

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Jadwal Pelaksanaan Penelitian

[illegible]

Lampiran 02. Surat Izin untuk Melaksanakan Pengumpulan Data di Gugus VI
Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 18 Oktober 2019

Nomor : 4446/UN48.10.1/LT/2019
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD di Gugus VI Kecamatan Sukasada
di
Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah
Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami
dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Indah Diantari
NIM : 1611031150
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data
di SD N 1 Panji Anom



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN SUKASADA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJI ANOM
Br. Dinas Abasan, Ds. Panji Anom, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor: . / / TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gede Sutama S.Pd.SD
NIP : 19700907 200501 1 011
Jabatan : Kepala SD Sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Panji Anom

Menerangkan dengan sebenarnya:

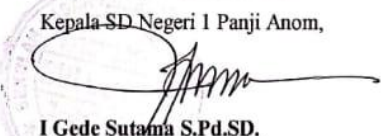
Nama : Ni Komang Indah Diantari
NIM : 1611031150
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas melaksanakan Observasi Melengkapi Syarat –
syarat Penyusunan Skripsi di SD Negeri 1 Panji Anom.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji Anom, 26 Oktober 2019

Kepala SD Negeri 1 Panji Anom,


I Gede Sutama S.Pd.SD.

NIP. 19700907 200501 1 011

Lampiran 04. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data
di SD N 2 Panji Anom



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PANJI ANOM
Alamat: Bd. Lebah siung, Ds. Panji Anom, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2 / 214 / TU/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Warnaka S.Pd.SD
NIP : 19601231 198201 1 109
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 2 Panji Anom

Menerangkan dengan sebenarnya:

Nama : Ni Komang Indah Diantari
NIM : 1611031150
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas melaksanakan Observasi melengkapi Syarat – syarat Penyusunan Skripsi di SD Negeri 2 Panji Anom.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji Anom, 26 Oktober 2019

Kepala SD Negeri 2 Panji Anom.



Lampiran 05. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data
di SD N 3 Panji Anom



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PANJI ANOM
Alamat : Banjar Dinas Batupulu Desa Panji Anom

SURAT KETERANGAN
Nomor : 045. 2 / 113 / TU / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Panji Anom
Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan kepada :

Nama : Ni Komang Indah Diantari
NIM : 1611031150
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Pengumpulan Data
pada Sekolah Dasar Negeri 3 Panji Anom.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Panji Anom, 21 Oktober 2019
Kepala SD Negeri 3 Panji Anom

Made Suarniti, S.Pd
NIP. 19620106 198304 2 008

Lampiran 06. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data
di SD N 4 Panji Anom



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN SUKASADA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PANJI ANOM
Br. Dinas Pancoran, Ds. Panji Anom, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

No. 045.2/ 107 / TU.2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Sukrawan, S.Pd
NIP : 19730125 200012 1 004
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 4 Panji Anom

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Komang Indah Diantari
NIM : 1611031150
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar Mahasiswa yang tersebut diatas melaksanakan Observasi Melengkapi Syarat-syarat Penyusunan Skripsi di SD Negeri 4 Panji Anom.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji Anom, 19 Oktober 2019
Kepala SDN 4 Panji Anom

I Made Sukrawan, S.Pd.
NIP. 19730125 20012 1 004

Lampiran 07. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data
di SD N 1 Tegallinggah



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAHA
UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN SUKASADA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TEGALINGGAH
Br.Dinas Tegallinggah, Ds. Tegallinggah, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor: . / / TU/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs.Nyoman Sumanasa
NIP : 19661229 198604 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Tegallinggah

Menerangkan dengan sebenarnya:

Nama : Ni Komang Indah Diantari
NIM : 1611031150
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas melaksanakan Observasi Melengkapi
Syarat – syarat Penyusunan Skripsi di SD Negeri 1 Tegallinggah.

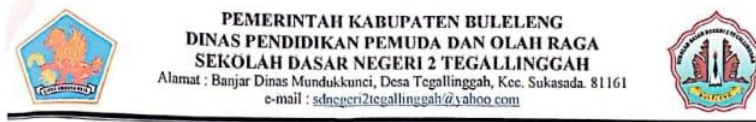
Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana
mestinya.

Panji Anom, 26 Oktober 2019
Kepala SD Negeri 1 Tegallinggah,

Drs. Nyoman Sumanasa
NIP. 19661229 198604 1 001



Lampiran 08. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data
di SD N 2 Tegallingga



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/034/ TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gede Suardana, S.Pd.SD
NIP : 19751105 200012 1 003
Pangkat/Gol : Pembina / IVa
Jabatan : Kepala sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 2 Tegallingga

Dengan ini memberikan ijin kepada ;

Nama : Ni Komang Indah Diantari
NIM : 1611031150
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk mengumpulkan data pada SD Negeri 2 Tegallingga, berdasarkan surat permohonan dari Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Nomor : 4446/UN48.10.1/LT/2019 tertanggal 18 Oktober 2019, perihal pengumpulan data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan semestinya.

Tegallingga, 28 Oktober 2019
Kepala SD Negeri 2 Tegallingga

I Gede Suardana, S.Pd.SD
NIP. 19751105 200012 1 003

Lampiran 09. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data di SD N 4
Tegallingsah



PEMER PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAHA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TEGALINGGAH
Alamat: Bd. Tegallingsah, Ds. Tegallingsah, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2 / 93/ TU/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nyoman Suantika, S.Pd
NIP : 19630812 198404 1 006
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 4 Tegallingsah

Menerangkan dengan sebenarnya:

Nama : Ni Komang Indah Diantari
NIM : 1611031150
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas melaksanakan Observasi melengkapi Syarat – syarat Penyusunan Skripsi di SD Negeri 4 Tegallingsah.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tegallingsah, 4 November 2019

Kepala SD Negeri 4 Tegallingsah,



Nyoman Suantika S.Pd.
NIP. 19630812 198404 1 006

Lampiran 10. Surat Keterangan Validasi Instrumen Hasil Belajar IPA (Judges I)



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.
 NIR : 197612142009122002
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Komang Indah Diantari
 NIM : 1611031150
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 04 Februari 2020
 Dosen/Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.
 NIP 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		√
2		√
3		√
4		√
5		√
6		√
7		√
8		√
9		√
10		√
11		√
12		√
13		√
14		√
15		√
16		√
17		√
18		√
19		√
20		√
21		√

23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓
36		✓
37		✓
38		✓
39		✓
40		✓

Singaraja, 04 Februari 2020
Dosen/Pakar,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP 197612142009122002

Lampiran 11. Surat Keterangan Validasi Instrumen Hasil Belajar IPA (Judges II)



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd.,M.Pd.
 NIR : 2013.5.95
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Komang Indah Diantari
 NIM : 1611031150
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 04 Februari 2020
 Dosen/Pakar,

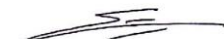
I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd.,M.Pd.
 NIR 2013.5.95

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		√
2		√
3		√
4		√
5		√
6		√
7		√
8		√
9		√
10		√
11		√
12		√
13		√
14		√
15		√
16		√
17		√
18		√
19		√
20		√
21		√

22		√
23		√
24		√
25		√
26		√
27		√
28		√
29		√
30		√
31		√
32		√
33		√
34		√
35		√
36		√
37		√
38		√
39		√
40		√

Singaraja, 04 Februari 2020
Dosen/Pakar,


I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIR 2013.5.95

Lampiran 12. Surat Ijin Melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian di Gugus VI
Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 05 Februari 2020

Nomor : 402/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Gugus VI Kecamatan Sukasada
di Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Ni Komang Indah Diantari
NIM : 1611031150
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen
di SD N 2 Panji Anom



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PANJI ANOM
Alamat: Br. Dinas Lebahsiung Desa Panji Anom Kecamatan Sukasada

SURAT KETERANGAN

No. 813/234/TU.2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Warnaka, S.Pd. SD
NIP : 19601231 198201 1 109
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Panji Anom

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Indah Diantari
NIM : 1611031150
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen pada tanggal 13 Februari 2020 di kelas VI SD Negeri 2 Panji Anom pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



I Made Warnaka, S.Pd. SD
NIP. 19601231 198201 1 109

Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen
di SD N 3 Panji Anom



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PANJI ANOM
Alamat: Br. Dinas Batupulu Desa Panji Anom Kecamatan Sukasada

SURAT KETERANGAN

No. 045.2/153/TU.2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Made Suarniti, S.Pd.
NIP : 19620106 198304 2 008
Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Panji Anom

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Indah Diantari
NIM : 1611031150
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen pada tanggal 13 Februari 2020 di kelas VI SD Negeri 3 Panji Anom pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji Anom, 13 Februari 2020
Kepala SD Negeri 3 Panji Anom

Made Suarniti, S.Pd.
NIP. 19620106 198304 2 008

Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen
di SD N 4 Panji Anom



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PANJI ANOM**

Alamat: Br. Dinas Lebahsiung Desa Panji Anom Kecamatan Sukasada

SURAT KETERANGAN

No. 045.2/137/TU.2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Sukrawan, S.Pd
NIP : 19730125 200012 1 004
Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Panji Anom

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Indah Diantari
NIM : 1611031150
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen pada tanggal 15 Februari 2020 di kelas VI SD Negeri 4 Panji Anom pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji Anom, 15 Februari 2020
Kepala SD Negeri 4 Panji Anom



I Made Sukrawan, S.Pd
NIP. 19730125 200012 1 004

Lampiran 16. Surat Ijin Melaksanakan Penelitian di SD N 1 Panji Anom



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 31 Januari 2020

Nomor : 404/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Permohonan ijin Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Panji Anom
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Ni Komang Indah Diantari
NIM : 1611031150
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip
/

Lampiran 17. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD N 1 Panji Anom



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAHA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJI ANOM
Alamat: Banjar Dinas Abasan Desa Panji Anom Kecamatan Sukasada

SURAT KETERANGAN

No. 422.5/015/TU.2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gede Utama, S.Pd. SD
NIP : 19700907 200501 1 011
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Panji Anom

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Indah Diantari
NIM : 1611031186
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian yang berjudul
"Pengaruh Model Pembelajaran MASTER Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Hasil
Belajar IPA Siswa SD" di SD Negeri 1 Panji Anom pada bulan Februari sampai Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Panji Anom, 16 Maret 2020

Kepala SD Negeri 1 Panji Anom



I Gede Utama, S.Pd. SD
NIP. 19700907 200501 1 011

Lampiran 18. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Post Tes* di SD N 1 Panji Anom



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJI ANOM
Alamat: Banjar Dinas Abasan Desa Panji Anom Kecamatan Sukasada

SURAT KETERANGAN

No. 422.5/016/TU.2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gede Utama, S.Pd. SD
NIP : 19700907 200501 1 011
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Panji Anom

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Indah Diantari
NIM : 1611031150
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah memberikan *post test* kepada kelas V pada tanggal 16 Maret 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 1 Panji Anom.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji Anom, 16 Maret 2020
Kepala SD Negeri 1 Panji Anom



