

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Observasi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3436/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 13 Oktober 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 1 Sesetan
Di Jl. Pulau Saelus No.1, Sesetan, Denpasar Selatan.

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Putu Desy Arnila Dewi
NIM :2011031196
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : PGSD S1

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan Wakil
Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.10/368/XII/SDN155T/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Sesetan:

Nama : Ni Luh Purningsih, S.Pd.,M.Pd
 NIP : 19680909 199007 2 001
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Ni Putu Desy Arnita Dewi
 NIM : 2011031196
 Program Studi : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Judul Penelitian : Pengembangan *E-Book* Berbasis *Problem Based Learning*
 Pada Pelajaran IPAS Materi Aku dan Kebutuhanku Kelas
 IV di SD Negeri 1 Sesetan

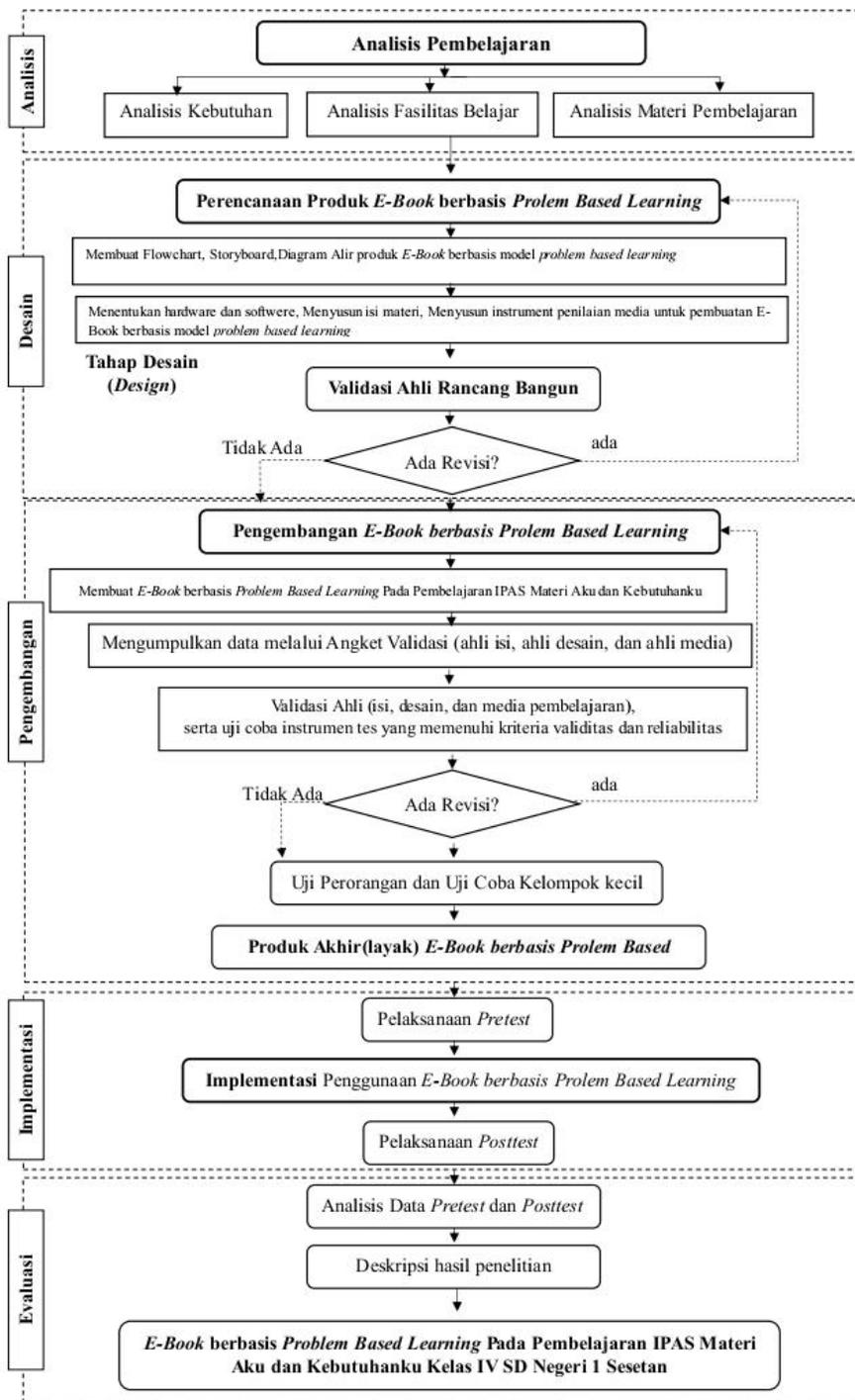
Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian kepada siswa kelas IV di SD Negeri 1 Sesetan, Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Desember 2024
 Kepala SD Negeri 1 Sesetan,

 Ni Luh Purningsih, S.Pd.,M.Pd.
 NIP 19680909 199007 2 001

Lampiran 3. Diagram Alir

DIAGRAM ALIR *E-BOOK* BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA PELAJARAN IPAS MATERI AKU DAN KEBUTUHANKU
MODEL PENGEMBANGAN ADDIE

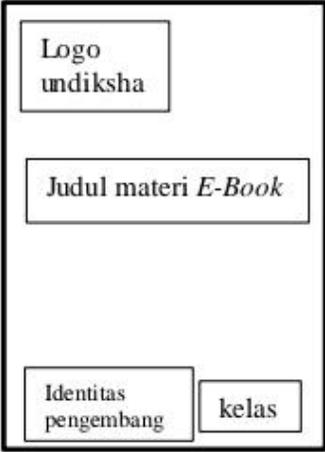
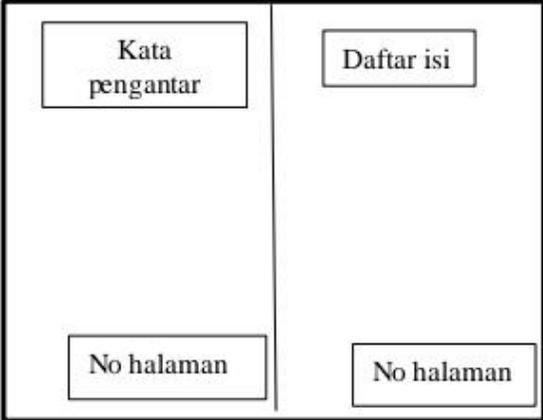


Lampiran 4. Flowchart

FLOWCHART E-BOOK *E-BOOK* BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA PELAJARAN IPAS MATERI AKU DAN KEBUTUHANKU

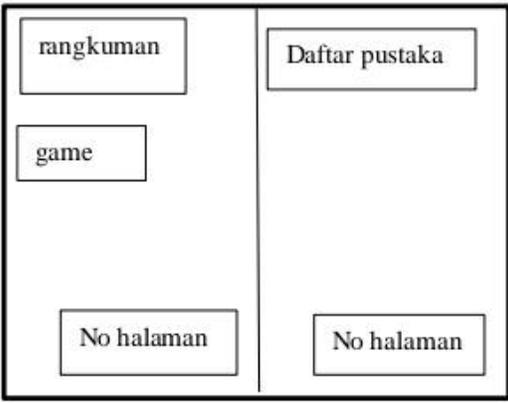
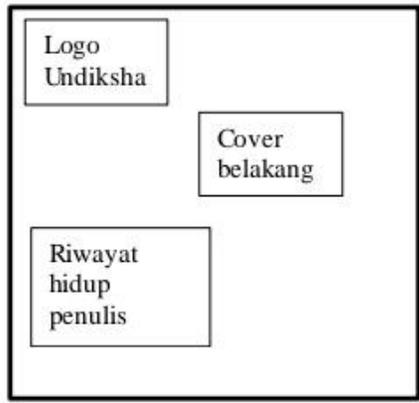


Lampiran 5. Storyboard
STORYBOARD *E-BOOK* BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
PELAJARAN IPAS MATERI AKU DAN KEBUTUHANKU

No.	Visual	Keterangan
1.		<p><i>Cover</i> depan</p> <p>Pada <i>cover/sampul</i> depan <i>e-book</i> berisikan logo universitas dan judul materi <i>e-book</i>, kelas serta identitas pengembang produk <i>e-book</i>.</p>
2.		<p>Kata pengantar dan daftar isi</p> <p>Pada halaman ini berisi kata pengantar, daftar isi, no halaman.</p>

3.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="451 239 708 632"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Pendahuluan</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">Deskripsi umum</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">relevansi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">Petunjuk belajar</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px; text-align: center;">No halaman</div> </td> <td data-bbox="708 239 954 632"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Inti</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">Capaian pembelajaran, pokok pokok materi, peta konsep</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px; text-align: center;">No halaman</div> </td> </tr> </table>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Pendahuluan</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">Deskripsi umum</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">relevansi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">Petunjuk belajar</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px; text-align: center;">No halaman</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Inti</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">Capaian pembelajaran, pokok pokok materi, peta konsep</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px; text-align: center;">No halaman</div>	<p>Pendahuluan dan Inti</p> <p>Pada bagian pendahuluan berisi : deskripsi umum,, relevansi, petunjuk belajar, no halaman</p> <p>Pada bagian Inti berisi: Capaian pembelajaran, pokok pokok materi, peta konsep, dan no halaman</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Pendahuluan</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">Deskripsi umum</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">relevansi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">Petunjuk belajar</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px; text-align: center;">No halaman</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Inti</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">Capaian pembelajaran, pokok pokok materi, peta konsep</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px; text-align: center;">No halaman</div>			
4.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="451 774 708 1010"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Uraian materi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">Sintak Orientasi siswa pada masalah</div> </td> <td data-bbox="708 774 954 1031"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Gambar karakter anak</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">Penjelasan kebutuhan pada anak tersebut</div> </td> </tr> </table>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Uraian materi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">Sintak Orientasi siswa pada masalah</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Gambar karakter anak</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">Penjelasan kebutuhan pada anak tersebut</div>	<p>Uraian materi</p> <p>Pada bagian uraian materi berisi gambar pasar, percakapan dialog, penjelasan kebutuhan , gambar karakter anak, penjelasan kebutuhan anak tersebut.</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Uraian materi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">Sintak Orientasi siswa pada masalah</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Gambar karakter anak</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">Penjelasan kebutuhan pada anak tersebut</div>			
5.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="451 1325 708 1717"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Uraian materi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">Contoh gambar kebutuhan dasar manusia</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px; text-align: center;">No halaman</div> </td> <td data-bbox="708 1325 954 1717"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Uraian materi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">Sintak Orientasi siswa pada masalah</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px; text-align: center;">No halaman</div> </td> </tr> </table>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Uraian materi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">Contoh gambar kebutuhan dasar manusia</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px; text-align: center;">No halaman</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Uraian materi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">Sintak Orientasi siswa pada masalah</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px; text-align: center;">No halaman</div>	<p>Uraian materi</p> <p>Pada bagian uraian materi berisi : penjelasan materi, contoh gambar kebutuhan dasar manusia, no halaman</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Uraian materi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">Contoh gambar kebutuhan dasar manusia</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px; text-align: center;">No halaman</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Uraian materi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">Sintak Orientasi siswa pada masalah</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px; text-align: center;">No halaman</div>			

6.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="407 233 670 688"> <div data-bbox="428 243 626 296">Uraian materi</div> <div data-bbox="423 443 647 579">Video pembelajaran</div> <div data-bbox="500 590 656 642">No halaman</div> </td> <td data-bbox="670 233 979 688"> <div data-bbox="727 243 894 327">E-LKPD (kelompok)</div> <div data-bbox="683 338 802 390">Audio</div> <div data-bbox="721 422 967 558">Sintak Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar</div> <div data-bbox="773 590 928 642">No halaman</div> </td> </tr> </table>	<div data-bbox="428 243 626 296">Uraian materi</div> <div data-bbox="423 443 647 579">Video pembelajaran</div> <div data-bbox="500 590 656 642">No halaman</div>	<div data-bbox="727 243 894 327">E-LKPD (kelompok)</div> <div data-bbox="683 338 802 390">Audio</div> <div data-bbox="721 422 967 558">Sintak Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar</div> <div data-bbox="773 590 928 642">No halaman</div>	<p>Uraian materi</p> <p>Pada bagian ini terdapat video pembelajaran, no halaman , E-LKPD,Audio (fungsi untuk memberi petunjuk pengerjaan E-LKPD)</p>
<div data-bbox="428 243 626 296">Uraian materi</div> <div data-bbox="423 443 647 579">Video pembelajaran</div> <div data-bbox="500 590 656 642">No halaman</div>	<div data-bbox="727 243 894 327">E-LKPD (kelompok)</div> <div data-bbox="683 338 802 390">Audio</div> <div data-bbox="721 422 967 558">Sintak Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar</div> <div data-bbox="773 590 928 642">No halaman</div>			
7	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="407 709 670 1165"> <div data-bbox="456 720 621 804">E-LKPD (Individu)</div> <div data-bbox="423 835 678 1052">Sintak Membimbing Penyelidikan Individual atau Kelompok</div> <div data-bbox="480 1062 652 1115">No halaman</div> </td> <td data-bbox="670 709 979 1165"> <div data-bbox="721 720 959 877">Sintak Mengembangkan dan Menyajikan Hasil</div> <div data-bbox="716 888 855 940">Refleksi</div> <div data-bbox="721 972 951 1108">Sintak Menganalisis dan Mengevaluasi</div> </td> </tr> </table>	<div data-bbox="456 720 621 804">E-LKPD (Individu)</div> <div data-bbox="423 835 678 1052">Sintak Membimbing Penyelidikan Individual atau Kelompok</div> <div data-bbox="480 1062 652 1115">No halaman</div>	<div data-bbox="721 720 959 877">Sintak Mengembangkan dan Menyajikan Hasil</div> <div data-bbox="716 888 855 940">Refleksi</div> <div data-bbox="721 972 951 1108">Sintak Menganalisis dan Mengevaluasi</div>	<p>Uraian materi</p> <p>Pada bagian ini terdapat E-LKPD individu, no halaman, refleksi</p>
<div data-bbox="456 720 621 804">E-LKPD (Individu)</div> <div data-bbox="423 835 678 1052">Sintak Membimbing Penyelidikan Individual atau Kelompok</div> <div data-bbox="480 1062 652 1115">No halaman</div>	<div data-bbox="721 720 959 877">Sintak Mengembangkan dan Menyajikan Hasil</div> <div data-bbox="716 888 855 940">Refleksi</div> <div data-bbox="721 972 951 1108">Sintak Menganalisis dan Mengevaluasi</div>			
8	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="407 1186 670 1642"> <div data-bbox="423 1239 602 1291">Quis</div> <div data-bbox="418 1396 618 1449">Tugas rumah</div> <div data-bbox="488 1533 651 1585">No halaman</div> </td> <td data-bbox="670 1186 979 1642"> <div data-bbox="691 1207 831 1260">penutup</div> <div data-bbox="708 1291 894 1344">rangkuman</div> <div data-bbox="756 1543 919 1596">No halaman</div> </td> </tr> </table>	<div data-bbox="423 1239 602 1291">Quis</div> <div data-bbox="418 1396 618 1449">Tugas rumah</div> <div data-bbox="488 1533 651 1585">No halaman</div>	<div data-bbox="691 1207 831 1260">penutup</div> <div data-bbox="708 1291 894 1344">rangkuman</div> <div data-bbox="756 1543 919 1596">No halaman</div>	<p>Uraian materi dan penutup</p> <p>Pada bagian in terdapat quis, tugas rumah, no halaman, penutup, rangkuman.</p>
<div data-bbox="423 1239 602 1291">Quis</div> <div data-bbox="418 1396 618 1449">Tugas rumah</div> <div data-bbox="488 1533 651 1585">No halaman</div>	<div data-bbox="691 1207 831 1260">penutup</div> <div data-bbox="708 1291 894 1344">rangkuman</div> <div data-bbox="756 1543 919 1596">No halaman</div>			

