



Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 5727/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 14 Agustus 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
<p>Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Tukadsumaga di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:</p> <p>Nama : Ni Kadek Sukma Swari NIM : 2111031205 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>-</p> <p>Ketua Jurusan</p>  <p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
 <p>http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905</p>		

Lampiran 02. Surat Keterangan Observasi Awal



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TUKADSUMAGA**

ALAMAT : DUSUN MAWAR, DESA TUKADSUMAGA, KEC. GEROKGAK, KAB. BULELENG, KODE POS 81155



**SURAT KETERANGAN
No. 045.2/163/SDN3TKS/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nengah Kamada, S.Pd
NIP : 19650504 198606 1 004
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. 1/ IV.b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 3 Tukadsumaga

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Ni Kadek Sukma Swari
NIM : 2111031205
Status : Mahasiswa
Asal : Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di atas, telah melakukan observasi dan pengumpulan data awal di satuan Pendidikan SD Negeri 3 Tukadsumaga. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tukadsumaga, 19 Agustus 2024

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 3 Tukadsumaga



Nengah Kamada, S.Pd

NIP. 19650504 198606 1 004

Lampiran 03. Surat Pengantar *Judges* I

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 4818/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 8 April 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Pengantar Uji Judges	
Yth. Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Kadek Sukma Swari	
NIM	: 2111031205	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
		

Lampiran 04. Surat Pengantar *Judges* II

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 4817/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 8 April 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Pengantar Uji Judges	
<p>Yth. Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. di tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>		
Nama	: Ni Kadek Sukma Swari	
NIM	: 2111031205	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>-</p> <p>Ketua Jurusan</p> 		
<p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
 <p> http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905 </p>		

Lampiran 05. Surat Keterangan *Judges* I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
NIP : 198902152024212001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Sukma Swari
NIM : 2111031205
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 April 2025

Pakar/*Judges*

Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.

NIP. 198902152024212001

Lampiran 06. Surat Keterangan *Judges* II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198912132015042003
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Sukma Swari
NIM : 2111031205
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 April 2025

Pakar/Judges

Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

Lampiran 07. Surat Pengantar Ahli Media I

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 6697/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 9 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian	
<p>Yth. Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd. di tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>		
Nama	: Ni Kadek Sukma Swari	
NIM	: 2111031205	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>- Ketua Jurusan</p> 		
<p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
		

Lampiran 08. Surat Pengantar Ahli Media II

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 6698/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 9 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian	
<p>Yth. Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. di tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>		
Nama	: Ni Kadek Sukma Swari	
NIM	: 2111031205	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>- Ketua Jurusan</p> 		
<p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
		

Lampiran 09. Surat Pengantar Ahli Materi I

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 6700/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 9 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian	
<p>Yth. Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. di tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>		
Nama	: Ni Kadek Sukma Swari	
NIM	: 2111031205	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>- Ketua Jurusan</p> 		
<p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
		

Lampiran 10. Surat Pengantar Ahli Materi II

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 6699/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 9 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian	
<p>Yth. Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd. di tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>		
Nama	: Ni Kadek Sukma Swari	
NIM	: 2111031205	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>- Ketua Jurusan</p> 		
<p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
		

Lampiran 11. Surat Keterangan Validasi Ahli Media I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Mencrangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Sukma Swari
NIM : 2111031205
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Mei 2025
Ahli Media

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 12. Surat Keterangan Validasi Ahli Media II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP : 198202142008121004
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Sukma Swari
NIM : 2111031205
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Mei 2025
Ahli Media

Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

Lampiran 13. Surat Keterangan Validasi Ahli Materi I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198912132015042003
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Sukma Swari
NIM : 2111031205
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Mei 2025
Ahli Materi

Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

Lampiran 14. Surat Keterangan Validasi Ahli Materi II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
NIP : 198902152024212001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Sukma Swari
NIM : 2111031205
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Mei 2025
Ahli Materi

Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
NIP. 198902152024212001

Lampiran 15. Surat Ijin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 2256/UN48.10.1/LT/2024	Singaraja, 21 Februari 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Tukadsumaga di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Kadek Sukma Swari	
NIM	: 2111031205	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
a.n. Dekan Wakil Dekan I		
		
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002		
		

Lampiran 16. Surat Pengantar Uji Instrumen

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 7409/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 21 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Uji Instrumen	
<p>Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Tukadsumaga di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <p>Nama : Ni Kadek Sukma Swari NIM : 2111031205 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>-</p> <p>Ketua Jurusan</p>  <p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
		

Lampiran 17. Surat Keterangan Penelitian

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA <i>Alamat : Desa Tukadsumaga, Kec. Gerokgak, Kab. Buleleng</i></p>	
<p><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 045.2/190/TU/2025</p>		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini:</p>		
Nama	: Nengah Karnada, S.Pd	
NIP	: 19650504 198606 1 004	
Jabatan	: Kepala Sekolah	
Unit Kerja	: SD Negeri 3 Tukadsumaga	
<p>Dengan ini menyatakan bahwa:</p>		
Nama	: Ni Kadek Sukma Swari	
NIM	: 2111031205	
Status	: Mahasiswa	
Asal	: Universitas Pendidikan Ganesha	
<p>Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di atas, telah melaksanakan pengumpulan data dan penelitian skripsi di satuan Pendidikan SD Negeri 3 Tukadsumaga. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p style="text-align: right;">Tukadsumaga, 27 Mei 2025</p>		
<p style="text-align: right;">Mengetahui, Kepala SD Negeri 3 Tukadsumaga</p>		
<p style="text-align: center;"> Nengah Karnada, S.Pd NIP. 19650504 198606 1 004</p>		

Lampiran 18. Hasil Analisis Kurikulum

Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Empat (Fase B)

Menyimak
Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.
Membaca dan Memirsa
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informasi dan mampu menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.
Berbicara dan Mempresentasikan
Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh (gestur) yang santun; menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks; serta mengajukan dan menanggapi pertanyaan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan lebih aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan menerapkan tata caranya. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beragam.
Menulis
Peserta didik mampu menulis teks narasi, deskripsi, rekon, prosedur, dan eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam serta informasi yang lebih terperinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik makin terampil menulis tegak bersambung.

Tujuan Pembelajaran dan Indikator

Tujuan Pembelajaran	Indikator
Melalui berbagai teks dan kegiatan, peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan ide pokok dan ide penjelas pada paragraf dengan baik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian ide pokok dan ide penjelas. 2. Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri ide pokok dan ide penjelas.
Melalui berbagai teks dan kegiatan, peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dan ide penjelas pada paragraf argumentasi dengan tepat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menunjukkan kalimat utama (ide pokok) dalam paragraf argumentasi. 2. Peserta didik dapat menunjukkan kalimat penjelas yang mendukung

	ide pokok dalam paragraf argumentasi.
Melalui beragam teks dan kegiatan, peserta didik mampu menyusun paragraf argumentasi dengan runtut dan padu.	1. Peserta didik dapat menyusun paragraf argumentasi dengan struktur yang runtut (ide pokok diikuti ide penjas yang mendukung ide pokok, berupa penjelasan, data, atau contoh).



Lampiran 19. Hasil Wawancara

Pedoman Wawancara Guru

Identitas Guru

Nama Guru : Putu Ari Udayani, S.Pd

Kelas yang Diampu : Kelas IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana Ibu memulai pelajaran setiap harinya?	Rutinitas khusus yang saya lakukan adalah melakukan yel kelas dan kata afirmasi positif untuk siswa. Ciptakan suasana kelas yang menyenangkan agar siswa tidak tegang dan dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
2	Dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, materi apa yang menurut Ibu paling sulit dipahami oleh siswa?	Berdasarkan hasil observasi dan juga hasil sumatif siswa, materi tersebut adalah materi tentang paragraf argumentasi dan menentukan ide pokok dan ide penjelas. Menurut saya, materi ini agak sulit karena kompleksitas materi dan pemahaman kalimat anak yang belum baik. Dari hasil observasi selama pembelajaran, kadang ketika ada materi ini siswa agak jarang yang mau berebut untuk menjawab soal diskusi. Selain itu setelah dianalisis pada hasil sumatif siswa juga jawaban siswa masih banyak yang salah. Jadi, dapat disimpulkan bahwa materi ini sulit bagi siswa.
3	Menurut Ibu, mengapa siswa kurang memahami materi tersebut?	Menurut saya, kemungkinan metode pembelajaran yang saya gunakan masih kurang pas.
4	Metode dan media apa yang Ibu gunakan untuk saat pembelajaran materi tersebut?	Saya menggunakan metode ceramah dengan menyediakan sebuah paragraf, kemudian menjelaskan bagaimana cara menentukan gagasan dari umum ke khusus. Selain itu saya juga menggunakan

		gambar, sehingga siswa bisa menjelaskan berdasarkan gambar.
5	Apa strategi yang sudah Ibu coba untuk membantu siswa memahami materi yang sulit tersebut?	Biasanya saya menggunakan teknik pengulangan dengan soal yang berbeda sehingga mereka bisa lebih memahaminya.
6	Apa tantangan terbesar yang Ibu hadapi dalam mengajar di kelas ini?	Tantangannya adalah lebih meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar dan membuat siswa yang mengalami kesulitan bisa termotivasi.



Lampiran 20. Instrumen Validasi Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE
PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS
4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas materi pada media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai validasi atau kelayakan dari media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu aspek kurikulum, aspek kualitas materi, aspek kebahasaan, dan aspek evaluasi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik

C. Tabel Penilaian Validitas Materi

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Kurikulum						
1.	Keselarasn materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi dengan Capaian Pembelajaran (CP).					
2.	Keselarasn materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi dengan tujuan pembelajaran.					

3.	Keselarasan materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi dengan indikator.						
B. Kualitas Materi							
4.	Ketepatan materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi.						
5.	Kedalaman materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi.						
6.	Kelengkapan materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi.						
7.	Relevansi materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi pada <i>e-book</i> interaktif dengan pendidikan karakter.						
8.	Kesesuaian materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi dengan karakteristik/gaya belajar siswa.						
9.	Ketepatan media yang digunakan untuk mendukung materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi.						
10.	Kejelasan konsep penyajian materi.						
11.	Materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi pada <i>e-book</i> interaktif mudah dipahami.						
C. Kebahasaan							
12.	Kesesuaian bahasa dengan PUEBI.						
13.	Kesesuaian bahasa dengan karakteristik siswa.						
D. Evaluasi							
14.	Kesesuaian jenis latihan/tes dengan tujuan pembelajaran pada materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi.						
15.	Kesesuaian jenis latihan/tes dengan capaian pembelajaran dan indikator pada materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi.						

D. Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian atau validasi dari Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan dari *e-book* interaktif yang dikembangkan adalah:

- () Layak digunakan tanpa revisi
- () Layak digunakan dengan revisi
- () Tidak layak digunakan

Singaraja, 16 Mei 2025

Dosen Ahli,

Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912132015042003

Lampiran 21. Instrumen Validasi Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE
PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS
4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai validasi atau kelayakan dari media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu aspek pengoperasian, aspek tampilan, aspek teks, serta aspek gambar dan video *e-book* interaktif.

B. Petunjuk Pengisian

1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik

C. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Pengoperasian						
1.	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i> interaktif pada materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.					
2.	Ketersediaan tombol fungsi navigasi pada <i>e-book</i> interaktif.					
3.	Keberfungsian fitur interaktif dalam <i>e-book</i> interaktif.					
B. Tampilan						
4.	Kejelasan desain visual pada <i>e-book</i> interaktif.					

5.	Keserasian dan keseimbangan tampilan layar <i>e-book</i> interaktif.						
C. Teks							
6.	Kesesuaian jenis huruf pada <i>e-book</i> interaktif.						
7.	Kesesuaian ukuran huruf pada <i>e-book</i> interaktif.						
8.	Kesesuaian spasi tulisan pada <i>e-book</i> interaktif.						
D. Gambar dan Video							
9.	Kemenarikan gambar pada <i>e-book</i> interaktif untuk siswa.						
10.	Kemenarikan video untuk memotivasi siswa memahami materi.						

D. Komentar dan Saran:

.....

E. Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian atau validasi dari Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan dari *e-book* interaktif yang dikembangkan adalah:

- () Layak digunakan tanpa revisi
 () Layak digunakan dengan revisi
 () Tidak layak digunakan

Singaraja, 16 Mei 2025

Dosen Ahli,

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 22. Instrumen Kepraktisan Guru

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIKI/GURU

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE
PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS
4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli guru sebagai praktisi.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu aspek tampilan, aspek materi, dan aspek pengoperasian.

