

LAMPIRAN

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 8 Mei 2024

Nomor : 1754/UN48.14.1/KM/2024
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kuta
di. Badung

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Made Lidia Hindriyani
NIM : 2329011004
Semester : II (Dua)
Program Studi : Pendidikan Bahasa (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Permainan Edukasi "Ayo Membaca" untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Membaca Teks Cerita Fantasi Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Kuta.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof/ Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.
NIP. 195712311985031013

Pembimbing II,

Dr. Ni Made Rai Wisudariani, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198502202008122005

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 KUTA

JLN. DEWI SARASWATI SEMINYAK, KUTA. KABUPATEN BADUNG.
TELP. 0361 – 734968 Email : smpn2kuta@gmail.com



Nomor : 423.4/293/V/SMPN2KUTA/202
Lamiran : -
Perihal : Surat Pemberian Izin Penelitian

Kepada :
Yth. Universitas Pendidikan Ganesha

di -
Tempat.

Menindaklanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha nomor :
1754/UN48.14.1/KM/2024, tanggal surat 8 Mei 2024 hal: Mohon Ijin Pengambilan Data dengan
Judul : Pengembangan Permainan Edukasi “Ayo Membaca” untuk Meningkatkan hasil
Pembelajaran Membaca Teks Cerita Fantasi Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Kuta.

Sehubungan dengan hal tersebut, Kepala SMP Negeri 2 Kuta memberikan izin kepada :

Nama : Ni Made Lidia Hindriyani
NIM : 2329011004
Program Studi : Pendidikan Bahasa (S2)
Waktu Penelitian : 27 Mei 2024

Untuk melaksanakan kegiatan Pengambilan Data di SMP Negeri 2 Kuta.

Demikian surat izin ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana
mestinya.

Kuta, 21 Mei 2024
Kepala SMP Negeri 2 Kuta

Ni Made Sujana, S.Pd.M.Pd
NIP. 19680220 199412 1 005

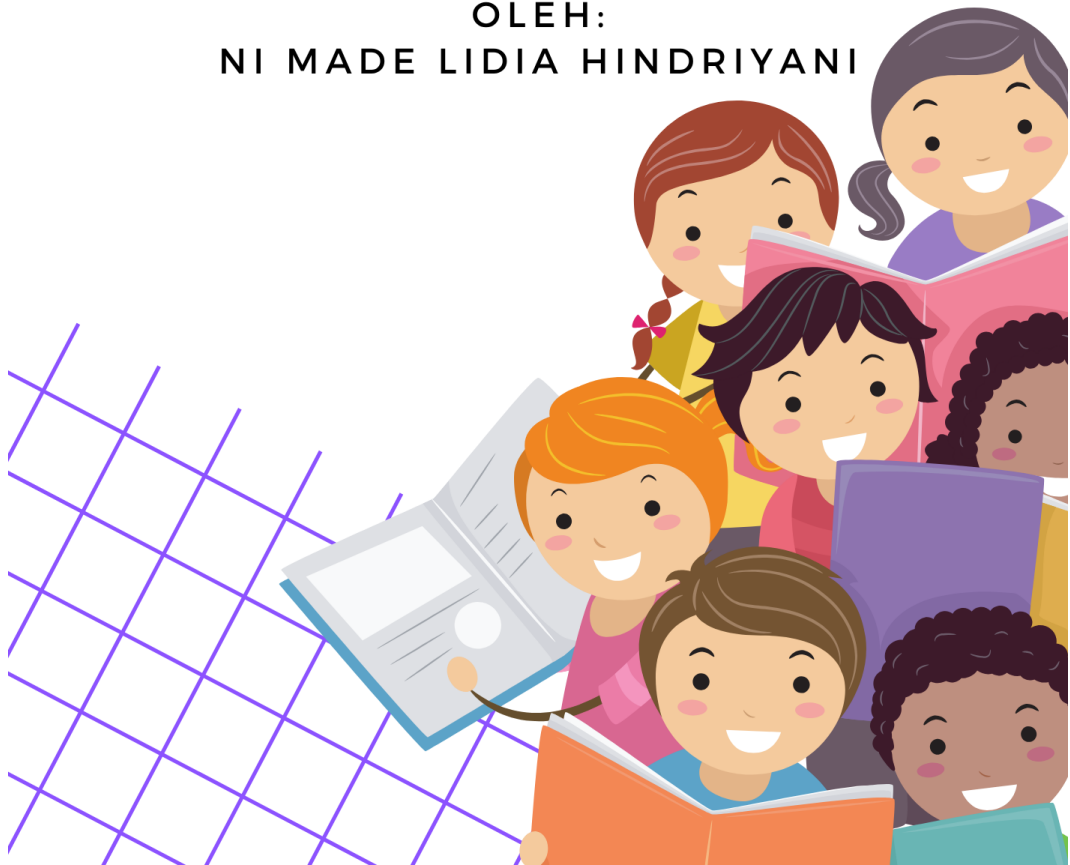


Media Pembelajaran Teks Multimodal

TEKS MULTIMODAL

MENGANALISIS BERITA PERUNDUNGAN
DARI BERBAGAI PERSPEKTIF ATAU
SUDUT PANDANG YANG BERBEDA

OLEH:
NI MADE LIDIA HINDRIYANI



TUJUAN PEMBELAJARAN:



- PESERTA DIDIK
MENERAPKAN
STRATEGI
MEMAHAMI TEKS
BERITA DENGAN
MENGKONFIRMASI
PREDIKSI YANG
TELAH DIBUATNYA
DENGAN TEPAT



PETUNJUK PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS MULTIMODAL 1.

1. SISWA MEMBACA SECARA CERMAT TEKS BERITA DI BAWAH INI.
2. SETELAH MEMBACA TEKS MULTIMODAL 1, SILAKAN SISWA MENJAWAB SOAL YANG TELAH DIBERIKAN OLEH IBU GURU.
3. SETELAH MENJAWAB SOAL SILAKAN LANJUTKAN MEMBACA TEKS MULTIMODAL 2.

Guru Supriyani Bebas dari
Dakwaan Aniaya Anak Polisi,
Kapolsek Didemosi dan Patsus



TRIBUNNEWS.COM, KENDARI

Kasus Guru Supriyani di Kendari, Sulawesi Tenggara pada November 2024 sangat menyorot perhatian publik. Guru Supriyani didakwa kasus penganiayaan terhadap muridnya di SDN 4 Baito, Kabupaten Konawe Selatan (Konsel). Supriyani adalah guru honorer sedangkan orang tua dari murid yang disebut dianiaya itu adalah seorang polisi berpangkat Aipda Wibowo Hasyim, dan istrinya bernama Nurfitriana.

Supriyani sempat ditahan di Kejaksaan Negeri Konsel usai kasusnya dilimpahkan ke pengadilan pada 16 Oktober 2024. Supriyani dituduh aniaya murid yang merupakan seorang anak polisi yang bertugas di Polsek Baito, Konsel. AKBP Febry Sam mengatakan "Kejadian terjadi pada Rabu, 24 April 2024 di sekolah, saat korban tengah bermain dan pelaku datang menegur korban hingga melakukan penganiayaan."

Saat ibu korban melihat ada bekas luka di paha belakang korban dan menanyai anaknya soal luka tersebut. Kepada ibunya, sang anak menjawab bahwa luka tersebut adalah luka terjatuh saat bermain dengan ayahnya. Namun, pengakuan korban kepada ayahnya mengaku bahwa luka tersebut adalah luka pukulan yang didapatkan dari Supriyani.

Ayah dan ibu korba pun langsung mengkonfirmasi saksi yang disebut korban melihat kejadian tersebut. Akhirnya, ibu anak tersebut dan suaminya melaporkan kasus ini ke Polsek Baito. Supriyani pun dipanggil ke polsek untuk mengonfirmasi terkait laporan tersebut. "Tetapi yang diduga pelaku tidak mengakuinya sehingga yang diduga pelaku disuruh pulang ke rumahnya, dan laporan Polisi diterima di Polsek Baito," kata AKBP Febry Sam.

