

PENGEMBANGAN MEDIA POWERPOINT INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PEMBELAJARAN BERHITUNG PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN

Oleh

Rismauli malau, NIM 1811061032

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Permasalahan fundamental dalam pendidikan anak usia dini terkait kemampuan numerasi menjadi titik berangkat penelitian ini. Pembelajaran konvensional yang cenderung berpusat pada guru (*teacher-centered*) dengan media monoton seperti lembar kerja siswa (LKS) teridentifikasi sebagai penyebab utama rendahnya kapabilitas berhitung awal pada anak kelompok usia 5–6 tahun. Kondisi ini terkonfirmasi melalui observasi di TK Ath-Thooriq, di mana terungkap bahwa partisipasi aktif dan antusiasme anak dalam kegiatan pembelajaran berhitung sangat minim, sehingga fokus mereka mudah teralihkan. Fenomena tersebut mengindikasikan adanya diskrepansi signifikan antara kebutuhan perkembangan kognitif anak, yang menuntut stimulasi melalui permainan dan konteks relevan, dengan praktik pedagogis yang ada di lapangan. Menjawab tantangan tersebut, penelitian ini bertujuan merancang dan mengembangkan sebuah media PowerPoint interaktif yang diintegrasikan dengan pendekatan kontekstual untuk mengenalkan konsep bilangan 1–10. Dengan mengadopsi model pengembangan ADDIE yang dibatasi pada tiga tahap esensial, analisis, desain, dan pengembangan. Hasil penelitian menunjukkan kelayakan produk yang sangat tinggi. **Validasi** oleh ahli materi menghasilkan skor rerata 3,90 (kategori sangat valid), yang mengonfirmasi bahwa konten pembelajaran telah akurat secara matematis dan sesuai dengan tahap perkembangan kognitif anak. Serupa dengan itu, validasi ahli media memberikan skor 3,85 (kategori sangat valid), menandakan bahwa aspek teknis, desain antarmuka, dan fungsionalitas interaktif media dinilai efektif serta menarik secara visual. Selanjutnya, uji keterbacaan oleh empat guru sebagai praktisi memberikan skor 3,43 (kategori baik), yang mengindikasikan bahwa media ini praktis dan mudah diimplementasikan dalam skenario pembelajaran nyata. Temuan kolektif ini membuktikan bahwa media PowerPoint interaktif berbasis kontekstual menawarkan sebuah alternatif solusi yang teruji dan inovatif untuk meningkatkan keterlibatan serta pemahaman konsep berhitung anak, secara efektif menjembatani kesenjangan pembelajaran yang sebelumnya teridentifikasi.

Kata kunci: media PowerPoint interaktif, pendekatan kontekstual, numerasi dini, pendidikan anak usia dini.

DEVELOPMENT OF INTERACTIVE POWERPOINT MEDIA BASED ON A CONTEXTUAL APPROACH TO LEARNING COUNTING IN CHILDREN AGED 5-6 YEARS

By

Rismauli Malau, NIM 1811061032

Early Childhood Education Teacher Education Study Programme

ABSTRACT

A fundamental issue in early childhood education regarding numeracy skills serves as the starting point for this research. Conventional, teacher-centered learning, characterized by monotonous media such as student worksheets, has been identified as the primary cause of low early numeracy capabilities among children aged 5–6 years. This condition was confirmed through observations at Ath-Thooriq Kindergarten, where it was revealed that active participation and enthusiasm from children during counting activities were minimal, causing them to be easily distracted. This phenomenon indicates a significant discrepancy between children's cognitive developmental needs, which demand stimulation through play and relevant contexts, and the pedagogical practices prevalent in the field. To address this challenge, this study aimed to design and develop an interactive PowerPoint media integrated with a contextual approach to introduce the concept of numbers 1–10. Adopting the ADDIE development model, limited to its three essential stages Analysis, Design, and Development. The research findings indicate a very high level of product feasibility. Validation by a material expert yielded a mean score of 3.90 (categorized as very valid), confirming that the learning content is mathematically accurate and appropriate for the children's cognitive developmental stage. Similarly, validation by a media expert resulted in a score of 3.85 (categorized as very valid), indicating that the technical aspects, interface design, and interactive functionalities were deemed effective and visually appealing. Furthermore, a readability test involving four teachers as practitioners provided a score of 3.43 (categorized as good), which suggests that the media is practical and easy to implement in real learning scenarios. These collective findings demonstrate that this contextual-based interactive PowerPoint media offers a tested and innovative alternative solution for enhancing children's engagement and understanding of numeracy concepts, effectively bridging the previously identified learning gap.

Keyword: interactive PowerPoint media, contextual approach, early numeracy, early childhood education