsep gradien persamaan garis lurus. 2. Menentukan gradien suatu garis lurus yang melalui dua titik, serta jika diketahui bentuk persamaannya.	Guru Mata Pelajaran  <u>Sendy Larinsa Clavinova, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199807172024211014
3.	Rabu, 05 Maret 2025	Pembelajaran Pertemuan 3	Tujuan Pembelajaran: 1. Menentukan persamaan garis lurus bergradien m dan melalui sebuah titik.	Guru Mata Pelajaran  <u>Sendy Larinsa Clavinova, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199807172024211014
4.	Senin, 10 Maret 2025	Pembelajaran Pertemuan 4	Tujuan Pembelajaran: 1. Menentukan persamaan garis lurus melalui dua titik.	Guru Mata Pelajaran  <u>Sendy Larinsa Clavinova, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199807172024211014

No.	Hari/Tanggal	Pertemuan	Kegiatan	Diketahui/Disetujui oleh Guru Mata Pelajaran
5.	Rabu, 12 Maret 2025	Pembelajaran Pertemuan 5	Tujuan Pembelajaran: 1. Menentukan persamaan garis yang saling sejajar.	 <u>Sendy Larinsa Clavinova, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199807172024211014
6.	Senin, 17 Maret 2025	Pembelajaran Pertemuan 6	Tujuan Pembelajaran: 1. Menentukan persamaan garis yang saling tegak lurus.	 <u>Sendy Larinsa Clavinova, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199807172024211014
7.	Rabu, 19 Maret 2025	Pembelajaran Pertemuan 7	Tujuan Pembelajaran: 1. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.	 <u>Sendy Larinsa Clavinova, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199807172024211014
8.	Kamis, 10 April 2025		<i>Post-Test</i>	 <u>Sendy Larinsa Clavinova, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199807172024211014

Negara, 15 April 2025

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Negara



Ketut Tastra, S.Pd., M.Pd.

NIP. 196704051989011003

Lampiran 23. Jurnal Kegiatan Penelitian Kelas Kontrol

JURNAL KEGIATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Negara

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Persamaan Garis Lurus

Kelas/Semester : VIII 3/Genap

No.	Hari/Tanggal	Pertemuan	Kegiatan	Diketahui/Disetujui oleh
1.	Kamis, 27 Februari 2025	Pembelajaran Pertemuan 1	Tujuan Pembelajaran: 1. Mengidentifikasi bentuk umum persamaan garis lurus. 2. Menggambar grafik persamaan garis lurus.	Guru Mata Pelajaran  <u>Sendy Larinsa Clavinova, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199807172024211014
2.	Senin, 03 Maret 2025	Pembelajaran Pertemuan 2	Tujuan Pembelajaran: 1. Memahami konsep gradien persamaan garis lurus. 2. Menentukan gradien suatu garis lurus yang melalui dua titik, serta jika diketahui bentuk persamaannya.	Guru Mata Pelajaran  <u>Sendy Larinsa Clavinova, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199807172024211014
3.	Kamis, 06 Maret 2025	Pembelajaran Pertemuan 3	Tujuan Pembelajaran: 1. Menentukan persamaan garis lurus bergradien m dan melalui sebuah titik.	Guru Mata Pelajaran  <u>Sendy Larinsa Clavinova, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199807172024211014
4.	Senin, 10 Maret 2025	Pembelajaran Pertemuan 4	Tujuan Pembelajaran: 1. Menentukan persamaan garis lurus melalui dua titik.	Guru Mata Pelajaran  <u>Sendy Larinsa Clavinova, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199807172024211014

No.	Hari/Tanggal	Pertemuan	Kegiatan	Diketahui/Disetujui oleh
5.	Kamis, 13 Maret 2025	Pembelajaran Pertemuan 5	Tujuan Pembelajaran: 1. Menentukan persamaan garis yang saling sejajar.	Guru Mata Pelajaran  <u>Sendy Larinsa Clavinova, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199807172024211014
6.	Senin, 17 Maret 2025	Pembelajaran Pertemuan 6	Tujuan Pembelajaran: 1. Menentukan persamaan garis yang saling tegak lurus.	Guru Mata Pelajaran  <u>Sendy Larinsa Clavinova, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199807172024211014
7.	Kamis, 20 Maret 2025	Pembelajaran Pertemuan 7	Tujuan Pembelajaran: 1. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.	Guru Mata Pelajaran  <u>Sendy Larinsa Clavinova, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199807172024211014
8.	Kamis, 10 April 2025	<i>Post-Test</i>		Guru Mata Pelajaran  <u>Sendy Larinsa Clavinova, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199807172024211014

Negara, 15 April 2025

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Negara



Lampiran 24. Surat Rekomendasi Penelitian Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Jembrana



ပိတောက်ခရိုင်အစိုးရအဖွဲ့
PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
အစိုးရအဖွဲ့
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
Jalan Surapati No. 1 Negara, Telepon (0365) 41210, Ext.: 3388
www.jembranakab.go.id
Fax.: (0365) 41010. Website: www.jembranakab.go.id

Negara, 25 Februari 2025

Nomor : 420/552/SD/Dikpora/2025
Lampiran : -
Sifat : Penting
Perihal : Rekomendasi

K e p a d a
Yth. Sdr. Ketua Jurusan Matematika,
Fakultas Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam,
Universitas Pendidikan Ganesha

