



## Lampiran 01. Surat Pengantar Uji Validasi Materi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,  
SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> – Surel: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 8047/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 3 Juni 2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.  
 Rendy Setyowahyudi, MPd  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Rismauli Malau  
 NIM : 1811061032  
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

## Lampiran 02. Surat Pengantar Uji Validasi Media



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,  
SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> – Surel: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

---

Nomor : 8200/UN48.10.6/LT/2025

Singaraja, 6 Juni 2025

Lampiran : -

Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.  
Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd.,S.T.,M.Pd  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Rismauli Malau  
NIM : 1811061032  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

### Lampiran 03. Surat Pengantar Izin Penelitian

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> – Surel: <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>	
Nomor	: 8611/UN48.10.1/LT/2025	Singaraja, 11 Juni 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)	
Yth. Kepala Sekolah TK RA Ath-Thooriq di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Rismauli Malau	
NIM	: 1811061032	
Program Studi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
a.n. Dekan Wakil Dekan I		
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002		
<b>UNDIKSHA</b>		
<a href="http://fip.undiksha.ac.id">http://fip.undiksha.ac.id</a>   Fakultas Ilmu Pendidikan   #fipundiksha   FIP Undiksha   0877 8811 6905		

#### Lampiran 04. Hasil Analisis Dokumen

##### Hasil Analisis Dokumen Kurikulum Permendikbudristek No 12 Tahun 2024

<p>Capaian Pembelajaran</p>	<p>Pada PAUD, CP bertujuan untuk memberikan arah yang sesuai dengan usia perkembangan pada semua aspek perkembangan anak sehingga kompetensi pembelajaran yang diharapkan dicapai anak pada akhir PAUD dapat dipahami dengan jelas agar anak siap mengikuti jenjang pendidikan selanjutnya. Lingkup CP di PAUD dikembangkan dari tiga elemen stimulasi yang saling terintegrasi dan merupakan elaborasi dari aspek-aspek perkembangan anak, yaitu nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, sosial emosional, bahasa; dan nilai Pancasila; serta bidang-bidang lain untuk mengoptimalkan tumbuh kembang anak sesuai dengan kebutuhan pendidikan Abad 21 di Indonesia. Tiga elemen stimulasi yang dimaksud, yaitu: 1) Nilai Agama dan Budi Pekerti; 2) Jati Diri; dan 3) Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni; diharapkan dapat mengeksplorasi aspek-aspek perkembangan anak secara utuh dan tidak terpisah</p>
<p>Tujuan Pembelajaran</p>	<p>Pada fase fondasi (PAUD) cara merumuskan CP menjadi tujuan pembelajaran dengan cara memetakan CP ke dalam tujuan pembelajaran dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, visi misi satuan pendidikan dan sumber daya satuan PAUD serta laju perkembangan anak.</p>
<p>Metode</p>	<p>Kegiatan yang dipilih dan disajikan untuk mencapai tujuan pembelajaran harus dapat memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna. Untuk mencapai hal tersebut, pendidik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menggunakan berbagai strategi pendekatan belajar</li> <li>• menggunakan berbagai media ajar</li> <li>• menggunakan berbagai sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar. Sumber belajar yang tidak tersedia secara nyata dapat dihadirkan dengan dukungan teknologi dan buku bacaan anak.</li> </ul>

## Capaian Pembelajaran

Elemen	Capaian Pembelajaran
Kematangan kognitif yang cukup untuk melakukan kegiatan belajar, seperti dasar literasi, numerisasi, serta pemahaman tentang hal-hal mendasar yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami informasi dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Mampu mengikuti arahan pembelajaran dengan baik</li> <li>3. Aktif merespon dan menyimak pembelajaran</li> <li>4. Mampu menerima dan berkolaborasi menjawab soal dengan teman sebaya</li> <li>5. Mampu menyebutkan jenis transportasi yang sering ditemui</li> <li>6. Mampu mengelompokkan jenis transportasi</li> <li>7. Mampu menghitung jumlah transportasi</li> </ol>

## Tujuan Pembelajaran

**Tujuan Pembelajaran**

5. Menyebut bilangan angka 1-10
6. Menyebut gambar yang mirip dengan angka
7. Menghitung gambar dan menjawab soal
8. Mengelompokkan jumlah dan jenis kendaraan

**Lampiran 05. Pertanyaan Wawancara**

No.	Pertanyaan
1.	Kurikulum apa yang diterapkan oleh sekolah?
2.	Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?
3.	Model pembelajaran apa yang digunakan
4.	Apakah bapak/ibu sudah pernah menggunakan bahan ajar PowerPoint berbasis pendekatan kontekstual?
5.	Menurut bapak/ibu apakah penting dikembangkan media pembelajaran PowePoint interaktif berbasis pendekatan kontekstual?
6.	Bagaimana menurut bapak/ibu jika peneliti mengembangkan media PowerPoint Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pembelajaran berhitung?



