

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Untuk Melaksanakan Observasi dan Pengumpulan Data.

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id Surel: fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 1650/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 1 April 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	

Yth. Ketua Gugus III Tejakula
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Padma Kusuma Dewi
NIM : 2111031404
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 <https://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 6811 6905

Lampiran 2. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data di SD Negeri 3 Tejakula.



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TEJAKULA**

Alamat: Banjar Dinas Suka Darma, Desa Tejakula, Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng Kode POS 81173



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 045 / 75 / TU / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Plt. Kepala SD Negeri 3 Tejakula Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng:

Nama : Luh Sulantari, S.Pd.SD
NIP : 196912111993032011
Pangkat/Gol : Pembina TK.I/IVb
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 3 Tejakula

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Padma Kusuma Dewi
NIM : 2111031404
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data penelitian skripsi di SD Negeri 3 Tejakula

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan Sebagaimana mestinya.



Tejakula, 2 Mei 2024
Kepala SD Negeri 3 Tejakula

Luh Sulantari, S.Pd.SD
NIP. 196912111993032011

Lampiran 3. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data di SD Negeri 4 Tejakula.



SURAT KETERANGAN
Nomor : 823/ 582 /V /2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Luh Endayani, S.Pd.
NIP : 19760327 200012 2 002
Pangkat / Gol : Pembina / IVa
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Padma Kusuma Dewi
NIM : 2111031404
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data penelitian skripsi di SD Negeri 4 Tejakula

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tejakula, 2 Mei 2024
Kepala SD Negeri 4 Tejakula

Luh Endayani, S.Pd.
NIP 19760327 200012 2 002

UNDIKSHA

Lampiran 4. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data di SD Negeri 5 Tejakula.



Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nyoman Suartana, S.Pd
 NIP : 19690718 199703 1 006
 Pangkat / Golongan : Pembina (IV/a)
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 5 Tejakula

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa berikut :

Nama : Ni Made Padma Kusuma Dewi
 NIM : 2111031404
 Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data penelitian skripsi di SD Negeri 5 Tejakula.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tejakula, 02 Mei 2024

Kepala SD Negeri 5 Tejakula



Nyoman Suartana, S.Pd

NIP. 19690718 199703 1 006

Lampiran 5. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data di SD Negeri 6 Tejakula.



SURAT KETERANGAN
Nomor : 823.1/259/SD/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Luh Yuli Arini, S.Pd
NIP : 198707072009022001
Pangkat/ Golongan : Penata Tingkat 1
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 6 Tejakula

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Ni Made Padma Kusuma Dewi
NIM : 2111031404
Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data penelitian skripsi di SD Negeri 6 Tejakula.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tejakula, 2 Mei 2024
Plt. Kepala SD Negeri 6 Tejakula

Luh Yuli Arini, S. Pd
NIP. 198707072009022001

Lampiran 6. Surat Keterangan telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 1 Les.



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 LES
Alamat : Br. Dinas, Kanginan, Desa Les, Kecamatan Tejakula. 81173
web : <http://www.sdn1les.sch.id>, email : sdnsatu_les@yahoo.com



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 045 / 87 / TU/ 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Les Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng:

Nama : Gede Kamardana, S.Pd., M.Pd
NIP : 1969122119930410001
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda (IV/c)
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Les

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Padma Kusuma Dewi
NIM : 2111031404
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan Uji Instrumen Penelitian Skripsi di SD Negeri 1 Les
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
Sebagaimana mestinya.