9		<p>Penutup Terdapat lanjutan rangkuman, game, daftar Pustaka, no halaman</p>
10		<p>Cover belakang Pada bagian ini terdapat Logo Undiksha, cover belakang yang berisi sinopsis E-Book dan Riwayat hidup penulis</p>



Lampiran 6. Surat Uji Kelayakan Ahli Rancang Bangun



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 5940/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 22 Agustus 2024
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth.
Drs.I Wayan Sujana,S.Pd., M.Pd
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : NI PUTU DESY ARNILA DEWI
 NIM : 2011031196
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan *E-Book* Berbasis Model *Problem Based Learning* Pada Pelajaran IPAS Materi Aku dan Kebutuhanku Kelas IV di SD Negeri 1 Sesetan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 7. Surat Uji Kelayakan Isi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 5940/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 22 Agustus 2024
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth.
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Isi Produk Penelitian. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : NI PUTU DESY ARNILA DEWI
 NIM : 2011031196
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan *E-Book* Berbasis Model *Problem Based Learning* Pada Pelajaran IPAS Materi Aku dan Kebutuhanku Kelas IV di SD Negeri 1 Sesetan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 8. Surat Uji Kelayakan Desain Intruksional



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 5940/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 22 Agustus 2024
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Desain Instruksional

Yth.
Drs.I Wayan Sujana,S.Pd., M.Pd
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Desain Instruksional. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : NI PUTU DESY ARNILA DEWI
 NIM : 2011031196
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan *E-Book* Berbasis Model *Problem Based Learning* Pada Pelajaran IPAS Materi Aku dan Kebutuhanku Kelas IV di SD Negeri 1 Sesetan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

Lampiran 9. Uji Kelayakan Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 5940/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 22 Agustus 2024
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Produk Penelitian

Yth.
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Produk Penelitian. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : NI PUTU DESY ARNILA DEWI
 NIM : 2011031196
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan *E-Book* Berbasis Model *Problem Based Learning* Pada Pelajaran IPAS Materi Aku dan Kebutuhanku Kelas IV di SD Negeri 1 Sesetan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 10. Hasil Wawancara Identifikasi Masalah Pembelajaran
PANDUAN WAWANCARA IDENTIFIKASI MASALAH PEMBELAJARAN

Petunjuk:

- 1) Lembar ini digunakan untuk melakukan identifikasi masalah dalam pembelajaran.
- 2) Temuilah kepala sekolah dan guru wali kelas IV SD Negeri 1 Sesetan. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan yaitu wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Oktober 2023

Waktu: 14.00 Wita

Narasumber : Guru wali kelas 4

No	Jenis pertanyaan	Hasil wawancara
1.	Bagaimana sistem pembelajaran di kelas VI yang di ajar saat ini?	Sistem pembelajaran di kelas IV saat ini menerapkan Kurikulum Merdeka. Mengutamakan pendekatan yang menyenangkan dan interaktif untuk anak-anak
2.	Apa saja tantangan utama menghadapi siswa dala proses belajar mengajar?	Tantangan utama adalah perbedaan kemampuan siswa dalam memahami materi. ada siswa yang cepat menangkap, tapi ada juga yang membutuhkan perhatian lebih
3.	Apakah pernah menggunakan model PBL pada pembelajaran pada muatan IPAS?	Guru wali kelas 4 sering menggunakan model PBL saat pembelajaran
4.	Bagaimana respon siswa terhadap pendekatan pembelajaran model PBL muatan IPAS ?	siswa lebih aktif jika di berikan pendekatan berbasis masalah. Untuk siswa kelas 4 sangat antusias merespon, dengan siswa mandiri mencari solusi sendiri dari soal soal yang telah diberikan dan dari contoh soal permasalahan.
5.	Media pembelajaran apa yang sering digunakan dalam kegiatan belajar mengajar?	hanya menggunakan media pembelajaran yang bersumber dari buku guru dan video pembelajaran dari <i>Youtube</i> karena lebih praktis. Sehingga tidak perlu mencari sumber belajar lainnya atau tidak perlu mencari di google karena sudah tersedia di buku. Guru hanya berpedoman pada buku yang diberikan sekolah saja.

6.	Apakah sekolah mendukung penggunaan teknologi, seperti E-Book dalam pembelajaran?	Ya, penggunaan teknologi membantu guru-guru disini mengajar dan siswa juga sangat antusias jika diberikan media pembelajaran digital. Proses belajar mengajar di kelas 4 pernah menggunakan sumber dari buku guru didalamnya terdapat <i>E-Book</i> dalam bentuk scan barcode namun tidak sering digunakan.
7.	Bagaimana pendapat ibu tentang efektivitas penggunaan media pembelajaran digital seperti E-Book dalam pembelajaran?	Media seperti <i>E-Book</i> sangat efektif dan menarik minat belajar siswa, terutama jika di lengkapi gambar, video atau aktifitas interaktif lainnya.
8.	Menurut pengalaman ibu, Bagaimana respon siswa terhadap media pembelajaran digital pendekatan pembelajaran model PBL pelajaran IPAS ?	siswa lebih aktif jika di berikan media pembelajaran menarik. Untuk siswa kelas 4 sangat antusias merespon, dengan siswa mandiri mencari solusi sendiri, dari soal soal yang telah diberikan dari contoh soal permasalahan namun sebaliknya siswa cenderung bosan jika diberikan media yang kurang menarik, tidak antusias mengikuti pembelajaran
9.	Jika saya melakukan penelitian pengembangan media pembelajaran ebook berbasis PBL,Apakah ada saran atau harapan dari ibu agar <i>E-Book</i> yang saya buat bisa efektif digunakan di kelas 4?	Pahami terlebih dahulu Langkah Langkah PBL dan sesuaikan dengan materi yang di ajarkan dan cocokkan dengan materi dengan konten yang ada di E-Book untuk memastikan sesuai atau tidak. Itu mesti di teliti dahulu sebelum di tayangkan ke siswa

Lampiran 12. Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS AHLI RANCANG BANGUN PENGEMBANGAN PRODUK

A. Identitas Validator

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19591231 198403 1 010

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang telah tersedia. Adapun keterangan jawaban dalam penilaian sebagai berikut.

Keterangan Jawaban:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Rancang Bangun Pengembangan Produk

No.	Indikator	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
KOMPONEN MODEL PENGEMBANGAN ADDIE					
1.	Pemilihan model pengembangan ADDIE yang tepat.	√			
2.	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik <i>E-Book</i> berbasis <i>Problem Based Learning</i> .	√			
KOMPONEN TAHAPAN PENGEMBANGAN MEDIA					
3.	Langkah-langkah pengembangan produk <i>E-Book</i> berbasis <i>Problem Based Learning</i> disampaikan secara terurai.	√			
4.	Langkah-langkah pengembangan produk <i>E-Book</i> berbasis <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan langkah model pengembangan ADDIE.		√		

No.	Indikator	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
KOMPONEN KEJELASAN, KEPRAKTISAN, DAN KERUNTUTAN					
5.	Langkah-langkah pengembangan media disampaikan dengan jelas dan teratur berdasarkan model pengembangan ADDIE.		✓		
6.	Langkah-langkah pengembangan <i>E-Book</i> berbasis <i>Problem Based Learning</i> dilaksanakan secara berurutan.	✓			
7.	Proses pengembangan produk <i>E-Book</i> berbasis <i>Problem Based Learning</i> dilaksanakan secara praktis.	✓			
EVALUASI FORMATIF DAN SUMATIF					
8.	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan.		✓		
9.	Rancangan evaluasi produk <i>E-Book</i> berbasis <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓			
10.	Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang diterapkan.		✓		
11.	Ketepatan pemilihan subjek uji coba yang ada dalam pengembangan produk <i>E-Book</i> berbasis <i>Problem Based Learning</i> .	✓			

D. Komentar atau Saran:

.....*Prak. 2 tambah logo Universitas Undiksha dan sentakan Problem Based Learning*.....

E. Kesimpulan

Rancang bangun produk *E-Book* berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan dengan model ADDIE dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ✓(2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar,4.....2024

Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 13. Pernyataan Ahli Rancang Bangun

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai rancang bangun pengembangan produk pada skripsi berjudul “Pengembangan *E-Book* berbasis model *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran IPAS Materi Aku dan Kebutuhanku Kelas IV di SD Negeri 1 Sesetan” yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Desy Arnita Dewi

NIM : 2011031196

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 30 April 2024
Validator/ Ahli Rancang Bangun,



(Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 14. Hasil Penilaian Ahli Isi Pembelajaran
LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS
AHLI ISI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN PRODUK

A. Identitas Validator

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19591231 198403 1 010

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang telah tersedia. Adapun keterangan jawaban dalam penilaian sebagai berikut.

Keterangan Jawaban:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Isi Pembelajaran Pengembangan Produk

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1.	Kurikulum	1. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓			
		2. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
		3. Kesesuaian materi dengan alur tujuan pembelajaran	✓			
2.	Materi	1. Materi dapat mudah dipahami	✓			
		2. Kedalaman materi.		✓		
		3. Ketepatan materi.	✓			
		4. Kemenarikan materi.		✓		
		5. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	✓			
		6. Ketepatan penggunaan media yang mendukung materi	✓			
		7. Konsep materi dapat dilogikakan		✓		
		8. Materi memperlihatkan keadaan di kehidupan nyata	✓			
3.	Kebahasan	1. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten		✓		
		2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami		✓		
4.	Evaluasi	1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓			
		2. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	✓			

D. Komentar atau Saran:

Revisi: Tujuan Pembelajaran
.....
.....
.....

E. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 5 - 4 - 2024

Validator/Ahli Isi



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 15. Pernyataan Ahli Isi Pembelajaran

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai isi pengembangan produk pada skripsi berjudul Pengembangan *E-Book* Berbasis Model *Problem Bases Learning* Pada Pelajaran IPAS Materi Aku dan Kebutuhanku Kelas IV SD Negeri 1 Sesetan yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Desy Arnila Dewi

NIM : 2011031196

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 5 April 2024
Validator/ Ahli Isi


Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

UNDIKSHA

Lampiran 16. Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS

AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL PENGEMBANGAN PRODUK

A. Identitas Validator

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd
NIP : 19591231 198403 1 010

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang telah tersedia. Adapun keterangan jawaban dalam penilaian sebagai berikut.

Keterangan Jawaban:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Desain Instruksional Pengembangan Produk

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian					
			SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)		
1.	Tujuan	1. Tujuan pembelajaran jelas dan terukur	✓					
		2. Materi relevan dengan tujuan dan kebutuhan siswa	✓					
2.	Strategi	3. Struktur <i>E-Book</i> mudah dipahami dan tepat		✓				
		4. Penggunaan multimedia (Teks, gambar, video, audio) efektif dan tepat	✓					
		5. Estetika dan desain visual menarik dan tepat	✓					
		6. Penyajian materi mampu memotivasi	✓					
		7. Kelengkapan strategi		✓				
		8. Penyampaian materi secara sistematis		✓				
		9. Strategi pembelajaran sesuai dengan model PBL	✓					
		10. Media pembelajaran mendukung proses belajar	✓					
		3.	Evaluasi	11. Soal yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran		✓		
				12. Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
13. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓							
14. Evaluasi mendorong refleksi diri dan pembelajaran mandiri	✓							
15. Soal sesuai dengan model <i>problem bases learning</i>				✓				

D. Komentar atau Saran:

Revisi Tujuan ke Hots
.....
.....
.....
.....

E. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 4 April 2024
Validator/Ahli Desain Instruksional



Drs. I Wayan/Sujana, S.Pd., M.Pd
NIP 19591231 198403 1 010



Lampiran 17. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional**SURAT
PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai desain instruksional pengembangan produk pada skripsi berjudul Pengembangan *E-Book* Berbasis Model *Problem Bases Learning* Pada Pelajaran IPAS Materi Aku dan Kebutuhanku Kelas IV SD Negeri 1 Sestetatan yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Desy Arnila Dewi

NIM : 2011031196

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 4.....4.....2024
Validator/ Ahli Desain Instruksional



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP19591231 198403 1 010

Lampiran 18. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN PRODUK

A. Identitas Validator

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd
NIP : 19591231 198403 1 010

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang telah tersedia. Adapun keterangan jawaban dalam penilaian sebagai berikut.

Keterangan Jawaban:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran Pengembangan Produk

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Kelayakan	1. Kemudahan penggunaan media	✓			
		2. Kejelasan suara video pembelajaran dan audio di dalam E-Book	✓			
		3. Media dapat membantu siswa memahami materi	✓			
		4. Media dapat membangkitkan motivasi siswa	✓			
		5. E-Book dapat di akses	✓			
2.	Tampilan	6. Keterbacaan teks		✓		
		7. Konsistensi dan komposisi		✓		
		8. Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran	✓			
		9. Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf dan spasi yang tepat		✓		
		10. Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi	✓			
		11. Kesesuaian E-Book dengan isi		✓		
		12. Dukungan filter-filtr yang sesuai		✓		
		13. Penggunaan background tepat	✓			
		14. Penggunaan narasi yang sesuai	✓			

		15. Tampilan layar serasi dan simbang.		✓		
--	--	--	--	---	--	--

D. Komentar atau Saran:

.....*Revisi sesuai PBL.*.....

E. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) ✓ Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 4 - 4 - 2024

Validator/Ahli Media



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd
 NIP 19591231 198403 1 010



Lampiran 19. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai media pengembangan produk pada skripsi berjudul Pengembangan *E-Book* Berbasis Model *Problem Bases Learning* Pada Pelajaran IPAS Materi Aku dan Kebutuhanku Kelas IV SD Negeri 1 Sestetatan yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Desy Arnila Dewi

NIM : 2011031196

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, *11/11/2024*
Validator/ Ahli Media


Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd .
NIP19591231 198403 1 010

UNDIKSHA

Lampiran 20. Angket Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN IPAS MATERI AKU DAN KEBUTUHANKU KELAS IV DI SD NEGERI 1 SESETAN

UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama :
No. Absen :
Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi , baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Berikan tanda centang (√) pada kolom dibawah sesuai dengan keterangan berikut :
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Desain Pesan	a. Desain gambar dan sampul menarik dan sesuai dengan tema.				
2.	Materi	a. Keteraturan Halaman				
		b. Kejelasan materi				
		c. Kegiatan pembelajaran relevan dengan tujuan pembelajaran				
		d. Pemahaman materi dengan efektif.				
3.	Media	a. Media dapat membangkitkan motivasi siswa.				
		b. Media dapat membantu siswa memahami materi.				

4.	Evaluasi	a. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.				
		b. Keseimbangan proporsi soal dengan materi.				
		c. Soal sesuai dengan materi.				
		d. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				

D. Komentar dan Saran:

.....

Denpasar,2024
 Siswa

.....



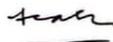
Lampiran 21. Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Penelitian : Pengembangan *E-Book* Berbasis Model *Problem Based Learning*
Pada Pelajaran IPAS Materi Aku dan Kebutuhanku Kelas IV di SD
Negeri 1 Sesetan

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Putri aditka Karyana Putra	Ast
2	Gede Gede Adhanya	Gede
3	Gede Gede Adhanya	Gede
4		
5		
6		
7		
8		
9		

Denpasar, 19 April 2024
Guru Wali Kelas IV


(Ngatiyah, S.Pd.)
NIP. 19680624 200604 2 014

Lampiran 22. Hasil Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN IPAS MATERI AKU DAN KEBUTUHANKU KELAS IV DI SD NEGERI 1 SESETAN

UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : *Agustina*

No. Absen : *6*

Kelas : *4C*

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
- Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- Sebelum mengisi evaluasi , baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom dibawah sesuai dengan keterangan berikut :
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Desain Pesan	a. Desain gambar dan sampul menarik dan sesuai dengan tema.	✓			
2.	Materi	a. Keteraturan Halaman	✓			
		b. Kejelasan materi	✓			
		c. Kegiatan pembelajaran relevan dengan tujuan pembelajaran	✓			
		d. Pemahaman materi dengan efektif.	✓			
3.	Media	a. Media dapat membangkitkan motivasi siswa.	✓			
		b. Media dapat membantu siswa memahami materi.	✓			

4.	Evaluasi	a. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.	✓			
		b. Keseimbangan proporsi soal dengan materi.		✓		
		c. Soal sesuai dengan materi.		✓		
		d. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	✓			

D. Komentar dan Saran:

Bagus tapi kurang video dan penjelasan. dan soal. Lu. Is. E. de.
 n. g. e. g. a. m. e. k. u. l. t. d. e. s. y. k. e. s. i.

Denpasar, 19 - 4 - 2024
 Siswa

agsethyk 



Lampiran 23. Angket Uji Coba Kelompok Kecil
ANGKET PENILAIAN PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS MODEL
***PROBLEM BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN IPAS MATERI**
AKU DAN KEBUTUHANKU KELAS IV DI SD NEGERI 1 SESETAN

UJI COBA KELOMPOK

A. Identitas

Nama :
 No. Absen :
 Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi , baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Berikan tanda centang (√) pada kolom dibawah sesuai dengan keterangan berikut :
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Desain Pesan	a. Desain gambar dan sampul menarik dan sesuai dengan tema.				
2.	Materi	a. Keteraturan Halaman				
		b. Kejelasan materi				
		c. Kegiatan pembelajaran relevan dengan tujuan pembelajaran				
		d. Pemahaman materi dengan efektif.				
3.	Media	a. Media dapat membangkitkan motivasi siswa.				
		b. Media dapat membantu siswa memahami materi.				

4.	Evaluasi	a. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.				
		b. Keseimbangan proporsi soal dengan materi.				
		c. Soal sesuai dengan materi.				
		d. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				

D. Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

.....

Denpasar,2024
Siswa

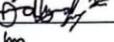
.....



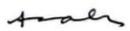
Lampiran 24. Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian : Pengembangan *E-Book* Berbasis Model *Problem Based Learning*
Pada Pelajaran IPAS Materi Aku dan Kebutuhanku Kelas IV di SD
Negeri 1 Sesetan

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Kegla Prasista Tonubes	
2	Mehri Ma Naira Permata Ramadhan	Milly
3	Nika deksyulandari	
4	Pulu Deniswara Nygratia	
5	Hyugadanendra Putra	hm
6	Nikadek feby Rasmini	fy
7	Sang Ayu Nindya Swastari Putri	Nindy
8	Nipetu gita Pradnyani	Gita
9	Michael Jovi Anggara	MJ

Denpasar, 19-1-2024
Guru Wali Kelas IV


(... Ngatiyah, S.Pd.)
NIP. 19680624 200604 2 014

UNDIKSHA

Lampiran 25. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS MODEL
PROBLEM BASED LEARNING PADA PEMBELAJARAN IPAS MATERI
AKU DAN KEBUTUHANKU KELAS IV DI SD NEGERI 1 SESETAN**

UJI COBA KELOMPOK

A. Identitas

Nama *Ds. Irena Daniswara Widyahca*
No. Absen : *15*
Kelas : *IVA*

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi , baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Berikan tanda centang (√) pada kolom dibawah sesuai dengan keterangan berikut :
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Desain Pesan	a. Desain gambar dan sampul menarik dan sesuai dengan tema.	√			
2.	Materi	a. Keteraturan Halaman		√		
		b. Kejelasan materi	√			
		c. Kegiatan pembelajaran relevan dengan tujuan pembelajaran	√			
		d. Pemahaman materi dengan efektif.	√			
3.	Media	a. Media dapat membangkitkan motivasi siswa.		√		
		b. Media dapat membantu siswa memahami materi.		√		

Lampiran 26. Soal Uji Coba Instrument Tes**LEMBAR SOAL OBJEKTIF****UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)****TAHUN AJARAN 2024/2025**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Sesetan
Kelas	IV
Bab VII	: Bagaimana Mendapatkan Semua Kebutuhan Kita ? Aku dan Kebutuhanku
Muatan	: Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)
Alokasi Waktu	: 60 Menit
Jumlah soal	35

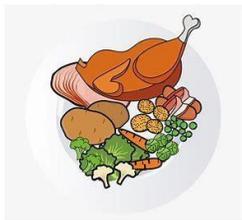
Petunjuk umum:

1. Tulislah identitas dan nama muatan/mata Pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Tuliskan seua jawaban di lembar jawaban!
3. Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!
4. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas

Berikan tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 - a) Sesuatu yang diperlukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.
 - b) Sesuatu yang dibeli manusia untuk dipamerkan ke orang lain.
 - c) Manusia membeli makanan untuk bertahap hidup.
 - d) Seseorang menjual harta benda ke Bank.Diantara keempat pernyataan tersebut, konsep kebutuhan adalah....
 - A. Pernyataan a) dan b)
 - B. Pernyataan a) dan c)
 - C. Pernyataan a) dan d)
 - D. Pernyataan b) dan c)

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



(a)



(b)



(c)



(d)

Diantara gambar tersebut yang termasuk kebutuhan bagi siswa untuk hidup sehat adalah....

- A. Gambar (a) dan (c)
- B. Gambar (b) dan (d)
- C. Gambar (a) dan (d)
- D. Gambar (b) dan (c)

3. Kebutuhan manusia sangatlah beragam dan berbeda-beda. Gambar kegiatan di bawah ini yang menunjukkan manusia perlu untuk memenuhi kebutuhan adalah....



A.



B.

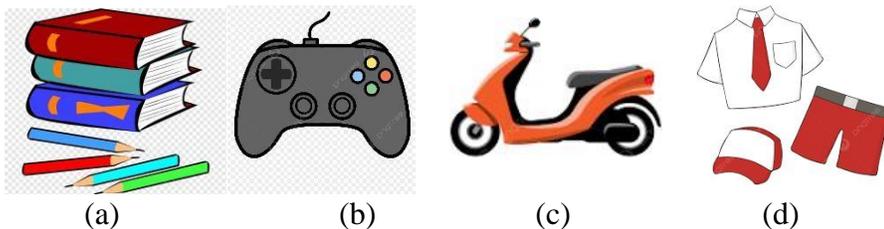


C.



D.

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Diantara gambar berikut yang bukan termasuk kebutuhan untuk belajar di sekolah adalah....

- A. Gambar (a) dan (c)
 B. Gambar (b) dan (d)
 C. Gambar (a) dan (d)
 D. Gambar (b) dan (c)
5. Manusia selalu memerlukan sesuatu untuk mencukupi kebutuhannya. Pernyataan yang tepat berkaitan dengan kebutuhan manusia adalah....
- A. Memakan makanan yang bergizi
 B. Meminta ponsel kepada orang tua
 C. Membeli es krim
 D. Membeli gaun-gaun yang mahal dan indah
6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Hal yang perlu dilakukan oleh pria pada gambar adalah....

- A. Jalan-jalan naik sepeda
 B. Membeli baju baru
 C. Memakan pizza
 D. Meminum air putih

7. Putri memiliki cita-cita sebagai seorang guru. Putri selalu belajar dengan giat. Kebutuhan yang diperlukan oleh Putri adalah....
- Membeli buku dan alat tulis untuk memaksimalkan proses belajar.
 - Membeli tas dengan harga yang mahal.
 - Pergi ke salon untuk mempercantik diri.
 - Membeli laptop yang mahal untuk membantu belajar
8. Pentingnya memahami perbedaan antara kebutuhan dan keinginan adalah....
- Agar bisa membeli semua yang diinginkan
 - Agar dapat mengatur pengeluaran dengan baik
 - Agar tidak pernah merasa puas
 - Agar selalu mengikuti tren terbaru
9. Alasan makanan sehat termasuk dalam kebutuhan primer adalah....
- Karena makanan sehat mahal
 - Karena makanan sehat membuat kita terlihat baik
 - Karena makanan sehat penting untuk pertumbuhan dan kesehatan tubuh
 - Karena makanan sehat selalu enak
10. Gambar di bawah ini yang termasuk kedalam kebutuhan primer adalah....



11. Tempat tinggal yang aman dianggap sebagai kebutuhan primer karena....
- Karena tempat tinggal membuat kita nyaman
 - Karena tempat tinggal melindungi kita dari bahaya
 - Karena tempat tinggal dapat dihias
 - Karena tempat tinggal menghabiskan banyak uang
12. Kamu melihat seorang anak yang kelaparan di jalan. Hal yang sebaiknya kamu lakukan adalah....
- Tidak peduli dan terus berjalan
 - Memberi makanan jika kamu memilikinya atau memberitahu orang dewasa untuk membantu
 - Mengambil foto anak tersebut
 - Menghukum anak tersebut karena tidak punya makanan
13. Apa yang akan terjadi jika kebutuhan primer seseorang tidak terpenuhi selama waktu yang lama?
- Mereka akan menjadi lebih kuat
 - Mereka akan merasa lebih Bahagia
 - Mereka mungkin mengalami masalah kesehatan yang serius
 - Mereka akan belajar lebih banyak hal baru
14. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- Kebutuhanku adalah makanan, perhiasan emas, dan pakaian
 - Kebutuhanku adalah makanan, pakaian, dan tempat tinggal
 - Kebutuhanku adalah tempat tinggal, pakaian, dan laptop
 - Kebutuhanku adalah *ice cream*, pakaian, dan mobil
- Pernyataan yang menunjukkan seseorang memenuhi kebutuhan primernya adalah....
- 1) dan 2)
 - 3) dan 4)
 - 2) saja
 - 1) saja

15. Perhatikan tabel berikut!

No	Jenis Kebutuhan	Benda Yang dibutuhkan
1	Primer	Makanan
2	Primer	Mobil
3	Sekunder	Pakaian
4	Tersier	Rumah

Berdasarkan data tabel diatas, pasangan jenis kebutuhan dengan benda yang dibutuhkan adalah....

