

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS X DI SMA NEGERI 1
SUKASADA**

Ni Made Sintia Landari
Program Studi Pendidikan Biologi
Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan, FMIPA
Universitas Pendidikan Ganesha
Singaraja, Indonesia

Email : sintialandari@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan berpikir kritis siswa antara siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *Flipped Classroom* dan model pembelajaran *direct instruction*. Penelitian eksperimental semu (quasi experimental) ini menggunakan rancangan penelitian *Non-equivalent pretest posttest control group design*. Variabel terikat berupa berpikir kritis yang di data dengan 8 soal essay. Pendataan sebelum dan sesudah pembelajaran terhadap 28 sampel selama 4 kali. Data yang diperoleh di analisis dengan uji anova pada taraf signifikansi 5%.

Hasil menunjukkan terdapat perbedaan yang lebih baik pada kemampuan berpikir kritis antar kelompok siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *flipped calssroom* dan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas X SMA N 1 Sukasada hal ini dapat dilihat dari nilai sig= 0,03 yang menunjukkan nilai ini kurang dari 0,05 sehingga terdapat perbedaan strategi pembelajaran *flipped classroom* terhadap berpikir kritis siswa.

Kata-kata kunci: *Flipped Classroom* , *Berpikir Kritis*

***THE EFFECT OF FLIPPED CLASSROOM LEARNING STRATEGY ON
CRITICAL THINKING OF STUDENTS IN LEARNING BIOLOGY OF
CLASS X IN SMA NEGERI 1 SUKASADA***

Ni Made Sintia Landari
*Biologi Education Program Study
Department of Biology and Marine Fisheries, FMIPA
Universitas Pendidikan Ganesha
Singaraja, Indonesia*

Email : sintialandari@gmail.com

Abstrak

This research aims to find out the critical thinking differences between students who are taught with Flipped Classroom learning strategies and direct instruction learning models. This experimental research (quasi experimental) is using a research draft of Non-equivalent pretests posttest control group design. The variables are bound to think critically in data with 8 essays. Data collection before and after study of 28 samples for 4 times. Data obtained in analysis with ANOVA test at a level of significance 5%.

The results showed that there was a better difference in the critical thinking skills among groups of students that were taught with flipped classroom learning strategies and conventional learning models in class X SMA N 1 Sukasada This can be seen from the value of $\text{sig} = 0.03$ which shows this value less than 0.05 so there is a difference of flipped classroom learning strategy to critical thinking students.

Kata-kata kunci: *Flipped Classroom , Critical thinking*