



Lampiran 01. Surat Observasi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 7337/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 18 September 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Tukadsumaga di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama	: Ni Ketut Arini	
NIM	: 2111031253	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan 		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 02. Surat Balasan SD Negeri 3 Tukadsumaga

 **PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TUKADSUMAGA
ALAMAT : DUSUN MAWAR, DESA TUKADSUMAGA, KEC. GEROKGAK, KAB. BULELENG, KODE POS 81155 

SURAT KETERANGAN
No. 045.2/165/SDN3TKS/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nengah Karnada, S.Pd
NIP : 19650504 198606 1 004
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. 1/ IV.b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 3 Tukadsumaga

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Ni Ketut Arini
NIM : 2111031253
Status : Mahasiswa
Asal : Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di atas, telah melakukan observasi dan pengumpulan data awal di satuan Pendidikan SD Negeri 3 Tukadsumaga. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tukadsumaga, 23 Oktober 2024
Mengetahui,
Kepala SD Negeri 3 Tukadsumaga



Nengah Karnada, S.Pd
NIP. 19650504 198606 1 004

Lampiran 03. Surat Pengantar Uji Judges I

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	Nomor : 5029/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Surat Pengantar Uji Judges	Singaraja, 10 April 2025
	Yth. Drs. I Made Suarjana, M.Pd. di tempat	

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: Ni Ketut Arini
NIM	: 2111031253
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 04. Surat Pengantar Uji Judges II

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 5030/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 10 April 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Pengantar Uji Judges	
Yth. I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Ketut Arini	
NIM	: 2111031253	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
-		
Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 05. Surat Balasan Uji *Judges* I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP : 196012311986031022
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

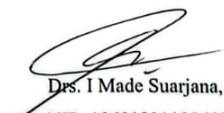
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Arini
NIM : 2111031253
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 April 2025

Pakar/Judges


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 06. Surat Balasan Uji *Judges* II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
NIP : 199809152024061001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Arini
NIM : 2111031253
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 April 2025

Pakar/Judges

I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
NIP. 199809152024061001

Lampiran 07. Surat Pengantar Ahli Materi I

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 7161/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 16 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian	
Yth. Drs. I Made Suarjana, M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Tbu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Ketut Arini	
NIM	: 2111031253	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 08. Surat Pengantar Ahli Materi II

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 7162/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 16 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian	
Yth. I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Ketut Arini	
NIM	: 2111031253	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 09. Surat Pengantar Ahli Media I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7163/UN48.10.6/LT/2025

Lampiran : -

Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Singaraja, 16 Mei 2025

Yth.
 Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Ketut Arini

NIM : 2111031253

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004


<http://fip.undiksha.ac.id>


[Fakultas Ilmu Pendidikan](#)


[fipundiksha](#)


[FIP Undiksha](#)


[0877 8811 6905](tel:087788116905)

Lampiran 10. Surat Pengantar Ahli Media II

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 7165/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 16 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian	
Yth. Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Ketut Arini	
NIM	: 2111031253	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 11. Surat Balasan Validasi Ahli Materi I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP : 196012311986031022
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

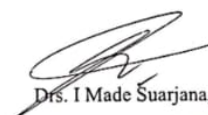
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Arini
NIM : 2111031253
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Mei 2025

Validator


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 12. Surat Balasan Validasi Ahli Materi II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
NIP : 199809152024061001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Arini
NIM : 2111031253
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Mei 2025

Validator

I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd
NIP. 199809152024061001

Lampiran 13. Surat Balasan Validasi Ahli Media I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198507052010121007
Jabatan :Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Prodi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

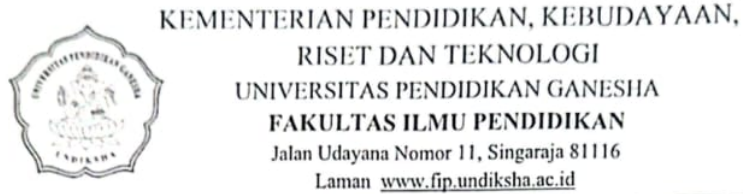
Nama : Ni Ketut Arini
NIM : 2111031253
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Mei 2025

Validator

Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007

Lampiran 14. Surat Balasan Validasi Ahli Media II

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Arini
NIM : 2111031253
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Mei 2025

Validator

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 15. Surat Keterangan Ijin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	Nomor : 2257/UN48.10.1/LT/2024 Lampiran : - Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)	
Singaraja, 21 Februari 2025		
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Tukadsumaga di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Tbu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Ni Ketut Arini NIM : 2111031253 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
a.n. Dekan Wakil Dekan I		
		
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002		

 <http://fip.undiksha.ac.id>

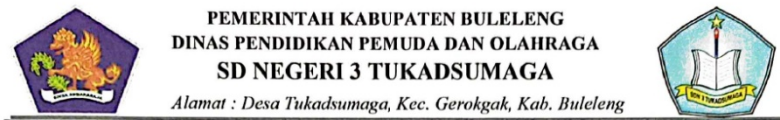
 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 16. Surat Balasan Ijin Penelitian



SURAT KETERANGAN
 Nomor: 045.2/189/TU/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nengah Karnada, S.Pd
 NIP : 19650504 198606 1 004
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 3 Tukadsumaga

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Ni Ketut Arini
 NIM : 2111031253
 Status : Mahasiswa
 Asal : Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di atas, telah melaksanakan pengumpulan data dan penelitian skripsi di satuan Pendidikan SD Negeri 3 Tukadsumaga. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tukadsumaga, 26 Mei 2025

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 3 Tukadsumaga

Nengah Karnada, S.Pd
 NIP. 19650504 198606 1 004

Lampiran 17. Lembar Uji Validitas Instrumen

1. Instrumen Ahli Materi

Lembar Penilaian *Judges*

No Butir	Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Kelayakan Isi			
1	Kelengkapan Materi		
2	Keluasan Materi		
3	Kedalaman Materi		
4	Keakuratan konsep dan definisi		
5	Keakuratan fakta dan data		
6	Keakuratan contoh dan kasus		
7	Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi		
8	Keakuratan istilah		
9	Gambar, diagram, dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari		
10	Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari		
11	Mendorong rasa ingin tahu		
12	Menciptakan kemampuan bertanya		
Aspek Kelayakan Penyajian			
13	Keruntunan konsep		
14	Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar		
15	Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar		
16	Kunci jawaban soal latihan		
17	Terdapat pengantar		
18	Terdapat glosarium		
19	terdapat daftar pustaka		
20	Keterlibatan siswa		
21	Ketertautan antar kegiatan belajar/sub belajar/sub kegiatan belajar/alinea.		
22	Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea		
Aspek Kelayakan Bahasa			
23	Ketepatan struktur kalimat		

24	Keefektifan kalimat		
25	Kebakuan istilah		
26	Pemahaman terhadap pesan dan informasi		
27	Kemampuan memotivasi siswa		
28	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa		
29	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa		
30	Ketepatan tata bahasa		
31	Ketepatan ejaan.		

2. Instrumen Ahli Media

Lembar Penilaian Judges

No	Penilaian	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Kesesuaian tata letak gambar, symbol, warna latar, dan tulisan pada <i>startup</i> buku digital		
2	Desain setiap halaman buku digital tidak membosankan		
3	Warna tulisan atau teks, gambar, ukuran huruf, dan jenis huruf yang digunakan sudah sesuai dan tidak membosankan.		
4	Kekonsistenan bentuk, huruf, dan tata letak tampilan		
5	Keserasian teks dan gambar		
6	Ketepatan tata letak tombol navigasi dan tulisan tidak membingungkan pengguna		
7	Bentuk dan letak navigasi konsisten di seluruh halaman		
8	Navigasi yang dibuat memudahkan pengguna dalam pengoperasiannya		
9	Navigasi berjalan dengan baik dan tidak mudah <i>error</i>		

10	Mempermudah siswa untuk belajar secara mandiri		
11	Dapat dipasang pada semua versi perangkat		
12	Secara keseluruhan dapat menciptakan suasana		

3. Instrumen Kepraktisan Guru

Lembar Penilaian *Judges*

No Butir	Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Desain tampilan antar muka/ <i>interface</i> menarik untuk dilihat.		
2	Isi materi dalam buku digital dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto yang menarik dengan materi.		
3	Jenis <i>font</i> pada buku digital terbaca dengan jelas.		
4	Kombinasi warna yang digunakan dalam buku digital sudah menarik.		
5	Penggunaan buku digital dalam pembelajaran dapat menghemat waktu		
6	Materi yang ada di dalam buku digital mudah dipahami		
7	Penyajian materi pada buku digital lebih praktis dan dapat dipelajari secara berulang.		
8	Bahasa yang digunakan pada buku digital mudah dipahami.		
9	Uraian materi, latihan, kuis yang ada pada buku digital jelas dan sederhana.		
10	Buku digital praktis dan mudah dibawa kemana karena dapat diakses melalui perangkat elektronik		
11	Navigasi pada buku digital mudah digunakan.		
12	Buku digital membantu guru dalam memahami materi lebih mendalam.		

13	Buku digital dapat menggantikan buku pegangan guru.		
14	Buku digital membantu guru untuk mengajarkan materi pembelajaran.		
15	Buku digital dapat menunjang kegiatan pendidikan dalam memenuhi tuntutan Kurikulum Merdeka.		
16	Buku digital dapat menambah wawasan guru.		
17	Buku digital dapat membantu pengetahuan, ingatan, dan penyempurnaan materi yang dipelajari.		
18	Buku digital dapat digunakan dimana saja dan kapan saja.		

4. Instrumen Kepraktisan Siswa

Lembar Penilaian *Judges*

No Butir	Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Desain tampilan antar muka/ <i>interface</i> menarik untuk dilihat.		
2	Isi materi dalam buku digital dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto yang menarik dengan materi.		
3	Jenis <i>font</i> pada buku digital terbaca dengan jelas.		
4	Kombinasi warna yang digunakan dalam buku digital sudah menarik.		
5	Penggunaan buku digital dalam pembelajaran dapat menghemat waktu		
6	Materi yang ada di dalam buku digital mudah dipahami		
7	Penyajian materi pada buku digital lebih praktis dan dapat dipelajari secara berulang.		
8	Bahasa yang digunakan pada buku digital mudah dipahami.		

9	Uraian materi, LKPD, latihan, kuis yang ada pada buku digital jelas dan sederhana.		
10	Buku digital praktis dan mudah dibawa kemana karena dapat diakses melalui perangkat elektronik		
11	Navigasi pada buku digital mudah digunakan.		
12	Buku digital membantu guru dalam memahami materi lebih mendalam.		
13	Buku digital dapat menggantikan buku pegangan guru.		
14	Buku digital membantu guru untuk mengajarkan materi pembelajaran.		
15	Buku digital dapat menunjang kegiatan pendidikan dalam memenuhi tuntutan Kurikulum Merdeka.		
16	Buku digital dapat menambah wawasan guru.		
17	Buku digital dapat membantu pengetahuan, ingatan, dan penyempurnaan materi yang dipelajari.		
18	Buku digital dapat digunakan dimana saja dan kapan saja.		

Lampiran 18. Hasil Uji Validitas Instrumen *Judges I*

1. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES I* INSTRUMEN UJI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN* BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN RUANGAN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

Lembar Validasi Instrumen TBM Materi			
No Butir	Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Kelayakan Isi			
1	Kelengkapan Materi	✓	
2	Keluasan Materi	✓	
3	Kedalaman Materi	✓	
4	Keakuratan konsep dan definisi	✓	
5	Keakuratan fakta dan data	✓	
6	Keakuratan contoh dan kasus	✓	
7	Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi	✓	
8	Keakuratan istilah	✓	
9	Gambar, diagram, dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	✓	
10	Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	✓	
11	Mendorong rasa ingin tahu	✓	
12	Menciptakan kemampuan bertanya	✓	
Aspek Kelayakan Penyajian			
13	Keruntunan konsep	✓	
14	Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar	✓	

15	Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar	✓	
16	Kunci jawaban soal latihan	✓	
17	Terdapat pengantar	✓	
18	Terdapat glosarium	✓	
19	terdapat daftar pustaka	✓	
20	Keterlibatan siswa	✓	
21	Ketertautan antar kegiatan belajar/sub belajar/sub kegiatan belajar/alinea.	✓	
22	Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea	✓	
Aspek Kelayakan Bahasa			
23	Ketepatan struktur kalimat	✓	
24	Keefektifan kalimat	✓	
25	Kebakuan istilah	✓	
26	Pemahaman terhadap pesan dan informasi	✓	
27	Kemampuan memotivasi siswa	✓	
28	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa	✓	
29	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa	✓	
30	Ketepatan tata bahasa	✓	
31	Ketepatan ejaan.	✓	

C. Komentor/Saran untuk Perbaikan Instrumen

Instrumen ini layak digunakan

Singaraja, 15 April 2025


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

2. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

LEMBAR UJI *JUDGES I* INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN* BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN RUANGAN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

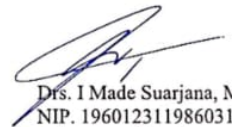
No	Penilaian	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Kesesuaian tata letak gambar, symbol, warna latar, dan tulisan pada <i>startup</i> buku digital	✓	
2	Desain setiap halaman buku digital tidak membosankan	✓	
3	Warna tulisan atau teks, gambar, ukuran huruf, dan jenis huruf yang digunakan sudah sesuai dan tidak membosankan.	✓	
4	Kekonsistenan bentuk, huruf, dan tata letak tampilan	✓	
5	Keserasian teks dan gambar	✓	
6	Ketepatan tata letak tombol navigasi dan tulisan tidak membingungkan pengguna	✓	
7	Bentuk dan letak navigasi konsisten di seluruh halaman	✓	
8	Navigasi yang dibuat memudahkan pengguna dalam pengoperasiannya	✓	

9	Navigasi berjalan dengan baik dan tidak mudah <i>error</i>	✓	
10	Mempermudah siswa untuk belajar secara mandiri	✓	
11	Dapat dipasang pada semua versi perangkat	✓	
12	Secara keseluruhan dapat menciptakan suasana	✓	

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

<i>layak digunakan</i>

Singaraja, 15 April 2025


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022

3. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan Guru

LEMBAR UJI *JUDGES* I INSTRUMEN PRAKTIKSI/GURU

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN* BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN RUANGAN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan Praktisi/Guru

No Butir	Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Desain tampilan antar muka/ <i>interface</i> menarik untuk dilihat.	✓	
2	Isi materi dalam buku digital dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto yang menarik dengan materi.	✓	
3	Jenis <i>font</i> pada buku digital terbaca dengan jelas.	✓	
4	Kombinasi warna yang digunakan dalam buku digital sudah menarik.	✓	
5	Penggunaan buku digital dalam pembelajaran dapat menghemat waktu	✓	
6	Materi yang ada di dalam buku digital mudah dipahami	✓	
7	Penyajian materi pada buku digital lebih praktis dan dapat dipelajari secara berulang.	✓	
8	Bahasa yang digunakan pada buku digital mudah dipahami.	✓	