- Tabel Nomor 1
- Tabel Nomor 2
- Tabel Nomor 3

D. Tabel Nomor 4

16. Kebutuhan sekunder penting untuk kesejahteraan kita meskipun bukan hal yang wajib karena....

- A. Karena mereka membuat hidup lebih nyaman dan menyenangkan.
- B. Karena mereka lebih mahal dari kebutuhan primer
- C. Karena semua orang menginginkannya
- D. Karena mereka dapat dibeli dengan mudah

17. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar diatas yang termasuk aktivitas memenuhi kebutuhan primer adalah....

- A. Gambar (a) dan (b)
- B. Gambar (c) dan (d)
- C. Gambar (a) dan (c)
- D. Gambar (b) dan (d)

18. Sebuah televisi baru adalah contoh kebutuhan sekunder. Apa yang mungkin terjadi jika seseorang terlalu fokus pada kebutuhan sekunder?

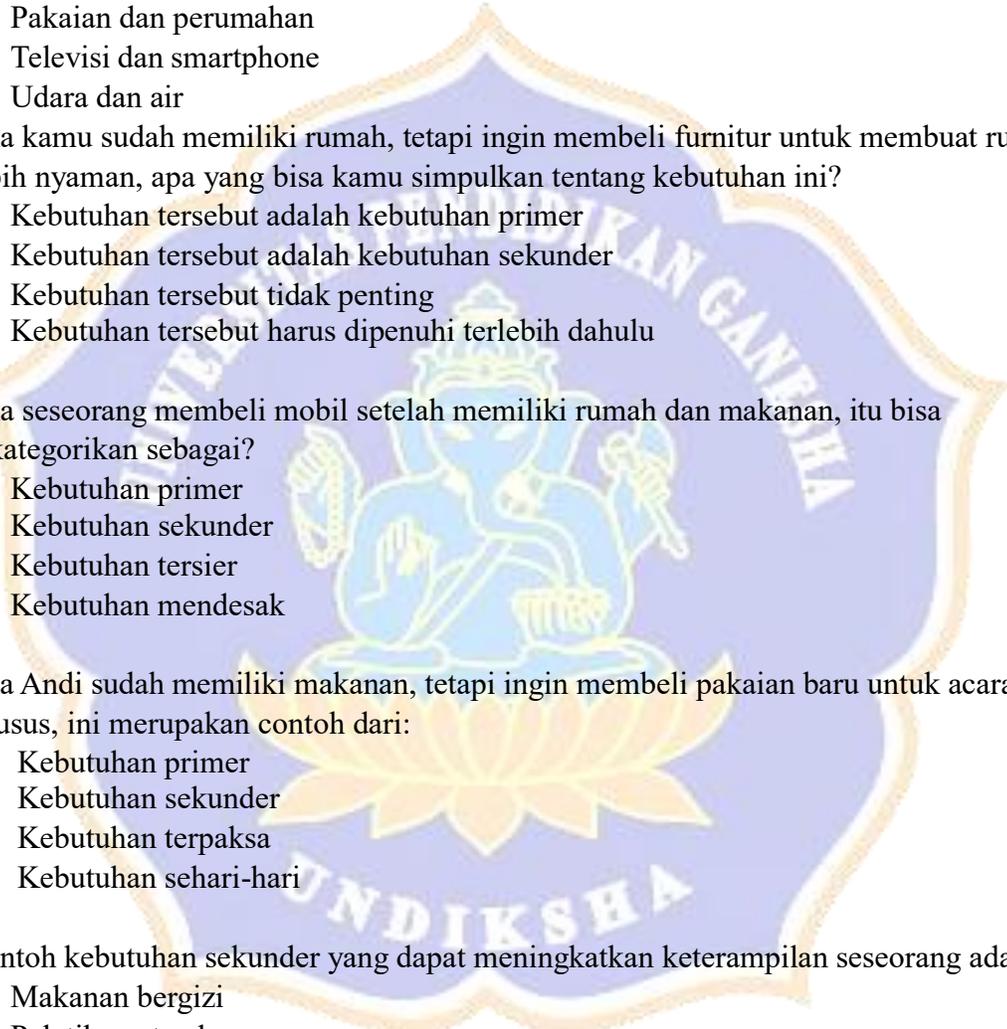
- A. Mereka akan lebih sehat
- B. Mereka mungkin mengabaikan kebutuhan primer
- C. Mereka akan belajar lebih banyak
- D. Mereka akan memiliki lebih banyak teman

19. Perhatikan pernyataan berikut!

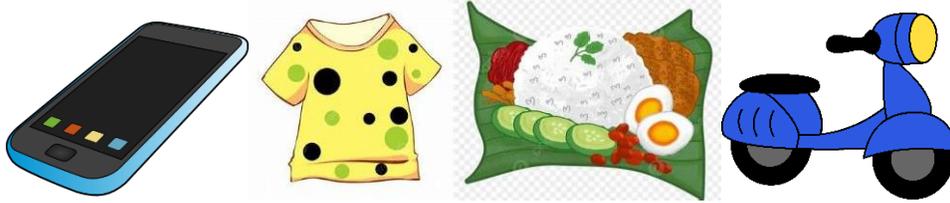
- 1) Doni membantu ibu ke pasar untuk membeli makanan
- 2) Budi mencuci seragam sekolahnya
- 3) Aldo diberikan hadiah sepeda
- 4) Putu meminta boneka untuk hadiah ulang tahunnya.

Berdasarkan pernyataan tersebut yang bukan kebutuhan primer adalah....

- A. Pernyataan nomor 1) dan 2)
- B. Pernyataan nomor 1) dan 3)
- C. Pernyataan nomor 2) dan 4)
- D. Pernyataan nomor 3) dan 4)

20. Mengapa penting untuk membedakan antara kebutuhan sekunder dan keinginan?
- Agar bisa membeli lebih banyak barang
 - Agar bisa menghemat uang dan mengutamakan kebutuhan yang lebih penting
 - Agar bisa tampil lebih keren di depan teman
 - Agar tidak perlu belajar tentang uang
21. Manakah dari berikut ini yang termasuk dalam kebutuhan sekunder?
- Makan dan minum
 - Pakaian dan perumahan
 - Televisi dan smartphone
 - Udara dan air
22. Jika kamu sudah memiliki rumah, tetapi ingin membeli furnitur untuk membuat rumah lebih nyaman, apa yang bisa kamu simpulkan tentang kebutuhan ini?
- Kebutuhan tersebut adalah kebutuhan primer
 - Kebutuhan tersebut adalah kebutuhan sekunder
 - Kebutuhan tersebut tidak penting
 - Kebutuhan tersebut harus dipenuhi terlebih dahulu
23. Jika seseorang membeli mobil setelah memiliki rumah dan makanan, itu bisa dikategorikan sebagai?
- Kebutuhan primer
 - Kebutuhan sekunder
 - Kebutuhan tersier
 - Kebutuhan mendesak
24. Jika Andi sudah memiliki makanan, tetapi ingin membeli pakaian baru untuk acara khusus, ini merupakan contoh dari:
- Kebutuhan primer
 - Kebutuhan sekunder
 - Kebutuhan terpaksa
 - Kebutuhan sehari-hari
25. Contoh kebutuhan sekunder yang dapat meningkatkan keterampilan seseorang adalah:
- Makanan bergizi
 - Pelatihan atau kursus
 - Pakaian hangat
 - Tempat tinggal
- 

26. Perhatikan gambar berikut!



Gambar yang menunjukkan kebutuhan sekunder adalah....

- A. Gambar (a) dan (b)
 - B. Gambar (c) dan (d)
 - C. Gambar (b) dan (c)
 - D. Gambar (a) dan (d)
27. Mengapa orang membeli barang-barang mewah meskipun itu adalah kebutuhan tersier?
- A. Karena itu adalah keharusan
 - B. Karena ingin menunjukkan status sosial
 - C. Karena tidak ada pilihan lain
 - D. Karena barang tersebut sangat berguna setiap hari
28. Salah satu contoh kebutuhan tersier yang dapat meningkatkan kualitas hidup adalah....
- A. Makanan bergizi
 - B. Liburan ke luar negeri.
 - C. Pakaian hangat
 - D. Air bersih
29. Apa yang terjadi jika seseorang lebih fokus pada kebutuhan tersier daripada kebutuhan primer dan sekunder?
- A. Mereka akan hidup lebih Bahagia
 - B. Mereka mungkin mengalami kesulitan memenuhi kebutuhan dasar
 - C. Mereka akan mendapatkan lebih banyak teman
 - D. Mereka tidak akan merasakan stres sama sekali
30. Contoh mana yang menunjukkan kebutuhan tersier?
- A. Makan nasi setiap hari
 - B. Membeli gadget terbaru
 - C. Menggunakan air untuk minum
 - D. Memiliki pakaian layak
31. Ketika seseorang menghabiskan uang untuk seni dan dekorasi rumah, itu adalah contoh dari....
- A. Kebutuhan primer
 - B. Kebutuhan sekunder
 - C. Kebutuhan tersier
 - D. Kebutuhan darurat

32. Gambar yang menunjukkan kebutuhan tersier adalah....



A



B.



C.



D.

33. Jika seseorang menghabiskan uang untuk perhiasan setelah semua kebutuhan dasar terpenuhi, itu adalah contoh dari....

- A. Kebutuhan primer
- B. Kebutuhan sekunder
- C. Kebutuhan tersier
- D. Kebutuhan yang tidak penting

34. Manakah pernyataan berikut yang benar mengenai hubungan antara kebutuhan tersier dan status sosial?

- A. Kebutuhan tersier tidak berpengaruh terhadap status sosial seseorang.
- B. Kebutuhan tersier selalu diperlukan untuk hidup sehari-hari.
- C. Kebutuhan tersier seringkali digunakan untuk menunjukkan status sosial seseorang.
- D. Kebutuhan tersier sama pentingnya dengan kebutuhan primer untuk kebahagiaan.

35. Jika seseorang sudah memiliki rumah yang nyaman, dan kemudian ingin membeli rumah

dekat pantai untuk rumah liburan, kebutuhan rumah liburan tersebut dalam katagori.....

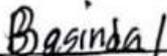
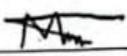
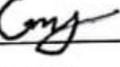
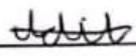
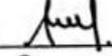
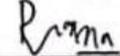
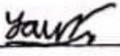
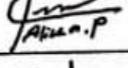
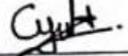
- A. Kebutuhan primer
- B. Kebutuhan sekunder
- C. Kebutuhan tersier
- D. Kebutuhan mendesak



Lampiran 27. Daftar Hadir Uji Coba Instrumen Tes

DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA SOAL INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Penelitian: Pengembangan *E-Book* Berbasis Model *Problem Based Learning* Pada Pelajaran
IPAS Materi Aku dan Kebutuhanku Kelas IV di SD Negeri 1 Sesetan

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Anak Agung Cepe surya pemakuh	
2.	Ayunda mikha zilvania	
3.	Baginda	
4.	Bahtiar marlena N.b.	
5.	ged e Lingga	
⑥.		
7.	I Gode Dharma putra. w.	
8.	I gade rasca arjuna m.	
9.	I Kadek Narendra.G.M.	
10.	Ikoman putra cendikiawan	
11.	I Made wahyu aditya	
12.	Inyoman Krisna dwi Bayan	
13.	Rama	
14.	Kaddek Yada Priatma	
15.	Nikaddek Putu Dea Danitati	
16.	Ni Kaddek Sinta ulan.m.	
17.	Ni komang Devi S.	
18.	Ni Luh Putu Alina Naila Putri.	
19.	Ni Putu Ayu xavia A.P	

20.	Ni Putu Chandani Kirana P.	Cmy/coco
21.	Ni putu Diah Maharani	Dw.
22.	Ni Putu Bani chandira D	Bani
23.	Ni Putu Ria Diani Putri	Bia
24.	R nuran putra g-j	nuran
25.	Princess jasmine Herlyasa	Arie
26.	Putu Kayla Angela Sari	Kayla.
27.	Putu Thiago oktavia C.P.	Thiago
28.	RAFAEL ALVARO JALASTY	RAFAEL
29.		
30.	Revaldy wahyu jio	Rwer
31.	Sang Ayu Putu Sri Mahadewi	Sri
32.	Valencia BRASSela Suna	Vk.
33.		
34.	Yuan Victoria Behati Queen	Yuli

Denpasar, 16 April 2024
Mengetahui Guru Kelas V b

(Ni Luh Mirayanti, S.Pd.)