Setelah mengikuti berbagai rangkaian pemeriksaan pada Senin, 25 November 2024 guru Supriyani dinyatakan sah tidak bersalah. Majelis hakim menyatakan Supriyani tak terbukti secara sah dan meyakinkan tidak melakukan tindak pidana kekerasan fisik terhadap anak atau penganiayaan murid SD kelas 1 anak polisi, Aipda Wibowo Hasyim, dan Nurfitriana.





PETUNJUK PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS MULTIMODAL 2.

1. SISWA MEMBACA SECARA CERMAT INFOGRAFIS DI BAWAH INI.
2. SETELAH MEMBACA TEKS MULTIMODAL 2, SILAKAN SISWA MENJAWAB SOAL YANG DIBERIKAN OLEH GURU.
3. SETELAH MENJAWAB SOAL SILAKAN LANJUTKAN MENYIMAK TEKS MULTIMODAL 3.

DATA PERUNDUNGAN DI SEKOLAH

PADA TAHUN 2024 MENURUT JARINGAN PEMANTAU PENDIDIKAN INDONESIA (JPPI) MENCATAT 573 KASUS PERUNDUNGAN DI LINGKUNGAN PENDIDIKAN

Kasus perundungan pada tahun 2024 mengakibatkan beberapa siswa dan guru menjadi korbannya



KASUS PERUNDUNGAN TERHADAP SISWA

dari 573 kasus perundungan di sekolah 89,8% yang menjadi korban adalah siswa



KASUS PERUNDUNGAN TERHADAP GURU

dari 573 kasus perundungan di sekolah 10,2% yang menjadi korban adalah guru

KEBIJAKAN PEMERINTAH

- 1.Revisi undang-undang perlindungan anak
- 2.Penerbitan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) tentang pencegahan dan penanganan kekerasan di lingkungan satuan pendidikan
- 3.Pembentukan tim Satuan Tugas (Satgas) anti Perundungan
- 4.Program sekolah ramah anak
- 5.Sosialisasi dan edukasi
- 6.Peningkatan kapasitas guru dan tenaga kependidikan
- 7.Kerjasama dengan pihak terkait





PETUNJUK PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS MULTIMODAL 3.

1. SISWA MENGARAHKAN PEMINDAI BARCODE ATAU KAMERA GAWAI KE BARCODE DI BAWAH INI.
2. SETELAH BERHASIL, SILAKAN SIMAK SECARA CERMAT BERITA YANG DISAMPAIKAN.
3. LAKUKAN HAL YANG SAMA UNTUK KEDUA BARCODE DI BAWAH INI.
4. SETELAH MENYIMAK KEDUA VIDEO TERSEBUT, SILAKAN MENJAWAB SOAL YANG DIBERIKAN OLEH GURU.

VIDEO BERITA PERUNDUNGAN DI SEKOLAH PADA TAHUN 2024

PERUNDUNGAN SISWA



PERUNDUNGAN GURU



Hasil Penilaian Validitas oleh Validator Media

ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS MULTIMODAL UNTUK SISWA KELAS VII OLEH AHLI MEDIA

Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran Teks Multimodal
untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca
Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII
Sasaran Program : Siswa Kelas 1 SMP
Validator : Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

A. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator ahli media tentang kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan. Sehingga dapat diketahui produk media pembelajaran teks multimodal layak atau tidak digunakan untuk melakukan uji coba. Pendapat, kritik, penilaian, komentar, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan bermanfaat untuk perbaikan media pembelajaran teks multimodal yang dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Kiranya Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan respon pada setiap lembar pertanyaan lembar validasi ini dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom 1,2,3,4 yang sudah tersedia.

Contoh :

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				Komentar dan Saran
		4	3	2	1	
1.	Kemenarikan cover depan				✓	

Keterangan:

4: Sangat Baik
3: Baik
2: Cukup Baik
1: Tidak Baik

2. Mohon kepada Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan kesimpulan secara umum terhadap penilaian media pembelajaran teks multimodal untuk meningkatkan keterampilan membaca teks berita siswa kelas VII.

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				Komentar dan Saran
		4	3	2	1	
Desain Sampul Depan						
1.	Kemenarikan cover depan	√				
2.	Kesesuaian judul dengan isi media	√				
3.	Komposisi unsur letak (judul,penulis,ilustrasi dll) seimbang	√				
4.	Komposisi warna yang digunakan	√				
5.	Kontras teks judul dengan warna latar Belakang	√				
6.	Ilustrasi menggambarkan isi materi media		√			Sebaiknya ilustrasi disesuaikan dengan isi teks
Bentuk dan Ukuran Teks Multimodal						
7.	Kesesuaian bentuk dan ukuran media dengan siswa kelas 1 SMP	√				
8.	Kemudahan penyusunan teks multimodal	√				
9.	Kemenarikan aktivitas diskusi pada siswa	√				
Ilustrasi						
10.	Kesesuaian gambar dengan siswa kelas 1 SMP	√				
11.	Kemenarikan gambar yang digunakan	√				
12.	Kejelasan gambar yang digunakan	√				
13.	Kemudahan gambar untuk dipahami	√				
14.	Ketepatan ukuran gambar yang digunakan	√				
Typografi						
15.	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan		√			Ukuran teks sebaiknya diperbesar agar pada saat dibaca di laptop bisa langsung dibaca tanpa memperbesar lagi
16.	Keterbacaan jenis huruf yang digunakan		√			Ukuran teks sebaiknya diperbesar agar

						pada saat dibaca di laptop bisa langsung dibaca tanpa memperbesar lagi
17.	Kontras huruf dengan warna latar belakang	√				
Karakteristik Media Pembelajaran Teks Multimodal						
18.	Kemenarikan betuk media yang dikembangkan	√				
19.	Kemenarikan corak warna yang digunakan pada media	√				
20.	Media memiliki bobot yang ringan	√				
21.	Bahan penyusun media mudah didapat di lingkungan sekitar	√				
22.	Media membantu siswa mengetahui kesalahannya sendiri		√			
23.	Media dapat membantu siswa dalam membaca pemahaman		√			
24.	Media dapat digunakan siswa secara mandiri	√				
25.	Media dapat digunakan siswa secara berkelompok	√				
Jumlah Nilai						

Komentar dan saran secara umum untuk Pengembangan Media Pembelajaran Teks Multimodal untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII:

1. Sebaiknya ilustrasi disesuaikan dengan isi teks.
2. Ukuran teks sebaiknya diperbesar agar pada saat dibaca di laptop bisa langsung dibaca tanpa memperbesar lagi.
3. QR video yang ada pada bagian akhir sebaiknya diberikan petunjuk agar mudah dipahami oleh siswa tentang apa yang harus dilakukan dengan menonton video tersebut.

Kesimpulan Umum:

Pengembangan Media Pembelajaran Teks Multimodal untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII ini dinyatakan:

1. Layak digunakan dalam pembelajaran di kelas I SMP tanpa revisi
2. Layak digunakan dalam pembelajaran di kelas I SMP dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan dalam pembelajaran di kelas I SMP (Mohon melingkari nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 8 Maret 2025

Ahli Media



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha,
S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS
MULTIMODAL UNTUK SISWA KELAS VII OLEH AHLI MEDIA**

Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran Teks Multimodal
untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca
Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII
Sasaran Program : Siswa Kelas 1 SMP
Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

A. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator ahli media tentang kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan. Sehingga dapat diketahui produk media pembelajaran teks multimodal layak atau tidak digunakan untuk melakukan uji coba. Pendapat, kritik, penilaian, komentar, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan bermanfaat untuk perbaikan media pembelajaran teks multimodal yang dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Kiranya Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan respon pada setiap lembar pertanyaan lembar validasi ini dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom 1,2,3,4 yang sudah tersedia.

Contoh :

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				Komentar dan Saran
		4	3	2	1	
1.	Kemenarikan cover depan				√	

Keterangan:

- 4: Sangat Baik
3: Baik
2: Cukup Baik
1: Tidak Baik

2. Mohon kepada Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan kesimpulan secara umum terhadap penilaian media pembelajaran teks multimodal untuk meningkatkan keterampilan membaca teks berita siswa kelas VII.