B. Petunjuk Pengisian

1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik

C. Tabel Penilaian Kepraktisan oleh Guru

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1.	Kemenarikan tampilan <i>e-book</i> interaktif.					
2.	Kejelasan tulisan pada <i>e-book</i> interaktif.					
3.	Kejelasan gambar dan video pada <i>e-book</i> interaktif.					
4.	Kejelasan audio pada <i>e-book</i> interaktif.					
5.	Keserasian kombinasi warna pada <i>e-book</i> interaktif.					
B. Materi						

6.	Materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi mudah dipahami.						
7.	Kejelasan penyajian materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.						
8.	Kesesuaian latihan soal yang disajikan pada <i>e-book</i> interaktif dengan materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.						
C. Pengoperasian							
9.	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i> interaktif untuk mengajar materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.						
10.	Keberfungsian fitur interaktif pada <i>e-book</i> interaktif.						

D. Komentar dan Saran:

.....
.....
.....
.....

Tukadsumaga, 23 Mei 2025
Praktisi/Guru

Putu Ari Udayani, S.Pd.
NIP. 199202292020122003

Lampiran 23. Instrumen Kepraktisan Siswa

LEMBAR PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE
PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS
4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikanlah tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Sangat Tidak Baik

B. Identitas

Nama :

Kelas :

Sekolah :

C. Tabel Penilaian Uji Kelompok Kecil

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1.	Kemenarikan tampilan <i>e-book</i> interaktif.					
2.	Kejelasan teks, gambar, dan video pada <i>e-book</i> interaktif.					
3.	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-book</i> interaktif.					
4.	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i> interaktif.					
B. Materi						
5.	Materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi mudah dipahami.					
6.	Kejelasan uraian materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.					

7.	Variasi media menumbuhkan semangat belajar siswa.						
C. Evaluasi							
8.	Kejelasan petunjuk pengerjaan latihan soal.						
9.	Kesesuaian latihan soal dengan materi materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.						
10.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.						

D. Komentar dan Saran:

.....

Tukadsumaga, 23 Mei 2025

Penilai,

.....

Lampiran 24. Instrumen Soal *Post-Test*

LEMBAR INSTRUMEN SOAL *POST-TEST*

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS 4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 3 Tukadsumaga
Kelas/Semester	:	IV/I
Tipe Soal	:	Pilihan Ganda
Jumlah Soal	:	20 Butir
Waktu Pengerjaan	:	45 Menit

A. Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disiapkan dengan benar dan lengkap.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda (X) pada salah satu pilihan jawaban pada lembar jawaban (a, b, c, atau d) yang dianggap benar.
4. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

B. Soal

1. Cermatilah paragraf berikut ini!

	<p>Membaca buku bermanfaat untuk menambah wawasan. Dengan membaca, kita bisa mengetahui banyak hal baru dan meningkatkan kemampuan berpikir. Oleh karena itu, setiap anak sebaiknya membiasakan diri membaca buku setiap hari.</p>
---	--

Ide pokok dari paragraf di atas adalah...

- a. Buku adalah sumber ilmu
 - b. Membaca buku membuat kita pintar
 - c. Membaca buku menambah wawasan
 - d. Setiap anak harus membaca setiap hari
2. Cermati kalimat-kalimat berikut!
 - (1) Rokok mengandung zat berbahaya seperti nikotin dan tar yang dapat berisiko memicu penyakit paru-paru.
 - (2) Merokok sangat berbahaya bagi tubuh.
 - (3) Maka dari itu, kita harus menjauhi rokok agar tetap sehat.
 - (4) Selain itu, perokok pasif juga bisa terkena dampaknya.

Susunan paragraf argumentasi yang paling tepat adalah...

- a. (4) – (1) – (2) – (3)
- b. (2) – (1) – (4) – (3)
- c. (3) – (2) – (1) – (4)
- d. (1) – (3) – (2) – (4)

3. Bacalah paragraf berikut dengan saksama!

Menghemat penggunaan air penting untuk menjaga ketersediaan air bersih. Air bersih dibutuhkan oleh semua makhluk hidup untuk minum, mandi, mencuci, dan memasak. Jika air digunakan secara berlebihan, ketersediaan air bersih akan sulit didapatkan. Beberapa daerah bahkan sudah pernah mengalami kekurangan air bersih. Oleh karena itu, kita harus belajar menghemat air, misalnya dengan menutup keran saat tidak digunakan dan menggunakan air secukupnya saat mandi. Dengan begitu, kita turut menjaga ketersediaan air bersih untuk kita dan generasi mendatang.

Ide pokok dari paragraf di atas adalah...

- a. Ketersediaan air bersih sulit didapatkan
- b. Menghemat air penting untuk menjaga ketersediaan air bersih
- c. Air digunakan untuk mandi dan mencuci
- d. Beberapa daerah mengalami kesulitan air bersih

4. Bacalah paragraf berikut dengan saksama!

Makan sayur dan buah sangat baik untuk kesehatan tubuh. Sayur mengandung banyak vitamin dan serat yang membantu pencernaan menjadi lancar. Jika kita sering makan sayur, tubuh kita akan terasa lebih segar dan tidak mudah sakit perut. Buah juga penting karena mengandung vitamin yang bisa menjaga daya tahan tubuh. Misalnya, buah jeruk mengandung vitamin C yang membuat tubuh kita kuat melawan penyakit. Dengan makan sayur dan buah setiap hari, tubuh kita menjadi lebih sehat dan kuat.

Berikut ini yang merupakan ide penjelas dari ide pokok dalam paragraf di atas adalah...

- a. Hanya sayur yang mengandung serat
- b. Kita harus menjaga kesehatan tubuh
- c. Sayur mengandung serat dan vitamin
- d. Makan buah membuat kita senang

5. Cermati kalimat-kalimat berikut!

- (1) Akar pohon menyerap air hujan agar tidak terjadi banjir.
- (2) Menanam pohon membantu menjaga keseimbangan lingkungan.
- (3) Selain itu, pohon menghasilkan oksigen yang dibutuhkan makhluk hidup.
- (4) Karena itu, kita sebaiknya rajin menanam pohon di sekitar rumah.

Urutan yang tepat untuk membentuk paragraf argumentasi yang baik adalah...

- a. (2) – (1) – (3) – (4)

- b. (1) – (2) – (3) – (4)
- c. (2) – (4) – (1) – (3)
- d. (3) – (2) – (1) – (4)

6. Bacalah dengan saksama!

Sarapan pagi sangat penting bagi siswa sebelum berangkat ke sekolah (1). Berdasarkan penelitian, anak yang sarapan lebih mampu berkonsentrasi saat belajar (2). Sarapan juga memberikan energi yang cukup untuk mengikuti pelajaran sepanjang hari (3). Oleh karena itu, kita sebaiknya tidak melewatkan sarapan agar tubuh tetap sehat dan semangat belajar (4).

Ide penjelas yang menunjukkan data terletak pada kalimat nomor...

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

7. Cermatilah paragraf berikut ini!



Olahraga sangat penting untuk kesehatan tubuh. Dengan berolahraga secara teratur, kita dapat menjaga kebugaran, meningkatkan daya tahan tubuh, dan mencegah berbagai penyakit. Oleh karena itu, setiap orang sebaiknya meluangkan waktu untuk berolahraga.

Ide pokok dari paragraf di atas adalah...

- a. Olahraga hanya penting dilakukan oleh atlet
- b. Olahraga penting untuk kesehatan tubuh
- c. Banyak orang tidak suka berolahraga
- d. Olahraga hanya dilakukan di sekolah

8. Cermati paragraf berikut!

Sampah plastik yang dibuang sembarangan bisa mencemari lingkungan. (1)_____. Jika terus dibiarkan, hewan-hewan di sungai dan laut bisa ikut terkena dampaknya. Oleh karena itu, kita harus membuang sampah plastik di tempat yang benar.

Kalimat yang tepat untuk melengkapi bagian rumpang (1) adalah....

- a. Plastik bisa menumpuk dan sulit terurai di tanah dan air
- b. Plastik mudah terbang saat terkena angin
- c. Plastik sering dijadikan bahan mainan anak-anak
- d. Sampah plastik bisa dibakar kapan saja

9. Bacalah paragraf berikut dengan saksama!

Sampah plastik merupakan masalah lingkungan utama di seluruh dunia (1). Ada banyak dampak buruk yang disebabkan oleh sampah plastik (2).

Padahal, plastik membutuhkan waktu antara 20 sampai 500 tahun untuk terurai di tanah (3). Jika masyarakat terus menggunakan benda-benda berbahan plastik, maka masalah lingkungan semakin banyak (4). Kita harus mulai mengurangi penggunaan plastik dari hal-hal kecil (5). Dengan begitu, langkah kecil kita dapat bermanfaat untuk kehidupan di masa depan (6).

Berdasarkan paragraf di atas, ide penjelas yang mengandung simpulan paragraf ditunjukkan oleh kalimat nomor...

- a. (2)
- b. (1)
- c. (4)
- d. (6)

10. Bacalah paragraf berikut dengan saksama!

Menjaga kebersihan lingkungan sekolah adalah tanggung jawab semua siswa (1). Jika lingkungan sekolah bersih, siswa akan merasa nyaman dan semangat belajar (2). Salah satu cara menjaga kebersihan adalah dengan membuang sampah pada tempatnya (3). Selain itu, siswa juga bisa turut serta dalam kegiatan kerja bakti membersihkan kelas dan halaman sekolah (4). Dengan demikian, sekolah menjadi tempat yang sehat dan menyenangkan (5).

Kalimat penjelas dalam paragraf di atas ditunjukkan oleh kalimat nomor...

- a. (1), (2), (3), (4)
- b. (1) dan (2)
- c. (2), (3), (4), (5)
- d. (1), (2), dan (5)

11. Perhatikan tabel di bawah ini!

Ide Pokok	Ide Penjelas
Menjaga kebersihan lingkungan sangat penting.	(a) Lingkungan bersih membuat kita terhindar dari penyakit.
	(b) Plastik sulit terurai dan mencemari tanah dan air.
	(c) Plastik membutuhkan waktu antara 20 sampai 500 tahun untuk terurai di tanah.
	(d) Tempat bersih membuat kita nyaman belajar dan bermain.

Ide penjelas yang tepat untuk ide pokok tersebut adalah nomor...

- a. (a) dan (d)
- b. (a), (b), dan (c)
- c. (b) dan (c)

d. (b), (c), dan (d)

12. Bacalah dengan saksama!

Lingkungan sekolah yang bersih membuat suasana belajar lebih nyaman (1). Jika sampah berserakan, udara menjadi tidak sehat dan bisa menimbulkan penyakit (2). Fakta menunjukkan bahwa sekolah yang bersih memiliki siswa yang lebih sehat dan semangat (3). Oleh karena itu, kita semua harus menjaga kebersihan sekolah (4).

Yang *tidak* termasuk ide penjelas ditunjukkan oleh kalimat nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

13. Bacalah paragraf di bawah ini!

Menjaga kebersihan kelas adalah tanggung jawab bersama yang harus dilakukan oleh semua siswa. Kelas yang bersih akan menciptakan suasana belajar yang nyaman, sehat, dan menyenangkan. Debu dan sampah yang menumpuk dapat menyebabkan berbagai penyakit, seperti batuk, flu, dan alergi. Oleh karena itu, setiap siswa harus memiliki kesadaran untuk selalu menjaga kebersihan lingkungan kelas, seperti membuang sampah pada tempatnya, menyapu lantai, dan merapikan meja serta kursi setelah digunakan. Dengan bekerja sama dan saling mengingatkan, kebersihan kelas dapat terjaga dengan baik, sehingga kegiatan belajar mengajar menjadi lebih efektif dan menyenangkan bagi semua.

Ide pokok dari paragraf tersebut adalah....

- a. Belajar menjadi lebih nyaman apabila kelas bersih
- b. Kelas yang bersih membuat semua anggota kelas sehat
- c. Menjaga kebersihan kelas adalah tanggung jawab semua anggota kelas
- d. Semua siswa harus membersihkan kelas setiap hari

14. Bacalah paragraf berikut dengan saksama!

Makan sayur dan buah sangat baik untuk kesehatan tubuh. Sayur mengandung banyak vitamin dan serat yang membantu pencernaan menjadi lancar. Jika kita sering makan sayur, tubuh kita akan terasa lebih segar dan tidak mudah sakit perut. Buah juga penting karena mengandung vitamin yang bisa menjaga daya tahan tubuh. Misalnya, buah jeruk mengandung vitamin C yang membuat tubuh kita kuat melawan penyakit. Dengan makan sayur dan buah setiap hari, tubuh kita menjadi lebih sehat dan kuat.

Ide pokok dari paragraf di atas adalah....

- a. Tubuh menjadi lebih kuat karena makan buah
- b. Serat dalam sayur membantu pencernaan
- c. Buah jeruk mengandung vitamin C

d. Makan sayur dan buah sangat baik untuk kesehatan tubuh

15. Cermati paragraf berikut!

Mematuhi aturan sekolah menjaga ketertiban di kelas.
 (1) _____ . Jika semua siswa tertib,
 suasana belajar menjadi lebih nyaman dan tenang. Oleh karena itu, kita harus
 menaati peraturan yang berlaku di sekolah.