Lampiran 28. Hasil Uji Coba Instrumen Tes

LEMBAR JAWABAN

Nama Siswa : Iryoman..krisna..dwi..Rayana.
 No. Absen : 12
 Kelas : V/5.B
 Tanggal : 16 April 2024

Benar : <u>21</u>
Salah : <u>14</u>
Nilai : <u>60</u>

No	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D

No	JAWABAN			
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D
34.	A	B	C	D
35.	A	B	C	D

Lampiran 30. Hasil Uji Reabilitas Tes

No	Resp	Butir Soal																																			Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	Surya	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
2	Mikha	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	
3	Baginda	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
4	Bahtiar	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	13		
5	Lingga	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	5		
6	Dharma	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5		
7	Rasca	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	15		
8	Narendra	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14			
9	Putra	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14		
10	Wahyu	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17		
11	Krisna	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12		
12	Rana	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5		
13	Yuda	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5		
14	Dea	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	3			
15	Sinta	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	5			
16	Devi	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17			
17	Aliva	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5		
18	Ayu	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	5		
19	Chandani	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13		
20	Diah	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13		
21	Rani	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7			
22	Ris	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16		
23	Nurah	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5			
24	Jasmine	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7		
25	Kayla	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16		
26	Thiago	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	7		
27	Rafael	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17		
28	Revaldy	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	11		
29	Sang Ayu	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7		
30	Valencia	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6			
31	Victoria	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7		
Jumlah		11	12	15	15	14	14	16	11	12	16	15	15	18	16	15	19	8	19	8	19	8	19	8	19	19	15	17	18	18	18	18	18	18	18			
p		0.35	0.39	0.48	0.48	0.45	0.45	0.52	0.35	0.52	0.48	0.52	0.48	0.58	0.52	0.48	0.61	0.26	0.61	0.61	0.61	0.26	0.61	0.61	0.61	0.48	0.55	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58	0.58				
q		0.65	0.61	0.52	0.52	0.55	0.55	0.48	0.65	0.48	0.52	0.65	0.48	0.42	0.48	0.52	0.39	0.74	0.39	0.39	0.39	0.74	0.39	0.39	0.39	0.52	0.45	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42	0.42				
p-q		0.23	0.24	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.23	0.25	0.25	0.23	0.25	0.24	0.25	0.25	0.24	0.19	0.24	0.24	0.24	0.19	0.24	0.24	0.24	0.25	0.25	0.24	0.24	0.24	0.24	0.24	0.24	0.24	0.24			
Σpq		4.83																																				
k		20																																				
k-1		19																																				
SD		21.40																																				
R11		0.81																																				
Kategori		Sangat Tinggi																																				



Lampiran 31. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes

No	Resp	Butir Soal																																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35								
1	Surya	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
2	Mikha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
3	Baginda	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
4	Baitan	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
5	Lingga	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
6	Dharma	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
7	Rasca	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
8	Narendra	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
9	Putra	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
10	Wahyu	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
11	Krisna	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
12	Rama	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
13	Yuda	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
14	Dea	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
15	Smita	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
16	Devi	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
17	Aliva	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
18	Ayu	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
19	Chandani	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
20	Diah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
21	Rani	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
22	Ria	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
23	Nurah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
24	Jasmine	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
25	Kawla	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
26	Thiago	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
27	Rafiel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
28	Revaldy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
29	Sang Ayu	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
30	Valencia	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
31	Victoria	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
n	31																																											
p	0.35	0.39	0.48		0.48		0.45		0.45	0.52	0.35		0.52	0.48			0.58	0.52		0.48	0.61		0.26			0.61		0.48	0.55	0.58														
Kategori	Sedang	Sedang	Sedang		Sedang		Sedang		Sedang	Sedang	Sedang		Sedang	Sedang			Sedang	Sedang		Sedang	Sedang		Sukar			Sedang		Sedang	Sedang	Sedang														
PP	9.74																																											
	0.31	Sedang																																										

0,00 – 0,30 = sukar
 0,31 – 0,70 = sedang
 0,71 – 1,00 = mudah



Lampiran 32. Hasil Uji Daya Beda

No	Resp	Butir Soal																																			Total ¹⁾	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	Walhyu	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
2	Devi	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
3	Rafael	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
4	Ria	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
5	Kayla	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
6	Rasca	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
7	Narendra	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
8	Putra	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
9	Surya	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
10	Bahtiar	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
11	Chandani	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
12	Dinh	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
13	Krisna	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
14	Mikha	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
15	Revaldy	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
16	Rani	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
17	Jasmine	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
18	Thiago	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
19	Sang Ayu	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
20	Victoria	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
21	Baginda	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
22	Valencia	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	
23	Lingga	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	
24	Dharma	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
25	Rama	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	
26	Yuda	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	
27	Sinta	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	
28	Aliva	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
29	Ayu	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
30	Nurah	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
31	Dea	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
Total		11	12	15	15	14	14	16	11	16	15	16	15	18	16	15	19	8	19	15	17	18	18	18	18	19	15	17	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
nBa		9	10	11	10	12	10	12	8	10	11	10	11	13	11	11	12	7	13	11	12	12	12	12	13	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12	14		
nBb		2	2	4	5	2	4	4	3	6	4	3	6	4	5	5	4	7	1	6	4	5	6	4	6	4	5	6	6	6	6	6	6	6	6	4		
na		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
nb		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
DB		0.43	0.49	0.42	0.29	0.62	0.36	0.48	0.30	0.23	0.42	0.48	0.35	0.42	0.28	0.37	0.41	0.42	0.42	0.35	0.41	0.42	0.35	0.61	0.42	0.42	0.35	0.61	0.42	0.42	0.35	0.61	0.42	0.42	0.35	0.61		
Kriteria		B	B	B	CB	B	CB	B	CB	CB	B	CB																										

0,00 – 0,20 = kurang baik
 0,21 – 0,40 = cukup baik
 0,41 – 0,70 = baik
 0,71 – 1,00 = sangat baik



Lampiran 33. Modul Ajar



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022
IPAS SD KELAS 4**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Putu Desy Arnita Dewi
Instansi	: SD Negeri 1 Sesetan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: B / 4
Bab VII	: Bagaimana Mendapatkan Semua Kebutuhan Kita? Aku
Tema	: dan Kebutuhanku
Hari/Tanggal	:
Alokasi Waktu	: 2JP
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat mengetahui kebutuhan manusia berdasarkan prioritas. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia: Mampu menjawab salam, berdoa sesuai keyakinan masing-masing, dan selalu bersyukur atas segala rahmat yang diberikan Tuhan Maha Esa ▪ Bergotong-royong: Bekerja sama untuk mencari jawaban dari suatu permasalahan dengan memperhatikan berbagai pendapat yang ada ▪ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya ▪ Bernalar kritis : Mampu mencari informasi dari berbagai sumber dalam menunjang pengetahuan 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sarana : ▪ Buku Guru : Fitri, A. (2022). <i>Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial</i>. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, kebudayaan, Riset, dan Teknologi. ▪ Buku siswa : Fitri, A. (2022). <i>Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial</i>. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, kebudayaan, Riset, dan Teknologi. ▪ Buku Gramedia : Widya Yrama. (2022). <i>Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial</i>. Tim Studi Scientia. ▪ Prasarana : ▪ <i>E-book</i> IPAS “Aku dan Kebutuhanku” ▪ Buku bacaan sesuai tema ▪ Alat tulis 	



9. Guru kemudian menjelaskan kembali materi yang ada pada *e-book*.



<https://read.bookcreator.com/AfWYmJRTWHOWRaJH3ZP6ImGSsk43/xDpBt5h5TJOUVyWEtX1slw>

10. Guru menyajikan sebuah permasalahan beberapa foto yang ada ditayangkan melalui *E-Book*.



11. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab permasalahan yang diberikan. (*Menanya*)

12. Guru menyajikan sebuah Video pembelajaran yang ditayangkan melalui E-Book.



13. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab permasalahan yang diberikan. (*Menanya*).

Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar

14. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok belajar terdiri 4-5 orang
15. Peserta didik menerima E-LKPD untuk mengerjakan Tugas Kelompok dan Individu



<https://go.undiksha.ac.id/E-LKPD-IPAS-AKU-DAN-KEBUTUHANKU>

Membimbing Penyelidikan Individual Ataupun Kelompok

16. Guru menyampaikan langkah-langkah mengisi LKPD
17. Peserta didik mengisi E-LKPD sesuai dengan langkah-langkah yang sudah dijelaskan oleh guru. (*Gotong Royong*) (*Mencoba*)
18. Guru berkeliling memantau dan memberikan arahan kepada kelompok yang membutuhkan bantuan atau menjawab pertanyaan

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

19. Peserta didik menuliskan hasil diskusi ke dalam E- LKPD (*Menalar*) (*Bernalar kritis*)
20. Peserta didik secara berkelompok bergantian melakukan

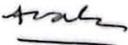
	<p>presentasi di depan kelas. (Mempresentasikan)</p> <p>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Peserta didik menyampaikan kendala atau masalah dalam melakukan diskusi. 22. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil dari E- LKPD yang telah dikerjakan. 23. Peserta didik dan guru melakukan kegiatan refleksi 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 24. Peserta didik menerima apresiasi dari Guru 25. Peserta didik mengerjakan tes evaluasi yang diberikan guru yaitu <i>Quis (mandiri)</i>  <p>https://go.undiksha.ac.id/QUIS-IPAS-SD</p> <ol style="list-style-type: none"> 26. Peserta didik bersama guru menyimpulkan isi materi pada hari ini. 27. Guru mengajak siswa bermain game open the box  <p>https://wordwall.net/resource/74084100</p> <ol style="list-style-type: none"> 28. Peserta didik mendengarkan rencana 	<p>10 menit</p>

	<p>tindak lanjut dari guru yaitu membaca materi topik berikutnya.</p> <p>29. Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran (<i>beriman dan bertaqwa</i>)</p>	
<p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran pada pagi hari ini? 2. Apakah ada yang belum kamu pahami terkait materi hari ini? 		
<p>Pengayaan</p> <p>Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata dapat membaca materi selanjutnya.</p> <p>Remidial</p> <p>Diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi nilai minimum, dapat mengerjakan ulang soal evaluasi.</p>		
<p>D. GLOSARIUM</p>		
<p>Kebutuhan :Kebutuhan adalah segala sesuatu yang diperlukan manusia untuk keberlangsungan hidupnya</p> <p>Kebutuhan Primer :Kebutuhan Primer atau kebutuhan pokok adalah sesuatu yang paling dasar untuk dipenuhi manusia. Contohnya, makan, minum, pakaian, dan tempat tinggal.</p> <p>Kebutuhan Sekunder : Kebutuhan Sekunder atau kebutuhan penunjang adalah sesuatu yang dibutuhkan manusia yang bersifat sebagai penunjang dan penyediaannya dapat ditunda. Contohnya, televisi, peralatan rumah tangga, dan sepeda motor.</p> <p>Kebutuhan Tersier : Kebutuhan Tersier atau kebutuhan barang mewah adalah sesuatu yang dibutuhkan orang - orang yang berkedudukan tinggi untuk meningkatkan harga diri atau prestise (wibawa). Contohnya mobil mewah dan berlian.</p> <p>Sandang: Merujuk pada pakaian atau segala sesuatu yang digunakan untuk menutupi tubuh. Sandang berfungsi sebagai pelindung tubuh dari cuaca dan menjaga kenyamanan serta harga diri manusia.</p> <p>Pangan : Pangan adalah kebutuhan manusia akan makanan dan minuman yang memberikan energi dan nutrisi bagi tubuh. Pangan sangat penting agar tubuh bisa berfungsi dengan baik dan tetap sehat.</p> <p>Papan : Papan berarti tempat tinggal atau rumah yang digunakan untuk berlindung dan beristirahat. Papan menyediakan keamanan dan kenyamanan fisik, serta rasa aman bagi penghuninya.</p>		
<p>KOMPONEN LAMPIRAN</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. MATERI AJAR 2. MEDIA PEMBELAJARAN 3. LKPD 4. ASSESMEN PENILAIAN 5. SOAL EVALUASI 		

DAFTAR PUSTAKA

- Fitri, A. (2022). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Fitri, A. (2022). *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Widya Yrama. (2022). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Tim Studi Scientia.

Mengetahui,
Guru Wali Kelas IV


Ngatiah, S.Pd
NIP. 19680624 200604 2 014

Denpasar, 21 Desember 2024
Mahasiswa


Ni Putu Desy Arnila Dewi
NIM 2011031196

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Sasetan



Ni Luh Purningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP 19680909 199007 2 001

LAMPIRAN MODUL AJAR

Lampiran 1. Materi Ajar



I. INTI**1. Capaian Pembelajaran :**

- Merinci Konsep Kebutuhan Manusia
- Mengidentifikasi Jenis-Jenis Kebutuhan Manusia

2. Pokok-Pokok Materi :

- Kebutuhan Primer
- Kebutuhan Sekunder
- Kebutuhan Tersier



4. URIAN MATERI

Ayo Menyimak



Pernahkah kamu pergi ke pasar ? Apa yang kamu beli di sana? Di pasar, kita dapat melihat banyak orang yang melakukan kegiatan jual beli . Hal tersebut dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidup. Manusia mempunyai banyak sekali kebutuhan, namun tidak semua yang kita perlukan dapat terpenuhi. Mengapa?karena adanya keterbatasan kemampuan kita untuk memenuhi kebutuhan . Jadi , kita harus memenuhi kebutuhan yang paling penting terlebih dahulu .Apakah kamu sudah paham apa yang dimaksud kebutuhan ? Apa saja macam - macam kebutuhan ? Kamu dapat menjawab Pertanyaan - pertanyaan tersebut setelah mempelajari bab Ini.Marilah simak bab ini dengan semangat !

A. INTI MATERI



Yosep sedang Lapar

Devi sedang sakit

Ida kehujanan

Berdasarkan ilustrasi di atas, apa yang dibutuhkan Yosep, Devi, dan Ida? Yosep membutuhkan makanan untuk menghilangkan rasa lapar . Devi membutuhkan obat untuk sembuh dari sakitnya. Dan Ida membutuhkan payung agar tidak kehujanan. Dari ilustrasi tersebut , dapatkah kamu menjelaskan pengertian dari kebutuhan ?



TAHUKAN KAMU?

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang diperlukan manusia untuk keberlangsungan hidupnya. Dari sejak lahir ke dunia, manusia mempunyai kebutuhan yang harus dipenuhi. Seorang bayi membutuhkan air susu ibu (ASI), pakaian, kasih sayang dari orang tua, dan sebagainya, Setelah menginjak usia 6 bulan. Bayi mulai membutuhkan makanan pendamping ASI, mainan dan sebagainya

Ketika usia anak mencapai 4-5 tahun, ia membutuhkan pendidikan di Taman Kanak-Kanak. Kebutuhan manusia beragam. Selain itu, kebutuhan setiap individu juga berbeda-beda. Misalnya, kebutuhan bayi balita, remaja, dan dewasa pasti berbeda-beda.

