

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN
BERPENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN METAKOGNITIF PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS III
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PADANGBULIA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Pendidikan Teknologi Pendidikan**

**OLEH:
STEFFIE GRACE LUMBANTOBING
NIM 2111021017**

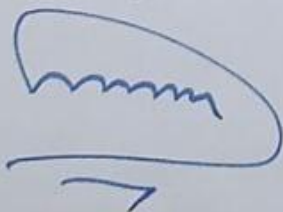
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2025**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

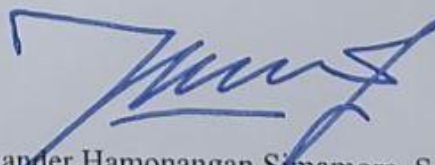
Menyetujui

Pembimbing 1



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 195910101986031003

Pembimbing 2



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
NIP. 198807062015041001

Skripsi oleh Steffie Grace Lumbantobing ini
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 4 Juli 2025

Dewan Penguji,



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

(Ketua)



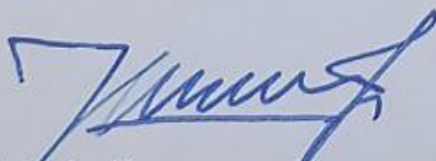
Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

(Anggota)



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 195910101986031003

(Anggota)



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
NIP. 198807062015041001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan.

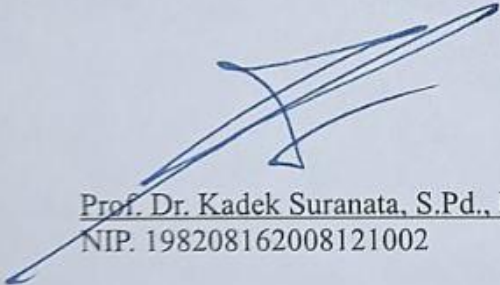
Pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 4 Juli 2025

Mengetahui,

Ketua Ujian

Sekretaris Ujian



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

Mengesahkan:
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. I Wayan Widianana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

PRAKATA

Puji dan syukur penyusun panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat Nya-lah, penyusun dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Video Pembelajaran Berpendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Keterampilan Metakognitif Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III Sekolah Dasar Negeri 2 Padangbulia”**. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penyusun mendapat banyak bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada: 1.

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk Menyusun skripsi ini serta telah memberikan segala sarana prasarana dan perlengkapan pendukung lainnya selama penulis menuntut ilmu di Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas motivasi dan fasilitas yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai dengan rencana
3. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, yang banyak memberikan izin dalam pelaksanaan Penelitian ini.
4. Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi S1 Teknologi Pendidikan atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian proposal ini.
6. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta dukungan moral yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini maupun selama masa studi penulis. Kesabaran dan ketelitian Bapak dalam membimbing sangat membantu penulis dalam memahami materi serta menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.

7. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta dukungan moral yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini maupun selama masa studi penulis. Kesabaran dan ketelitian Bapak dalam membimbing sangat membantu penulis dalam memahami materi serta menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Kepala sekolah dan guru wali kelas III di SD Negeri 2 Padangbulia yang telah mendukung dan membantu proses penelitian.
9. Kedua orang tua saya Mama dan Bapak yang tidak pernah berhenti memberi dukungan dalam bentuk apapun selama hidup penulis.
10. Ketiga saudara saya kak Henny, kak Tasya dan adik saya Basten yang selama menyusun skripsi ini memberi dukungan penyemangat agar bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dan juga anabul kesayangan penulis bernama pulpy yang walaupun jauh mampu menyemangati penulis dengan kelucuannya.
11. Teman-teman “Pindang Skripsi” dan rekan-rekan teknologi pendidikan angkatan 2021, yang sedari awal semester hingga semester akhir ini selalu memberi dukungan satu sama lain.
12. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penyusun menyadari bahwa masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengetahuan yang dimiliki oleh penyusun. Untuk itu penyusun mengharapkan berbagai kritik dan saran yang bermanfaat bagi penyempurnaan skripsi yang dikembangkan.