Les, 15 Maret 2025
SD NEGERI 1 LES



Gede Kamardana, S.Pd., M.Pd
NIP. 196912211993041001

Lampiran 7. Daftar Nama Siswa Sampel Penelitian

	Nama Responden		Nama Responden		Nama Responden
R1	Bagus Made Wira Darma Wiguna	R38	Kadek Tina Restia	R75	Luh Puspita Yanti
R2	Gede Angga Pratama	R39	Kadek Wiliana	R76	Made Kartika Amberli
R3	Gede Angga Utama	R40	Kadek Yudi Ardiana	R77	Made Santiasa
R4	Gede Esa Adyatama	R41	Ketut Budiana Arta Yasa	R78	Ngurah Wisnu Narendra
R5	Gede Kevin Pratama Putra	R42	Ketut Dianita Saputri	R79	Ni Luh Dhea Sasmita
R6	Kadek Agus Surya Putra	R43	Ketut Edi Sudarsana	R80	Nyoman Olivia Riska
R7	Kadek Arta Wedana Putra	R44	Ketut Sriningsih	R81	Wayan Liana Widayarsi
R8	Kadek Dwi Permana	R45	Ketut Widi Astawan	R82	Bagus Made Wira Darma Wiguna
R9	Ketut Sinarta	R46	Komang Ari Rahayu	R83	Gede Angga Pratama
R10	Ketut Wila Wisanti	R47	Komang Arya Artawiguna	R84	Gede Angga Utama
R11	Komang Dina Pebriani	R48	Komang Jeon Warinata	R85	Gede Esa Adyatama
R12	Luh Ewi Ristian	R49	Komang Ngurah Adi Permana	R86	Gede Kevin Pratama Putra
R13	Made Datar Sulaksana	R50	Komang Sri Maharani	R87	Kadek Agus Surya Putra
R14	Made Dea Arvelia	R51	Komang Sudi Triarta	R88	Kadek Arta Wedana Putra
R15	Made Dea Natasia Putri	R52	Komang Sumerdana Putra	R89	Kadek Dwi Permana
R16	Made Sydney Yutama	R53	Komang Yoga Mahardika	R90	Ketut Sinarta
R17	Nengah Ari Gunawan	R54	Luh Anggita Putri Cahyani	R91	Ketut Wila Wisanti
R18	Ni Luh Raisa Nareswari Wijaya	R55	Luh Putu Saras Mita Dewi	R92	Komang Dina Pebriani
R19	Nyoman Krisna Sangging	R56	Ni Luh Sri Wahyuni	R93	Luh Ewi Ristian
R20	Putu Ayu Kirana Maharani	R57	Putu Gede Ngurah Sanjaya	R94	Made Datar Sulaksana
R21	Putu Sibiena Apta Aura	R58	Ni Putu Cintya Septianingrum	R95	Made Dea Arvelia
R22	Wayan Anindya Putri	R59	Putu Hendra Pipiliana	R96	Made Dea Natasia Putri
R23	Wayan Aptana Rajendra	R60	Komang Dina Maharani	R97	Made Sydney Yutama
R24	Wayan Niscahya Parahita	R61	Nengah Candra Artha Wijaya	R98	Nengah Ari Gunawan
R25	Wayan Widiartari	R62	Kadek Anggi Kurnia Dewi	R99	Ni Luh Raisa Nareswari Wijaya
R26	Gede Eka Pratama	R63	Gede Benny Bimantara	R100	Nyoman Krisna Sangging
R27	Gede Janu Arta Peratama	R64	Gede Ngurah Arya Putra Perbawa	R101	Putu Ayu Kirana Maharani
R28	Gede Mahardika	R65	Gede Subrata Erlang Harum Sedaka	R102	Putu Sibiena Apta Aura
R29	Gede Raditya	R66	Kadek Ayu Sukma Dewi	R103	Wayan Anindya Putri
R30	Gede Rizky Ari Saputra	R67	Kadek Bagus Partawa	R104	Wayan Aptana Rajendra
R31	I Gede Bayu Artha Wiguna	R68	Kadek Celia Santi	R105	Wayan Niscahya Parahita
R32	Kadek Chandra Wisnawa	R69	Kadek Dwi Nugraha	R106	Wayan Widiartari
R33	Kadek Joy Krisna Saputra	R70	Kadek Marsha Helena Putri	R107	Gede Adrian Dharma Putra
R34	Kadek Juna Aditya Putra	R71	Kadek Ody Anandita	R108	Gede Krisna Wiguna
R35	Kadek Juni Anta	R72	Komang Satriya Wibawa	R109	Kadek Bayu Marsya Putra
R36	Kadek Kirana Yuna Dewi	R73	Komang Tristan Arya Wiguna	R110	Kadek Dwi Anggreni
R37	Kadek Reza Mahardika	R74	Luh Ariqa Rani Alisyana		

Lampiran 8. Kisi-kisi Kuesioner Pembelajaran Berdiferensiasi

Variabel	Sub Variabel	Indikator Soal	Butir Soal		Jumlah Butir Soal
			Positif	Negatif	
Pembelajaran Berdiferensiasi	Konten	Kesesuaian penggunaan berbagai jenis konten (visual, audio-visual, kinestik) dengan minat belajar siswa.	4	2	2
		Keterbacaan dan keterjangkauan konten (visual, audio-visual, kinestik) untuk mendukung pemahaman terhadap materi.	9	6,8	3
		Pembelajaran yang menyertakan berbagai jenis konten (visual, audio-visual, kinestik) dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar.	11,15	14	3
	Proses	Penyesuaian proses pembelajaran sesuai kebutuhan siswa.	16,17	19	3
		Penggunaan perangkat teknologi untuk mendukung proses pembelajaran.	21,23	22	3
		Ketersediaan sumber belajar dalam proses pembelajaran.	26,28	29,30	4
	Produk	Keterlibatan siswa dalam menyusun produk (misalnya, poster, presentasi, hasil belajar, dll).	32,34	33,35	4
		Pembelajaran dari proses pembuatan produk (misalnya, poster, presentasi, hasil belajar, dll) untuk menunjukkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.	37,40	38	3
Jumlah			14	11	25

Lampiran 9. Kuesioner Pembelajaran Berdiferendiasi

KUESIONER PENELITIAN
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

A. IDENTITAS RESPONDEN

NAMA : _____
 KELAS : _____
 SEKOLAH : _____

B. PETUNJUK KUESIONER

1. Isi identitas diri pada lembar jawaban yang disediakan
2. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda yang sesungguhnya!
3. Ketentuan menjawab pernyataan adalah sebagai berikut.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
4. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai belajar

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
Pembelajaran Berdiferensiasi Konten					
1.	Pembelajaran yang hanya menggunakan gambar atau video tidak membuat saya tertarik untuk belajar.				
2.	Saya lebih mudah memahami pelajaran ketika guru menggunakan video yang menarik dengan suara dan gambar.				