## Lampiran 06. Lembar Hasil Validitas Materi

### LEMBAR UJI VALIDITAS PENGEMBANGAN MEDIA POWERPOINT INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PEMBELAJARAN BERHITUNG PADA ANAK USIA 5—6 TAHUN

#### (INSTRUMEN AHLI MATERI)

Judul Penelitian : Pengembangan Media PowerPoint Interaktif Berbasis  
Pendekatan Kontekstual Pembelajaran Berhitung pada Anak  
Usia 5-6 Tahun

Peneliti : Rismauli Malau

Instansi Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Rendy Setyowahyudi, M.Pd

NIP : 199401012022031013

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas materi pada Media PowerPoint Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual pembelajaran berhitung yang sedang dikembangkan.
2. Informasi mengenai penilaian, kritik dan saran yang disampaikan melalui kuisioner menjadi acuan untuk memperbaiki dan meningkatkan Media PowerPoint Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual yang dikembangkan.

#### B. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian pada setiap jawaban dengan memberikan centang (√) pada setiap skor penilaian yang tersedia.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor penilaian dengan bobot penilaian sebagai berikut:
  - Skor 1= Tidak Valid (TV)
  - Skor 2= Kurang Valid (KV)
  - Skor 3= Valid (V)
  - Skor 4= Sangat Valid (SV)

3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

### C. Instrumen Penilaian

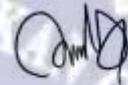
No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1 (TV)	2 (KV)	3 (V)	4 (SV)
<b>A. Kesesuaian Materi dan konsep</b>					
1	Materi sesuai dengan kurikulum merdeka PAUD dan regulasi Permendikbudristek No.12 Tahun 2024				✓
2	Materi disusun secara bertahap dan mudah dipahami anak				✓
3	Materi mendukung perkembangan kognitif berhitung				✓
4	Materi jelas, dan mudah dipahami				✓
5	Konsep berhitung disajikan secara tepat				✓
<b>B. Kesesuaian tahapan Perkembangan</b>					
6	Materi sesuai dengan perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun				✓
7	Aktifitas tidak terlalu kompleks dan sederhana				✓
<b>C. Keterpaduan Kontekstual</b>					
8	Materi berhitung dikaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari			✓	
9	Mengandung unsur lingkungan sekitar anak				✓
<b>D. Kreatifitas &amp; Daya Tarik</b>					
10	Materi mampu menarik perhatian anak				✓
11	Mengandung unsur inovatif atau kreatif dalam penyampaian				✓
<b>E. Bahasa</b>					
12	Bahasa yang digunakan sederhana, komunikatif, dan sesuai dengan usia anak				✓
13	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
14	Ketepatan tata bahasa dan ejaan				✓

**D. Komentar dan Saran**

Saran di bagian mengenal angka bisa diberi gambar benda / hewan yang bentuknya serupa dengan angka tersebut

Singaraja, 05 Juni 2025

Ahli Materi



Rendy Setyowahyudi, M.Pd

NIP. 199401012022031013





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI**

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Rendy Setyowahyudi, M.Pd

NIP : 199401012022031013

Jabatan : Dosen FIP Undiksha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Rismauli Malau

NIM : 1811061032

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Media atau Uji Ahli Media dan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Juni 2025

Ahli materi

Rendy Setyowahyudi, M.Pd

199401012022031013

## Lampiran 07. Lembar Hasil Validitas Media

### LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA POWERPOINT INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PEMBELAJARAN BERHITUNG PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN

#### (INSTRUMEN AHLI UJI MEDIA)

Judul Penelitian : Pengembangan Media PowerPoint Interaktif Berbasis  
Pendekatan Kontekstual Pembelajaran Berhitung pada Anak  
Usia 5-6 Tahun

Peneliti : Rismauli Malau

Instansi Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd.,S.T.,M.Pd

NIP : 198202142008121004

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai validitas atau kelayakan dari media PowerPoint interaktif didasarkan dari enam aspek yaitu tampilan media, interaktivitas, teknis/operasional, bahasa dan narasi, kesesuaian konteks.