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				Komentar dan Saran
		4	3	2	1	
Desain Sampul Depan						
1.	Kemenarikan cover depan		√			
2.	Kesesuaian judul dengan isi media	√				
3.	Komposisi unsur letak (judul, penulis, ilustrasi dll) seimbang		√			
4.	Komposisi warna yang digunakan	√				
5.	Kontras teks judul dengan warna latar Belakang	√				
6.	Ilustrasi menggambarkan isi materi media	√				
Bentuk dan Ukuran Teks Multimodal						
7.	Kesesuaian bentuk dan ukuran media dengan siswa kelas 1 SMP	√				
8.	Kemudahan penyusunan teks multimodal	√				
9.	Kemenarikan aktivitas diskusi pada siswa	√				
Ilustrasi						
10.	Kesesuaian gambar dengan siswa kelas 1 SMP	√				
11.	Kemenarikan gambar yang digunakan	√				
12.	Kejelasan gambar yang digunakan	√				
13.	Kemudahan gambar untuk dipahami	√				
14.	Ketepatan ukuran gambar yang digunakan	√				
Typografi						
15.	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan	√				
16.	Keterbacaan jenis huruf yang digunakan	√				
17.	Kontras huruf dengan warna latar belakang	√				
Karakteristik Media Pembelajaran Teks Multimodal						
18.	Kemenarikan betuk media yang dikembangkan		√			
19.	Kemenarikan corak warna yang digunakan pada media	√				
20.	Media memiliki bobot yang ringan	√				
21.	Bahan penyusun media mudah didapat di lingkungan sekitar	√				

22.	Media membantu siswa mengetahui kesalahannya sendiri	√				
23.	Media dapat membantu siswa dalam membaca pemahaman	√				
24.	Media dapat digunakan siswa secara mandiri	√				
25.	Media dapat digunakan siswa secara berkelompok	√				
Jumlah Nilai						

Komentar dan saran secara umum untuk Pengembangan Media Pembelajaran Teks Multimodal untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII:

1. Pada bagian sampul atau cover depan ditambahkan sasaran dan nama pengembang.
2. Teks Multimodal sebaiknya diberi halaman.
3. Media Pembelajaran Teks Multimodal sebaiknya dilengkapi Petunjuk Penggunaan.
4. Pada Petunjuk Penggunaan Media Pembelajaran Teks Multimodal dicantumkan tujuan pembelajaran.

Kesimpulan Umum:

Pengembangan Media Pembelajaran Teks Multimodal untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII ini dinyatakan:

1. Layak digunakan dalam pembelajaran di kelas I SMP tanpa revisi
2. Layak digunakan dalam pembelajaran di kelas I SMP dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan dalam pembelajaran di kelas I SMP (Mohon melingkari nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 4 Maret 2025

Ahli Media



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Hasil Penilaian Validitas oleh Validator Membaca Pemahaman

ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS MULTIMODAL OLEH AHLI INSTRUMEN MEMBACA PEMAHAMAN

Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran Teks Multimodal
untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca
Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII
Sasaran Program : Siswa Kelas VII SMP
Validator : *Prof. Dr. I Made Sulama, M.Pd.*

A. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator ahli instrumen membaca pemahaman sehingga produk media pembelajaran teks multimodal dapat diketahui layak atau tidak digunakan untuk melakukan uji coba. Pendapat, kritik, penilaian, komentar, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan bermanfaat untuk memperbaiki media teks multimodal yang dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Kiranya Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan respon pada setiap lembar pertanyaan lembar validasi ini dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom 1,2,3,4 yang sudah tersedia.

Contoh :

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				Komentar dan Saran
		1	2	3	4	
1.	Instrumen tersebut dapat mengukur aspek-aspek pemahaman membaca yang relevan dengan Tujuan Pembelajaran				√	

Keterangan:

- 4: Sangat Baik
- 3: Baik
- 2: Cukup Baik
- 1: Tidak Baik

2. Mohon kepada Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan kesimpulan secara umum terhadap penilaian instrumen hasil membaca pemahaman yang akan digunakan.

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				Komentar dan Saran
		4	3	2	1	
Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran						
1.	Materi dan butiran soal tersebut dapat mengukur aspek-aspek membaca pemahaman yang relevan dengan tujuan pembelajaran	√				
2.	Butiran soal tersebut mencakup berbagai tingkat pemahaman, seperti pemahaman literal, inferensial, dan evaluatif	√				
Kesesuaian dengan Topik Teori Membaca Pemahaman						
3.	Materi tersebut didasarkan pada teori membaca pemahaman yang relevan	√				
4.	Materi tersebut mencerminkan konsep membaca pemahaman yang valid	√				
Kejelasan dan Kebahasaan						
5.	Materi dan butir soal ditulis dengan bahasa yang jelas, lugas, dan mudah dipahami oleh siswa kelas 7 SMP	√				
6.	Tidak ada ambiguitas atau ketidakjelasan dalam materi dan instrumen	√				
7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas 7 SMP		√			
Kelayakan Isi						
8.	Materi dan butiran soal yang digunakan relevan, menarik, aktual dan faktual serta sesuai dengan konteks pada siswa kelas 7 SMP		√			
Kesesuaian dengan Tingkat Kesulitan						
9.	Tingkat kesulitan butir soal sesuai dengan tingkat kemampuan siswa kelas 7 SMP		√			
10.	Butiran soal tersebut memiliki variasi tingkat kesulitan	√				
Jumlah Nilai						

Komentar dan saran secara umum untuk materi yang digunakan dalam media pembelajaran membaca pemahaman siswa terhadap teks berita siswa kelas VII:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan Umum:

Materi yang digunakan dalam media pembelajaran teks berita untuk meningkatkan membaca pemahaman siswa terhadap teks berita siswa kelas VII:

1. Layak digunakan dalam media pembelajaran teks multimodal teks berita untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman di kelas VII SMP tanpa revisi.
2. Layak digunakan dalam media pembelajaran teks multimodal teks berita untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman di kelas VII SMP dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan dalam media pembelajaran teks multimodal teks berita untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman di kelas VII SMP

(Mohon melingkari nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 14-5-2025

Ahli Materi Membaca
Pemahaman

Prof. Dr. I. R. Sutanto, M. Ed.

NIP. 80004241586031002

**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS
MULTIMODAL OLEH AHLI INSTRUMEN
MEMBACA PEMAHAMAN**

Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran Teks Multimodal
untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca
Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VII
Sasaran Program : Siswa Kelas VII SMP
Validator : Dr. I Nyoman Yasa, M.A

A. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator ahli instrumen membaca pemahaman sehingga produk media pembelajaran teks multimodal dapat diketahui layak atau tidak digunakan untuk melakukan uji coba. Pendapat, kritik, penilaian, komentar, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan bermanfaat untuk memperbaiki media teks multimodal yang dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Kiranya Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan respon pada setiap lembar pertanyaan lembar validasi ini dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom 1,2,3,4 yang sudah tersedia.

Contoh :

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				Komentar dan Saran
		1	2	3	4	
1.	Instrumen tersebut dapat mengukur aspek-aspek pemahaman membaca yang relevan dengan Tujuan Pembelajaran				√	

Keterangan:

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup Baik

1: Tidak Baik

2. Mohon kepada Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan kesimpulan secara umum terhadap penilaian instrumen hasil membaca pemahaman yang akan digunakan.