9	Uraian materi, LKPD, latihan, kuis yang ada pada buku digital jelas dan sederhana.	✓	
10	Buku digital praktis dan mudah dibawa kemana karena dapat diakses melalui perangkat elektronik	✓	
11	Navigasi pada buku digital mudah digunakan.	✓	
12	Buku digital membantu guru dalam memahami materi lebih mendalam.	✓	
13	Buku digital dapat menggantikan buku pegangan guru.	✓	
14	Buku digital membantu guru untuk mengajarkan materi pembelajaran.	✓	
15	Buku digital dapat menunjang kegiatan pendidikan dalam memenuhi tuntutan Kurikulum Merdeka.	✓	
16	Buku digital dapat menambah wawasan guru.	✓	
17	Buku digital dapat membantu pengetahuan, ingatan, dan penyempurnaan materi yang dipelajari.	✓	
18	Buku digital dapat digunakan dimana saja dan kapan saja.	✓	

C. Komentar/saran untuk Perbaikan Instrumen

Sangat digunakan

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 15 April 2025



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

4. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan Siswa

LEMBAR UJI *JUDGES* I INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN* BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN RUANGAN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan Siswa

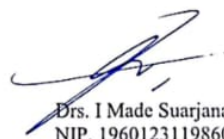
No Butir	Penilaian	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Desain tampilan antarmuka menarik untuk dilihat.	✓	
2	Isi materi dalam buku digital dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto yang menarik dengan materi	✓	
3	Jenis huruf pada buku digital terbaca dengan jelas	✓	
4	Kombinasi warna yang digunakan dalam buku digital sudah menarik	✓	
5	Penggunaan buku digital dalam pembelajaran dapat menghemat waktu	✓	
6	Buku digital membuat saya aktif dalam pembelajaran	✓	
7	Materi yang ada di dalam buku digital mudah dipahami	✓	
8	Penyajian materi pada buku digital lebih praktis.	✓	
9	Bahasa yang digunakan pada buku digital mudah saya pahami	✓	

10	Uraian materi, LKPD latihan, dan kuis yang ada pada buku digital jelas dan sederhana.	✓	
11	Buku digital mudah dibawa kemana-mana karena dapat diakses melalui perangkat elektronik	✓	
12	Navigasi pada buku digital mudah digunakan	✓	
13	Saya dapat belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuan sendiri.	✓	
14	Buku digital membantu saya dalam memahami materi.	✓	
15	Saya dapat menggunakan buku digital ini sebagai pengganti catatan.	✓	
16	Buku digital membantu saya dalam menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.	✓	
17	Buku digital membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan.	✓	
18	Buku digital dapat membantu pengetahuan, ingatan, dan penyempurnaan materi yang dipelajari.	✓	

C. Komentar/saran untuk Perbaikan Instrumen

tidak ada

Singaraja, 15 April 2025



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 19. Hasil Uji Validitas Instrumen *Judges II*

1. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES II*
INSTRUMEN UJI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN*
BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN
RUANGAN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

Gambarkan dan Jelaskan Fungsi dan Manfaat			
No Butir	Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Kelayakan Isi			
1	Kelengkapan Materi	✓	
2	Keluasan Materi	✓	
3	Kedalaman Materi	✓	
4	Keakuratan konsep dan definisi	✓	
5	Keakuratan fakta dan data	✓	
6	Keakuratan contoh dan kasus	✓	
7	Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi	✓	
8	Keakuratan istilah	✓	
9	Gambar, diagram, dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	✓	
10	Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	✓	
11	Mendorong rasa ingin tahu	✓	
12	Menciptakan kemampuan bertanya	✓	
Aspek Kelayakan Penyajian			
13	Keruntunan konsep	✓	
14	Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar	✓	

15	Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar	✓	
16	Kunci jawaban soal latihan	✓	
17	Terdapat pengantar	✓	
18	Terdapat glosarium	✓	
19	terdapat daftar pustaka	✓	
20	Keterlibatan siswa	✓	
21	Ketertautan antar kegiatan belajar/sub belajar/sub kegiatan belajar/alinca.	✓	
22	Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinca	✓	
Aspek Kelayakan Bahasa			
23	Ketepatan struktur kalimat	✓	
24	Keefektifan kalimat	✓	
25	Kebakuan istilah	✓	
26	Pemahaman terhadap pesan dan informasi	✓	
27	Kemampuan memotivasi siswa	✓	
28	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa	✓	
29	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa	✓	
30	Ketepatan tata bahasa	✓	
31	Ketepatan ejaan.	✓	

C. Komentar/Saran untuk Perbaikan Instrumen

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 15 April 2025



I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
NIP. 199809152024061001

2. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

LEMBAR UJI *JUDGES* II INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN* BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN RUANGAN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

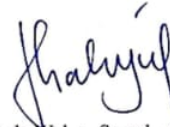
No	Penilaian	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Kesesuaian tata letak gambar, symbol, warna latar, dan tulisan pada <i>startup</i> buku digital	✓	
2	Desain setiap halaman buku digital tidak membosankan	✓	
3	Warna tulisan atau teks, gambar, ukuran huruf, dan jenis huruf yang digunakan sudah sesuai dan tidak membosankan.	✓	
4	Kekonsistenan bentuk, huruf, dan tata letak tampilan	✓	
5	Keserasian teks dan gambar	✓	
6	Ketepatan tata letak tombol navigasi dan tulisan tidak membingungkan pengguna	✓	
7	Bentuk dan letak navigasi konsisten di seluruh halaman	✓	
8	Navigasi yang dibuat memudahkan pengguna dalam pengoperasiannya	✓	

9	Navigasi berjalan dengan baik dan tidak mudah <i>error</i>	✓	
10	Mempermudah siswa untuk belajar secara mandiri	✓	
11	Dapat dipasang pada semua versi perangkat	✓	
12	Secara keseluruhan dapat menciptakan suasana	✓	

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 15 April 2025



I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd
NIP. 199809152024061001



3. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan Guru

LEMBAR UJI *JUDGES* II INSTRUMEN PRAKTIKSI/GURU

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN* BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN RUANGAN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan Praktisi/Guru

No Butir	Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Desain tampilan antar muka/ <i>interface</i> menarik untuk dilihat.	✓	
2	Isi materi dalam buku digital dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto yang menarik dengan materi.	✓	
3	Jenis <i>font</i> pada buku digital terbaca dengan jelas.	✓	
4	Kombinasi warna yang digunakan dalam buku digital sudah menarik.	✓	
5	Penggunaan buku digital dalam pembelajaran dapat menghemat waktu	✓	
6	Materi yang ada di dalam buku digital mudah dipahami	✓	
7	Penyajian materi pada buku digital lebih praktis dan dapat dipelajari secara berulang.	✓	
8	Bahasa yang digunakan pada buku digital mudah dipahami.	✓	

9	Uraian materi, LKPD, latihan, kuis yang ada pada buku digital jelas dan sederhana.	✓	
10	Buku digital praktis dan mudah dibawa kemana karena dapat diakses melalui perangkat elektronik	✓	
11	Navigasi pada buku digital mudah digunakan.	✓	
12	Buku digital membantu guru dalam memahami materi lebih mendalam.	✓	
13	Buku digital dapat menggantikan buku pegangan guru.	✓	
14	Buku digital membantu guru untuk mengajarkan materi pembelajaran.	✓	
15	Buku digital dapat menunjang kegiatan pendidikan dalam memenuhi tuntutan Kurikulum Merdeka.	✓	
16	Buku digital dapat menambah wawasan guru.	✓	
17	Buku digital dapat membantu pengetahuan, ingatan, dan penyempurnaan materi yang dipelajari.	✓	
18	Buku digital dapat digunakan dimana saja dan kapan saja.	✓	

C. Komentar/saran untuk Perbaikan Instrumen

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 15 April 2025



I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd
NIP. 199809152024061001

4. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan Siswa

LEMBAR UJI *JUDGES* II INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN* BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN RUANGAN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan Siswa

No Butir	Penilaian	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Desain tampilan anatrmuka menarik untuk dilihat.	✓	
2	Isi materi dalam buku digital dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto yang menarik dengan materi	✓	
3	Jenis huruf pada buku digital terbaca dengan jelas	✓	
4	Kombinasi warna yang digunakan dalam buku digital sudah menarik	✓	
5	Penggunaan buku digital dalam pembelajaran dapat menghemat waktu	✓	
6	Buku digital membuat saya aktif dalam pembelajaran	✓	
7	Materi yang ada di dalam buku digital mudah dipahami	✓	
8	Penyajian materi pada buku digital lebih praktis.	✓	
9	Bahasa yang digunakan pada buku digital mudah saya pahami	✓	

10	Uraian materi, LKPD latihan, dan kuis yang ada pada buku digital jelas dan sederhana.	✓	
11	Buku digital mudah dibawa kemana-mana karena dapat diakses melalui perangkat elektronik	✓	
12	Navigasi pada buku digital mudah digunakan	✓	
13	Saya dapat belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuan sendiri.	✓	
14	Buku digital membantu saya dalam memahami materi.	✓	
15	Saya dapat menggunakan buku digital ini sebagai pengganti catatan.	✓	
16	Buku digital membantu saya dalam menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.	✓	
17	Buku digital membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan.	✓	
18	Buku digital dapat membantu pengetahuan, ingatan, dan penyempurnaan materi yang dipelajari.	✓	

C. Komentar/saran untuk Perbaikan Instrumen

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 15 April 2025



I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd
NIP. 199809152024061001

Lampiran 20. Perhitungan Validitas Instrumen

1. Validitas Instrumen validitas materi

Uji Validitas Isi instrumen (instrumen validitas materi) dilakukan bersama dua dosen ahli (*judges*). Pakar I ialah Drs. I Made Suarjana, M.Pd., sedangkan pakar II ialah Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd. Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i> Drs. I Made Suarjana, M.Pd.		
<i>Judges II</i> Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	31

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{31}{0+0+0+31} = \frac{31}{31} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli materi pembelajaran berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

2. Instrumen validitas media

Uji Validitas Isi instrumen (instrumen validitas media) dilakukan bersama dua dosen ahli (*judges*). Pakar I ialah Drs. I Made Suarjana, M.Pd., sedangkan pakar II ialah Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd. Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i> Drs. I Made Suarjana, M.Pd.		
<i>Judges II</i> Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	12

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{12}{0+0+0+12} = \frac{12}{12} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli media pembelajaran berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

3. Instrumen validitas instrumen kepraktisan oleh guru

Uji Validitas Isi instrumen (instrumen validitas kepraktisan oleh guru) dilakukan bersama dua dosen ahli (*judges*). Pakar I ialah Drs. I Made Suarjana, M.Pd., sedangkan pakar II ialah Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd. Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i> Drs. I Made Suarjana, M.Pd.		
<i>Judges II</i> Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	18

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{18}{0+0+0+18} = \frac{18}{18} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen kepraktisan oleh guru berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

4. Instrumen validitas instrumen kepraktisan oleh siswa

Uji Validitas Isi instrumen (instrumen validitas kepraktisan oleh siswa) dilakukan bersama dua dosen ahli (*judges*). Pakar I ialah Drs. I Made Suarjana, M.Pd., sedangkan pakar II ialah Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd. Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i> Drs. I Made Suarjana, M.Pd.		
<i>Judges II</i> Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	18

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{18}{0+0+0+18} = \frac{18}{18} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen kepraktisan oleh siswa berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Lampiran 21. Hasil Validasi Media oleh Ahli Materi I

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN*
BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN
RUANG PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Aspek Kelayakan Isi					
Kesesuaian materi dengan CP	1. Kelengkapan Materi				✓
	2. Keluasan materi			✓	
	3. Kedalaman materi			✓	
Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				✓
	5. Keakuratan fakta dan data			✓	
	6. Keakuratan contoh				✓
	7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi			✓	
Kemutakhiran materi	8. Keakuratan istilah				✓
	9. Gambar, diagram, dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.				✓

	10. Menggunakan contoh yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari				✓
Mendorong keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu				✓
	12. Menciptakan kemampuan bertanya			✓	
Aspek Kelayakan Penyajian					
Teknik penyajian	13. Ketepatan teknik penyajian				✓
Pendukung penyajian	14. Kuis interaktif dalam di akhir kegiatan belajar.			✓	
	15. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.			✓	
	16. Kunci jawaban soal latihan				✓
	17. Pengantar				✓
	18. Glosarium				✓
	19. Daftar Pustaka				✓
Koherensi dan keruntunan alur pikir	20. Keterlibatan peserta didik				✓
	21. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alineaa				✓
	22. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alineaa				✓
Aspek Kelayakan Bahasa					
Lugas	23. Ketepatan struktur kalimat				✓
	24. Keefektifan kalimat				✓
	25. Kebakuan istilah				✓
Komunikatif	26. Pemahaman terhadap pesan atau informasi			✓	
Dialogis dan interaktif	27. Bahasa bersifat dialogis dan interaktif				✓
Kesesuaian dengan perkembangan siswa	28. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa			✓	
	29. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa				✓
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	30. Kesesuaian tata bahasa				✓
	31. Ketepatan ejaan				✓

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

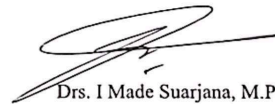
Maka layak digunakan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Buku Digital *Etno Education Jejaitan Bali* dengan Integrasi Materi Mengidentifikasi Bangun Ruang pada Pembelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar.

Kesimpulan:

Buku digital belum dapat digunakan	
Buku digital dapat digunakan dengan revisi	
Buku digital dapat digunakan tanpa revisi	✓

Singaraja, 15 Mei 2025



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 22. Hasil Validasi Media oleh Ahli Materi II

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN*
BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN
RUANG PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Aspek Kelayakan Isi					
Kesesuaian materi dengan CP	1. Kelengkapan Materi				✓
	2. Keluasan materi				✓
	3. Kedalaman materi				✓
Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi			✓	
	5. Keakuratan fakta dan data			✓	
	6. Keakuratan contoh			✓	
	7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi			✓	
Kemutakhiran materi	8. Keakuratan istilah				✓
	9. Gambar, diagram, dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.				✓

	10. Menggunakan contoh yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari				✓
Mendorong keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu			✓	
	12. Menciptakan kemampuan bertanya				✓
Aspek Kelayakan Penyajian					
Teknik penyajian	13. Ketepatan teknik penyajian				✓
Pendukung penyajian	14. Kuis interaktif dalam di akhir kegiatan belajar.				✓
	15. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.				✓
	16. Kunci jawaban soal latihan				✓
	17. Pengantar				✓
	18. Glosarium				✓
Koherensi dan keruntunan alur pikir	19. Daftar Pustaka				✓
	20. Keterlibatan peserta didik				✓
	21. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinca			✓	
	22. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinca				✓
Aspek Kelayakan Bahasa					
Lugas	23. Ketepatan struktur kalimat				✓
	24. Keefektifan kalimat				✓
	25. Kebakuan istilah				✓
Komunikatif	26. Pemahaman terhadap pesan atau informasi			✓	
Dialogis dan interaktif	27. Bahasa bersifat dialogis dan interaktif			✓	
Kesesuaian dengan perkembangan siswa	28. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa				✓
	29. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa				✓
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	30. Kesesuaian tata bahasa				✓
	31. Ketepatan ejaan				✓

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

.....
.....
.....
.....
.....