#### B. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian pada setiap jawaban dengan memberikan centang (√) pada setiap skor penilaian yang tersedia.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor penilaian dengan bobot penilaian sebagai berikut:
  - Skor 1= Tidak Valid (TV)
  - Skor 2= Kurang Valid (KV)
  - Skor 3= Valid (V)
  - Skor 4= Sangat Valid (SV)
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan

## C. Instrumen Penilaian

No.	PERNYATAAN	SKOR			
		1 (TV)	2 (KV)	3 (V)	4 (SV)
<b>A. Tampilan Media</b>					
1	Desain visual menarik dan sesuai dengan anak usia dini				✓
2	Pemilihan warna, gambar dan font ramah pada anak			✓	
3	Tata letak konsisten dan tidak membingungkan			✓	
4	Menampilkan materi dengan jelas, lengkap dan mudah dipahami			✓	
<b>B. Interaktivitas</b>					
5	Terdapat fitur interaktif yang memancing respon anak (klik, suara, animasi)				✓
6	Anak dapat merespon langsung terhadap media (interaksi aktif)				✓
<b>C. Teknis/Operasional</b>					
7	Media dapat diakses dan dijalankan tanpa kendala teknis				✓
8	Navigasi mudah digunakan oleh guru atau anak				✓
<b>D. Bahasa dan Narasi</b>					
9	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan bahasa anak usia dini				✓
10	Petunjuk penggunaan media jelas dan mudah dipahami				✓
<b>E. Kesesuaian Konteks</b>					
11	Media menampilkan situasi kontekstual yang dekat dengan kehidupan anak				✓

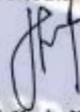
## D. Komentar dan Saran

Berikan warna yang lebih hidup, Perbesar ukuran font,  
saran untuk mengubah susunan melingkar dengan bentuk

Kotak Supaya terlihat rapih. lampirkan video bagaimana  
cara menulis angka

Singaraja, 10 Juni 2025

Ahli Media



Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd.,S.T.,M.Pd

NIP. 198202142008121004





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

---

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd.,S.T.,M.Pd  
NIP : 198202142008121004  
Jabatan : Dosen FIP Undiksha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Rismauli Malau  
NIM : 1811061032  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Media atau Uji Ahli Media dan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Juni 2025

Ahli Media

  
Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd.,S.T.,M.Pd  
198202142008121004

## Lampiran 08. Lembar Hasil Uji Keterbacaan

### LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN MEDIA POWERPOINT INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PEMBELAJARAN BERHITUNG PADA ANAK USIA 5—6 TAHUN

#### (INSTRUMEN KETERBACAAN OLEH PRAKTIISI)

Tema Pelajaran : Transportasi  
 Sub Tema : Transportasi Darat  
 Peneliti : Rismauli Malau  
 Instansi Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha  
 Nama Praktisi : Kartini, S.Pd  
 NIPY : 12291. P. 001

#### A. Pengantar

Lembar penilaian keterbacaan ini adalah untuk mengukur keterbacaan media PowerPoint interaktif berbasis pendekatan kontekstual pembelajaran berhitung pada anak usia 5-6 tahun.

#### B. Petunjuk

7. Sebelum saudara memberikan penilaian, kami mohon membaca terlebih dahulu media PowerPoint interaktif berbasis pendekatan kontekstual pembelajaran berhitung yang telah dikembangkan.
8. Kami mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian sesuai aspek penilaian pada lembar validitas dengan cara mencentang (√), dan apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan komentar dan saran perbaikannya dalam kolom yang telah disediakan.
4. Jawaban yang diberikan berupa skor penilaian dengan bobot penilaian sebagai berikut:
  - Skor 1= Tidak jelas (TJ)
  - Skor 2= Kurang Jelas (KJ)
  - Skor 3= Jelas (J)
  - Skor 4= Sangat Jelas (SJ)

## C. Penilaian Keterbacaan

No	PERNYATAAN	SKOR			
		1 (TJ)	2 (KJ)	3 (J)	4 (SJ)
1	Kalimat pendek, sederhana, dan sesuai perkembangan bahasa anak			✓	
2	Istilah atau kata mudah dipahami anak usia 5-6 tahun			✓	
3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan bahasa anak usia dini			✓	
4	Ukuran huruf cukup besar dan terbaca dengan jelas				✓
5	Jenis huruf (font) mudah dikenali dan sesuai dengan karakteristik anak				✓
6	Warna huruf dan latar mendukung keterbacaan			✓	
7	Petunjuk mudah dipahami dan diikuti anak			✓	
8	Anak memahami apa yang harus dilakukan dari setiap slide interaktif			✓	
9	Anak memahami maksud dari setiap aktivitas berhitung yang ditampilkan			✓	
10	Anak dapat menghubungkan angka dengan jumlah benda secara logis			✓	
11	Anak tidak bingung saat menggunakan media			✓	
12	Anak merasa senang dan tertarik menggunakan media				✓

## D. Komentar dan Saran

Media yang digunakan sudah cukup baik dan anak-anak memiliki ketertarikan karena gambar yang animasinya.