I Gede Utama, S.Pd. SD
NIP. 19700907 200501 1 011

Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS V TEMA VII PERISTIWA KEHIDUPAN SUB TEMA II
PERISTIWA KEBANGSAAN SEPUTAR PROKLAMASI
KEMERDEKAAN PEMBELAJARAN II**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- A. Satuan Pendidikan** : SD N 1 Panji Anom
- B. Tema/Sub Tema** : Peristiwa dalam Kehidupan/Peristiwa
Kebangsaan Seputar Proklamasi
Kemerdekaan
- C. Kelas / Semester** : V / 2
- D. Materi Pokok** :
1. Bahasa Indonesia : Kata Baku dan Kata Tidak Baku
 2. SBdP : Jenis-Jenis Pola Lantai Karya Tari Daerah
 3. IPA : Pengaruh Kalor dalam Peristiwa Mencair
- E. Alokasi Waktu** : 5 x 35 menit
- F. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca membaca teks narasi sejarah “Peristiwa Menjelang dan Sesudah Pembacaan Teks Proklamasi”, siswa dapat menemukan kata baku dan kata tidak baku dalam teks tersebut dengan cermat.
2. Setelah membaca berdiskusi”, siswa dapat menceritakan kembali informasi yang terdapat dalam teks narasi sejarah “Peristiwa Menjelang dan Sesudah Pembacaan Teks Proklamasi” dengan kalimat sendiri
3. Setelah membaca teks bacaan tentang tari daerah, siswa mampu menjelaskan pola lantai masing-masing jenis tari dengan benar.
4. Setelah membaca membaca teks bacaan tentang tari daerah, siswa dapat mempraktikan pola lantai masing-masing jenis tari dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan untuk membuktikan pengaruh kalor terhadap suhu benda, siswa dapat mengaitkan peristiwa mencair benda dengan kalor
6. Setelah melakukan percobaan untuk membuktikan pengaruh kalor terhadap suhu benda, siswa dapat menyimpulkan pengaruh kalor terhadap proses mencair dengan benar.
7. Setelah melakuan percobaan untuk membuktikan pengaruh kalor terhadap peristiwa mencair, siswa dapat membuat laporan hasil percobaan pengaruh kalor terhadap proses mencair dalam bentuk *Mind Mapping* dengan kreatif.

G. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulisan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Menemukan kata baku dalam teks narasi sejarah Peristiwa Menjelang dan Sesudah Pembacaan Teks Proklamasi

		3.5.2 Menemukan kata tidak baku dalam teks narasi sejarah Peristiwa Menjelang dan Sesudah Pembacaan Teks Proklamasi
2	4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	4.5.1 Menceritakan kembali informasi yang terdapat dalam teks narasi sejarah Peristiwa Menjelang dan Sesudah Pembacaan Teks Proklamasi

SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1 Menjelaskan pola lantai masing-masing jenis tari daerah
2	4.3 mempraktikkan pola lantai dalam tari kreasi daerah	4.3.1 mempraktikkan pola lantai masing-masing jenis tari daerah

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDKATOR
1	3.7 Menganalisis Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Mengaitkan peristiwa Mencair dengan kalor 3.7.2 Menyimpulkan pengaruh kalor terhadap proses Mencair
2	4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 Membuat laporan hasil percobaan pengaruh kalor terhadap peristiwa mencair dalam bentuk <i>Mind Mapping</i>

Karakter siswa yang diharapkan : Religius
Nasionalis
Mandiri

Pembelajaran Abad 21 4C

Gotong Royong

Integritas

: Critical Thinking and Problem Solving

Creative and Innovation

Communication

Collaboration

H. Materi Pembelajaran

1. Kata Baku dan Tidak Baku

Dilansir dari Liputan 6.com, Selasa (12/10/2019) menyatakan Pengertian kata baku adalah kata yang digunakan dan telah sesuai dengan kaidah atau pedoman bahasa yang sudah ditentukan. Pengertian kata baku ini merupakan suatu kata yang aturan dan ejaan kaidah bahasa Indonesianya sudah benar serta bersumber dari bahasa baku yakni Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Sedangkan suatu kata dianggap tidak baku apabila kata yang digunakan tidak sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia. Tidak bakunya sebuah kata tidak hanya diakibatkan oleh salah penulisan saja, melainkan juga diakibatkan oleh pengucapan yang salah dan juga karena penyusunan suatu kalimat yang tidak tepat.

2. Jenis-Jenis Pola Lantai Tari Derah

Pola lantai adalah garis-garis di lantai yang dilalui oleh penari dari perpindahan tempat satu ke tempat lain pada saat melakukan gerak tari. Menurut jenisnya, ada tiga bentuk karya tari yang perlu kamu ketahui sebelum kita lebih lanjut membahas tentang pola lantai. Ada bentuk karya tari tunggal, karya tari berpasangan, dan bentuk tari kelompok.

3. Pengaruh Kalor Terhadap Peristiwa Mencair

kalor yang diserap oleh suatu zat dapat mengubah wujud zat tersebut tanpa menaikkan suhunya, contoh es yang dipanaskan lama kelamaan akan menjadi air, sebaliknya air yang didinginkan, lama kelamaan akan menjadi es. Zat dapat berada dalam tiga wujud, yaitu padat, cair, dan gas. Pada saat terjadi perubahan wujud, misalnya dari padat menjadi cair atau dari cair menjadi gas, selalu disertai dengan pelepasan atau penyerapan kalor.

I. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan,

2. Model Pembelajaran : Model Pembelajaran MASTER

J. Media Pembelajaran

1. *Mind Mapping* (terlampir)

2. Lingkungan Alam Sekitar

K. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Peristiwa dalam Kehidupan Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. Buku Pedoman Siswa Tema : *Peristiwa dalam Kehidupan Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Sari, Mutia Sari.2019. Pengertian Kata Baku dan Tidak Baku, Dilengkapi Ciri-ciri dan Contohnya di <https://hot.liputan6.com/read/4061383/pengertian-kata-baku-dan-tidak-baku-dilengkapi-ciri-ciri-dan-contohnya> (diakses pada tanggal 10 Feberuari 2020)

L. Langkah-langkah

Tahapan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Pendahuluan	1	Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	15 Menit
	2	Siswa berdoa bersama guru sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing Religius	
	3	Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Garuda Pancasila”. Nasionalis	
	4	Pembiasaan membaca. Literasi (membaca teks “Peristiwa Menjelang dan Sesudah Pembacaan Teks Proklamasi”)	
	5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyatakan pendapatnya mengenai teks Proklamasi Kemerdekaan. Comunication	
	6	Guru memberikan apersepsi terkait materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan ini dengan memberikan beberapa pertanyaan: “Apakah kalian mengetahui peristiwa yang terjadi sebelum dan sesudah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dilakukan?”	

		Communication	
	7	Guru menyampaikan tujuan dan cakupan materi pembelajaran yang akan dibahas. Communication	
	8	Guru menjelaskan secara umum materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini kepada siswa dengan menggunakan media <i>Mind Mapping</i> .	
	9	Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam bentuk kata-kata motivasi serta menyampaikan berbagai manfaat mempelajari materi pelajaran yang akan dibahas dalam pertemuan kali ini (Tahap <i>Motivating your mind</i> atau memotivasi pikiran).	
	10	Siswa dibentuk menjadi 4 kelompok	
Kegiatan Inti	11	Siswa bersama kelompoknya bekerja sama untuk menemukan kata baku dan tidak baku dalam teks narasi sejarah “Peristiwa Menjelang dan Sesudah Pembacaan Teks Proklamasi”	70 Menit
	12	Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menyusun cerita tentang informasi yang terdapat dalam teks narasi sejarah “Peristiwa Menjelang dan Sesudah Pembacaan Teks Proklamasi” sesuai dengan informasi penting yang telah mereka dapatkan dengan kalimat sendiri Collaboration	
	13	Masing-masing perwakilan kelompok membacakan cerita	

	yang telah mereka susun di depan kelas
14	Siswa membaca teks bacaan tentang tari daerah pada buku paket siswa halaman 95
15	Siswa bersama kelompoknya berlatih mempraktikkan pola lantai masing-masing jenis tari
16	Masing-masing kelompok mempraktikkan pola lantai jenis tari yang telah dipelajari di depan kelas
17	Siswa bersama kelompoknya mencari berbagai informasi terkait dengan pengaruh kalor terhadap peristiwa mencair, kemudian melakukan percobaan. Critical Thinking and Problem Solving (Tahap Acquiring the information atau Memperoleh Informasi)
18	siswa berdiskusi kembali mengenai hasil percobaan yang mereka dapatkan serta mengaitkan hasil percobaan tersebut dengan informasi yang telah mereka miliki sebelumnya untuk mendapatkan sebuah kesimpulan (Tahap Searching out the meaning (Menyelidiki Makna))
19	Siswa menyusun laporan hasil percobaan yang mereka lakukan dalam bentuk <i>Mind Mapping</i> . Creative and Innovation. (Tahap Triggering the memory atau Memicu Memori)
20	Siswa bersama kelompoknya menyajikan laporan mereka di depan kelas . Communication. (Exhibiting what you know atau

		Memamerkan Apa yang anda ketahui).	
	21	Siswa memberikan kometer terkait penyajian hasil diskusi kelompok penyaji	
Penutup	21	Guru memberikan kesempatan kembali bagi siswa yang masih belum memahami materi yang dipelajari pada pertemuan kali untuk bertanya, kemudian guru memberikan kuis kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan kali ini. (Tahap <i>Reflecting how you have learned</i> atau Merefleksi Bagaimana Anda Belajar). <i>Communication</i>	15 Menit
	22	Guru bertanya kepada siswa mengenai suasana belajar pada pertemuan kali ini,	
	23	Guru bersama siswa merangkum materi pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan ini kemudian siswa menyebutkan kegiatan yang mereka sukai dan tidak sukai dalam proses pembelajaran. (Tahap <i>Reflecting how you have learned</i> atau Merefleksi Bagaimana Anda Belajar).	
	24	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	
	25	Guru dan Siswa menyanyikan lagu daerah “Curik-curik”	
	26	Guru dan siswa menutup pembelajaran dngan doa dan mengucapkan salam penutup	

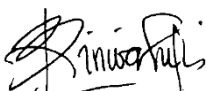
M. Penilaian

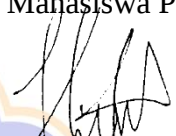
1. Penilaian Sikap:
Teknik Penilaian: Non Tes
Bentuk: Observasi
Instrumen: Lembar Observasi (telampir)
2. Penilaian Pengetahuan:
Teknik Penilaian: Tes
Bentuk: Tes Tulis
Instrumen: Tes Essay (telampir)
3. Penilaian Keterampilan:
Teknik: Non Tes
Bentuk: Unjuk Kerja
Instrumen: Rubrik Unjuk Kerja (Terlampir)