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Buku Digital Etno Education Jejaitan Bali dengan Integrasi Materi Mengidentifikasi Bangun Ruang pada Pembelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar.**

Kesimpulan:

Buku digital belum dapat digunakan	
Buku digital dapat digunakan dengan revisi	
Buku digital dapat digunakan tanpa revisi	✓

Singaraja, 15 Mei 2025



I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd
NIP. 199809152024061001

Lampiran 23. Hasil Validasi Media oleh Ahli Media I

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN*
BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN
RUANG PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Tabel Penilaian Validitas Media

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Artistik dan Estetika	1. Kesesuaian tata letak gambar, simbol, warna latar, dan tulisan Pada <i>startup</i> buku digital				✓
	2. Desain setiap halaman tidak membosankan				✓
	3. Warna tulisan atau teks, gambar, dan ukuran huruf, dan jenis huruf yang digunakan sudah sesuai dan tidak membosankan.				✓
	4. Kekonsistenan bentuk, huruf, dan tata letak tampilan.				✓
	5. Keserasian teks dan gambar			✓	

Kemudahan Navigasi	6. Ketepatan tata letak tombol navigasi dan tulisan tidak membingungkan pengguna.				✓
	7. Bentuk dan letak navigasi konsisten di seluruh halaman.				✓
	8. Navigasi yang dibuat memudahkan pengguna dalam pengoperasiannya.				✓
	9. Navigasi berjalan dengan baik dan tidak mudah <i>error</i> .			✓	
Fungsi Keseluruhan	10. Mempermudah siswa untuk belajar secara mandiri.				✓
	11. Dapat diakses pada semua versi perangkat elektronik				✓
	12. Secara keseluruhan dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.				✓

C. Komentar/saran untuk Perbaikan Instrumen

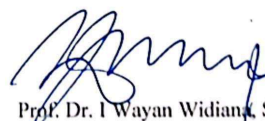
.....
.....
.....
.....

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Buku Digital Etno Education Jejaitan Bali dengan Integrasi Materi Mengidentifikasi Bangun Ruang pada Pembelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar.**

Kesimpulan:

Buku digital belum dapat digunakan	
Buku digital dapat digunakan dengan revisi	
Buku digital dapat digunakan tanpa revisi	✓

Singaraja, 15 Mei 2025



Prof. Dr. I Wayan Widiarta, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007

Lampiran 24. Hasil Validasi Media oleh Ahli Media II

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN* BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN RUANG PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

- Skor 4 : Sangat Baik (SB)
Skor 3 : Baik (B)
Skor 2 : Kurang (K)
Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Tabel Penilaian Validitas Media

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Artistik dan Estetika	1. Kesesuaian tata letak gambar, symbol, warna latar, dan tulisan Pada <i>startup</i> buku digital				✓
	2. Desain setiap halaman tidak membosankan				✓
	3. Warna tulisan atau teks, gambar, dan ukuran huruf, dan jenis huruf yang digunakan sudah sesuai dan tidak membosankan.				✓
	4. Kekonsistenan bentuk, huruf, dan tata letak tampilan.				✓
	5. Keserasian teks dan gambar				✓

Kemudahan Navigasi	6. Ketepatan tata letak tombol navigasi dan tulisan tidak membingungkan pengguna.				✓
	7. Bentuk dan letak navigasi konsisten di seluruh halaman.				✓
	8. Navigasi yang dibuat memudahkan pengguna dalam pengoperasiannya.				✓
	9. Navigasi berjalan dengan baik dan tidak mudah <i>error</i> .				✓
Fungsi Keseluruhan	10. Mempermudah siswa untuk belajar secara mandiri.				✓
	11. Dapat diakses pada semua versi perangkat elektronik				✓
	12. Secara keseluruhan dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.			✓	

C. Komentar/saran untuk Perbaikan Instrumen

1. Tulis nama pengembang pd cover
2. Kata Pengantar dengan bahasa
3. Tujuan dan sasaran
4. Revisi pengisian

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Buku Digital Etno Education Jejaitan Bali dengan Integrasi Materi Mengidentifikasi Bangun Ruang pada Pembelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar**.

Kesimpulan:

Buku digital belum dapat digunakan	
Buku digital dapat digunakan dengan revisi	✓
Buku digital dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 15 Mei 2025



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 25. Hasil Validasi Kepraktisan oleh Guru

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN PRAKTISI/GURU

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN*
BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN
RUANG PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang Baik (KB)

Skor 1 : Sangat Kurang Baik (SK)

3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Penilaian

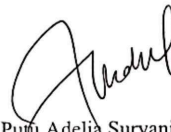
Indikator Penilaian	Butir Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	KB	B	SB
Kemenarikan buku digital	1. Desain tampilan antar muka/ <i>interface</i> menarik untuk dilihat.				✓
	2. Isi materi dalam buku digital dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto yang menarik				✓
	3. Jenis <i>font</i> pada buku digital terbaca dengan jelas.				✓
	4. Kombinasi warna yang digunakan dalam buku digital sudah menarik				✓
Kemudahan penggunaan buku digital	5. Penggunaan buku digital dalam pembelajaran dapat menghemat waktu				✓

	6. Materi yang ada di dalam buku digital mudah dipahami.				✓
	7. Penyajian materi pada buku digital lebih praktis dan dapat dipelajari secara berulang.				✓
	8. Bahasa yang digunakan pada buku digital mudah dipahami.				✓
	9. Uraian materi, latihan dan kuis yang ada pada buku digital jelas dan sederhana.				✓
	10. Buku digital praktis dan mudah dibawa kemana-mana karena mudah diakses menggunakan jenis perangkat elektronik				✓
	11. Navigasi pada buku digital mudah digunakan.				✓
Manfaat buku digital	12. Buku digital mudah digunakan oleh guru.				✓
	13. Buku digital dapat menggantikan buku pegangan guru				✓
	14. Buku digital membantu guru untuk mengajarkan materi pembelajaran.				✓
	15. Buku digital menunjang kegiatan pendidikan dalam memenuhi tuntutan Kurikulum Merdeka.				✓
	16. Buku digital dapat menambah wawasan guru.				✓
	17. Buku digital dapat membantu pengetahuan, ingatan dan penyempurnaan materi yang dipelajari.				✓
	18. Buku digital dapat digunakan dimana saja dan kapan saja.				✓

C. Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 24 Mei 2025



Ni Putu Adelia Suryani, S.Pd.
NIP. 199003162020122002

Lampiran 26. Hasil Validasi Kepraktisan oleh Siswa



LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN SISWA

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN* BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN RUANG PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang Baik (KB)

Skor 1 : Sangat Kurang Baik (SK)

3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Tabel Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	KB	B	SB
Kemenarikan buku digital	1. Desain tampilan antar muka menarik untuk dilihat			✓	
	2. Isi materi dalam buku digital dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto yang menarik				✓
	3. Jenis huruf pada buku digital terbaca dengan jelas			✓	
	4. Kombinasi warna yang digunakan dalam buku digital sudah menarik				✓
Kemudahan penggunaan buku digital	5. Penggunaan buku digital dalam pembelajaran dapat menghemat waktu.				✓
	6. Buku digital membuat saya aktif dalam pembelajaran.				✓

	7. Materi yang ada di dalam buku digital mudah dipahami.				✓
	8. Penyajian materi pada buku digital lebih praktis.			✓	
	9. Bahasa yang digunakan pada buku digital lebih praktis			✓	
	10. Uraian materi, latihan dan kuis yang ada pada buku digital jelas dan sederhana.				✓
	11. Buku digital mudah dibawa kemana-mana karena mudah diakses menggunakan jenis perangkat elektronik				✓
	12. Navigasi pada buku digital mudah digunakan.				✓
	13. Saya dapat belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuan sendiri.			✓	
	14. Buku digital membantu saya dalam memahami materi mengidentifikasi bangun ruang.				✓
Manfaat buku digital	15. Saya dapat menggunakan buku digital ini sebagai pengganti catatan.				✓
	16. Buku digital membantu saya dalam mneghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.				✓
	17. Buku digital membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan guru.			✓	
	18. Buku digital dapat membantu pengetahuan, ingatan, dan penyempurnaan materi yang dipelajari.				✓

Singaraja, 27 Mei 2025



Gede Ryo Shribayuda Putra Wijaya

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN SISWA

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN* BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN RUANG PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang Baik (KB)

Skor 1 : Sangat Kurang Baik (SK)

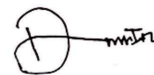
3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Tabel Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	KB	B	SB
Kemenarikan buku digital	1. Desain tampilan antar muka menarik untuk dilihat				✓
	2. Isi materi dalam buku digital dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto yang menarik				✓
	3. Jenis huruf pada buku digital terbaca dengan jelas				✓
	4. Kombinasi warna yang digunakan dalam buku digital sudah menarik				✓
Kemudahan penggunaan buku digital	5. Penggunaan buku digital dalam pembelajaran dapat menghemat waktu.				✓
	6. Buku digital membuat saya aktif dalam pembelajaran.				✓

	7. Materi yang ada di dalam buku digital mudah dipahami.			✓	
	8. Penyajian materi pada buku digital lebih praktis.			✓	
	9. Bahasa yang digunakan pada buku digital lebih praktis				✓
	10. Uraian materi, latihan dan kuis yang ada pada buku digital jelas dan sederhana.				✓
	11. Buku digital mudah dibawa kemana-mana karena mudah diakses menggunakan jenis perangkat elektronik				✓
	12. Navigasi pada buku digital mudah digunakan.				✓
	13. Saya dapat belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuan sendiri.				✓
Manfaat buku digital	14. Buku digital membantu saya dalam memahami materi mengidentifikasi bangun ruang.				✓
	15. Saya dapat menggunakan buku digital ini sebagai pengganti catatan.			✓	
	16. Buku digital membantu saya dalam menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.				✓
	17. Buku digital membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan guru.				✓
	18. Buku digital dapat membantu pengetahuan, ingatan, dan penyempurnaan materi yang dipelajari.				✓

Singaraja, 27 Mei 2025



Komang Deshva tri Antari

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTIKAN SISWA

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN* BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN RUANG PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang Baik (KB)

Skor 1 : Sangat Kurang Baik (SK)

3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Tabel Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	KB	B	SB
Kemenarikan buku digital	1. Desain tampilan antar muka menarik untuk dilihat			✓	
	2. Isi materi dalam buku digital dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto yang menarik			✓	
	3. Jenis huruf pada buku digital terbaca dengan jelas			✓	
	4. Kombinasi warna yang digunakan dalam buku digital sudah menarik				✓
Kemudahan penggunaan buku digital	5. Penggunaan buku digital dalam pembelajaran dapat menghemat waktu.				✓
	6. Buku digital membuat saya aktif dalam pembelajaran.				✓

	7. Materi yang ada di dalam buku digital mudah dipahami.				✓
	8. Penyajian materi pada buku digital lebih praktis.				✓
	9. Bahasa yang digunakan pada buku digital lebih praktis			✓	
	10. Uraian materi, latihan dan kuis yang ada pada buku digital jelas dan sederhana.				✓
	11. Buku digital mudah dibawa kemana-mana karena mudah diakses menggunakan jenis perangkat elektronik				✓
	12. Navigasi pada buku digital mudah digunakan.				✓
	13. Saya dapat belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuan sendiri.				✓
Manfaat buku digital	14. Buku digital membantu saya dalam memahami materi mengidentifikasi bangun ruang.			✓	
	15. Saya dapat menggunakan buku digital ini sebagai pengganti catatan.				✓
	16. Buku digital membantu saya dalam mneghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.				✓
	17. Buku digital membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan guru.			✓	
	18. Buku digital dapat membantu pengetahuan, ingatan, dan penyempurnaan materi yang dipelajari.				✓

Singaraja, 27 Mei 2025

GJm

Putu Desak Citra Suryani

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN SISWA

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN* BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN RUANG PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang Baik (KB)

Skor 1 : Sangat Kurang Baik (SK)

3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Tabel Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	KB	B	SB
Kemenarikan buku digital	1. Desain tampilan antar muka menarik untuk dilihat				✓
	2. Isi materi dalam buku digital dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto yang menarik				✓
	3. Jenis huruf pada buku digital terbaca dengan jelas				✓
	4. Kombinasi warna yang digunakan dalam buku digital sudah menarik				✓
Kemudahan penggunaan buku digital	5. Penggunaan buku digital dalam pembelajaran dapat menghemat waktu.			✓	
	6. Buku digital membuat saya aktif dalam pembelajaran.			✓	

	7. Materi yang ada di dalam buku digital mudah dipahami.				✓
	8. Penyajian materi pada buku digital lebih praktis.				✓
	9. Bahasa yang digunakan pada buku digital lebih praktis				✓
	10. Uraian materi, latihan dan kuis yang ada pada buku digital jelas dan sederhana.				✓
	11. Buku digital mudah dibawa kemana-mana karena mudah diakses menggunakan jenis perangkat elektronik				✓
	12. Navigasi pada buku digital mudah digunakan.			✓	
	13. Saya dapat belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuan sendiri.			✓	
Manfaat buku digital	14. Buku digital membantu saya dalam memahami materi mengidentifikasi bangun ruang.				✓
	15. Saya dapat menggunakan buku digital ini sebagai pengganti catatan.				✓
	16. Buku digital membantu saya dalam mneghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.				✓
	17. Buku digital membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan guru.				✓
	18. Buku digital dapat membantu pengetahuan, ingatan, dan penyempurnaan materi yang dipelajari.				✓

Singaraja, 27 Mei 2025



HD Widiyan Fari Arsana

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN SISWA

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN* BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN RUANG PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang Baik (KB)

Skor 1 : Sangat Kurang Baik (SK)

