

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERMAKNA
BERORIENTASI ETNOMATEMATIKA TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 BANJAR**

Oleh

Ezra Zefania Agny, NIM 2113011054

Jurusan Matematika

ABSTRAK

Pemahaman terhadap konsep-konsep matematika merupakan elemen penting yang berkontribusi terhadap keberhasilan belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi sejauh mana Model Pembelajaran Bermakna yang diintegrasikan dengan unsur etnomatematika mampu meningkatkan kemampuan memahami konsep matematika pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Banjar. Metode yang digunakan ialah kuasi eksperimen dengan rancangan kelompok kontrol tanpa *pretest*. Seluruh siswa kelas VIII menjadi populasi, dan 62 orang dipilih sebagai sampel melalui teknik *cluster random sampling*. Sampel tersebut dibagi menjadi dua kelas, yaitu kelas eksperimen (VIII A3) yang belajar menggunakan Model Pembelajaran Bermakna berorientasi budaya Bali melalui LKPD, serta kelas kontrol (VIII A2) yang belajar menggunakan model kooperatif. Hasil *post-test* menunjukkan bahwa nilai rata-rata pemahaman matematika siswa di kelas eksperimen mencapai 75,29, lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang memperoleh rata-rata 60,35. Hasil uji-t satu arah menunjukkan nilai signifikansi sebesar $< 0,001$, lebih kecil dari 0,05, serta t_{hitung} sebesar 5,653 yang melebihi t_{tabel} 1,671. Hal ini membuktikan terdapat perbedaan yang nyata antara kedua kelompok. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model pembelajaran bermakna berorientasi etnomatematika terbukti lebih optimal dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa dibandingkan model kooperatif.

Kata kunci: Model Pembelajaran Bermakna, Etnomatematika, Pemahaman Konsep Matematis.

**THE EFFECT OF IMPLEMENTING AN ETHNOMATEMATICS-
ORIENTED MEANINGFUL LEARNING MODEL ON THE
MATHEMATICAL CONCEPT UNDERSTANDING OF EIGHTH GRADE
STUDENTS AT SMP NEGERI 1 BANJAR**

By

Ezra Zefania Agny, NIM 2113011054

Jurusan Matematika

ABSTRACT

Understanding mathematical concepts is an important element that contributes to student learning success. This study aims to evaluate the extent to which the Meaningful Learning Model integrated with ethnomathematics elements can improve students' ability to understand mathematical concepts in Grade VIII at SMP Negeri 1 Banjar. The method used is a quasi-experimental design with a control group without a pretest. All Grade VIII students constitute the population, and 62 students were selected as the sample using cluster random sampling. The sample was divided into two classes: the experimental class (VIII A3), which learned using the Meaningful Learning Model oriented toward Balinese culture through LKPD, and the control class (VIII A2), which learned using the cooperative model. The post-test results showed that the average mathematics comprehension score of students in the experimental class reached 75.29, higher than the control class, which obtained an average of 60.35. The one-tailed t-test results showed a significance value of < 0.001 , which is less than 0.05, and a calculated t-value of 5.653, which exceeds the table t-value of 1.671. This proves that there is a significant difference between the two groups. Therefore, it can be concluded that learning with an ethnomathematics-oriented meaningful learning model is proven to be more optimal in improving students' mathematical concept understanding compared to the cooperative model.

Keywords: Meaningful Learning Model, Ethnomathematics, Understanding Mathematical Concepts.