





## Lampiran. 2 Surat Ijin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMP NEGERI 5 SINGARAJA**

Alamat: Desa Penglatan, Kec. Buleleng, Kab. Buleleng  
Telp. (0362) 3301005. Email : smpnegeri5singaraja@gmail.com



### SURAT KETERANGAN

No : 421.2/643/SMP N 5 SGR/DP.1/XI/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 5 Singaraja dengan ini menerangkan bahwa :

1. Nama : Ni Komang Anggun Melati Saputra  
NIM : 21111011010  
Program Studi : Bimbingan Konseling  
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Ganesha
2. Nama : Ni Kadek Intan Willyasari  
NIM : 2111011006  
Program Studi : Bimbingan Konseling  
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Ganesha

Dengan ini kami memberikan ijin melakukan penelitian skripsi di SMP Negeri 5 Singaraja guna melengkapi syarat – syarat perkuliahan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Nopember 2024



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber Sandi Negara

### Lampiran. 3 Surat Menyelesaikan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMP NEGERI 5 SINGARAJA**



Alamat: Desa Penglatan ,Kec. Buleleng, Kab. Buleleng  
Telp.(0362) 3301005. Email :smpnegeri5singaraja@gmail.com Website :smpn5singaraja.sch.id

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/915/SMPN 5 SGR/DP.1/V/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala sekolah SMP Negeri 5 Singaraja :

Nama : Ketut Ngurah Yasa, S.Pd.,M.Pd  
NIP : 19690125 199802 1 002  
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I, IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Negeri 5 Singaraja

Menerangkan dengan sebenarnya Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ni Komang Anggun Melati Saputra  
NIM : 2111011010  
Prodi : Bimbingan Konseling  
Jurusan : Ilmu Pendidikan,Psikologi dan Bimbingan  
Falkutas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian tentang “ Efektivitas Konseling Trait and Factor untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa SMP Negeri 5 Singaraja ” sebagai syarat penyusunan Skripsi yang dilaksanakan dari tanggal, 5 Mei 2025 sampai dengan 17 Mei 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Mei 2025

Ketua SMP Negeri 5 Singaraja  
Ketut Ngurah Yasa, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19690125 199802 1 002

Lampiran. 4 Hasil Uji Coba Instrumen

Data Uji Coba Instrumen

Responden	No. Butir																																								Total Skor		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	125		
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	116
3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	128		
4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	103			
5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112			
6	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	87		
7	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	108	
8	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	106		
9	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	127	
10	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	124		
11	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	127	
12	2	1	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	79	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	117	
14	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	101		
15	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	116		
16	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	110	
17	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	121		
18	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	134		
19	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	115		
20	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	111	
21	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	135		
22	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	121		
23	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	120		
24	3	1	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	91	
25	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	4	3	2	3	120	
26	3	1	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	85		
27	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	94	
28	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	110	
29	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	76		
30	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	108	





**Lampiran. 6 Hasil Uji Reliabilitas****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.951	40







**Rekapan Data *Pretest - Posttest***

<b>Kelompok</b>	<b><i>Pre-test</i></b>	<b><i>Post-test</i></b>
Kelompok Eksperimen	96	163
Kelompok Eksperimen	96	163
Kelompok Eksperimen	100	166
Kelompok Eksperimen	105	170
Kelompok Eksperimen	107	171
Kelompok Eksperimen	96	162
Kelompok Eksperimen	101	166
Kelompok Eksperimen	101	166
Kelompok Eksperimen	97	165
Kelompok Eksperimen	98	166
Kelompok Eksperimen	99	166
Kelompok Eksperimen	102	167
Kelompok Eksperimen	93	159
Kelompok Eksperimen	91	155
Kelompok Eksperimen	97	164
Kelompok Eksperimen	104	168
Kelompok Eksperimen	95	161
Kelompok Eksperimen	103	168
Kelompok Eksperimen	96	162
Kelompok Eksperimen	96	162
Kelompok Eksperimen	98	165
Kelompok Eksperimen	92	157
Kelompok Eksperimen	94	160
Kelompok Eksperimen	93	158
Kelompok Eksperimen	92	157
Kelompok Eksperimen	95	160
Kelompok Eksperimen	97	164
Kelompok Eksperimen	103	167
Kelompok Eksperimen	106	170
Kelompok Kontrol	106	145
Kelompok Kontrol	99	139
Kelompok Kontrol	103	142
Kelompok Kontrol	106	145
Kelompok Kontrol	102	142
Kelompok Kontrol	102	141
Kelompok Kontrol	100	140
Kelompok Kontrol	96	136
Kelompok Kontrol	93	133
Kelompok Kontrol	100	139
Kelompok Kontrol	96	135

<b>Kelompok</b>	<b><i>Pre-test</i></b>	<b><i>Post-test</i></b>
Kelompok Kontrol	94	135
Kelompok Kontrol	99	139
Kelompok Kontrol	97	137
Kelompok Kontrol	108	148
Kelompok Kontrol	98	138
Kelompok Kontrol	97	136
Kelompok Kontrol	97	136
Kelompok Kontrol	99	138
Kelompok Kontrol	109	149
Kelompok Kontrol	97	136
Kelompok Kontrol	105	144
Kelompok Kontrol	104	144
Kelompok Kontrol	95	135
Kelompok Kontrol	94	134
Kelompok Kontrol	94	133
Kelompok Kontrol	93	132
Kelompok Kontrol	98	137
Kelompok Kontrol	101	140
Kelompok Kontrol	104	143
Kelompok Kontrol	107	147



## Lampiran. 8 Hasil Uji Prasyarat

### Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest_Kemampuan_Perencanaan_Karir	Eksperimen	.144	29	.127	.956	29	.261
	Kontrol	.114	31	.200*	.952	31	.173
Posttest_Kemampuan_Perencanaan_Karir	Eksperimen	.121	29	.200*	.973	29	.650
	Kontrol	.116	31	.200*	.958	31	.253

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

### Hasil Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest_Kemampuan_Perencanaan_Karir	Based on Mean	.159	1	58	.691
	Based on Median	.166	1	58	.685
	Based on Median and with adjusted df	.166	1	57.927	.685
	Based on trimmed mean	.162	1	58	.689
Posttest_Kemampuan_Perencanaan_Karir	Based on Mean	.435	1	58	.512
	Based on Median	.374	1	58	.543
	Based on Median and with adjusted df	.374	1	57.429	.543
	Based on trimmed mean	.396	1	58	.532

## Lampiran. 9 Hasil Uji Hipotesis

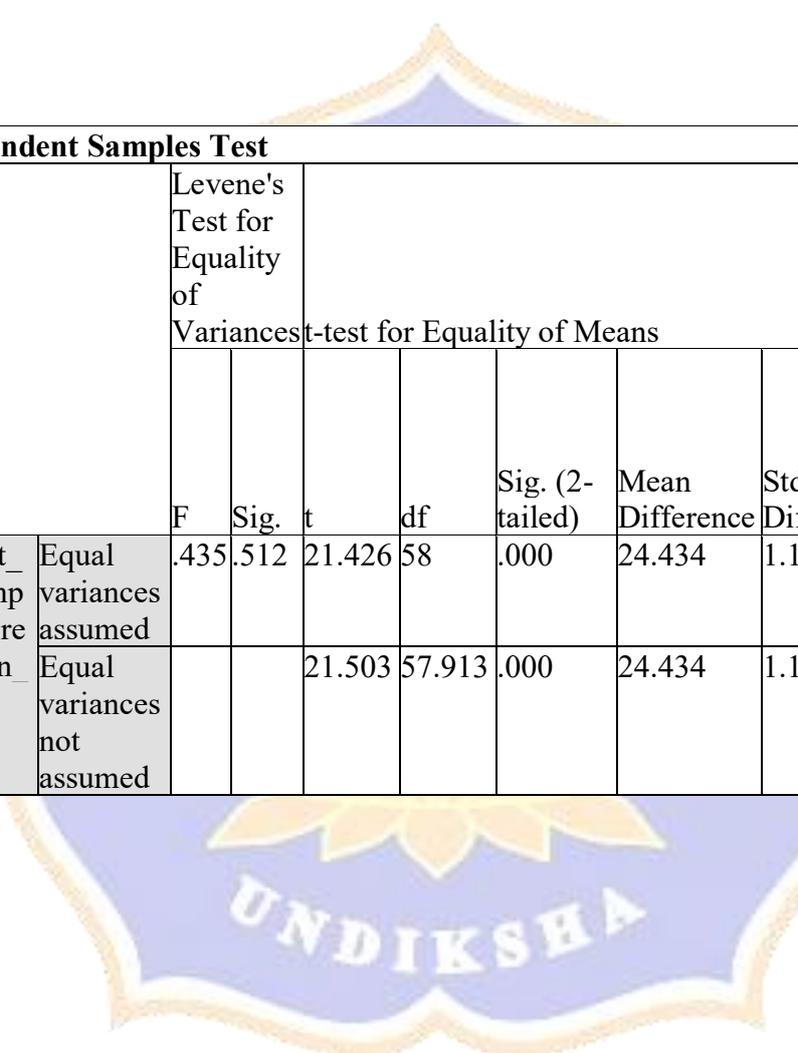
### T-Test

#### Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest_Kemampuan_P	Eksperimen	29	163.72	4.165	.773
encanaan_Karir	Kontrol	31	139.29	4.635	.832

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Posttest_Kemampuan_Pencanaan_Karir	Equal variances assumed	.435	.512	21.426	58	.000	24.434	1.140	22.151	26.717
	Equal variances not assumed			21.503	57.913	.000	24.434	1.136	22.159	26.708



UNDIKSHA

## Lampiran. 10 Instrumen Kemampuan Perencanaan Karir Siswa

### INSTRUMEN KEMAMPUAN PERENCANAAN KARIR SISWA

#### 1) Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

No. Urut :

#### 2) Petunjuk

- Jawablah seluruh butir soal secara spontan dan jujur, sesuai dengan pengalaman yang Anda miliki!
- Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang tersedia sesuai dengan kondisi Anda!
- Keterangan pilihan nilai kemampuan perencanaan karir antara lain:

SS = Sangat Sesuai  
 S = Sesuai  
 KS = Kurang Sesuai  
 TS = Tidak Sesuai  
 STS = Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya paham dengan kemampuan intelektual saya					
2	Saya paham bahwa saya lambat dalam memahami informasi					
3	Saya paham dengan kemampuan saya dalam berpikir yang rasional					
4	Saya mudah bingung dalam memikirkan suatu gagasan					

5	Saya tahu bahwa kecerdasan saya tinggi					
6	Saya sulit menyelesaikan masalah yang melibatkan pemikiran kritis					
7	Saya mengetahui bakat diri saya					
8	Saya belum mengenali potensi diri saya					
9	Saya mampu memahami kegiatan yang sesuai dengan bakat saya					
10	Saya belum mengetahui arah yang jelas tentang bakat saya					
11	Saya mengetahui kekuatan dari bakat saya					
12	Saya belum menemukan suatu minat pada hal tertentu					
13	Saya mengetahui seperti apa minat diri saya					
14	Saya bingung membedakan antara minat dan bakat saya					
15	Saya mengetahui kegiatan yang sesuai dengan minat saya					
16	Saya belum paham dengan kemampuan yang saya miliki termasuk kelebihan diri saya atau tidak					
17	Saya mampu mengidentifikasi kelebihan yang saya miliki					
18	Saya belum paham kelebihan saya terletak pada hal apa saja					