3.	Kadang-kadang gambar atau video yang digunakan dalam pembelajaran sulit untuk saya pahami karena terlalu rumit.				
4.	Pembelajaran yang menggunakan kegiatan fisik atau percakapan tidak selalu membantu saya memahami materi, malah membuat saya bingung.				
5.	Aktivitas yang melibatkan gerakan tubuh atau percakapan langsung membantu saya memahami materi dengan lebih baik.				
6.	Saya merasa lebih bersemangat belajar ketika guru menggunakan gambar, video, atau aktivitas yang melibatkan gerakan tubuh.				
7.	Pembelajaran yang hanya mengandalkan aktivitas fisik atau gerakan tubuh membuat saya merasa bosan dan kurang semangat untuk belajar.				
8.	Pembelajaran yang menggabungkan gambar, video, dan aktivitas fisik membuat saya lebih termotivasi untuk belajar dan lebih mudah ingat materi pelajaran.				
Pembelajaran Berdiferensiasi Proses					
9.	Saya merasa lebih mudah memahami pelajaran ketika guru menyesuaikan cara mengajar dengan cara saya belajar.				
10.	Proses pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan saya membuat saya merasa lebih nyaman dan semangat untuk belajar.				
11.	Jika guru tidak menyesuaikan cara mengajar dengan kebutuhan saya, saya merasa bosan dan tidak tertarik untuk belajar.				
12.	Saya merasa lebih mudah memahami materi pelajaran ketika menggunakan perangkat teknologi (misalnya komputer atau tablet) dalam pembelajaran.				
13.	Saya merasa kesulitan menggunakan perangkat teknologi dalam pembelajaran dan lebih memilih belajar tanpa teknologi.				
14.	Penggunaan perangkat teknologi membantu saya belajar dengan cara yang lebih menyenangkan dan menarik.				
15.	Sumber belajar yang tersedia di sekolah membantu saya untuk memahami pelajaran dengan lebih baik.				
16.	Saya merasa puas dengan berbagai sumber belajar yang ada, seperti buku, internet, dan materi pembelajaran lainnya.				
17.	Saya merasa kesulitan mencari sumber belajar yang sesuai dengan kebutuhan saya selama proses pembelajaran.				
18.	Ketersediaan sumber belajar yang terbatas membuat saya merasa kurang tertarik untuk belajar.				
Pembelajaran Berdiferensiasi Produk					
19.	Saya merasa lebih percaya diri ketika menyusun produk yang menunjukkan hasil belajar saya.				

20.	Saya merasa kesulitan dan tidak menyukai proses membuat produk seperti poster atau presentasi.				
21.	Menyusun produk seperti poster atau presentasi membuat saya lebih memahami materi pelajaran.				
22.	Saya merasa tidak tertarik untuk menyusun produk pembelajaran karena terlalu sulit atau membingungkan.				
23.	Proses pembuatan produk seperti poster atau presentasi membantu saya memahami materi pelajaran dengan lebih baik.				
24.	Membuat produk pembelajaran tidak membantu saya dalam memahami materi pelajaran dengan lebih baik.				
25.	Saya merasa lebih mengerti materi pelajaran setelah membuat produk yang menunjukkan pemahaman saya.				



Lampiran 10. Perangkat Pembelajaran IPAS Kelas IV

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBEAJARAN (RPP+)			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun	: Luh Maha Pitriyani, S.Pd		
Institusi	: SD Negeri 1 Tejakula		
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)		
Topik/Bab	: Topik A: Bagian Tubuh Tumbuhan		
Materi Pokok	: Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya		
Jenjang Sekolah (Ganjil)	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: I
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)	Alokasi Waktu	: 5 JP
Tahun Pelajaran Pertemuan	: 2022/2023	Jumlah Pertemuan	: 2
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan		
Model Pembelajaran	: Keterampilan Proses (<i>Process Skill</i>)		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD memahami materi ajar	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 22 – 30 peserta didik		
	➤ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan ➤ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya ➤ Kreatif : Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal		
Sarana & Prasarana	:		
	1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet*** 2. Bagian-bagian tumbuhan (akar, daun, batang & bunga) 3. Lembar Kerja Peserta didik (Lampiran 1.1) untuk masing-masing peserta didik; 4. Kartu bagian tubuh tumbuhan (Lampiran 1.2); 5. Alat tulis; alat mewarnai; seledri atau bunga putih 1 tangkai (bisa juga dengan sayur seperti sawi dan sejenisnya); pewarna makanan; gelas.		
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			

Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. Peserta didik juga membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan panduan tertentu. Peserta didik menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan serta menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. Peserta didik mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik juga membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah serta mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Peserta didik mampu menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan. Selanjutnya peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara verbal dan tertulis dalam berbagai format. Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari dan mendemonstrasikan bagaimana beragam jenis gaya memengaruhi gerak benda.	
2.	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
	1. Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya. 2. Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup.
	3. Membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan.
3	Tujuan Pembelajaran
	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan dengan tepat 2. Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan dengan benar. 3. Peserta didik dapat mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak dengan percaya diri.
4.	Pemahaman Bermakna
	Dengan memahami materi ini, peserta didik dapat mengetahui bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya

5. Pertanyaan Pemantik
1. Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan? 2. Apa fungsi dari setiap bagian tubuh tumbuhan? 3. Bagian tumbuhan apakah yang biasanya sering diolah menjadi sayuran?
6. Asessmen
• Asessmen Diagnostik. Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan • Asessmen Formatif Menguraikan fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan • Asesment Sumatif Peserta didik menanam tanaman dengan 2 perlakuan berbeda kemudian mengamati dan mengambil data pertumbuhannya. Selanjutnya peserta didik akan menganalisis hasilnya, membuat laporan, presentasi, serta melakukan refleksi proyek belajar.
7. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan 1
A. Kegiatan Awal (10 Menit)
1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
B. Kegiatan Inti (60 Menit)

1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik A pada Buku Siswa.
2. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok secara heterogen.
3. Guru membagikan LKPD pada tiap-tiap kelompok
4. Minta peserta didik untuk mengambil gelas percobaannya dan melakukan pengamatan terhadap bunga/seledri. Minta mereka membandingkan dengan hasil teman sekelompoknya.
5. Guru memotivasi peserta didik agar aktif dalam kegiatan percobaan
6. Arahkan peserta didik untuk diskusi kelompok dengan pertanyaan pada Buku Siswa:
 - a. Apa yang terjadi pada seledri/bunga? Bagian daun akan berubah warna sesuai warna dalam gelas. Seperti air dalam pewarna naik ke atas.
 - b. Cobalah untuk memotong tangkai bagian bawah dari seledri/bunga. Apa yang kalian amati? Pada bagian dalam batang akan terlihat ada air yang bewarna. Ini membuktikan bahwa air naik ke daun melewati batang.
 - c. Bagian tumbuhan apa yang kita amati pada percobaan ini? Batang
 - d. Apa kira-kira fungsi dari bagian tubuh tumbuhan tersebut? Mengalirkan air ke seluruh bagian tumbuhan. Percobaan ini membuktikan bahwa batang berperan dalam proses distribusi air juga makanan ke seluruh bagian tumbuhan.
7. Pandu kegiatan diskusi sesuai pertanyaan. Lanjutkan diskusi dengan memancing peserta didik menyebutkan fungsi lain dari batang yang diketahuinya.
8. Ketika peserta didik berkegiatan kelompok, guru membimbing peserta didik yang membutuhkan dengan instruksi-instruksi tambahan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik.
9. Guru memberi kesempatan pada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.
10. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung,
2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Pertemuan 2

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (60 Menit)

Persiapan sebelum kegiatan: Siapkan kartu bagian tubuh tumbuhan (Lampiran 1.2) dan sebar informasi ini di area sekitar sekolah. Jika memungkinkan, tempelkan di bagian tumbuhan yang sesuai dengan kartunya.

1. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok secara heterogen.
2. Arahkan kegiatan sesuai instruksi pada Buku Siswa. Bagikan Lembar Kerja 1.1 pada setiap peserta didik.
3. Jika sudah, lakukan pembahasan mengenai fungsi bagian tubuh tumbuhan. Fokuskan dahulu pembahasan pada fungsi untuk tumbuhan itu sendiri. Kemudian guru bisa memperluasnya dengan melihat fungsi bagi makhluk hidup yang lain.
4. Gunakan infografis “Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya” pada Buku Siswa sebagai alat bantu dan kegiatan literasi.
5. Kegiatan tambahan yang bisa dilakukan (opsional):
 - a. tunjukkan kepada peserta didik contoh-contoh akar, batang, dan daun yang sudah disiapkan;
 - b. ajak peserta didik untuk melihat dan mengamati perbedaan-perbedaannya;
 - c. pada kegiatan tambahan ini, guru bisa memperlihatkan kepada peserta didik, bahwa tumbuhan juga memiliki keanekaragaman. Bentuk akar, batang, daun, bisa berbeda-beda dan tetap memiliki fungsi yang sama. Di kelas 3, peserta didik sudah belajar mengenai keanekaragaman hewan dan pengelompokannya. Hal yang sama juga bisa dilakukan pada tumbuhan
6. Peserta didik mengikuti instruksi kegiatan mengamati tulang daun, kemudian melampirkan hasil pengamatan
7. Peserta didik menggambar jenis tulang daun yang diamati pada lembar aktivitas yang telah dibagikan
8. Ketika peserta didik berkegiatan, guru membimbing peserta didik yang membutuhkan dengan instruksi-instruksi tambahan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik.
9. Guru memberi kesempatan pada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.
10. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik.