Singaraja, 12 Februari 2020

Wali Kelas V B,

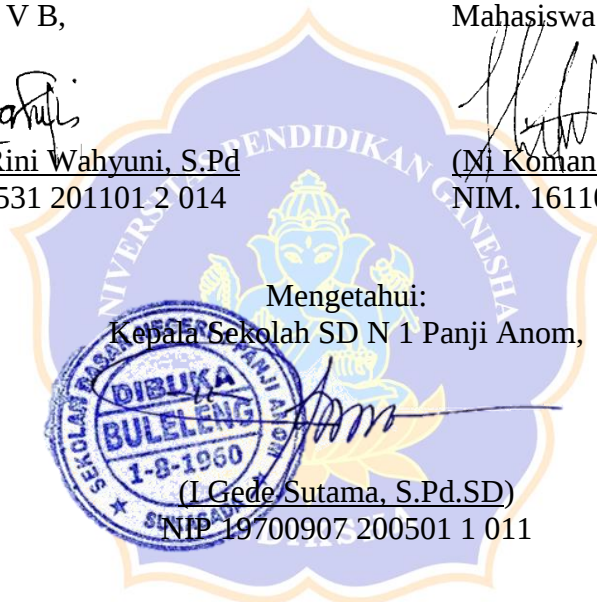
Mahasiswa Peneliti,


 (Nyoman Rini Wahyuni, S.Pd)
 NIP 19880531 201101 2 014


 (Ni Komang Indah Diantari)
 NIM. 1611031150

Mengetahui:
Kepala Sekolah SD N 1 Panji Anom,


 (I Gede Utama, S.Pd.SD)
 NIP 19700907 200501 1 011



Lampiran 01. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Dinilai	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
Perilaku Syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur.	Kurang menunjukkan rasa syukur.	Tidak bersyukur.
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman.	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman.	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman.	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman.



No	Nama	Perilaku yang diamati											
		Mandiri				Kerjasama				Rasa Ingin Tahu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Bayu Oktavian Prahadi												
2	Farah Ajimah Sahrah												
3	Fiqri Hasim												
4	Gst. Made Meliawati												
5	Gusti Ayu Kadek Suryani												
6	Gusti Kadek Arya Sujati												
7	Gusti Made Resikawati												
8	Gusti Putu Aditya Putra Pratama												
9	Gusti Putu Rias Satiya												
10	I Made Ferdy Oktama Adinata												
11	I Made Rian Indrawan												
12	I Putu Raditya Dharma Yudha												
13	Kadek Divayana Dharma Cahyadi												
14	Komang Wiriadnyana												
15	Luh Putu Desi Ariani												
16	Nabil Dafa Urahman												
17	Ni Gusti Made Ayu Wulan Antarini												
18	Ni Komang Tini Yanti												

[illegible]

19	Ni Putu Astri Darmayanti											
20	Ni Putu Widyantari											
21	Ni Nyoman Ayuk Riastuti											
22	Putu Ardi Sentana											
23	Yuliani											

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓)

Rubrik Penilain Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan
Kerjasama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman, namun belum konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama
Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan

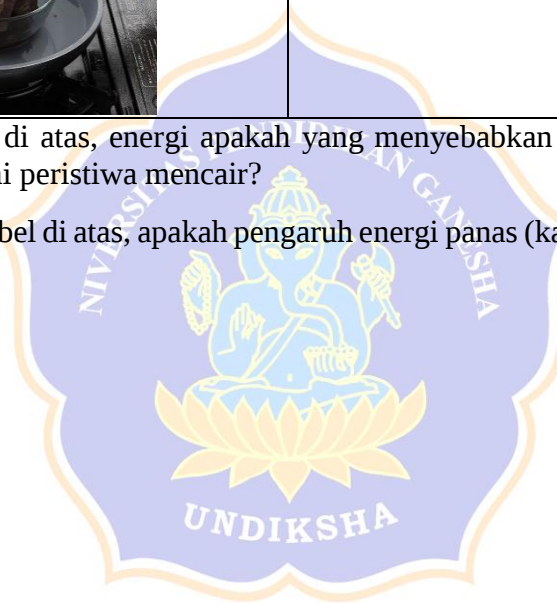
Lampiran 03. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Perhatikanlah tabel dibawah ini!

Gambar	Keterangan
	Mentega yang mulai mencair setelah dipanaskan
	Coklat yang mencair saat dipanaskan

Berdasarkan tabel di atas, energi apakah yang menyebabkan mentega dan coklat tersebut mengalami peristiwa mencair?

2. Berdasarkan tabel di atas, apakah pengaruh energi panas (kalor) dalam peristiwa mencair?



Lampiran 04. Kisi-Kisi Soal Evaluasi

KISI-KISI TES TERTULIS

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Panji Anom
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1	: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 5 x 35 Menit
Hari / Tgl Pelaksanaan	: Selasa/ 12 Februari 2020

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Butir Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Ranah Kognitif
3.7 Menganalisis Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	IPA: Pengaruh Kalor dalam Peristiwa Mencair	3.7.1 Mengaitkan peristiwa Mencair dengan kalor	1	Essay	1	C4
		3.7.2 Menyimpulkan pengaruh kalor terhadap proses Mencair	1		2	

Lampiran 05. Tabel Penskoran

Tabel Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor			Skor Maksima 1	Bobot	Bobot x Skor maksima 1
		2	1	0			
1	Energi yang menyebabkan mentega dan coklat mengalami proses mencair adalah energi kalor (panas). Hal ini ditunjukkan oleh mencairnya mentega dan coklat terjadi setelah diberikan energi kalor (panas)	Siswa dapat menjelaskan energi yang dapat menyebabkan mentega dan coklat mengalami peristiwa mencair dengan benar dan lengkap	Siswa dapat menjelaskan energi yang dapat menyebabkan mentega dan coklat mengalami peristiwa mencair dengan benar akan tetapi jawaban siswa tidak lengkap.	Siswa tidak menjawab atau seluruh jawaban siswa salah	2	1	2
2	Pengaruh energi kalor dalam peristiwa mencair adalah, energi panas ((kalor) merupakan energi yang dapat menyebabkan peristiwa	Siswa dapat menjelaskan pengaruh energi panas (kalor) dalam peristiwa mencair dengan benar dan lengkap	Siswa dapat menjelaskan pengaruh energi panas (kalor) dalam peristiwa mencair dengan benar dan lengkap	Siswa tidak dapat menjawab atau seluruh jawaban siswa salah	2	1	2

	mencair tersebut terjadi, hal ini karena saat adanya proses penyerapan kalor dalam peristiwa mencair						
--	---	--	--	--	--	--	--

Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Lampiran 06. Instrumen Penilaian Keterampilan

IPA

Rubrik Menyajikan laporan hasil percobaan dalam bentuk *Mind Mapping*

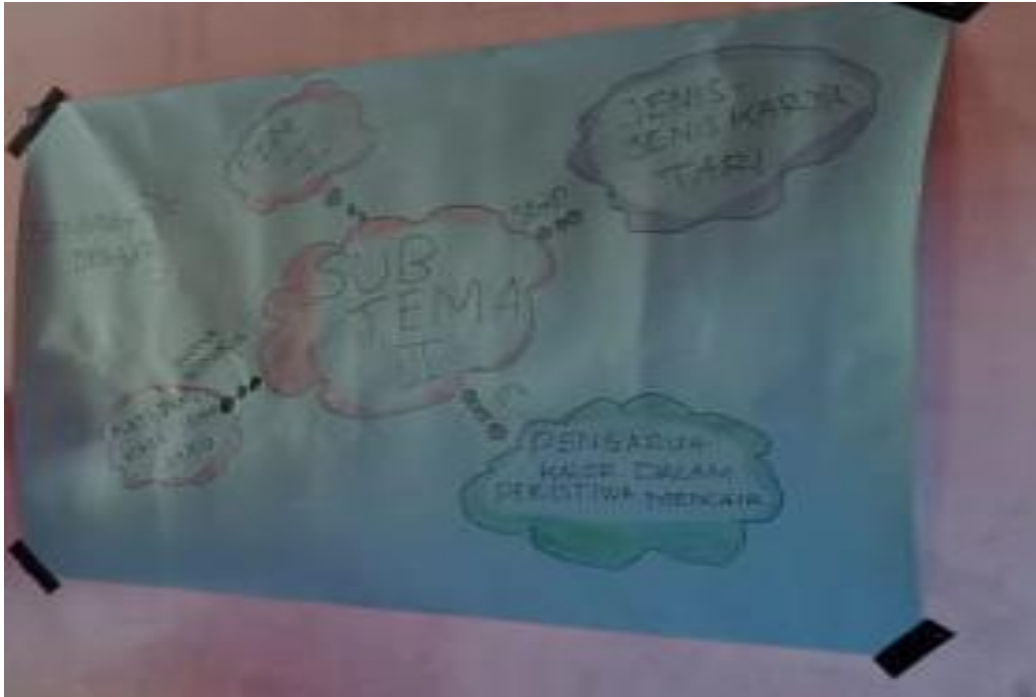
No	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Isi <i>Mind Mapping</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind Mapping</i> yang lengkap dan informatif serta memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind Mapping</i> yang lengkap dan informative dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	<i>Mind Mapping</i> yang lengkap dan informative dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	<i>Mind Mapping</i> yang lengkap dan informative dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi
2	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>Mind Mapping</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>Mind Mapping</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>Mind Mapping</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>Mind Mapping</i>

3	Ketrampilan penulisan: <i>Mind Mapping</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan ketrampilan pembuatan <i>Mind Mapping</i> yang baik	Keseluruhan <i>Mind Mapping</i> sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan pembuatan <i>Mind Mapping</i> yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan <i>Mind Mapping</i> , menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan pembuatan <i>Mind Mapping</i> yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar <i>Mind Mapping</i> , menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan pembuatan <i>Mind Mapping</i> yang terus menerus dari pembuatnya	Bagian-bagian <i>Mind Mapping</i> , menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan pembuatan <i>Mind Mapping</i> yang dapat terus ditingkatkan dari pembuatnya
---	--	--	---	---	---

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Refleksi
 1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
 2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
 3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
 4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
- b. Remedial
 - Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memahami konsep pengaruh kalor terhadap peristiwa mencair
 - Guru membimbing siswa yang belum mampu mengaitkan pengaruh kalor terhadap peristiwa mencair dengan peristiwa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- c. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat berlatih membuat peta konsep tentang pengaruh kalor terhadap peristiwa mencair

Lampiran 07. Media Mind Mapping

Lampiran 20. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Sebelum Uji Coba

Kisi-Kisi Hasil Belajar IPA Sebelum Uji Coba**Satuan Pendidikan** : SD N 1 Panji Anom**Kelas / Semester** : V (Lima) / 2**Tema 7** : Peristiwa dalam Kehidupan