Singaraja, 4 Juli 2025



Steffie Grace Lumbantobing

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Hasil Pengembangan.....	10
1.7 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	11
1.8 Pentingnya Pengembangan.....	12
1.9 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	13
1.10 Defenisi Istilah.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN PERUMUSAN HIPOTESIS.....	16
2.1 Kajian Teori	16
2.1.1 Media Pembelajaran.....	16
2.1.2 Video Pembelajaran	21
2.1.3 Pendekatan Kontekstual	24
2.1.4 Metakognitif.....	28
2.1.5 Muatan Pelajaran Bahasa Inggris.....	32
2.1.6 Materi Unit 9 : My Classroom is Clean	34
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	35
2.3 Kerangka Berpikir	43
2.4 Perumusan hipotesis	44

BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1 Model Penelitian Pengembangan	45
3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan	47
3.3 Uji Coba Produk	50
3.3.1 Desain Uji Coba	51
3.3.2 Subjek Uji Coba	52
3.3.3 Jenis Data	53
3.3.4 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	53
3.3.5 Teknik Analisis Data	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
4.1 Hasil Penelitian	71
4.1.1 Rancang Bangun Pengembangan	71
4.1.2 Validitas Produk	80
4.1.3 Kepraktisan Produk	93
4.1.4 Efektivitas Video Pembelajaran	95
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	103
4.2.1 Rancang Bangun Pengembangan Media Video Pembelajaran	103
4.2.2 Validitas Pengembangan Media Video Pembelajaran	104
4.2.3 Kepraktisan Video Pembelajaran	110
4.2.4 Efektivitas Video Pembelajaran	111
4.3 Implikasi Penelitian	113
BAB V PENUTUP	115
5.1 Rangkuman	115
5.2 Simpulan	116
5.3 Saran	117
DAFTAR RUJUKAN	119
LAMPIRAN	123

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai UTS Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III.....	6
Tabel 1.2 Gaya Belajar Peserta Didik.....	7
Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Metakognitif	31
Tabel 3.1 Uji Coba Produk.....	50
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrument ahli isi pembelajaran.....	55
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrument ahli desain pembelajaran	56
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media Pembelajaran	57
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil.....	57
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Uji Kepraktisan	58
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Tes	59
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Butir Soal	60
Tabel 3.9 Kriteria Realibilitas.....	61
Tabel 3.10 Uji Reliabilitas Tes	62
Tabel 3.11 Hasil Uji Taraf Kesukaran Tes.....	64
Tabel 3.12 Hasil Uji Daya Beda Butir Tes	65
Tabel 3.13 Kisi-kisi Kuisisioner Metakognitif	66
Tabel 3.14 Konversi Tingkat Pencapaian dengan Skala	67
Tabel 4. 1 Analisis Capaian Pembelajaran, Alur Tujuan Pembelajaran, dan Tujuan Pembelajaran.....	73
Tabel 4. 2 Analisis Fasilitas Penunjang Pembelajaran	74
Tabel 4. 3 Hasil Review Ahli Isi Pembelajaran Bahasa Inggris.....	80
Tabel 4. 4 Pedoman Kriteria Skoring	82
Tabel 4. 5 Komentar dan Saran Ahli Isi Pembelajaran	82
Tabel 4. 6 Hasil Review Ahli Desain Pembelajaran	83
Tabel 4. 7 Komentar dan Saran Ahli Desain Pembelajaran	85
Tabel 4. 8 Hasil Review Ahli Media Pembelajaran	86
Tabel 4. 9 Komentar dan Saran Ahli Media Pembelajaran	87
Tabel 4. 10 Hasil Uji Coba Perorangan.....	88