19	Saya paham memanfaatkan kelebihan diri saya					
20	Saya belum menyadari kelemahan diri saya					
21	Saya tahu upaya meminimalisir kelemahan diri saya					
22	Saya tidak paham dengan akibat yang dapat terjadi karena kelemahan yang saya miliki					
23	Saya paham kelemahan diri saya dapat menjadi penghambat					
24	Saya tidak paham dengan peluang karir yang tersedia di dunia kerja					
25	Saya mengetahui persyaratan-persyaratan dalam mencapai suatu karir yang saya inginkan					
26	Saya tidak tahu kualifikasi lulusan yang digunakan untuk mencapai karir yang saya inginkan					
27	Saya mengetahui bagaimana membuat CV yang baik untuk melengkapi persyaratan sebuah karir					
28	Saya tidak tahu kriteria yang diperlukan dari suatu profesi yang saya inginkan					
29	Saya mengetahui bahwa keahlian diri saya menjadi syarat penentu dalam meraih kesuksesan karir					

30	Saya tidak tahu keahlian yang harus dikuasai untuk memenuhi persyaratan suatu karir					
31	Saya paham bahwa karir yang saya inginkan memerlukan kompetensi khusus					
32	Saya kurang mampu mengidentifikasi karir yang sesuai dengan potensi diri saya					
33	Saya tahu bahwa potensi diri saya relevan dengan karir yang saya inginkan					
34	Saya belum paham menggunakan kelebihan diri saya dalam memilih karir					
35	Saya tahu karir yang sesuai dengan minat saya					
36	Saya memilih karir tanpa mempertimbangkan potensi diri saya					
37	Saya tahu karir yang tepat untuk menuangkan bakat saya					
38	Saya tidak paham dengan kemampuan saya untuk memilih karir yang saya inginkan					
39	Saya mampu menghubungkan pendidikan saya dengan karir yang saya inginkan					
40	Saya kurang paham cara menentukan karir yang sesuai dengan kemampuan diri saya					

### Lampiran. 11 Hasil Validitas Pakar

#### Lembar Penilaian Pakar (Uji Judges)

Instrumen : Kemampuan Perencanaan Karir

Nama Pakar : Prof. Dr. Nyoman Dantes

No. Butir	Respon Judges (√)			Saran/Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
21.	√			
22.	√			
23.	√			
24.	√			
25.	√			
26.	√			
27.	√			
28.	√			
29.	√			
30.	√			
31.	√			
32.	√			
33.	√			

34.	√			
35.	√			
36.	√			
37.	√			
38.	√			
39.	√			
40.	√			

Singaraja, 7 April 2025

Pakar



Prof. Dr. Nyoman Dantes  
NIP. 8828123419



### Lembar Penilaian Pakar (Uji Judges)

Instrumen : Kemampuan Perencanaan Karir  
 Nama Pakar : Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.

No. Butir	Respon Judges (√)			Saran/Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
21.	√			
22.	√			
23.	√			
24.	√			
25.	√			
26.	√			
27.	√			
28.	√			
29.	√			
30.	√			
31.	√			
32.	√			
33.	√			
34.	√			
35.	√			
36.	√			

37.	√			
38.	√			
39.	√			
40.	√			

Singaraja, 7 April 2025

Pakar



Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198605192008122003



### Lembar Penilaian Pakar (Uji Judges)

Instrumen : Kemampuan Perencanaan Karir  
 Nama Pakar : Dr. Dewi Arum WMP, S.Psi., M.A., M.Psi., Psikolog

No. Butir	Respon Judges (√)			Saran/Komentar
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
21.	√			
22.	√			
23.	√			
24.	√			
25.	√			
26.	√			
27.	√			
28.	√			
29.	√			
30.	√			
31.	√			
32.	√			
33.	√			
34.	√			
35.	√			
36.	√			

37.	√			
38.	√			
39.	√			
40.	√			

Singaraja, 7 April 2025

Pakar



Dr. Dewi Arum WMP, S.Psi., M.A., M.Psi., Psikolog  
NIP. 198008012006042001



## Lampiran. 12 RPL

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) KONSELING *TRAIT AND FACTOR* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMP NEGERI 5 SINGARAJA**

**PERTEMUAN 1 TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

A.	Nama Satuan Pendidikan		SMP Negeri 5 Singaraja
B.	Kelas		VIII
C.	Komponen Layanan		Layanan Perencanaan Individual
D.	Bidang Layanan		Karir
E.	Fungsi Layanan		Pemahaman
F.	Topik / Tema Layanan		Kemampuan Perencanaan Karir / Pemahaman Diri
G.	Alokasi Waktu		1 x Pertemuan (45 menit)
H.	Tujuan Umum		Peserta didik/konseli mampu mengidentifikasi ( <i>Trait</i> ) kekuatan dan kelemahan potensi diri yang dimiliki.
I.	Tujuan Khusus	1.	Peserta didik mampu mengklasifikasikan kekuatan dan kelemahan diri (A4)
		2.	Peserta didik mampu menganalisis potensi diri (C4)
J.	Materi Layanan	1.	Pemahaman kekuatan dan kelemahan diri
		2.	Pemahaman potensi diri
K.	Sumber		
L.	Metode / Teknik		Ceramah, curah pendapat dan tanya jawab
M.	Media / alat		Powerpoint, LKPD, Lembar Evaluasi
N.	Pelaksanaan		
	1. Tahap Awal		
	a. Pernyataan Tujuan	-	Membuka layanan dengan salam dan berdoa
		-	Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan presensi)
		-	Ice breaking
		-	Menyampaikan topik dan tujuan layanan

	b.	Penjelasan tentang Langkah-langkah kegiatan	-	Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik
			-	Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik
	c.	Tahap Peralihan (Transisi)	-	Konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai kegiatan inti
<b>2. Tahap Inti</b>				
	Kegiatan Peserta Didik		-	Menyampaikan pengalaman awal peserta didik mengenai materi layanan yang diberikan
			-	Peserta didik mengamati tayangan materi melalui media power point
			-	Salah satu peserta didik menyimpulkan hasil dari pelaksanaan kegiatan
			-	Menerima LKPD yang dibagikan oleh konselor
			-	Peserta didik menjawab pertanyaan refleksi pada LKPD
			-	Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil yang dikerjakan
	Kegiatan Konselor		-	Memberikan LKPD tentang pemahaman awal dan refleksi siswa terkait materi layanan perencanaan individual
			-	Menyampaikan materi menggunakan media power point
			-	Mengawasi dan membimbing siswa dalam pembuatan LKPD terkait refleksi pemahaman pada layanan yang diberikan
			-	Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik
<b>3. Tahap Penutup</b>				
			-	Konselor memberikan penguatan terhadap layanan yang sudah diberikan
			-	Menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan pesan kesan setelah mendapatkan layanan
			-	Mengakhiri kegiatan layanan perencanaan individual dengan berdoa dan menyampaikan salam
O.	Evaluasi			
	1.	Evaluasi Proses	-	Keaktifan siswa dalam mengikuti layanan
			-	Disiplin siswa dalam mengikuti layanan

			Antusiasme peserta didik dalam mengikuti layanan
			- Siswa mengembangkan hubungan positif dalam mengikuti layanan
			- Tanggungjawab siswa dalam pelaksanaan layanan
	2.	Evaluasi Hasil	- Topik yang dibahas sangat penting
			- Penyampaian konselor mudah dipahami
			- Kegiatan yang dilaksanakan menarik untuk diikuti

## LAMPIRAN – LAMPIRAN:

1. Uraian Materi
2. Powerpoint
3. Media Layanan Perencanaan Individual Bidang Karir
4. Lembar Kerja Peserta Didik

Mengetahui

Singaraja, 27 April 2025

Guru BK

Mahasiswa

Kadek Lusiani Laksmi, S.Pd.  
NIP.199209152015032004

Ni Komang Anggun Melati Saputra  
NIM. 2111011010

## 1. URAIAN MATERI

### Materi Layanan

#### A. Bakat, Minat dan Potensi Diri

##### a. Bakat

Pengembangan bakat pada siswa pada dasarnya dapat mengoptimalkan peluang untuk meraih karir yang sesuai dengan potensi diri. Bakat merupakan suatu kemampuan dasar yang dimiliki seseorang sejak lahir (El Fajri et al., 2024). Bakat adalah suatu sifat dasar, kepandaian serta pembawaan yang telah dibawa sejak lahir. Namun terdapat pula istilah yang mengatakan adanya bakat terpendam, hal ini memiliki arti bahwa seseorang memiliki suatu bakat yang telah dibawa sejak lahir, namun belum dikembangkan dengan optimal yang mengakibatkan kemampuannya tidak berkembang (Yuliana, 2023).

##### b. Minat

Minat merupakan suatu rasa suka dan rasa ketertarikan terhadap suatu hal atau aktivitas tanpa adanya suruhan dari pihak lain (El Fajri et al., 2024). Menurut Hurlock (dalam Yuliana, 2023) minat merupakan sumber motivasi yang dapat mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu yang diinginkan ketika diberi kesempatan yang bebas dalam memilih. Saat orang menilai bahwa sesuatu akan memiliki manfaat, maka akan menjadi berminat dan mendatangkan kepuasan. Ketika kepuasan tersebut menurun maka minatnya juga akan menurun. Oleh karena itu minat memiliki sifat yang tidak permanen dan berubah-ubah.

### c. Potensi Diri

Potensi diri merupakan suatu kemampuan atau kekuatan pada diri seseorang yang sudah terwujud ataupun yang belum terwujud, akan tetapi belum terlihat sepenuhnya atau belum digunakan secara maksimal oleh seseorang (Aisyah, 2020). Potensi merupakan kemampuan dan kekuatan yang dimiliki oleh seseorang baik secara fisik maupun mental yang mempunyai suatu kemungkinan untuk dikembangkan jika dilatih dan ditunjang dengan sarana yang baik, sedangkan diri merupakan seperangkat proses atau ciri-ciri proses fisik, perilaku dan psikologis yang dimiliki (Aisyah, 2020). Pengembangan bakat, minat, dan potensi diri merupakan proses yang sangat penting. Bakat merupakan kemampuan spesifik yang telah dibawa sejak lahir, minat merupakan motivasi yang mendorong seseorang melakukan sesuatu, dan potensi merupakan kemampuan seseorang untuk mencapai hasil yang maksimal. Oleh karena itu, seseorang yang memiliki bakat yang ditunjang oleh potensi yang besar dan memiliki minat yang besar juga, maka seseorang akan mencapai hasil akhir yang maksimal. Proses tersebut tentu memerlukan waktu dan usaha yang optimal agar segala kemampuan yang dimiliki dapat dimanfaatkan dengan baik dan mampu mencapai kesuksesan di masa depan.