Kalimat yang tepat untuk melengkapi bagian rumpang (1) adalah...

- a. Kita boleh bermain di kelas saat belajar
- b. Bermain di halaman sekolah sangat menyenangkan
- c. Misalnya, kita tidak boleh berbicara saat guru sedang menjelaskan pelajaran
- d. Kita harus datang ke sekolah tepat waktu setiap hari

16. Cermati kalimat-kalimat berikut!

- (1) Disiplin juga membantu kita membagi waktu antara belajar dan bermain.
- (2) Disiplin membuat kegiatan berjalan dengan baik.
- (3) Misalnya, datang tepat waktu ke sekolah membuat kita tidak ketinggalan pelajaran.
- (4) Oleh karena itu, kita harus membiasakan diri bersikap disiplin sejak kecil.

Urutan yang tepat untuk membentuk paragraf argumentasi yang padu adalah...

- a. (4) – (1) – (2) – (3)
- b. (1) – (2) – (3) – (4)
- c. (2) – (3) – (1) – (4)
- d. (3) – (2) – (1) – (4)

17. Bacalah dengan saksama!

Sampah plastik sulit terurai dan bisa mencemari lingkungan selama ratusan tahun (1). Setiap tahunnya, Indonesia menghasilkan jutaan ton sampah plastik (2). Sampah plastik juga membahayakan hewan laut yang tidak sengaja memakannya (3). Oleh karena itu, kita harus mengurangi penggunaan plastik (4).

Berdasarkan paragraf di atas, yang termasuk ide penjelas ditunjukkan oleh kalimat nomor....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (3) dan (4) saja
- c. (2) dan (4) saja
- d. (2), (3), dan (4)

18. Bacalah paragraf berikut dengan saksama!

Makan sayur dan buah sangat baik untuk kesehatan tubuh (1). Sayur mengandung banyak vitamin dan serat yang membantu pencernaan menjadi

lancar (2). Jika kita sering makan sayur, tubuh kita akan terasa lebih segar dan tidak mudah sakit perut (3). Buah juga penting karena mengandung vitamin yang bisa menjaga daya tahan tubuh (4). Misalnya, buah jeruk mengandung vitamin C yang membuat tubuh kita kuat melawan penyakit (5). Dengan makan sayur dan buah setiap hari, tubuh kita menjadi lebih sehat dan kuat (6).

Kalimat yang menjelaskan manfaat dari makan buah ditunjukkan oleh kalimat nomor....

- a. (4) dan (5)
 - b. (3) dan (4)
 - c. (5) dan (6)
 - d. (2), (3), dan (4)
19. Cermati kalimat berikut!

“Makan sayur setiap hari baik untuk kesehatan tubuh”

Kalimat penjelas yang sesuai untuk kalimat di atas adalah....

- a. Buah juga mengandung vitamin
 - b. Sayur mengandung banyak vitamin dan serat yang dibutuhkan tubuh
 - c. Dengan mengonsumsi buah, pencernaan menjadi lancar dan tubuh lebih bugar
 - d. Tubuh juga memerlukan karbohidrat
20. Bacalah paragraf berikut dengan saksama!

Sampah plastik merupakan masalah lingkungan utama di seluruh dunia (1). Ada banyak dampak buruk yang disebabkan oleh sampah plastik (2). Padahal, plastik membutuhkan waktu antara 20 sampai 500 tahun untuk terurai di tanah (3). Jika masyarakat terus menggunakan benda-benda berbahan plastik, maka masalah lingkungan semakin banyak (4). Kita harus mulai mengurangi penggunaan plastik dari hal-hal kecil (5). Dengan begitu, langkah kecil kita dapat bermanfaat untuk kehidupan di masa depan (6).

Ide pokok dan data dari paragraf argumentasi tersebut berada pada kalimat nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (4)
- c. (1) dan (3)
- d. (3) dan (5)

Lampiran 25. Hasil Penilaian *Judges I*

1) Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

LEMBAR UJI *JUDGES I* INSTRUMEN AHLI MATERI

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS 4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

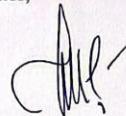
No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
A. Kurikulum			
1.	Keselarasn materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi dengan Capaian Pembelajaran (CP).	✓	
2.	Keselarasn materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi dengan tujuan pembelajaran.	✓	
3.	Keselarasn materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi dengan indikator.	✓	
B. Kualitas Materi			
4.	Ketepatan materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	
5.	Kedalaman materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	
6.	Kelengkapan materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	
7.	Relevansi materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi pada <i>e-book</i> interaktif dengan pendidikan karakter.	✓	

8.	Kesesuaian materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi dengan karakteristik/gaya belajar siswa.	✓	
9.	Ketepatan media yang digunakan untuk mendukung materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	
10.	Kejelasan konsep penyajian materi.	✓	
11.	Materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi pada <i>e-book</i> interaktif mudah dipahami.	✓	
C. Kebahasaan			
12.	Kesesuaian bahasa dengan EYD.	✓	
13.	Kesesuaian bahasa dengan karakteristik siswa.	✓	
D. Evaluasi			
14.	Kesesuaian jenis latihan/tes dengan tujuan pembelajaran pada materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	
15.	Kesesuaian jenis latihan/tes dengan capaian pembelajaran dan indikator pada materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	

C. Komentar/Saran untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja, 9 April 2025

Validator,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.

NIP. 198902152024212001

2) Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

LEMBAR UJI *JUDGES* I INSTRUMEN AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS 4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
A. Pengoperasian			
1.	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i> interaktif pada materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	
2.	Ketersediaan tombol fungsi navigasi pada <i>e-book</i> interaktif.	✓	
3.	Keberfungsian fitur interaktif dalam <i>e-book</i> interaktif.	✓	
B. Tampilan			
4.	Kejelasan desain visual pada <i>e-book</i> interaktif.	✓	
5.	Keserasian dan keseimbangan tampilan layar <i>e-book</i> interaktif.	✓	
C. Teks			
6.	Kesesuaian jenis huruf pada <i>e-book</i> interaktif.	✓	
7.	Kesesuaian ukuran huruf pada <i>e-book</i> interaktif.	✓	
8.	Kesesuaian spasi tulisan pada <i>e-book</i> interaktif.	✓	
D. Gambar dan Video			

9.	Kemenarikan gambar pada <i>e-book</i> interaktif untuk siswa.	✓	
10.	Variasi video untuk memotivasi siswa memahami materi.	✓	

C. Komentar/Saran untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja, 9 April 2025

Validator,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.

NIP. 198902152024212001

3) Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan Guru/Praktisi

LEMBAR UJI *JUDGES I* INSTRUMEN KEPRAKTISAN GURU

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS 4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

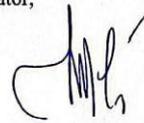
B. Lembar Validasi Instrumen Praktisi/Guru

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
A. Tampilan			
1.	Kemenarikan tampilan <i>e-book</i> interaktif.	✓	
2.	Kejelasan tulisan pada <i>e-book</i> interaktif.	✓	
3.	Kejelasan gambar dan video pada <i>e-book</i> interaktif.	✓	
4.	Kejelasan audio pada <i>e-book</i> interaktif.	✓	
5.	Keserasian kombinasi warna pada <i>e-book</i> interaktif.	✓	
B. Materi			
6.	Materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi mudah dipahami.	✓	
7.	Kejelasan penyajian materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	
8.	Kesesuaian latihan soal yang disajikan pada <i>e-book</i> interaktif dengan materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	
C. Pengoperasian			
9.	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i> interaktif untuk mengajar materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	
10.	Keberfungsian fitur interaktif pada <i>e-book</i> interaktif.	✓	

C. Komentor/Saran untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja, 9 April 2025

Validator,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.

NIP. 198902152024212001

4) Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan Siswa

LEMBAR UJI *JUDGES* I
INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN UJI KELOMPOK KECIL

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE
PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS
4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan dan Uji Kelompok Kecil

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
A.	Tampilan		
1.	Kemenarikan tampilan <i>e-book</i> interaktif.	✓	
2.	Kejelasan teks, gambar, dan video pada <i>e-book</i> interaktif.	✓	
3.	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-book</i> interaktif.	✓	
4.	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i> interaktif.	✓	
B.	Materi		
5.	Materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi mudah dipahami.	✓	
6.	Kejelasan uraian materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	
7.	Variasi media menumbuhkan semangat belajar siswa.	✓	
C.	Evaluasi		
8.	Kejelasan petunjuk pengerjaan latihan soal.	✓	
9.	Keseuaian latihan soal dengan materi materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	

10.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓	
-----	---------------------------------------	---	--

C. Komentor/Saran untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja, 9 April 2025

Validator,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.

NIP. 198902152024212001

5) Lembar Validasi Instrumen Tes

LEMBAR UJI *JUDGES I* INSTRUMEN SOAL *POST-TEST*

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS 4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Tabel Penilaian Validitas Soal *Post-Test*

Nomor Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
Jumlah			

C. Komentar/Saran untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja, 9 April 2025

Validator,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.

NIP. 198902152024212001

Lampiran 26. Hasil Penilaian *Judges II*

1) Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

LEMBAR UJI *JUDGES II* INSTRUMEN AHLI MATERI

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS 4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
A. Kurikulum			
1.	Keselarasn materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi dengan Capaian Pembelajaran (CP).	✓	
2.	Keselarasn materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi dengan tujuan pembelajaran.	✓	
3.	Keselarasn materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi dengan indikator.	✓	
B. Kualitas Materi			
4.	Ketepatan materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	
5.	Kedalaman materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	
6.	Kelengkapan materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	
7.	Relevansi materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi pada <i>e-book</i> interaktif dengan pendidikan karakter.	✓	

8.	Kesesuaian materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi dengan karakteristik/gaya belajar siswa.	✓	
9.	Ketepatan media yang digunakan untuk mendukung materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	
10.	Kejelasan konsep penyajian materi.	✓	
11.	Materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi pada <i>e-book</i> interaktif mudah dipahami.	✓	
C. Kebahasaan			
12.	Kesesuaian bahasa dengan EYD.	✓	
13.	Kesesuaian bahasa dengan karakteristik siswa.	✓	
D. Evaluasi			
14.	Kesesuaian jenis latihan/tes dengan tujuan pembelajaran pada materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	
15.	Kesesuaian jenis latihan/tes dengan capaian pembelajaran dan indikator pada materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	

C. Komentar/Saran untuk Perbaikan Instrumen

<p>Perbaiki sedikit sesuai catatan pada item penyajian</p>

Singaraja, 9 April 2025

Validator,



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912132015042003

2) Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

LEMBAR UJI *JUDGES* II INSTRUMEN AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS 4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
A. Pengoperasian			
1.	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i> interaktif pada materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	
2.	Ketersediaan tombol fungsi navigasi pada <i>e-book</i> interaktif.	✓	
3.	Keberfungsian fitur interaktif dalam <i>e-book</i> interaktif.	✓	
B. Tampilan			
4.	Kejelasan desain visual pada <i>e-book</i> interaktif.	✓	
5.	Keserasian dan keseimbangan tampilan layar <i>e-book</i> interaktif.	✓	
C. Teks			
6.	Kesesuaian jenis huruf pada <i>e-book</i> interaktif.	✓	
7.	Kesesuaian ukuran huruf pada <i>e-book</i> interaktif.	✓	
8.	Kesesuaian spasi tulisan pada <i>e-book</i> interaktif.	✓	
D. Gambar dan Video			

9.	Kemenarikan gambar pada <i>e-book</i> interaktif untuk siswa.	✓	
10.	Variasi video untuk memotivasi siswa memahami materi.	✓	

C. Komentar/Saran untuk Perbaikan Instrumen

Sudah sesuai

Singaraja, 9 April 2025

Validator,



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912132015042003

3) Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan Guru/Praktisi

LEMBAR UJI *JUDGES* II INSTRUMEN KEPRAKTISAN GURU

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS 4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Praktisi/Guru

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
A. Tampilan			
1.	Kemenarikan tampilan <i>e-book</i> interaktif.	✓	
2.	Kejelasan tulisan pada <i>e-book</i> interaktif.	✓	
3.	Kejelasan gambar dan video pada <i>e-book</i> interaktif.	✓	
4.	Kejelasan audio pada <i>e-book</i> interaktif.	✓	
5.	Keserasian kombinasi warna pada <i>e-book</i> interaktif.	✓	
B. Materi			
6.	Materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi mudah dipahami.	✓	
7.	Kejelasan penyajian materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	
8.	Kesesuaian latihan soal yang disajikan pada <i>e-book</i> interaktif dengan materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	
C. Pengoperasian			
9.	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i> interaktif untuk mengajar materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	
10.	Keberfungsian fitur interaktif pada <i>e-book</i> interaktif.	✓	

C. Komenta/Saran untuk Perbaikan Instrumen

Sudah sesuai

Singaraja, 9 April 2025

Validator,



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912132015042003

4) Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan Siswa

LEMBAR UJI JUDGES II
INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN UJI KELOMPOK KECIL

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE
PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS
4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan dan Uji Kelompok Kecil

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
A. Tampilan			
1.	Kemudahan tampilan <i>e-book</i> interaktif.	✓	
2.	Kejelasan teks, gambar, dan video pada <i>e-book</i> interaktif.	✓	
3.	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-book</i> interaktif.	✓	
4.	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i> interaktif.	✓	
B. Materi			
5.	Materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi mudah dipahami.	✓	
6.	Kejelasan uraian materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	
7.	Variasi media menumbuhkan semangat belajar siswa.	✓	
C. Evaluasi			
8.	Kejelasan petunjuk pengerjaan latihan soal.	✓	
9.	Kesesuaian latihan soal dengan materi materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	✓	

10.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	<input checked="" type="checkbox"/>	
-----	---------------------------------------	-------------------------------------	--

C. Komentar/Saran untuk Perbaikan Instrumen

<i>Perbaiki tata tulis</i>

Singaraja, 9 April 2025

Validator,



Dr. Ni Ketut Desha Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912132015042003

5) Lembar Validasi Instrumen Tes

LEMBAR UJI *JUDGES II* INSTRUMEN SOAL *POST-TEST*

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS 4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran untuk perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan.

