

**IDENTIFIKASI KEBUTUHAN SISWA *KOLOK* DI SD
INKLUSI BENGKALA UNTUK MENYETARAKAN
PENGALAMAN BELAJAR IPA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
Komang Dian Indah Ariani
NIM 2111031498**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2025

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,



Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604272009122003

Pembimbing II,



Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198802122014041002

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI

Skripsi oleh Komang Dian Indah Ariani ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 2 Juli 2025

Dewan Penguji,



Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP. 195912311984031009

(Ketua)



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198211132024212001

(Anggota)



Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604272009122003

(Anggota)



Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198802122014041002

(Anggota)

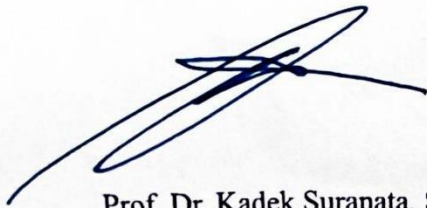
Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 2 Juli 2025

Mengetahui,

Ketua Ujian,



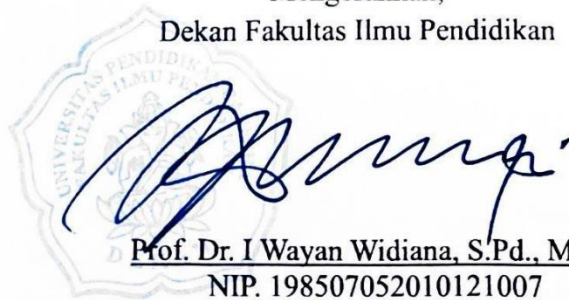
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd. Kons.
NIP. 198208162008121002

Sekretaris Ujian,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. I Wayan Widiani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis dengan judul “Identifikasi Kebutuhan Siswa *Kolok* di SD Inklusi Bengkulu untuk Menyetarakan Pengalaman Belajar IPA,” yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan karya tulis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian karya tulis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 3 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,

The image shows a handwritten signature in black ink over a yellow official stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem at the top, followed by the text 'METRAI TEMBEL' and the identification number '0027AMX365637042'. The signature is a cursive script that flows across the stamp and extends to the right.

Komang Dian Indah Ariani

NIM 2111031498

PRAKATA

Saya mengucapkan puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Identifikasi Kebutuhan Siswa *Kolok* di SD Inklusi Bengkala untuk Menyetarakan Pengalaman Belajar IPA.” Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai bagian dari pemenuhan salah satu persyaratan guna meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Selama penyusunan skripsi ini, saya memperoleh banyak dukungan, semangat, serta penghargaan positif dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan tulus dan penuh rasa hormat, saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, karena telah memberikan kepercayaan, dukungan, dan kesempatan yang berarti, yang memungkinkan saya menyelesaikan studi ini dengan baik.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, karena telah memberikan arahan dan dukungan selama saya mengikuti perkuliahan di FIP.
3. Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing I saya yang dengan sepenuh hati dan kesabaran telah memberikan banyak sekali masukan yang menjadi pengetahuan baru bagi saya, khususnya dalam menyusun sebuah karya ilmiah.
4. Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II saya karena selama ini yang dengan penuh ketulusan dan kesabaran senantiasa membimbing serta memberi petunjuk selama proses penyusunan skripsi ini berlangsung.
5. Kepala Sekolah SD inklusi Bengkala sekaligus menjadi Informan 1 dalam penelitian ini, karena selama ini telah memberikan izin dalam proses pencarian data di sekolah serta dengan tulus dan informatif dalam memberikan tanggapan atas pertanyaan wawancara yang saya berikan.

6. Wali kelas VI sekaligus Informan 2 dalam penelitian ini, karena dengan tulus dan sabar dalam memberikan informasi-informasi terkait pembelajaran siswa di kelas reguler.
7. Guru pengabdian di SD inklusi Bengkala sekaligus Informan 3 dalam penelitian ini, karena turut membantu memberikan informasi-informasi terkait pembelajaran IPA untuk siswa *kolok*.
8. Guru Pembimbing Khusus (GPK) di SD inklusi Bengkala sekaligus Informan 4, yang telah memberikan informasi-informasi terkait pembelajaran IPA untuk siswa *kolok* yang menjadi data awal skripsi ini.
9. Gede Ratmada dan Luh Rengkin, sebagai ayah dan ibu yang sangat saya cintai dan hormati, atas segala dukungan, semangat, dan afirmasi positif yang tak pernah putus dalam setiap perjalanan hidup saya.