### **B. Pemahaman Kekuatan dan Kelemahan Diri**

Setiap manusia terlahir dengan segala kemampuan, keunikan, dan bakat yang berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya (Apriyanti et al., 2023). Perbedaan ini menjadi suatu hal yang dapat digunakan untuk saling mendukung dan melengkapi kekurangan yang ada. Dengan demikian setiap orang wajib memiliki rasa percaya diri bahwa kita memiliki kekuatan yang belum tentu dimiliki oleh

orang lain, dan berusaha untuk mengatasi segala kelemahan yang ada di dalam diri kita agar tidak dibiarkan begitu saja (Apriyanti et al., 2023)

Kekuatan diri merupakan suatu aliran psikologi positif yang memiliki tujuan untuk memanfaatkan dan mengeksplorasi fungsi manusia yang optimal dalam berbagai domain kehidupan melalui karakter kekuatan (Peterson & Seligman dalam Herawati & Supriatna, 2023). Menurut Soegoto (dalam Apriyanti et al., n.d.) mengatakan bahwa terdapat 7 kompetensi yang dapat dijadikan sebagai kekuatan diri, yaitu sebagai berikut:

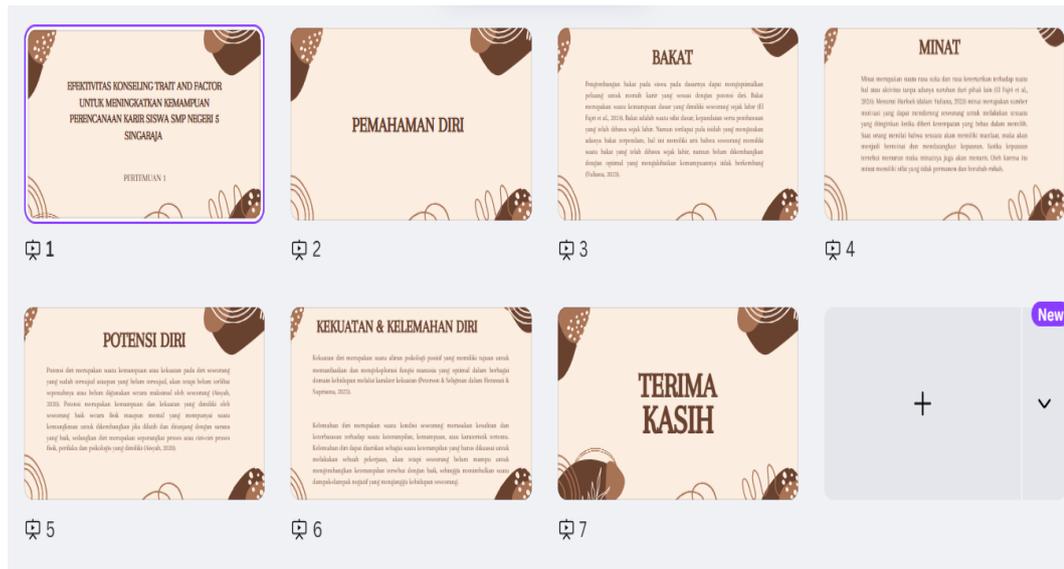
1. Kecerdasan, yang meliputi kecerdasan intelektual, spiritual, emosional, fisik, dan berkreasi.
2. Akal pikiran, dengan akal pikiran maka akan mampu berpikir yang jernih, menangkap peluang dan memanfaatkannya dengan baik.
3. Keberanian, merupakan suatu rasa percaya pada diri sendiri tentang kemampuan untuk maju menghadapi tantangan yang menghadang.
4. Keyakinan, merupakan kekuatan hati atas sesuatu hal, dimana keyakinan mendorong seseorang untuk tekun dalam melakukan sesuatu.
5. Ketekunan, merupakan kesabaran penuh dalam melakukan sesuatu tanpa rasa mengeluh atau terbebani.
6. Keuletan, merupakan sikap yang pantang menyerah dan terus berusaha maksimal menyelesaikan seluruh tugas dan tanggung jawab.
7. Kerajinan, merupakan sikap yang memanfaatkan waktu dengan baik, tidak menyia-nyaiakan kesempatan, selalu bekerja secara efektif, efisien, dan produktif.

Kelemahan diri merupakan suatu kondisi seseorang merasakan kesulitan dan keterbatasan terhadap suatu keterampilan, kemampuan, atau karakteristik tertentu. Kelemahan diri dapat diartikan sebagai suatu keterampilan yang harus dikuasai untuk melakukan sebuah pekerjaan, akan tetapi seseorang belum mampu untuk mengembangkan keterampilan tersebut dengan baik, sehingga menimbulkan suatu dampak-dampak negatif yang mengganggu kehidupan seseorang. Kelemahan yang ada dapat menyebabkan seseorang menjadi kurang kompeten dalam mengerjakan suatu hal.

Bentuk kelemahan diri seseorang tentu berbeda-beda antara satu orang dengan yang lainnya. Adanya kelemahan dalam diri seseorang semestinya tidak menjadi faktor yang menghambat dalam kehidupan. Kelemahan diri justru dapat dijadikan sebagai suatu semangat untuk memperbaiki diri menjadi lebih baik dari sebelumnya. Hal yang dapat dilakukan adalah mengevaluasi diri sendiri, serta berusaha meningkatkan dan memperbaiki kelemahan tersebut.



## 2. POWERPOINT



## 3. MEDIA LAYANAN

Link video youtube motivasi untuk mengenal potensi diri:

<https://youtu.be/euxDzMHKrM0?feature=shared>



**4. LKPD****Lembar Kerja Peserta Didik****Lengkapilah identitas Anda terlebih dahulu!**

Nama :

Kelas :

No. :

**Cermati pertanyaan di bawah dan kerjakanlah dengan baik!**

1. Apakah Anda memiliki minat atau bakat terhadap suatu hal? Jelaskan salah satunya secara singkat!
2. Upaya apa yang Anda lakukan untuk mengurangi kelemahan yang terdapat pada diri Anda?

**Jawaban**

1. ....  
.....  
.....
2. ....  
.....  
.....

## Hasil LKPD Siswa

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Lengkapilah identitas Anda terlebih dahulu!

Nama : ██████████

Kelas : VIII-1

No. Urut : 11

**Cermati pertanyaan di bawah dan kerjakanlah dengan baik!**

1. Apakah Anda memiliki minat atau bakat terhadap suatu hal? Jelaskan salah satunya secara singkat!
2. Upaya apa yang Anda lakukan untuk mengurangi kelemahan yang terdapat pada diri Anda?

**Jawaban**

1. Saya memiliki minat dalam bidang olahraga contohnya Taekwondo, Judo, Karate, dan atlet panahan namun saya tidak punya bakat dalam bidang tersebut. Saya memiliki bakat dalam berbahasa Inggris, Public Speaking, dan juga menjawab Soal IPA.
2. Saya akan mencoba lebih banyak hal baru agar bisa mengurangi kelemahan saya dalam beberapa bidang. Cukup banyak hal yang saya sudah coba seperti ikut organisasi PMR, Pramuka, ikut lomba bah Inggris dan IPA. Serta ikut serta juga menari di Pura, hanya sedikit namun akan saya tingkatkan.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Lengkapilah identitas Anda terlebih dahulu!

Nama : ██████████

Kelas : VIII (1)

No. Urut : 7

**Cermati pertanyaan di bawah dan kerjakanlah dengan baik!**

1. Apakah Anda memiliki minat atau bakat terhadap suatu hal? Jelaskan salah satunya secara singkat!
2. Upaya apa yang Anda lakukan untuk mengurangi kelemahan yang terdapat pada diri Anda?

**Jawaban**

1. Bakat saya adalah di bidang olahraga Futsal dan Minit. Saya menyukai warna hitam dan barang saya semua warna hitam, entah itu baju atau celana semua harus warna hitam.
2. Kelelahan yang saya alami adalah sering lemas di saat latihan Futsal, upaya untuk mencegah kelemahan itu adalah jangan sering begadang dan jangan sering lelapuan di malam hari.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) KONSELING *TRAIT AND FACTOR* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERENCANAAN**

**KARIR SISWA SMP NEGERI 5 SINGARAJA**

**PERTEMUAN 2 TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

A.	Nama Satuan Pendidikan		SMP Negeri 5 Singaraja
B.	Kelas		VIII
C.	Komponen Layanan		Layanan Perencanaan Individual
D.	Bidang Layanan		Karir
E.	Fungsi Layanan		Pemahaman
F.	Topik / Tema Layanan		Kemampuan Perencanaan Karir / Peluang dan Persyaratan di Dunia Kerja
G.	Alokasi Waktu		1 x Pertemuan (45 menit)
H.	Tujuan Umum		Peserta didik/konseli mampu memahami peluang dunia kerja dan persyaratan yang ada
I.	Tujuan Khusus	1.	Peserta didik mampu mengklasifikasikan peluang di dunia kerja (A4)
		2.	Peserta didik mampu menjeniskan peluang dunia kerja (P4)
		3.	Peserta didik mampu mengidentifikasi persyaratan kerja (C4)
J.	Materi Layanan	1.	Pemahaman peluang dunia kerja
		2.	Pengetahuan persyaratan kerja
K.	Sumber		
L.	Metode / Teknik		Ceramah, curah pendapat dan tanya jawab
M.	Media / alat		Powerpoint, LKPD, Lembar Evaluasi
N.	Pelaksanaan		
	1. Tahap Awal		
	a.	Pernyataan Tujuan	- Membuka layanan dengan salam dan berdoa
			- Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan presensi)
			- Ice breaking
			- Menyampaikan topik dan tujuan layanan
	b.	Penjelasan tentang Langkah-langkah kegiatan	- Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik
			- Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan

				selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik
	c.	Tahap Peralihan (Transisi)	-	Konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai kegiatan inti
<b>2. Tahap Inti</b>				
		Kegiatan Peserta Didik	-	Menyampaikan pengalaman awal peserta didik mengenai materi layanan yang diberikan
			-	Peserta didik mengamati tayangan materi melalui media power point
			-	Salah satu peserta didik menyimpulkan hasil dari pelaksanaan kegiatan
			-	Menerima LKPD yang dibagikan oleh konselor
			-	Peserta didik menjawab pertanyaan refleksi pada LKPD
			-	Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil yang dikerjakan
		Kegiatan Konselor	-	Memberikan LKPD tentang pemahaman awal dan refleksi siswa terkait materi layanan perencanaan individual
			-	Menyampaikan materi menggunakan media power point
			-	Mengawasi dan membimbing siswa dalam pembuatan LKPD terkait refleksi pemahaman pada layanan yang diberikan
			-	Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik
<b>3. Tahap Penutup</b>				
			-	Konselor memberikan penguatan terhadap layanan yang sudah diberikan
			-	Menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan pesan kesan setelah mendapatkan layanan
			-	Mengakhiri kegiatan layanan perencanaan individual dengan berdoa dan menyampaikan salam
O.	<b>Evaluasi</b>			
	1.	Evaluasi Proses	-	Keaktifan siswa dalam mengikuti layanan
			-	Disiplin siswa dalam mengikuti layanan
			-	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti layanan
			-	Siswa mengembangkan hubungan positif dalam mengikuti layanan
			-	Tanggungjawab siswa dalam pelaksanaan layanan

	2.	Evaluasi Hasil	-	Topik yang dibahas sangat penting
			-	Penyampaian konselor mudah dipahami
			-	Kegiatan yang dilaksanakan menarik untuk diikuti

LAMPIRAN – LAMPIRAN:

1. Uraian Materi
2. Powerpoint
3. Media Layanan Perencanaan Individual Bidang Karir
4. Lembar Kerja Peserta Didik

Mengetahui,

Guru BK

Singaraja, 27 April 2025

Mahasiswa

Kadek Lusiani Laksmi, S.Pd.  
NIP. 199209152015032004

Ni Komang Anggun Melati Saputra  
NIM. 2111011010



## 1. URAIAN MATERI

### Materi Layanan

#### A. Peluang dan Persyaratan Dunia Kerja

Dalam perkembangan zaman yang begitu pesat di era modern saat ini, tentu memberi dampak pada bidang pekerjaan yang tersedia. Dalam dunia yang terbuka, tanpa batas, dan kehidupan pada era global ini membuka peluang baru dalam upaya meningkatkan taraf hidup seseorang (M et al., 2024). Pengetahuan tentang dunia kerja menjadi hal penting dalam mengambil sebuah langkah untuk menentukan pekerjaan yang akan ditekuni. Peluang pekerjaan saat ini memiliki jenis yang sangat beragam. Berikut adalah beberapa peluang pekerjaan yang tersedia yaitu:

1. Pariwisata (perhotelan, restoran, bekerja di kapal pesiar, pemandu wisata)

Berikut adalah syarat menjadi pemandu wisata:

- 1) Memiliki pendidikan dan pengetahuan luas tentang sejarah, budaya, dan geografis dari destinasi wisata.
- 2) Memiliki kemampuan komunikasi yang jelas dan efektif dalam menyampaikan informasi.
- 3) Memiliki kemampuan interpersonal yang baik seperti, sikap yang ramah, sabar, mudah beradaptasi, dan mampu berinteraksi dengan berbagai tipe wisatawan.
- 4) Memiliki sertifikasi profesi dari lembaga yang diakui seperti LSPP JDI (Lembaga Sertifikasi Profesi Pariwisata Jana Dharma Indonesia).
- 5) Memiliki kemampuan berbahasa asing yang baik, seperti bahasa Inggris, Jepang, Mandarin, dan bahasa lainnya yang relevan dengan destinasi wisata.
- 6) Memiliki kemampuan navigasi dalam menguasai jalan dan rute transportasi di area wisata.