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)	
	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung,
	2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
	3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
	3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
	4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
	5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
8.	Pengayaan & Remedial
	Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan kemateri selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.
9.	Refleksi



Guru • Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? • Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias? • Kesulitan apa yang dialami? • Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar? Peserta Didik • Apa saja yang kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini? • Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut? • Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang kamu harapkan? • Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?
C. Lampiran
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
Lembar Kerja Peserta Didik
Rubrik Penilaian
Glosarium • Spora alat perbanyakan yang terdiri atas satu atau beberapa sel yang dihasilkan dengan berbagai cara pada tumbuhan rendah, <i>Cryptogamae</i>, berukuran sangat halus, mudah tersebar oleh angin, air, binatang dan sebagainya, dan dapat tumbuh langsung pada kapang (bakteri dan sebagainya) atau tidak langsung pada paku-pakuan menjadi individu baru • Serabut serat-serat seperti pada sabut; • Dikotil tanaman yang bijinya mempunyai dua daun benih (terbelah dua seperti mangga, kacang) • akar bagian tumbuhan yang biasanya tertanam di dalam tanah sebagai penguat dan pengisap air serta zat makanan • batang bagian tumbuhan yang berada di atas tanah, tempat tumbuhnya cabang dan ranting (pada tumbuhan berkeping satu tempat melekatnya pelepah daun);
Daftar Pustaka Fitri, Amalia dkk. (2021). Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas 4. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

LAMPIRAN BAB I

Bahan Ajar (Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik))

TOPIK A

Pada umumnya, bagian tubuh tumbuhan bisa dibagi ke dalam 3 fungsi:

1. untuk pertumbuhan tanaman;
2. perlindungan diri atau adaptasi;
3. alat berkembang biak. Umumnya semua tanaman memiliki akar, batang, dan daun. Sebagian tumbuhan memiliki bunga, spora, dan duri. Menurut Gembong dalam buku Morfologi Tumbuhan (2016), tumbuhan bisa dikelompokkan berdasarkan bentuk akar, batang, dan daunnya.

Pengelompokkan akar pada tumbuhan meliputi:

1. akar tunggang, yaitu akar yang tumbuh dari batang masuk ke dalam tanah. Cabang-cabang akar akan keluar dari cabang utama. Biasanya dimiliki oleh tumbuhan dikotil. Contoh: mangga, jeruk, jambu, dan cabai;

2. akar serabut, yaitu akar samping yang keluar dari pangkal batang. Akar ini menggantikan akar tunggang yang tidak berkembang. Biasanya dimiliki oleh tumbuhan monokotil. Contoh: padi, jagung, dan rumput.

Batang juga bisa dikelompokkan ke dalam 3 jenis meliputi:

1. batang kayu. Batang yang keras dan kuat karena sebagian besar terdiri atas kayu. Umumnya dimiliki oleh pohon-pohon besar seperti mangga, cemara, beringin, dll.
2. batang basah. Batang yang lunak dan berair. Misalnya pada bayam, kangkung, dll.
3. batang rumput. Batang yang tidak keras. Mempunyai ruas-ruas nyata dan sering kali berongga. Misalnya pada padi, sereh, dan rumput-rumput pada umumnya.

Daun bisa juga dikelompokkan berdasarkan bentuk tulang daunnya. Tulang daun berfungsi seperti pembuluh darah, yaitu mengalirkan air dari batang ke daun dan mengalir makanan dari daun ke batang. Seperti tulang pada tubuh manusia, tulang daun juga membuat daun memiliki bentuk dan struktur yang kokoh.



Gambar 1.1 Bentuk-bentuk tulang daun

Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya

Sama seperti anggota tubuh kita, bagian tubuh tumbuhan juga memiliki peran dan fungsinya masing-masing.



Mengenal Akar Lebih Jauh

Akar adalah bagian yang penting bagi tumbuhan. Jika akar dipotong, maka tumbuhan tidak bisa mengambil nutrisi dari dalam tanah dan akan mati. Ada 2 jenis akar pada tumbuhan yaitu akar serabut dan akar tunggang. Kalian bisa melihat perbedaannya?



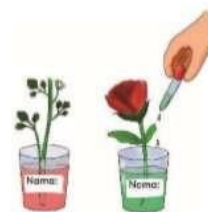
LEMBAR KEGIATAN SISWA

Mengamati Fungsi Batang

Alat dan bahan

1. Satu batang bunga yang berwarna putih atau seledri.
2. Pewarna makanan.
3. Satu buah gelas atau wadah untuk menyimpan bunga dan seledri.
4. Stiker label untuk nama.

