

**PENGARUH SRATEGI PEMBELAJARAN *FLIPPED*  
*CLASSROOM* TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS X DI SMA  
NEGERI 1 SUKASADA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Biologi**

**Oleh  
Ni Made Sintia Landari  
NIM 1613041015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN BIOLOGI DAN PERIKANAN KELAUTAN  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA**

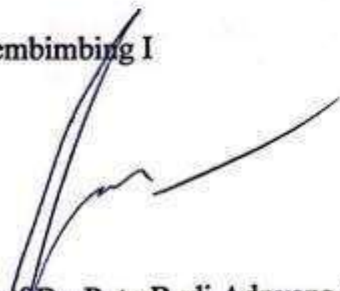
**2020**

**SKRIPSI**

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN  
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI  
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

**Menyetujui**

Pembimbing I



Prof/Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si  
NIP. 19590128 198203 1 002

Pembimbing II



Dr. Ni Luh Putu Manik Widiyanti, S.Si., M.Kes  
NIP. 19690918 199403 2 001

Skripsi oleh Ni Made Sintia Landari ini

Telah dipertahankan didepan dewan penguji

Pada tanggal ..... 6 - Juli - 2020

Dewan Penguji,



Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si  
NIP. 19590128 198203 1 002

(Ketua)



Dr. Ni Luh Putu Manik Widiyanti, S.Si., M.Kes  
NIP. 19690918 199403 2 001

(Anggota)



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si  
NIP. 195812311986011005

(Anggota)



Ni Putu Sri Ratna Dewi, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19860307 201504 2 001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Pendidikan Ganesha  
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sajana pendidikan.

Pada:

Hari : Senin

Tanggal : 6 Juli 2020

Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. I Wayan Sukra Warpala, M.Sc  
NIP. 19671013 199403 1 001

Sekretaris Ujian,



Ni Putu Sri Ratna Dewi, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19860307 201504 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.  
NIP.19671013 199403 1 001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“PENGARUH SRATEGI PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS X DI SMA NEGERI 1 SUKASADA”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Gianyar, 5 Juli 2020  
Yang membuat pernyataan,



Ni Made Sintia Landari  
NIM 1613041015



## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas limpahan brkat dan rahmatNyalah skripsi yang berjudul “**Pengaruh Strategi Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Kelas X Di SMA N 1 Sukasada** ” dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar sarjana. Pendidikan Biologi di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberi motivasi, membantu dalam penelitian dan penyelesain skripsi ini antara lain :

1. Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha yang telah menyetujui judul skripsi yang penulis ajukan.
2. Ketua Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah menyetujui judul skripsi yang penulis ajukan
3. Prof.Dr. Putu Budi Adnyana M.Si. selaku dosen pembimbing I yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing membuat skripsi, memberi arahan motivasi dan petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
4. Dr. Ni Luh Putu Manik Widiyanti, S.Si., M.Kes selaku dosen pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing membuat skripsi, memberi arahan motivasi dan petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

5. Prof.Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si selaku penguji yang telah membimbing dan memberi arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
6. Ni Putu Sri Ratna Dewi, S.Pd., M.Pd selaku penguji yang memberikan arahan, motivasi dan petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Dosen pengumpu mata kuliah di Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan banyak ilmu, dukungan, motivasi dan arahan kepada penulis ketika mengikuti perkuliahan dari semester satu hingga semester akhir hingga terselesaikan penulisan skripsi.
8. Drs. Putu Dana, M.Si. selaku kepala SMA N 1 Sukasada yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
9. Luh Sudarmiasih,S.Pd. Selaku guru di SMA N 1 Sukasada yang mula awal pengambilan data hingga akhir pengambilan data banyak membantu serta memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.
10. Siswa siswi kelas X SMA N 1 Sukasada yang telah membantu dan bekerjasama dalam pengambilan data selama penelitian
11. Orang tua saya, selaku Ibu, atas nama Ni Nyoman Rusmiati dan selaku Ayah, atas nama I Made Sujana yang selalu memberikan motivasi, semangat, serta doa tanpa henti sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Tante saya, atas nama I Nyoman Wardani, I Wayan Armada, kakak saya Wi Yandi dan adik saya Caca beserta ipar saya Aris yang selalu

memberikan dukungan dan semangat tanpa henti, dan keponakan saya Axel yang selalu menghibur saya ketika saya jenuh, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini tanpa beban yang berarti.

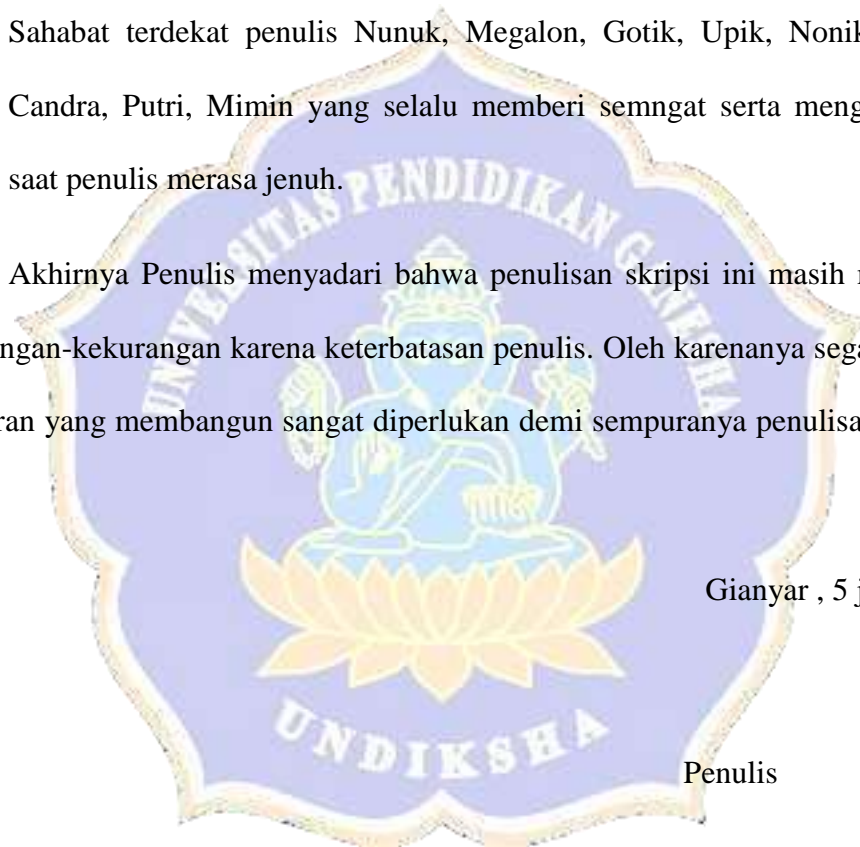
13. Rekan- rekan *Alstoniascholaris* khususnya kelas B yang telah banyak memberikan saran, masukan dan motivasi yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