## 2. TNI/POLRI menjadi TNI/POLRI

Latar belakang pendidikan seorang TNI adalah Tamtama (17 tahun 9 bulan – 22 tahun), Bintara (18 – 22 tahun), dan Perwira (18 – 22 tahun untuk AKMIL). Adapun syaratnya yaitu:

- 1) Tinggi badan minimal untuk pria 163cm, dan Wanita 157cm.
- 2) Sehat jasmani dan rohani.
- 3) Tidak memiliki catatan criminal.
- 4) Belum menikah.
- 5) Lulus seleksi tes (administrasi, kesehatan, jasmani, psikologi, akademik, pantukhir).

Latar belakang pendidikan POLRI yaitu Tamtama (18 – 22 tahun), Bintara (18– 22 tahun), Perwira (18 – 21 tahun untuk AKPOL, dan 26 tahun untuk SIPSS. Adapun syarat yang harus dipenuhi memiliki kemiripan dengan persyaratan TNI.

## 3. *Engineer*

Syarat menjadi *engineer*

- 1) Memiliki pendidikan dan latar belakang yang kuat tentang prinsip mekanika.
- 2) Memiliki keterampilan analitis dalam menganalisa masalah teknis dan mengembangkan solusi yang efisien.
- 3) Memiliki kemampuan dalam membaca dan memahami gambar teknis, merakit, memperbaiki, dan memelihara peralatan mekanik.
- 4) Memahami konsep fisika dan matematika yang kuat untuk merancang dan menguji sistem mekanis.

- 5) Memiliki kreativitas dalam merancang solusi yang baru dan inovatif untuk meningkatkan performa sistem mekanis.
- 6) Memiliki kemampuan komunikasi yang baik dalam bekerjasama dengan tim.
- 7) Memiliki kepatuhan terhadap standar keselamatan kerja.

#### 4. *Driver ojek online*

Syarat menjadi *driver ojek online*

- 1) Memiliki usia minimum 18 tahun.
- 2) Memiliki sim C atau A yang masih berlaku
- 3) Memiliki KTP yang masih berlaku untuk melengkapi data identitas pada saat pendaftaran.
- 4) Memiliki kendaraan bermotor yang sesuai dengan persyaratan Perusahaan *driver ojek online*.
- 5) Memiliki *smartphone* yang dapat digunakan untuk mengakses aplikasi khusus yang dapat menghubungkan *driver* dengan pelanggan.
- 6) Memiliki dokumen kendaraan yang lengkap seperti STNK, dan BPKB.
- 7) Wajib mengikuti pemeriksaan kesehatan untuk memastikan *driver* memiliki kesehatan yang baik.

#### 5. Wirausaha

Untuk menjadi seorang wirausaha terdapat banyak sekali latar belakang pendidikan yang dapat ditempuh dan tidak wajib mengikuti pendidikan khusus. Akan tetapi terdapat pendidikan agar dapat menunjang karir dalam berwirausaha

yaitu pendidikan bisnis, kewirausahaan, akuntansi, teknik industry, dan pemasaran.

Syarat menjadi seorang wirausaha yaitu sebagai berikut:

- 1) Memiliki motivasi dan mental yang kuat (berani mengambil resiko dan pantang menyerah).
- 2) Memiliki pengetahuan dasar tentang bisnis (manajemen operasional, pemasaran, dan keuangan).
- 3) Mampu membuat perencanaan bisnis.
- 4) Menguasai media digital untuk pemasaran.
- 5) Mampu membangun relasi dan jaringan.
- 6) Memiliki modal awal.

#### 6. Manajer pribadi

Pendidikan yang dibutuhkan untuk menjadi manager pribadi tidak wajib, pendidikan minimal adalah lulusan SMA/SMK, namun terdapat jurusan yang dapat mendukung dalam pekerjaan ini, diantaranya yaitu lulusan D3/S1 administrasi perkantoran, ilmu komunikasi, manajemen bisnis. Syarat menjadi manager pribadi yaitu sebagai berikut:

- 1) Menguasai manajemen waktu.
- 2) Komunikasi yang baik.
- 3) Menjaga privasi klien.
- 4) Mampu mengelola administrasi
- 5) Mampu dalam penggunaan alat teknologi

## 7. Influencer

Syarat menjadi *influencer*

- 1) Memilih topik yang diminati (*beauty and fashion*, kuliner, *gaming*, kesehatan, *travel*, edukasi, *daily vlog and lifestyle*).
- 2) Membangun personal *branding* (menentukan ciri khas, konsisten dalam konten, membuat bio yang menarik).
- 3) Komunikasi yang baik dan menjaga reputasi
- 4) Mampu memajemen media sosial.
- 5) Membangun relasi dan bekerjasama dengan *brand*
- 6) Mengikuti trend

## 8. Seniman

Pendidikan yang diperlukan untuk menjadi seorang seniman yaitu SMK jurusan seni rupa, DKV, atau multimedia. Selain itu juga dapat menempuh pendidikan pada jenjang D3/S1 pada jurusan seni rupa, seni patung, seni lukis, seni grafis, dan juga pendidikan seni. Selain itu, menjadi seorang seniman juga dapat dilakukan secara otodidak atau melalui kursus dan pelatihan khusus. Adapun syarat menjadi seniman yaitu sebagai berikut:

- 1) Memiliki kreativitas yang tinggi.
- 2) Mampu menggambar, memahat, dan melukis.
- 3) Aktif dalam komunitas seni

## 9. Perancang busana

Latar belakang pendidikan untuk menjadi perancang busana dapat dilakukan dengan menempuh pendidikan pada jenjang SMK jurusan tata busana. Kemudian pada jenjang D3/S1 dengan menempuh pendidikan pada jurusan desain dan tata busana. Selain itu juga dapat melalui kursus sekolah mode. Syarat menjadi perancang busana yaitu sebagai berikut:

- 1) Memahami dasar desain dan pola pakaian.
- 2) Menguasai teknik menjahit dan juga memilih bahan.
- 3) Mampu membuat portofolio desain.
- 4) Mengikuti trend busana terkini.

## 10. *Content creator*

Untuk menjadi *content creator* tidak wajib untuk menempuh pendidikan tertentu, melainkan dapat dilakukan dengan otodidak atau melalui kursus. Akan tetapi terdapat jurusan yang relevan yaitu ilmu komunikasi dan multimedia. Syarat menjadi *content creator* yaitu sbegai berikut:

- 1) Kreatif membuat konten yang menarik.
- 2) Memiliki kemampuan editing foto dan video.
- 3) Memahami algoritma media sosial.
- 4) Memiliki sikap yang konsisten dan aktif dalam membuat konten

## 11. Pemain film

Untuk menjadi pemain *film* dapat dilakukan dengan mengikuti ekstrakurikuler teater di tingkat sekolah, mengikuti kursus akting. Kemudian dapat menempuh

pendidikan dengan jurusan seni eater, perfilma, dan seni peran pada jenjang D3 atau S1. Syarat menjadi pemain *film* yaitu sebagai berikut:

- 1) Memiliki kemampuan akting (ekspresi, gaya tubuh, dan dialog).
- 2) Memiliki rasa percaya diri yang tinggi di depan panggung ataupun kamera.
- 3) Mengikuti audisi untuk memerankan tokoh.
- 4) Membangun koneksi pada iindustri hiburan.

#### 12. *Make-up Artist*

Untuk menjadi perias wajah atau *make-up artist* dapat memilih sekolah SMK dengan jurusan tata rias, kemudian mengikuti kursus atau pelatihan dari MUA professional. Syarat menjadi *make-up artist* yaitu sebagai berikut:

- 1) Menguasai teknik *make-up*.
- 2) Memiliki produk *makeu-up* dan alat-alat penunjang lainnya yang diperlukan.
- 3) Memiliki portofolio hasil riasan.
- 4) Memiliki akun media sosial untuk promosi.
- 5) Memahami trend makeup terkini.

#### 13. Guru

Untuk menjadi seorang guru diperlukan lulusan S1 Pendidikan dan sertifikat pendidik sesuai dengan jurusan mata pelajaran yang dipilih. Adapun persyaratan yang ahrus dipenuhi yaitu sebagai berikut:

- 1) Memiliki gelar sarjana (S1) sesuai dengan jurusan yang dikuasai.
- 2) Mengikuti PPG (Pendidikan Profesi Guru).
- 3) Lulus seleksi CPNS atau PPPK.

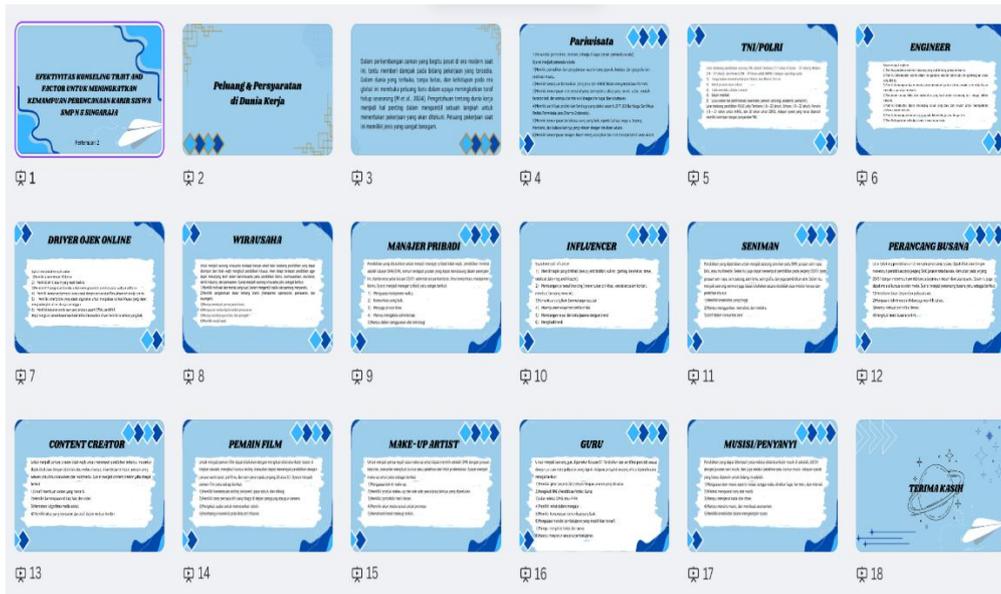
- 4) Memiliki minat dalam mengajar.
- 5) Memiliki kemampuan komunikasi yang baik.
- 6) Menguasai metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
- 7) Mampu mengelola kelas dan siswa.
- 8) Mampu menyusun rencana pembelajaran.
- 9) Mampu mengikuti adaptasi teknologi dalam dunia pendidikan.

#### 14. Musisi/penyanyi

Pendidikan yang dapat ditempuh yaitu melalui ekstrakurikuler musik di sekolah, D3/S1 dengan jurusan seni musik, dan juga melalui pelatihan atau kursus music. Adapun syarat yang harus dipenuhi untuk bidang ini adalah:

- 1) Menguasai teori music seperti notasi, tangga nada, struktur lagu, harmoni, dan interval.
- 2) Minimal menguasai satu alat musik.
- 3) Mampu mengenal nada dan ritme.
- 4) Mampu menulis music, dan membuat aransemen.
- 5) Memiliki kreativitas dalam mengeksplor suara.