Singaraja, 13 Juni 2025

Praktisi  
  
 Kartini, S.Pd  
 RAHMATULATHATH - THOORNI  
 SINGARAJA  
 NIPY. 12291. P. 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN PRAKTIKI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kartini, S.Pd

NIPY : 12291. P. 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di Bawah ini:

Nama : Rismauli Malau

NIM : 1811061032

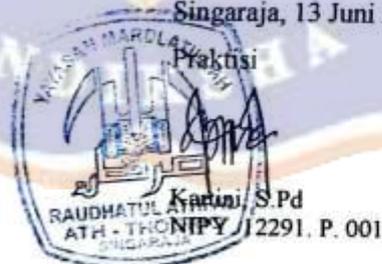
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges atau Uji Keterbacaan Media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Juni 2025



**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN MEDIA POWERPOINT  
INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
PEMBELAJARAN BERHITUNG PADA ANAK USIA 5—6 TAHUN**

**(INSTRUMEN KETERBACAAN OLEH PRAKTISI)**

Tema Pelajaran : Transportasi  
Sub Tema : Transportasi Darat  
Peneliti : Rismauli Malau  
Instansi Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha  
Nama Praktisi : Hafni Zahra, S.Pd  
NIPY : 12291. P. 107

**A. Pengantar**

Lembar penilaian keterbacaan ini adalah untuk mengukur keterbacaan media PowerPoint interaktif berbasis pendekatan kontekstual pembelajaran berhitung pada anak usia 5-6 tahun.

**B. Petunjuk**

1. Sebelum saudara memberikan penilaian, kami mohon membaca terlebih dahulu media PowerPoint interaktif berbasis pendekatan kontekstual pembelajaran berhitung yang telah dikembangkan.
2. Kami mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian sesuai aspek penilaian pada lembar validitas dengan cara mencentang ( $\surd$ ), dan apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan komentar dan saran perbaikannya dalam kolom yang telah disediakan.
1. Jawaban yang diberikan berupa skor penilaian dengan bobot penilaian sebagai berikut:  
Skor 1= Tidak jelas (TJ)  
Skor 2= Kurang Jelas (KJ)  
Skor 3= Jelas (J)  
Skor 4= Sangat Jelas (SJ)

### C. Penilaian Keterbacaan

No	PERNYATAAN	SKOR			
		1 (TJ)	2 (KJ)	3 (J)	4 (SJ)
1	Kalimat pendek, sederhana, dan sesuai perkembangan bahasa anak				✓
2	Istilah atau kata mudah dipahami anak usia 5-6 tahun				✓
3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan bahasa anak usia dini				✓
4	Ukuran huruf cukup besar dan terbaca dengan jelas			✓	
5	Jenis huruf (font) mudah dikenali dan sesuai dengan karakteristik anak			✓	
6	Warna huruf dan latar mendukung keterbacaan			✓	
7	Petunjuk mudah dipahami dan diikuti anak				✓
8	Anak memahami apa yang harus dilakukan dari setiap slide interaktif			✓	
9	Anak memahami maksud dari setiap aktivitas berhitung yang ditampilkan			✓	
10	Anak dapat menghubungkan angka dengan jumlah benda secara logis				✓
11	Anak tidak bingung saat menggunakan media			✓	
12	Anak merasa senang dan tertarik menggunakan media				✓

### D. Komentar dan Saran

Media ini sangat menarik, hanya saja huruf yang digunakan perlu diperbesar lagi agar anak mudah membacanya. Untuk warna juga kurang cerah, harus lebih colorfull.

Singaraja, 13 Juni 2025

Praktisi  
  
 Hafni Zahra, S.Pd  
 RAJAHATULNIPYAL  
 ATH - THOQAFIY  
 SINGARAJA  
 2291. P. 107



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN PRAKTIKI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hafni Zahra, S.Pd  
NIPY : 12291. P. 107

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Rismauli Malau  
NIM : 1811061032  
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges atau Uji Keterbacaan Media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Juni 2025



**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN MEDIA POWERPOINT  
INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
PEMBELAJARAN BERHITUNG PADA ANAK USIA 5—6 TAHUN**

**(INSTRUMEN KETERBACAAN OLEH PRAKTIISI)**

Tema Pelajaran : Transportasi  
Sub Tema : Transportasi Darat  
Peneliti : Rismauli Malau  
Instansi Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha  
Nama Praktisi : Dewi Masitah, S.Pd  
NIPY : 12291. P. 003

**A. Pengantar**

Lembar penilaian keterbacaan ini adalah untuk mengukur keterbacaan media PowerPoint interaktif berbasis pendekatan kontekstual pembelajaran berhitung pada anak usia 5-6 tahun.