Cara Kerja:

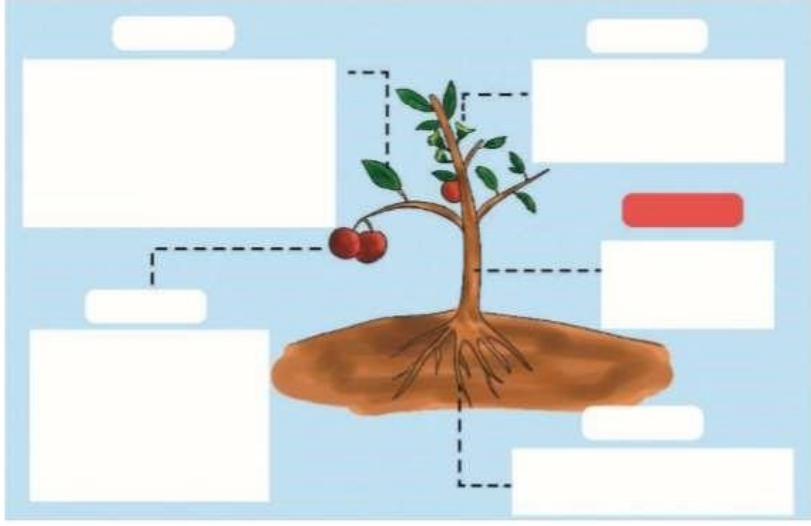


1. Isilah gelas dengan air secukupnya.
2. Teteskan pewarna makanan sampai air berwarna cukup pekat.
3. Celupkan seledri dan bunga ke dalam gelas.
4. Tulis stiker label dengan nama kalian dan tempelkan di gelas.
5. Diamkan selama satu malam.

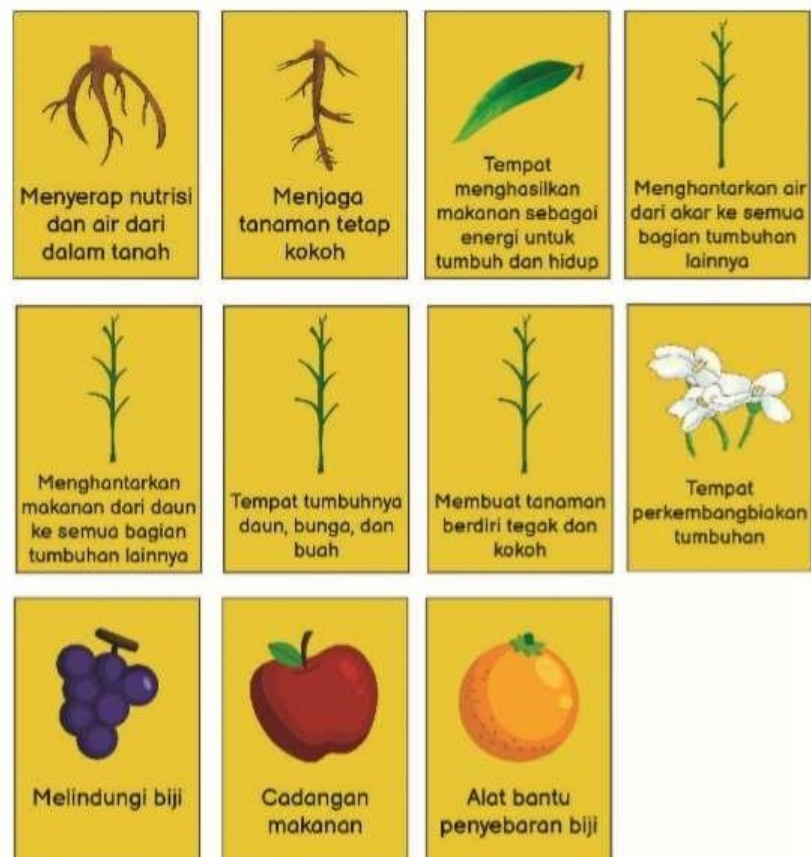
Setelah percobaan selesai, diskusikan dan jawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang terjadi pada seledri dan bunga?
2. Cobalah untuk memotong tangkai bagian bawah dari seledri dan bunga. Apa yang kalian amati?
3. Bagian tumbuhan apa yang kita amati pada percobaan ini?
4. Apa kira-kira fungsi dari bagian tubuh tumbuhan tersebut?

Lampiran 1.1 : Lembar Kerja

Bagian Tubuh Tumbuhan	
Tujuan: Mengamati bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya	
Carilah informasi mengenai fungsi dari bagian tubuh tumbuhan. Kemudian tuliskan sesuai bagiannya pada gambar di bawah!	
	