## 2. POWERPOINT



## 3. MEDIA LAYANAN

Link video *youtube* tentang jurusan yang dibutuhkan di masa mendatang

<https://youtu.be/4cDX8EMdHVv?si=J245wMiLnsAiu17X>



**4. LKPD****Lembar Kerja Peserta Didik****Lengkapilah identitas Anda terlebih dahulu!**

Nama :

Kelas :

No. :

**Cermati pertanyaan di bawah dan kerjakanlah dengan baik!**

1. Dari sekian banyak peluang kerja, manakah pilihan karir yang menurut Anda menarik? Berikan sedikit alasan
2. Apa saja persyaratan yang Anda ketahui tentang karir yang disebutkan pada jawaban nomor 1?

**Jawaban**

1. ....  
.....  
.....
2. ....  
.....  
.....

## Hasil LKPD Siswa

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Lengkapilah identitas Anda terlebih dahulu!

Nama : ██████████  
 Kelas : VIII - i  
 No. Urut : u

**Cermati pertanyaan di bawah dan kerjakanlah dengan baik!**

- Dari sekian banyak peluang kerja, manakah pilihan karir yang menurut Anda menarik? Berikan sedikit alasannya!
- Apa saja persyaratan yang Anda ketahui tentang karir yang disebutkan pada jawaban nomor 1?

**Jawaban**

- Menjadi pengusaha sukses karena saya melihat wanita-wanita yang bekerja di sebuah perusahaan sangat sukses dan hidup sejahtera. Saya juga tertarik dengan pekerjaan arkeologi karena saya cukup tertarik dengan sejarah dunia.
- Menjadi pengusaha harus mempunyai modal, karyawan, teknik marketing, dan inovasi produk yang baik. Jika menjadi arkeolog saya harus memahami sejarah lebih jauh, paham fosil tulang, dan lain sebagainya.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Lengkapilah identitas Anda terlebih dahulu!

Nama : ██████████  
 Kelas : VIII - i  
 No. Urut : 24

**Cermati pertanyaan di bawah dan kerjakanlah dengan baik!**

- Dari sekian banyak peluang kerja, manakah pilihan karir yang menurut Anda menarik? Berikan sedikit alasannya!
- Apa saja persyaratan yang Anda ketahui tentang karir yang disebutkan pada jawaban nomor 1?

**Jawaban**

- menurut saya bidang yang menarik adalah menjadi seorang penulis novel / cerita fiksi, karena saya suka menulis cerita fiksi. Saya juga ingin menjadi pegawai di luar negeri karena saya ingin berkunjug ke beberapa negara yg menarik.
- penulis novel : - memiliki referensi cerita, memiliki modal untuk menerbitkan novel.  
 pegawai luar negeri : - bahasa Inggris / bahasa negara yg ingin dikunjungi, modal, mental, mandiri, dan lainnya.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) KONSELING *TRAIT*  
AND FACTOR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
PERENCANAAN KARIR SISWA SMP NEGERI 5 SINGARAJA  
PERTEMUAN 3 TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

A.	Nama Satuan Pendidikan		SMP Negeri 5 Singaraja	
B.	Kelas		VIII	
C.	Komponen Layanan		Layanan Perencanaan Individual	
D.	Bidang Layanan		Karir	
E.	Fungsi Layanan		Pemahaman	
F.	Topik / Tema Layanan		Kemampuan Perencanaan Karir / Pemilihan Karir Sesuai Potensi Diri dan Peluang Kerja	
G.	Alokasi Waktu		1 x Pertemuan (45 menit)	
H.	Tujuan Umum		Peserta didik/konseli mampu memilih karir berdasarkan potensi diri yang dimiliki serta peluang karir yang tersedia	
I.	Tujuan Khusus	1.	Peserta didik mampu memutuskan rencana pilihan karir (C5)	
		2.	Peserta didik mampu membentuk rencana pilihan karir (P4)	
		3.	Peserta didik mampu mengombinasikan potensi diri dengan peluang karir (A4)	
J.	Materi Layanan	1.	Pemilihan karir	
K.	Sumber			
L.	Metode / Teknik		Ceramah, curah pendapat dan tanya jawab	
M.	Media / alat		Powerpoint, LKPD, Lembar Evaluasi	
N.	Pelaksanaan			
	1. Tahap Awal			
	a.	Pernyataan Tujuan	-	Membuka layanan dengan salam dan berdoa
			-	Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan presensi)
			-	Ice breaking
			-	Menyampaikan topik dan tujuan layanan
	b.	Penjelasan tentang Langkah-langkah kegiatan	-	Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik

			- Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik
	c.	Tahap Peralihan (Transisi)	- Konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai kegiatan inti
<b>2. Tahap Inti</b>			
		Kegiatan Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan pengalaman awal peserta didik mengenai materi layanan yang diberikan</li> <li>- Peserta didik mengamati tayangan materi melalui media power point</li> <li>- Salah satu peserta didik menyimpulkan hasil dari pelaksanaan kegiatan</li> <li>- Menerima LKPD yang dibagikan oleh konselor</li> <li>- Peserta didik menjawab pertanyaan refleksi pada LKPD</li> <li>- Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil yang dikerjakan</li> </ul>
		Kegiatan Konselor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan LKPD tentang pemahaman awal dan refleksi siswa terkait materi layanan perencanaan individual</li> <li>- Menyampaikan materi menggunakan media power point</li> <li>- Mengawasi dan membimbing siswa dalam pembuatan LKPD terkait refleksi pemahaman pada layanan yang diberikan</li> <li>- Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik</li> </ul>
<b>3. Tahap Penutup</b>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konselor memberikan penguatan terhadap layanan yang sudah diberikan</li> <li>- Menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan pesan kesan setelah mendapatkan layanan</li> <li>- Mengakhiri kegiatan layanan perencanaan individual dengan berdoa dan menyampaikan salam</li> </ul>
O.	Evaluasi		
	1.	Evaluasi Proses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keaktifan siswa dalam mengikuti layanan</li> <li>- Disiplin siswa dalam mengikuti layanan</li> <li>- Antusiasme peserta didik dalam mengikuti layanan</li> <li>- Siswa mengembangkan hubungan positif dalam mengikuti layanan</li> </ul>

			-	Tanggungjawab siswa dalam pelaksanaan layanan
	2.	Evaluasi Hasil	-	Topik yang dibahas sangat penting
			-	Penyampaian konselor mudah dipahami
			-	Kegiatan yang dilaksanakan menarik untuk diikuti

LAMPIRAN – LAMPIRAN:

1. Uraian Materi
2. Powerpoint
3. Media Layanan Perencanaan Individual Bidang Karir
4. Lembar Kerja Peserta Didik
5. Lembar Evaluasi