B. Tabel Penilaian Validitas Soal *Post-Test*

Nomor Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
Jumlah			

C. Komentar/Saran untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja, 9 April 2025

Validator,



Dr. Ni Ketut Desja Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912132015042003

Lampiran 27. Hasil Perhitungan Uji Validitas Isi Instrumen

1) Validitas Instrumen Ahli Materi

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas materi) dilakukan bersama dua pakar (*judges*). Pakar I adalah Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd., sedangkan pakar II adalah Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	15

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen materi pembelajaran memperoleh skor 1,00, sehingga ditetapkan pada kategori koefisien validitas isi sangat tinggi.

2) Validitas Instrumen Ahli Media

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas media) dilakukan bersama dua pakar (*judges*). Pakar I adalah Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd., sedangkan pakar II adalah Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen media pembelajaran memperoleh skor 1,00, sehingga ditetapkan pada kategori koefisien validitas isi sangat tinggi.

3) Validitas Instrumen Kepraktisan oleh Guru

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas kepraktisan oleh guru) dilakukan bersama dua pakar (*judges*). Pakar I adalah Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd., sedangkan pakar II adalah Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen kepraktisan oleh guru memperoleh skor 1,00, sehingga ditetapkan pada kategori koefisien validitas isi sangat tinggi.

4) Validitas Instrumen Kepraktisan oleh Siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas kepraktisan oleh siswa) dilakukan bersama dua pakar (*judges*). Pakar I adalah Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd., sedangkan pakar II adalah Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen kepraktisan oleh siswa memperoleh skor 1,00, sehingga ditetapkan pada kategori koefisien validitas isi sangat tinggi.

5) Validitas Instrumen Soal *Post-Test*

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas soal *post-test*) dilakukan bersama dua pakar (*judges*). Pakar I adalah Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd., sedangkan pakar II adalah Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	20

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20}$$

$$V = \frac{20}{20}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen soal *post-test* memperoleh skor 1,00, sehingga ditetapkan pada kategori koefisien validitas isi sangat tinggi.



Lampiran 33. Hasil Kelayakan Media Menurut Ahli Materi Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE
PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS
4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas materi pada media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai validasi atau kelayakan dari media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu aspek kurikulum, aspek kualitas materi, aspek kebahasaan, dan aspek evaluasi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik

C. Tabel Penilaian Validitas Materi

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Kurikulum						
1.	Keselarasan materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi dengan Capaian Pembelajaran (CP).					✓
2.	Keselarasan materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi dengan tujuan pembelajaran.					✓

3.	Keselarasn materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi dengan indikator.					✓
B. Kualitas Materi						
4.	Ketepatan materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi.					✓
5.	Kedalaman materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi.				✓	
6.	Kelengkapan materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi.					✓
7.	Relevansi materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi pada <i>e-book</i> interaktif dengan pendidikan karakter.					✓
8.	Kesesuaian materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi dengan karakteristik/gaya belajar siswa.				✓	
9.	Ketepatan media yang digunakan untuk mendukung materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi.					✓
10.	Kejelasan konsep penyajian materi.					✓
11.	Materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi pada <i>e-book</i> interaktif mudah dipahami.					✓
C. Kebahasaan						
12.	Kesesuaian bahasa dengan PUEBI.				✓	
13.	Kesesuaian bahasa dengan karakteristik siswa.					✓
D. Evaluasi						
14.	Kesesuaian jenis latihan/tes dengan tujuan pembelajaran pada materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi.					✓
15.	Kesesuaian jenis latihan/tes dengan capaian pembelajaran dan indikator pada materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi.					✓

D. Komentar dan Saran:

* Kata-kata kata batasi

* Kata-kata foto letak LPP

E. Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian atau validasi dari Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan dari *e-book* interaktif yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Singaraja, 16 Mei 2025

Dosen Ahli,



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912132015042003

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE
PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS
4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas materi pada media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai validasi atau kelayakan dari media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu aspek kurikulum, aspek kualitas materi, aspek kebahasaan, dan aspek evaluasi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik

C. Tabel Penilaian Validitas Materi

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Kurikulum						
1.	Keselarasn materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi dengan Capaian Pembelajaran (CP).					✓
2.	Keselarasn materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi dengan tujuan pembelajaran.					✓

3.	Keselarasan materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi dengan indikator.						✓
B. Kualitas Materi							
4.	Ketepatan materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.						✓
5.	Kedalaman materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.						✓
6.	Kelengkapan materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.						✓
7.	Relevansi materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi pada <i>e-book</i> interaktif dengan pendidikan karakter.						✓
8.	Kesesuaian materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi dengan karakteristik/gaya belajar siswa.						✓
9.	Ketepatan media yang digunakan untuk mendukung materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.						✓
10.	Kejelasan konsep penyajian materi.						✓
11.	Materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi pada <i>e-book</i> interaktif mudah dipahami.						✓
C. Kebahasaan							
12.	Kesesuaian bahasa dengan PUEBI.						✓
13.	Kesesuaian bahasa dengan karakteristik siswa.						✓
D. Evaluasi							
14.	Kesesuaian jenis latihan/tes dengan tujuan pembelajaran pada materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.					✓	
15.	Kesesuaian jenis latihan/tes dengan capaian pembelajaran dan indikator pada materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.					✓	

D. Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian atau validasi dari Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan dari *e-book* interaktif yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Singaraja, 16 Mei 2025

Dosen Ahli,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.

NIP. 198902152024212001

Lampiran 34. Hasil Kelayakan Media Menurut Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS 4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai validasi atau kelayakan dari media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu aspek pengoperasian, aspek tampilan, aspek teks, serta aspek gambar dan video *e-book* interaktif.

B. Petunjuk Pengisian

1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik

C. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Pengoperasian						
1.	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i> interaktif pada materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi.					✓
2.	Ketersediaan tombol fungsi navigasi pada <i>e-book</i> interaktif.					✓
3.	Keberfungsian fitur interaktif dalam <i>e-book</i> interaktif.					✓
B. Tampilan						
4.	Kejelasan desain visual pada <i>e-book</i> interaktif.				✓	

5.	Keserasian dan keseimbangan tampilan layar <i>e-book</i> interaktif.						✓
C. Teks							
6.	Kesesuaian jenis huruf pada <i>e-book</i> interaktif.						✓
7.	Kesesuaian ukuran huruf pada <i>e-book</i> interaktif.						✓
8.	Kesesuaian spasi tulisan pada <i>e-book</i> interaktif.						✓
D. Gambar dan Video							
9.	Kemenarikan gambar pada <i>e-book</i> interaktif untuk siswa.						✓
10.	Kemenarikan video untuk memotivasi siswa memahami materi.						✓

D. Komentar dan Saran:

1. Pada cover tulis sasaran dan nama pengembang
2. Kata pengantar diganti prakata
3. Tujuan diberi pendahuluan
4. Teks & latar pada judul kegiatan lebih dikonstruksikan

E. Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian atau validasi dari Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan dari *e-book* interaktif yang dikembangkan adalah:

- () Layak digunakan tanpa revisi
 (✓) Layak digunakan dengan revisi
 () Tidak layak digunakan

Singaraja, 16 Mei 2025

Dosen Ahli,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE
PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS
4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA**

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai validasi atau kelayakan dari media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu aspek pengoperasian, aspek tampilan, aspek teks, serta aspek gambar dan video *e-book* interaktif.

B. Petunjuk Pengisian

1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Sangat Tidak Baik

C. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Pengoperasian						
1.	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i> interaktif pada materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.					✓
2.	Ketersediaan tombol fungsi navigasi pada <i>e-book</i> interaktif.					✓
3.	Keberfungsian fitur interaktif dalam <i>e-book</i> interaktif.					✓
B. Tampilan						
4.	Kejelasan desain visual pada <i>e-book</i> interaktif.					✓

5.	Keserasian dan keseimbangan tampilan layar <i>e-book</i> interaktif.				✓	
C. Teks						
6.	Kesesuaian jenis huruf pada <i>e-book</i> interaktif.					✓
7.	Kesesuaian ukuran huruf pada <i>e-book</i> interaktif.					✓
8.	Kesesuaian spasi tulisan pada <i>e-book</i> interaktif.				✓	
D. Gambar dan Video						
9.	Kemenarikan gambar pada <i>e-book</i> interaktif untuk siswa.					✓
10.	Kemenarikan video untuk memotivasi siswa memahami materi.					✓

D. Komentar dan Saran:

.....

E. Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian atau validasi dari Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian kelayakan dari *e-book* interaktif yang dikembangkan adalah:

- () Layak digunakan tanpa revisi
 (✓) Layak digunakan dengan revisi
 () Tidak layak digunakan

Singaraja, 16 Mei 2025

Dosen Ahli,



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP. 198202142008121004

Lampiran 35. Hasil Penilaian Kepraktisan oleh Guru

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIKI/GURU

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS 4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli guru sebagai praktisi.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu aspek tampilan, aspek materi, dan aspek pengoperasian.

B. Petunjuk Pengisian

1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Sangat Tidak Baik

C. Tabel Penilaian Kepraktisan oleh Guru

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1.	Kemenarikan tampilan <i>e-book</i> interaktif.				✓	
2.	Kejelasan tulisan pada <i>e-book</i> interaktif.				✓	
3.	Kejelasan gambar dan video pada <i>e-book</i> interaktif.					✓
4.	Kejelasan audio pada <i>e-book</i> interaktif.				✓	
5.	Keserasian kombinasi warna pada <i>e-book</i> interaktif.					✓
B. Materi						

6.	Materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi mudah dipahami.					✓
7.	Kejelasan penyajian materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.					✓
8.	Kesesuaian latihan soal yang disajikan pada <i>e-book</i> interaktif dengan materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.					✓
C. Pengoperasian						
9.	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i> interaktif untuk mengajar materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.					✓
10.	Keberfungsian fitur interaktif pada <i>e-book</i> interaktif.					✓

D. Komentar dan Saran:

Secara umum *e-book* yang telah dibuat sangat menarik.
 Dari segi isi dan tampilan membuat siswa akan
 semangat untuk belajar.

Tukadsumaga, 23 Mei 2025

Praktisi/Guru



Putu Ari Udayani, S.Pd.

NIP. 199202292020122003

Lampiran 36. Hasil Penilaian Kepraktisan oleh Siswa

LEMBAR PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE
PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS
4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Sangat Tidak Baik

B. Identitas

Nama : Nimado Yunika Kusuma Wardani
Kelas : 4 (IV)
Sekolah : SDN 3 Tukad Sumaga

C. Tabel Penilaian Uji Kelompok Kecil

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1.	Kemenarikan tampilan <i>e-book</i> interaktif.				✓	
2.	Kejelasan teks, gambar, dan video pada <i>e-book</i> interaktif.					✓
3.	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-book</i> interaktif.					✓
4.	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i> interaktif.					✓
B. Materi						
5.	Materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi mudah dipahami.				✓	
6.	Kejelasan uraian materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.				✓	

7.	Variasi media menumbuhkan semangat belajar siswa.						✓
C. Evaluasi							
8.	Kejelasan petunjuk pengerjaan latihan soal.					✓	
9.	Kesesuaian latihan soal dengan materi materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.						✓
10.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.						✓

D. Komentar dan Saran:

e-book sudah sangat baik dan sangat baik

.....

Tukadsumaga, 23 Mei 2025

Penilai,

Nimde Yuriko k.w.