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				Komentar dan Saran
		4	3	2	1	
Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran						
1.	Materi dan butiran soal tersebut dapat mengukur aspek-aspek membaca pemahaman yang relevan dengan tujuan pembelajaran	√				
2.	Butiran soal tersebut mencakup berbagai tingkat pemahaman, seperti pemahaman literal, inferensial, dan evaluatif		√			
Kesesuaian dengan Topik Teori Membaca Pemahaman						
3.	Materi tersebut didasarkan pada teori membaca pemahaman yang relevan	√				
4.	Materi tersebut mencerminkan konsep membaca pemahaman yang valid	√				
Kejelasan dan Kebahasaan						
5.	Materi dan butir soal ditulis dengan bahasa yang jelas, lugas, dan mudah dipahami oleh siswa kelas 7 SMP	√				
6.	Tidak ada ambiguitas atau ketidakjelasan dalam materi dan instrumen	√				
7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas 7 SMP			√		
Kelayakan Isi						
8.	Materi dan butiran soal yang digunakan relevan, menarik, aktual dan faktual serta sesuai dengan konteks pada siswa kelas 7 SMP	√				
Kesesuaian dengan Tingkat Kesulitan						
9.	Tingkat kesulitan butir soal sesuai dengan tingkat kemampuan siswa kelas 7 SMP		√			
10.	Butiran soal tersebut memiliki variasi tingkat kesulitan		√			
Jumlah Nilai						

Komentar dan saran secara umum untuk materi yang digunakan dalam media pembelajaran membaca pemahaman siswa terhadap teks berita siswa kelas VII:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan Umum:

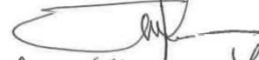
Materi yang digunakan dalam media pembelajaran teks berita untuk meningkatkan membaca pemahaman siswa terhadap teks berita siswa kelas VII:

1. Layak digunakan dalam media pembelajaran teks multimodal teks berita untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman di kelas VII SMP tanpa revisi.
2. Layak digunakan dalam media pembelajaran teks multimodal teks berita untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman di kelas VII SMP dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan dalam media pembelajaran teks multimodal teks berita untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman di kelas VII SMP

(Mohon melingkari nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 14-5-2025

Ahli Materi Membaca
Pemahaman



Dr. I Nyoman Yasa, M-A.

NIP. 1983 01 05 2006041 001

Hasil Penilaian Kepraktisan oleh Guru

ANGKET GURU

TERHADAP KEPRAKTISAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS MULTIMODAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA SISWA KELAS VII

A. Identitas Penguji

1. Nama : Pulu Eka Putri Udayani, S.Pd., M.Pd.
2. NIP/NIDN : 19940407 202321 2 024
3. Guru Tingkatan Kelas : VII
4. Nama Sekolah : SMP N 2 Kula

B. Tujuan

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu sebagai guru bahasa Indonesia terhadap kepraktisan pengembangan media pembelajaran teks multimodal untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks berita siswa kelas VII. Penilaian, komentar serta saran dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk dapat meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.

C. Deskripsi Media Pembelajaran

Nama Media : Teks Multimodal
Materi Pembelajaran : Teks Berita

D. Petunjuk

Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian serta memberikan komentar dan saran yang membangun pada tempat yang telah disediakan, dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan dari media pembelajaran ini.

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Sangat tidak setuju (STS)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 3 = Kurang Setuju (KS)
- 4 = Setuju (S)
- 5 = Sangat Setuju (SS)

E. Penilaian

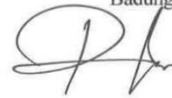
[illegible]

F. Kesimpulan

Media pembelajaran ini:

- ☐ Praktis untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran
- ☐ Kurang untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran
- ☐ Tidak praktis untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran

Badung,



(*Putri Udayani*)
NIP. 19940407 2023 21 2024

**TERHADAP KEPRAKTISAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
TEKS MULTIMODAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA SISWA KELAS VII**

1. Nama : Diah Yurika Sari, S.Pd.
2. NIP/NIDN :
3. Guru Tingkatan Kelas : Vii
4. Nama Sekolah : SMP N 2 Kuala

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu sebagai guru bahasa Indonesia terhadap kepraktisan pengembangan media pembelajaran teks multimodal untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks berita siswa kelas VII. Penilaian, komentar serta saran dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk dapat meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.

Nama Media : Teks Multimodal
Materi Pembelajaran : Teks Berita

Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angkat ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian serta memberikan komentar dan saran yang membangun pada tempat yang telah disediakan, dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan dari media pembelajaran ini.

1 = Sangat tidak setuju (STS)
2 = Tidak Setuju (TS)
3 = Kurang Setuju (KS)
4 = Setuju (S)
5 = Sangat Setuju (SS)

E. Penilaian

[illegible]

F. Kesimpulan

Media pembelajaran ini:

- ☐ Praktis untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran
- ☐ Kurang untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran
- ☐ Tidak praktis untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran

Badung,



(Diah Yupita)

NIP.

Hasil Penilaian Kepraktisan oleh Siswa

**ANGKET RESPON SISWA
TERHADAP KEPRAKTISAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
TEKS MULTIMODAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA SISWA KELAS VII**

A. Identitas Siswa

1. Nama : Rindu Dwi Pratiwi
2. Kelas : 7 K
3. Nama Sekolah : SMP N 2 Kuto

B. Tujuan

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari siswa mengenai kepraktisan setelah menggunakan media pembelajaran teks multimodal untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks berita.

C. Deskripsi Media Pembelajaran

- Nama Media : Teks Multimodal
Materi Pembelajaran : Teks Berita

D. Petunjuk

Siswa dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian pada tempat yang telah disediakan,

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

E. Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Kepraktisan	1. Media pembelajaran teks multimodal dapat digunakan secara praktis oleh siswa untuk memahami isi teks.					✓
		2. Media pembelajaran teks multimodal dapat digunakan secara praktis oleh siswa untuk menganalisis unsur teks berita.					✓
		3. Media Pembelajaran teks multimodal dapat digunakan secara praktis oleh siswa untuk mengembangkan pengetahuan teks berita.					✓
		4. Media pembelajaran teks multimodal dapat digunakan secara praktis oleh siswa untuk berfikir kritis dalam pembelajaran bahasa Indonesia.					✓
		5. Media Pembelajaran teks multimodal dapat digunakan secara praktis oleh siswa untuk berperan aktif pada kegiatan diskusi.					✓
Komentar							
Menurut saya media pembelajaran dapat dipakai dimana saja sehingga mudah digunakan							
Saran							

Badung,
Responden

(Rindu Dwi Pratiwi)

ANGKET RESPON SISWA
TERHADAP KEPRAKTISAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
TEKS MULTIMODAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA SISWA KELAS VII

A. Identitas Siswa

1. Nama : Ni Nyoman Kirana Radika Putri
2. Kelas : 7K
3. Nama Sekolah : SMPN 2 Kuta

B. Tujuan

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari siswa mengenai kepraktisan setelah menggunakan media pembelajaran teks multimodal untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks berita.

C. Deskripsi Media Pembelajaran

Nama Media : Teks Multimodal
Materi Pembelajaran : Teks Berita

D. Petunjuk

Siswa dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian pada tempat yang telah disediakan,

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

E. Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Kepraktisan	1. Media pembelajaran teks multimodal dapat digunakan secara praktis oleh siswa untuk memahami isi teks.					✓
		2. Media pembelajaran teks multimodal dapat digunakan secara praktis oleh siswa untuk menganalisis unsur teks berita.					✓
		3. Media Pembelajaran teks multimodal dapat digunakan secara praktis oleh siswa untuk mengembangkan pengetahuan teks berita.				✓	
		4. Media pembelajaran teks multimodal dapat digunakan secara praktis oleh siswa untuk berfikir kritis dalam pembelajaran bahasa Indonesia.					✓
		5. Media Pembelajaran teks multimodal dapat digunakan secara praktis oleh siswa untuk berperan aktif pada kegiatan diskusi.					✓
Komentar							
Menurut saya, media pembelajaran yang digunakan sangat praktis dan dapat digunakan dimana saja baik dalam media online ataupun kertas.							
Saran							

Badung,
Responden

(Ni Nym Krana Radika P.)

ANGKET RESPON SISWA
TERHADAP KEPRAKTISAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
TEKS MULTIMODAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA SISWA KELAS VII

A. Identitas Siswa

1. Nama : Ali Putu Tania Bintang Kartana
2. Kelas : VII K
3. Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Kuta

B. Tujuan

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari siswa mengenai kepraktisan setelah menggunakan media pembelajaran teks multimodal untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks berita.