Sekarang, coba sebutkan apa saja kebutuhanmu, baik di rumah, di sekolah maupun di lingkungan bermainmu! Isikan jawabanmu pada tabel berikut!

Ayo kerjakan <https://go.undiksha.ac.id/FkDcG>

1	Kebutuhan di rumah	
2	Kebutuhan di sekolah	
3	Kebutuhan di lingkungan bermain	

Kebutuhan berbeda dengan keinginan. Dapatkah kamu membedakan antara kebutuhan dengan keinginan? Coba perhatikan gambar berikut ini!



Sayur



es krim



coklat



buah



permen



susu, telur, roti

Dari gambar tersebut, manakah makanan yang dibutuhkan agar tubuhmu sehat? Dan makanan mana yang kamu sukai dan inginkan? Kamu membutuhkan makanan yang bergizi agar tubuhmu sehat, seperti sayuran, buah-buahan, serta susu dan sementara itu, kamu menginginkan makanan yang enak seperti es krim, permen, dan cokelat bukan?

Kebutuhan adalah sesuatu yang benar – benar kita butuhkan. Apabila tidak terpenuhi, maka akan mengganggu kelangsungan hidup. Sementara itu, keinginan adalah sesuatu yang ingin dimiliki tetapi belum tentu dibutuhkan. Apabila tidak terpenuhi, tidak akan mengganggu kelangsungan hidup. Jadi, apakah kita tidak boleh memiliki keinginan? Kita boleh mempunyai keinginan. Akan tetapi, kita harus mendahulukan kebutuhan yang paling penting terlebih dahulu. Dengan mengetahui dan membedakan antara kebutuhan dan keinginan, kita dapat lebih bijak dalam menggunakan uang. Coba sebutkan hal - hal yang menjadi kebutuhan atau keinginanmu dengan mengerjakan aktivitas berikut.

Ayo kerjakan <https://go.undiksha.ac.id/6otKi>

Kebutuhanku	Keinginanku

Jenis jenis Kebutuhan

Kebutuhan yang dapat diperoleh manusia berupa barang dan jasa. Barang adalah segala sesuatu yang berwujud, dapat dilihat dan diraba. Sementara itu jasa adalah aktivitas berupa pelayanan kepada orang lain. Menurutmu, kebutuhan apakah yang paling penting untuk dipenuhi? Karena kebutuhan manusia sangat banyak jenisnya dan dikelompokkan menjadi tiga jenis, yaitu sebagai berikut.

Kebutuhan Primer

Kebutuhan primer atau kebutuhan pokok adalah sesuatu yang paling dasar untuk dipenuhi manusia. Contohnya, makan, minum, pakaian, dan tempat tinggal.



Kebutuhan Sekunder

Kebutuhan sekunder atau kebutuhan penunjang adalah sesuatu yang dibutuhkan manusia yang bersifat sebagai penunjang dan penyediaannya dapat ditunda. Contohnya, televisi, peralatan rumah tangga, dan sepeda motor.



Kebutuhan Tersier

Kebutuhan tersier atau kebutuhan barang mewah adalah sesuatu yang dibutuhkan orang - orang yang berkedudukan tinggi untuk meningkatkan harga diri atau prestise (wibawa) . Contohnya , mobil mewah dan berlian .



TAHU KAH KAMU?

Kebutuhan setiap orang berbeda - beda. Misalnya, kebutuhan laki-laki akan berbeda dengan kebutuhan Perempuan. Penentuan tingkat kepentingan kebutuhan juga akan berbeda pada setiap orang. Misalnya, kamera dan mikrofon merupakan kebutuhan primer bagi seorang Youtuber. Namun, untuk orang lain, barang tersebut bisa jadi termasuk kebutuhan sekunder atau tersier, oleh karena itu penting sekali bagi kita untuk mengetahui kebutuhan individu dan tingkat kepentingan kebutuhan tersebut. Dengan mengetahui tingkat kepentingan, kita dapat mengelompokkan kebutuhan mana yang dapat di tunda, dan kebutuhan mana yang tidak terlalu penting. Sampai disini,apakah adik adik sudah mengetahui jenis jenis kebutuhan berdasarkan tingkat kepentingan ?



kebutuhan manusia ipas kelas 4



Ke
IP.
4,5
Ma
Per

C. PENUTUP

RANGKUMAN

Kebutuhan adalah sesuatu yang benar – benar kita butuhkan. Apabila tidak terpenuhi, maka akan mengganggu kelangsungan hidup. Sementara itu, keinginan adalah sesuatu yang ingin dimiliki tetapi belum tentu dibutuhkan. Apabila tidak terpenuhi, tidak akan mengganggu kelangsungan hidup. Kita boleh mempunyai keinginan. Akan tetapi, kita harus mendahulukan kebutuhan yang paling penting terlebih dahulu, di sebut dengan prioritas. Dengan mengetahui dan membedakan antara kebutuhan dan keinginan, kita dapat lebih bijak dalam menggunakan uang.

Jenis jenis kebutuhan manusia sebagai berikut:

1. Kebutuhan Primer

Kebutuhan primer atau kebutuhan pokok adalah sesuatu yang paling dasar untuk dipenuhi manusia. Contohnya, makan, minum, pakaian, dan tempat tinggal.

2. Kebutuhan Sekunder

Kebutuhan sekunder atau kebutuhan penunjang adalah sesuatu yang dibutuhkan manusia yang bersifat sebagai penunjang dan penyediaannya dapat ditunda. Contohnya, televisi, peralatan rumah tangga, dan sepeda motor.

3. Kebutuhan Tersier

Kebutuhan tersier atau kebutuhan barang mewah adalah sesuatu yang dibutuhkan orang - orang yang berkedudukan tinggi untuk meningkatkan harga diri atau prestise (wibawa) Contohnya mobil mewah dan berlian

Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik

E-LKPD
Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KELAS IV

TOPIK A: AKU DAN KEBUTUHKANKU

NAMA :

NO. ABSEN:

SEKOLAH DASAR

KELAS IV

NI PUTU DESY ARNILA DEWI

PETUNJUK MENGERJAKAN E-LKPD

- **Cantumkan identitas diri kalian pada halaman pertama lkpd ini**
- **lakukan setiap langkah kerja yang ada pada lkpd dengan hati hati**
- **setiap kegiatan dalam lkpd sudah di lengkapi dengan langkah langkah pengerjaanya**
- **kerjakan dengan penuh tanggung jawab dan disiplin**
- **jika ada yang belum dipahami, kalian boleh bertanya kepada guru**
- **jika telah selesai mengerjakan, kalian bisa mengumpulkan hasil lkpd yang sudah lengkap kepada guru**

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dapat merinci konsep kebutuhan manusia
2. Dapat mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan manusia





Ayo Amati Sekitar (Berkelompok)



Dapatkan adik-adik mengelompokkan kebutuhan berdasarkan tingkat kepentingannya? Mari kerjakan aktivitas berikut!

1. Bentuklah kelompok yang terdiri atas 4 orang
2. Diskusikan dengan teman kelompokmu tentang kebutuhan kalian
3. Kemudian kelompokkan kebutuhan tersebut berdasarkan tingkat kepentingan (Primer, sekunder, tersier). Tulislah hasil pengelompokan pada tabel di bawah ini

Kebutuhan Primer	Kebutuhan Sekunder	Kebutuhan Tersier

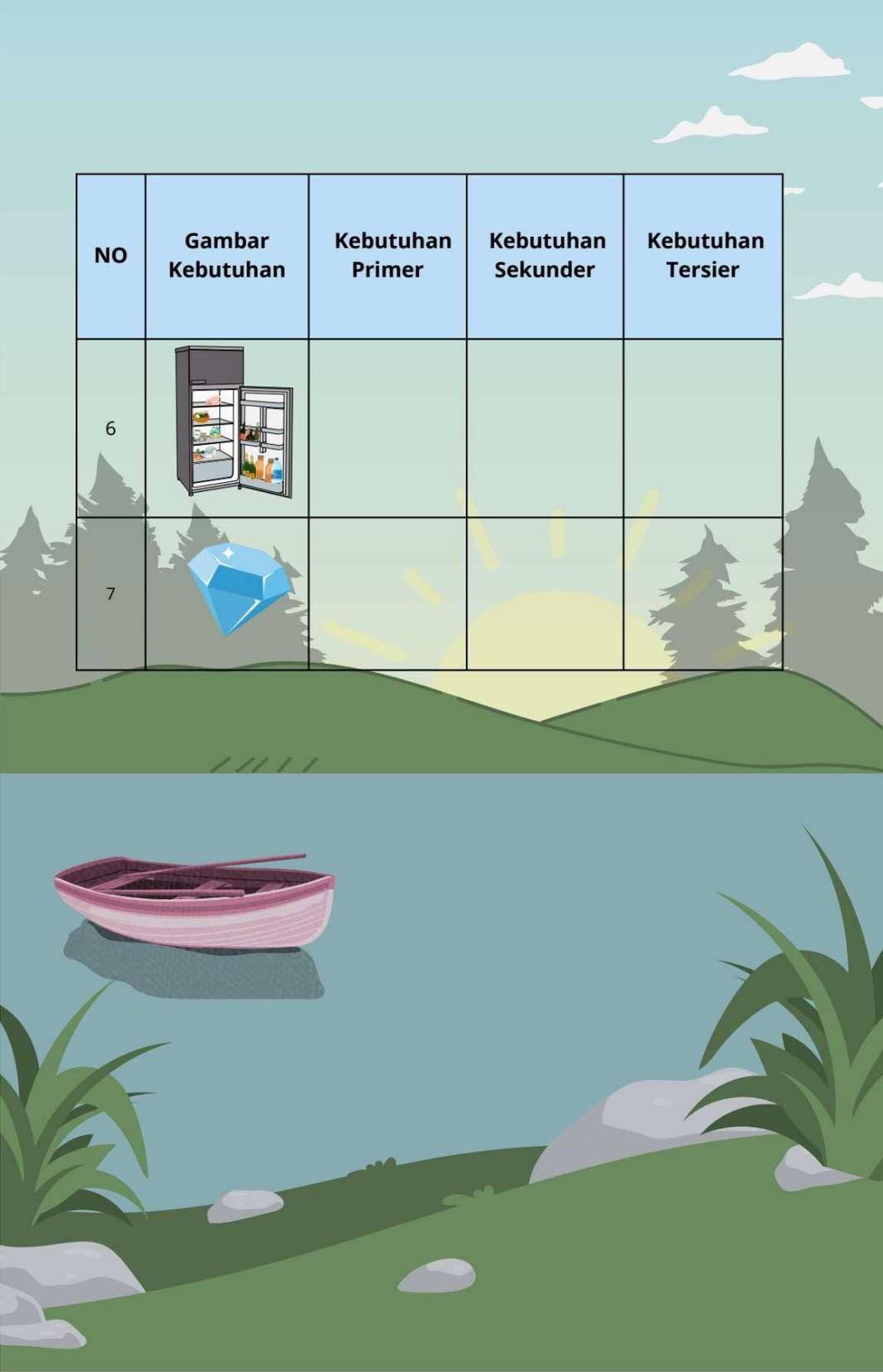
4. Tunjukkanlah salah satu temanmu untuk menyampaikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas
5. Buatlah hasil kesimpulan dari diskusi yang telah dilakukan.

Ayo berlatih (Individu)

Perhatikan gambar berikut! Menurutmu, apakah gambar tersebut termasuk kebutuhan primer, sekunder, atau tersier? KLIK yang **BENAR** pada kolom yang sesuai ! lalu bacakan hasil karyamu di depan kelas

NO	Gambar Kebutuhan	Kebutuhan Primer	Kebutuhan Sekunder	Kebutuhan Tersier
1				
2				
3				
4				
5				

NO	Gambar Kebutuhan	Kebutuhan Primer	Kebutuhan Sekunder	Kebutuhan Tersier
6				
7				



KESIMPULAN



A large white rectangular area with a rounded top and bottom, containing ten horizontal dotted lines for writing. The background of this area is a soft-focus illustration of a landscape with green trees, a bright yellow sun, and a body of water with a small boat.



Lampiran 3. Penilaian

A. PENILAIAN DIAGNOSTIK**1. Diagnostik Non Kognitif**

Asesmen diagnostik non-kognitif di awal pembelajaran bertujuan untuk memahami berbagai aspek yang memengaruhi siswa dalam proses belajar. Asesmen ini mencakup kondisi psikologis siswa, keterampilan sosial emosional, kegiatan belajar siswa di rumah, kegiatan belajar siswa di rumah, pergaulan, gaya belajar, karakter serta minat siswa.

No	Pertanyaan	Jawaban iya/tidak
1	Bagaimana kabar anak anak?	
2	Apakah ada yang sakit hari ini?	
3	Apakah anak anak sudah sarapan?	
4	Apakah anak anak sudah belajar materi untuk hari ini?	
5	Apakah anak anak semangat belajar hari ini?	

2. Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1	Mengapa manusia memiliki kebutuhan?
2	Apa hubungan kebutuhan dengan keinginan manusia?
3	Apa jenis-jenis kebutuhan manusia?
4	Apa fungsi dari benda yang kalian pegang?
5	Berdasarkan pada gambar di E-Book, Apa yang dibutuhkan dari ketiga anak tersebut?
6	Coba sebutkan apa saja kebutuhanmu di rumah, sekolah maupun di lingkungan bermainmu?
7	Coba sebutkan apa saja hal hal yang menjadi kebutuhan dan keinginan mu?