LEMBAR PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE
PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS
4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Sangat Tidak Baik

B. Identitas

Nama : Ni Komang dina Satyani.
Kelas : 4/iv
Sekolah : SDN 3 tukadsumaga

C. Tabel Penilaian Uji Kelompok Kecil

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1.	Kemenarikan tampilan <i>e-book</i> interaktif.					✓
2.	Kejelasan teks, gambar, dan video pada <i>e-book</i> interaktif.				✓	
3.	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-book</i> interaktif.					✓
4.	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i> interaktif.					✓
B. Materi						
5.	Materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi mudah dipahami.			✓		
6.	Kejelasan uraian materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.				✓	

7.	Variasi media menumbuhkan semangat belajar siswa.					✓
C. Evaluasi						
8.	Kejelasan petunjuk pengerjaan latihan soal.					✓
9.	Kesesuaian latihan soal dengan materi materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.		:	✓		
10.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓	

D. Komentar dan Saran:

E-Book sangat mudah di gunakan.

.....

.....

.....

Tukadsumaga, 23 Mei 2025

Penilai,



Ni Komang dina Satyani

LEMBAR PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE
PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS
4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.
Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Tidak Baik

B. Identitas

Nama : *Rizki Julia Ardyani*
Kelas : 4
Sekolah : *SDN 3 Tukadsumaga*

C. Tabel Penilaian Uji Kelompok Kecil

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1.	Kemenarikan tampilan <i>e-book</i> interaktif.					✓
2.	Kejelasan teks, gambar, dan video pada <i>e-book</i> interaktif.				✓	
3.	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-book</i> interaktif.					✓
4.	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i> interaktif.					✓
B. Materi						
5.	Materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi mudah dipahami.			✓		
6.	Kejelasan uraian materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.				✓	

7.	Variasi media menumbuhkan semangat belajar siswa.					✓
C. Evaluasi						
8.	Kejelasan petunjuk pengerjaan latihan soal.				✓	
9.	Kesesuaian latihan soal dengan materi materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.			✓		
10.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					✓

D. Komentar dan Saran:

e-Book sangat Bagus sekali dan saya suka
sekali

.....

.....

.....

Tukadsumaga, 23 Mei 2025

Penilai,

[Signature]
.....
Putu Julia Ardijani

LEMBAR PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE
PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS
4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Sangat Tidak Baik

B. Identitas

Nama : nikadex mira anjani
Kelas : IV
Sekolah : SD negeri 3 tukadsumaga

C. Tabel Penilaian Uji Kelompok Kecil

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1.	Kemenarikan tampilan <i>e-book</i> interaktif.					✓
2.	Kejelasan teks, gambar, dan video pada <i>e-book</i> interaktif.					✓
3.	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-book</i> interaktif.					✓
4.	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i> interaktif.					✓
B. Materi						
5.	Materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi mudah dipahami.			✓		
6.	Kejelasan uraian materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.			✓		

7.	Variasi media menumbuhkan semangat belajar siswa.					✓
C. Evaluasi						
8.	Kejelasan petunjuk pengerjaan latihan soal.				✓	
9.	Kesesuaian latihan soal dengan materi materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.				✓	✓
10.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓	

D. Komentar dan Saran:

BERJAK SANGAT BAIK.....

Tukadsumaga, 23 Mei 2025

Penilai,

~~.....~~
 Nikodemus Mitaeni

LEMBAR PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS 4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.

Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Sangat Tidak Baik

B. Identitas

Nama : Kadek Palentina
Kelas : 4/IV
Sekolah : SD negeri 3 tukad sumaga

C. Tabel Penilaian Uji Kelompok Kecil

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1.	Kemenarikan tampilan <i>e-book</i> interaktif.					✓
2.	Kejelasan teks, gambar, dan video pada <i>e-book</i> interaktif.					✓
3.	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-book</i> interaktif.					✓
4.	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i> interaktif.					✓
B. Materi						
5.	Materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi mudah dipahami.			✓		
6.	Kejelasan uraian materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.				✓	

7.	Variasi media menumbuhkan semangat belajar siswa.					✓
C. Evaluasi						
8.	Kejelasan petunjuk pengerjaan latihan soal.					✓
9.	Kesesuaian latihan soal dengan materi materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.					✓
10.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					✓

D. Komentar dan Saran:

Belajarnya sangat Bagus

.....

.....

.....

Tukadsumaga, 23 Mei 2025

Penilai,

P

Kadek Paientina

LEMBAR PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN DALAM MENENTUKAN IDE POKOK DAN IDE
PENJELAS PADA PARAGRAF ARGUMENTASI UNTUK SISWA KELAS
4 SD NEGERI 3 TUKADSUMAGA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan.
Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Tidak Baik

B. Identitas

Nama : *SD Ikemang Jaya Dinda*

Kelas : *iv*

Sekolah : *SD negeri 3 tukadsumaga*

C. Tabel Penilaian Uji Kelompok Kecil

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1.	Kemenarikan tampilan <i>e-book</i> interaktif.					✓
2.	Kejelasan teks, gambar, dan video pada <i>e-book</i> interaktif.					✓
3.	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-book</i> interaktif.				✓	
4.	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i> interaktif.					✓
B. Materi						
5.	Materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi mudah dipahami.			✓		
6.	Kejelasan uraian materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.				✓	

7.	Variasi media menumbuhkan semangat belajar siswa.					✓
C. Evaluasi						
8.	Kejelasan petunjuk pengerjaan latihan soal.				✓	
9.	Kesesuaian latihan soal dengan materi materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.					✓
10.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					✓

D. Komentar dan Saran:

Pelajaran ini sangat bagus tapi ada soal yang tidak dipahami

.....

.....

.....

Tukadsumaga, 23 Mei 2025

Penilai,



.....
Komang Satya Dharma

Lampiran 37. Perhitungan Kelayakan Menurut Ahli Materi Pembelajaran

No	Indikator	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
A. Kurikulum			
1	Keselarasan materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi dengan Capaian Pembelajaran (CP).	5	5
2	Keselarasan materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi dengan tujuan pembelajaran.	5	5
3	Keselarasan materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi dengan indikator.	5	5
B. Kualitas Materi			
4	Ketepatan materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	5	5
5	Kedalaman materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	4	5
6	Kelengkapan materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	5	5
7	Relevansi materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi pada <i>e-book</i> interaktif dengan pendidikan karakter.	5	5
8	Kesesuaian materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi dengan karakteristik/gaya belajar siswa.	4	5
9	Ketepatan media yang digunakan untuk mendukung materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	5	5
10	Kejelasan konsep penyajian materi.	5	5
11	Materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi pada <i>e-book</i> interaktif mudah dipahami.	5	5
C. Kebahasaan			
12	Kesesuaian bahasa dengan PUEBI.	4	5
13	Kesesuaian bahasa dengan karakteristik siswa.	5	5
D. Evaluasi			
14	Kesesuaian jenis latihan/tes dengan tujuan pembelajaran pada materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	5	4

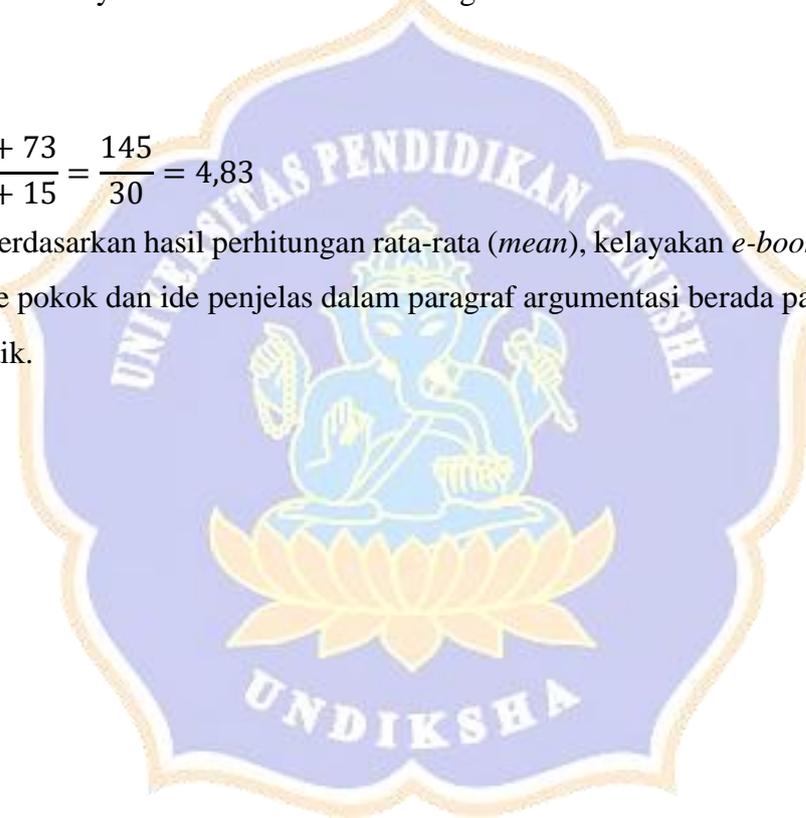
15	Kesesuaian jenis latihan/tes dengan capaian pembelajaran dan indikator pada materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	5	4
Jumlah Skor		72	73
Total Skor		145	
Total Butir		30	
Rata-Rata		4,83	
Kriteria		Sangat Baik	

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli materi, maka dapat dihitung rata-rata (*mean*) skor kelayakan *e-book* interaktif sebagai berikut.

$$M = \frac{\Sigma X}{n}$$

$$M = \frac{72 + 73}{15 + 15} = \frac{145}{30} = 4,83$$

Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata (*mean*), kelayakan *e-book* interaktif materi ide pokok dan ide penjelas dalam paragraf argumentasi berada pada kriteria sangat baik.



Lampiran 38. Perhitungan Kelayakan Menurut Ahli Media Pembelajaran

No	Indikator	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
A. Pengoperasian			
1	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i> interaktif pada materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	5	5
2	Ketersediaan tombol fungsi navigasi pada <i>e-book</i> interaktif.	5	5
3	Keberfungsian fitur interaktif dalam <i>e-book</i> interaktif.	5	5
B. Tampilan			
4	Kejelasan desain visual pada <i>e-book</i> interaktif.	4	5
5	Keserasian dan keseimbangan tampilan layar <i>e-book</i> interaktif.	5	4
C. Teks			
6	Kesesuaian jenis huruf pada <i>e-book</i> interaktif.	5	5
7	Kesesuaian ukuran huruf pada <i>e-book</i> interaktif.	5	5
8	Kesesuaian spasi tulisan pada <i>e-book</i> interaktif.	5	4
D. Gambar dan Video			
9	Kemenaikan gambar pada <i>e-book</i> interaktif untuk siswa.	5	5
10	Kemenaikan video untuk memotivasi siswa memahami materi.	5	5
Jumlah Skor		49	48
Total Skor		97	
Total Butir		20	
Rata-Rata		4,85	
Kriteria		Sangat Baik	

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli media, maka dapat dihitung rata-rata (*mean*) skor kelayakan *e-book* interaktif sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{49 + 48}{10 + 10} = \frac{97}{20} = 4,85$$

Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata (*mean*), kelayakan *e-book* interaktif materi ide pokok dan ide penjelas dalam paragraf argumentasi berada pada kriteria sangat baik.

Lampiran 39. Perhitungan Kepraktisan oleh Guru

No	Indikator	Skor
A. Tampilan		
1	Kemenarikan tampilan <i>e-book</i> interaktif.	5
2	Kejelasan tulisan pada <i>e-book</i> interaktif.	4
3	Kejelasan gambar dan video pada <i>e-book</i> interaktif.	5
4	Kejelasan audio pada <i>e-book</i> interaktif.	4
5	Keserasian kombinasi warna pada <i>e-book</i> interaktif.	5
B. Materi		
6	Materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi mudah dipahami.	5
7	Kejelasan penyajian materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	5
8	Kesesuaian latihan soal yang disajikan pada <i>e-book</i> interaktif dengan materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	5
C. Pengoperasian		
9	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i> interaktif untuk mengajar materi ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi.	5
10	Keberfungsian fitur interaktif pada <i>e-book</i> interaktif.	5
Jumlah skor		48
Jumlah Butir		10
Rata-Rata		4,8
Kriteria		Sangat Baik

Berdasarkan hasil penilaian dari praktisi, maka dapat dihitung rata-rata (*mean*) skor kepraktisan *e-book* interaktif sebagai berikut.

$$M = \frac{\Sigma X}{n}$$

$$M = \frac{48}{10} = 4,8$$

Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata (*mean*), kepraktisan *e-book* interaktif materi ide pokok dan ide penjelas dalam paragraf argumentasi berada pada kriteria sangat baik.