3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Tabel Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	KB	B	SB
Kemenarikan buku digital	1. Desain tampilan antar muka menarik untuk dilihat			✓	
	2. Isi materi dalam buku digital dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto yang menarik				✓
	3. Jenis huruf pada buku digital terbaca dengan jelas				✓
	4. Kombinasi warna yang digunakan dalam buku digital sudah menarik				✓
Kemudahan penggunaan buku digital	5. Penggunaan buku digital dalam pembelajaran dapat menghemat waktu.				✓
	6. Buku digital membuat saya aktif dalam pembelajaran.				✓

	7. Materi yang ada di dalam buku digital mudah dipahami.				✓
	8. Penyajian materi pada buku digital lebih praktis.				✓
	9. Bahasa yang digunakan pada buku digital lebih praktis			✓	
	10. Uraian materi, latihan dan kuis yang ada pada buku digital jelas dan sederhana.				✓
	11. Buku digital mudah dibawa kemana-mana karena mudah diakses menggunakan jenis perangkat elektronik			✓	
	12. Navigasi pada buku digital mudah digunakan.				✓
	13. Saya dapat belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuan sendiri.				✓
	14. Buku digital membantu saya dalam memahami materi mengidentifikasi bangun ruang.				✓
Manfaat buku digital	15. Saya dapat menggunakan buku digital ini sebagai pengganti catatan.				✓
	16. Buku digital membantu saya dalam mneghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.			✓	
	17. Buku digital membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan guru.				✓
	18. Buku digital dapat membantu pengetahuan, ingatan, dan penyempurnaan materi yang dipelajari.				✓

Singaraja, 27 Mei 2025



Putu Don Putra Pratama

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN SISWA

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN* BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN RUANG PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang Baik (KB)

Skor 1 : Sangat Kurang Baik (SK)

3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Tabel Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	KB	B	SB
Kemenarikan buku digital	1. Desain tampilan antar muka menarik untuk dilihat				✓
	2. Isi materi dalam buku digital dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto yang menarik			✓	
	3. Jenis huruf pada buku digital terbaca dengan jelas			✓	
	4. Kombinasi warna yang digunakan dalam buku digital sudah menarik				✓
Kemudahan penggunaan buku digital	5. Penggunaan buku digital dalam pembelajaran dapat menghemat waktu.			✓	
	6. Buku digital membuat saya aktif dalam pembelajaran.				✓

	7. Materi yang ada di dalam buku digital mudah dipahami.				✓
	8. Penyajian materi pada buku digital lebih praktis.				✓
	9. Bahasa yang digunakan pada buku digital lebih praktis				✓
	10. Uraian materi, latihan dan kuis yang ada pada buku digital jelas dan sederhana.				✓
	11. Buku digital mudah dibawa kemana-mana karena mudah diakses menggunakan jenis perangkat elektronik			✓	
	12. Navigasi pada buku digital mudah digunakan.				✓
	13. Saya dapat belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuan sendiri.				✓
Manfaat buku digital	14. Buku digital membantu saya dalam memahami materi mengidentifikasi bangun ruang.				✓
	15. Saya dapat menggunakan buku digital ini sebagai pengganti catatan.			✓	
	16. Buku digital membantu saya dalam mneghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.			✓	
	17. Buku digital membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan guru.				✓
	18. Buku digital dapat membantu pengetahuan, ingatan, dan penyempurnaan materi yang dipelajari.			✓	

Singaraja, 27 Mei 2025

SUMIKO
 Komang Suka Sudi Suasti

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN SISWA

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN* BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN RUANG PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang Baik (KB)

Skor 1 : Sangat Kurang Baik (SK)

3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Tabel Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	KB	B	SB
Kemenarikan buku digital	1. Desain tampilan antar muka menarik untuk dilihat			✓	
	2. Isi materi dalam buku digital dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto yang menarik			✓	
	3. Jenis huruf pada buku digital terbaca dengan jelas				✓
	4. Kombinasi warna yang digunakan dalam buku digital sudah menarik				✓
Kemudahan penggunaan buku digital	5. Penggunaan buku digital dalam pembelajaran dapat menghemat waktu.				✓
	6. Buku digital membuat saya aktif dalam pembelajaran.			✓	

	7. Materi yang ada di dalam buku digital mudah dipahami.				✓
	8. Penyajian materi pada buku digital lebih praktis.				✓
	9. Bahasa yang digunakan pada buku digital lebih praktis				✓
	10. Uraian materi, latihan dan kuis yang ada pada buku digital jelas dan sederhana.				✓
	11. Buku digital mudah dibawa kemana-mana karena mudah diakses menggunakan jenis perangkat elektronik			✓	
	12. Navigasi pada buku digital mudah digunakan.				✓
	13. Saya dapat belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuan sendiri.			✓	
Manfaat buku digital	14. Buku digital membantu saya dalam memahami materi mengidentifikasi bangun ruang.				✓
	15. Saya dapat menggunakan buku digital ini sebagai pengganti catatan.				✓
	16. Buku digital membantu saya dalam mneghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.				✓
	17. Buku digital membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan guru.				✓
	18. Buku digital dapat membantu pengetahuan, ingatan, dan penyempurnaan materi yang dipelajari.				✓

Singaraja, 27 Mei 2025

Rm
 Komang Putar Arya Rendi

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN SISWA

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN* BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN RUANG PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang Baik (KB)

Skor 1 : Sangat Kurang Baik (SK)

3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Tabel Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	KB	B	SB
Kemenarikan buku digital	1. Desain tampilan antar muka menarik untuk dilihat				✓
	2. Isi materi dalam buku digital dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto yang menarik				✓
	3. Jenis huruf pada buku digital terbaca dengan jelas				✓
	4. Kombinasi warna yang digunakan dalam buku digital sudah menarik			✓	
Kemudahan penggunaan buku digital	5. Penggunaan buku digital dalam pembelajaran dapat menghemat waktu.			✓	
	6. Buku digital membuat saya aktif dalam pembelajaran.				✓

	7. Materi yang ada di dalam buku digital mudah dipahami.				✓
	8. Penyajian materi pada buku digital lebih praktis.				✓
	9. Bahasa yang digunakan pada buku digital lebih praktis				✓
	10. Uraian materi, latihan dan kuis yang ada pada buku digital jelas dan sederhana.			✓	
	11. Buku digital mudah dibawa kemana-mana karena mudah diakses menggunakan jenis perangkat elektronik				✓
	12. Navigasi pada buku digital mudah digunakan.				✓
	13. Saya dapat belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuan sendiri.				✓
Manfaat buku digital	14. Buku digital membantu saya dalam memahami materi mengidentifikasi bangun ruang.			✓	
	15. Saya dapat menggunakan buku digital ini sebagai pengganti catatan.				✓
	16. Buku digital membantu saya dalam menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.			✓	
	17. Buku digital membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan guru.			✓	
	18. Buku digital dapat membantu pengetahuan, ingatan, dan penyempurnaan materi yang dipelajari.			✓	

Singaraja, 27 Mei 2025

Yuda
rd. yuda sastrawan

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN SISWA

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN* BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN RUANG PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang Baik (KB)

Skor 1 : Sangat Kurang Baik (SK)

3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Tabel Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	KB	B	SB
Kemenarikan buku digital	1. Desain tampilan antar muka menarik untuk dilihat			✓	
	2. Isi materi dalam buku digital dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto yang menarik			✓	
	3. Jenis huruf pada buku digital terbaca dengan jelas			✓	
	4. Kombinasi warna yang digunakan dalam buku digital sudah menarik				✓
Kemudahan penggunaan buku digital	5. Penggunaan buku digital dalam pembelajaran dapat menghemat waktu.				✓
	6. Buku digital membuat saya aktif dalam pembelajaran.				✓

	7. Materi yang ada di dalam buku digital mudah dipahami.				✓
	8. Penyajian materi pada buku digital lebih praktis.				✓
	9. Bahasa yang digunakan pada buku digital lebih praktis				✓
	10. Uraian materi, latihan dan kuis yang ada pada buku digital jelas dan sederhana.			✓	
	11. Buku digital mudah dibawa kemana-mana karena mudah diakses menggunakan jenis perangkat elektronik				✓
	12. Navigasi pada buku digital mudah digunakan.			✓	
	13. Saya dapat belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuan sendiri.				✓
Manfaat buku digital	14. Buku digital membantu saya dalam memahami materi mengidentifikasi bangun ruang.				✓
	15. Saya dapat menggunakan buku digital ini sebagai pengganti catatan.				✓
	16. Buku digital membantu saya dalam mneghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.			✓	
	17. Buku digital membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan guru.				✓
	18. Buku digital dapat membantu pengetahuan, ingatan, dan penyempurnaan materi yang dipelajari.				✓

Singaraja, 27 Mei 2025


Ratu Eka Sudarmawati

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN SISWA

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL *ETNO EDUCATION JEJAITAN*
BALI DENGAN INTEGRASI MATERI MENGIDENTIFIKASI BANGUN
RUANG PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Kurang Baik (KB)

Skor 1 : Sangat Kurang Baik (SK)

3. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua dijawab.

B. Tabel Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	KB	B	SB
Kemenarikan buku digital	1. Desain tampilan antar muka menarik untuk dilihat				✓
	2. Isi materi dalam buku digital dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto yang menarik				✓
	3. Jenis huruf pada buku digital terbaca dengan jelas				✓
	4. Kombinasi warna yang digunakan dalam buku digital sudah menarik			✓	
Kemudahan penggunaan buku digital	5. Penggunaan buku digital dalam pembelajaran dapat menghemat waktu.				✓
	6. Buku digital membuat saya aktif dalam pembelajaran.				✓

	7. Materi yang ada di dalam buku digital mudah dipahami.			✓	
	8. Penyajian materi pada buku digital lebih praktis.			✓	
	9. Bahasa yang digunakan pada buku digital lebih praktis				✓
	10. Uraian materi, latihan dan kuis yang ada pada buku digital jelas dan sederhana.				✓
	11. Buku digital mudah dibawa kemana-mana karena mudah diakses menggunakan jenis perangkat elektronik				✓
	12. Navigasi pada buku digital mudah digunakan.				✓
	13. Saya dapat belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuan sendiri.				✓
Manfaat buku digital	14. Buku digital membantu saya dalam memahami materi mengidentifikasi bangun ruang.			✓	
	15. Saya dapat menggunakan buku digital ini sebagai pengganti catatan.				✓
	16. Buku digital membantu saya dalam menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.				✓
	17. Buku digital membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan guru.			✓	
	18. Buku digital dapat membantu pengetahuan, ingatan, dan penyempurnaan materi yang dipelajari.				✓

Singaraja, 27 Mei 2025

gk.

N. Komangayutariya

Lampiran 27. Hasil Perhitungan Analisis Kelayakan Materi

Rekapitulasi Validasi Ahli Materi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	
		Ahli I	Ahli II
Aspek Kelayakan Isi			
Kesesuaian materi dengan CP	1. Kelengkapan Materi	4	4
	2. Keluasan materi	3	4
	3. Kedalaman materi	3	4
Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi	4	3
	5. Keakuratan fakta dan data	3	3
	6. Keakuratan contoh	4	3
	7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi	3	3
	8. Keakuratan istilah	4	4
Kemutakhiran materi	9. Gambar, diagram, dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.	4	4
	10. Menggunakan contoh yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	4	4
Mendorong keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu	4	3
	12. Menciptakan kemampuan bertanya	3	4
Aspek Kelayakan Penyajian			
Teknik penyajian	13. Ketepatan teknik penyajian	4	4
Pendukung penyajian	14. Kuis interaktif dalam di akhir kegiatan belajar.	3	4
	15. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.	3	4
	16. Kunci jawaban soal latihan	4	4
	17. Pengantar	4	4
	18. Glosarium	4	4
	19. Daftar Pustaka	4	4
Koherensi dan keruntunan alur pikir	20. Keterlibatan peserta didik	4	4
	21. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea	4	3
	22. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea	4	4
Aspek Kelayakan Bahasa			
Lugas	23. Ketepatan struktur kalimat	4	4

	24. Keefektifan kalimat	4	4
	25. Kebakuan istilah	4	4
Komunikatif	26. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	3	3
Dialogis dan interaktif	27. Bahasa bersifat dialogis dan interaktif	4	3
Kesesuaian dengan perkembangan siswa	28. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa	3	4
	29. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa	4	4
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	30. Kesesuaian tata bahasa	4	4
	31. Ketepatan ejaan	4	4
Jumlah		115	116
Jumlah Seluruh item (skor maksimal)		124	124
Presentase per-subjek (%)		92,7%	93,5%
Presentase keseluruhan subjek		93,1%	
Kategori keseluruhan		Sangat Baik	

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli materi, sehingga dapat dihitung presentase validitas materi sebagai berikut.

Perhitungan Ahli Materi I:

$$\begin{aligned}\text{Presentase} &= \frac{115}{31 \times 4} \times 100\% \\ &= 92,74\%\end{aligned}$$

Presentase Ahli Materi II:

$$\begin{aligned}\text{Presentase} &= \frac{116}{31 \times 4} \times 100\% \\ &= 93,5\%\end{aligned}$$

$$\text{Presentase keseluruhan} = (F : N) \times 100\%$$

$$= (186,2 : 2) \times 100\%$$

$$= 93,1 \%$$

Berdasarkan hasil dari presentase keseluruhan ahli materi diatas, hasil validitas ahli materi berada pada kategori sangat baik, hal ini berdasarkan pada tabel PAP konversi skala lima.



Lampiran 28. Hasil Perhitungan Analisis Kelayakan Media

Rekapitulasi Validasi Ahli Media

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	
		Ahli I	Ahli II
Artistik dan Estetika	1. Kesesuaian tata letak gambar, 183ymbol, warna latar, dan tulisan Pada <i>startup</i> buku digital	4	4
	2. Desain setiap halaman tidak membosankan	4	4
	3. Warna tulisan atau teks, gambar, dan ukuran huruf, dan jenis huruf yang digunakan sudah sesuai dan tidak membosankan.	4	4
	4. Kekonsistenan bentuk, huruf, dan tata letak tampilan.	4	4
	5. Keserasian teks dan gambar	3	4
Kemudahan Navigasi	6. Ketepatan tata letak tombol navigasi dan tulisan tidak membingungkan pengguna.	4	4
	7. Bentuk dan letak navigasi konsisten di seluruh halaman.	4	4
	8. Navigasi yang dibuat memudahkan pengguna dalam pengoperasiannya.	4	4
	9. Navigasi berjalan dengan baik dan tidak mudah <i>error</i> .	3	4
Fungsi Keseluruhan	10. Mempermudah siswa untuk belajar secara mandiri.	4	4
	11. Dapat diakses pada semua versi perangkat elektronik	4	4
	12. Secara keseluruhan dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.	4	3
Jumlah		46	47
Jumlah Seluruh item (skor maksimal)		48	48
Presentase per-subjek (%)		95,8%	97,9%
Presentase keseluruhan subjek		96,85%	
Kategori keseluruhan		Sangat Baik	

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli media, sehingga dapat dihitung presentase validitas materi sebagai berikut.

