

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS PADA
MATERI STATISTIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA
KELAS IX DI SMP NEGERI 1 KUTA UTARA**

Oleh

Ni Kadek Diah Meliani, NIM 2113011012

Jurusan Pendidikan Matematika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas IX di SMP Negeri 1 Kuta Utara ditinjau dari gaya belajar pada materi Statistika. Kemampuan berpikir kritis matematis dianalisis dengan indikator berpikir kritis yang mengacu pada taksonomi Bloom tingkat tinggi versi Bloom, yaitu analisis, sintesis, dan evaluasi. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian terdiri atas sembilan siswa, masing-masing tiga siswa dengan gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek dengan gaya belajar visual memiliki tingkat pencapaian indikator analisis sebesar 76%, sintesis 73,3%, dan evaluasi 61,3%. Subjek dengan gaya belajar auditorial mencapai analisis 72%, sintesis 69,3%, dan evaluasi 61,3%. Adapun subjek dengan gaya belajar kinestetik menunjukkan capaian analisis 77,3%, sintesis 74,6%, dan evaluasi 57,3%. Berdasarkan hasil tersebut, terlihat bahwa indikator analisis dan sintesis lebih kuat pada gaya belajar kinestetik, sementara indikator evaluasi lebih kuat pada gaya belajar visual dan auditorial. Temuan ini menunjukkan bahwa gaya belajar memiliki peran dalam membentuk kecenderungan capaian masing-masing indikator berpikir kritis matematis pada materi statistika.

Kata kunci: *Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Gaya Belajar, Statistika.*

**ANALYSIS OF MATHEMATICAL CRITICAL THINKING ABILITY ON
STATISTICS MATERIAL IN TERMS OF LEARNING STYLES OF
GRADE IX STUDENTS AT SMP NEGERI 1 KUTA UTARA**

By

Ni Kadek Diah Meliani, NIM 2113011012

Jurusan Pendidikan Matematika

ABSTRACT

This study aims to describe the mathematical critical thinking ability of grade IX students of SMP Negeri 1 Kuta Utara in terms of learning styles in Statistics material. Mathematical critical thinking ability is analyzed with critical thinking indicators that refer to Bloom's high-level Bloom's taxonomy version, namely analysis, synthesis, and evaluation. The research method used is descriptive qualitative. The subjects of the study consisted of nine students, three students each with visual, auditory, and kinesthetic learning styles. The results showed that subjects with a visual learning style had an analysis indicator achievement level of 76%, synthesis 73.3%, and evaluation 61.3%. Subjects with an auditory learning style achieved 72% analysis, 69.3% synthesis, and 61.3% evaluation. Meanwhile, subjects with a kinesthetic learning style showed an analysis achievement of 77.3%, synthesis 74.6%, and evaluation 57.3%. Based on these results, it can be seen that the analysis and synthesis indicators are stronger in the kinesthetic learning style, while the evaluation indicators are stronger in the visual and auditory learning styles. These findings indicate that learning styles play a role in shaping the tendency of achievement of each indicator of mathematical critical thinking in statistics material.

Keywords: *Mathematical Critical Thinking Ability; Learning Styles; Statistics.*