**B. Petunjuk**

5. Sebelum saudara memberikan penilaian, kami mohon membaca terlebih dahulu media PowerPoint interaktif berbasis pendekatan kontekstual pembelajaran berhitung yang telah dikembangkan.
6. Kami mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian sesuai aspek penilaian pada lembar validitas dengan cara mencentang (√), dan apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan komentar dan saran perbaikannya dalam kolom yang telah disediakan.
3. Jawaban yang diberikan berupa skor penilaian dengan bobot penilaian sebagai berikut:  
Skor 1= Tidak jelas (TJ)  
Skor 2= Kurang Jelas (KJ)  
Skor 3= Jelas (J)  
Skor 4= Sangat Jelas (SJ)

### C. Penilaian Keterbacaan

No	PERNYATAAN	SKOR			
		1 (TJ)	2 (KJ)	3 (J)	4 (SJ)
1	Kalimat pendek, sederhana, dan sesuai perkembangan bahasa anak				✓
2	Istilah atau kata mudah dipahami anak usia 5-6 tahun				✓
3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan bahasa anak usia dini				✓
4	Ukuran huruf cukup besar dan terbaca dengan jelas				✓
5	Jenis huruf (font) mudah dikenali dan sesuai dengan karakteristik anak				✓
6	Warna huruf dan latar mendukung keterbacaan				✓
7	Petunjuk mudah dipahami dan diikuti anak				✓
8	Anak memahami apa yang harus dilakukan dari setiap slide interaktif			✓	
9	Anak memahami maksud dari setiap aktivitas berhitung yang ditampilkan			✓	
10	Anak dapat menghubungkan angka dengan jumlah benda secara logis				✓
11	Anak tidak bingung saat menggunakan media			✓	
12	Anak merasa senang dan tertarik menggunakan media				✓

### D. Komentar dan Saran

.....  
 .. Sebelum memulai kegiatan anak-anak di ajak untuk  
 .. bernyanyi. Mengenai angka agar anak-anak merasa  
 .. senang

Singaraja, 13 Juni 2025

Praktisi



Dewi Masitah, S.Pd

NIPY. 12291. P. 003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

### SURAT KETERANGAN PRAKTISI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Masitah, S.Pd  
NIPY : 12291. P. 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di Bawah ini:

Nama : Rismauli Malau  
NIM : 1811061032  
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges atau Uji Keterbacaan Media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Juni 2025



**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN MEDIA POWERPOINT  
INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
PEMBELAJARAN BERHITUNG PADA ANAK USIA 5—6 TAHUN**

**(INSTRUMEN KETERBACAAN OLEH PRAKTIISI)**

Tema Pelajaran : Transportasi  
 Sub Tema : Transportasi Darat  
 Peneliti : Rismauli Malau  
 Instansi Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha  
 Nama Praktisi : Leni Alfiah, S.Pd  
 NIPY : 12291. P. 091

**A. Pengantar**

Lembar penilaian keterbacaan ini adalah untuk mengukur keterbacaan media PowerPoint interaktif berbasis pendekatan kontekstual pembelajaran berhitung pada anak usia 5-6 tahun.

**B. Petunjuk**

3. Sebelum saudara memberikan penilaian, kami mohon membaca terlebih dahulu media PowerPoint interaktif berbasis pendekatan kontekstual pembelajaran berhitung yang telah dikembangkan.
4. Kami mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian sesuai aspek penilaian pada lembar validitas dengan cara mencentang ( $\surd$ ), dan apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan komentar dan saran perbaikannya dalam kolom yang telah disediakan.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor penilaian dengan bobot penilaian sebagai berikut:
  - Skor 1= Tidak jelas (TJ)
  - Skor 2= Kurang Jelas (KJ)
  - Skor 3= Jelas (J)
  - Skor 4= Sangat Jelas (SJ)