C. Deskripsi Media Pembelajaran

Nama Media : Teks Multimodal
Materi Pembelajaran : Teks Berita

D. Petunjuk

Siswa dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian pada tempat yang telah disediakan,

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

E. Penilaian

[illegible]

Badung,
Responden

(Ni Putu Tania Bntangk)

ANGKET RESPON SISWA
TERHADAP KEPRAKTISAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
TEKS MULTIMODAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA SISWA KELAS VII

A. Identitas Siswa

1. Nama : Rayuan adithya Natakusuma
2. Kelas : 7k/vii.k
3. Nama Sekolah : Smp. negeri 2. Kuta

B. Tujuan

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari siswa mengenai kepraktisan setelah menggunakan media pembelajaran teks multimodal untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks berita.

C. Deskripsi Media Pembelajaran

Nama Media : Teks Multimodal
Materi Pembelajaran : Teks Berita

D. Petunjuk

Siswa dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angkat ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian pada tempat yang telah disediakan,

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik(B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

E. Penilaian

[illegible]

Badung,
Responden

(Rayyan adithya n.)

ANGKET RESPON SISWA
TERHADAP KEPRAKTISAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
TEKS MULTIMODAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA SISWA KELAS VII

A. Identitas Siswa

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1. Nama | : Ni Putu Clara Arsanthi |
| 2. Kelas | : VIIK / 7K |
| 3. Nama Sekolah | : SMP Negeri 2 Kuta |

B. Tujuan

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari siswa mengenai kepraktisan setelah menggunakan media pembelajaran teks multimodal untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks berita.

C. Deskripsi Media Pembelajaran

Nama Media	: Teks Multimodal
Materi Pembelajaran	: Teks Berita

D. Petunjuk

Siswa dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian pada tempat yang telah disediakan,

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

E. Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Kepraktisan	1. Media pembelajaran teks multimodal dapat digunakan secara praktis oleh siswa untuk memahami isi teks.					✓
		2. Media pembelajaran teks multimodal dapat digunakan secara praktis oleh siswa untuk menganalisis unsur teks berita.					✓
		3. Media Pembelajaran teks multimodal dapat digunakan secara praktis oleh siswa untuk mengembangkan pengetahuan teks berita.					✓
		4. Media pembelajaran teks multimodal dapat digunakan secara praktis oleh siswa untuk berfikir kritis dalam pembelajaran bahasa Indonesia.					✓
		5. Media Pembelajaran teks multimodal dapat digunakan secara praktis oleh siswa untuk berperan aktif pada kegiatan diskusi.					✓
Komentar Menurut saya Media pembelajaran sangat mudah dipakai.							
Saran							

Badung,
Responden

(Clara Arsanthi)

Hasil Pre-Test

SOAL

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS MULTIMODAL
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS BERITA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 KUTA**

Identitas:

Nama Anggota Kelompok/ Absen:

1. Ni Ngoman Kirana Radika Putri / 10
2. Ni Ketut Diah Lestariyanti / 7
3. Talitha Kirana Andriyani / 20
4. Anak Agung Satya Nararya Pemayun / 1
5. Zidan Umbu Lingga / 30

Kelas: .fk

SOAL:

Media Pembelajaran Teks Multimodal 1.

Jawablah pernyataan yang benar salah terkait berita dakwaan aniaya anak polisi oleh guru Suprayani dengan cara centang (✓) kolom di bawah ini :

No.	Pernyataan	Jawaban	
		☒ Benar	☐ Salah
1	Kasus guru ibu Supriyani merupakan bentuk kasus perundungan verbal melalui dugaan tuduhan dari seorang ayah yang bekerja sebagai polisi tanpa adanya bukti yang sah.		

2	Pada kasus ini korban menyampaikan pengakuan yang sama kepada kedua orang tuanya.	☒ Benar	☐ Salah
3	Dalam kasus ini ibu guru Supriyani yang dituduh berusaha menjelaskan dan meyakinkan polisi bahwa dirinya tidak melakukan apa-apa dan tidak adanya bukti yang sah sehingga ibu guru Supriyani dipulangkan oleh pihak polisi.	☒ Benar	☐ Salah
4	Majelis hakim menyatakan bahwa ibu guru Supriyani tidak adanya bukti yang sah dan tidak melakukan tindak pidana kekerasan fisik terhadap anak atau penganiayaan murid SD kelas 1 anak polisi.	☐ Benar	☒ Salah

Teks Multimodal 2.

Jawablah pernyataan mengenai infografis di bawah ini dengan memaparkan pendapat kalian!

- Setujukah kalian dengan pernyataan ini setelah membaca infografis.

Makna jumlah % kasus perundungan pada tahun 2024 ini menunjukkan bahwa perundungan yang dialami oleh siswa wajib untuk diperhatikan dari pihak-pihak lingkungan sekolah.

Jika setuju/ tidak silahkan berikan alasannya!

=

Setuju karena jumlah presentasi telah melampaui
sehingga perlu diperhatikan pihak-pihak lingkungan sekolah.

6. Setujukah kalian dengan pernyataan ini setelah membaca infografis. Kebijakan-kebijakan pemerintah hanya berfokus pada bagaimana seorang pendidik menanggulangi kasus perundungan di sekolah. Jika setuju/ tidak silahkan berikan alasannya!

Tidak setuju karena kebijakan-kebijakan tersebut juga berfokus pada masyarakat umum.

7. Setujukah kalian dengan pernyataan ini setelah membaca infografis. Data perundungan yang terjadi di sekolah pada tahun 2024 telah menggambarkan bahwa anak-anak di Indonesia perlu mendapatkan edukasi dan diawasi saat menerima edukasi terkait perundungan baik secara luring atau yang disebarkan melalui berbagai platform. Jika setuju/ tidak silahkan berikan alasannya!

Setuju karena anak-anak perlu mendapat dan diawasi saat menerima edukasi terkait perundungan baik secara luring atau dapat disebarkan melalui berbagai platform.

Teks Multimodal 3.

Jawablah pernyataan mengenai video yang telah ditonton dengan cara melingkari 3 dari 6 jawaban yang sesuai dengan isi teks berita yang disampaikan!

8. Kasus dugaan bullying di SMA Binus School tidak berkembang sehingga kembali dipertanyakan oleh pihak korban dan pengacaranya. Jika kasus tersebut tidak direspon kembali oleh pihak yang berwajib, maka apa yang akan terjadi?

- a. Kasus bullying akan kembali terjadi
b. Kasus ini tidak akan terjadi lagi

- ☒ c. Korban mungkin akan menarik diri dari lingkungan sosial
 - d. Pelaku akan menyadari kesalahannya
 - ☒ e. Pihak-pihak berwenang akan dianggap tidak peduli tentang kasus bullying di sekolah
 - f. Pihak-pihak kepolisian akan dianggap sigap menangani kasus bullying di sekolah
9. Setelah kalian menonton berita mengenai bullying di SMA Binus *School* yang mengakibatkan korban menjalani perawatan di rumah sakit. Upaya apa yang kalian dapat lakukan untuk menghentikan bullying tersebut?
- a. Memilih sekolah yang mahal dan nyaman
 - ☒ b. Tidak menghina kelebihan dan kekurangan teman
 - c. Tidak empati terhadap kejadian bullying di sekolah
 - ☒ d. Tidak melakukan kekerasan fisik terhadap teman
 - ☒ e. Tidak menyudutkan teman yang mengalami bullying
 - f. Membiarkan hal tersebut terjadi karena itu merupakan urusan sekolah
10. Setelah kalian menonton berita mengenai Ibu Maria menjadi korban *bullying* akibat siswa yang tidak setuju dengan peraturan baru di sekolah. Jika kalian yang menjadi siswa Ibu Maria, upaya apa yang seharusnya dilakukan?
- ☒ a. Berdiskusi secara baik-baik antara siswa dengan guru
 - b. Mencegat guru yang menyampaikan peraturan baru tersebut
 - c. Menyudutkan guru yang menyampaikan peraturan baru tersebut
 - ☒ d. Mencari tahu secara detail maksud peraturan baru
 - e. Berhenti mengikuti kegiatan pembelajaran
 - ☒ f. Menyampaikan ketidaksetujuan dengan cara yang konstruktif

SOAL

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS MULTIMODAL
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS BERITA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 KUTA**

Identitas:

Nama Anggota Kelompok/ Absen:

1. Rindu Dwi Pratiwi
2. Ni Kadek Ishana Widya Putri Atmaja
3. Ni Putu Meylani Cantika Wahyuni
4. Rico Bastian Wiggin
5. Rizky Ardiansyah Simarmata

Kelas:

SOAL:

Media Pembelajaran Teks Multimodal 1.