Perhitungan Ahli Media I:

$$\begin{aligned}\text{Presentase} &= \frac{46}{12 \times 4} \times 100\% \\ &= 95,8\%\end{aligned}$$

Presentase Ahli Media II:

$$\begin{aligned}\text{Presentase} &= \frac{47}{12 \times 4} \times 100\% \\ &= 97,9\%\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Presentase keseluruhan} &= (F: N) \times 100\% \\ &= (193,7: 2) \times 100\% \\ &= 96,85 \%\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil dari presentase keseluruhan ahli media diatas, hasil validitas ahli media berada pada kategori sangat baik, hal ini berdasarkan pada tabel PAP konversi skala lima.



Lampiran 29. Hasil Perhitungan Analisis Kepraktisan Guru

Rekapitulasi Uji Kepraktisan oleh Guru

Indikator Penilaian	Butir Pernyataan	Skor
Kemenarikan buku digital	1. Desain tampilan antar muka/ <i>interface</i> menarik untuk dilihat.	4
	2. Isi materi dalam buku digital dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto yang menarik	4
	3. Jenis <i>font</i> pada buku digital terbaca dengan jelas.	4
	4. Kombinasi warna yang digunakan dalam buku digital sudah menarik	4
Kemudahan penggunaan buku digital	5. Penggunaan buku digital dalam pembelajaran dapat menghemat waktu	4
	6. Materi yang ada di dalam buku digital mudah dipahami.	4
	7. Penyajian materi pada buku digital lebih praktis dan dapat dipelajari secara berulang.	4
	8. Bahasa yang digunakan pada buku digital mudah dipahami.	4
	9. Uraian materi, latihan dan kuis yang ada pada buku digital jelas dan sederhana.	4
	10. Buku digital praktis dan mudah dibawa kemana-mana karena mudah diakses menggunakan jenis perangkat elektronik	4
Manfaat buku digital	11. Navigasi pada buku digital mudah digunakan.	4
	12. Buku digital mudah digunakan oleh guru.	4
	13. Buku digital dapat menggantikan buku pegangan guru	4
	14. Buku digital membantu guru untuk mengajarkan materi pembelajaran.	4

	15. Buku digital menunjang kegiatan pendidikan dalam memenuhi tuntunan Kurikulum Merdeka.	4
	16. Buku digital dapat menambah wawasan guru.	4
	17. Buku digital dapat membantu pengetahuan, ingatan dan penyempurnaan materi yang dipelajari.	4
	18. Buku digital dapat digunakan dimana saja dan kapan saja.	4
Jumlah		72
Jumlah Seluruh item (skor maksimal)		72
Presentase per-subjek (%)		100%
Presentase keseluruhan		100%
Kategori Keseluruhan		Sangat Baik

Berdasarkan hasil penilaian dari praktisi, sehingga dapat dihitung presentase kepraktisan sebagai berikut.

Perhitungan Praktisi/Guru:

$$\begin{aligned}\text{Presentase} &= \frac{72}{18 \times 4} \times 100\% \\ &= 100\%\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Presentase keseluruhan} &= (F: N) \times 100\% \\ &= (100: 1) \times 100\% \\ &= 100\%\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil dari presentase keseluruhan dari praktisi/guru, hasil kepraktisan berada pada kategori sangat baik, hal ini berdasarkan pada tabel PAP konversi skala lima.

Lampiran 30. Hasil Perhitungan Analisis Kepraktisan Siswa

Butir Penilaian	Skor Siswa									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kemenarikan buku digital										
1. Desain tampilan antar muka menarik untuk dilihat	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
2. Isi materi dalam buku digital dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto yang menarik	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4
3. Jenis huruf pada buku digital terbaca dengan jelas	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4
4. Kombinasi warna yang digunakan dalam buku digital sudah menarik	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
Kemudahan penggunaan buku digital										
5. Penggunaan buku digital dalam pembelajaran dapat menghemat waktu.	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
6. Buku digital membuat saya aktif dalam pembelajaran.	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
7. Materi yang ada di dalam buku digital mudah dipahami.	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
8. Penyajian materi pada buku digital lebih praktis.	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3

9. Bahasa yang digunakan pada buku digital lebih praktis	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
10. Uraian materi, latihan dan kuis yang ada pada buku digital jelas dan sederhana.	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
11. Buku digital mudah dibawa kemana-mana karena mudah diakses menggunakan jenis perangkat elektronik	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
12. Navigasi pada buku digital mudah digunakan.	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
13. Saya dapat belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuan sendiri.	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
Manfaat buku digital										
14. Buku digital membantu saya dalam memahami materi mengidentifikasi bangun ruang.	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3
15. Saya dapat menggunakan buku digital ini sebagai pengganti catatan.	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4

16. Buku digital membantu saya dalam mneghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4
17. Buku digital membantu saya dalam memahami materi yang disampaikan guru.	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
18. Buku digital dapat membantu pengetahuan, ingatan, dan penyempurnaan materi yang dipelajari.	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
Jumlah	66	69	66	68	68	65	67	65	66	67
Jumlah Seluruh item (skor maksimal)	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
Presentase per-subjek (%)	91,67	95,83	91,67	94,44	94,44	90,27	93,05	90,27	91,67	93,05
Presentase keseluruhan	92,63%									
Kategori Keseluruhan	Sangat Baik									

Berdasarkan hasil penilaian dari 10 siswa, sehingga dapat dihitung presentase kepraktisan sebagai berikut.

Perhitungan Siswa 1:

$$\text{Presentase} = \frac{66}{18 \times 4} \times 100\%$$

$$= 91,67\% \text{ (Sangat Baik)}$$

Perhitungan Siswa 2:

$$\text{Presentase} = \frac{69}{18 \times 4} \times 100\%$$

$$= 95,83\% \text{ (Sangat Baik)}$$

Perhitungan Siswa 3:

$$\text{Presentase} = \frac{66}{18 \times 4} \times 100\%$$

$$= 91,67\% \text{ (Sangat Baik)}$$

Perhitungan Siswa 4:

$$\text{Presentase} = \frac{68}{18 \times 4} \times 100\%$$

$$= 94,44\% \text{ (Sangat Baik)}$$

Perhitungan Siswa 5:

$$\text{Presentase} = \frac{68}{18 \times 4} \times 100\%$$

$$= 94,44\% \text{ (Sangat Baik)}$$

Perhitungan Siswa 6:

$$\text{Presentase} = \frac{65}{18 \times 4} \times 100\%$$

$$= 90,27\% \text{ (Sangat Baik)}$$

Perhitungan Siswa 7:

$$\text{Presentase} = \frac{67}{18 \times 4} \times 100\%$$

$$= 93,05\% \text{ (Sangat Baik)}$$

Perhitungan Siswa 8:

$$\text{Presentase} = \frac{65}{18 \times 4} \times 100\%$$

$$= 90,27\% \text{ (Sangat Baik)}$$

Perhitungan Siswa 9:

$$\text{Presentase} = \frac{66}{18 \times 4} \times 100\%$$

$$= 91,67\% \text{ (Sangat Baik)}$$

Perhitungan Siswa 10:

$$\text{Presentase} = \frac{67}{18 \times 4} \times 100\%$$

$$= 93,05\% \text{ (Sangat Baik)}$$

$$\text{Presentase keseluruhan} = (F:N) \times 100\%$$

$$= \frac{91,67\% + 95,83\% + 91,67\% + 94,44\% + 94,44\% + 90,27\% + 93,05\% + 90,27\% + 91,67\% + 93,05}{10} \times 100\%$$

$$= \frac{926,36\%}{10} \times 100\%$$

$$= 92,63\%$$

Berdasarkan hasil dari presentase keseluruhan dari 10 siswa, hasil kepraktisan berada pada kategori sangat baik, hal ini berdasarkan pada tabel PAP konversi skala lima.

Lampiran 31. Revisi Produk Buku Digital

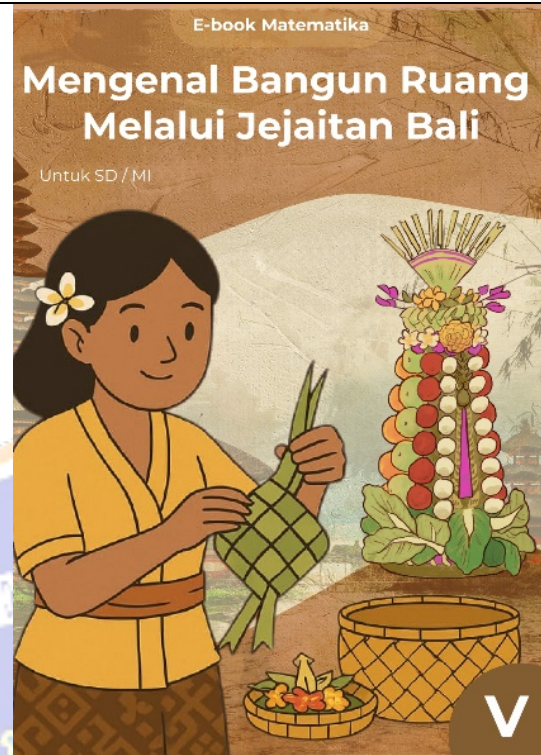
Revisi produk pada penelitian ini dilakukan setelah produk dinilai oleh keempat ahli yaitu 2 ahli materi dan 2 ahli media. Masukan dan saran yang diberikan dijadikan sebagai pedoman untuk memperbaiki buku digital yang dikembangkan. Masukan dan saran dari ahli disajikan pada tabel bawah ini.

No	Ahli	Masukan dan Saran
1.	Drs. I Made Suarjana, M.Pd.	-
2.	Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.	-
3.	Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd	-
4.	Prof. Dr. I Made Tegh, S.Pd., M.Pd.	1. Tulis nama pengembang pada cover. 2. Kata pengantar diganti menjadi prakata. 3. Tujuan pembelajaran gunakan penomoran. 4. Revisi pengertian tabung.

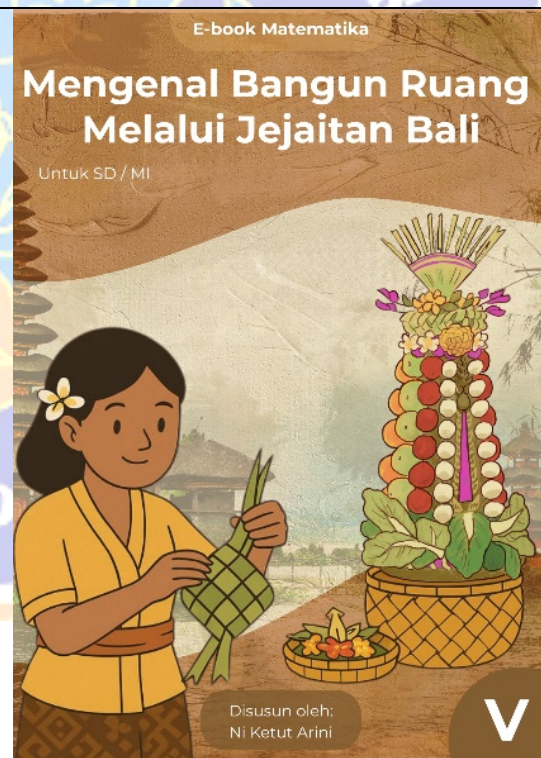
Tujuan dari revisi produk adalah untuk menyempurnakan versi awal yang telah dikembangkan. Adapun perubahan tampilan sebelum dan sesudah perbaikan berdasarkan masukan serta saran dari keempat ahli dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Halaman Cover

1. Menambahkan nama pengembang



Sebelum di revisi



Setelah di revisi

Halaman Prakata

1. Menganti kata “Kata Pengantar” menjadi “Prakata”

Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya, e-book "Mengenal Bangun Ruang Melalui Jejaitan Bali" ini dapat disusun sebagai media pembelajaran interaktif bagi siswa Sekolah Dasar, khususnya kelas V.

E-book ini disusun dengan tujuan untuk membantu siswa memahami konsep bangun ruang secara lebih menarik dan kontekstual melalui pendekatan budaya lokal, khususnya jejaitan Bali. Jejaitan Bali, sebagai salah satu bentuk karya seni tradisional yang kaya akan nilai estetika dan kearifan lokal, menjadi media yang tepat untuk mengaitkan pelajaran matematika dengan kehidupan nyata.

Melalui buku ini, siswa tidak hanya akan belajar mengenal dan memahami berbagai bentuk bangun ruang seperti kubus, balok, prisma, dan limas, tetapi juga diajak untuk mengapresiasi kekayaan budaya bangsa. Kami berharap pembelajaran ini mampu menumbuhkan rasa cinta terhadap budaya lokal sekaligus meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi matematika secara menyenangkan dan bermakna.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan e-book ini. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat yang maksimal bagi siswa, guru, dan semua pihak yang berkepentingan dalam dunia pendidikan.

Singaraja, 25 April 2025

Penulis

ii

Sebelum di revisi

Prakata

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya, e-book "Mengenal Bangun Ruang Melalui Jejaitan Bali" ini dapat disusun sebagai media pembelajaran interaktif bagi siswa Sekolah Dasar, khususnya kelas V.

E-book ini disusun dengan tujuan untuk membantu siswa memahami konsep bangun ruang secara lebih menarik dan kontekstual melalui pendekatan budaya lokal, khususnya jejaitan Bali. Jejaitan Bali, sebagai salah satu bentuk karya seni tradisional yang kaya akan nilai estetika dan kearifan lokal, menjadi media yang tepat untuk mengaitkan pelajaran matematika dengan kehidupan nyata.

Melalui buku ini, siswa tidak hanya akan belajar mengenal dan memahami berbagai bentuk bangun ruang seperti kubus, balok, prisma, dan limas, tetapi juga diajak untuk mengapresiasi kekayaan budaya bangsa. Kami berharap pembelajaran ini mampu menumbuhkan rasa cinta terhadap budaya lokal sekaligus meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi matematika secara menyenangkan dan bermakna.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan e-book ini. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat yang maksimal bagi siswa, guru, dan semua pihak yang berkepentingan dalam dunia pendidikan.

Singaraja, 25 April 2025

Penulis

ii

Setelah di revisi

Halaman Tujuan Pembelajaran

1. Mengganti pensimbolan menggunakan penomoran.

Pendahuluan

• Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk bangun ruang yang terdapat dalam jejaitan Bali, seperti ceper, sanggah cucuk, kojong, dan tamas
- Peserta didik dapat memahami sifat-sifat bangun ruang melalui visualisasi bentuk jejaitan Bali
- Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman mereka melalui latihan soal dan aktivitas interaktif yang terdapat dalam buku digital.