Saya menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih belum sempurna dan tentu memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, saya sangat terbuka terhadap segala bentuk kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki dan menyempurnakan penelitian ini. Besar harapan saya, karya ini dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan, khususnya dalam mendukung pelaksanaan pendidikan inklusi bagi siswa *kolok*. Sebagai penutup, saya ucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyusunan skripsi ini, yang namanya tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Singaraja, 3 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
ABSTRAK	viii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.6.1 Manfaat Penelitian secara Teoretis.....	7
1.6.2 Manfaat Penelitian secara Praktis	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Kebutuhan Belajar.....	9
2.2.1 Teori Hierarki Kebutuhan Maslow.....	9
2.2.2 Pembelajaran IPA yang Inklusif untuk Siswa <i>Kolok</i>	13
2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	22

3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Lokasi Penelitian.....	22
3.3 Jenis dan Sumber Data	22
3.3.1 Sumber Data Primer.....	22
3.3.2 Sumber Data Sekunder.....	23
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	23
3.5 Metode dan Teknik Analisis Data	24
3.5.1 Kondensasi Data (<i>Data Condensation</i>).....	24
3.5.2 Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	25
3.5.3 Penarikan dan Verifikasi Kesimpulan (<i>Drawing and Verifying Conclusion</i>)	25
3.6 Uji Keabsahan Data.....	25
3.7 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Hasil Penelitian	27
4.1.1 Kebutuhan Fisiologis Siswa <i>Kolok</i> yang Perlu Dipenuhi untuk Menyetarakan Pengalaman Belajar IPA.....	27
4.1.2 Kebutuhan Rasa Aman yang Perlu Dipenuhi untuk Menciptakan Lingkungan Belajar IPA yang Bebas dari <i>Bullying</i> bagi Siswa <i>Kolok</i>	29
4.1.3 Kebutuhan Cinta dan Rasa Memiliki yang Perlu Dipenuhi untuk Mengembangkan Sosial Emosional Siswa <i>Kolok</i>	30
4.2 Pembahasan.....	31
4.3 Implikasi.....	40
BAB V PENUTUP.....	41
5.1 Kesimpulan	41
5.2 Saran.....	42
DAFTAR RUJUKAN	43
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 1.1 Siswa <i>Kolok</i> SD inklusi Bengkulu pada Tahun 2025	3
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	26



DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 1.1 Pelaksanaan Pembelajaran Didampingi oleh GPK	3
Gambar 2.1 Piramida Teori Hierarki Kebutuhan oleh Abraham Maslow	10
Gambar 4.1 Pengaturan Posisi Duduk Siswa <i>Kolok</i> di Kelas Reguler	28
Gambar 4.2 Gestur Siswa <i>Kolok</i> saat Kehilangan Fokus Belajar	28
Gambar 4.3 Guru Memperhatikan Interaksi antar Siswa	29
Gambar 4.4 Interaksi Diskusi antara Siswa <i>Kolok</i>	30



DAFTAR LAMPIRAN

HALAMAN

Lampiran 1. Lembar Surat Observasi Awal	51
Lampiran 2. Lembar Surat Balasan SD Inklusi Bengkulu	52
Lampiran 3. Lembar Berita Acara Pembahas 1	53
Lampiran 4. Lembar Berita Acara Pembahas 2	54
Lampiran 5. Lembar Berita Acara Pembahas 3	55
Lampiran 6. Lembar Berita Acara Pembahas 4	56
Lampiran 7. Lembar Surat Ijin Penelitian Skripsi	57
Lampiran 8. Lembar Surat Balasan Ijin Penelitian Skripsi.....	58
Lampiran 9. Lembar Surat Keterangan Uji Instrumen.....	59
Lampiran 10. Lembar Hasil Uji Validasi 1	60
Lampiran 11. Lembar Hasil Uji Validasi 2.....	62
Lampiran 12. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	64
Lampiran 13. Pedoman Wawancara Wali Kelas	69
Lampiran 14. Pedoman Wawancara Guru Pembimbing Khusus (GPK)	74
Lampiran 15. Pedoman Wawancara Siswa <i>Kolok</i>	79
Lampiran 16. Pedoman Observasi	80
Lampiran 17. Pedoman Dokumentasi	84
Lampiran 18. Transkrip Wawancara Kepala Sekolah	85
Lampiran 19. Transkrip Wawancara Guru Wali Kelas VI	110
Lampiran 20. Transkrip Wawancara Guru Pembimbing Khusus (GPK)	140
Lampiran 21. Transkrip Wawancara Siswa <i>Kolok</i>	164
Lampiran 22. Hasil Observasi.....	166
Lampiran 23. Hasil Analisis dan Triangulasi Kebutuhan Fisiologis.....	172
Lampiran 24. Hasil Analisis dan Triangulasi Kebutuhan Rasa Aman	174
Lampiran 25. Hasil Analisis dan Triangulasi Kebutuhan Cinta & Memiliki	177
Lampiran 26. Dokumentasi Kegiatan Wawancara & Observasi.....	179