

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *JOYFUL LEARNING*
BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4 SINGARAJA**

OLEH

LUH LENNY ARIESTA PUTRI, NIM 2113011086

JURUSAN MATEMATIKA

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 4 Singaraja yang diterapkan dengan strategi *joyful learning* berbantuan *wordwall* berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep matematis siswa. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* yang menggunakan *posttest-only control group design*. Populasi pada penelitian ini ialah siswa kelas VII SMP Negeri 4 Singaraja. Sampel diambil dengan memakai teknik *Cluster Random Sampling*, terdiri dari dua kelas yakni kelas VII Alamanda (Kelas eksperimen) dengan 32 siswa dan kelas VII Melati (Kelas kontrol) dengan 32 siswa. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan teknik tes dengan jenis tes uraian sebanyak 5 butir soal. Analisa hipotesis menggunakan Uji *Independent Samples t-test* dengan taraf signifikansi 5%. Hasilnya memaparkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,327 > 1,669$. Melalui uji hipotesis diketahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep matematis siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dimana pemahaman konsep matematis siswa pada kelompok eksperimen lebih baik dari kelompok kontrol, hal ini disebabkan karena penggunaan strategi *joyful learning* berbantuan *wordwall* pada kelompok eksperimen yang membantu meningkatkan pemahaman konsep matematis, sedangkan kelompok kontrol dengan pembelajaran konvensional. Maka, kesimpulannya yaitu pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 4 Singaraja yang mengikuti pembelajaran dengan strategi *joyful learning* berbantuan *wordwall* lebih baik dibandingkan pemahaman konsep matematis siswa yang mengikuti pembelajaran metode konvensional.

Kata Kunci: *Joyful Learning*, *Wordwall*, Pemahaman Konsep.

**THE INFLUENCE OF IMPLEMENTING JOYFUL LEARNING
STRATEGIES ASSISTED BY WORDWALL ON THE MATHEMATICAL
CONCEPT UNDERSTANDING OF SEVENTH-GRADE STUDENT AT SMP
NEGERI 4 SINGARAJA**

By

LUH LENNY ARIESTA PUTRI, NIM 2113011086

Undergraduate Mathematics Education Study Program

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine whether the mathematical concept understanding of seventh-grade students at SMP Negeri 4 Singaraja, which was applied using the joyful learning strategy assisted by Wordwall, had a positive effect on students' mathematical concept understanding. This study was a quasi experimental study using a posttest-only control group design. The population in this study were seventh-grade students at SMP Negeri 4 Singaraja. The sample was selected using the cluster random sampling technique, consisting of two classes: the Alamanda class (experimental class) with 32 students and the Melati class (control class) with 32 students. Data collection in this study used a test technique with five essay questions. Hypothesis analysis used the independent samples t-test with a significance level of 5%. The results showed that $t_{calculated} > t_{table}$, i.e., $3.327 > 1.669$. Through hypothesis testing, it was found that there was a significant difference between the mathematical concept understanding of students in the experimental group and the control group, where the mathematical concept understanding of students in the experimental group was better than that of the control group. This was due to the use of the joyful learning strategy assisted by Wordwall in the experimental group, which helped improve mathematical concept understanding, while the control group used conventional learning methods. Therefore, the conclusion is that the mathematical concept understanding of seventh-grade students at SMP Negeri 4 Singaraja who participated in learning using the joyful learning strategy assisted by Wordwall is better than the mathematical concept understanding of students who participated in conventional learning.

Keyword: Joyful Learning, Wordwall, Conceptual Understanding.