B. PENILAIAN FORMATIF

1. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

Metode penilaian : observasi, skala penilaian, catatan jurnal sikap

a. Pedoman Penilaian Rubrik Sikap

Kreteria penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Kedisiplinan	siswa sering terlambat, tidak mengikuti arahan guru saat diskusi atau kegiatan pembelajaran berlangsung	siswa kadang terlambat, perlu diingatkan untuk mengikuti aturan selama kegiatan pembelajaran berlangsung	siswa berusaha hadir tepat waktu dan mengikuti aturan dengan baik selama kegiatan pembelajaran berlangsung	siswa mengikuti aturan dan disiplin dalam kegiatan pembelajaran, namun perlu ditingkatkan	siswa selalu hadir tepat waktu, mengikuti aturan dan disiplin tinggi selama pembelajaran
Bertanggung jawab	siswa tidak menyelesaikan tugas mengenai kebutuhan dasar manusia	siswa menyelesaikan tugas namun perlu di ingatkan	siswa berusaha menyelesaikan tugas dengan baik meskipun ada kekurangan	siswa berusaha menyelesaikan tugas dengan baik namun perlu di tingkatkan	siswa sangat bertanggung jawab dalam menyelesaikan setiap tugas dengan baik pada kegiatan pembelajaran terkait materi
Kerjasama Kelompok	siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi kelompok	siswa kurang aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok	siswa berusaha dengan baik berpartisipasi dalam diskusi kelompok	siswa berpartisipasi dalam diskusi kelompok, namun perlu ditingkatkan	siswa berpartisipasi dengan sangat baik dalam diskusi kelompok.



Kejujuran	siswa sering menunjukkan ketidakjujuran dalam tugas individu tau tugas kelompok	siswa kadang menunjukkan ketidakjujuran dalam tugas individu dan tugas kelompok	siswa berusaha dengan baik menunjukkan ketidakjujuran dalam tugas individu dan tugas kelompok	siswa menunjukkan ketidakjujuran dalam tugas individu dan tugas kelompok namun perlu di tingkatkan	siswa sudah menunjukkan sikap jujur dan terbuka dalam tugas individu dan tugas kelompok serta interaksi
-----------	---	---	---	--	---

No	Nama Siswa	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Skor 5
1						
2						
3	dst					

Keterangan :

Skor 1 = 0 – 20

Skor 2 = 30 -40

Skor 3 = 50 – 60

Skor 4 = 70 - 80

Skor 5 = 90 – 100

b. Jurnal sikap

Nama siswa	Kejadian	Tindakan

Keterangan :

Skor 4= Sangat Baik (SB)

Skor 3=Baik (B)

Skor 2=Kurang Baik (KB)

Skor 1= Tidak Baik (TB)



c. Instrument penilaian Observasi

Tujuan : mengamati perilaku atau keterampilan siswa dalam kegiatan berlangsung

Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Berdoa sebelum belajar				
Bergotong-royong				
Mandiri				
Bernalar kritis				

Keterangan :

Skor 4= Sangat Baik (SB)

Skor 3=Baik (B)

Skor 2=Kurang Baik (KB)

Skor 1= Tidak Baik (TB)

d. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

Metode penilaian: presentasi, diskusi kelompok

No	Nama Siswa	Kreteria Penilaian			
		Keterampilan berfikir kritis	Keterampilan Presentasi	Memberikan Pendapat	Keterampilan Kerjasama kelompok
1					
2					
3	dst				

Keterangan : Skor 30 (Sangat baik)

Skor 25 (Baik)

Skor 20 (Kurang Baik)

Skor 15 (Tidak Baik)

3. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Metode penilaian : tes tulis atau quis, tugas

Tabel 1. Instrumen Penilaian Tugas Kelompok

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu merinci 5 perbedaan kebutuhan dan keinginan serta menentukan skala prioritas dari kebutuhan tersebut Nilai = 4	Mampu merinci 3-4 perbedaan kebutuhan dan keinginan serta menentukan skala prioritas dari kebutuhan tersebut Nilai = 3	Mampu merinci 1-2 perbedaan kebutuhan dan keinginan serta menentukan skala prioritas dari kebutuhan tersebut Nilai = 2	Tidak mampu merinci perbedaan kebutuhan dan keinginan serta menentukan skala prioritas dari kebutuhan tersebut Nilai = 1

Keterangan:

4: Sangat Baik (SB)

3: Baik (B)

2: Kurang Baik (KB)

1: Tidak Baik (TB)

Tabel 2. Instrumen Penilaian untuk Tugas Individu yaitu

Mengidentifikasi Jenis-Jenis Kebutuhan Manusia

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan dengan lengkap yakni primer, sekunder dan tersier Nilai = 4	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan yakni primer, sekunder dan tersier namun terdapat 1-2 kesalahan. Nilai = 3	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan yakni primer, sekunder dan tersier namun terdapat 3-5 kesalahan Nilai = 2	Belum Mampu mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan yakni primer, sekunder dan tersier Nilai = 1

Keterangan:

4: Sangat Baik (SB)

3: Baik (B)

2: Kurang Baik (KB)

1: Tidak Baik (TB)

Instrument Penilaian Pengetahuan (Quis)

No	Mata Pelajaran	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Bentuk Soal	Skor
1	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	Merinci konsep kebutuhan manusia.	siswa mampu menjelaskan alasan mengapa setiap individu memiliki kebutuhan	esai	20
			siswa mampu menganalisis perbedaan kebutuhan antara dirinya dengan teman atau orang lain	esai	20
			siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan mana yang termasuk kebutuhan utama dan mendukung kelangsungan hidup	esai	20
		Mengidentifikasi jenis-jenis	siswa dapat menentukan	esai	20

		kebutuhan manusia.	mana yang lebih diutamakan		
--	--	--------------------	----------------------------	--	--

Pedoman Penskoran:

Benar Nilai = 20

Salah Nilai = 0

Skor Maksimal= 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Nilai Akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai sikap} + \text{nilai Keterampilan} + \text{nilai Pengetahuan}}{\text{Skor Maksimal 3}} \times 100$$

Rentang Nilai	Nilai	Keterangan
90-100	A	Sangat Baik
80- 89	B	Baik
70-79	C	Cukup Baik
60- 69	D	Kurang Baik
≤59	E	Sangat Tidak Baik



Lampiran 4. Soal Evaluasi

1. Instrument Kisi-Kisi Soal Evaluasi

No	Mata Pelajaran	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Level Kognitif	Bentuk Soal	No soal	Bobot skor
1	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	Merinci konsep kebutuhan manusia.	siswa mampu menganalisis alasan mengapa setiap individu memiliki kebutuhan	C3	esai	1	20
			siswa mampu membandingkan perbedaan kebutuhan antara dirinya dengan teman atau orang lain	C4	esai	2	20
			siswa dapat membandingkan kebutuhan mana yang termasuk kebutuhan utama dan mendukung kelangsungan hidup	C4	esai	3	20
		Mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan manusia.	siswa dapat menentukan mana yang lebih diutamakan	C4	esai	4-5	20

2. Soal Evaluasi (Quis)

No	Pertanyaan
1	Mengapa kalian memiliki kebutuhan?
2	Apakah kebutuhan hidup kalian sama dengan kebutuhan hidup temanmu/orang lain?
3	Apa hal yang menentukan kebutuhan hidup itu utama atau tidak?
4	Apakah kebutuhan hidup kalian bisa disamakan dengan kebutuhan hidup orang lain?
5	Mana yang lebih utama kebutuhan atau keinginan ?

Kunci jawaban

1. Kebutuhan muncul karena setiap manusia membutuhkan berbagai hal untuk bertahan hidup dan menjalani kehidupan dengan baik, seperti makanan, pakaian, dan tempat tinggal.
2. Kebutuhan hidup setiap orang bisa berbeda-beda karena dipengaruhi oleh faktor usia, lingkungan, status sosial, dan pekerjaan.
3. Kebutuhan hidup dianggap utama bila berhubungan langsung dengan kelangsungan hidup dan kesehatan seseorang. Hal-hal yang menunjang kehidupan, seperti makanan, air, dan tempat tinggal, adalah kebutuhan utama dibandingkan dengan hiburan atau gaya hidup.
4. Tidak selalu, karena setiap orang memiliki prioritas dan keadaan yang berbeda. Misalnya, seorang anak sekolah membutuhkan alat tulis, sementara orang dewasa mungkin lebih membutuhkan transportasi untuk bekerja.
5. Kebutuhan lebih utama karena harus dipenuhi agar bisa bertahan hidup, sedangkan keinginan hanya pelengkap yang tidak berhubungan langsung dengan kelangsungan hidup.



Lampiran 34. Instrument Pre-Test dan Post-Test
LEMBAR SOAL OBJEKTIF
PRE TEST POST TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)
TAHUN AJARAN 2024/2025

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Sesetan
Kelas	: IV
Bab VII	: Bagaimana Mendapatkan Semua
Kebutuhan Kita ?	Aku dan Kebutuhanku
Muatan	: Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)
Alokasi Waktu	: 35 Menit
Jumlah soal	: 20

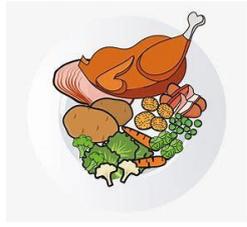
Petunjuk umum:

1. Tulislah identitas dan nama muatan/mata Pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!
3. Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!
4. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas

Berikan tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 - a) Sesuatu yang diperlukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.
 - b) Sesuatu yang dibeli manusia untuk dipamerkan ke orang lain.
 - c) Manusia membeli makanan untuk bertahap hidup.
 - d) Seseorang menjual harta benda ke Bank.Diantara keempat pernyataan tersebut, konsep kebutuhan adalah....
 - A. Pernyataan a) dan b)
 - B. Pernyataan a) dan c)
 - C. Pernyataan a) dan d)
 - D. Pernyataan b) dan c)

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



(a)



(b)



(c)



(d)

Diantara gambar tersebut yang termasuk kebutuhan bagi siswa untuk hidup sehat adalah....

- A. Gambar (a) dan (c)
- B. Gambar (b) dan (d)
- C. Gambar (a) dan (d)
- D. Gambar (b) dan (c)

3. Kebutuhan manusia sangatlah beragam dan berbeda-beda. Gambar kegiatan di bawah ini yang menunjukkan manusia perlu untuk memenuhi kebutuhan adalah....



A.



B.



C.



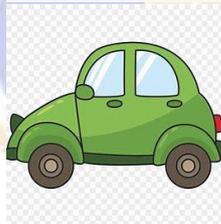
D.

4. Manusia selalu memerlukan sesuatu untuk mencukupi kebutuhannya. Pernyataan yang tepat berkaitan dengan kebutuhan manusia adalah....
 - A. Memakan makanan yang bergizi
 - B. Meminta ponsel kepada orang tua
 - C. Membeli es krim
 - D. Membeli gaun-gaun yang mahal dan indah

5. Putri memiliki cita-cita sebagai seorang guru. Putri selalu belajar dengan giat. Kebutuhan yang diperlukan oleh Putri adalah....
 - A. Membeli buku dan alat tulis untuk memaksimalkan proses belajar.
 - B. Membeli tas dengan harga yang mahal.
 - C. Pergi ke salon untuk mempercantik diri.
 - D. Membeli laptop yang mahal untuk membantu belajar.

6. Alasan makanan sehat termasuk dalam kebutuhan primer adalah....
 - A. Karena makanan sehat mahal
 - B. Karena makanan sehat membuat kita terlihat baik
 - C. Karena makanan sehat penting untuk pertumbuhan dan kesehatan tubuh
 - D. Karena makanan sehat selalu enak

7. Gambar di bawah ini yang termasuk kedalam kebutuhan primer adalah....



8. Tempat tinggal yang aman dianggap sebagai kebutuhan primer karena....
- Karena tempat tinggal membuat kita nyaman
 - Karena tempat tinggal melindungi kita dari bahaya
 - Karena tempat tinggal dapat dihias
 - Karena tempat tinggal menghabiskan banyak uang
9. Apa yang akan terjadi jika kebutuhan primer seseorang tidak terpenuhi selama waktu yang lama?
- Mereka akan menjadi lebih kuat
 - Mereka akan merasa lebih Bahagia
 - Mereka mungkin mengalami masalah kesehatan yang serius
 - Mereka akan belajar lebih banyak hal baru

10. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- Kebutuhanku adalah makanan, perhiasan emas, dan pakaian
- Kebutuhanku adalah makanan, pakaian, dan tempat tinggal
- Kebutuhanku adalah tempat tinggal, pakaian, dan laptop
- Kebutuhanku adalah *ice cream*, pakaian, dan mobil

Pernyataan yang menunjukkan seseorang memenuhi kebutuhan primernya adalah....

- 1) dan 2)
- 3) dan 4)
- 2) saja
- 1) saja

11. Perhatikan gambar di bawah ini!



(a)



(b)



(c)



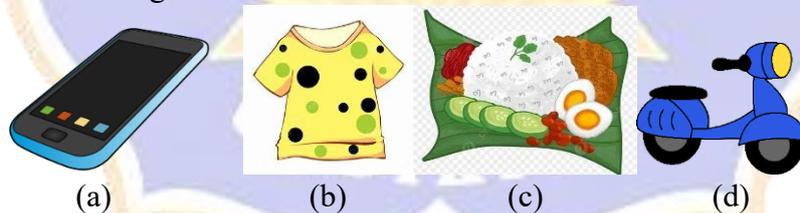
(d)

Berdasarkan gambar diatas yang termasuk aktivitas memenuhi kebutuhan primer adalah....