Mengetahui,

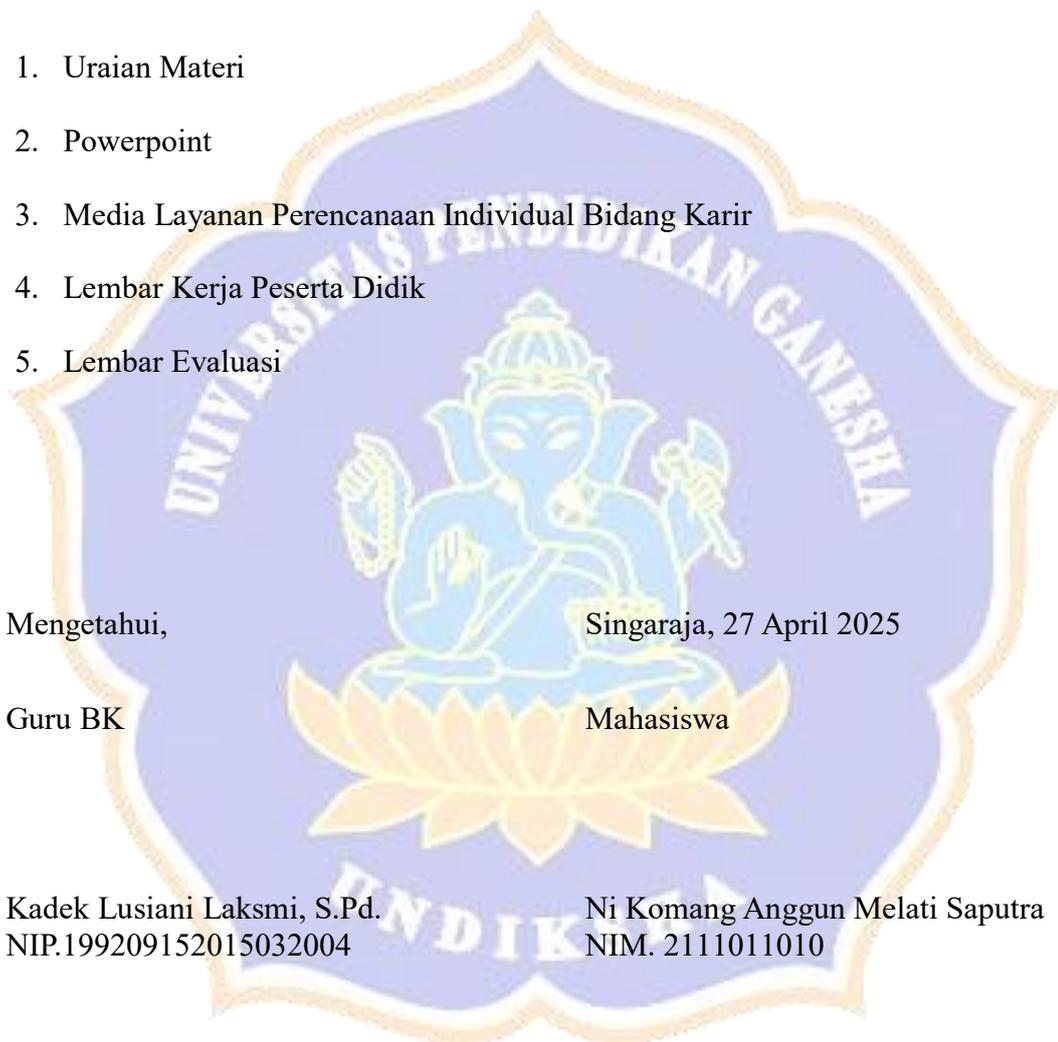
Singaraja, 27 April 2025

Guru BK

Mahasiswa

Kadek Lusiani Laksmi, S.Pd.  
NIP.199209152015032004

Ni Komang Anggun Melati Saputra  
NIM. 2111011010



## 1. URAIAN MATERI

### Materi Layanan

#### A. Pemilihan Karir

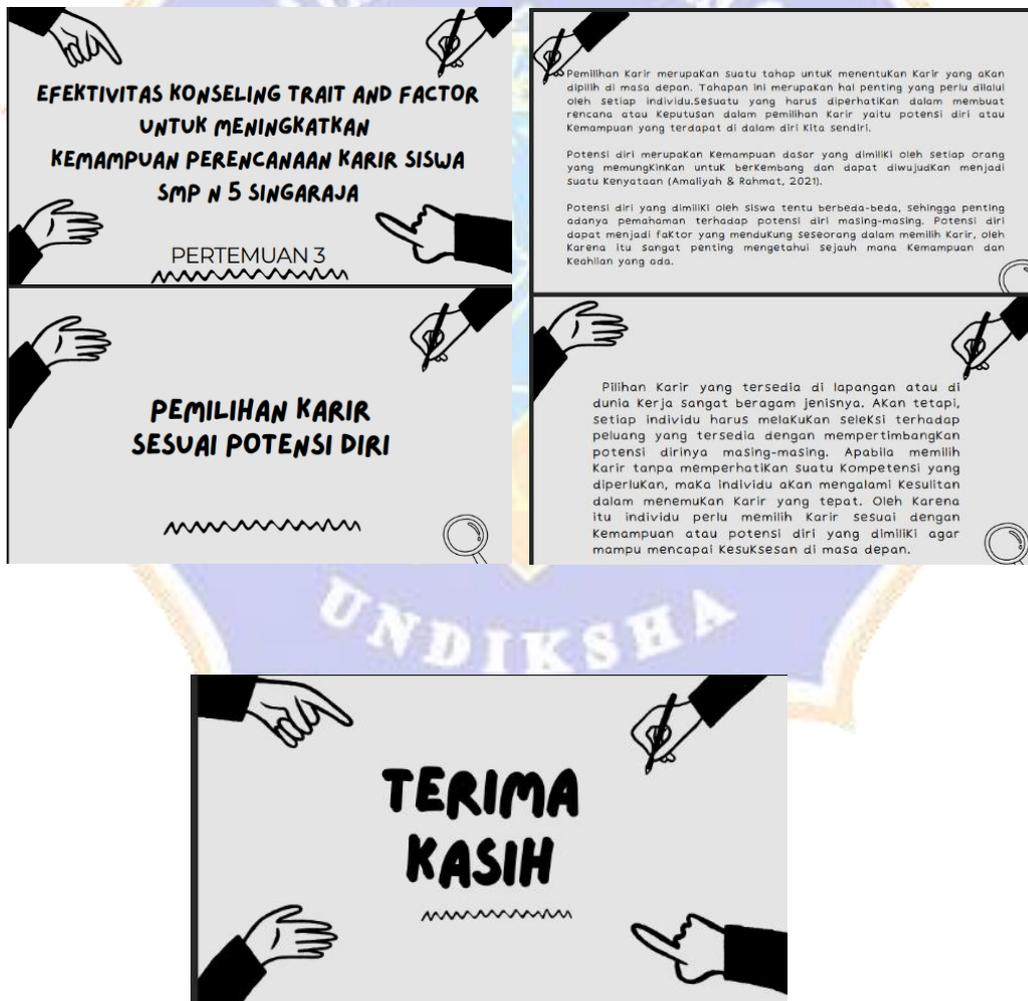
Pemilihan karir merupakan suatu tahap untuk menentukan karir yang akan dipilih di masa depan. Tahapan ini merupakan hal penting yang perlu dilalui oleh setiap individu. Dalam memilih karir perlu memperhatikan banyak hal, serta mempertimbangkan segala kemungkinan yang dapat terjadi. Sesuatu yang harus diperhatikan dalam membuat rencana atau keputusan dalam pemilihan karir yaitu potensi diri atau kemampuan yang terdapat di dalam diri kita sendiri. Potensi diri merupakan kemampuan dasar yang dimiliki oleh setiap orang yang memungkinkan untuk berkembang dan dapat diwujudkan menjadi suatu kenyataan (Amaliyah & Rahmat, 2021). Potensi diri yang dimiliki oleh siswa tentu berbeda-beda, sehingga penting adanya pemahaman terhadap potensi diri masing-masing. Potensi diri dapat menjadi faktor yang mendukung seseorang dalam memilih karir, oleh karena itu sangat penting mengetahui sejauh mana kemampuan dan keahlian yang ada.

Pilihan karir yang tersedia di lapangan atau di dunia kerja sangat beragam jenisnya. Akan tetapi, setiap individu harus melakukan seleksi terhadap peluang yang tersedia dengan mempertimbangkan potensi dirinya masing-masing. Apabila memilih karir tanpa memperhatikan suatu kompetensi yang diperlukan, maka individu akan mengalami kesulitan dalam menemukan karir yang tepat. Oleh karena itu individu perlu memilih karir sesuai dengan kemampuan atau potensi diri yang dimiliki agar mampu mencapai kesuksesan di masa depan.

Beberapa masalah yang sering muncul dan terjadi dikalangan remaja yang berkaitan dengan karir yaitu diantaranya karena adanya suatu harapan dari orang

disekitarnya untuk sukses setelah lulus, jurusan atau bidang yang dipilih bukan berdasarkan pilihan sendiri, belum mengetahui bidang pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki, masih bingung dalam menentukan pekerjaan yang sesuai dengan minat dan bakatnya, serta adanya sikap yang pesimis dalam mencapai pekerjaan yang diharapkan (Haq & Farida, 2019). Oleh karena itu siswa harus mampu membuat perencanaan karir yang tepat agar dapat memilih karir yang sesuai dengan segala kemampuan yang dimiliki.

## 2. POWERPOINT



### 3. MEDIA LAYANAN

Link video *youtube* tips untuk mengembangkan potensi diri

<https://youtu.be/28xoaHVX7-g?si=kLKnLPxReUBmECDY>

Link video *youtube* cara memilih karir yang tepat

<https://youtu.be/zhpcgpqWc1Q?si=DNEj8rzFNI9w1Sfv>



**4. LKPD****Lembar Kerja Peserta Didik**

**Lengkapilah identitas Anda terlebih dahulu!**

Nama:

Kelas:

No. :

**Cermati pertanyaan di bawah dan kerjakanlah dengan baik!**

1. Sebutkan salah satu pilihan karir yang sesuai dengan potensi diri Anda!
2. Apa alasan Anda memilih karir tersebut?

**Jawaban**

1. ....  
.....  
.....
2. ....  
.....  
.....

## Hasil LKPD Siswa

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**Lengkapilah identitas Anda terlebih dahulu!**

Nama : ██████████

Kelas : VIII-1 (81)

No. : 2A

**Cermati pertanyaan di bawah dan kerjakanlah dengan baik!**

- Sebutkan salah satu pilihan karir yang sesuai dengan potensi diri Anda!
- Apa alasan Anda memilih karir tersebut?

**Jawaban**

- penulis Novel / cerita fiksi  
.....  
.....  
.....
- karena saya memiliki referensi cerita dan saya juga suka menulis cerita fiksi.  
.....  
.....  
.....

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**Lengkapilah identitas Anda terlebih dahulu!**

Nama : ██████████

Kelas : VIII-1/81

No. : 15

**Cermati pertanyaan di bawah dan kerjakanlah dengan baik!**

- Sebutkan salah satu pilihan karir yang sesuai dengan potensi diri Anda!
- Apa alasan Anda memilih karir tersebut?

**Jawaban**

- Karir yang saya pilih yaitu menjadi seorang guru menurut saya karir ini sesuai dengan potensi diri saya.  
.....  
.....  
.....
- Alasan saya memilih karir tersebut yaitu karena di keluarga saya hampir semua menjadi guru jadi saya didarinya untuk menjadi guru juga.  
.....  
.....  
.....

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) KONSELING *TRAIT AND FACTOR* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMP NEGERI 5 SINGARAJA**

**PERTEMUAN 4 TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

A.	Nama Satuan Pendidikan		SMP Negeri 5 Singaraja
B.	Kelas		VIII
C.	Komponen Layanan		Layanan Perencanaan Individual
D.	Bidang Layanan		Karir
E.	Fungsi Layanan		Pemahaman
F.	Topik / Tema Layanan		Kemampuan Perencanaan Karir / Pemilihan Jurusan Pada Studi Lanjut
G.	Alokasi Waktu		1 x Pertemuan (45 Menit)
H.	Tujuan Umum		Peserta didik/konseli mampu memilih jurusan pada studi lanjut sesuai dengan cita-cita
I.	Tujuan Khusus	1.	Peserta didik mampu memilih jurusan yang sesuai (C4)
		2.	Peserta didik mampu merumuskan jurusan pada studi lanjut (P4)
		3.	Peserta didik mampu menyesuaikan jurusan pada studi lanjut (A4)
J.	Materi Layanan	1.	Pemilihan jurusan pada jenjang SMK
		2.	Pemilihan jurusan pada jenjang SMA
K.	Sumber		
L.	Metode / Teknik		Ceramah, curah pendapat dan tanya jawab
M.	Media / alat		Powerpoint, LKPD, Lembar Evaluasi
N.	Pelaksanaan		
	1. Tahap Awal		
	a.	Pernyataan Tujuan	- Membuka layanan dengan salam dan berdoa
			- Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan presensi)
			- Ice breaking
			- Menyampaikan topik dan tujuan layanan
	b.	Penjelasan tentang Langkah-langkah kegiatan	- Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik
			- Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik

	c.	Tahap Peralihan (Transisi)	-	Konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai kegiatan inti
<b>2. Tahap Inti</b>				
		Kegiatan Peserta Didik	-	Menyampaikan pengalaman awal peserta didik mengenai materi layanan yang diberikan
			-	Peserta didik mengamati tayangan materi melalui media power point
			-	Salah satu peserta didik menyimpulkan hasil dari pelaksanaan kegiatan
			-	Menerima LKPD yang dibagikan oleh konselor
			-	Peserta didik menjawab pertanyaan refleksi pada LKPD
			-	Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil yang dikerjakan
		Kegiatan Konselor	-	Memberikan LKPD tentang pemahaman awal dan refleksi siswa terkait materi layanan perencanaan individual
			-	Menyampaikan materi menggunakan media power point
			-	Mengawasi dan membimbing siswa dalam pembuatan LKPD terkait refleksi pemahaman pada layanan yang diberikan
			-	Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik
<b>3. Tahap Penutup</b>				
			-	Konselor memberikan penguatan terhadap layanan yang sudah diberikan
			-	Menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan pesan kesan setelah mendapatkan layanan
			-	Mengakhiri kegiatan layanan perencanaan individual dengan berdoa dan menyampaikan salam
O.	<b>Evaluasi</b>			
	1.	Evaluasi Proses	-	Keaktifan siswa dalam mengikuti layanan
			-	Disiplin siswa dalam mengikuti layanan
			-	Antusiasme peserta didik dalam mengikuti layanan
			-	Siswa mengembangkan hubungan positif dalam mengikuti layanan
			-	Tanggungjawab siswa dalam pelaksanaan layanan
	2.	Evaluasi Hasil	-	Topik yang dibahas sangat penting
			-	Penyampaian konselor mudah dipahami
			-	Kegiatan yang dilaksanakan menarik untuk diikuti

## LAMPIRAN – LAMPIRAN:

1. Uraian Materi
2. Powerpoint
3. Media Layanan Perencanaan Individual Bidang Karir
4. Lembar Kerja Peserta Didik

Mengetahui,

Singaraja, 27 April 2025

Guru BK

Mahasiswa

Kadek Lusiani Laksmi, S.Pd.  
NIP. 199209152015032004

Ni Komang Anggun Melati Saputra  
NIM. 2111011010



## 1. URAIAN MATERI

### Materi Layanan

Memilih studi atau sekolah lanjutan setelah lulus dari tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) bukanlah hal yang mudah. Pemilihan sekolah lanjutan tidak dapat dilakukan dengan begitu saja tanpa mempertimbangkan berbagai hal. Sering dijumpai permasalahan di masyarakat bahwa terdapat siswa yang salah dalam memilih sekolah yang mengakibatkan proses belajar yang kurang efektif dan menghambat perkembangan siswa di sekolah. Oleh karena itu siswa wajib mengenali bagaimana karakteristik dari potensi diri atau kemampuan yang dimiliki, kemudian memiliki gambaran tentang karir yang hendak dicapai, sehingga mampu meraih cita-cita di masa depan.

