

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
BERMAKNA BERORIENTASI ETNOMATEMATIKA
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 BANJAR**

SKRIPSI



JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2025

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,



Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880617 201404 1 001

Pembimbing II,



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M. Si.
NIP. 19591010 198603 1 003

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Ezra Zefania Agny ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 16 Juli 2025

Dewan Penguji,



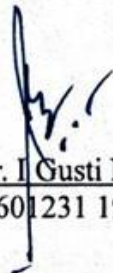
Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880617 201404 1 001

(Ketua)



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 19591010 198603 1 003

(Anggota)



Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes.
NIP. 19601231 198601 1 003

(Anggota)



Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.
NIP. 19680519 199303 1 001

(Anggota)

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

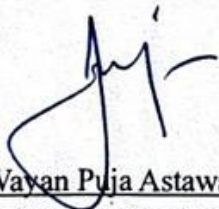
Pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 16 Juli 2025

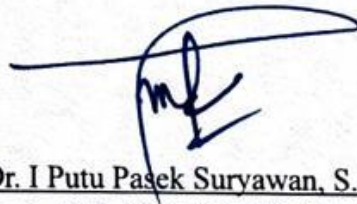
Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci.
NIP. 19690116 199403 1 001



Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880617 201404 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19671013 199403 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Bermakna Berorientasi Etnomatematika terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banjar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap kealsian karya saya ini.

Singaraja, 24 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,



Ezra Zefania Agry
NIM 2113011054

PRAKATA

Puji Syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, Rahmat, dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Bermakna Berorientasi Etnomatematika Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banjar”**. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama penyusunan proposal ini, di antaranya adalah:

1. Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I sekaligus pembimbing akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan memotivasi penulis secara maksimal dalam penyusunan skripsi.
2. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan memotivasi penulis secara maksimal dalam penyusunan skripsi.
3. Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes., selaku dosen penguji I yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis dalam perbaikan penyusunan skripsi.
4. Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si., selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis dalam perbaikan penyusunan skripsi.
5. Siti Aminah, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 1 Banjar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Banjar.
6. Putu Suri Nadiana, S.Pd., selaku guru matematika di SMP Negeri 1 Banjar yang telah membantu penulis dalam melancarkan penyusunan skripsi.
7. Kedua orang tua dan keluarga tercinta, yang selalu menjadi sumber kekuatan dan doa dalam setiap langkah. Terima kasih atas kesabaran yang tiada batas serta dukungan yang senantiasa menguatkan di saat lelah dan ragu.
8. Sahabatku, Cantika dan Ayu, terima kasih atas kehadiran, semangat, dan tawa yang selalu menguatkan. Terima kasih telah kebersamaan dalam setiap langkah perjalanan ini.

9. Untuk diriku sendiri, terima kasih telah bertahan dan menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terima kasih telah memilih untuk terus mencoba, meskipun tidak selalu mudah. Perjalanan ini tidak sempurna, tapi kamu telah melakukan yang terbaik.

Penyusun menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, sehingga dengan kerendahan hati, penulis memohon maaf kepada seluruh pihak apabila dalam proses penyusunan skripsi ini terdapat hal-hal yang tidak menyenangkan. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca untuk lebih menyempurnakan skripsi ini.

Singaraja, 16 Juli 2025

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA.....	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	7
1.6.1 Manfaat Teoritis	7
1.6.2 Manfaat Praktis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Hakikat Pembelajaran Matematika	9
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.3 Model Pembelajaran Bermakna	13
2.4 Etnomatematika	20
2.5 Model Pembelajaran Bermakna Berorientasi Etnomatematika	28
2.6 Pemahaman Konsep	32
2.7 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	36
2.8 Kerangka Berpikir.....	38
2.9 Hipotesis Penelitian	41

BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Jenis Penelitian.....	42
3.2 Tempat Penelitian.....	42
3.3 Populasi Penelitian.....	42
3.6 Variabel Penelitian	47
3.6.1 Variabel Bebas.....	47
3.6.2 Variabel Terikat	48
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	 63
4.1 Hasil Penelitian	63
4.2 Pengujian Hipotesis	66
4.2.1 Uji Normalitas.....	66
4.2.2 Uji Homogenitas Varians	67
4.2.3 Uji Hipotesis Statistik	67
4.3 Pembahasan.....	69
 BAB V PENUTUP	 75
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Saran	75
 DAFTAR PUSTAKA.....	 77
 LAMPIRAN.....	 80

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Bentuk Tipat	25
Tabel 2.2 Bentuk Bangunan	26
Tabel 2.3 Contoh Soal Etnomatematika.....	27
Tabel 2.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Bermakna Berorientasi Etnomatematika.....	29
Tabel 2.5 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Bermakna Berorientasi Etnomatematika dan Relevansinya dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	34
Tabel 3.1 Penyebaran Anggota Populasi Penelitian	43
Tabel 3.2 Uji Normalitas pada Uji Kesetaraan Kelas	44
Tabel 3.3 Uji Homogenitas Varians pada Uji Kesetaraan Kelas	45
Tabel 3.4 Hasil Uji ANOVA pada Uji Kesetaraan Kelas	46
Tabel 3.5 Sebaran Anggota Sampel Penelitian	47
Tabel 3.6 Tabel Rancangan Penelitian	48
Tabel 3.7 Penskoran Tes Pemahaman Konsep Matematis	51
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen.....	53
Tabel 3.9 Evaluasi Validitas Isi	55
Tabel 3.10 Hasil Evaluasi Validitas Isi.....	56
Tabel 3.11 Hasil Analisis Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	58
Tabel 3.12 Kriteria Tingkat Reliabilitas Tes.....	59
Tabel 3.13 Uji Reliabilitas Instrumen	59
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.	63
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	66
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Varians Nilai <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	67
Tabel 4.4 Hasil Uji Hipotesis Nilai <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Unsur-Unsur Persegi pada Taledan.....	22
Gambar 2.2 Lamak	23
Gambar 2.3 Unsur Bangun Jajar Genjang pada Bale Pesandekan	27
Gambar 2.4 Taledan.....	28
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir.....	40
Gambar 4.1 <i>Boxplot</i> Rentangan Data Nilai <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1	
Data Nilai Rapor Mata Pelajaran Matematika Semester	
Ganjil Kelas VIII A2 dan VIII A3 SMP Negeri 1 Banjar	
Tahun Ajaran 2024/2025	81
Lampiran 2	90
Hasil Analisis Data Uji Kesetaraan Kelas	
Lampiran 3	92
Validitas Isi	
Lampiran 4	93
Lembar Validitas Ahli/Pakar	
Lampiran 5	95
Skor Tes Hasil Uji Coba Instrumen	
Lampiran 6	96
Uji Validitas Butir Soal	
Lampiran 7	97
Uji Reliabilitas	
Lampiran 8	98
Modul Ajar Kelas Eksperimen	
Lampiran 9	114
Modul Ajar Kelas Kontrol	
Lampiran 10	120
Kisi-kisi <i>Post-test</i>	
Lampiran 11	123
Instrumen <i>Post-test</i>	
Lampiran 12	125
Rubrik Penskoran <i>Post-test</i>	
Lampiran 13	129
Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	
Lampiran 14	130
Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	
Lampiran 15	
Hasil Analisis Data Nilai <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman	
Konsep Matematis	131
Lampiran 16	132
Jurnal Penelitian Kelas Eksperimen	
Lampiran 17	134
Jurnal Penelitian Kelas Kontrol	
Lampiran 18	136
Surat Ijin Penelitian	
Lampiran 19	137
Surat Keterangan Penelitian	
Lampiran 20	138
Dokumentasi	
Lampiran 21	140
Riwayat Hidup Penulis	