

DAFTAR PUSTAKA

- Anih, E. (2020). Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP-IT Alamy Subang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(02), 222–224.
- Apriyanti, D., Sugiarta, M., & Suarsana, M. (2021). Pemahaman konsep matematika siswa dengan strategi everyone is a teacher here. *Jurnal Analisa*, 7(1), 13–22. <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/analisa/index>
- Arnidha, Y., Yunaini, N., Alvi, A., & Tantri, D. (2023). Pengaruh Penggunaan E-LKPD terhadap Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Muara Pendidikan*, 8(1), 194–201.
- Azmi, Z. F., Khuzaini, N., & Istinganah. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Knisley Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 2023(24), 925–932. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10443558>
- Budiarti, C. D., Purwanto, S. E., & Hendriana, B. (2019). Kontribusi Model Pembelajaran M-Apos terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 15–22.
- Candiasa. (2011). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertasi Aplikasi ITEMAN dan BIGSTREPS*. Singaraja: Undiksha Press.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Medi.
- Firtsanianta, H., & Khofifah, I. (2019). Efektivitas E-LKPD Berbantuan Liveworksheet untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Conference of Elementary Studies*, 140–147.
- Ginting, J. I. C. B., & Simanjorang, M. M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Knisley terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X. *Jurnal Riset Rumpun Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2(2), 327–337. <https://doi.org/10.55606/jurrimipa.v2i2.2562>
- Hasratuddin. (2008). Permasalahan Pembelajaran Matematika Sekolah dan Alternatif Pemecahannya. *Pythagoras*, 4(1), 67–73.
- Herawati, E. P., G. F., & H. H. (2016). Pengembangan lembar kerja peserta didik (lkpd) interaktif untuk pembelajaran konsep mol di kelas X SMA. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia: Kajian Hasil Penelitian Pendidikan Kimia*, 3(2), 168–178.
- Hiebert, J., Carpenter, T. P., Fennema, E., Fuson, K. C., Wearne, D., Murray, H., Olivier, A., & Human, P. (1997). *Making sense: Teaching and learning mathematics with understanding*. Heinemann.

Jarmita, N., Abidin, Z., & Nafizaturahmi. (2019). Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SD. *Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 11(02), 93–95.

Khairani, V. F., & Putra, B. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA Melalui Model Pembelajaran Matematika Knisley dengan Metode Brainstorming. *Symmetry | Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 5(1), 1–12.

Knisley, J. (2003). *A Four Stage Model of Mathematical Learning* (Vol. 12).

Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.

Kusmanto, H., & Aminudin, D. (2013). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Dan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Konstruktivisme (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VII SMPN 2 Ciwaru Kab. Kuningan). *Eduma*, 2(2), 1–19.

Laporan PISA Kemendikbudristek 2022 (2023).

Lathifa, N. N., Anisa, K., Handayani, S., & Gusmaneli. (2024). Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 4(2), 69–81. <https://doi.org/10.55606/cendikia.v4i2.2869>

Lestari, D., & Sardin. (2020). Efektifitas Model Pembelajaran Knisley Terhadap Penalaran Matematis Siswa. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 6(1), 49–51. <https://www.ejournal.lppmunidayan.ac.id>

Lubis, S. (2022). Inovasi Pembelajaran Berbasis Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(12), 1121–1126. <https://doi.org/10.17977/um065v2i122022p1121-1126>

Mardiati, M., Kartika, D., & Terapulina, T. (2024). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Pada Bangun Datar Segiempat Dan Segitiga Siswa Kelas VII. *Edumatnesia: Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 278–284.

Mulyana, E. (2009). *Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Knisley terhadap Peningkatan Pemahaman dan Disposisi Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas Program Ilmu Pengetahuan Alam*. UPI .

Pertiwi, S. R., & Subanji. (2019). Model pembelajaran berbasis konstruktivisme untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis

siswa SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(2), 231–239.

Prastyani, N. W. A., Ariawan, I. P. W., & Suharta, I. G. P. (2019). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X MIPA 2 SMA Negeri 1 Kediri Melalui Penerapan Model Pembelajaran Realistik Dengan Setting Kooperatif Berbantuan LKS Terstruktur. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 8(2).

Puspayani, D. N. (2019). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Biologi Materi Pokok Keunikan Hutan Hujan Tropis Melalui Penerapan Metode Eksperimen 02(01), 97–104. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*.

Putra, I. N. A. W., Ariawan, I. P. W., & Juniantari, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Knisley terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X MIPA SMA Negeri 2 Semarang. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 11(2), 2613–2677.

Radiusman, R. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1–8. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>

Rahmani, A., & Sutiawan, H. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Talk Write terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1–11. <https://doi.org/10.30656/gauss.v3i1.2168>

Ramadhani, W. P., & Indrawati, A. G. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments (TGT) dengan Media Pembelajaran Ultpygo untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(2), 211–230.

Ratminingsih, M. (2010). Penelitian Eksperimental dalam Pembelajaran Bahasa Kedua. *Jurnal Bahasa, Seni, Dan Pengajarannya*, 6(11), 30–39.

Risma, S., Ediputra, K., & Rizki, L. M. (2024). Pengaruh Efektivitas Model Pembelajaran Knisley terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTs. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(2), 397–406. <https://doi.org/10.37630/jpm.v14i2.1539>

Risnawati. (2008). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Suska Press.

Sapitri, N., Sahwal, S. S., Satifah, D., & Takziah, N. (2023). Peran Guru Profesional Sebagai Fasilitator dalam Kegiatan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 03(01), 73–80.

- Saragih, S. H. B., Syahputra, E., Syafari, & Sinaga, Y. R. (2018). Development of Learning Devices through Knisley Mathematical Learning Model to Improve Mathematical Understanding and Disposition Ability of Class VII SMP Swasta Tamora 2. *American Journal of Educational Research*, 6(11), 1522–1530.
- Septiyana, W., & Indriani, A. N. (2018). Model Pembelajaran Knisley untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konseptual Matematis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 155–174.
- Sri Mertasari. (2021). *Pengujian Instrumen Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syafitri, R. A., & Tressyalina. (2020). The Importance of the Student Worksheets of Electronic (E-LKPD) Contextual Teaching and Learning (CTL) in Learning to Write Description Text during Pandemic COVID-19. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 485, 284–286.
- Syamsurijal, S., Sabillah, B. M., Hakim, U., & Irsan, I. (2023). Relevansi Penggunaan Metode Ceramah pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar Di Era Digital. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(4), 1758–1767. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i4.5495>
- Valentein, P. E., Candiasa, I. M., & Ariawan, I. P. W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Knisley Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Sukasada. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 7(2).
- Wahyuniari, N. G. A. D., Ardana, I. M., & Gunamantha, I. M. (2023). Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbantuan Komik Digital terhadap Keterampilan Membaca dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6(3), 457–466. <https://doi.org/10.23887/jippg.v6i3.66101>
- Wibowo, T., Astuti, E. P., & Cahyani, A. D. (2023). Analisis Kemampuan Siswa SMP dalam Menerjemahkan Soal Cerita SPLDV dan Penyelesaiannya. *Student Research Journal*, 1(3), 104–113. <https://doi.org/10.55606/sjryappi.v1i2.323>
- Yahya, I. S., & Sanapiah. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Media Pendidikan Matematika*, 4(2), 70–71.

Zaini, A., & Marsigit. (2014). Perbandingan Keefektifan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Matematika Realistik dan Konvensional Ditinjau dari Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematik Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(2), 152–156.