Kompetensi Dasar	Sub Tema	Indikator	Tingkat Kognitif	Nomor Soal
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan waktu benda dalam kehidupan sehari-hari	Sub Tema 1.	3.7.1 Menguraikan sifat-sifat benda	C4	1,2
		3.7.2 Mengaitkan sifat-sifat benda dengan peristiwa kehidupan sehari-hari	C4	3,4,5
		3.7.3 Mengaitkan perubahan wujud benda dengan peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	C4	6,7,8
		3.7.4 Mengaitkan perubahan wujud benda dengan kalor	C4	38,39,40
		3.7.5 Menemukan peristiwa yang menunjukkan peristiwa menyublim	C4	9,10
	Sub Tema 2	3.7.6 Mengaitkan peristiwa perubahan suhu benda dengan kalor	C4	11,12,13
		3.7.7 Menyimpulkan hubungan kalor	C4	14

Kompetensi Dasar	Sub Tema	Indikator	Tingkat Kognitif	Nomor Soal
		dengan suhu benda		
		3.7.8 Mengaitkan peristiwa Mencair dengan kalor	C4	15,16
		3.7.9 Menyimpulkan pengaruh kalor terhadap proses Mencair	C4	17,18
		3.7.10 Memecahkan permasalahan berkaitan dengan peristiwa Menguap	C4	33,34,35,36,37
		3.7.11 Menemukan contoh peristiwa yang menunjukan proses Penguapan	C4	19,20
	Sub Tema 3	3.7.12 Menemukan contoh peristiwa menyublim dalam kehidupan sehari-hari	C4	21,22
		3.7.13 Menyimpulkan hasil percobaan peristiwa menyublim	C4	23,24
		3.7.14 Menemukan contoh peristiwa pengkristalan dalam kehidupan sehari-hari	C4	25,26
		3.7.15 Menyimpulkan hubungan peristiwa pengkristalan dengan kalor	C4	27,28

Kompetensi Dasar	Sub Tema	Indikator	Tingkat Kognitif	Nomor Soal
		3.7.16 Menemukan contoh peristiwa pengembunan dalam kehidupan sehari-hari	C4	29,30
		3.7.17 Mengaitkan peristiwa pengembunan dengan kalor	C4	31,32



Lampiran 21. Tes Hasil Belajar IPA Sebelum Uji Coba

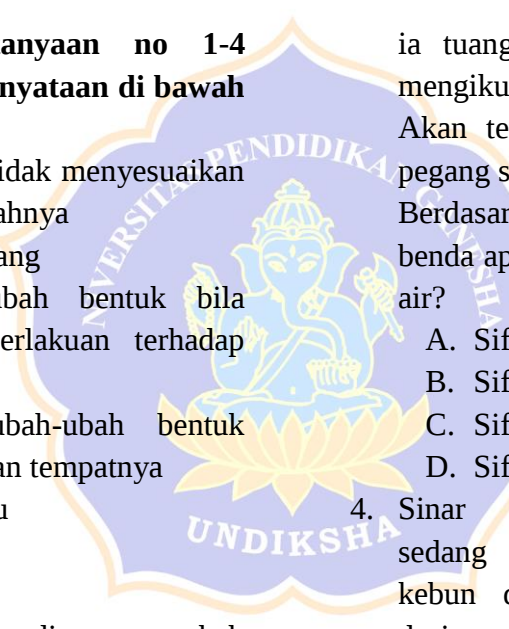
MATA PELAJARAN : IPA
KELAS : VI
WAKTU : 60 MENIT

Petunjuk:

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal!
2. Periksa dan bacalah soal sebelum menjawabnya!
3. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
4. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang kamu anggap benar di lembar jawaban!

“SELAMAT BEKERJA”

Menjawab pertanyaan no 1-4 perhatikanlah pernyataan di bawah ini!

- 
- 1) Bentuknya tidak menyesuaikan dengan wadahnya
 - 2) Dapat dipegang
 - 3) Dapat berubah bentuk bila diberikan perlakuan terhadap fisiknya
 - 4) Dapat berubah-ubah bentuk menyesuaikan tempatnya
 - 5) Tidak berbau
 - 6) Berbau
1. Dari pernyataan di atas, manakah yang merupakan uraian dari sifat-sifat benda cair?
 - A. 4) C. 6)
 - B. 5) D. `2)
 2. Dari pernyataan diatas, manakah yang merupakan uraian dari sifat-sifat benda padat?
 - A. 1), 2), 6) C. 1), 2), 3)
 - B. 6), 3), 2) D. 2), 3), 4)
 3. Seorang anak sedang menimba air dari sumur yang terdapat dibelakang rumahnya, kemudian dia menyadari bila setiap air yang ia tuangkan bentuk air selalu mengikuti bentuk wadahnya. Akan tetapi air tidak dapat ia pegang sama sekali. Berdasarkan uraian di atas, sifat benda apakah yang dimiliki oleh air?
 - A. Sifat benda padat
 - B. Sifat benda gas
 - C. Sifat benda cair dan padat
 - D. Sifat benda cair
 4. Sinar bersama keluarganya sedang melakukan piknik di kebun durian. Kebetulan ada durian yang sudah matang sehingga Sinar pun memetikinya. Saat durian dibelah Sinar dan keluarganya mencium aroma yang sangat menyengat. Nah, sifat benda apakah yang dimiliki oleh bau durian tersebut?
 - A. Sifat benda padat
 - B. Sifat benda gas
 - C. Sifat benda cair dan padat
 - D. Sifat benda cair
 5. Rani memiliki banyak tumpukan kertas di kamarnya. Tumpukan kertas tersebut sudah berusaha ia

rapikan tetapi tetap saja tumpukan kertas tersebut memenuhi kamarnya. Rani bingung harus dia apakah tumbukan kertas tersebut karena bentuk kertas yang tidak dapat berubah-ubah kecuali di gunting atau dirobek. Berdasarkan uraian tersebut, kertas memiliki sifat dari benda?

- A. Cair
 - B. Gas
 - C. Padat
 - D. Tidak dapat berubah-ubah
6. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan es batu yang berada dalam freezer (kulkas). Pada umumnya disaat cuaca sedang panas orang-orang akan memasukan air ke dalam freezer (kulkas) setelah beberapa lama air tersebut akan berubah menjadi es batu yang dapat menyegarkan dagaha orang-orag di cuaca yang panas.

Berdasarkan uraian tersebut proses perubahan wujud benda apakah yang terjadi pada air?

- A. Membeku
- B. Memadat
- C. Mencair
- D. Menyublim

7. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas peristiwa apakah yang terjadi pada gambar tersebut?

- A. Mengembun
 - B. Mencair
 - C. Menyublim
 - D. Menguap
8. Perhatikanlah gambar di bawah ini



peristiwa apakah yang terjadi pada es batu tersebut?

- A. Menyublim
 - B. Memadat
 - C. Mencair
 - D. Menguap
9. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan gambar konsep perubahan wujud benda. Berdasarkan gambar di atas pada saat apakah peristiwa menyublim terjadi?

- A. Benda Padat berubah menjadi cair

- B. Benda cair berubah menjadi uap
- C. Benda padat berubah menjadi gas
- D. Benda cair berubah menjadi gas

10. Perhatikanlah gambar dibawah ini!



Pada saat kapur barus diletakaan disebuah ruangan, setelah beberapa hari kapur barus mengeluarkan uap dan ukurannya mulai mengecil, nah peristiwa apakah yang terjadi pada kapur barus?

- A. Mengembun C. Mencair
 - B. Menyublim D. Menguap
11. Pada pagi hari kalian sering jumpai embun di sekitar lingkungan kalian, akan tetapi pada siang hari embun tersebut menguap karena terkena panas sinar matahari. Berdasarkan hal tersebut, energi apakah yang menyebabkan perubahan suhu sehingga embun mengalami proses menguap?
- A. Embun C. Air Panas
 - B. Uap D. Panas/Kalor

12. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan gambar mentega yang mencair saat ditaruh pada panci yang panas. Mentega menjadi cair karena adanya perubahan suhu di mentega. Awalnya mentega memiliki suhu yang dingin setelah dipanaskan mentega memiliki suhu yang panas. Energi apakah yang menyebabkan suhu mentega berubah?

- A. Kompor C. Panas/Kalor
 - B. Uap D. Suhu
13. Pada saat air dipanaskan, setelah mendidih akan muncul uap-uap air yang menandakan bahwa air tersebut sudah panas, kemudian pada saat es batu ditaruh ditempat yang panas, es batu tersebut akan mulai mencair. Nah, berdasarkan hal tersebut apakah hubungan energi panas dengan suhu pada benda?
- A. Energi panas tidak menyebabkan suhu benda berubah
 - B. Energi panas membuat benda berubah wujud
 - C. Energi panas membuat suhu benda berubah
 - D. Energi panas membuat benda berubah bentuk

14. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



Gambar disamping merupakan motor-motor yang dijemur pada siang hari. Karena terkena panas sinar matahari sadel motor-motor tersebut menjadi panas. Menurutmu contoh peristiwa di atas membuktikan bahwa energi panas atau kalor dapat.....

- A. Mengubah warna benda
 - B. Mengubah wujud benda
 - C. Mengubah suhu benda
 - D. Mengubah panas benda
15. Susi adalah anak yang sangat menyukai es krim, suatu hari susi sedang membeli es krim dengan Ibu nya, karena terkena panas sinar matahari es krim Susi sedikit demi sedikit mencair. Peristiwa mencair yang terjadi pada es krim Susi disebabkan oleh.....
- A. Energi Panas/Kalor
 - B. Energi udara
 - C. Energi pada siang hari
 - D. Energi matahari

16. Perhatikanlah gambar dibawah ini!



Gambar 1. Mentega sebelum dipanaskan



Gambar 2. Mentega setelah dipanaskan
Berdasarkan kedua gambar tersebut, apakah hubungan antara kalor dengan proses mencairnya mentega?

- A. Kalor dapat merubah bentuk benda
- B. Mencairnya mentega disebabkan oleh kalor
- C. Bentuk mentega berubah karena api
- D. Peristiwa mencair disebabkan oleh api kompor

Perhatikanlah tabel dibawah ini untuk menjawab no 17 dan 18!

N o	Gambar	Keterangan Gambar
1		Mentega mencair saat dipanaskan

2		Gambar es mencair karena terkena sinar matahari yang memiliki suhu sangat panas
3		Gambar es mencair karena disimpan di ruangan yang memiliki suhu panas

17. Berdasarkan tabel diatas, kesimpulan apakah yang kamu dapatkan mengenai penyebab proses mencair terjadi?

- A. Peristiwa mencair disebabkan oleh suhu
- B. Peristiwa mencair disebabkan oleh kalor/panas
- C. Peristiwa mencair disebabkan oleh matahari
- D. Peristiwa mencair disebabkan oleh Api

18. Berdasarkan informasi dalam tabel tersebut, kesimpulan apakah yang kamu dapatkan mengenai pengaruh panas (kalor) terhadap proses mencair?

- A. Kalor dapat membuat benda padat tidak dapat berubah bentuk
- B. Kalor mempengaruhi suhu benda padat sehingga suhu benda padat meningkat dan mengalami peristiwa mencair

C. Kalor tidak mempengaruhi suhu benda padat sehingga suhu benda meningkat dan mengalami peristiwa mencair

D. Kalor tidak dapat menyebabkan peristiwa mencair

19. Perhatikanlah gambar dibawah ini!



Gambar 1. Air sebelum dipanaskan



Gambar 2. Air setelah dipanaskan
Berdasarkan hal tersebut peristiwa apakah yang terjadi pada air di gambar kedua?