Tabel 4. 11 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	90
Tabel 4. 12 Hasil Uji Coba Lapangan	92
Tabel 4. 13 Hasil Uji Kepraktisan Produk	94
Tabel 4. 14 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest	96
Tabel 4. 15 Hasil Uji Homogenitas Pretest dan Posttest	97
Tabel 4. 16 Hasil Uji Hipotesis Analisis Uji-t Sampel Berkorelasi	99
Tabel 4. 17 Hasil Uji Kemampuan Metakognitif Siswa	100
Tabel 4. 18 Uji Hipotesis Analisis Uji-T Sampel Berkorelasi.....	102



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Hannafin and Peck.....	46
Gambar 4. 1 Flowchart Video Pembelajaran.....	75
Gambar 4. 2 Tampilan Desain Media di Canva	76
Gambar 4. 3 Tampilan Awal.....	77
Gambar 4. 4 Tampilan Tujuan Pembelajaran	78
Gambar 4. 5 Tampilan Materi	78
Gambar 4. 6 Tampilan Kuis dan Evaluasi.....	79
Gambar 4. 7 Tampilan Kesimpulan.....	79
Gambar 4. 8 Setelah direvisi	83
Gambar 4. 9 Sebelum direvisi.....	83
Gambar 4. 10 Sebelum direvisi.....	85
Gambar 4. 11 Sesudah direvisi.....	85
Gambar 4. 12 Sesudah direvisi (pengulangan materi).....	85
Gambar 4. 13 Sebelum direvisi.....	87
Gambar 4. 14 Sesudah direvisi.....	87
Gambar 4. 15 Setelah direvisi (penambahan kesimpulan).....	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi Awal.....	124
Lampiran 2 Surat Keterangan Validasi Media Ahli Isi Pembelajaran.....	125
Lampiran 3. Surat Keterangan Validasi Media Ahli Desain Pembelajaran.....	126
Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Media Ahli Media Pembelajaran	127
Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Judges (Ahli Isi Pembelajaran)	128
Lampiran 6. Surat Pengantar Uji Judges (Ahli Desain Pembelajaran)	129
Lampiran 7. Surat Pengantar Uji Judges (Ahli Media Pembelajaran)	130
Lampiran 8. Surat Ijin Penelitian	131
Lampiran 9. Hasil Validitas Uji Ahli Isi Pembelajaran	132
Lampiran 10. Hasil Validitas Uji Ahli Desain Pembelajaran.....	134
Lampiran 11. Hasil Validitas Uji Ahli Media Pembelajaran.....	136
Lampiran 12. Hasil Review Uji Coba Perorangan di Kelas V.....	138
Lampiran 13. Hasil Review Uji Coba Kelompok Kecil di Kelas V	140
Lampiran 14. Hasil Review Uji Coba Lapangan di Kelas V	143
Lampiran 15. Hasil Uji Kepraktisan	147
Lampiran 16. Lembar Jawaban Uji Validitas Soal di Kelas IV	148
Lampiran 17. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Soal.....	149
Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal	150
Lampiran 19. Rekapitulasi Hasil Uji Taraf Kesukaran	151
Lampiran 20. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Butir Soal.....	152
Lampiran 21. Modul Ajar.....	153
Lampiran 22. Soal Pretest dan Posttest.....	165
Lampiran 23. Lembar Jawaban Pretest	169
Lampiran 24. Lembar Jawaban Posttest.....	172
Lampiran 25. Hasil Data Pretest	175
Lampiran 26. Hasil Data Posttest.....	175
Lampiran 27. Kuisisioner Metakognitif	176
Lampiran 28. Lembar Jawaban Pretest Kuisisioner Metakognitif	178
Lampiran 29. Lembar Jawaban Posttest Kuisisioner Metakognitif.....	179
Lampiran 30. Hasil Data Pretest Kuisisioner Metakognitif.....	180

Lampiran 31. Hasil Data Posttest Kuisisioner Metakognitif	180
Lampiran 32. Dokumentasi	181
Lampiran 33. Storyboard Video Pembelajaran	182



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berpendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Keterampilan Metakognitif Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III Sekolah Dasar Negeri 2 Padangbulia” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 20 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Steffie Grace Lumbantobing