- Gambar (a) dan (b)
- Gambar (c) dan (d)
- Gambar (a) dan (c)
- Gambar (b) dan (d)

12. Sebuah televisi baru adalah contoh kebutuhan sekunder. Apa yang mungkin terjadi jika seseorang terlalu fokus pada kebutuhan sekunder?
- Mereka akan lebih sehat
 - Mereka mungkin mengabaikan kebutuhan primer
 - Mereka akan belajar lebih banyak
 - Mereka akan memiliki lebih banyak teman
13. Mengapa penting untuk membedakan antara kebutuhan sekunder dan keinginan?
- Agar bisa membeli lebih banyak barang
 - Agar bisa menghemat uang dan mengutamakan kebutuhan yang lebih penting
 - Agar bisa tampil lebih keren di depan teman
 - Agar tidak perlu belajar tentang uang
14. Manakah dari berikut ini yang termasuk dalam kebutuhan sekunder?
- Makan dan minum
 - Pakaian dan perumahan
 - Televisi dan smartphone
 - Udara dan air
15. Jika seseorang membeli mobil setelah memiliki rumah dan makanan, itu bisa dikategorikan sebagai?
- Kebutuhan primer
 - Kebutuhan sekunder
 - Kebutuhan tersier
 - Kebutuhan mendesak

16. Perhatikan gambar berikut!



Gambar yang menunjukkan kebutuhan sekunder adalah....

- Gambar (a) dan (b)
- Gambar (c) dan (d)
- Gambar (b) dan (c)
- Gambar (a) dan (d)

17. Salah satu contoh kebutuhan tersier yang dapat meningkatkan kualitas hidup adalah....
- Makanan bergizi
 - Liburan ke luar negeri.
 - Pakaian hangat
 - Air bersih
18. Apa yang terjadi jika seseorang lebih fokus pada kebutuhan tersier daripada kebutuhan primer dan sekunder?
- Mereka akan hidup lebih Bahagia
 - Mereka mungkin mengalami kesulitan memenuhi kebutuhan dasar
 - Mereka akan mendapatkan lebih banyak teman
 - Mereka tidak akan merasakan stres sama sekali
19. Contoh mana yang menunjukkan kebutuhan tersier?
- Makan nasi setiap hari
 - Membeli gadget terbaru
 - Menggunakan air untuk minum
 - Memiliki pakaian layak
20. Gambar yang menunjukkan kebutuhan tersier adalah....



A.



B.



C.



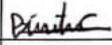
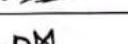
D.



Lampiran 35. Daftar Hadir Pre-Test

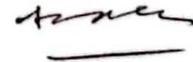
DAFTAR HADIR SUBJEK PRE TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN

Penelitian: Pengembangan *E-Book* Berbasis Model *Problem Based Learning* Pada Pelajaran IPAS Materi Aku dan Kebutuhanku Kelas IV di SD Negeri 1 Sesetan.

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Anak Agung Sasung Bintang Ayu Maharani	
2.	Alexander Jovian Setiawan	
3.	Alif adam Putra	
4.	Angelina ciara	
5.	Gede Felicia kadek Fransiska	
6.	Gede agasthyadenan Jaya	
7.	I Dewa Nyoman Agus Widia Prasetya	
8.	i Gede Arya Ardiana Ardana	
9.	i Gede bagas Pradita daniswara	
10.	i Gede Gyan Adnyana	
11.	i Gede Mahatma Putra Lharisma	
12.	ikadek agus wiradalanjana	
13.	hyugad Jhendro Putra	
14.	imade Arya danendra Ardana	
15.	i Putu daniswara Wugraha	
16.	Keyla Prastista tonubes	
17.	Komang Dinda Pratiwi	
18.	Komany Krishna Adhinathu	
19.	muhamad dafu arii iin aidi putra	

20.	Mehrma Najwa Permatia Ramadhani	Milly
21.	mika elayunita Densi	Mika
22.	Michael dwit anggara	Mika
23.	M.gazza Samudra Putra Efen	Cen
24.	Nikadek desy Wlandari	Φ
25.	Nikadek feby Rasmimi	finny
26.	Nikadek Hadir Sasintadewi	In
27.	Nikadek mekar sar,	M3
28.	Ni putu gita Pradnyani	Caita
29.	Putu ariksa kakana putra	Ao
30.	Putu callista maily elisabet	CunA

Denpasar, 10 Mei 2024
Mengetahui Guru Kelas IV



(..... Ngatiah, S.Pd.)
NIP. 19680624 200604 2 04

Lampiran 36. Hasil Pre-Test

LEMBAR JAWABAN

Nama Siswa : Imade Arbi Adnan Ardana
 No. Absen : 14
 Kelas : 14A
 Tanggal : 10 Mei 2024

Benar: <u>14</u>
Salah: <u>6</u>
Nilai: <u>70</u>

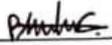
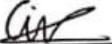
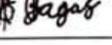
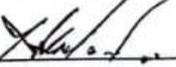
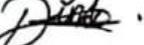
No	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No	JAWABAN			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Lampiran 37. Daftar Hadir Post-Test

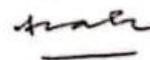
DAFTAR HADIR SUBJEK POST TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN

Penelitian: Pengembangan *E-Book* Berbasis Model *Problem Based Learning* Pada Pelajaran IPAS Materi Aku dan Kebutuhanku Kelas IV di SD Negeri 1 Sesetan.

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Anak, Agung sagung Bintang Ayu Maharani	
2.	Alexander Jovian setiawan	
3.	Alif Adam Putra	
4.	Angelina ciara	
5.	Felicia kadek fransiska	
6.	Gede Agus t h y k dan a j a y e	
7.	idewa nyoman agus widiya prasetya	
8.	iGede ARY A Ardiana Ardian	
9.	iGede bagas Pradita daniswara	
10.	iGede Gyan Arjuna	
11.	iGede mahatma putra kharisma	
12.	i kadef agus wira adalanyana	
13.	kyuga donendra Putra	
14.	imade acyadonendramardana	
15.	iPutu Daniswara Nug Cahya	
16.	Iceyla Prastista tonubes	
17.	Komang Dinda Pratiwi	
18.	Komung Krishna A Ghinathu	

19.	Muhamad dufa aphiniaandipotta	
20.	Mehrima Najwa Permana Ramadhan	Miny
21.	Micheal dwi anagara	Mist
22.	mika ela yunita Densi	Muy
23.	M.gazza Samudra Putra Kfen	Com
24.	Nikadek desy wlandari	Phi
25.	Nikadek feby Rasmini	Fy
26.	Nikadek mekar sari	Mj
27.	Nikadek Handi Sinta Dewi	Ju
28.	Ni Putu gita pradnyani	Gica
29.	Putu atya kayana Pusta	As
30.	Putu cansea mayly elisabet	Cont

Denpasar, 12 Mei 2024
Mengetahui Guru Kelas IV



(... Ngatiyah, S.Pd.)
NIP. 19680624 200609 2014

Lampiran 38. Hasil Post-Test

LEMBAR JAWABAN

Nama Siswa : IMATE. ACH. A. DAQ. AD. CA. A. C. D. N. A. ...
 No. Absen : 14
 Kelas : 4A
 Tanggal : 12 mei 2024

Benar:	20
Salah:	0
Nilai:	100

No	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No	JAWABAN			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Lampiran 39. Uji Normalitas

No.	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	i	a_i	$X_{n-i+1} - X_i$			$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
1	50	-4.333	18.778	1	0.4254	70	35	35	14.889
2	50	-4.333	18.778	2	0.2944	65	40	25	7.360
3	55	0.667	0.444	3	0.2487	65	45	20	4.974
4	55	0.667	0.444	4	0.2148	65	45	20	4.296
5	55	0.667	0.444	5	0.187	60	50	10	1.870
6	35	-19.333	373.778	6	0.163	60	50	10	1.630
7	65	10.667	113.778	7	0.1415	60	50	10	1.415
8	50	-4.333	18.778	8	0.1219	60	50	10	1.219
9	45	-9.333	87.111	9	0.1036	60	50	10	1.036
10	55	0.667	0.444	10	0.0862	55	50	5	0.431
11	60	5.667	32.111	11	0.0697	55	50	5	0.349
12	50	-4.333	18.778	12	0.0537	55	55	0	0.000
13	50	-4.333	18.778	13	0.0381	55	55	0	0.000
14	70	15.667	245.444	14	0.0227	55	55	0	0.000
15	55	0.667	0.444	15	0.0076	55	55	0	0.000
16	55	0.667	0.444	Jumlah					39.469
17	60	5.667	32.111	T3					0.952
18	45	-9.333	87.111	Ttabel					0.927
19	60	5.667	32.111						
20	55	0.667	0.444						
21	40	-14.333	205.444						
22	60	5.667	32.111						
23	65	10.667	113.778						
24	50	-4.333	18.778						
25	55	0.667	0.444						
26	50	-4.333	18.778						
27	55	0.667	0.444						
28	55	0.667	0.444						
29	60	5.667	32.111						
30	65	10.667	113.778						
\bar{X}	54.333	D	1636.667						



No.	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	i	a_i	$X_{n-i+1} - X_i$			$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
1	100	9.333	87.111	1	0.4254	100	75	25	10.635
2	90	-0.667	0.444	2	0.2944	100	80	20	5.888
3	90	-0.667	0.444	3	0.2487	100	80	20	4.974
4	85	-5.667	32.111	4	0.2148	100	80	20	4.296
5	100	9.333	87.111	5	0.187	100	85	15	2.805
6	95	4.333	18.778	6	0.163	95	85	10	1.630
7	95	4.333	18.778	7	0.1415	95	85	10	1.415
8	80	-10.667	113.778	8	0.1219	95	90	5	0.610
9	80	-10.667	113.778	9	0.1036	95	90	5	0.518
10	100	9.333	87.111	10	0.0862	95	90	5	0.431
11	95	4.333	18.778	11	0.0697	95	90	5	0.349
12	90	-0.667	0.444	12	0.0537	95	90	5	0.269
13	95	4.333	18.778	13	0.0381	90	90	0	0.000
14	100	9.333	87.111	14	0.0227	90	90	0	0.000
15	90	-0.667	0.444	15	0.0076	90	90	0	0.000
16	75	-15.667	245.444	Jumlah					33.819
17	95	4.333	18.778	T3					0.964
18	90	-0.667	0.444	Ttabel					0.927
19	90	-0.667	0.444						
20	85	-5.667	32.111						
21	90	-0.667	0.444						
22	90	-0.667	0.444						
23	95	4.333	18.778						
24	80	-10.667	113.778						
25	95	4.333	18.778						
26	90	-0.667	0.444						
27	90	-0.667	0.444						
28	85	-5.667	32.111						
29	90	-0.667	0.444						
30	95	4.333	18.778						
\bar{X}	90.667	D	1186.667						



No.	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	D	D ²
1	50	100	50	2500
2	50	90	40	1600
3	55	90	35	1225
4	55	85	30	900
5	55	100	45	2025
6	35	95	60	3600
7	65	95	30	900
8	50	80	30	900
9	45	80	35	1225
10	55	100	45	2025
11	60	95	35	1225
12	50	90	40	1600
13	50	95	45	2025
14	70	100	30	900
15	55	90	35	1225
16	55	75	20	400
17	60	95	35	1225
18	45	90	45	2025
19	60	90	30	900
20	55	85	30	900
21	40	90	50	2500
22	60	90	30	900
23	65	95	30	900
24	50	80	30	900
25	55	95	40	1600
26	50	90	40	1600
27	55	90	35	1225
28	55	85	30	900
29	60	90	30	900
30	65	100	35	1225
Jumlah	1630	2725	1095	41975

Lampiran 40. Dokumentasi

Lingkungan Sekolah SD Negeri 1 Sesetan



Gambar 1.
Melakukan Observasi di SD Negeri 1 Sesetan

Wawancara dengan Guru Wali kelas IV



Gambar 2.
Melakukan Wawancara bersama Guru Wali kelas IV A di SD Negeri 1 Sesetan
Observasi, 25 Oktober 2023

Observasi Guru Mengajar



Gambar 3.
Melakukan Observasi Guru Mengajar di Kelas IV A Observasi, 25 Oktober
2023

Uji Coba Instrumen Tes



Gambar 5.
Melakukan Uji Coba Instrumen Tes di Kelas VI SD Negeri 1 Sesetan

Uji Coba Perorangan



Gambar 6.
Melakukan Uji Coba Perorangan bersama tiga orang siswa yang terdiri dari 1 orang siswa hasil belajar tinggi, 1 orang siswa hasil belajar sedang dan 1 orang siswa hasil belajar rendah

Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 7

Melakukan Uji Coba Kelompok Kecil bersama sembilan orang siswa yang terdiri dari 3 orang siswa hasil belajar tinggi, 3 orang siswa hasil belajar sedang, dan 3 orang siswa hasil belajar rendah

Pelaksanaan Pre-Test



Gambar 8

Melakukan Kegiatan Pre-Test sebelum menggunakan media E-Book berbasis Problem Based Learning

Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Besar



Gambar 9
Melakukan Uji Coba kelompok Besar dengan modul yang telah disusun

Pelaksanaan Post-Test

Gambar 10

Melakukan Kegiatan Post-Test sebelum menggunakan media E-Book berbasis Problem Based Learning



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Desy Arnila Dewi, lahir di Selat pada tanggal 23 Desember 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Kadek Ardana dan Ibu Ni Komang Suartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Batuyang Gang Kokokan 1, Desa Batubulan Kangin, Kecamatan Sukawati,

Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis dapat dihubungi dengan kontak telepon dengan nomor 0895334530498. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Batubulan Kangin dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Sukawati dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Dharma Praja Denpasar dan melanjutkan S1 Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis *Problem Based Learning* Pada Pelajaran IPAS Materi Aku dan Kebutuhanku Kelas IV Di SD Negeri 1 Sesetan”. Selanjutnya, mulai tahun 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan *E-Book* Berbasis Model *Problem Based Learning* Pada Pelajaran IPAS Materi Aku dan Kebutuhanku Kelas IV Di SD negeri 1 Sesetan” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, Saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 20 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Ni Putu Desy Arnila Dewi