Jawablah pernyataan yang benar salah terkait berita dakwaan aniaya anak polisi oleh guru Suprayani dengan cara centang (✓) kolom di bawah ini :

No.	Pernyataan	Jawaban	
1	Kasus guru ibu Supriyani merupakan bentuk kasus perundungan verbal melalui dugaan tuduhan dari seorang ayah yang bekerja sebagai polisi tanpa adanya bukti yang sah.	☒ Benar	☐ Salah

SOAL

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS MULTIMODAL
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS BERITA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 KUTA**

Identitas:

Nama Anggota Kelompok/ Absen:

1. Rindu Dwi Pratiwi
2. Ni Kadek Ishana Widya Putri Atmaja
3. Ni Putu Meylani Cantika Wahyuni
4. Rico Bastian Wiggin
5. Rizky Ardiansyah Simarmata

Kelas:

SOAL:

Media Pembelajaran Teks Multimodal 1.

Jawablah pernyataan yang benar salah terkait berita dakwaan aniaya anak polisi oleh guru Suprayani dengan cara centang (✓) kolom di bawah ini :

No.	Pernyataan	Jawaban	
1	Kasus guru ibu Supriyani merupakan bentuk kasus perundungan verbal melalui dugaan tuduhan dari seorang ayah yang bekerja sebagai polisi tanpa adanya bukti yang sah.	☒ Benar	☐ Salah

2	Pada kasus ini korban menyampaikan pengakuan yang sama kepada kedua orang tuanya.	☐ Benar	☒ Salah
3	Dalam kasus ini ibu guru Supriyani yang dituduh berusaha menjelaskan dan meyakinkan polisi bahwa dirinya tidak melakukan apa-apa dan tidak adanya bukti yang sah sehingga ibu guru Supriyani dipulangkan oleh pihak polisi.	☒ Benar	☐ Salah
4	Majelis hakim menyatakan bahwa ibu guru Supriyani tidak adanya bukti yang sah dan tidak melakukan tindak pidana kekerasan fisik terhadap anak atau penganiayaan murid SD kelas 1 anak polisi.	☐ Benar	☒ Salah

Teks Multimodal 2.

Jawablah pernyataan mengenai infografis di bawah ini dengan memaparkan pendapat kalian!

- Setujukah kalian dengan pernyataan ini setelah membaca infografis.

Makna jumlah % kasus perundungan pada tahun 2024 ini menunjukkan bahwa perundungan yang dialami oleh siswa wajib untuk diperhatikan dari pihak-pihak lingkungan sekolah.

Jika setuju/ tidak silahkan berikan alasannya!

=

Setuju karena takut ada mahasiswa yang menjadi korban akan memiliki trauma dan tidak percaya diri

6. Setujukah kalian dengan pernyataan ini setelah membaca infografis. Kebijakan-kebijakan pemerintah hanya berfokus pada bagaimana seorang pendidik menanggulangi kasus perundungan di sekolah. Jika setuju/ tidak silahkan berikan alasannya!

Setuju karena pemerintah mempunyai revisi undang-undang perlindungan anak

7. Setujukah kalian dengan pernyataan ini setelah membaca infografis. Data perundungan yang terjadi di sekolah pada tahun 2024 telah menggambarkan bahwa anak-anak di Indonesia perlu mendapatkan edukasi dan diawasi saat menerima edukasi terkait perundungan baik secara luring atau yang disebarkan melalui berbagai platform. Jika setuju/ tidak silahkan berikan alasannya!

Setuju karena agar anak-anak di Indonesia tahu bahwa perundungan adalah perilaku yang tidak baik

Teks Multimodal 3.

Jawablah pernyataan mengenai video yang telah ditonton dengan cara melingkari 3 dari 6 jawaban yang sesuai dengan isi teks berita yang disampaikan!

8. Kasus dugaan bullying di SMA Binus School tidak berkembang sehingga kembali dipertanyakan oleh pihak korban dan pengacaranya. Jika kasus tersebut tidak direspon kembali oleh pihak yang berwajib, maka apa yang akan terjadi?

- a. Kasus bullying akan kembali terjadi
b. Kasus ini tidak akan terjadi lagi

- ☒ c. Korban mungkin akan menarik diri dari lingkungan sosial
 - d. Pelaku akan menyadari kesalahannya
 - ☒ e. Pihak-pihak berwenang akan dianggap tidak peduli tentang kasus bullying di sekolah
 - f. Pihak-pihak kepolisian akan dianggap sigap menangani kasus bullying di sekolah
9. Setelah kalian menonton berita mengenai bullying di SMA Binus *School* yang mengakibatkan korban menjalani perawatan di rumah sakit. Upaya apa yang kalian dapat lakukan untuk menghentikan bullying tersebut?
- a. Memilih sekolah yang mahal dan nyaman
 - ☒ b. Tidak menghina kelebihan dan kekurangan teman
 - c. Tidak empati terhadap kejadian bullying di sekolah
 - ☒ d. Tidak melakukan kekerasan fisik terhadap teman
 - ☒ e. Tidak menyudutkan teman yang mengalami bullying
 - f. Membiarkan hal tersebut terjadi karena itu merupakan urusan sekolah
10. Setelah kalian menonton berita mengenai Ibu Maria menjadi korban *bullying* akibat siswa yang tidak setuju dengan peraturan baru di sekolah. Jika kalian yang menjadi siswa Ibu Maria, upaya apa yang seharusnya dilakukan?
- ☒ a. Berdiskusi secara baik-baik antara siswa dengan guru
 - b. Mencegat guru yang menyampaikan peraturan baru tersebut
 - c. Menyudutkan guru yang menyampaikan peraturan baru tersebut
 - ☒ d. Mencari tahu secara detail maksud peraturan baru
 - e. Berhenti mengikuti kegiatan pembelajaran
 - ☒ f. Menyampaikan ketidaksetujuan dengan cara yang konstruktif

SOAL

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS MULTIMODAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 KUTA

Identitas:

Nama Anggota Kelompok/ Absen:

1. Rayyan Adithya Natakusuma (20)
 2. J. wayan angasta Sudi putra (11)
 3. Ni. kemang bela oktavia (8)
 4. Ni. made ayt wulan doli (9)
 5. Sgania primadika Sari (22)
- Kelas: 7K / VII.15

SOAL:

Media Pembelajaran Teks Multimodal 1.

Jawablah pernyataan yang benar salah terkait berita dakwaan aniaya anak polisi oleh guru Suprayani dengan cara centang (✓) kolom di bawah ini :

No.	Pernyataan	Jawaban	
1	Kasus guru ibu Supriyani merupakan bentuk kasus perundungan verbal melalui dugaan tuduhan dari seorang ayah yang bekerja sebagai polisi tanpa adanya bukti yang sah.	☒ Benar	☐ Salah

2	Pada kasus ini korban menyampaikan pengakuan yang sama kepada kedua orang tuanya.	☐ Benar	☒ Salah
3	Dalam kasus ini ibu guru Supriyani yang dituduh berusaha menjelaskan dan meyakinkan polisi bahwa dirinya tidak melakukan apa-apa dan tidak adanya bukti yang sah sehingga ibu guru Supriyani dipulangkan oleh pihak polisi.	☒ Benar	☐ Salah
4	Majelis hakim menyatakan bahwa ibu guru Supriyani tidak adanya bukti yang sah dan tidak melakukan tindak pidana kekerasan fisik terhadap anak atau penganiayaan murid SD kelas 1 anak polisi.	☒ Benar	☐ Salah

Teks Multimodal 2.

Jawablah pernyataan mengenai infografis di bawah ini dengan memaparkan pendapat kalian!

5. Setujukah kalian dengan pernyataan ini setelah membaca infografis.
Makna jumlah % kasus perundungan pada tahun 2024 ini menunjukkan bahwa perundungan yang dialami oleh siswa wajib untuk diperhatikan dari pihak-pihak lingkungan sekolah.
Jika setuju/ tidak silahkan berikan alasannya!