Agar dapat meraih cita-cita yang diinginkan, maka siswa perlu mengenali latar belakang pendidikan yang harus ditempuh agar mampu memperoleh keberhasilan pada karir yang dicita-citakan. Hal penting yang dilakukan yaitu mengetahui jurusan pada sekolah lanjutan yang dituju agar dapat mendukung kemampuan diri siswa. Pendidikan lanjutan yang dapat ditempuh yaitu memilih jenjang SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) yang berfokus pada keterampilan praktis, atau jenjang SMA (Sekolah Menengah Atas) yang berfokus pada aspek teoritis. Adapun jurusan yang tersedia pada jenjang SMK sangat beragam dan tiap sekolah memiliki jurusan yang berbeda antara satu dan yang lainnya.

#### 1. Jurusan Pada Jenjang SMK

Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan yang memiliki kekhususan yang dapat membedakan dengan subsistem pendidikan lainnya. Pemerintah mempersiapkan sekolah kejuruan untuk mengatasi masalah yang berkaitan

dengan pengangguran, serta meningkatkan taraf hidup dan mendorong masyarakat untuk memiliki cita-cita karir yang lebih menonjol (Priyono et al., 2022). Tujuan dari penjurusan yang ada di SMK yaitu untuk membantu peserta didik agar nantinya setelah lulus mampu langsung bekerja, serta melanjutkan pendidikan atau berwirausaha. Pemilihan jurusan merupakan faktor yang sangat penting bagi calon siswa yang akan menempuh pendidikan di tingkat SMK. Pemilihan jurusan yang tepat akan mendorong siswa untuk menerima ilmu dengan baik, dan sebaliknya jika siswa salah dalam memilih jurusan akan menimbulkan hilangnya semangat belajar dalam diri siswa ketika mengikuti pembelajaran di kelas.

Jurusan yang ada di SMK sangat beragam dan setiap sekolah memiliki jurusan yang berbeda-beda. Bidang keahlian yang ada di SMK yaitu Teknologi dan Rekayasa (Teknik), Seni dan Industri Kreatif, Bisnis Manajemen, dan Bidang Kesehatan dan Pekerjaan Sosial, Pariwisata, dan lainnya.

## **2. Jurusan Pada Jenjang SMA**

Pemilihan jurusan dilakukan oleh siswa berdasarkan dengan minat saat mendaftar di sekolah menengah atas mempunyai suatu tujuan, yaitu memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kompetensi dan keterampilan yang sesuai dengan minat, bakat dan keterampilan prestasi akademiknya ke dalam kelompok mata pelajaran dan ilmu pengetahuan. Penentuan jurusan tersebut akan berpengaruh terhadap tingkat akademik selanjutnya bagi siswa yang akan melanjutkan pada jenjang perguruan tinggi atau universitas (Eirlangga & Syaputra, 2022). Adapun jurusan yang terdapat di SMA yaitu jurusan IPA, IPS.

Kriteria dari penjurusan IPA adalah fisika, matematika, kimia, biologi. Kemudian kriteria pada jurusan IPS adalah sejarah, geografi, ekonomi, dan sosiologi.

## 2. POWERPOINT



## 3. MEDIA LAYANAN

Link video *youtube* tentang perbedaan antara SMA dengan SMK

[https://youtu.be/lz-Q-Hm3lp4?si=nFG8C\\_PsuyFMv\\_lv](https://youtu.be/lz-Q-Hm3lp4?si=nFG8C_PsuyFMv_lv)

#### 4. LKPD

### Lembar Kerja Peserta Didik

**Lengkapilah identitas Anda terlebih dahulu!**

Nama :

Kelas :

No. :

**Cermati pertanyaan di bawah dan kerjakanlah dengan baik!**

1. Sebutkanlah satu cita-cita Anda!
2. Jurusan apakah yang akan Anda pilih untuk melanjutkan pendidikan setelah lulus dari SMP, agar dapat meraih cita-cita yang diinginkan? Berikan alasan singkat!

**Jawaban**

1. ....  
.....  
.....
2. ....  
.....  
.....

## Hasil LKPD Siswa

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Lengkapilah identitas Anda terlebih dahulu!

Nama : ██████████

Kelas : VII-1/B1

No. : 15

**Cermati pertanyaan di bawah dan kerjakanlah dengan baik!**

- Sebutkanlah satu cita-cita Anda!
- Jurusan apakah yang akan Anda pilih untuk melanjutkan pendidikan setelah lulus dari SMP, agar dapat meraih cita-cita yang diinginkan? Berikan alasan singkat!

**Jawaban**

- Cita-cita saya menjadi guru.....  
.....  
.....
- Jurusan yang akan saya pilih yaitu jurusan IPS di SMA karena saya sudah menyukai dan sejarahnya.....  
.....  
.....

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Lengkapilah identitas Anda terlebih dahulu!

Nama : ██████████

Kelas : VII(1) / B1

No. : 4

**Cermati pertanyaan di bawah dan kerjakanlah dengan baik!**

- Sebutkanlah satu cita-cita Anda!
- Jurusan apakah yang akan Anda pilih untuk melanjutkan pendidikan setelah lulus dari SMP, agar dapat meraih cita-cita yang diinginkan? Berikan alasan singkat!

**Jawaban**

- Cita-cita saya menjadi dokter.....  
.....  
.....
- Setelah lulus dari SMP saya akan melanjutkan di SMA dan melanjutkan di dalam mata pelajaran IPA.....  
.....  
.....



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) KONSELING *TRAIT AND FACTOR* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMP NEGERI 5 SINGARAJA**

**PERTEMUAN 5 TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

A.	Nama Satuan Pendidikan		SMP Negeri 5 Singaraja
B.	Kelas		VIII
C.	Komponen Layanan		Layanan Perencanaan Individual
D.	Bidang Layanan		Karir
E.	Fungsi Layanan		Pemahaman
F.	Topik / Tema Layanan		Kemampuan Perencanaan Karir / Meraih Cita-Cita dan Mengatasi Kelemahan Diri
G.	Alokasi Waktu		1 x Pertemuan (45 menit)
H.	Tujuan Umum		Peserta didik/konseli mampu meraih cita-cita dan mengatasi kelemahan dirinya melalui kursus atau pelatihan
I.	Tujuan Khusus	1.	Peserta didik mampu memerinci kelemahan dirinya (C4)
		2.	Peserta didik mampu merumuskan upaya mengatasi kelemahan dirinya (P4)
		3.	Peserta didik mampu mengatasi kelemahan diri (A4)
J.	Materi Layanan	1.	Mengatasi kelemahan diri
K.	Sumber		
L.	Metode / Teknik		Ceramah, curah pendapat dan tanya jawab
M.	Media / alat		Powerpoint, LKPD, Lembar Evaluasi
N.	Pelaksanaan		
	1. Tahap Awal		

	a.	Pernyataan Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka layanan dengan salam dan berdoa</li> <li>- Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan presensi)</li> <li>- Ice breaking</li> <li>- Menyampaikan topik dan tujuan layanan</li> </ul>
	b.	Penjelasan tentang Langkah-langkah kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik</li> </ul>
	c.	Tahap Peralihan (Transisi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai kegiatan inti</li> </ul>
<b>2. Tahap Inti</b>			
		Kegiatan Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan pengalaman awal peserta didik mengenai materi layanan yang diberikan</li> <li>- Peserta didik mengamati tayangan materi melalui media power point</li> <li>- Salah satu peserta didik menyimpulkan hasil dari pelaksanaan kegiatan</li> <li>- Menerima LKPD yang dibagikan oleh konselor</li> <li>- Peserta didik menjawab pertanyaan refleksi pada LKPD</li> <li>- Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil yang dikerjakan</li> </ul>
		Kegiatan Konselor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan LKPD tentang pemahaman awal dan refleksi siswa terkait materi layanan perencanaan individual</li> <li>- Menyampaikan materi menggunakan media power point</li> <li>- Mengawasi dan membimbing siswa dalam pembuatan LKPD terkait refleksi pemahaman pada layanan yang diberikan</li> </ul>

		-	Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik
	3. Tahap Penutup		
		-	Konselor memberikan penguatan terhadap layanan yang sudah diberikan
		-	Menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan pesan kesan setelah mendapatkan layanan
		-	Mengakhiri kegiatan layanan perencanaan individual dengan berdoa dan menyampaikan salam
O.	Evaluasi		
	1.	Evaluasi Proses	- Keaktifan siswa dalam mengikuti layanan
			- Disiplin siswa dalam mengikuti layanan
			Antusiasme peserta didik dalam mengikuti layanan
			- Siswa mengembangkan hubungan positif dalam mengikuti layanan
			- Tanggungjawab siswa dalam pelaksanaan layanan
	2.	Evaluasi Hasil	- Topik yang dibahas sangat penting
			- Penyampaian konselor mudah dipahami
			- Kegiatan yang dilaksanakan menarik untuk diikuti

## LAMPIRAN – LAMPIRAN:

1. Uraian Materi
2. Powerpoint
3. Media Layanan Perencanaan Individual Bidang Karir
4. Lembar Kerja Peserta Didik

Mengetahui,

Singaraja, 27 April 2025

Guru BK

Mahasiswa

Kadek Lusiani Laksmi, S.Pd.  
NIP. 199209152015032004

Ni Komang Anggun Melati Saputra  
NIM. 2111011010



## 1. URAIAN MATERI

### Materi Layanan

#### A. Mengatasi Kelemahan Diri

Kelemahan diri merupakan suatu keterbatasan atau kekurangan yang terdapat di dalam diri yang mengakibatkan suatu hambatan dalam mencapai suatu tujuan. Kelemahan diri dapat dipengaruhi oleh banyak faktor penyebab. Faktor tersebut diantaranya adalah sebagai berikut:

##### 1. Lingkungan

Lingkungan merupakan hal yang paling berpengaruh terhadap kondisi diri seseorang, lingkungan yang kurang baik dapat memberikan dampak yang negatif terhadap tumbuh kembang individu sehingga berpengaruh terhadap cara pandangnya.

##### 2. Interaksi Sosial

Interaksi sosial atau hubungan yang terjalin dengan masyarakat yang kurang mendukung dapat menjadi penyebab individu mengalami perasaan yang rendah diri

##### 3. Budaya

Adanya suatu tekanan dalam memenuhi suatu standar tertentu dalam lingkungan masyarakat yang dapat mengakibatkan individu merasa dirinya tidak cukup baik.

Dengan demikian, setiap individu perlu mengetahui cara untuk mengatasi kelemahan yang terdapat di dalam dirinya. Apabila kelemahan tersebut dibiarkan dan tidak ditangani maka akan menghambat proses perkembangan individu. Agar dapat meraih cita-cita atau karir sesuai dengan yang diinginkan, individu perlu mengetahui cara untuk mengatasi kelemahan yang ada. Kelemahan atau kekurangan yang ada dalam diri individu dalam proses meraih karir yang dicita-citakan dapat dilakukan dengan mengikuti kursus tambahan atau pelatihan-pelatihan yang dapat meningkatkan kemampuan diri. Hal tersebut dapat dilakukan dengan mengikuti kegiatan berikut:

### 1. Ekstrakurikuler

Individu dapat mengikuti ekstrakurikuler di sekolah yang relevan dengan kompetensi yang diperlukan untuk mencapai karir yang diinginkan.

### 2. Bimbingan belajar

Bimbingan belajar sangat banyak dijumpai di kalangan masyarakat, setiap individu dapat memilih salah satu bimbingan belajar. Bimbingan belajar dapat menjadi suatu alternatif peserta didik untuk meningkatkan kompetensi dan kualitas belajarnya. Beberapa contoh dari bimbingan belajar yaitu Ganesha Operation, Ruang Guru, dan lainnya.