## C. Penilaian Keterbacaan

No	PERNYATAAN	SKOR			
		1 (TJ)	2 (KJ)	3 (J)	4 (SJ)
1	Kalimat pendek, sederhana, dan sesuai perkembangan bahasa anak			✓	
2	Istilah atau kata mudah dipahami anak usia 5-6 tahun			✓	
3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan bahasa anak usia dini			✓	
4	Ukuran huruf cukup besar dan terbaca dengan jelas			✓	
5	Jenis huruf (font) mudah dikenali dan sesuai dengan karakteristik anak				✓
6	Warna huruf dan latar mendukung keterbacaan				✓
7	Petunjuk mudah dipahami dan diikuti anak			✓	
8	Anak memahami apa yang harus dilakukan dari setiap slide interaktif			✓	
9	Anak memahami maksud dari setiap aktivitas berhitung yang ditampilkan			✓	
10	Anak dapat menghubungkan angka dengan jumlah benda secara logis			✓	
11	Anak tidak bingung saat menggunakan media			✓	
12	Anak merasa senang dan tertarik menggunakan media				✓

## D. Komentar dan Saran

Alhamdulillah anak dapat memahami bahasa, jenis keaslian dan petunjuk dalam media pembelajaran ini.

Singaraja, 13 Juni 2025

Praktisi  
  
 Leni Atiah, S.Pd  
 NIPY. 12291. P. 091



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN PRAKTISI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Leni Alfiah, S.Pd  
NIPY : 12291. P. 091

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di Bawah ini:

Nama : Rismauli Malau  
NIM : 1811061032  
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges atau Uji Keterbacaan Media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Juni 2025



## Lampiran 09. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



YAYASAN MARDLATILLAH  
MAJELIS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN MARDLATILLAH  
KELOMPOK BERMAIN DAN RAUDATUL ATHFAL

## ATH-THOORIQ

NSM:101251080013

Alamat : Jl. Patimura No. 77 Telp. (0362) 26758 Singaraja-Bali

### SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 55/RA.ATR/VI/2025

Perihal Pelaksanaan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kartini, S.Pd  
NIP : 12291. P. 001  
Jabatan : Pengelolah Yayasan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Rismauli Malau  
NIM : 1811061032  
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan Penelitian Skripsi dengan judul Pengembangan Media PowerPoint Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Pembelajaran Berhitung pada Anak Usia 5-6 Tahun dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Juni 2025

Pengelolah Yayasan



Kartini, S.Pd

NIP. 12291. P. 001

### Lampiran 10. Rekapitulasi Penilaian Validitas Materi

No	Aspek Validasi	Penilaian Ahli	Kategori
<b>A. Kesesuaian Materi dan konsep</b>			
1	Materi sesuai dengan kurikulum merdeka PAUD dan regulasi Permendikbudristek No.12 Tahun 2024	4	Sangat Valid
2	Materi disusun secara bertahap dan mudah dipahami anak	4	Sangat Valid
3	Materi mendukung perkembangan kognitif berhitung	4	Sangat Valid
4	Materi jelas, dan mudah dipahami	4	Sangat Valid
5	Konsep berhitung disajikan secara tepat	4	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>4,00</b>	<b>Sangat Valid</b>
<b>B. Kesesuaian tahapan Perkembangan</b>			
6	Materi sesuai dengan perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun	4	Sangat Valid
7	Aktifitas tidak terlalu kompleks dan sederhana	4	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>4,00</b>	<b>Sangat Valid</b>
<b>C. Keterpaduan Kontekstual</b>			
8	Materi berhitung dikaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari	3	Valid
9	Mengandung unsur lingkungan sekitar anak	4	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>		<b>7</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>3,50</b>	<b>Valid</b>
<b>D. Kreatifitas &amp; Daya Tarik</b>			
10	Materi mampu menarik perhatian anak	4	Sangat Valid
11	Mengandung unsur inovatif atau kreatif dalam penyampaian	4	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>4,00</b>	<b>Sangat Valid</b>
<b>E. Bahasa</b>			
12	Bahasa yang digunakan sederhana, komunikatif, dan sesuai dengan usia anak	4	Sangat Valid

13	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	Sangat Valid
14	Ketepatan tata bahasa dan ejaan	4	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>		<b>12</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>4,00</b>	<b>Sangat Valid</b>
<b>Keseluruhan Rata-rata</b>		<b>3,90</b>	<b>Sangat Valid</b>