=

...Setuju... karena... perundungan... harus... dibindak... lanjut... agar... tidak...
...terjadi... lagi... dengan... cara... membuat... kebijakan... agar... perun...
...dungan... tidak... terjadi... lagi...

6. Setujukah kalian dengan pernyataan ini setelah membaca infografis. Kebijakan-kebijakan pemerintah hanya berfokus pada bagaimana seorang pendidik menanggulangi kasus perundungan di sekolah.

Jika setuju/ tidak silahkan berikan alasannya!

= Tidak

...Setuju... karena... tidak... dilihat... dari... infografis... kebijakan...
...pemerintah... pemerintah... hanya... berfokus... kepada... Pendidikan...
...untuk... melakukan... edukasi... namun... pada... masyarakat... umum... juga...

7. Setujukah kalian dengan pernyataan ini setelah membaca infografis.

Data perundungan yang terjadi di sekolah pada tahun 2024 telah menggambarkan bahwa anak-anak di Indonesia perlu mendapatkan edukasi dan diawasi saat menerima edukasi terkait perundungan baik secara luring atau yang disebarkan melalui berbagai platform.

Jika setuju/ tidak silahkan berikan alasannya!

=

...Setuju... karena... anak - anak... di... Indonesia... perlu... mendapatkan...
...dan... diawasi... Saat... menerima... edukasi... terkait... perundungan...

Teks Multimodal 3.

Jawablah pernyataan mengenai video yang telah ditonton dengan cara melingkari 3 dari 6 jawaban yang sesuai dengan isi teks berita yang disampaikan!

8. Kasus dugaan bullying di SMA Binus School tidak berkembang sehingga kembali dipertanyakan oleh pihak korban dan pengacaranya. Jika kasus tersebut tidak direspon kembali oleh pihak yang berwajib, maka apa yang akan terjadi?

- (a) Kasus bullying akan kembali terjadi
b. Kasus ini tidak akan terjadi lagi

- ☒ c. Korban mungkin akan menarik diri dari lingkungan sosial
 - d. Pelaku akan menyadari kesalahannya
 - ☒ e. Pihak-pihak berwenang akan dianggap tidak peduli tentang kasus bullying di sekolah
 - f. Pihak-pihak kepolisian akan dianggap sigap menangani kasus bullying di sekolah
9. Setelah kalian menonton berita mengenai bullying di SMA Binus *School* yang mengakibatkan korban menjalani perawatan di rumah sakit. Upaya apa yang kalian dapat lakukan untuk menghentikan bullying tersebut?
- a. Memilih sekolah yang mahal dan nyaman
 - ☒ b. Tidak menghina kelebihan dan kekurangan teman
 - c. Tidak empati terhadap kejadian bullying di sekolah
 - ☒ d. Tidak melakukan kekerasan fisik terhadap teman
 - ☒ e. Tidak menyudutkan teman yang mengalami bullying
 - f. Membiarkan hal tersebut terjadi karena itu merupakan urusan sekolah
10. Setelah kalian menonton berita mengenai Ibu Maria menjadi korban *bullying* akibat siswa yang tidak setuju dengan peraturan baru di sekolah. Jika kalian yang menjadi siswa Ibu Maria, upaya apa yang seharusnya dilakukan?
- ☒ a. Berdiskusi secara baik-baik antara siswa dengan guru
 - b. Mencegat guru yang menyampaikan peraturan baru tersebut
 - c. Menyudutkan guru yang menyampaikan peraturan baru tersebut
 - ☒ d. Mencari tahu secara detail maksud peraturan baru
 - e. Berhenti mengikuti kegiatan pembelajaran
 - ☒ f. Menyampaikan ketidaksetujuan dengan cara yang konstruktif

SOAL

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS MULTIMODAL
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS BERITA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 KUTA**

Identitas:

Nama Anggota Kelompok/ Absen:

1. Ni Putu Clara Arsanthi (13)
 2. Ruby Putri Crisbiantora (25)
 3. Ni Putu Angela Nensa Tidistra (11)
 4. Radin Gilang Bagus Prasetya Budi (18)
 5. Refan Rafasya Alfarizki (21)
- Kelas: VII K / FK

SOAL:

Media Pembelajaran Teks Multimodal 1.

Jawablah pernyataan yang benar salah terkait berita dakwaan aniaya anak polisi oleh guru Suprayani dengan cara centang (✓) kolom di bawah ini :

No.	Pernyataan	Jawaban	
1	Kasus guru ibu Supriyani merupakan bentuk kasus perundungan verbal melalui dugaan tuduhan dari seorang ayah yang bekerja sebagai polisi tanpa adanya bukti yang sah.	☒ Benar	☐ Salah

2	Pada kasus ini korban menyampaikan pengakuan yang sama kepada kedua orang tuanya.	☐ Benar	☒ Salah
3	Dalam kasus ini ibu guru Supriyani yang dituduh berusaha menjelaskan dan meyakinkan polisi bahwa dirinya tidak melakukan apa-apa dan tidak adanya bukti yang sah sehingga ibu guru Supriyani dipulangkan oleh pihak polisi.	☒ Benar	☐ Salah
4	Majelis hakim menyatakan bahwa ibu guru Supriyani tidak adanya bukti yang sah dan tidak melakukan tindak pidana kekerasan fisik terhadap anak atau penganiayaan murid SD kelas 1 anak polisi.	☒ Benar	☐ Salah

Teks Multimodal 2.

Jawablah pernyataan mengenai infografis di bawah ini dengan memaparkan pendapat kalian!

5. Setujukah kalian dengan pernyataan ini setelah membaca infografis.
Makna jumlah % kasus perundungan pada tahun 2024 ini menunjukkan bahwa perundungan yang dialami oleh siswa wajib untuk diperhatikan dari pihak-pihak lingkungan sekolah.
Jika setuju/ tidak silahkan berikan alasannya!

==

Kami Setuju dengan pendapat tersebut karena %
menunjukkan angka yang cukup besar.

6. Setujukah kalian dengan pernyataan ini setelah membaca infografis. Kebijakan-kebijakan pemerintah hanya berfokus pada bagaimana seorang pendidik menanggulangi kasus perundungan di sekolah.
Jika setuju/ tidak silahkan berikan alasannya!

Kami tidak setuju karena kebijakan-kebijakan tersebut
masi terkait dengan kebijakan masyarakat

7. Setujukah kalian dengan pernyataan ini setelah membaca infografis. Data perundungan yang terjadi di sekolah pada tahun 2024 telah menggambarkan bahwa anak-anak di Indonesia perlu mendapatkan edukasi dan diawasi saat menerima edukasi terkait perundungan baik secara luring atau yang disebarkan melalui berbagai platform.
Jika setuju/ tidak silahkan berikan alasannya!

Kami Setuju karena anak-anak di Indonesia perlu
diawasi Saat menerima edukasi terkait perundungan

Teks Multimodal 3.

Jawablah pernyataan mengenai video yang telah ditonton dengan cara melingkari 3 dari 6 jawaban yang sesuai dengan isi teks berita yang disampaikan!

8. Kasus dugaan bullying di SMA Binus School tidak berkembang sehingga kembali dipertanyakan oleh pihak korban dan pengacaranya. Jika kasus tersebut tidak direspon kembali oleh pihak yang berwajib, maka apa yang akan terjadi?

