

**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI PADA SISWA KELAS IX
DI SMP NEGERI 7 SINGARAJA**

Oleh

Rani Komba, NIM 1813041052

Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan

ABSTRAK

Penelitian ini mempunyai tujuan mengetahui efektivitas model *Problem Based Learning* pada pembelajaran biologi siswa SMP terhadap nilai hasil belajar. Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen semu dengan desain *nonequivalen randomized pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas IX SMP Negeri 7 Singaraja. Sampel penelitian ini yakni siswa kelas IX A yang menjadi kelas kontrol dan siswa kelas IX B yang menjadi kelas eksperimen yang ditetapkan dengan teknik *simple random sampling* dengan cara pengundian. Instrumen yang dipakai adalah tes pilihan ganda guna menilai hasil belajar biologi siswa. Data skor yang diperoleh dari tes pilihan ganda diuji menggunakan *N-Gain Score*. Pada kelas eksperimen hasil pengujian efektivitas model PBL menunjukkan bahwa nilai persentase *N-Gain* yang didapat sebesar 50% yang berkategori “kurang efektif” dengan perolehan nilai hasil belajar kelas eksperimen secara keseluruhan sebesar 0,5 yang berkategori “sedang”. Pada kelas kontrol nilai persentase *N-Gain*nya adalah -2 yang berkategori “rendah”. Hal ini menunjukkan bahwa model PBL kurang efektif dalam mata pelajaran biologi terhadap nilai hasil belajar siswa.

Kata kunci : *Problem Based Learning*, Efektivitas, Pembelajaran Biologi

**EFFECTIVENESS OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
MODEL IN BIOLOGY LEARNING FOR GRADE IX
STUDENTS AT SMP NEGERI 7 SINGARAJA**

By

Rani Komba, NIM 1813041052

Department of Marine Biology and Fisheries

ABSTRACT

This study aims to determine the effectiveness of the Problem Based Learning model in biology learning for junior high school students in relation to learning outcome scores. This research is classified as a quasi-experimental study using a nonequivalent randomized pretest-posttest control group design. The population of this study consists of all ninth-grade students at SMP Negeri 7 Singaraja. The research sample includes class IX A as the control group and class IX B as the experimental group, determined using simple random sampling through a lottery method. The instrument used is a multiple-choice test to assess students' biology learning outcomes. The score data obtained from the multiple-choice test were analyzed using the N-Gain Score. The experimental class of the results of the PBL model effectiveness test showed that the percentage value of N-Gain obtained was 50%, falling into the category of "Less effective" with the overall learning outcome value of the experimental class N-gain average score of 0.5, falling into the category of "Medium" And the control class percentage value of N-Gain was -9%, falling into the category of "Ineffective" with an average value of N-gain score of -2, falling into the category of "Low". This shows that the Problem Based Learning (PBL) model is less effective in biology learning on students' learning outcomes.

Keywords: Problem Based Learning, Effectiveness, Biology Learning