### Lampiran 11. Rekapitulasi Penilaian Validitas Media

No	Aspek Validasi	Penilaian Ahli	Kategori
<b>A. Tampilan Media</b>			
1	Desain visual menarik dan sesuai dengan anak usia dini	4	Sangat Valid
2	Pemilihan warna, gambar dan font ramah pada anak	3	Valid
3	Tata letak konsisten dan tidak membingungkan	3	Valid
4	Menampilkan materi dengan jelas, lengkap dan mudah dipahami	3	Valid
<b>Jumlah</b>		<b>13</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>3,25</b>	<b>Valid</b>
<b>B. Interaktivitas</b>			
5	Terdapat fitur interaktif yang memancing respon anak (klik, suara, animasi)	4	Sangat Valid
6	Anak dapat merespon langsung terhadap media (interaksi aktif)	4	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>4,00</b>	<b>Sangat Valid</b>
<b>C. Teknis/Operasional</b>			
7	Media dapat diakses dan dijalankan tanpa kendala teknis	4	Sangat Valid
8	Navigasi mudah digunakan oleh guru atau anak	4	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>4,00</b>	<b>Sangat Valid</b>
<b>D. Bahasa dan Narasi</b>			
9	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan bahasa anak usia dini	4	Sangat Valid
10	Petunjuk penggunaan media jelas dan mudah dipahami	4	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>4,00</b>	<b>Sangat Valid</b>
<b>E. Kesesuaian Konteks</b>			
11	Media menampilkan situasi kontekstual yang dekat dengan kehidupan anak	4	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>		<b>4</b>	

<b>Rata-rata</b>	<b>4,00</b>	<b>Sangat Valid</b>
<b>Keseluruhan Rata-rata</b>	<b>3,85</b>	<b>Sangat Valid</b>



**Lampiran 12. Rekapitulasi Penilaian Keterbacaan PowerPoint Interaktif**

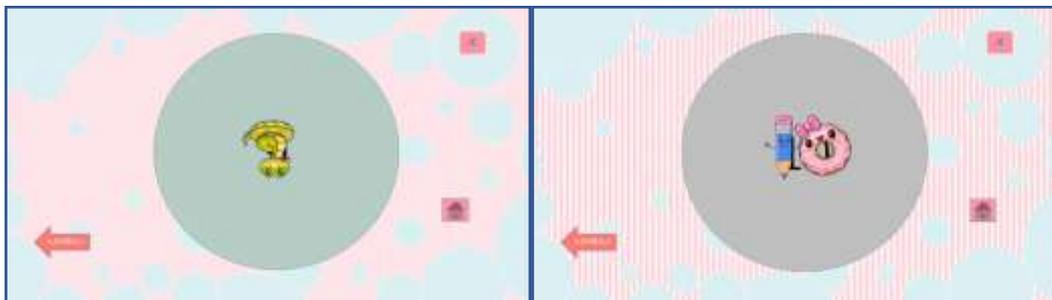
No	Butir Penilaian	Hasil Penilaian				Rata-rata	Kategori
		P1	P2	P3	P4		
1	Kalimat pendek, sederhana, dan sesuai perkembangan bahasa anak	4	3	3	4	3,50	Sangat Jelas
2	Istilah atau kata mudah dipahami anak usia 5-6 tahun	4	3	3	4	3,50	Sangat Jelas
3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan bahasa anak usia dini	4	3	3	4	3,50	Sangat Jelas
4	Ukuran huruf cukup besar dan terbaca dengan jelas	3	3	4	4	3,50	Sangat Jelas
5	Jenis huruf (font) mudah dikenali dan sesuai dengan karakteristik anak	3	4	4	4	3,75	Sangat Jelas
6	Warna huruf dan latar mendukung keterbacaan	3	4	3	4	3,50	Sangat Jelas
7	Petunjuk mudah dipahami dan diikuti anak	4	3	3	4	3,50	Sangat Jelas
8	Anak memahami apa yang harus dilakukan dari setiap slide interaktif	3	3	3	3	3,00	Jelas
9	Anak memahami maksud dari setiap aktivitas berhitung yang ditampilkan	3	3	3	3	3,00	Jelas
10	Anak dapat menghubungkan angka dengan jumlah benda secara logis	4	3	3	4	3,50	Sangat Jelas
11	Anak tidak bingung saat menggunakan media	3	3	3	3	3,00	Jelas
12	Anak merasa senang dan tertarik menggunakan media	4	4	4	4	4,00	Sangat Jelas
<b>Rata-rata</b>		<b>3,50</b>	<b>3,25</b>	<b>3,25</b>	<b>3,75</b>	<b>41,25</b>	<b>Jelas</b>
		<b>3,43</b>					

**Lampiran 13. Dokumentasi**

Lampiran 14. Produk PowerPoint Interaktif

The image displays a series of 12 interactive PowerPoint slides arranged in a 3x4 grid. Each slide features a pink background with white clouds and a small red 'X' icon in the top right corner.