14. Sahabat terdekat penulis Nunuk, Megalon, Gotik, Upik, Nonik, Yulia, Candra, Putri, Mimin yang selalu memberi semangat serta menghibur di saat penulis merasa jenuh.

Akhirnya Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih memiliki kekurangan-kekurangan karena keterbatasan penulis. Oleh karenanya segala kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan demi sempurnanya penulisan skripsi ini.

Gianyar , 5 juli 2020

Penulis





## DAFTAR ISI

HALAMAN	
PRAKATA.....	i
ABSTRACT.....	iv
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
2.1. Hakekat Belajar.....	9
2.1.1 Pendidikan.....	9
2.1.2 Definisi Belajar.....	9
2.2. Flipped Classroom.....	10
2.2.1 Pengertian Flipped Classroom.....	10
2.2.2 Kekurangan dan Kelebihan Strategi Pembelajaran Flipped Classroom	11
2.2.3 Langkah-langkah Pembelajaran Flipped Classroom.....	13
2.3 Berpikir Kritis.....	14
2.3.1 Pengertian Berfikir Kritis.....	14
2.3.2 Ciri-ciri Berfikir Kritis.....	19
2.3.3 Tujuan Berfikir Kritis.....	20
2.3.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi Berfikir Kritis.....	20
2.4 Pelajaran Biologi.....	21
2.5 Deskripsi SMA N 1 Sukasada.....	23
2.5.1 Sejarah SMA N 1 Sukasada.....	23
2.6 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	25
2.7 Kerangka Berfikir.....	27

2.8 Hipotesis Penelitian .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
3.2 Jenis dan Rancangan Penelitian .....	30
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	31
3.3.1 Populasi Penelitian.....	31
3.3.2 Sampel Penelitian.....	31
3.4 Variabel Penelitian .....	32
3.4.1 Klasifikasi Variabel.....	32
3.4.2 Definisi operasional Variabel .....	32
3.5 Prosedur Pengumpulan Data .....	33
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data .....	33
3.5.2 Instrumen Penelitian.....	33
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	34
3.7 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	40
3.8 Teknik Analisis Data.....	42
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	45
4.1.1 Deskripsi Umum Hasil Penelitian.....	45
4.2 Hasil Pengujian Prasyarat .....	47
4.3 Pengujian Hipotesis.....	48
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	49
4.4.1 Perbedaan Antara Cara Berfikir Siswa Antara Kelompok Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran Flipped Classroom dan Model Konvensional .....	50
4.5 Implikasi .....	54
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>56</b>
5.1 Simpulan .....	56
5.2 Saran .....	56
Daftar Rujukan.....	57

## DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
2.1 Sintak Strategi Pembelajaran Flipped Classroom.....	14
2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	16
2.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Yang Ditinjau .....	19
3.1 Jumlah Siswa Kelas X SMA N 1 Sukasada .....	31
3.2 Kriteria Daya Beda Butir Soal .....	37
3.3 Kriteria Indeks Kesukaran .....	38
3.4 Kriteria Reliabilitas .....	40
3.5 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Berpikir Kritis .....	41
3.6 Katagori N-Gain.....	42
4.1 Distribusi Gain Skor .....	46
4.2 Hasil Uji Normalitas Gain Skor .....	47
4.3 Hasil Uji Homogenitas Gain Skor .....	48
4.4 Hasil Uji Hipotesis .....	49



## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HALAMAN
2.1 Kerangka berpikir.....	28
2.2 Rancangan Penelitian <i>Non-equivalent pretest posttest control group desig</i> ....	30
4.1 Diagram hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	45



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	46
Lampiran 1.1 Kisi-kisi Tes Berpikir Kritis .....	47
Lampiran 1.2 Tes Berpikir Kritis .....	79
Lampiran 1.3 Rekapitulasi Uji Coba Instrumen.....	83
Lampiran 1.4 Rpp Kelas Eksperimen .....	90
Lampiran 1.5 Rpp Kelas Kontrol .....	94
Lampiran 1.6 Hand Out.....	96
Lampiran 2 Data Penelitian dan Analisis Data .....	109
Lampiran 2.1 Data Hasil Pretest dan Postest .....	110
Lampiran 2.2 Deskriptif Pretest dan Postest .....	111
Lampiran 2.3 Analisis Normalitas Data .....	114
Lampiran 2.5 Analisis Homogenitas .....	115
Lampiran 2.6 Analisis Anova.....	116
Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian.....	117
Lampiran 3.1 Dokumentasi Penelitian.....	118

