

**THE IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED INSTRUCTION
INTEGRATED WITH TECHNOLOGY IN ENGLISH CLASS
AT SMA NEGERI 4 SINGARAJA**

By :

Putu Gede Arimbawa NIM 2012021027

**English Language Education Study Program, Foreign Language
Department, Language and Arts Faculty, Ganesha University of Education**

Email: arimbawa.2@undiksha.ac.id

ABSTRACT

This study explores the implementation of differentiated instruction integrated with technology in English classes at SMA Negeri 4 Singaraja, emphasizing three main aspects: content, process, and product differentiation to meet students' diverse needs and interests. The research involved three English teachers as participants and used a mixed-methods design with a sequential exploratory approach, including qualitative and quantitative data collection. Qualitative data from the observation sheet shows that teachers apply technology in these three aspects of differentiated teaching. However, data from the questionnaire showed that three teachers experienced high levels of stress in integrating technology with differentiated teaching. Stress evaluation includes technology competency, support and training, and role preparedness. These findings emphasize the important role of teachers who successfully implement differentiated teaching integrated with technology based on three aspects, namely content, process, and product to effectively meet students' individual needs. This research emphasizes the importance of teachers in implementing differentiated teaching that is integrated with technology in English classes at SMA Negeri 4 Singaraja.

Keywords: Differentiated learning, technology, teachers' stress

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERINTEGRASI DENGAN TEKNOLOGI DI DALAM PEMBELAJARAN
KELAS BAHASA INGGRIS DI SMA NEGERI 4 SINGARAJA**

By :

Putu Gede Arimbawa NIM 2012021027

**Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing, Fakultas
Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha**

Email: arimbawa.2@undiksha.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini mengeksplorasi integrasi pengajaran berdiferensiasi berbasis teknologi dalam kelas bahasa Inggris di SMA Negeri 4 Singaraja, dengan menekankan tiga aspek utama: diferensiasi konten, proses, dan produk untuk memenuhi beragam kebutuhan dan minat siswa. Penelitian melibatkan tiga guru bahasa Inggris sebagai partisipan dan menggunakan desain metode campuran dengan pendekatan eksplorasi berurutan, mencakup pengumpulan data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif dari lembar observasi menunjukkan bahwa guru-guru menerapkan teknologi dalam ketiga aspek pengajaran berdiferensiasi tersebut. Namun, data dari kuesioner menunjukkan bahwa tiga guru mengalami tingkat stres yang tinggi dalam mengintegrasikan teknologi dengan pengajaran berdiferensiasi. Evaluasi stres mencakup kompetensi teknologi, dukungan dan pelatihan, serta kesiapan peran. Temuan ini menekankan pentingnya peran guru yang berhasil mengimplementasikan pengajaran berdiferensiasi yang terintegrasi dengan teknologi berdasarkan tiga aspek yaitu konten, proses, dan produk untuk secara efektif memenuhi kebutuhan individual siswa. Penelitian ini menekankan pentingnya guru dalam mengimplementasikan pengajaran berdiferensiasi yang terintegrasi dengan teknologi di kelas bahasa Inggris di SMA Negeri 4 Singaraja.

Kata Kunci : Pembelajaran berdiferensiasi, teknologi, kesetresan guru