- Slide 1 (Top Left):** Titled "Transportasi" in a pink box. It shows a cartoon girl in a pink hijab carrying books. A green box below the title says "Pilih".
- Slide 2 (Top Right):** Titled "Transportasi Darat" in a pink box. It shows a cartoon girl on a blue motorcycle. A green box below the title says "Pilih".
- Slide 3 (Second Row, Left):** A menu slide with three options in colored boxes: "Mengenal Angka" (yellow), "Mengelompokkan Jumlah & jenis Kendaraan" (pink), and "Menghitung Jumlah Kendaraan" (green). It also features the girl on the motorcycle.
- Slide 4 (Second Row, Right):** Shows two cartoon graduates. To their right is a grid of 10 numbered circles (1-10) in various colors. Below the grid are two buttons: "Berkas yang masih lengkap" (green) and "Cek materi di angka" (yellow).
- Slide 5 (Third Row, Row 1, Left):** A large red circle containing a small blue pencil character. A red arrow points left from the bottom left.
- Slide 6 (Third Row, Row 1, Right):** A large yellow circle containing a small white swan. A red arrow points left from the bottom left.
- Slide 7 (Third Row, Row 2, Left):** A large green circle containing a small orange and black butterfly. A red arrow points left from the bottom left.
- Slide 8 (Third Row, Row 2, Right):** A large light green circle containing a small black silhouette of a person sitting. A red arrow points left from the bottom left.
- Slide 9 (Third Row, Row 3, Left):** A large light blue circle containing a small white swan. A red arrow points left from the bottom left.
- Slide 10 (Third Row, Row 3, Right):** A large pink circle containing a small yellow and black snake. A red arrow points left from the bottom left.



Wah, kamu sangat hebat! sekarang ayo hitung berapa jumlah mobil ambulan pada kelompok mobil ini!

1 5  
2 6  
3 7  
4 8

Kamu hebat, sekarang ayo pastikan motor dan mobil! Ayo hitung jumlah motor pada gambar ini!

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Sudah siap Untuk belajar?

siap

Coba sebutkan apakah ini?

Apakah teman-teman bisa menghitung, ada berapa jumlah motor yang terlihat di sini?

1  
2  
3

Apakah teman-teman bisa menghitung, ada berapa jumlah motor yang terlihat di sini?

1  
2  
3

Sekarang ayo kita menghitung ada berapa jumlah motor yang masuk ke box ini?

1 2 3 4 5

Hebat, sekarang jumlah motor yang akan bertambah, ada hitung berapa jumlah motor yang masuk?

1 2 3 4 5  
6 7 8 9 10

The collage consists of five screenshots from a presentation software:

- Top Left:** A slide with a pink background featuring a character in a hijab and glasses. A speech bubble says: "SAYA AKAN MENJELASKAN TENTANG KURIKULUM MERDEKA".
- Top Right:** A slide with a dark background. A character is thinking. The text says: "Lips, apa menghitng dengan benar".
- Middle Left:** A slide with a table of contents for "KURIKULUM MERDEKA". The table lists:
 

1.	1.1	1.1.1	1.1.1.1
2.	2.1	2.1.1	2.1.1.1
3.	3.1	3.1.1	3.1.1.1
4.	4.1	4.1.1	4.1.1.1
- Middle Right:** A slide with a green background titled "KURIKULUM MERDEKA". It lists:
  - Tema : "Transportasi"
  - Sub Tema : "Transportasi Darat"
  - Indikator :
    1. Menghitung bilangan bulat
    2. Menghitung gambar yang mirip dengan angka
    3. Menghitung gambar dan menjawab soal
    4. Mengelompokkan jumlah da jenis kendaraan.
- Bottom Left:** A slide with a dark background titled "Saran & Penggunaan". It lists:
  1. Bisa dan ...
  2. ...
  3. ...
  4. ...
- Bottom Right:** A slide with a dark background titled "INFORMASI PENYEMBAWA". It contains a student profile:
 

Nama	Ruzmah Mulya
NIM	1811061012
Prodi	PGPAUD
Branch	Pendidikan Dasar
Institusi	Universitas Pendidikan Ganesha

 Below the table, it lists:
  - Dosen Pembimbing I : prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd, M.Pd
  - Dosen Pembimbing II: Dewa Fritta Wiratna, S.Pd, M.Pd, Psikolog



## RIWAYAT HIDUP



Rismauli Malau lahir di Kampung Sipirok pada tanggal 2 Januari 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Juanda Malau dan Ibu Ratna Sari Dewi Br Simbolon. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen Katholik. Kini penulis beralamat di Jalan Bisma No.24 Desa Banjar Tegal, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 112192 Bilah Hilir dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Bilah Hilir dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikannya di SMA Negeri 1 Bilah Hilir dan lulus pada tahun 2018 sampai dengan penyusunan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program studi S1 Jurusan Pendidikan Dasar Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Ganesha