Lampiran 40. Perhitungan Kepraktisan oleh Siswa

No	Indikator	Skor					
		Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3	Siswa 4	Siswa 5	Siswa 6
A. Tampilan							
1.	Kemenarikan tampilan <i>e-book</i> interaktif.	4	5	5	5	5	5
2.	Kejelasan teks, gambar, dan video pada <i>e-book</i> interaktif.	5	4	4	5	5	5
3.	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-book</i> interaktif.	5	5	5	5	5	4
4.	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i> interaktif.	5	5	5	5	5	5
B. Materi							
5.	Materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi mudah dipahami.	4	3	3	3	3	3
6.	Kejelasan uraian materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi.	4	4	4	3	4	4
7.	Variasi media menumbuhkan semangat belajar siswa.	5	5	5	5	5	5
C. Evaluasi							
8.	Kejelasan petunjuk pengerjaan latihan soal.	4	5	4	4	4	4
9.	Kesesuaian latihan soal dengan materi materi ide pokok dan ide penjas paragraf argumentasi.	5	3	3	5	5	5
10.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	5	4	5	4	4	5
Jumlah skor		46	43	43	44	45	45

Total Skor	266
Total Butir	60
Rata-Rata	4,43
Kriteria	Sangat baik

Berdasarkan hasil penilaian dari siswa, maka dapat dihitung rata-rata (*mean*) skor kepraktisan *e-book* interaktif sebagai berikut.

$$M = \frac{\Sigma X}{n}$$

$$M = \frac{266}{60} = 4,43$$

Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata (*mean*), kepraktisan *e-book* interaktif materi ide pokok dan ide penjelas dalam paragraf argumentasi berada pada kriteria sangat baik.



Lampiran 41. Hasil Belajar Siswa Kelas 4

Nama Siswa	Nilai
I GEDE ARYA RESTU PANGESTU	80
I KOMANG BUDI WIRA ADNYANA	80
I KOMANG SATYA DINATA	75
KADEK AIRA PUTRI	70
KADEK DWI JULIARTA	85
KADEK DWI SATRIANI	80
KADEK PALENTINA	70
KOMANG FERDY WINATA	85
KOMANG SWECA WIDHIASA	70
NI KADEK MIRA ANJANI	70
NI KOMANG DINA SATYANI	85
NI KOMANG ULAN ARIANI	75
NI MADE YUNIKA KUSUMA WARDANI	90
PUTU JULIA ARDIYANI	80



Lampiran 42. Hasil Analisis Deskriptif

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Pemahaman ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi setelah penerapan media	Mean		78.21	1.786
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74.36	
		Upper Bound	82.07	
	5% Trimmed Mean		78.02	
	Median		80.00	
	Variance		44.643	
	Std. Deviation		6.682	
	Minimum		70	
	Maximum		90	
	Range		20	
	Interquartile Range		15	
	Skewness		.094	.597
	Kurtosis		-1.132	1.154



Lampiran 43. Hasil Analisis Normalitas Data

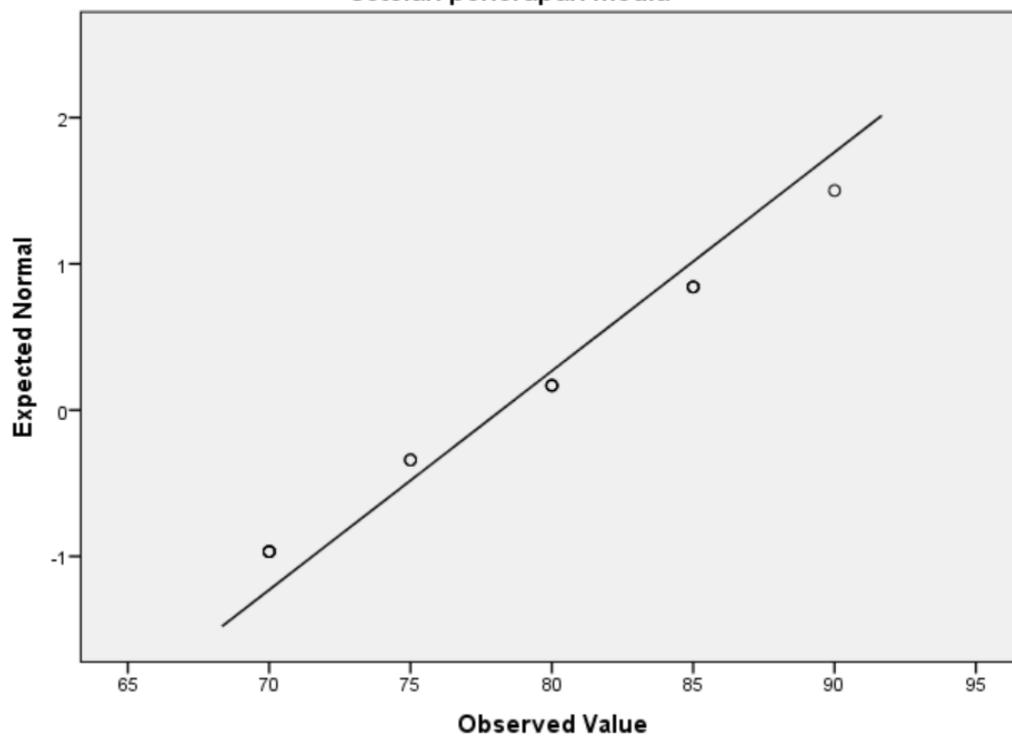
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pemahaman ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi setelah penerapan media	.177	14	.200*	.900	14	.113

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Normal Q-Q Plot of Pemahaman ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi setelah penerapan media



Lampiran 44. Hasil Uji *One Sample T-Test*

One-Sample Test

	Test Value = 65					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pemahaman ide pokok dan ide penjelas paragraf argumentasi setelah penerapan media	7.400	13	.000	13.214	9.36	17.07



Lampiran 45. Modul Ajar Implementasi Media

MODUL AJAR KELAS IV

MATERI IDE POKOK DAN IDE PENJELAS PARAGRAF ARGUMENTASI

NO	KOMPONEN	DESKRIPSI
A.	INFORMASI UMUM MODUL	
	Nama Penyusun	Ni Kadek Sukma Swari
	Nama Instansi	SD Negeri 3 Tukadsumaga
	Tahun Penyusunan	2025
	Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
	Kelas	IV (Empat)
	Alokasi Waktu	2JP (2 x 35 menit)
B.	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Fase B
	Elemen/Domain CP	Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi, memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informasi, serta mampu mengungkapkan gagasan.
	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Melalui berbagai teks dan kegiatan, peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan ide pokok dan ide penjelas pada paragraf dengan baik. Melalui berbagai teks dan kegiatan, peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dan ide penjelas pada paragraf argumentasi dengan tepat. Melalui beragam teks dan kegiatan, peserta didik mampu menyusun paragraf argumentasi dengan runtut dan padu.
C.	PROFIL PELAJAR PANCASILA	<ol style="list-style-type: none"> Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia Berkebinekaan Global Bemalar Kritis Bergotong Royong Kreatif Mandiri
D.	SARANA DAN PRASARANA	
	Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> Chromebook Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 4 <i>E-book</i> Interaktif Materi Ide Pokok dan Ide Penjelas dalam Paragraf Argumentasi
E.	TARGET PESERTA DIDIK	
	Kategori Peserta Didik	Siswa reguler
	Jumlah Siswa	14 orang
F.	MODEL PEMBELAJARAN	

	Model	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>
	Pendekatan	Saintifik
	Metode	Ceramah, diskusi dan penugasan
H.	PERTANYAAN PEMANTIK	Mengapa penting menjelaskan alasan saat kita menyampaikan pendapat?
I.	PEMAHAMAN BERMAKNA	Dengan memahami ide pokok dan ide penjelas dalam paragraf argumentasi, peserta didik dapat menyampaikan pendapat secara jelas dan meyakinkan melalui tulisan yang runtut dan logis.
J.	ASESMEN	
	Target Penilaian	Individu
	Jenis Asesmen	Performa
K.	KEGIATAN PEMBELAJARAN	
	KEGIATAN PENDAHULUAN (15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” bersama-sama. 3. Guru mengecek kesiapan diri dan mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru dan siswa melakukan apersepsi “apakah kalian masih ingat peran kalimat utama dalam sebuah paragraf?” 5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran tersebut.
	KEGIATAN INTI (40 menit)	<p>(Tahap 1. Orientasi peserta didik pada masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memancing dengan memberikan pertanyaan pemantik: mengapa penting menjelaskan alasan saat kita menyampaikan pendapat? 7. Peserta didik mengamati video dalam <i>e-book</i> interaktif (<i>Mengamati</i>) 8. Peserta didik menganalisis informasi-informasi yang diperoleh dalam video pembelajaran (<i>Mengumpulkan Informasi</i>) 9. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru jika terdapat hal-hal yang belum dipahami (<i>Menanya</i>) <p>(Tahap 2. Mengordinasikan peserta didik)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik secara individu mengkaji petunjuk pengerjaan kuis menyusun

		<p>paragraf (kuis 2).</p> <p>(Tahap 3. Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok)</p> <p>11. Peserta didik mengerjakan kuis menyusun paragraf (kuis 2) dengan bimbingan guru. <i>(Menalar)</i></p> <p>(Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>12. Peserta didik menyajikan hasil dari kuis menyusun paragraf (kuis 2) yang sudah dikerjakan. <i>(Mengomunikasikan)</i></p> <p>(Tahap 5. Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>13. Peserta didik lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan kepada teman yang melakukan presentasi.</p> <p>14. Guru memberikan konfirmasi dan apresiasi atas hasil kerja kuis menyusun paragraf (kuis 2) yang telah dilakukan peserta didik.</p>
	<p>KEGIATAN PENUTUP (15 menit)</p>	<p>15. Guru dan peserta didik membuat simpulan.</p> <p>16. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat untuk mengetahui pemahaman yang dimiliki peserta didik (kuis 1).</p> <p>17. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi terkait pembelajaran.</p> <p>18. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing – masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>
<p>REFLEKSI</p>		
<p>Mari Refleksi (Peserta didik)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang telah kamu pelajari hari ini? 2. Apa yang paling kamu kuasai pada materi ini? 3. Apa kendala yang kamu alami ketika mempelajari materi ini? 4. Pertanyaan apa saja yang kamu punya setelah mempelajari materi ini? <p>Mari Refleksi (Guru)</p> <p>Untuk dapat merancang kegiatan pembelajaran yang lebih baik lagi kedepannya, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah semua peserta didik berperan aktif ketika proses pembelajaran berlangsung? 2. Pada bagian mana peserta didik mengalami kendala? 3. Apa yang harus saya perbaiki untuk meningkatkan hasil pembelajaran? 4. Apa yang harus saya lakukan untuk peserta didik yang sudah mencapai KKM? 		

5. Apa yang harus saya lakukan untuk peserta didik yang belum mencapai KKM?

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 3 Tukadsumaga

Tukadsumaga, 24 Mei 2025
Guru Kelas IV,

Nengah Karnada, S.Pd.
NIP. 196505041986061004

Putu Ari Udayani, S.Pd.
NIP. 199202292020122003

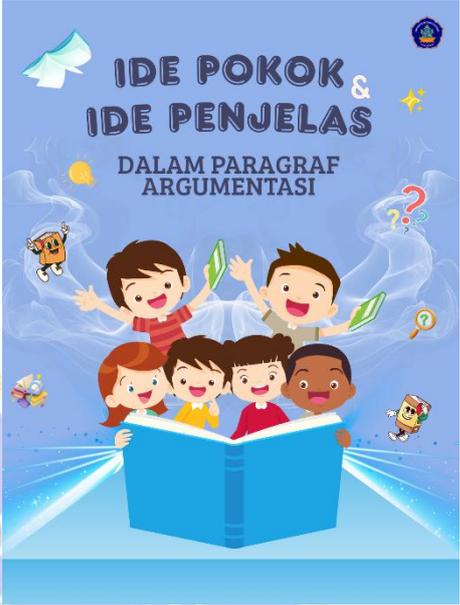
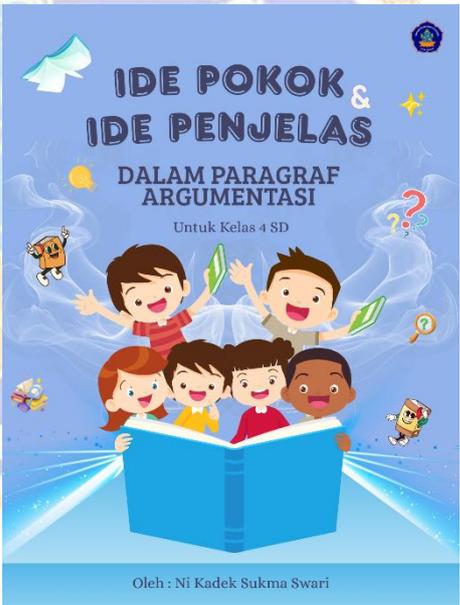
Lampiran 46. Revisi Produk

Revisi produk pada penelitian ini dilakukan setelah produk dinilai oleh keempat ahli yang di antaranya yaitu dua ahli media dan dua ahli materi. Komentar dan saran yang diberikan dijadikan sebagai pedoman untuk memperbaiki *e-book* interaktif yang dikembangkan. Masukan, saran dan komentar dari ahli, disajikan secara runtut.