Jalan Udayana,
Singaraja

Memenuhi surat Saudara Nomor : 25/UN48.9.3/TU/2025, tanggal 11 Februari 2025, perihal : Rekomendasi Penelitian, yaitu mohon bantuan untuk diberikan informasi atau data terkait penelitian, atas nama:

Nama : Ni Kadek Arya Satyadewi
Alamat : Jalan Kunti, Lingkungan Tinyeb, Kelurahan Banjar Tengah, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Berbantuan *Peer Tutoring* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Negara
Tempat Penelitian : SMP Negeri 1 Negara
Waktu Penelitian : 17 Februari 2025 sampai dengan Juni 2025
Jumlah Peneliti : 1 orang

Berkenaan dengan hal tersebut kami sampaikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Secara teknis kami memberikan rekomendasi atas permohonan pengambilan informasi atau data yang dibutuhkan oleh mahasiswa tersebut diatas.
- 2) Pengambilan informasi atau data dapat dilaksanakan setelah memperoleh ijin dari instansi yang berwenang sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Jembrana,

I Gusti Putu Anom Saputra, AP, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19750624 199412 1 001

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Jembrana di Negara
2. Kepala SMP Negeri 1 Negara
3. Mahasiswa yang bersangkutan



Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE

Lampiran 25. Surat Keterangan Melakukan Uji Coba Post-Test



පළාත් පාලන ආයතන සභාව
PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
කිසිදු විකේතනයක් නොමැති පළාත් පාලන ආයතන
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
සාහසරික විකේතනයක් නොමැති පළාත් පාලන ආයතන
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SMP NEGERI 1 NEGARA
සාහසරික විකේතනයක් නොමැති පළාත් පාලන ආයතන
Jalan Ngurah Rai 124 Telepon (0365) 41486 Fax (0365) 41614 Kode Pos 82218 – Negara
E-mail : smp1jembrana@yahoo.co.id Website : smp1negara.sch.id
Email : smp1jembrana@yahoo.co.id Website : smp1negara.sch.id



SURAT-KETERANGAN

Nomor : 420/150/PD.SMP.1/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Ketut Tastra, S.Pd, M.Pd
NIP : 19670405 198901 1 003
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 1 Negara

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Kadek Arya Satyadewi
Tempat/Tgl. Lahir : Penyaringan, 20 Maret 2003
NIM : 2113011020
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

yang nama tersebut diatas sudah selesai melakukan Uji Coba pada siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Negara terkait dengan Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Berbantuan Peer Tutoring Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Negara”**

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jemberana, 15 April 2025

Kepala SMP Negeri 1 Negara



I Ketut Tastra, S.Pd., M.Pd
Pembina Utama Muda, IV/c
NIP. 196704051989011003

Lampiran 26. Surat Keterangan Penelitian



පළාත් පාලන ආයතන නිල ලිපිනය
PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
නිකංශ් පිළිබිසා කලී කිප්පුකං කලී කාකි පුපුරුණා
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
සමුපකං පිළිබිසා කලී කිප්පුකං කලී කාකි පුපුරුණා
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SMP NEGERI 1 NEGARA
පාසලි පුපුරුණා කලී කිප්පුකං කලී කාකි පුපුරුණා
Jalan Ngurah Rai 124 Telepon (0365) 41486 Fax (0365) 41614 Kode Pos 82218 - Negara
දි.දු.කං.දි. : smpn1jembrana@yahoo.co.id පාසලි පුපුරුණා : smpn1negara.sch.id
Email : smpn1jembrana@yahoo.co.id Website : smpn1negara.sch.id



SURAT - KETERANGAN

Nomor : 420/149/PD.SMP.1/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Ketut Tastra, S.Pd, M.Pd
NIP : 19670405 198901 1 003
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 1 Negara

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Kadek Arya Satyadewi
Tempat/Tgl. Lahir : Penyaringan, 20 Maret 2003
NIM : 2113011020
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

yang nama tersebut diatas sudah selesai melakukan Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Berbantuan Peer Tutoring Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Negara”**

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jembrana, 15 April 2025

Kepala SMP Negeri 1 Negara



I Ketut Tastra, S.Pd., M.Pd

Pembina Utama Muda, IV/c

NIP. 196704051989011003

Lampiran 27. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen



Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol



<p>Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Soal <i>Post-Test</i></p>	
<p>Pelaksanaan <i>Post-Test</i> Pada Kelas Eksperimen</p>	
<p>Pelaksanaan <i>Post-Test</i> Pada Kelas Kontrol</p>	



RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Arya Satyadewi lahir di Penyarangan pada tanggal 20 Maret 2003. Penulis terlahir dari pasangan suami istri Bapak Ketut Djeneng dan Ibu Ni Kadek Sutrisna Dewi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Penulis beralamat di Lingkungan Tinyeb, Kelurahan Banjar Tengah, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 3 Dauhwaru pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Negara dan lulus pada tahun 2018. Penulis menempuh pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Negara dengan jurusan MIPA dan lulus pada tahun 2021. Setelah lulus SMA, penulis melanjutkan studi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi S1 Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, penulis aktif mengikuti organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan Matematika Masa Bakti 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024. Penulis juga aktif dalam kepanitiaan di kampus, baik di dalam jurusan dan di luar jurusan. Pada semester akhir Tahun Akademik 2024/2025, penulis telah menyelesaikan penulisan Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Berbantuan *Peer Tutoring* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Negara”.