Sebelum di revisi

Pendahuluan

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk bangun ruang yang terdapat dalam jejaitan Bali, seperti ceper, sanggah cucuk, kojong, dan tamas
2. Peserta didik dapat memahami sifat-sifat bangun ruang melalui visualisasi bentuk jejaitan Bali
3. Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman mereka melalui latihan soal dan aktivitas interaktif yang terdapat dalam buku digital.



Setelah di revisi

Halaman Materi Bangun Ruang

1. Mengganti pengertian pada materi bangun ruang tabung

TABUNG

Pengertian

- Tabung adalah bangun ruang tiga dimensi yang memiliki dua sisi alas dan tutup yang berbentuk lingkaran dan sejajar, satu sisi selimut yang melengkung dan membungkus bagian tengah.
- Tabung juga disebut silinder. Contohnya gelas termasuk bangun ruang tabung.



Ciri-ciri Tabung

- Memiliki 3 sisi, 2 sisi datar (alas dan tutup berbentuk lingkaran), 1 sisi lengkung (selimut) yang membungkus sisi-sisi tegak.
- Memiliki 2 rusuk lengkung. Rusuk ini tidak tajam, melainkan melengkung (pada lingkaran alas dan atas).
- Tidak memiliki titik sudut. Karena semua bagian tabung melengkung.
- Alas dan tutup berukuran sama dan sejajar. Dapat digulung menjadi bentuk datar.



Bangun Ruang | 11

Sebelum di revisi

TABUNG

Pengertian

- Tabung adalah bangun ruang tiga dimensi yang memiliki dua sisi (alas dan tutup) yang berbentuk lingkaran dan sejajar, serta satu selimut yang melengkung di sekelilingnya.
- Tabung juga disebut silinder. Contohnya gelas tirta (sangkuk) termasuk bangun ruang tabung.



Ciri-ciri Tabung

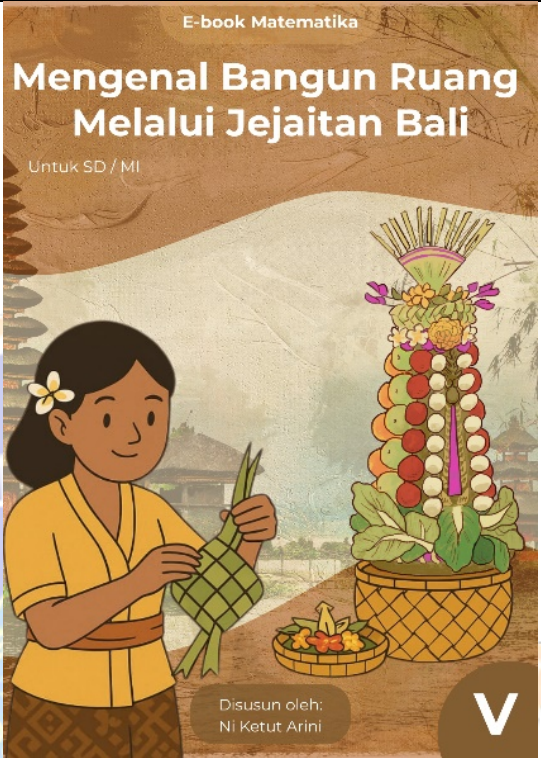
- Memiliki 3 sisi, 2 sisi datar (alas dan tutup berbentuk lingkaran), 1 sisi lengkung (selimut) yang membungkus sisi-sisi tegak.
- Memiliki 2 rusuk lengkung. Rusuk ini tidak tajam, melainkan melengkung (pada lingkaran alas dan atas).
- Tidak memiliki titik sudut. Karena semua bagian tabung melengkung.
- Alas dan tutup berukuran sama dan sejajar. Dapat digulung menjadi bentuk datar.



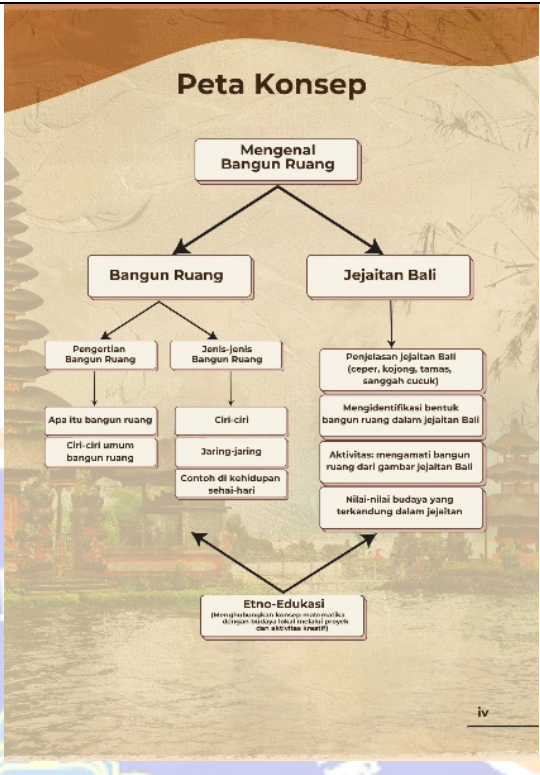
Bangun Ruang | 17

Setelah di revisi

Lampiran 32. Produk Buku Ajar Akhir

No	Keterangan	Buku Digital
1	Halaman cover buku digital	
2	Halaman petunjuk penggunaan	

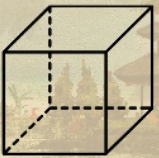
3	Halaman prakata	Prakata Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya, e-book "Mengenal Bangun Ruang Melalui Jejaitan Bali" ini dapat disusun sebagai media pembelajaran interaktif bagi siswa Sekolah Dasar, khususnya kelas V. E-book ini disusun dengan tujuan untuk membantu siswa memahami konsep bangun ruang secara lebih menarik dan kontekstual melalui pendekatan budaya lokal, khususnya jejaitan Bali. Jejaitan Bali, sebagai salah satu bentuk karya seni tradisional yang kaya akan nilai estetika dan kearifan lokal, menjadi media yang tepat untuk mengaitkan pelajaran matematika dengan kehidupan nyata. Melalui buku ini, siswa tidak hanya akan belajar mengenal dan memahami berbagai bentuk bangun ruang seperti kubus, balok, prisma, dan limas, tetapi juga diajak untuk mengapresiasi kekayaan budaya bangsa. Kami berharap pembelajaran ini mampu menumbuhkan rasa cinta terhadap budaya lokal sekaligus meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi matematika secara menyenangkan dan bermakna. Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan e-book ini. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat yang maksimal bagi siswa, guru, dan semua pihak yang berkepentingan dalam dunia pendidikan. Singaraja, 25 April 2025 Penulis ii																																																								
4	Halaman daftar isi	Daftar Isi <table><tr><td>Cover.....</td><td>i</td></tr><tr><td>Petunjuk Pengguna.....</td><td>ii</td></tr><tr><td>Kata Pengantar.....</td><td>iii</td></tr><tr><td>Daftar Isi.....</td><td>iv</td></tr><tr><td>Peta Konsep.....</td><td>v</td></tr><tr><td>Pendahuluan.....</td><td>vi</td></tr><tr><td>Jejaitan Bali.....</td><td>1</td></tr><tr><td>Pengertian Jejaitan Bali.....</td><td>3</td></tr><tr><td>Ciri Khas Jejaitan Bali.....</td><td>4</td></tr><tr><td>Fungsi Jejaitan Bali.....</td><td>4</td></tr><tr><td>Jenis Jenis Jejaitan Yang Umum Ditemui.....</td><td>5</td></tr><tr><td>Integritas Budaya Dengan Matematika.....</td><td>6</td></tr><tr><td>Bangun Ruang.....</td><td>7</td></tr><tr><td>Ciri-ciri Bangun Ruang.....</td><td>8</td></tr><tr><td>Macam-macam Bangun Ruang.....</td><td>8</td></tr><tr><td>Kubus.....</td><td>9</td></tr><tr><td>Balok.....</td><td>11</td></tr><tr><td>Prisma.....</td><td>13</td></tr><tr><td>Limas.....</td><td>15</td></tr><tr><td>Tabung.....</td><td>17</td></tr><tr><td>Kerucut.....</td><td>19</td></tr><tr><td>Bola.....</td><td>21</td></tr><tr><td>Aktivitas Interaktif.....</td><td>23</td></tr><tr><td>Evaluasi.....</td><td>24</td></tr><tr><td>Refleksi.....</td><td>26</td></tr><tr><td>Glosarium.....</td><td>27</td></tr><tr><td>Daftar Pustaka.....</td><td>28</td></tr><tr><td>Profil Pengembang.....</td><td>29</td></tr></table> iii	Cover.....	i	Petunjuk Pengguna.....	ii	Kata Pengantar.....	iii	Daftar Isi.....	iv	Peta Konsep.....	v	Pendahuluan.....	vi	Jejaitan Bali.....	1	Pengertian Jejaitan Bali.....	3	Ciri Khas Jejaitan Bali.....	4	Fungsi Jejaitan Bali.....	4	Jenis Jenis Jejaitan Yang Umum Ditemui.....	5	Integritas Budaya Dengan Matematika.....	6	Bangun Ruang.....	7	Ciri-ciri Bangun Ruang.....	8	Macam-macam Bangun Ruang.....	8	Kubus.....	9	Balok.....	11	Prisma.....	13	Limas.....	15	Tabung.....	17	Kerucut.....	19	Bola.....	21	Aktivitas Interaktif.....	23	Evaluasi.....	24	Refleksi.....	26	Glosarium.....	27	Daftar Pustaka.....	28	Profil Pengembang.....	29
Cover.....	i																																																									
Petunjuk Pengguna.....	ii																																																									
Kata Pengantar.....	iii																																																									
Daftar Isi.....	iv																																																									
Peta Konsep.....	v																																																									
Pendahuluan.....	vi																																																									
Jejaitan Bali.....	1																																																									
Pengertian Jejaitan Bali.....	3																																																									
Ciri Khas Jejaitan Bali.....	4																																																									
Fungsi Jejaitan Bali.....	4																																																									
Jenis Jenis Jejaitan Yang Umum Ditemui.....	5																																																									
Integritas Budaya Dengan Matematika.....	6																																																									
Bangun Ruang.....	7																																																									
Ciri-ciri Bangun Ruang.....	8																																																									
Macam-macam Bangun Ruang.....	8																																																									
Kubus.....	9																																																									
Balok.....	11																																																									
Prisma.....	13																																																									
Limas.....	15																																																									
Tabung.....	17																																																									
Kerucut.....	19																																																									
Bola.....	21																																																									
Aktivitas Interaktif.....	23																																																									
Evaluasi.....	24																																																									
Refleksi.....	26																																																									
Glosarium.....	27																																																									
Daftar Pustaka.....	28																																																									
Profil Pengembang.....	29																																																									

5	Halaman peta konsep	 Peta Konsep <pre> graph TD A[Mengenal Bangun Ruang] --> B[Bangun Ruang] A --> C[Jejaitan Bali] B --> D[Pengertian Bangun Ruang] B --> E[Jenis-jenis Bangun Ruang] D --> F[Apa itu bangun ruang] F --> G[Ciri-ciri umum bangun ruang] E --> H[Ciri-ciri] H --> I[Jaring-jaring] I --> J[Contoh di kehidupan sehari-hari] C --> K[Penjelasan jejaitan Bali
 (ceper, kojong, tamas, sanggah cucuk)] K --> L[Mengidentifikasi bentuk bangun ruang dalam jejaitan Bali] L --> M[Aktivitas: mengamati bangun ruang dari gambar jejaitan Bali] M --> N[Nilai-nilai budaya yang terkandung dalam jejaitan] J --> O[Etno-Edukasi
 (Menghamburkan konsep matematika
 dengan budaya lokal melalui game
 dan aktivitas kreatif)] N --> O </pre> iv
6	Halaman pendahuluan (tujuan pembelajaran)	 Pendahuluan Tujuan Pembelajaran 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk bangun ruang yang terdapat dalam jejaitan Bali, seperti ceper, sanggah cucuk, kojong, dan tamas 2. Peserta didik dapat memahami sifat-sifat bangun ruang melalui visualisasi bentuk jejaitan Bali 3. Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman mereka melalui latihan soal dan aktivitas interaktif yang terdapat dalam buku digital. v

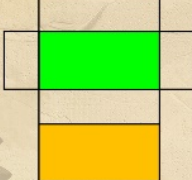
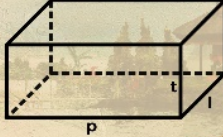
7	Halaman materi jejaitan Bali	Jejaitan Bali Mengamati Gambar dibawah ini menunjukkan sarana persembahan upacara keagamaan di Bali. Sekarang coba perhatikan, adakah yang kalian kenal dari bahan-bahan yang digunakan dalam persembahan ini? Sebelum ke pembelajaran selanjutnya, coba amati gambar diatas. Menurut kalian, yang mana termasuk bentuk bangun ruang? Apakah kalian bisa menyebutkan bentuknya? Misalnya, apakah ada yang berbentuk tabung, kerucut, atau kubus? Jejaitan Bali 1
8	Halaman materi jejaitan Bali	Mengamati Di Bali, terdapat beragam bentuk jejaitan yang sering dijumpai dan menyerupai bangun ruang. Mari kita analisis gambar dibawah ini! Ketiga gambar diatas merupakan gambar daksina yang digunakan sebagai sarana upacara keagamaan di Bali. Dari gambar tersebut bisa kita amati bahwa terdapat bentuk bangun ruang, seperti: Gambar Serobong Jejaitan ini berbentuk seperti wadah/tempat dengan bagian atas dan bawah yang berbentuk lingkaran. Sisi sisinya berdiri tegak dan melengkung mengikuti bentuk lingkaran tersebut. Gambar Kelapa Sarana ini berbentuk seperti bola. Gambar Kojong Jejaitan atau kerajinan dari daun (kemungkinan daun/janur kelapa berwarna hijau) yang dibentuk menyerupai wadah kecil berbentuk kerucut. Jejaitan Bali 2