Lampiran 1.2 : Kartu Bagian Tubuh Tumbuhan



Nama Kelompok:

No	Nama Siswa	Hasil Pengamatan				Nilai Akhir	Ket
		A	B	C	D		

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Persiapan alat	jika semua peralatan disiapkan secara lengkap	jika sebagian besar peralatan disiapkan secara lengkap	jika sebagian kecil peralatan disiapkan secara lengkap	jika tidak menyiapkan peralatan
Kerjasama dan Tanggung jawab	jika semua anggota kelompok dapat bekerja sama dan bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan	jika sebagian besar anggota kelompok dapat bekerja sama dan bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan	jika hanya sebagian kecil anggota kelompok yang dapat bekerja sama dan bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan	jika antar anggota kelompok tidak dapat bekerjasama
Sikap rasa ingin tahu dan berpikir kritis	siswa antusias dalam melaksanakan percobaan dan mengajukan gagasan/ pertanyaan selama melakukan kegiatan	siswa antusias dalam melaksanakan percobaan tapi tidak mengajukan gagasan/ pertanyaan selama melakukan kegiatan	siswa kurang antusias dalam melaksanakan percobaan dan tidak mengajukan gagasan/ pertanyaan selama melakukan kegiatan	siswa tidak antusias dalam melaksanakan percobaan dan tidak mengajukan gagasan/ pertanyaan selama melakukan kegiatan
Presentasi	Presentasi disampaikan dengan memenuhi tiga kriteria berikut: jelas, percaya diri, dan mengundang respon anggota kelompok lain	Presentasi disampaikan dengan memenuhi dua dari tiga kriteria berikut: jelas, percaya diri, dan mengundang respon anggota kelompok lain	Presentasi disampaikan dengan memenuhi satu dari tiga kriteria berikut: jelas, percaya diri, dan mengundang respon anggota kelompok lain	Presentasi disampaikan tapi belum memenuhi tiga kriteria berikut: jelas, percaya diri, dan mengundang respon anggota kelompok lain

Petunjuk Nilai

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Kriteria penilaian
 85 – 100 Sangat baik
 70 – 84 Baik 55 – 69
 Cukup baik < 55 Perlu bimbingan

ASESSMENT



Uji Pemahaman

A. Bagian Tubuh Tumbuhan



Amati gambar bunga mawar di samping. Lalu, sebutkan dan jelaskan bagian tubuh bunga tersebut yang berfungsi sebagai:

1. membantu pertumbuhan tanaman;
2. melindungi diri;
3. alat berkembang biak.

Kunci Jawaban

1. a. Akar karena berfungsi menyerap air untuk kebutuhan fotosintesis
 b. Batang karena berfungsi untuk menyerap air dan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tumbuhan.
 c. Daun karena berfungsi sebagai tempat fotosintesis untuk menghasilkan makanan
2. a. Akar karena membuat tanaman tertanam kokoh di dalam tanah sehingga tidak mudah dicabut
 b. Batang karena membuat tanaman berdiri tegak dan tidak mudah jatuh tertiuip angin
 c. Duri karena bisa melindungi tanaman dari hewan yang ingin memangsa atau memetikknnya
3. Bunga karena memiliki benang sari yang menghasilkan biji

Jawablah pertanyaan berikut untuk mengetahui perbedaan pertumbuhan kedua tanaman tersebut.

1. Apa yang membedakan pot A dan pot B dalam percobaan Aga?
2. Mengapa pot B layu walaupun sudah disiram air oleh Aga?

C. Penyebaran Biji pada Tumbuhan

Amati makhluk hidup berikut!



1. Berikan 2 cara yang bisa membantu proses penyerbukan pada gambar A!
2. Bagaimana cara penyerbukan biji yang dilakukan tupai pada gambar B? Tanaman seperti apa yang bisa disebar dengan cara tersebut?



Lampiran 11. Hasil Penilaian Uji Pakar I Pembelajaran Berdiferensiasi

TABEL PENILAIAN UJI PAKAR
(Kuesioner Pembelajaran Berdiferensiasi)

No. Soal	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

No. Soal	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 01 Maret 2025
Dosen Pakar I



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 12. Hasil Penilaian Uji Pakar II Pembelajaran Berdiferensiasi

TABEL PENILAIAN UJI PAKAR
(Kuesioner Pembelajaran Berdiferensiasi)

No. Soal	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

No. Soal	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
21	✓		
22	✓		Kalimat/ pernyataan dibuat lebih spesifik
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		Kalimat lebih spesifik.
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 01 Maret 2025
Dosen Pakar II



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198211132024212001

Lampiran 13. Perhitungan Uji Validitas Isi Kuesioner Pembelajaran Berdiferensiasi.

1. Tabel Data

Penilai I		Penilai II	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40.	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40.	-

2. Tabulasi Silang (2x2)

Tabulasi Silang 2 x 2		Penilai I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Penilai II	Kurang Relevan	(A) 0	(B) 0
	Sangat Relevan	(C) 0	(D) 40

Tabel Rangkuman Perhitungan Rumus Gregory

No. Soal	Judges I		Judges II		Kedua Judges	
	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40.	Relevan	-	Relevan	-	D (++) = 40	A (- -) = 0 B(+ -) = 0 C (- +) = 0

Dari table diatas dapat dicari validitas isi instrument dengan rumus Gregory berikut.