- A. Mengembun
- B. Mencair
- C. Menguap
- D. Menyublim

20. Perhatikanlah gambar dibawah ini!

No	Gambar	Keterangan Gambar
1		Gambar air yang mendidih
2		Gambar sampah yang dibakar
3		Gambar sumber mata air panas

Berdasarkan gambar pada tabel di atas, gambar nomor berapakah yang merupakan contoh peristiwa menguap?

- A. 1 dan 2 C. 1 dan 3
B. 2 dan 3 D. 1, 2, dan 3

21. Berikut adalah contoh-contoh peristiwa perubahan wujud zat!

- 1) Air menjadi es setelah dimasukan ke dalam kulkas
- 2) Es berubah menjadi air setelah dibiarkan terkena sinar matahari
- 3) Air yang mengeluarkan uap setelah dipanaskan
- 4) Kapur barus yang mengecil setelah ditaruh di dalam kamar tanpa dibungkus oleh plastik

Berdasarkan contoh-contoh peristiwa di atas, manakah yang merupakan contoh peristiwa menyublim?

- A. 2) C. 4)
B. 3) D. 1)

22. Perhatikanlah gambar dibawah ini!



Gambar diatas adalah gambar es batu yang merupakan benda padat sedang mengeluarkan uap air setelah di keluarkan dari dalam kulkas. Nah, peristiwa apakah yang terjadi pada es batu tersebut?

- A. Menyublim
B. Mencair
C. Menguap
D. Menngembun

Bacalah teks dibawah ini untuk menjawab pertanyaan no. 23 dan 24!

Pada suatu hari Ani dan teman-temannya melakukan percobaan untuk membuktikan apakah kapur barus mengalami peristiwa menyublim dengan memasukan beberapa kapur barus ke dalam kaleng bekas susu, kemudian kaleng tersebut dipanaskan dengan api yang berasal dari kompor kecil. Pada saat dipanaskan kapur barus berubah menjadi uap yang berwarna keputihan.

23. Berdasarkan percobaan yang dilakukan Ani dan teman-temannya, kesimpulan apa yang kamu dapatkan?

- A. Kapur barus mengalami peristiwa menyublim karena mengalami perubahan wujud dari padat menjadi cair
 - B. Kapur barus mengalami peristiwa menyublim karena tidak mengalami perubahan wujud zat
 - C. Kapur barus tidak mengalami peristiwa menyublim karena mengalami perubahan wujud dari padat menjadi Gas
 - D. Kapur barus mengalami peristiwa menyublim karena mengalami perubahan wujud dari padat menjadi gas
24. Berdasarkan percobaan di atas, energi apakah yang menyebabkan peristiwa menyublim itu terjadi?
- A. Energi gas yang berasal dari kompor
 - B. Energi dingin yang berasal dari udara
 - C. Energi sejuk yang berasal dari udara
 - D. Energi panas/kalor yang berasal dari api

25. Perhatikanlah gambar dibawah ini!



Gambar diatas merupakan gambar dari petani garam yang sedang mengumpulkan kristal-kristal garam di tempat

pembuatan garam. Garam dibuat dari air laut dengan cair air laut diuapkan dengan sinar matahari di dalam petak-petak hingga terbentuk kristal-kristal garam. Berdasarkan penjelasan gambar tersebut, termasuk peristiwa apakah pembuatan garam dari air laut?

- A. Kristal C. Membeku
 - B. Menguap D. Mengkristal
26. Perhatikanlah gambar dibawah ini!



Gambar di atas merupakan gambar bunga es yang terdapat di kulkas. Bunga es terbentuk karena adanya uap panas yang masuk melalui pintu kulkas yang tidak tertutup dengan benar sehingga terjadi pertemuan udara panas dan dingin yang menyebabkan terbentuknya titik-titik air. Titik-titik air inilah yang berubah menjadi kristal-kristal es (bunga es) dalam kulkas. Berdasarkan informasi tersebut, peristiwa apakah yang terjadi pada titik-titik air tersebut ?

- A. Membeku C. Menguap
 - B. Mengkristal D. Menyublim
- Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab pertanyaan 27 dan 28 !**

Pada suatu hari , Ani dan kawan-kawannya kembali melakukan percobaan untuk membuktikan terjadinya

peristiwa mengkristal pada pembuatan garam dengan menggunakan air laut. Percobaan dilakukan dengan memasukan air laut kedalam kaleng susu bekas kemudian kaleng tersebut dipanaskan. Saat proses pemanasan, air laut didalam kaleng berkurang karena air laut menguap. Kemudian setelah beberapa saat, uap air laut mulai berkurang sedikit demi sedikit hingga menghilang dan terlihat ada endapan putih (garam) di dalam kaleng susu.

27. Berdasarkan percobaan yang telah dilakukan oleh Ani dan kawan-kawannya, apakah hubungan antara peristiwa mengkristal dengan kalor?

- A. Air menyerap kalor sehingga peristiwa mengkristal dapat terjadi
- B. Air melepas kalor sehingga peristiwa pengkristalan dapat terjadi
- C. Uap air melepas kalor sehingga peristiwa pengkristalan dapat terjadi
- D. Uap air menyerap kalor sehingga peristiwa pengkristalan tidak dapat terjadi

28. Berdasarkan percobaan yang telah dilakukan Ani dan kawan-kawannya, apakah pengaruh kalor pada proses mengkristal?

- A. Proses pengkristalan terjadi pada saat benda padat menyerap kalor

B. Proses pengkristalan terjadi pada saat benda gas menyerap kalor

C. Proses pengkristalan terjadi pada saat benda cair melepas kalor

D. Proses pengkristalan terjadi pada saat benda gas melepas kalor

29. Perhatikanlah gambar dibawah ini!



Gambar diatas merupakan gambar gelas yang berisi air dingin. Terlihat bahwa diluar gelas terdapat titik-titik air sehingga gelas menjadi buram. Peristiwa apakah yang terjadi pada gelas di dalam gambar tersebut?

- A. Menguap
- C. Mengkristal
- B. Mencair
- D. Mengembun

30. Perhatikanlah gambar dibawah ini!



Gambar 1. Kaca mobil sebelum terkena air hujan



Gambar 2. Kaca mobil setelah terkena air hujan yang dingin

Pada gambar 2. kaca mobil terlihat buram dikarenakan adanya titik-titik air (embun) yang muncul di bagian dalam kaca. Peristiwa munculnya titik-titik air di bagian dalam kaca mobil merupakan contoh dari peristiwa

- A. Mencair C. Menguap
B. Mengembun D. Membeku

31. Salah satu contoh peristiwa pengembunan adalah munculnya embun di dinding gelas yang digunakan sebagai wadah air es. Hal ini terjadi karena udara disekeliling gelas melepas panas/kalor kepada es di dalam wadahnya. Hal tersebut karena suhu udara di luar gelas lebih hangat daripada suhu air es yang berda di dalam gelas. Berdasarkan informasi tersebut, apakah hubungan panas dengan peristiwa mengembun?

- A. Peristiwa mengembun terjadi karena adanya pelepasan panas/kalor dari udara di sekeliling gelas
B. Peristiwa mengembun terjadi karena adanya penyerapan panas/kalor oleh air es

- C. Peristiwa mengembun terjadi karena udara di sekeliling gelas tidak membutuhkan panas/kalor
D. Peristiwa mengembun terjadi karena air es melepaskan panas/kalor

32. Perhatikanlah pernyataan dibawah ini!

- 1) Peristiwa mengembun membutuhkan kalor agar dapat terjadi
- 2) Peristiwa mengembun membutuhkan udara panas untuk dapat terjadi
- 3) Peristiwa mengembun tidak membutuhkan kalor agar dapat terjadi

Berdasarkan pernyataan di atas, yang manakah merupakan pernyataan yang benar?

- A. 1) C. 3)
B. 2) D. 1) dan 3)

33. Pada siang hari setelah pulang sekolah, tidak sengaja Reno tercebur ke dalam sungai kecil yang berada di dekat rumahnya. Karena hal tersebut seragam dan sepatu Reno menjadi basah. Hal apa yang seharusnya dilakukan Reno setelah sampai di rumah agar seragam dan sepatu Reno cepat kembali kering?

- A. Menjemurnya di tempat yang teduh agar tidak terkena debu dan kotoran
B. Membiarkannya saja dahulu, esok pagi baru dijemur di bawah sinar matahari
C. Menjemurnya di bawah sinar matahari agar air di

seragam dan sepatu Reno menguap

D. Membeli sepatu yang baru

34. Suatu hari Ani disuruh oleh Ibunya mencuci baju. Setelah beberapa lama, Ani akhirnya selesai mencuci baju. Kemudian Ani bingung bagaimana caranya ia bisa membuat baju yang basah menjadi kering karena cuaca sedang mendung. Apakah yang harus dilakukan oleh Ani agar air di dalam baju tersebut menguap?

A. Menaruh baju yang basah tersebut di ruangan yang dingin
B. Menaruh baju tersebut di atas genteng
C. Menggantung baju tersebut di ruangan yang hangat
D. Membiarkannya saja

35. Suatu hari Endi bersama teman-temannya sedang mencuci motor di sungai setelah mencuci motor disungai Endi dan teman-temannya ternyata lupa membawa lap kain. Nah apakah yang harus dilakukan Endi dan teman-temannya agar air yang masih menempel di motor mereka menguap?

A. Menjemurnya di bawah sinar matahari agar air di motor mereka menguap
B. Membiarkannya saja dan langsung membawanya ke rumah
C. Kembali kerumah untuk mengambil lap
D. Tidak melakukan apapun

36. Suatu hari Mina mendapatkan tugas untuk membuat surat. Surat

tersebut harus ditulis di atas kertas berwarna ungu. Untuk menghemat uang akhirnya Mina mencelupkan kertas ke dalam larutan air yang sudah diberi pewarna ungu. Apakah yang selajutnya harus dilakukan Mina agar kertas tersebut siap digunakan untuk menulis surat?

A. Kertas tersebut dilap dengan kain agar cepat kering
B. Kertas tersebut harusnya di remas agar air nya cepat tiris
C. Kertas tersebut ditiup agar cepat kering
D. Kertas tersebut harusnya di jemur agar air yang ada di dalamnya menguap dan kertas menjadi kering

37. Pada hari minggu Ani dan teman-temannya berenang bersama di kolam renang yang berada di rumah Ani, karena terlalu bersemangat akhirnya Ani tidak sadar jika terdapat uang di dalam saku celana yang ia pakai untuk berenang, sehingga uangnya basah, apa yang harus dilakukan Ani agar air di uang tersebut cepat kering?