9	Halaman materi ciri khas jejaitan Bali	Ciri Khas Jejaitan Bali • Berbahan alami: janur, daun kelapa, daun lontar, dan bambu. • Dibuat dengan teknik lipat dan anyam tangan. • Simetris dan penuh estetika. • Fungsional sekaligus simbolis, digunakan dalam berbagai ritual Fungsi Jejaitan dalam Budaya Bali • Sebagai wadah persembahan dalam upacara (canang, banten). • Sebagai simbol kesucian dan ketulusan niat dalam menyembah Tuhan. • Sebagai media seni dan ekspresi budaya yang diwariskan turun-temurun. • Sebagai sarana edukasi dan pembentukan karakter: ketekunan, kreativitas, dan spiritualitas. Jejaitan Bali sangat relevan untuk diintegrasikan dalam pembelajaran matematika, terutama pada materi bangun ruang. Banyak bentuk jejaitan yang mencerminkan bangun seperti kubus, balok, kerucut, prisma, dan tabung, sehingga dapat dijadikan media konkret untuk: • Mengamati ciri-ciri bangun ruang • Menganalisis bentuk geometri dari objek budaya • Meningkatkan pemahaman melalui pendekatan kontekstual dan budaya lokal. Jejaitan Bali 4															
10	Halaman jenis-jenis jejaitan yang umum ditemui	Jenis-jenis Jejaitan yang Umum Ditemui <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nama Jejaitan</th><th>Fungsi Utama</th><th>Ciri Bentuk</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ceper</td><td>Alas sesajian atau canang</td><td>Menyerupai Balok</td></tr> <tr> <td>Kojong</td><td>wadah atau sesajian yang dibuat dari daun kelapa atau pisang yang dilipat membentuk kerucut, selain fungsi simbolis, kojong juga berfungsi sebagai wadah untuk menyimpan sesajian lainnya seperti: beras, buah-buahan, atau uang kepeng.</td><td>Menyerupai Kerucut</td></tr> <tr> <td>Tamas</td><td>Tempat menaruh berbagai perengkan persembahan, biasanya diisi dengan bahan makanan dan buah atau sebagai sarana upacara lainnya</td><td>Mengerucut Tabung</td></tr> <tr> <td>Sanggah Cucuk</td><td>Digunakan sebagai simbol tempat suci atau pelinggih mini yang digunakan dalam upacara Yadnya.</td><td>Menyerupai Prisma</td></tr> </tbody> </table> Ceper Kojong Tamas Sanggah Cucuk Jejaitan Bali 5	Nama Jejaitan	Fungsi Utama	Ciri Bentuk	Ceper	Alas sesajian atau canang	Menyerupai Balok	Kojong	wadah atau sesajian yang dibuat dari daun kelapa atau pisang yang dilipat membentuk kerucut, selain fungsi simbolis, kojong juga berfungsi sebagai wadah untuk menyimpan sesajian lainnya seperti: beras, buah-buahan, atau uang kepeng.	Menyerupai Kerucut	Tamas	Tempat menaruh berbagai perengkan persembahan, biasanya diisi dengan bahan makanan dan buah atau sebagai sarana upacara lainnya	Mengerucut Tabung	Sanggah Cucuk	Digunakan sebagai simbol tempat suci atau pelinggih mini yang digunakan dalam upacara Yadnya.	Menyerupai Prisma
Nama Jejaitan	Fungsi Utama	Ciri Bentuk															
Ceper	Alas sesajian atau canang	Menyerupai Balok															
Kojong	wadah atau sesajian yang dibuat dari daun kelapa atau pisang yang dilipat membentuk kerucut, selain fungsi simbolis, kojong juga berfungsi sebagai wadah untuk menyimpan sesajian lainnya seperti: beras, buah-buahan, atau uang kepeng.	Menyerupai Kerucut															
Tamas	Tempat menaruh berbagai perengkan persembahan, biasanya diisi dengan bahan makanan dan buah atau sebagai sarana upacara lainnya	Mengerucut Tabung															
Sanggah Cucuk	Digunakan sebagai simbol tempat suci atau pelinggih mini yang digunakan dalam upacara Yadnya.	Menyerupai Prisma															

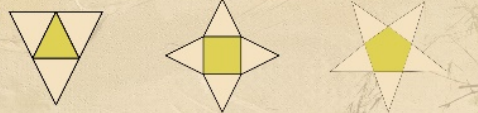
11	Halaman integrasi budaya dengan Matematika	Integrasi Budaya dengan Matematika Jejaitan Bali sangat relevan untuk diintegrasikan dalam pembelajaran matematika, terutama pada materi bangun ruang. Banyak bentuk jejaitan yang mencerminkan bangun seperti kubus, balok, kerucut, prisma, dan tabung, sehingga dapat dijadikan media konkret untuk: - Mengamati ciri-ciri bangun ruang - Menganalisis bentuk geometri dari objek budaya - Meningkatkan pemahaman melalui pendekatan kontekstual dan budaya lokal  Ceper Jika diamati Ceper memiliki bentuk seperti Balok   Kojong Jika diamati Kojong memiliki bentuk seperti Kerucut   Tamas Jika diamati Tamas memiliki bentuk seperti Tabung   Sanggah Cucuk Jika diamati Sanggah Cucuk memiliki bentuk seperti Prisma  Jejaitan Bali 6
12	Halaman ateri bangun ruang	Bangun Ruang Jadi, apa itu Bangun Ruang? “ Bangun ruang adalah bentuk tiga dimensi yang memiliki panjang, lebar, dan tinggi. Berbeda dengan bangun datar (yang hanya dua dimensi), bangun ruang memiliki volume (isi) dan luas permukaan. Bangun ruang bisa ditemukan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya kotak susu (balok), kaleng minuman (tabung), tenda kerucut (kerucut), atau bak mandi (kubus). Dalam konteks budaya seperti jejaitan Bali, bentuk bangun ruang juga bisa kita lihat pada berbagai jenis wadah persambahan. ”  Bangun Ruang 7

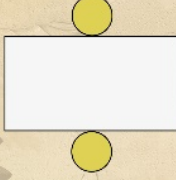
13	Halaman ciri-ciri umum bangun ruang dan macam-macam bangun ruang	Ciri-ciri Umum Bangun Ruang • Memiliki sisi: bidang-bidang yang membentuk permukaan bangun. • Memiliki rusuk: garis pertemuan dua sisi. • Memiliki titik sudut: titik temu tiga rusuk atau lebih. • Memiliki volume (isi): ruang yang dapat diisi di dalamnya. Macam-Macam Bangun Ruang Kubus  Balok  Prisma  Limas  Tabung  Kerucut  Bola   Bangun Ruang 8
14	Halaman materi pengertian bangun ruang kubus dan ciri-ciri kubus	KUBUS Pengertian Kubus adalah salah satu jenis bangun ruang tiga dimensi yang memiliki 6 sisi yang semuanya berbentuk persegi dan sama besar. Kubus sering disebut juga sebagai kotak karena bentuknya menyerupai kotak tertutup yang dapat diisi. Gambar sebagai sarana upacara agama hindu adalah salah satu contoh bangun ruang berbentuk kubus.  Ciri-ciri Kubus • Memiliki 6 sisi. Semua sisi berbentuk persegi dan ukurannya sama besar. • Memiliki 12 rusuk. Semua rusuk (garis tepi) sama panjang. • Memiliki 8 titik sudut. Titik sudut adalah titik pertemuan tiga rusuk. • Memiliki 12 diagonal sisi dan 4 diagonal ruang. • Diagonal sisi: garis dari sudut ke sudut dalam satu bidang sisi. • Diagonal ruang: garis dari satu titik sudut ke titik sudut berseberangan dalam ruang. • Bisa dibentuk dari jaring-jaring: Terdiri dari 6 persegi yang bisa disusun menjadi kubus.  Bangun Ruang 9

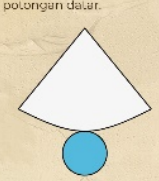
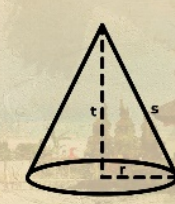
15	Halaman materi jaring-jaring kubus dan rumus kubus	Jaring-jaring Kubus - Jaring-jaring bangun ruang adalah bentuk datar yang jika dilipat akan membentuk sebuah bangun ruang tiga dimensi, seperti kubus, balok, limas, prisma, dan lainnya. - Jaring-jaring terdiri dari sisi-sisi bangun ruang yang disusun dalam posisi terbuka dan terhubung, sehingga ketika dilipat pada garis rusuknya akan kembali membentuk bangun ruang utuh. - Jaring-jaring kubus Rumus Kubus Luas Permukaan Kubus Luas permukaan = $6 \times s^2$ Volume Kubus Volume = $s \times s \times s = s^3$ Bangun Ruang 10
16	Halaman materi pengertian bangun ruang balok dan ciri-ciri balok	BALOK Pengertian Balok adalah bangun ruang tiga dimensi yang memiliki 6 sisi berbentuk persegi panjang, meskipun beberapa sisinya bisa berbentuk persegi. Bentuk balok sering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari seperti tempat sesajen/bunga seperti gambar samping. Contoh lainnya yaitu seperti kotak susu, lemari, buku, atau tempat pensil. Ciri-ciri Balok - Memiliki 6 sisi. Terdiri dari 3 pasang sisi yang saling berhadapan dan berbentuk persegi panjang. - Memiliki 12 rusuk. Rusuk-rusuk yang sejajar memiliki panjang yang sama. - Ada 4 rusuk panjang, 4 rusuk lebar, dan 4 rusuk tinggi. - Memiliki 8 titik sudut. Titik sudut adalah pertemuan tiga rusuk. - Memiliki 12 diagonal sisi dan 4 diagonal ruang. Diagonal sisi: garis dari sudut ke sudut dalam satu bidang sisi. Diagonal ruang: garis dari satu titik sudut ke titik sudut berseberangan dalam ruang. - Memiliki 6 bidang diagonal (bidang yang menghubungkan dua rusuk yang tidak sejajar). Bangun Ruang 11

17	Halaman materi jaring-jaring balok dan rumus balok	Jaring-jaring Balok - Jaring-jaring balok adalah gabungan sisi-sisi balok yang disusun dalam bentuk datar, sehingga jika dilipat pada rusuk-rusuknya, akan membentuk bangun ruang balok.  - Jaring-jaring Balok Rumus Kubus - Luas Permukaan Balok $\text{Luas Permukaan} = 2 \times (p \times l + p \times t + l \times t)$ - Volume Balok $\text{Volume} = p \times l \times t$ Keterangan: p = panjang l = lebar t = tinggi  Bangun Ruang 12
18	Halaman materi pengertian bangun ruang prisma dan ciri-ciri prisma	PRISMA Pengertian - Prisma adalah bangun ruang tiga dimensi yang memiliki dua sisi alas dan atas yang kongruen (sama bentuk dan ukuran) serta sisi sisi tegak berbentuk persegi panjang atau persegi. - Bentuk alas prisma bisa beragam, seperti segitiga, segi empat, segi lima, dan sebagainya. Nama prisma biasanya mengikuti bentuk alasnya. - Atap Rumah, sanggah mini (sanggah cucuk) yang memiliki bentuk bangun ruang prisma  Ciri-ciri Prisma - Memiliki dua sisi yang sejajar dan kongruen. Yaitu alas dan tutup (atas). Kedua sisi ini memiliki bentuk dan ukuran yang sama. Sisi tegak berbentuk persegi panjang atau persegi. - Menghubungkan sisi alas dan atas. Jumlah sisi tergantung pada bentuk alas. - Jumlah sisi prisma = jumlah sisi alas + jumlah sisi tegak. Contoh: Prisma segitiga memiliki 5 sisi (2 segitiga + 3 persegi panjang).  Bangun Ruang 13

19	Halaman materi jaring-jaring prisma dan rumus prisma	Jaring-jaring Prisma - Jaring-jaring prisma adalah bentuk datar dari bangun ruang prisma yang disusun dari alas, tutup, dan sisi-sisi tegaknya. Jika jaring-jaring ini dilipat sesuai garis rusuknya, akan membentuk prisma utuh. - Jaring-jaring Prisma Segitiga - Jaring-jaring Prisma Segiempat - Jaring-jaring Prisma Segi enam Rumus Prisma Luas Permukaan Prisma $\text{Luas Permukaan} = 2 \times \text{Luas Alas} + \text{Jumlah Luas Sisi Tegak}$ Volume Prisma $\text{Volume} = \text{Luas Alas} \times \text{Tinggi}$ Keterangan: - Menyesuaikan pada bentuknya (segitiga, segi empat, segi lima, dan lain-lain) - Tinggi adalah jarak antara alas dan tutup (bukan tinggi alasnya) Bangun Ruang 14
20	Halaman materi pengertian bangun ruang limas dan ciri-ciri limas	LIMAS Pengertian Limas adalah bangun ruang tiga dimensi yang memiliki Satu alas berbentuk segi-n (segitiga, segi empat, dll), dan Sisi-sisi tegaknya berbentuk segitiga yang bertemu di satu titik puncak contohnya adalah atap sanggah termasuk bangun ruang Limas yang bisa dijumpai di rumah atau di Pura. Nama limas diambil dari bentuk alasnya, misalnya: - Limas segitiga + alas berbentuk segitiga - Limas segi empat + alas berbentuk persegi atau persegi panjang - Limas segi lima + alas berbentuk segi lima Ciri-ciri Limas - Memiliki 1 alas dan beberapa sisi tegak. Alas bisa berbentuk segitiga, persegi, segi lima, dll. - Sisi tegaknya berbentuk segitiga. Semua sisi tegak bertemu di titik puncak. - Jumlah sisi limas = jumlah sisi alas + jumlah sisi tegak. Misal: Limas segi empat punya 1 alas + 4 sisi tegak = 5 sisi - Memiliki rusuk dan titik sudut. Jumlah rusuk dan titik sudut tergantung bentuk alasnya. Contoh limas segi empat: 8 rusuk, 5 titik sudut - Tidak memiliki sisi yang sejajar. Karena semua sisi tegak bertemu di satu titik Bangun Ruang 15

21	Halaman materi jaring-jaring limas dan rumus limas	Jaring-jaring Limas - Jaring-jaring limas adalah gambar dua dimensi dari bangun limas yang telah dibuka atau direntangkan. Jika bagian-bagiannya dilipat kembali, akan membentuk bangun limas utuh.  - Jaring-jaring Limas Segitiga - Jaring-jaring Limas Segiempat - Jaring-jaring Limas Segipentagon Rumus Limas Luas Permukaan Limas $\text{Luas Permukaan} = \text{Luas alas} + \text{Jumlah luas sisi tegak}$ Volume Limas $\text{Volume} = \frac{1}{3} \times \text{Luas alas} \times \text{Tinggi limas}$ Keterangan: - Luas alas = tergantung bentuk alas (bisa persegi, segitiga, dan lain-lain) - Tinggi limas = jarak tegak lurus dari puncak ke tengah alas  Bangun Ruang 16
22	Halaman materi pengertian bangun ruang tabung dan ciri-ciri tabung	TABUNG Pengertian - Tabung adalah bangun ruang tiga dimensi yang memiliki dua sisi (alas dan tutup) yang berbentuk lingkaran dan sejajar, serta satu selimut yang melengkung di sekelilingnya. - Tabung juga disebut silinder. Contohnya gelas tirta (sangkuk) termasuk bangun ruang tabung.  Ciri-ciri Tabung - Memiliki 3 sisi, 2 sisi datar (alas dan tutup) berbentuk lingkaran, 1 sisi lengkung (selimut) yang membungkus sisi-sisi tegak. - Memiliki 2 rusuk lengkung. Rusuk ini tidak tajam, melainkan melengkung (pada lingkaran alas dan atas). - Tidak memiliki titik sudut. Karena semua bagian tabung melengkung. - Alas dan tutup berukuran sama dan sejajar. Dapat digulung menjadi bentuk datar.  Bangun Ruang 17