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{40}{0+0+0+40} = 1,00$$

Dengan demikian, hasil pengujian validitas isi pembelajaran berdiferensiasi yang telah dilakukan pada 40 butir pernyataan dengan 2 penilai (judges) diperoleh koefisien validitas isi yaitu 1,00. Hal ini menunjukkan bahwa validitas isi dari kuesioner pembelajaran berdiferensiasi termasuk dalam kategori validitas isi sangat tinggi.

Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Butir Kuesioner Pembelajaran Berdiferensiasi

R es po nd en	Pernyataan Pembelajaran Berdiferensiasi																																								T o t a l
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	1	
2	4	3	4	3	3	2	4	1	2	1	1	4	2	2	3	1	3	4	3	1	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	5
3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	5
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	1
5	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3
6	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	1
7	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1
8	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
11	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3

12	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1 2 7					
13	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	1 4 4			
14	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1 4 0		
15	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	1 2 9		
16	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1 2 6	
17	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1 2 3		
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1 4 4	
19	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1 4 2	
20	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	1 4 8	
21	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1 4 5	
22	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1 4 8	
23	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	1 4 7
24	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1 4 6
25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1 5 2	

R hi tu ng	0, 36 22	0, 62 48	0, 36 78	0, 53 1	0, 62 5	0, 66 2	0, 43 3	0, 50 9	0, 67 6	0, 55	0, 73	0, 30 34 17 5	0, 59 6	0, 50 2	0, 54	0, 6	0, 52 7	0, 33 32 28 4	0, 50 7	0, 57 8	0, 67 6	0, 66	0, 47	0, 51	0, 37 95 10 1	0, 42	0, 47	0, 6	0, 8	0, 66	0, 41 3	0, 42	0, 62	0, 47	0, 73	0, 44 6	0, 48	0, 7	0, 43 1	0, 45
Rt ab el	0, 39 6	0, 39 6	0, 39 6	0, 39 6	0, 39 6	0, 39 6	0, 39 6	0, 39 6	0, 39 6	0, 4	0, 4	0, 39 6	0, 39 6	0, 39 6	0, 39 6	0, 4	0, 39 6	0, 39 6	0, 39 6	0, 39 6	0, 4	0, 4	0, 4	0, 4	0, 39 6	0, 4	0, 4	0, 4	0, 4	0, 39 6	0, 4	0, 4	0, 4	0, 4	0, 39 6	0, 4	0, 4	0, 39 6	0, 4	
Va lid ita s	Ti da k Va lid	Va lid	Ti da k Va lid	Va lid	Ti da k Va lid	Va lid	Ti da k Va lid	Va lid	Va lid	Ti da k Va lid	Va lid	Ti da k Va lid	Ti da k Va lid	Va lid	Va lid	Va lid	Va lid	Ti da k Va lid	Va lid	Ti da k Va lid	Va lid	Va lid	Va lid	Ti da k Va lid	Ti da k Va lid	Va lid	Ti da k Va lid	Va lid	Va lid	Va lid	Ti da k Va lid	Va lid	Va lid	Va lid	Va lid	Ti da k Va lid	Va lid	Va lid	Ti da k Va lid	Va lid



Lampiran 15. Hasil Uji Hipotesis

1. Hasil Uji Regresi Sederhana

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	128,445	8,756		14,669	0,000
	Hasil belajar	0,882	0,409	0,773	1,805	0,002
a. Dependent Variable: Pembelajaran Berdiferensiasi						

2. Hasil Uji Korelasi Product Moment

Correlations			
		Pembelajaran Berdiferensiasi	Hasil belajar
Pembelajaran Berdiferensiasi	Pearson Correlation	1	0,773
	Sig. (2-tailed)		0,002
	N	110	110
Hasil belajar	Pearson Correlation	0,773	1
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	110	110

Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

No	Dokumentasi	Keterangan
1.		Penyerahan surat izin dan pengumpulan data penelitian di SD Negeri 3 Tejakula.
2.		Penyerahan surat izin dan pengumpulan data penelitian di SD Negeri 4 Tejakula.
3.		Penyerahan surat izin dan pengumpulan data penelitian di SD Negeri 5 Tejakula.
4.		Penyerahan surat izin dan pengumpulan data penelitian di SD Negeri 6 Tejakula.
5.		Proses pembelajaran dikelas IV di SD Negeri 3 Tejakula dan SD Negeri 4 Tejakula
6.		Uji Coba Instrumen Penelitian di SD Negeri 1 Les

Lampiran 17. Riwayat Hidup



Ni Made Padma Kusuma Dewi lahir di Desa Tejakula pada tanggal 18 Oktober 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gede Suarta dan Ibu Ni Nyoman Wardani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Sukadarma, Desa Tejakula, Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 6 Tejakula pada tahun 2015. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan menengah di SMP Negeri 1 Tejakula dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tejakula jurusan IPA dan melanjutkan pendidikan sarjana di Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis memilih program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Hasil Belajar IPAS Siswa Di Kelas IV Gugus III Kecamatan Tejakula Tahun Pelajaran 2023/2024”. Selanjutnya, mulai tahun 2021 sampai dengan penulisan Skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.