A. Segera mengambil setrika agar air di dalam dapat menguap saat terkena panas setrika
B. Segera memeras uang tersebut untuk meniriskan air yang terdapat di dalam uang tersebut
C. Segera menjemur uang tersebut di bawah terik sinar matahari

D. Segera melap uang tersebut dengan kain

38. Perhatikanlah pernyataan di bawah ini!

- 1) Es batu berubah menjadi air karena es batu menyerap kalor
- 2) Air berubah menjadi uap karena air menyerap kalor
- 3) Kabur barus berubah menjadi gas karena menyerap kalor

Berdasarkan pernyataan di atas apakah hubungan peristiwa perubahan wujud zat dengan kalor?

- A. Peristiwa perubahan wujud zat membutuhkan kalor agar dapat terjadi
- B. Peristiwa perubahan wujud zat tidak membutuhkan kalor agar dapat terjadi
- C. Peristiwa perubahan wujud zat melepas kalor agar dapat terjadi
- D. Peristiwa perubahan wujud zat tidak menerima kalor agar dapat terjadi

39. Perhatikanlah pernyataan dibawah ini!

- 1) Kristal garam terbentuk setelah uap air laut melepas kalor
- 2) Air di baju yang basah berubah menjadi uap setelah air di baju tersebut menyerap kalor
- 3) Es krim menjadi cair saat terkena panas sinar matahari

Berdasarkan pernyataan tersebut apakah hubungan antara

perubahan wujud zat dengan kalor?

- A. Peristiwa perubahan wujud zat ada yang membutuhkan kalor agar dapat terjadi
- B. Peristiwa perubahan wujud zat ada yang tidak membutuhkan kalor agar dapat terjadi
- C. Peristiwa perubahan wujud zat ada yang membutuhkan dan ada yang tidak membutuhkan kalor agar dapat terjadi agar dapat terjadi
- D. Peristiwa perubahan wujud zat tidak ada yang membutuhkan kalor agar dapat terjadi

40. Perhatikanlah pernyataan di bawah ini!

- 1) Embun pagi terbentuk karena proses pengembunan, yakni uap air yang melepas kalor hingga berubah menjadi air
- 2) Es batu mencair setelah menyerap kalor dari udara di sekitarnya
- 3) Air yang terdapat di dalam baju yang basah menguap setelah terkena panas sinar matahari
- 4) Es krim menjadi cair saat terkena panas sinar matahari
- 5) Air yang dimasukkan ke dalam kulkas membeku menjadi es batu

Berdasarkan pernyataan di atas, yang manakah merupakan contoh proses perubahan wujud zat yang membutuhkan kalor?

- A. 1)
- B. 1) dan 3)
- C. 1) dan 3)
- D. 2), 3), dan 4)



Lampiran 22. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Setelah Uji Coba

Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Setelah Uji Coba

Satuan Pendidikan : SD N 1 Panji Anom
Kelas / Semester : V (Lima) / 2
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan

Kompetensi Dasar	Sub Tema	Indikator	Tingkat Kognitif	Nomor Soal
3.8 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	Sub Tema 1.	3.1.1 Menguraikan sifat-sifat benda	C4	1,2
		3.1.2 Mengaitkan sifat-sifat benda dengan peristiwa kehidupan sehari-hari	C4	3,4,5
		3.1.3 Mengaitkan perubahan wujud benda dengan peristiwa dalam kehidupan sehari-hari	C4	6,7,8
		3.1.4 Mengaitkan perubahan wujud benda dengan kalor	C4	33
		3.1.5 Menemukan peristiwa yang menunjukan peristiwa menyublim	C4	9,10
	Sub Tema 2	3.1.6 Mengaitkan peristiwa perubahan suhu benda dengan kalor	C4	11,12
		3.1.7 Menyimpulkan hubungan kalor dengan suhu benda	C4	13
		3.1.8 Mengaitkan peristiwa Mencair dengan kalor	C4	14,15

Kompetensi Dasar	Sub Tema	Indikator	Tingkat Kognitif	Nomor Soal
		3.1.9 Menyimpulkan pengaruh kalor terhadap proses Mencair	C4	16
		3.1.10 Memecahkan permasalahan berkaitan dengan peristiwa Menguap	C4	28,29, 30,31, 32
		3.1.11 Menemukan contoh peristiwa yang menunjukkan proses Penguapan	C4	17
	Sub Tema 3	3.1.12 Menemukan contoh peristiwa menyublim dalam kehidupan sehari-hari	C4	18,19
		3.1.13 Menyimpulkan hasil percobaan peristiwa menyublim	C4	20,21
		3.1.14 Menemukan contoh peristiwa pengkristalan dalam kehidupan sehari-hari	C4	22,23
		3.1.15 Menyimpulkan hubungan peristiwa pengkristalan dengan kalor	C4	24
		3.1.16 Menemukan contoh peristiwa pengembunan dalam kehidupan sehari-hari	C4	25,26

Kompetensi Dasar	Sub Tema	Indikator	Tingkat Kognitif	Nomor Soal
		3.1.17 Mengaitkan peristiwa pengembunan dengan kalor	C4	27



5. Rani memiliki banyak tumpukan kertas di kamarnya. Tumpukan kertas tersebut sudah berusaha ia rapikan tetapi tetap saja tumpukan kertas tersebut memenuhi kamarnya. Rani bingung harus dia apakah tumbukan kertas tersebut karena bentuk kertas yang tidak dapat berubah-ubah kecuali di gunting atau dirobek. Berdasarkan uraian tersebut, kertas memiliki sifat dari benda?

A. Cair
B. Gas
C. Padat
D. Tidak dapat berubah-ubah

6. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan es batu yang berada dalam freezer (kulkas). Pada umumnya disaat cuaca sedang panas orang-orang akan memasukan air ke dalam freezer (kulkas) setelah beberapa lama air tersebut akan berubah menjadi es batu yang dapat menyegarkan dagaha orang-orang di cuaca yang panas.

Berdasarkan uraian tersebut proses perubahan wujud benda apakah yang terjadi pada air?

A. Membeku C. Mencair
B. Memadat D. Menyublim

7. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas peristiwa apakah yang terjadi pada gambar tersebut?

A. Mengembun
B. Mencair
C. Menyublim
D. Menguap

8. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



peristiwa apakah yang terjadi pada es batu tersebut?

A. Menyublim
B. Memadat
C. Mencair
D. Menguap

9. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan gambar konsep perubahan wujud benda. Berdasarkan gambar di atas pada saat apakah peristiwa menyublim terjadi?

- A. Benda Padat berubah menjadi cair
- B. Benda cair berubah menjadi uap
- C. Benda padat berubah menjadi gas
- D. Benda cair berubah menjadi gas

10. Perhatikanlah gambar dibawah ini!



Pada saat kapur barus diletakkan disebuah ruangan, setelah beberapa hari kapur barus mengeluarkan uap dan ukurannya mulai mengecil, nah peristiwa apakah yang terjadi pada kapur barus?

- A. Mengembun C. Mencair
- B. Menyublim D. Menguap

11. Pada pagi hari kalian sering jumpai embun di sekitar lingkungan kalian, akan tetapi pada siang hari embun tersebut menguap karena terkena panas sinar matahari. Berdasarkan hal tersebut, energi apakah yang menyebabkan perubahan suhu sehingga embun mengalami proses menguap?

- A. Embun
- B. Uap
- C. Air Panas
- D. Panas/Kalor

12. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



Gambar diatas merupakan gambar mentega yang mencair saat ditaruh pada panci yang panas. Mentega menjadi cair karena adanya perubahan suhu di mentega. Awalnya mentega memiliki suhu yang dingin setelah dipanaskan mentega memiliki suhu yang panas. Energi apakah yang menyebabkan suhu mentega berubah?

- A. Kompor C. Panas/Kalor
- B. Uap D. Suhu

13. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



Gambar tersebut merupakan sepeda yang dijemur pada siang hari. Karena terkena panas sinar matahari sadel motor-motor tersebut menjadi panas. Menurutmu contoh peristiwa di

atas membuktikan bahwa energi panas atau kalor dapat.....

- A. Mengubah warna benda
- B. Mengubah wujud benda
- C. Mengubah suhu benda
- D. Mengubah panas benda

14. Susi adalah anak yang sangat menyukai es krim, suatu hari susi sedang membeli es krim dengan Ibu nya, karena terkena panas sinar matahari es krim Susi sedikit demi sedikit mencair. Peristiwa mencair yang terjadi pada es krim Susi disebabkan oleh.....

- A. Energi Panas/Kalor
- B. Energi udara
- C. Energi pada siang hari
- D. Energi matahari

15. Perhatikanlah gambar dibawah ini!



Gambar 1. Mentega sebelum dipanaskan



Gambar 2. Mentega setelah dipanaskan

Berdasarkan kedua gambar tersebut, apakah hubungan antara kalor dengan proses mencairnya mentega?

- A. Kalor dapat merubah bentuk benda
- B. Mencairnya mentega disebabkan oleh kalor
- C. Bentuk mentega berubah karena api
- D. Peristiwa mencair disebabkan oleh api kompor

Perhatikanlah tabel dibawah ini untuk menjawab no 16!

No	Gambar	Keterangan Gambar
1		Mentega mencair saat dipanaskan
2		Gambar es mencair karena terkena sinar matahari yang memiliki suhu sangat panas
3		Gambar es mencair karena disimpan di ruangan yang memiliki suhu panas

16. Berdasarkan tabel diatas, kesimpulan apakah yang kamu dapatkan mengenai penyebab proses mencair terjadi?

- A. Peristiwa mencair disebabkan oleh suhu
- B. Peristiwa mencair disebabkan oleh kalor/panas

- C. Peristiwa mencair disebabkan oleh matahari
D. Peristiwa mencair disebabkan oleh Api

17. Perhatikanlah gambar dibawah ini!

No	Gambar	Keterangan (Gambar)
1		19. Perhatikanlah gambar dibawah ini! Gambar air yang mencair
2		Gambar samudra yang terbakar
3		Gambar es batu yang merupakan benda padat sedang mengeluarkan uap air setelah mata air keluar dari dalam panaskulkas. Nah, peristiwa apakah yang terjadi pada es batu tersebut?

Berdasarkan gambar pada tabel di atas, gambar nomor berapakah yang merupakan contoh peristiwa menguap?

- A. 1 dan 2 C. 1 dan 3
B. 2 dan 3 D. 1, 2, dan 3

18. Berikut adalah contoh-contoh peristiwa perubahan wujud zat!

- 1) Air menjadi es setelah dimasukan ke dalam kulkas
- 2) Es berubah menjadi air setelah dibiarkan terkena sinar matahari
- 3) Air yang mengeluarkan uap setelah dipanaskan

- 4) Kapur barus yang mengecil setelah ditaruh di dalam kamar tanpa dibungkus oleh plastik

Berdasarkan contoh-contoh peristiwa di atas, manakah yang merupakan contoh peristiwa menyublim?

- C. 4)
D. 1)

Bacalah teks dibawah ini untuk menjawab pertanyaan no. 20 dan 21!