23	Halaman materi jaring-jaring tabung dan rumus tabung	Jaring-jaring Tabung - Jaring-jaring tabung adalah bentuk datar dari bangun ruang tabung yang telah dibuka atau direntangkan. Jika jaring-jaring dilipat kembali, akan membentuk tabung utuh.  Jaring-jaring Tabung Rumus Tabung - Luas Permukaan Tabung $\text{Luas Permukaan} = 2\pi r(r+t)$ - Volume Tabung $\pi r^2 \times t$ Keterangan: r = jari-jari alas (cm) t = tinggi tabung (cm) $\pi = 3,14$ - Satuan hasil: cm^2 atau m^2  Bangun Ruang 18
24	Halaman materi pengertian bangun ruang kerucut dan ciri-ciri kerucut	KERUCUT Pengertian - Bangun Ruang Kerucut adalah bangun ruang tiga dimensi yang memiliki alas berbentuk lingkaran dan sebuah titik puncak yang tidak terletak pada bidang alas. Garis yang menghubungkan titik puncak dengan setiap titik di tepi lingkaran alas disebut garis pelukis. Contohnya seperti tumpeng termasuk bangun ruang kerucut.  Ciri-ciri Kerucut - Memiliki Satu Alas: Alas kerucut berbentuk lingkaran. - Memiliki Puncak: Titik puncak kerucut adalah titik yang terletak di atas alas, tidak berada dalam bidang alas. - Memiliki Garis Pelukis: Garis pelukis adalah garis yang menghubungkan puncak kerucut dengan setiap titik di keliling alas (lingkaran). - Memiliki Sisi Lengkung: Sisi kerucut merupakan permukaan melengkung yang menghubungkan puncak dengan keliling alas.  Bangun Ruang 19

25	Halaman materi jaring-jaring kerucut dan rumus kerucut	Jaring-jaring Kerucut - Jaring-jaring kerucut adalah gambar dua dimensi dari permukaan kerucut yang dipotong dan dibentangkan. Jaring-jaring ini menunjukkan bagaimana kerucut dapat dibentuk dari potongan-potongan datar.  • Jaring-jaring Kerucut Rumus Kerucut - Luas Permukaan Kerucut Luas Permukaan = $\pi(r+s)$ - Volume Kerucut Volume = $\frac{1}{3} \pi r^2 t$ Keterangan: r = jari-jari alas kerucut, t = tinggi kerucut (jarak dari puncak kerucut ke alas), s = garis pelukis kerucut (jarak dari puncak ke tepi alas).  Bangun Ruang 20
26	Halaman materi pengertian bangun ruang bola dan ciri-ciri bola	BOLA Pengertian - Bola adalah bangun ruang tiga dimensi yang terbentuk dari rotasi setengah lingkaran penuh mengelilingi diameternya. Bola memiliki satu sisi lengkung yang utuh tanpa rusuk atau titik sudut. Setiap titik pada permukaan bola memiliki jarak yang sama ke titik pusat bola; jarak ini disebut jari-jari (r). Contohnya kelapa termasuk bangun ruang bola.  Ciri-ciri Bola - Memiliki 1 Sisi Lengkung: Bola hanya memiliki satu sisi (permukaan), yaitu sisi lengkung yang halus dan utuh. - Tidak Memiliki Titik Sudut: Tidak ada sudut pada bola. - Tidak Memiliki Rusuk: Bola tidak memiliki sisi lurus atau garis pertemuan antar bidang. - Memiliki Titik Pusat: Titik tengah bola disebut titik pusat, dari situ semua jari-jari ditarik ke arah permukaan bola. - Jarak dari Pusat ke Permukaan Sama: Setiap titik di permukaan bola berjarak sama ke titik pusat, yang disebut jari-jari (r).  Bangun Ruang 21

27	Halaman materi jaring-jaring bola dan rumus bola	Jaring-jaring Bola Secara geometris, bola tidak memiliki jaring-jaring seperti bangun ruang lain (misalnya kubus, balok, atau kerucut). Ini karena: • Bola memiliki sisi lengkung utuh tanpa bidang datar. • Tidak bisa diuraikan menjadi potongan datar tanpa merusak bentuk lengkungnya. • Namun, dalam konteks praktis (misalnya membuat bola dari kertas), bentuk jaring-jaring bola bisa didekati menggunakan beberapa cara, misalnya: 1. Pendekatan dengan Irisan (Goresan) Bola dibentuk dari beberapa potongan seperti irisan buah jeruk yang disebut gores bola atau lune. Potongan ini disatukan melengkung membentuk bola. 2. Pendekatan dengan Segmen (Polyhedron) Pendekatan ini membuat bola dari banyak bidang datar kecil (misalnya segitiga atau segi enam), mirip struktur bola sapak. Ini bukan jaring-jaring bola sejati, tetapi pendekatan bentuk bola dengan banyak sisi datar. 3. Pendekatan Strip (Potongan Spiral atau Melingkar) Beberapa jaring bola dibuat dengan potongan spiral atau strip memanjang yang nantinya digulung membentuk bola. Rumus Bola • Luas Permukaan Bola Luas Permukaan = $4\pi r^2$ atau πd^2 • Volume Bola $\frac{4}{3}\pi r^3$ atau $\frac{1}{6}\pi d^3$ Keterangan: • r = jari-jari bola • d = diameter bola • $\pi = 3,14$ Bangun Ruang 22
28	Halaman aktivitas interaktif (kuis)	Aktivitas Interaktif Scan atau klik barcode diatas ini ya anak-anak! Aktivitas Interaktif 23

29	Halaman evaluasi (soal evaluasi)	Evaluasi Latihan Soal Pilihan Ganda Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat! - Bangun ruang adalah bangun matematika yang memiliki... A. Panjang dan lebar B. Luas dan keliling C. Panjang, lebar, dan tinggi D. Alas dan tinggi - Contoh bangun ruang yang memiliki bentuk seperti jejakitan Ceper adalah... A. Kubus B. Tabung C. Limas D. Balok - Bangun ruang yang memiliki dua sisi berbentuk lingkaran dan satu sisi persegi atau persegi panjang disebut... A. Prisma B. Kubus C. Tabung D. Limas - Bangun ruang Bola yang dapat dijumpai dalam kehidupan sehari-hari adalah... A. Koin B. Kelapa C. Piring D. Semua benar - Kojong dalam jejakitan Bali memiliki bentuk seperti... A. Kerucut B. Limas segi empat C. Tabung D. Prisma segitiga Evaluasi 24
31	Halaman evaluasi (soal evaluasi)	Evaluasi - Jumlah rusuk pada bangun ruang kubus adalah... A. 6 B. 8 C. 10 D. 12 - Bangun ruang yang semua sisinya berbentuk persegi adalah... A. Kubus B. Balok C. Limas D. Prisma - Gambar jejakitan yang menunjukkan gabungan bentuk limas dan prisma adalah... A. Ceper B. Kojong C. Tamas D. Sanggah Cucuk - Yang termasuk bagian dari bangun ruang adalah... A. Luas B. Sisi C. Garis lengkung D. Diameter - Tujuan mengaitkan budaya lokal dalam belajar matematika adalah... A. Supaya siswa cepat selesai B. Agar materi lebih sulit C. Menjadikan pembelajaran lebih abstrak D. Membuat siswa memahami konsep secara kontekstual Evaluasi 25

32	Halaman refleksi	Refleksi Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai pemahamanmu: 1. Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini? 2. Dari materi bangun ruang, bagian mana yang paling kamu pahami? 3. Menurutmu, bagaimana kaitan antara jejaitan Bali dan bangun ruang? 4. Apakah belajar menggunakan budaya lokal seperti ini membuatmu lebih tertarik? Jelaskan alasannya! 5. Tuliskan satu contoh bentuk bangun ruang dari kehidupan sehari-hari di sekitarmu!																
33	Halaman glosarium	Glosarium <table><tr><td>Istilah</td><td>: Pengertian</td></tr><tr><td>Bangun Ruang</td><td>: Bangun matematika tiga dimensi yang memiliki panjang, lebar, dan tinggi.</td></tr><tr><td>Sisi</td><td>: Permukaan bidang pada bangun ruang.</td></tr><tr><td>Rusuk</td><td>: Garis pertemuan dua sisi pada bangun ruang.</td></tr><tr><td>Titik Sudut</td><td>: Titik pertemuan tiga rusuk atau lebih pada bangun ruang.</td></tr><tr><td>Jaring-jaring</td><td>: Gabungan sisi-sisi bangun ruang jika dibuka atau dibentangkan menjadi bentuk datar.</td></tr><tr><td>Jejaitan Bali</td><td>: Anyaman khas Bali yang digunakan dalam upacara adat, seperti ceper, tamas, kojong, dan sanggah cucuk.</td></tr><tr><td>Etno-education</td><td>: Pendekatan pendidikan yang mengintegrasikan unsur budaya lokal dalam proses belajar.</td></tr></table>	Istilah	: Pengertian	Bangun Ruang	: Bangun matematika tiga dimensi yang memiliki panjang, lebar, dan tinggi.	Sisi	: Permukaan bidang pada bangun ruang.	Rusuk	: Garis pertemuan dua sisi pada bangun ruang.	Titik Sudut	: Titik pertemuan tiga rusuk atau lebih pada bangun ruang.	Jaring-jaring	: Gabungan sisi-sisi bangun ruang jika dibuka atau dibentangkan menjadi bentuk datar.	Jejaitan Bali	: Anyaman khas Bali yang digunakan dalam upacara adat, seperti ceper, tamas, kojong, dan sanggah cucuk.	Etno-education	: Pendekatan pendidikan yang mengintegrasikan unsur budaya lokal dalam proses belajar.
Istilah	: Pengertian																	
Bangun Ruang	: Bangun matematika tiga dimensi yang memiliki panjang, lebar, dan tinggi.																	
Sisi	: Permukaan bidang pada bangun ruang.																	
Rusuk	: Garis pertemuan dua sisi pada bangun ruang.																	
Titik Sudut	: Titik pertemuan tiga rusuk atau lebih pada bangun ruang.																	
Jaring-jaring	: Gabungan sisi-sisi bangun ruang jika dibuka atau dibentangkan menjadi bentuk datar.																	
Jejaitan Bali	: Anyaman khas Bali yang digunakan dalam upacara adat, seperti ceper, tamas, kojong, dan sanggah cucuk.																	
Etno-education	: Pendekatan pendidikan yang mengintegrasikan unsur budaya lokal dalam proses belajar.																	

34	Halaman daftar pustaka	Daftar Pustaka 1. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (n.d.). Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Daring. Diakses pada 13 Mei 2025, dari https://kbbi.kemdikbud.go.id 2. Gramedia. (n.d.). Rumus Bangun Ruang Matematika. Gramedia Literasi. Diakses pada 13 Mei 2025, dari https://www.gramedia.com/literasi/rumus-bangun-ruang-matematika/ 3. Wordwall.net. (2025). Jejaian Bali dan Bangun Ruang [Kuis Interaktif]. Diakses dari: https://wordwall.net/resource/5483888/bangun-ruang 4. Canva.com. (2025). Ilustrasi Desain Edukasi dan Budaya Bali. Diakses dari: https://www.canva.com/ 5. Wikipedia. (2023). Jejaian Bali. Diakses dari: https://id.wikipedia.org/wiki/Jejaian 6. Google Images. (2025). Referensi Gambar Bangun Ruang dan Jejaian Bali. Daftar Pustaka 28
35	Halaman profil pengembang	Profil Pengembang  NIM: 2111031253 Nama : Ni Ketut Arini Tempat / Tanggal Lahir : Pejeng, 05 Januari 2003 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha Profil Pengembang 29

36	Halaman sampul belakang.	
----	--------------------------	--

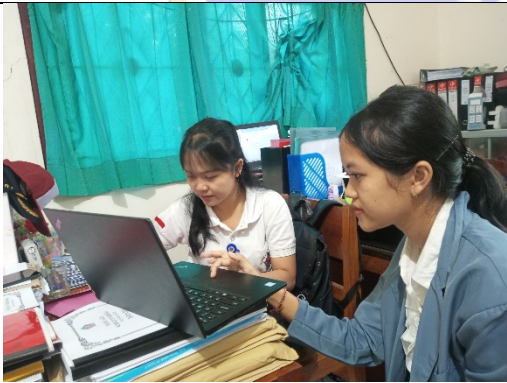
Buku digital *etno education jejaitan* Bali dengan integrasi materi mengidentifikasi bangun ruang dapat diakses melalui tautan atau scan kode QR dibawah ini.

Link: <https://heyzine.com/flip-book/995c122c78.html>

Kode QR:



Lampiran 33. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi	keterangan
	Meminta izin untuk melakukan penelitian di SD Negeri 3 Tukadsumaga.
	wawancara bersama guru wali kelas V.
	Menampilkan media dan pengisian kuesioner uji kepraktisan media bersama guru wali kelas 5.



Kegiatan pembelajaran di kelas bersama siswa dengan bantuan buku digital *etno education jejaitan* Bali dengan integrasi materi bangun ruang pada pembelajaran Matematika di kelas V SD Negeri 3 Tukadsumaga.



RIWAYAT HIDUP



Ni Ketut Arini lahir di Pejeng pada tanggal 05 Januari 2003. Anak keempat dari pasangan (Alm.) I Ketut Gatra dan Ni Ketut Merta. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Dinas Pejeng, Desa Menanga, Kecamatan Rendang, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 6 Menanga pada tahun 2015.

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang SMP di SMP Negeri 3 Rendang dan lulus pada tahun 2018. Lalu penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang SMA di SMA Negeri 1 Rendang mengambil jurusan Peminatan Matematika dan Ilmu Alam dan lulus pada tahun 2021. Setelah lulus penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha mengambil jurusan Pendidikan Dasar, program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir di tahun 2025, penulis telah menyelesaikan tugas akhir Skripsi yang berjudul **“Pengembangan Buku Digital *Etno Education Jejaitan* Bali dengan Integrasi Materi Mengidentifikasi Bangun Ruang pada Pembelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar”**.