Masukan, saran, dan komentar dari ahli

No	Ahli	Masukan, Saran, dan Komentar
1	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada cover tulis sasaran dan nama pengembang. 2. Kata pengantar diganti prakata. 3. Tujuan diberi penomoran. 4. Teks dan latar pada judul kegiatan lebih dikontraskan.
2	Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki warna judul materi 2. Gunakan penomoran pada tujuan pembelajaran dan dibagian isi materi.
3	Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki tata bahasa. 2. Perbaiki tata letak LKPD.
4	Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.	-

Revisi produk bertujuan untuk menyempurnakan produk awal yang telah dikembangkan. Adapun tampilan bagian sebelum dan sesudah perbaikan produk sesuai dengan saran dan komentar yang diberikan oleh keempat ahli dapat dilihat pada tabel berikut ini.

No	Masukan, saran, dan komentar	Gambar Produk
1	Pada cover tulis sasaran dan nama pengembang.	<p data-bbox="963 309 1182 338">Sebelum direvisi</p>  <p data-bbox="970 983 1176 1012">Setelah direvisi</p> 

No	Masukan, saran, dan komentar	Gambar Produk
2	Kata pengantar diganti prakata.	<p style="text-align: center;">Gambar Produk</p> <p style="text-align: center;">Sebelum direvisi</p>  <p style="text-align: center;">Setelah direvisi</p> 

No	Masukan, saran, dan komentar	Gambar Produk
3	Gunakan penomoran pada tujuan pembelajaran	<p style="text-align: center;">Sebelum direvisi</p>  <p style="text-align: center;">Setelah direvisi</p> 

No	Masukan, saran, dan komentar	Gambar Produk
4	Gunakan penomoran pada isi materi	<p style="text-align: center;">Sebelum direvisi</p>  <p style="text-align: center;">Setelah direvisi</p> 

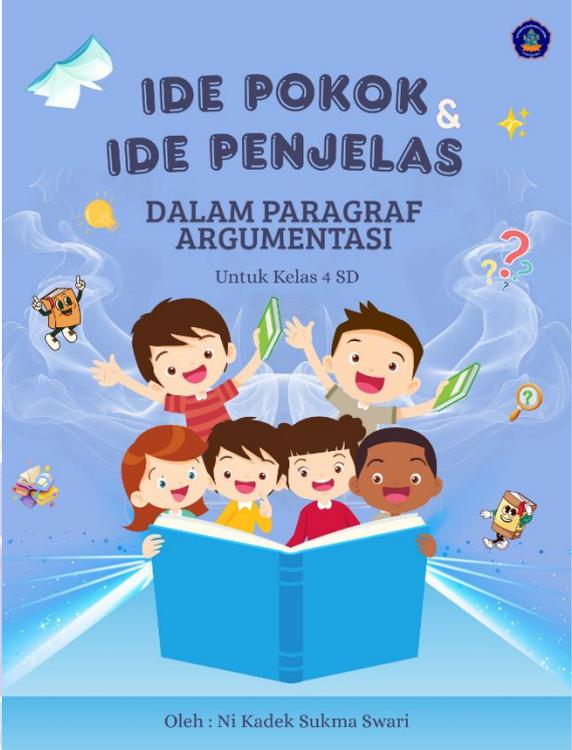
No	Masukan, saran, dan komentar	Gambar Produk
5	Teks dan latar pada judul kegiatan lebih dikontraskan.	<p style="text-align: center;">Sebelum direvisi</p>  <p style="text-align: center;">Setelah direvisi</p> 

No	Masukan, saran, dan komentar	Gambar Produk
6	Perbaiki warna judul materi	<p style="text-align: center;">Sebelum direvisi</p>  <p style="text-align: center;">Setelah direvisi</p> 

No	Masukan, saran, dan komentar	Gambar Produk
7	Perbaiki tata bahasa (tanda titik dua menjadi tanda titik)	<p style="text-align: center;">Sebelum direvisi</p>  <p style="text-align: center;">Setelah direvisi</p> 

No	Masukan, saran, dan komentar	Gambar Produk
8	Perbaiki tata letak LKPD (<i>tab</i> baru untuk LKPD)	<p style="text-align: center;">Gambar Produk</p> <p style="text-align: center;">Sebelum direvisi</p>  <p style="text-align: center;">Setelah direvisi</p> 

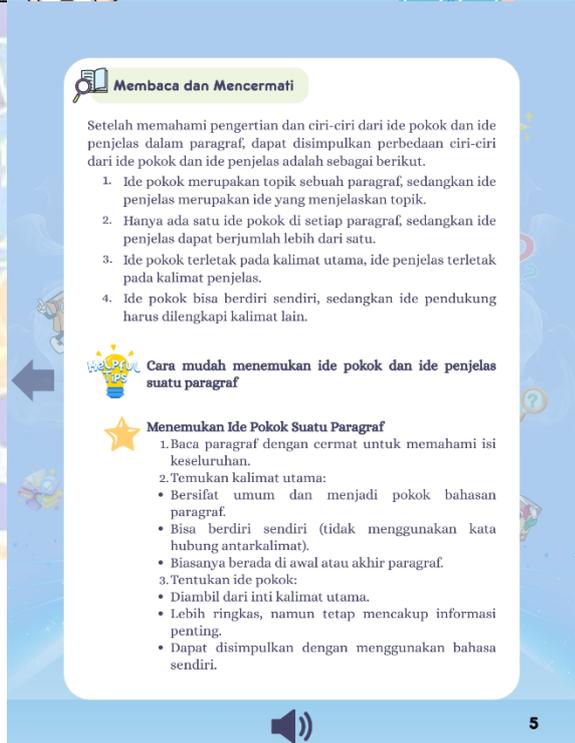
Lampiran 47. Produk *E-book* Interaktif Akhir

No	Keterangan	<i>E-book</i> Interaktif
1	Halaman cover	
2	Halaman petunjuk penggunaan	

3	Halaman prakata	<div data-bbox="826 286 1279 907"> <h3 style="text-align: center;">Prakata</h3> <p>Om Swastyatu.</p> <p>Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya, <i>e-book</i> interaktif yang berjudul "Ide Pokok dan Ide Penjelas dalam Paragraf Argumentasi" ini dapat disusun dan disajikan untuk siswa kelas IV SD.</p> <p><i>E-book</i> interaktif ini dirancang untuk membantu siswa memahami konsep ide pokok dan ide penjelas dalam paragraf argumentasi dengan cara yang menarik, interaktif, dan mudah dipahami. Materi disajikan melalui teks, latihan soal, serta fitur interaktif yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca, berpikir kritis, dan menulis siswa. Penulis berharap <i>e-book</i> interaktif ini dapat menjadi media pembelajaran yang menyenangkan sekaligus mendukung tercapainya Capaian Pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.</p> <p>Melalui kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih setulusnya kepada semua pihak yang telah mendukung penyusunan <i>e-book</i> interaktif ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa <i>e-book</i> interaktif ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak, penulis terima dengan senang hati. Namun, di balik ketidaksempurnaannya tersebut masih tersimpan sebuah harapan, semoga <i>e-book</i> interaktif ini ada manfaatnya bagi para pembaca.</p> <p style="text-align: right;">Om Shanti, Shanti, Shanti Om</p> <p style="text-align: right;">Singaraja, Maret 2025 Penyusun, Ni Kadek Sukma Swari</p> </div> <p style="text-align: right;">iii</p>
4	Halaman daftar isi	<div data-bbox="826 1041 1279 1691"> <h3 style="text-align: center;">Daftar Isi</h3> <p>Petunjuk Penggunaan..... ii</p> <p>Kata Pengantar..... iii</p> <p>Daftar Isi..... iv</p> <p>Tujuan Pembelajaran..... v</p> <p>Paragraf Argumentasi..... 1</p> <p>Ide Pokok dalam Paragraf Argumentasi..... 2</p> <p>Ide Penjelas dalam Paragraf Argumentasi..... 4</p> <p>Contoh Paragraf Argumentasi..... 7</p> <p>Rangkuman Materi..... 9</p> <p>Latihan..... 10</p> <p>Penutup..... 12</p> <p>Referensi..... 13</p> <p>Profil Pengembang..... 14</p> </div> <p style="text-align: right;">iv</p>

<p>5</p>	<p>Halaman tujuan pembelajaran</p>	 <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui berbagai teks dan kegiatan, peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan ide pokok dan ide penjelas pada paragraf dengan baik. 2. Melalui berbagai teks dan kegiatan, peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dan ide penjelas pada paragraf argumentasi dengan tepat. 3. Melalui beragam teks dan kegiatan, peserta didik mampu menyusun paragraf argumentasi dengan runtut dan padu.
<p>6</p>	<p>Halaman materi paragraf argumentasi</p>	 <p>Membaca dan Mencermati</p> <p>Paragraf Argumentasi</p> <p>Argumentasi adalah alasan untuk memperkuat atau menolak suatu pendapat, pendirian, atau gagasan. Apabila argumentasi disampaikan dalam bentuk tertulis atau dalam sebuah paragraf, maka disebut dengan paragraf argumentasi.</p> <p>Beberapa ciri yang membedakan paragraf argumentasi dengan jenis paragraf lainnya adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mengandung pendapat, keyakinan, dan pandangan terhadap sebuah permasalahan; 2. ada data akurat yang dipakai untuk meyakinkan orang lain; 3. menjelaskan permasalahan dengan cara menganalisis dan menganalogikan; 4. terdapat kesimpulan dalam bentuk pendapat yang lebih luas, tetapi bukan merupakan penegasan kembali topik utama. <p>Dalam menulis paragraf argumentasi, penulis bertujuan agar pembaca memahami dan/atau menyetujui pendapatnya. Penulis perlu menjabarkan ide pokok berupa pandangan, ulasan, atau pendapatnya mengenai suatu topik dengan jelas. Penulis juga perlu menyertakan alasan, bukti, data, dan lain-lainnya untuk mendukung pendapatnya tersebut.</p>

7	Halaman materi ide pokok dalam paragraf argumentasi	 <p>Membaca dan Mencermati</p> <h3>Ide Pokok dalam Paragraf Argumentasi</h3> <p>Ide pokok adalah hal utama yang ingin disampaikan. Karena itu, ide pokok juga disebut gagasan utama atau pikiran utama. Ide pokok suatu paragraf biasanya dapat kita baca di dalam salah satu kalimat di paragraf tersebut. Dalam paragraf argumentasi, ide pokok menjadi pikiran utama dari isi paragraf argumentasi.</p> <p>Ide pokok berfungsi sebagai pokok bahasan di dalam paragraf tersebut. Adapun ciri-ciri dari ide pokok adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. merupakan topik atau inti pembahasan dari sebuah paragraf; 2. hanya ada satu (1) dalam sebuah paragraf; 3. terletak pada kalimat utama yang bisa dijelaskan dengan lebih rinci; 4. bisa berdiri sendiri. <p>Lalu, di mana letak ide pokok dari suatu paragraf?</p> <p>Letak ide pokok suatu paragraf dapat berbeda-beda. Yuk simak penjelasan di halaman berikutnya!</p> <p>2</p>
8	Halaman materi ide pokok dalam paragraf argumentasi	 <p>Membaca dan Mencermati</p> <p>Letak ide pokok suatu paragraf dapat berbeda-beda, seperti di awal paragraf (paragraf deduktif), di akhir paragraf (paragraf induktif), serta di awal dan di akhir paragraf (paragraf campuran).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Paragraf Deduktif : ide pokok terdapat di awal paragraf Contoh : Membuang sampah pada tempatnya adalah kebiasaan yang baik. Kebiasaan ini membuat lingkungan tetap bersih. Selain itu, dapat mencegah penyakit dan banjir. 2. Paragraf Induktif : ide pokok terdapat di akhir paragraf Contoh : Setiap hari sampah berserakan di jalan dan selokan tersumbat. Akibatnya, lingkungan menjadi kotor dan air tidak mengalir. Oleh karena itu, membuang sampah pada tempatnya sangat penting. 3. Paragraf Campuran : ide pokok terdapat di awal dan di akhir paragraf Contoh : Membuang sampah pada tempatnya adalah kebiasaan baik. Dengan kebiasaan ini, lingkungan menjadi bersih dan sehat. Kita juga ikut menjaga kelestarian alam. Jadi, membuang sampah pada tempatnya adalah suatu kebiasaan baik yang harus dilakukan oleh semua orang. <p>Kalimat yang dicetak tebal adalah ide pokok dari paragraf tersebut ya!</p> <p>3</p>