Pada suatu hari Ani dan teman-temannya melakukan percobaan untuk membuktikan apakah kapur barus mengalami peristiwa menyublim dengan memasukan beberapa kapur barus ke dalam kaleng bekas susu, kemudian kaleng tersebut dipanaskan

dengan api yang berasal dari kompor kecil. Pada saat dipanaskan kapur barus berubah menjadi uap yang berwarna keputihan.

20. Berdasarkan percobaan yang dilakukan Ani dan teman-temannya, kesimpulan apa yang kamu dapatkan?

- A. Kapur barus mengalami peristiwa menyublim karena mengalami perubahan wujud dari padat menjadi cair
- B. Kapur barus mengalami peristiwa menyublim karena tidak mengalami perubahan wujud zat
- C. Kapur barus tidak mengalami peristiwa menyublim karena mengalami perubahan wujud dari padat menjadi Gas
- D. Kapur barus mengalami peristiwa menyublim karena mengalami perubahan wujud dari padat menjadi gas

21. Berdasarkan percobaan di atas, energi apakah yang menyebabkan peristiwa menyublim itu terjadi?

- A. Energi gas yang berasal dari kompor
- B. Energi dingin yang berasal dari udara
- C. Energi sejuk yang berasal dari udara
- D. Energi panas/kalor yang berasal dari api

22. Perhatikanlah gambar dibawah ini!



Gambar diatas merupakan gambar dari petani garam yang sedang mengumpulkan kristal-kristal garam di tempat pembuatan garam. Garam dibuat dari air laut dengan cara air laut diuapkan dengan sinar matahari di dalam petak-petak hingga terbentuk kristal-kristal garam. Berdasarkan penjelasan gambar tersebut, termasuk peristiwa apakah pembuatan garam dari air laut?

- A. Kristal
- B. Menguap
- C. Membeku
- D. Mengkristal

23. Perhatikanlah gambar dibawah ini!



Gambar di atas merupakan gambar bunga es yang terdapat di kulkas. Bunga es terbentuk karena adanya uap panas yang masuk melalui pintu kulkas yang tidak tertutup dengan benar sehingga terjadi pertemuan udara panas dan dingin yang menyebabkan terbentuknya titik-titik

air. Titik-titik air inilah yang berubah menjadi kristal-kristal es (bunga es) dalam kulkas. Berdasarkan informasi tersebut, peristiwa apakah yang terjadi pada titik-titik air tersebut ?

- A. Membeku C. Menguap
B. Mengkristal D. Menyublim

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab pertanyaan 24 !

Pada suatu hari , Ani dan kawan-kawannya kembali melakukan percobaan untuk membuktikan terjadinya peristiwa mengkristal pada pembuatan garam dengan menggunakan air laut. Percobaan dilakukan dengan memasukan air laut kedalam kaleng susu bekas kemudian kaleng tersebut dipanaskan. Saat proses pemanasan, air laut didalam kaleng berkurang karena air laut menguap. Kemudian setelah beberapa saat, uap air laut mulai berkurang sedikit demi sedikit hingga menghilang dan terlihat ada endapan putih (garam) di dalam kaleng susu.

24. Berdasarkan percobaan yang telah dilakukan Ani dan kawan-kawannya, apakah pengaruh kalor pada proses mengkristal?

- A. Proses pengkristalan terjadi pada saat benda padat menyerap kalor
B. Proses pengkristalan terjadi pada saat benda gas menyerap kalor
C. Proses pengkristalan terjadi pada saat benda cair melepas kalor
D. Proses pengkristalan terjadi pada saat benda gas melepas kalor

25. Perhatikanlah gambar dibawah ini!



Gambar diatas merupakan gambar gelas yang berisi air dingin. Terlihat bahwa diluar gelas terdapat titik-titik air sehingga gelas menjadi buram. Peristiwa apakah yang terjadi pada gelas di dalam gambar tersebut?

- A. Menguap
B. Mencair
C. Mengkristal
D. Mengembun

26. Perhatikanlah gambar dibawah ini!



Gambar 1. Kaca mobil sebelum terkena air hujan



Gambar 2. Kaca mobil setelah terkena air hujan

Pada gambar 2. kaca mobil terlihat buram dikarena adanya titik-titik air (embun) yang muncul di bagian dalam kaca. Peristiwa munculnya titik-titik

air di bagian dalam kaca mobil merupakan contoh dari peristiwa

- A. Mencair C. Menguap
B. Mengembun D. Membeku

27. Perhatikanlah pernyataan dibawah ini!

- 1) Peristiwa mengembun membutuhkan kalor agar dapat terjadi
- 2) Peristiwa mengembun membutuhkan udara panas untuk dapat terjadi
- 3) Peristiwa mengembun tidak membutuhkan kalor agar dapat terjadi

Berdasarkan pernyataan di atas, yang manakah merupakan pernyataan yang benar?

- A. 1) C. 3)
B. 2) D. 1) dan 3)

28. Pada siang hari setelah pulang sekolah, tidak sengaja Reno tercebur ke dalam sungai kecil yang berada di dekat rumahnya. Karena hal tersebut seragam dan sepatu Reno menjadi basah. Hal apa yang seharusnya dilakukan Reno setelah sampai di rumah agar seragam dan sepatu Reno cepat kembali kering?

- A. Menjemurnya di tempat yang teduh agar tidak terkena debu dan kotoran
B. Membiarkannya saja dahulu, esok pagi baru dijemur di bawah sinar matahari
C. Menjemurnya di bawah sinar matahari agar air di seragam dan sepatu Reno menguap

D. Membeli sepatu yang baru
29. Suatu hari Ani disuruh oleh Ibunya mencuci baju. Setelah beberapa lama, Ani akhirnya selesai mencuci baju. Kemudian Ani bingung bagaimana caranya ia bisa membuat baju yang basah menjadi kering karena cuaca sedang mendung. Apakah yang harus dilakukan oleh Ani agar air di dalam baju tersebut menguap?

- A. Menaruh baju yang basah tersebut di ruangan yang dingin
B. Menaruh baju tersebut di atas genteng
C. Menggantung baju tersebut di ruangan yang hangat
D. Membiarkannya saja

30. Suatu hari Endi bersama teman-temannya sedang mencuci motor di sungai setelah mencuci motor di sungai Endi dan teman-temannya ternyata lupa membawa lap kain. Nah apakah yang harus dilakukan Endi dan teman-temannya agar air yang masih menempel di motor mereka menguap?

- A. Menjemurnya di bawah sinar matahari agar air di motor mereka menguap
B. Membiarkannya saja dan langsung membawanya ke rumah
C. Kembali kerumah untuk mengambil lap
D. Tidak melakukan apapun

31. Suatu hari Mina mendapatkan tugas untuk membuat surat. Surat tersebut harus ditulis di

atas kertas berwarna ungu. Untuk menghemat uang akhirnya Mina mencelupkan kertas ke dalam larutan air yang sudah diberi pewarna ungu. Apakah yang selajutnya harus dilakukan Mina agar kertas tersebut siap digunakan untuk menulis surat?

- A. Kertas tersebut dilap dengan kain agar cepat kering
- B. Kertas tersebut harusnya di remas agar air nya cepat tiris
- C. Kertas tersebut ditiup agar cepat kering
- D. Kertas tersebut harusnya di jemur agar air yang ada di dalamnya menguap dan kertas menjadi kering

32. Pada hari minggu Ani dan teman-temannya berenang bersama di kolam renang yang berada di rumah Ani, karena terlalu bersemangat akhirnya Ani tidak sadar jika terdapat uang di dalam saku celana yang ia pakai untuk berenang, sehingga uangnya basah, apa yang harus dilakukan Ani agar air di uang tersebut cepat kering?

- A. Segera mengambil setrika agar air di dalam dapat menguap saat terkena anas setrika
- B. Segera memeras uang tersebut untuk meniriskan air yang terdapat di dalam uang tersebut
- C. Segera menjemur uang tersebut di bawah terik sinar matahari

D. Segera melap uang tersebut dnegan kain

33. Perhatikanlah pernyataan di bawah ini!

- 1) Es batu berubah menjadi air karena es batu menyerap kalor
- 2) Air berubah menjadi uap karena air menyerap kalor
- 3) Kabur barus berubah menjadi gas karena menyerap kalor

Berdasarkan pernyataan di atas apakah hubungan peristiwa perubahan wujud zat dengan kalor?

- A. Peristiwa perubahan wujud zat membutuhkan kalor agar dapat terjadi
- B. Peristiwa perubahan wujud zat tidak membutuhkan kalor agar dapat terjadi
- C. Peristiwa perubahan wujud zat melepas kalor agar dapat terjadi
- D. Peristiwa perubahan wujud zat tidak menerima kalor agar dapat terjadi

Lampiran 24. Hasil Uji Validitas Butir

Hasil uji validitas butir instrument hasil belajar IPA menggunakan aplikasi *SPSS 25.0 for Windows*