- (a) Kasus bullying akan kembali terjadi
b. Kasus ini tidak akan terjadi lagi

- ☒ c. Korban mungkin akan menarik diri dari lingkungan sosial
 - d. Pelaku akan menyadari kesalahannya
 - ☒ e. Pihak-pihak berwenang akan dianggap tidak peduli tentang kasus bullying di sekolah
 - f. Pihak-pihak kepolisian akan dianggap sigap menangani kasus bullying di sekolah
9. Setelah kalian menonton berita mengenai bullying di SMA Binus *School* yang mengakibatkan korban menjalani perawatan di rumah sakit. Upaya apa yang kalian dapat lakukan untuk menghentikan bullying tersebut?
- a. Memilih sekolah yang mahal dan nyaman
 - ☒ b. Tidak menghina kelebihan dan kekurangan teman
 - c. Tidak empati terhadap kejadian bullying di sekolah
 - ☒ d. Tidak melakukan kekerasan fisik terhadap teman
 - ☒ e. Tidak menyudutkan teman yang mengalami bullying
 - f. Membiarkan hal tersebut terjadi karena itu merupakan urusan sekolah
10. Setelah kalian menonton berita mengenai Ibu Maria menjadi korban *bullying* akibat siswa yang tidak setuju dengan peraturan baru di sekolah. Jika kalian yang menjadi siswa Ibu Maria, upaya apa yang seharusnya dilakukan?
- ☒ a. Berdiskusi secara baik-baik antara siswa dengan guru
 - b. Mencegat guru yang menyampaikan peraturan baru tersebut
 - c. Menyudutkan guru yang menyampaikan peraturan baru tersebut
 - ☒ d. Mencari tahu secara detail maksud peraturan baru
 - e. Berhenti mengikuti kegiatan pembelajaran
 - ☒ f. Menyampaikan ketidaksetujuan dengan cara yang konstruktif

SOAL

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS MULTIMODAL
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS BERITA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 KUTA**

Identitas:

Nama Anggota Kelompok/ Absen:

1. Ni Putu Tania Bintang Kartana / 16
2. Ni Putu Dian Pradnya Sukmodewi / 14
3. Subandaryo / 26
4. I Putu Dika Rahadi Putra / 3
5. Raditya Saputra / 19

Kelas: VII K

SOAL:

Media Pembelajaran Teks Multimodal 1.

Jawablah pernyataan yang benar salah terkait berita dakwaan aniaya anak polisi oleh guru Suprayani dengan cara centang (✓) kolom di bawah ini :

No.	Pernyataan	Jawaban	
1	Kasus guru ibu Supriyani merupakan bentuk kasus perundungan verbal melalui dugaan tuduhan dari seorang ayah yang bekerja sebagai polisi tanpa adanya bukti yang sah.	☒ Benar	☐ Salah

2	Pada kasus ini korban menyampaikan pengakuan yang sama kepada kedua orang tuanya.	☐ Benar	☒ Salah
3	Dalam kasus ini ibu guru Supriyani yang dituduh berusaha menjelaskan dan meyakinkan polisi bahwa dirinya tidak melakukan apa-apa dan tidak adanya bukti yang sah sehingga ibu guru Supriyani dipulangkan oleh pihak polisi.	☒ Benar	☐ Salah
4	Majelis hakim menyatakan bahwa ibu guru Supriyani tidak adanya bukti yang sah dan tidak melakukan tindak pidana kekerasan fisik terhadap anak atau penganiayaan murid SD kelas 1 anak polisi.	☒ Benar	☐ Salah

Teks Multimodal 2.

Jawablah pernyataan mengenai infografis di bawah ini dengan memaparkan pendapat kalian!

- Setujukah kalian dengan pernyataan ini setelah membaca infografis.
Makna jumlah % kasus perundungan pada tahun 2024 ini menunjukkan bahwa perundungan yang dialami oleh siswa wajib untuk diperhatikan dari pihak-pihak lingkungan sekolah.
Jika setuju/ tidak silahkan berikan alasannya!

=

Setuju. Hal yang membuat kami setuju terhadap jumlah Perundungan terhadap Siswa wajib diperhatikan oleh pihak Sekolah dikarenakan 89,8% Siswa yang menjadi korban Perundungan adalah jumlah yang sangat banyak. Dampak Perundungan bagi siswa sangat banyak dan dapat membuat kurnanya

6. Setujukah kalian dengan pernyataan ini setelah membaca infografis. Generasi bangsa Kebijakan-kebijakan pemerintah hanya berfokus pada bagaimana seorang yang bermutu, pendidik menanggulangi kasus perundungan di sekolah.

Jika setuju/ tidak silahkan berikan alasannya!

Kami tidak setuju dengan pernyataan tersebut. Kebijakan Pemerintah tidak hanya berfokus pada cara menanggulangnya. Namun juga dengan cara mencegah terjadinya Perundungan di lingkungan Sekolah.

7. Setujukah kalian dengan pernyataan ini setelah membaca infografis. Data perundungan yang terjadi di sekolah pada tahun 2024 telah menggambarkan bahwa anak-anak di Indonesia perlu mendapatkan edukasi dan diawasi saat menerima edukasi terkait perundungan baik secara luring atau yang disebarkan melalui berbagai platform.

Jika setuju/ tidak silahkan berikan alasannya!

Kami Setuju. Anak-anak di Indonesia perlu mendapatkan edukasi terkait Perundungan supaya mereka mengetahui dampak, sebab dan akibat dari Perundungan tersebut. Mereka juga perlu diawasi saat mendapat edukasi supaya informasi yang didapat bisa ditelaah dengan baik dan tidak di salah artikan.

Teks Multimodal 3.

Jawablah pernyataan mengenai video yang telah ditonton dengan cara melingkari 3 dari 6 jawaban yang sesuai dengan isi teks berita yang disampaikan!

8. Kasus dugaan bullying di SMA Binus School tidak berkembang sehingga kembali dipertanyakan oleh pihak korban dan pengacaranya. Jika kasus tersebut tidak direspon kembali oleh pihak yang berwajib, maka apa yang akan terjadi?

- a. Kasus bullying akan kembali terjadi
- b. Kasus ini tidak akan terjadi lagi

- ☒ c. Korban mungkin akan menarik diri dari lingkungan sosial
 - d. Pelaku akan menyadari kesalahannya
 - ☒ e. Pihak-pihak berwenang akan dianggap tidak peduli tentang kasus bullying di sekolah
 - f. Pihak-pihak kepolisian akan dianggap sigap menangani kasus bullying di sekolah
9. Setelah kalian menonton berita mengenai bullying di SMA Binus *School* yang mengakibatkan korban menjalani perawatan di rumah sakit. Upaya apa yang kalian dapat lakukan untuk menghentikan bullying tersebut?
- a. Memilih sekolah yang mahal dan nyaman
 - ☒ b. Tidak menghina kelebihan dan kekurangan teman
 - c. Tidak empati terhadap kejadian bullying di sekolah
 - ☒ d. Tidak melakukan kekerasan fisik terhadap teman
 - ☒ e. Tidak menyudutkan teman yang mengalami bullying
 - f. Membiarkan hal tersebut terjadi karena itu merupakan urusan sekolah
10. Setelah kalian menonton berita mengenai Ibu Maria menjadi korban *bullying* akibat siswa yang tidak setuju dengan peraturan baru di sekolah. Jika kalian yang menjadi siswa Ibu Maria, upaya apa yang seharusnya dilakukan?
- ☒ a. Berdiskusi secara baik-baik antara siswa dengan guru
 - b. Mencegat guru yang menyampaikan peraturan baru tersebut
 - c. Menyudutkan guru yang menyampaikan peraturan baru tersebut
 - ☒ d. Mencari tahu secara detail maksud peraturan baru
 - e. Berhenti mengikuti kegiatan pembelajaran
 - ☒ f. Menyampaikan ketidaksetujuan dengan cara yang konstruktif

RIWAYAT HIDUP



Ni Made Lidia Hindriyani adalah nama penulis tesis ini. Penulis lahir di Dalung, Kuta, 11 Januari 2000 dari pasangan bapak I Wayan Wisada dan alm. Ibu Ni Luh Suryawati sebagai anak kedua dari dua bersaudara. Penulis menempuh pendidikan dari TK Kumara 1, melanjutkan ke SDN 1 Tibubeneng, lalu melanjutkan ke SMP Negeri 3 Mengwi, lalu melanjutkan ke SMA Negeri 2 Mengwi, dan menempuh pendidikan s1 Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Pendidikan Ganesha.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan tesis ini. Tesis ini dapat diselesaikan dengan baik atas bimbingan Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd., dan Dr. Ni Made Rai Wisudariani, S.Pd., M.Pd. Pesan penulis “jika ingin adanya sebuah perubahan maka mulai dengan langkah kecil”.