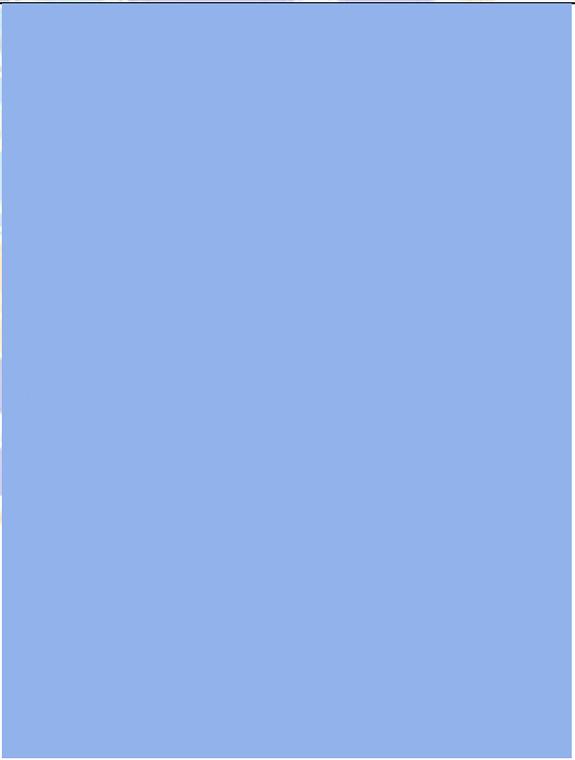
9	Halaman materi ide penjelas dalam paragraf argumentasi	 <p>Membaca dan Mencermati</p> <h3>Ide Penjelas dalam Paragraf Argumentasi</h3> <p>Ide pendukung atau gagasan pendukung adalah informasi tambahan yang menjelaskan ide pokok. Karena itu, ide pendukung sering pula disebut sebagai ide penjelas. Dalam paragraf argumentasi, kalimat penjelas dapat berupa alasan, bukti, data, dan lain-lainnya untuk mendukung ide pokok dari paragraf argumentasi.</p> <p>Ide pendukung adalah ide-ide tambahan yang berfungsi menjelaskan dan mendukung gagasan pokok dalam sebuah paragraf. Adapun ciri-ciri dari ide penjelas adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. berisi kalimat bersifat rinci; 2. ada beberapa di dalam sebuah paragraf; 3. terletak pada kalimat penjelas; 4. tidak bisa berdiri sendiri (harus dilengkapi ide lain). <p>Dari ciri-ciri tersebut kita memahami perbedaan antara ide pokok dan ide penjelas. Yuk simak cara menemukannya!</p> <p>Bagaimana kita dapat menentukan ide pokok dan ide penjelas suatu paragraf?</p> <p>4</p>
10	Halaman materi ide pokok dan ide penjelas dalam paragraf argumentasi	 <p>Membaca dan Mencermati</p> <p>Setelah memahami pengertian dan ciri-ciri dari ide pokok dan ide penjelas dalam paragraf, dapat disimpulkan perbedaan ciri-ciri dari ide pokok dan ide penjelas adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ide pokok merupakan topik sebuah paragraf, sedangkan ide penjelas merupakan ide yang menjelaskan topik. 2. Hanya ada satu ide pokok di setiap paragraf, sedangkan ide penjelas dapat berjumlah lebih dari satu. 3. Ide pokok terletak pada kalimat utama, ide penjelas terletak pada kalimat penjelas. 4. Ide pokok bisa berdiri sendiri, sedangkan ide pendukung harus dilengkapi kalimat lain. <p>TIPS</p> <p>Cara mudah menemukan ide pokok dan ide penjelas suatu paragraf</p> <p>★ Menemukan Ide Pokok Suatu Paragraf</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baca paragraf dengan cermat untuk memahami isi keseluruhan. 2. Temukan kalimat utama: <ul style="list-style-type: none"> • Bersifat umum dan menjadi pokok bahasan paragraf. • Bisa berdiri sendiri (tidak menggunakan kata hubung antarkalimat). • Biasanya berada di awal atau akhir paragraf. 3. Tentukan ide pokok: <ul style="list-style-type: none"> • Diambil dari inti kalimat utama. • Lebih ringkas, namun tetap mencakup informasi penting. • Dapat disimpulkan dengan menggunakan bahasa sendiri. <p>5</p>

11	Halaman materi ide pokok dan ide penjas dalam paragraf argumentasi	 <p>Menemukan Ide Penjas Suatu Paragraf</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baca paragraf secara cermat dan teliti. 2. Temukan kalimat utama terlebih dahulu. 3. Identifikasi kalimat penjas yang mendukung atau menguraikan ide pokok. <ul style="list-style-type: none"> • Bersifat khusus. • Tidak bisa berdiri sendiri. • Memberi rincian, contoh, atau penjelasan tambahan. 4. Simpulkan ide penjas berdasarkan isi kalimat penjas. <p>Yuk simak video pembelajaran tentang ide pokok dan ide penjas dalam paragraf argumentasi dengan baik!</p> <p>Klik disini untuk menonton video pembelajaran!</p> <p>6</p>
12	Halaman contoh paragraf argumentasi dilengkapi analisis ide pokok dan ide penjas	 <p>Contoh Paragraf Argumentasi</p> <p>Paragraf argumentasi 1:</p> <p>Sampah plastik merupakan masalah lingkungan utama di seluruh dunia. Ada banyak dampak buruk yang disebabkan oleh sampah plastik. Padahal, plastik membutuhkan waktu antara 20 sampai 500 tahun untuk terurai di tanah. Jika masyarakat terus menggunakan benda-benda berbahan plastik, maka masalah lingkungan semakin banyak. Kita harus mulai mengurangi penggunaan plastik dari hal-hal kecil. Dengan begitu, langkah kecil kita dapat bermanfaat untuk kehidupan di masa depan.</p> <p>Ide pokok : menyatakan pendapat utama terhadap topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Masalah lingkungan utama di seluruh dunia adalah sampah plastik. <p>Ide penjas : menjelaskan fakta dan alasan yang mendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sampah plastik berdampak buruk untuk lingkungan • sampah plastik memerlukan waktu yang lama untuk dapat terurai • masalah lingkungan akan bertambah jika tidak adanya perubahan • solusinya adalah dengan mengurangi penggunaan plastik <p>7</p>

13	Halaman contoh paragraf argumentasi dilengkapi analisis ide pokok dan ide penjelas	<div data-bbox="826 286 1279 922"> <p>Contoh Paragraf Argumentasi</p> <p>Paragraf Argumentasi 2:</p>  <p>Tanggung jawab adalah sikap penting yang harus dimiliki setiap siswa di sekolah. Sikap ini tercermin dalam kebiasaan menyelesaikan tugas tepat waktu, menjaga kebersihan lingkungan kelas, dan menaati peraturan sekolah. Contohnya, saat mendapat giliran piket, siswa perlu datang lebih awal dan membersihkan kelas bersama teman-teman. Jika semua siswa menjalankan tanggung jawabnya dengan baik, suasana belajar akan menjadi lebih tertib, bersih, dan menyenangkan. Karena itu, kita harus membiasakan diri bersikap bertanggung jawab agar tumbuh menjadi pribadi yang disiplin dan dapat dipercaya oleh guru maupun teman.</p> <p>Ide pokok : menyatakan pendapat utama terhadap topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tanggung jawab adalah sikap yang penting dimiliki oleh siswa <p>Ide penjelas : menjelaskan fakta dan alasan yang mendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ contoh sikap bertanggung jawab • dampak apabila semua siswa memiliki sikap bertanggung jawab </div> <p style="text-align: right;">8</p>
14	Halaman rangkuman materi	<div data-bbox="826 1041 1279 1677"> <p>Rangkuman Materi</p> <p>Paragraf argumentasi adalah paragraf yang berisi alasan untuk memperkuat atau menolak suatu pendapat. Tujuan penulis dalam paragraf ini adalah agar pembaca memahami atau menyetujui pendapatnya. Penulis harus menyampaikan ide pokok secara jelas, kemudian didukung oleh alasan, bukti, atau data. Ide pokok adalah gagasan utama yang menjadi inti pembahasan dalam paragraf. Letaknya bisa di awal (paragraf deduktif), di akhir (induktif), atau di awal dan akhir (campuran). Sementara itu, ide pendukung atau ide penjelas adalah informasi tambahan seperti alasan dan bukti yang mendukung ide pokok. Kedua unsur ini penting agar paragraf argumentasi menjadi kuat dan meyakinkan.</p>  </div> <p style="text-align: right;">9</p>

15	Halaman kuis 1	 <p>Quizizz! Mari Berlatih</p> <p>Yuk, Uji Pemahamanmu!</p> <p>Kuis 1 : Detektif Jenius 🔍</p> <p>Melalui Quizizz</p> <p>Petunjuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buka tautan kuis dengan cara klik simbol <i>puzzle</i> di bawah. 2. Masukkan kode kuis atau klik "Join Game" jika diarahkan. 3. Tulis namamu dengan benar. 4. Baca setiap soal dengan cermat, lalu pilih jawaban yang paling tepat. 5. Kerjakan kuis hingga selesai. <p> </p> <p>10</p>
16	Halaman kuis 2	 <p>Quizizz! Mari Berlatih</p> <p>Yuk, Uji Pemahamanmu!</p> <p>Kuis 2 : Rakit Paragraf Hebat 🧑🏻🧑🏻</p> <p>Melalui liveworksheet</p> <p>Petunjuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buka tautan kuis dengan cara klik simbol <i>puzzle</i> di bawah. 2. Baca setiap soal dengan cermat, lalu susun kalimat menjadi paragraf argumentasi yang padu. 3. Pastikan semua jawaban sudah terisi sebelum mengirim. 4. Klik tombol "Finish!" untuk mengirim jawaban. 5. Masukkan nama lengkap dengan benar. <p> </p> <p>11</p>

17	Halaman penutup	<div data-bbox="826 286 1279 922"> <p style="text-align: center;">Penutup</p> <p>Terima kasih telah membaca <i>e-book</i> interaktif ini. Semoga dengan mempelajari materi tentang ide pokok dan ide penjas dalam paragraf argumentasi, pembaca dapat lebih memahami pentingnya menyusun gagasan secara logis, jelas, dan meyakinkan dalam setiap tulisan.</p> <p>Kemampuan menulis paragraf argumentasi yang baik tidak hanya berguna dalam dunia akademik, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari ketika kita menyampaikan pendapat, menyuarakan ide, atau meyakinkan orang lain. Dengan memahami ide pokok sebagai inti pemikiran dan ide penjas sebagai penguat argumen, kita dapat menyusun tulisan yang lebih kuat dan bermakna.</p> <p>Mari terus latih kemampuan berpikir kritis dan menulis argumentatif dengan bijak dan bertanggung jawab. Terima kasih atas semangat belajar dan partisipasi aktif dalam menjelajahi <i>e-book</i> interaktif ini. Sampai jumpa di petualangan belajar berikutnya!</p>  </div> <p style="text-align: right;">12</p>
18	Halaman profil referensi	<div data-bbox="826 1048 1279 1684"> <p style="text-align: center;">Referensi</p> <p>Eirin, G. (2023, Juli 22). <i>Apa yang Dimaksud dengan Paragraf Argumentasi? Kelas 4 SD Kurikulum Merdeka</i>. Retrieved from Bobo.id: https://bobo.grid.id/read/084139064/apa-yang-dimaksud-dengan-paragraf-argumentasi-kelas-4-sd-kurikulum-merdeka?page=all#goog_rewarded</p> <p>Eirin, G. (2023, Juli 22). <i>Cara Menemukan Ide Pokok dalam Suatu Bacaan, Materi Kelas 4 SD</i>. Retrieved from Bobo.id: https://bobo.grid.id/read/083843868/cara-menemukan-ide-pokok-dalam-suatu-bacaan-materi-kelas-4-sd?page=all#goog_rewarded</p> <p>Eirin, G. (2024, November 19). <i>5 Perbedaan Ciri Ide Pokok dan Ide Pendukung, Materi Kelas 4 SD Kurikulum Merdeka</i>. Retrieved from Bobo.id: https://bobo.grid.id/read/084183422/5-perbedaan-ciri-ide-pokok-dan-ide-pendukung-materi-kelas-4-sd-kurikulum-merdeka?page=all#goog_rewarded</p> <p>Nukman, E. Y., & Setyowati, C. E. (2021). <i>Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD Kelas IV</i>. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</p> <p>Nukman, E. Y., & Setyowati, C. E. (2021). <i>Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD Kelas IV</i>. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</p> </div> <p style="text-align: right;">13</p>

19	Halaman profil pengembang	
20	Halaman sampul belakang	

E-book Interaktif Ide Pokok dan Ide Penjelas dalam Paragraf Argumentasi untuk Kelas 4 SD dapat diakses melalui tautan atau scan kode QR berikut.

Tautan: <https://go.undiksha.ac.id/ayobelajar>

Kode QR:



Lampiran 48. Dokumentasi Penelitian

Wawancara dengan wali kelas 4.



Observasi gaya belajar siswa kelas 4.



Pelaksanaan uji kepraktisan oleh guru dan siswa.



Kegiatan pembelajaran di kelas dengan bantuan *e-book* interaktif.



Tes hasil belajar siswa.

