

**HUBUNGAN ANTARA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DENGAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA DI KELAS IV
GUGUS III KECAMATAN TEJAKULA
TAHUN PELAJARAN
2023/2024**

Oleh

NI MADE PADMA KUSUMA DEWI, NIM 2111031404

Jurusan Pendidikan Dasar

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pembelajaran berdiferensiasi dengan hasil belajar IPAS siswa kelas IV di Gugus III Kecamatan Tejakula Tahun Pelajaran 2023/2024. Latar belakang penelitian ini didasari oleh pentingnya penyesuaian strategi pembelajaran terhadap perbedaan karakteristik siswa, seperti gaya belajar, minat, dan kemampuan. Kurikulum Merdeka menekankan pentingnya pendekatan pembelajaran yang fleksibel dan berpihak pada siswa, salah satunya melalui penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV di Gugus III Kecamatan Tejakula, dengan jumlah sampel sebanyak 110 responden yang diambil melalui teknik sampling. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket untuk mengukur tingkat penerapan pembelajaran berdiferensiasi dan dokumentasi nilai untuk melihat hasil belajar IPAS siswa. Analisis data menggunakan uji korelasi Pearson Product Moment. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pembelajaran berdiferensiasi dengan hasil belajar IPAS siswa, dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,722 dan nilai signifikansi 0,000 ($<0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kualitas pembelajaran berdiferensiasi yang diterapkan oleh guru, maka semakin tinggi pula hasil belajar IPAS yang dicapai siswa. Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran berdiferensiasi dapat menjadi pendekatan yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar, khususnya pada mata pelajaran IPAS di jenjang sekolah dasar. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan strategi pembelajaran yang adaptif dan relevan dengan kebutuhan peserta didik.

Kata-kunci: pembelajaran berdiferensiasi, hasil belajar, IPAS, siswa sekolah dasar.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN DIFFERENTIATED LEARNING AND STUDENTS'
SCIENCE LEARNING OUTCOMES IN GRADE IV, GUDGE III, TEJAKULA
DISTRICT, ACADEMIC YEAR
2023/2024**

By

NI MADE PADMA KUSUMA DEWI, NIM 2111031404
Elementary Education Department
Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between differentiated learning and the learning outcomes of fourth-grade students in Cluster III, Tejakula District, in the 2023/2024 academic year. The background of this study is based on the importance of adjusting learning strategies to differences in student characteristics, such as learning styles, interests, and abilities. The Independent Curriculum emphasizes the importance of a flexible and student-centered learning approach, one of which is through the implementation of differentiated learning. The research method used is quantitative with a correlational approach. The population of this study was all fourth-grade students in Cluster III, Tejakula District, with a sample of 110 respondents taken through sampling techniques. Data collection was carried out using a questionnaire to measure the level of implementation of differentiated learning and documentation of grades to see students' learning outcomes in science. Data analysis used the Pearson Product Moment correlation test. The results showed a positive and significant relationship between differentiated learning and students' learning outcomes in science, with a correlation coefficient value of 0.722 and a significance value of 0.000 (<0.05). This indicates that the higher the quality of differentiated learning implemented by teachers, the higher the students' social studies learning outcomes. The conclusion of this study is that differentiated learning can be an effective approach to improving learning outcomes, particularly in social studies at the elementary school level. This research contributes to the development of adaptive learning strategies that are relevant to students' needs.

Keywords: *differentiated learning, learning outcomes, science, elementary school students*