25.0 for Windows

		Korelasi		Significance (2-tailed)		N of Valid Cases	
		Item	Total Score				
1001	Item 1001	1001	1001	.708	.000	100	100
		1002	1002	.708	.000	100	100
		1003	1003	.708	.000	100	100
1002	Item 1002	1004	1004	.708	.000	100	100
		1005	1005	.708	.000	100	100
		1006	1006	.708	.000	100	100
1003	Item 1003	1007	1007	.708	.000	100	100
		1008	1008	.708	.000	100	100
		1009	1009	.708	.000	100	100
1004	Item 1004	1010	1010	.708	.000	100	100
		1011	1011	.708	.000	100	100
		1012	1012	.708	.000	100	100
1005	Item 1005	1013	1013	.708	.000	100	100
		1014	1014	.708	.000	100	100
		1015	1015	.708	.000	100	100
1006	Item 1006	1016	1016	.708	.000	100	100
		1017	1017	.708	.000	100	100
		1018	1018	.708	.000	100	100
1007	Item 1007	1019	1019	.708	.000	100	100
		1020	1020	.708	.000	100	100
		1021	1021	.708	.000	100	100
1008	Item 1008	1022	1022	.708	.000	100	100
		1023	1023	.708	.000	100	100
		1024	1024	.708	.000	100	100
1009	Item 1009	1025	1025	.708	.000	100	100
		1026	1026	.708	.000	100	100
		1027	1027	.708	.000	100	100
1010	Item 1010	1028	1028	.708	.000	100	100
		1029	1029	.708	.000	100	100
		1030	1030	.708	.000	100	100
1011	Item 1011	1031	1031	.708	.000	100	100
		1032	1032	.708	.000	100	100
		1033	1033	.708	.000	100	100
1012	Item 1012	1034	1034	.708	.000	100	100
		1035	1035	.708	.000	100	100
		1036	1036	.708	.000	100	100
1013	Item 1013	1037	1037	.708	.000	100	100
		1038	1038	.708	.000	100	100
		1039	1039	.708	.000	100	100
1014	Item 1014	1040	1040	.708	.000	100	100
		1041	1041	.708	.000	100	100
		1042	1042	.708	.000	100	100
1015	Item 1015	1043	1043	.708	.000	100	100
		1044	1044	.708	.000	100	100
		1045	1045	.708	.000	100	100
1016	Item 1016	1046	1046	.708	.000	100	100
		1047	1047	.708	.000	100	100
		1048	1048	.708	.000	100	100
1017	Item 1017	1049	1049	.708	.000	100	100
		1050	1050	.708	.000	100	100
		1051	1051	.708	.000	100	100
1018	Item 1018	1052	1052	.708	.000	100	100
		1053	1053	.708	.000	100	100
		1054	1054	.708	.000	100	100
1019	Item 1019	1055	1055	.708	.000	100	100
		1056	1056	.708	.000	100	100
		1057	1057	.708	.000	100	100
1020	Item 1020	1058	1058	.708	.000	100	100
		1059	1059	.708	.000	100	100
		1060	1060	.708	.000	100	100
1021	Item 1021	1061	1061	.708	.000	100	100
		1062	1062	.708	.000	100	100
		1063	1063	.708	.000	100	100
1022	Item 1022	1064	1064	.708	.000	100	100
		1065	1065	.708	.000	100	100
		1066	1066	.708	.000	100	100
1023	Item 1023	1067	1067	.708	.000	100	100
		1068	1068	.708	.000	100	100
		1069	1069	.708	.000	100	100
1024	Item 1024	1070	1070	.708	.000	100	100
		1071	1071	.708	.000	100	100
		1072	1072	.708	.000	100	100
1025	Item 1025	1073	1073	.708	.000	100	100
		1074	1074	.708	.000	100	100
		1075	1075	.708	.000	100	100
1026	Item 1026	1076	1076	.708	.000	100	100
		1077	1077	.708	.000	100	100
		1078	1078	.708	.000	100	100
1027	Item 1027	1079	1079	.708	.000	100	100
		1080	1080	.708	.000	100	100
		1081	1081	.708	.000	100	100
1028	Item 1028	1082	1082	.708	.000	100	100
		1083	1083	.708	.000	100	100
		1084	1084	.708	.000	100	100
1029	Item 1029	1085	1085	.708	.000	100	100
		1086	1086	.708	.000	100	100
		1087	1087	.708	.000	100	100
1030	Item 1030	1088	1088	.708	.000	100	100
		1089	1089	.708	.000	100	100
		1090	1090	.708	.000	100	100
1031	Item 1031	1091	1091	.708	.000	100	100
		1092	1092	.708	.000	100	100
		1093	1093	.708	.000	100	100
1032	Item 1032	1094	1094	.708	.000	100	100
		1095	1095	.708	.000	100	100
		1096	1096	.708	.000	100	100
1033	Item 1033	1097	1097	.708	.000	100	100
		1098	1098	.708	.000	100	100
		1099	1099	.708	.000	100	100
1034	Item 1034	1100	1100	.708	.000	100	100
		1101	1101	.708	.000	100	100
		1102	1102	.708	.000	100	100
1035	Item 1035	1103	1103	.708	.000	100	100
		1104	1104	.708	.000	100	100
		1105	1105	.708	.000	100	100
1036	Item 1036	1106	1106	.708	.000	100	100
		1107	1107	.708	.000	100	100
		1108	1108	.708	.000	100	100
1037	Item 1037	1109	1109	.708	.000	100	100
		1110	1110	.708	.000	100	100
		1111	1111	.708	.000	100	100
1038	Item 1038	1112	1112	.708	.000	100	100
		1113	1113	.708	.000	100	100
		1114	1114	.708	.000	100	100
1039	Item 1039	1115	1115	.708	.000	100	100
		1116	1116	.708	.000	100	100
		1117	1117	.708	.000	100	100
1040	Item 1040	1118	1118	.708	.000	100	100
		1119	1119	.708	.000	100	100
		1120	1120	.708	.000	100	100
1041	Item 1041	1121	1121	.708	.000	100	100
		1122	1122	.708	.000	100	100
		1123	1123	.708	.000	100	100
1042	Item 1042	1124	1124	.708	.000	100	100
		1125	1125	.708	.000	100	100
		1126	1126	.708	.000	100	100
1043	Item 1043	1127	1127	.708	.000	100	100
		1128	1128	.708	.000	100	100
		1129	1129	.708	.000	100	100
1044	Item 1044	1130	1130	.708	.000	100	100
		1131	1131	.708	.000	100	100
		1132	1132	.708	.000	100	100
1045	Item 1045	1133	1133	.708	.000	100	100
		1134	1134	.708	.000	100	100
		1135	1135	.708	.000	100	100
1046	Item 1046	1136	1136	.708	.000	100	100
		1137	1137	.708	.000	100	100
		1138	1138	.708	.000	100	100
1047	Item 1047	1139	1139	.708	.000	100	100
		1140	1140	.708	.000	100	100
		1141	1141	.708	.000	100	100
1048	Item 1048	1142	1142	.708	.000	100	100
		1143	1143	.708	.000	100	100
		1144	1144	.708	.000	100	100
1049	Item 1049	1145	1145	.708	.000	100	100
		1146	1146	.708	.000	100	100
		1147	1147	.708	.000	100	100
1050	Item 1050	1148	1148	.708	.000	100	100
		1149	1149	.708	.000	100	100
		1150	1150	.708	.000	100	

Lampiran 25. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir

Hasil uji tingkat kesukaran butir menggunakan aplikasi *SPSS 25.0 for Windows*

		Statistics																																			
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24	soal25	soal26	soal27	soal28	soal29	soal30	soal31	soal33	soal34	soal35	soal36	soal37	soal38
N	Valid	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		69	55	95	79	60	92	74	83	82	58	70	63	77	38	59	59	77	66	27	45	55	63	36	53	51	67	42	75	82	64	74	75	82			



Lampiran 26. Hasil Uji Daya Beda

[illegible]

Lampiran 27. Hasil Uji Reliabilitas

Hasil Uji Reliabilitas menggunakan menggunakan aplikasi *SPSS 25.0 for Windows*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.864	33



Lampiran 28. Data Hasil Penelitian

No	Nama	Nilai <i>Post Test</i> Kelompok Partisipan
1	Bayu Oktavian Prahadi	85
2	Farah Ajimah Sahrah	94
3	Fiqri Hasim	70
4	Gst. Made Meliawati	85
5	Gusti Ayu Kadek Suryani	67
6	Gusti Kadek Arya Sujati	70
7	Gusti Made Resikawati	91
8	Gusti Putu Aditya Putra Pratama	76
9	Gusti Putu Rias Satiya	79
10	I Made Ferdy Oktama Adinata	70
11	I Made Rian Indrawan	73
12	I Putu Raditya Darma Yudha	85
13	Kadek Divayana Dharma Cahyadi	79
14	Komang Wiriadnyana	67
15	Luh Putu Desi Ariani	91
16	Nabil Dafa Urahman	79
17	Ni Gusti Made Ayu Wulan Antarini	94
18	Ni Komang Tini Yanti	88
19	Ni Putu Astri Darmayanti	79
20	Ni Putu Widyantari	88
21	Ni Nyoman Ayuk Riastuti	73
22	Putu Ardi Sentana	76
23	Yuliani	67

Lampiran 29. Uji Normalitas

Hasil uji normalitas Uji hipotesis menggunakan aplikasi *SPSS 25.0 for Windows*

Tests of Normality			
<i>Shapiro-Wilk</i>			
<i>Post Test Kelas V</i>	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
B SD N 1 Panji Anom	.930	23	0.108

*. *This is a lower bound of the true significance.*

a. *Lilliefors Significance Correction*



Lampiran 30. Uji Homogenitas

Uji homogenitas varians menggunakan aplikasi SPSS 25.0 for Windows

Test of Homogeneity of Variances					
		<i>Levene Statistic</i>	df1	df2	Sig.
<i>Post Test</i>	<i>Based on Mean</i>	3.540	1	21	0.074
	<i>Based on Median</i>	3.570	1	21	0.073
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	3.570	1	20.395	0.073
	<i>Based on trimmed mean</i>	3.532	1	21	0.074



Lampiran 31. Uji Hipotesis

Uji hipotesis menggunakan aplikasi *SPSS 25.0 for Windows*

One-Sample Test						
Test Value = 65						
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
<i>Post Test</i> Kelas V B SD N 1 Panji Anom	7.696	22	.000	14.391	10.51	18.27

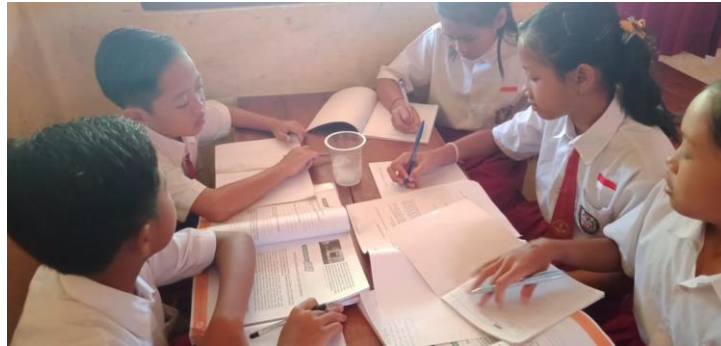


Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian di Kelas Partisipan



Guru memberikan motivasi kepada siswa (Tahap *Motivating Your Mind*)





Siswa bekerjasama untuk memperoleh informasi (Tahap *Acquiring the information*) kemudian mengaitkan informasi yang baru ia dapatkan dengan informasi yang sudah mereka miliki sebelumnya guna memperoleh kesimpulan (Tahap *Searching out the meaning*)



Siswa menyusun hasil diskusi mereka dalam bentuk *mind mapping* (Tahap *Triggering the memory*)



Siswa bersama kelompoknya menyajikan hasil diskusi mereka di depan kelas (Tahap *Exhibiting what you know*)



Siswa bertanya mengenai materi yang mereka belum mengerti, menjawab kuis (pertanyaan) yang diberikan guru, dan menyebutkan kegiatan yang mereka sukai dan yang mereka tidak sukai dalam proses pembelajaran
(Tahap *Reflecting how you have learned*)



Post Test

RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Indah Diantari, lahir di Br. Yangapi pada tanggal 2 April 1998. Penulis lahir dari pasangan I Wayang Surata dan Ni Made Losin. Penulis kini tinggal di Br. Yangapi, Desa Abiantuwung, Kec. Kediri, Kabupaten Tabanan, Bali. Penulis mengenyam pendidikan pada tingkat Taman Kanak-Kanak di TK Widya Guna dan lulus pada tahun 2004. Penulis melanjutkan pendidikan di SD N 1 Abiantuwung dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP N 1 Kediri dan lulus pada tahun 2013. Penulis melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas di SMA N 1 Kediri dan lulus pada tahun 2016. Setelah lulus, di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada semester akhir tahun 2020, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran MASTER Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD”.



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran MASTER Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD” berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 22 April 2020

Yang membuat pernyataan,



Ni Komang indah Diantari
NIM. 1611031150