## 2. POWERPOINT



### 3. MEDIA LAYANAN

Link video *youtube* cara agar dapat meraih cita-cita  
<https://youtu.be/uBKt7SvdQj8?si=IYR084ccVWvp1h-L>

**4. LKPD****Lembar Kerja Peserta Didik**

**Lengkapilah identitas Anda terlebih dahulu!**

Nama:

Kelas:

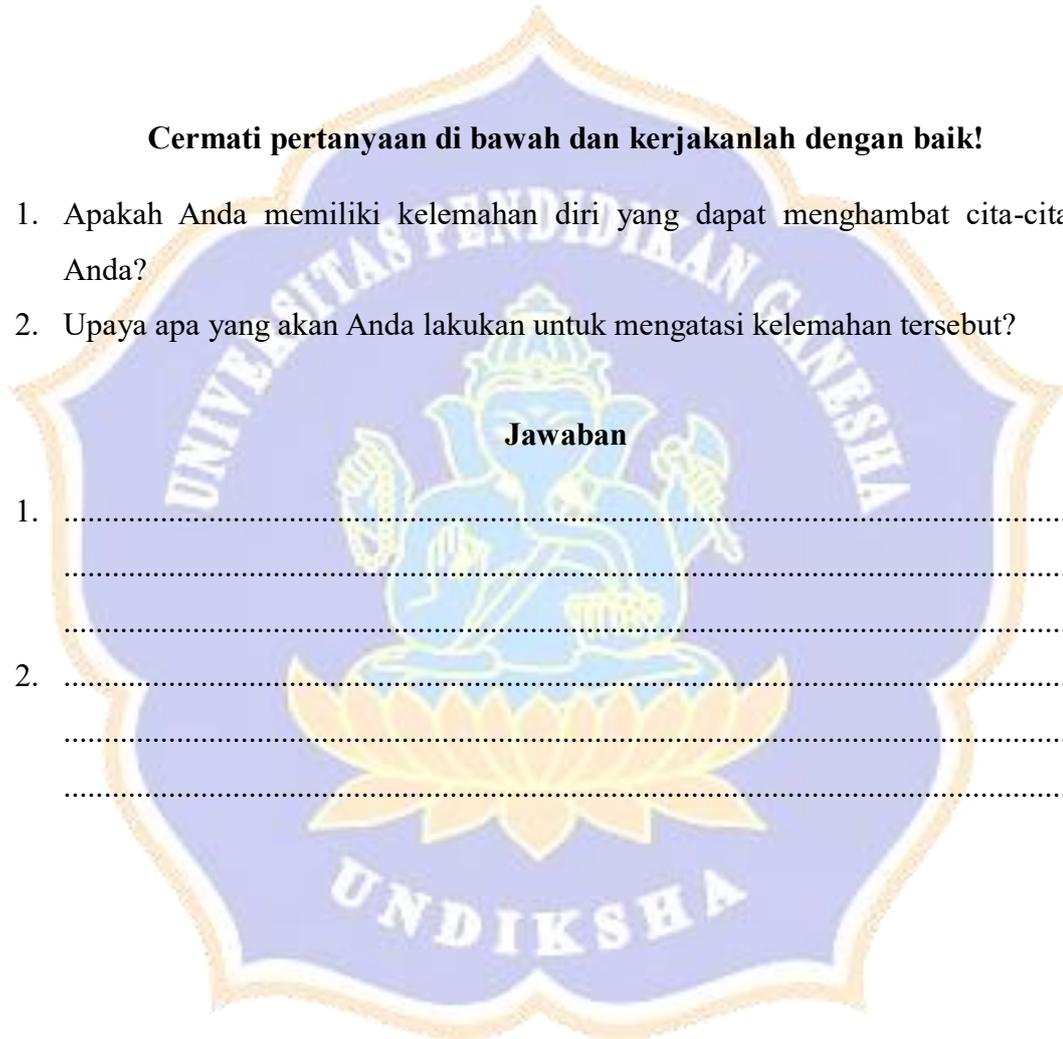
No. :

**Cermati pertanyaan di bawah dan kerjakanlah dengan baik!**

1. Apakah Anda memiliki kelemahan diri yang dapat menghambat cita-cita Anda?
2. Upaya apa yang akan Anda lakukan untuk mengatasi kelemahan tersebut?

**Jawaban**

1. ....  
.....  
.....
2. ....  
.....  
.....



## Hasil LKPD Siswa

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Lengkapilah identitas Anda terlebih dahulu!

Nama : ██████████

Kelas : VIII 3

No. : 25

**Cermati pertanyaan di bawah dan kerjakanlah dengan baik!**

1. Apakah Anda memiliki kelemahan diri yang dapat menghambat cita-cita Anda?
2. Upaya apa yang akan Anda lakukan untuk mengatasi kelemahan tersebut?

**Jawaban**

1. Adanya, yaitu saya masih kekurangan modal dan juga belum bisa menguasai teknik dalam menawarkan produk yang saya jual agar menarik perhatian orang lain.
2. Saya akan menabung untuk dijadikan modal dan belajar mengenai teknik marketing dengan lebih baik.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Lengkapilah identitas Anda terlebih dahulu!

Nama : ██████████

Kelas : VIII-1

No. : 44

**Cermati pertanyaan di bawah dan kerjakanlah dengan baik!**

1. Apakah Anda memiliki kelemahan diri yang dapat menghambat cita-cita Anda?
2. Upaya apa yang akan Anda lakukan untuk mengatasi kelemahan tersebut?

**Jawaban**

1. Belum menguasai perhitungan matematik, kurang fasih berbahasa inggris, dan masih memiliki sifat yang malas dan manja.
2. Belajar lebih giat, mengurangi rasa malas, rajin berolahraga, dan belajar bahasa inggris lebih banyak lagi.



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) KONSELING *TRAIT AND FACTOR* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMP NEGERI 5 SINGARAJA**

**PERTEMUAN 6 TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

A.	Nama Satuan Pendidikan		SMP Negeri 5 Singaraja
B.	Kelas		VIII
C.	Komponen Layanan		Layanan Perencanaan Individual
D.	Bidang Layanan		Karir
E.	Fungsi Layanan		Pemahaman
F.	Topik / Tema Layanan		Kemampuan Perencanaan Karir/Tindak Lanjut Konseling <i>Trait and Factor</i>
G.	Alokasi Waktu		1 x Pertemuan (45 menit)
H.	Tujuan Umum		Peserta didik/konseli mampu menentukan upaya tindak lanjut jika masih ditemukan permasalahan pada diri konseli dalam kemampuan perencanaan karirnya
I.	Tujuan Khusus	1.	Peserta didik mampu memerinci upaya tindak lanjut (C4)
		2.	Peserta didik mampu merumuskan solusi tindak lanjut (P4)
		3.	Peserta didik mampu mengatasi masalah kemampuan perencanaan karir (A4)
J.	Materi Layanan	1.	Menentukan upaya tindak lanjut
K.	Sumber		
L.	Metode / Teknik		Ceramah, curah pendapat dan tanya jawab
M.	Media / alat		Powerpoint, LKPD, Lembar Evaluasi
N.	Pelaksanaan		
	1. Tahap Awal		

	a.	Pernyataan Tujuan	-	Membuka layanan dengan salam dan berdoa
			-	Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan presensi)
			-	Ice breaking
			-	Menyampaikan topik dan tujuan layanan
	b.	Penjelasan tentang Langkah-langkah kegiatan	-	Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik
			-	Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik
	c.	Tahap Peralihan (Transisi)	-	Konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai kegiatan inti
<b>2. Tahap Inti</b>				
	Kegiatan Peserta Didik		-	Menyampaikan pengalaman awal peserta didik mengenai materi layanan yang diberikan
			-	Peserta didik mengamati tayangan materi melalui media power point
			-	Salah satu peserta didik menyimpulkan hasil dari pelaksanaan kegiatan.
			-	Menerima LKPD yang dibagikan oleh konselor
			-	Peserta didik menjawab pertanyaan refleksi pada LKPD
			-	Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil yang dikerjakan
	Kegiatan Konselor		-	Memberikan LKPD tentang pemahaman awal dan refleksi siswa terkait materi layanan perencanaan individual
			-	Menyampaikan materi menggunakan media power point
			-	Mengawasi dan membimbing siswa dalam pembuatan LKPD terkait refleksi pemahaman pada layanan yang diberikan

		-	Memantau keterlibatan dan aktivitas peserta didik
	3. Tahap Penutup		
		-	Konselor memberikan penguatan terhadap layanan yang sudah diberikan
		-	Menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan pesan kesan setelah mendapatkan layanan
		-	Mengakhiri kegiatan layanan perencanaan individual dengan berdoa dan menyampaikan salam
O.	Evaluasi		
	1.	Evaluasi Proses	- Keaktifan siswa dalam mengikuti layanan
			- Disiplin siswa dalam mengikuti layanan
			Antusiasme peserta didik dalam mengikuti layanan
			- Siswa mengembangkan hubungan positif dalam mengikuti layanan
			- Tanggungjawab siswa dalam pelaksanaan layanan
	2.	Evaluasi Hasil	- Topik yang dibahas sangat penting
			- Penyampaian konselor mudah dipahami
			- Kegiatan yang dilaksanakan menarik untuk diikuti

## LAMPIRAN – LAMPIRAN:

1. Uraian Materi
2. Powerpoint
3. Media Layanan Perencanaan Individual Bidang Karir
4. Lembar Kerja Peserta Didik

Mengetahui,

Singaraja, 27 April 2025

Guru BK

Mahasiswa

Kadek Lusiani Laksmi, S.Pd.  
NIP. 199209152015032004

Ni Komang Anggun Melati Saputra  
NIM. 2111011010



## 1. URAIAN MATERI

### Materi Layanan

#### A. Tindak Lanjut Konseling *Trait and Factor*

*Trait* memiliki arti ciri atau sifat yang ditunjukkan pada karakteristik seseorang yang bisa diukur seperti sifat, watak, bakat, dan sejenisnya yang nampak dari diri seseorang termasuk tingkah laku dan karakteristik kepribadiannya (Zahrah et al., 2024). Sedangkan *Factor* dapat diartikan sebagai suatu unsur. Teori dari *Trait and Factor* termasuk pada pendekatan rasional atau pandangan kognitif. Tujuan dari teori ini yaitu berupaya untuk memberikan bantuan kepada klien dalam merencanakan karier dan mengambil sebuah keputusan karier, dengan harapan agar klien dapat meraih kesuksesan dalam kariernya (Putra et al., 2023).

Konseli memerlukan bantuan konselor dalam membuat perencanaan karirnya di masa yang akan datang. Apabila konseli merasa memerlukan bantuan konselor untuk mempersiapkan karirnya, konseli dapat menghubungi konselor setelah pemberian treatment selesai dilaksanakan. Selain itu, konseli juga dapat menghubungi guru BK di sekolah agar memperoleh bantuan yang optimal.

## 2. POWERPOINT

<p>EFEKTIVITAS KONSELING TRAIT AND FACTOR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERENCANAAN KARIR SISWA SMP N 5 SINGARAJA</p> <p>Pertemuan 6</p>	<p>Trait memiliki arti ciri atau sifat yang ditunjukkan pada karakteristik seseorang yang bisa diukur seperti sifat, watak, bakat, dan sejenisnya yang nampak dari diri seseorang termasuk tingkah laku dan karakteristik kepribadiannya (Zahrah et al., 2024). Sedangkan factor dapat diartikan sebagai suatu unsur. Teori dari trait and factor termasuk pada pendekatan rasional atau pandangan kognitif. Tujuan dari teori ini yaitu berupaya untuk memberikan bantuan kepada klien dalam merencanakan karier dan mengambil sebuah keputusan karier, dengan harapan agar klien dapat meraih kesuksesan dalam kariernya (Putra et al., 2023).</p> <p>Konseli memerlukan bantuan konselor dalam membuat perencanaan karirnya di masa yang akan datang. Apabila konseli merasa memerlukan bantuan konselor untuk mempersiapkan karirnya, konseli dapat menghubungi konselor setelah pemberian treatment selesai dilaksanakan. Selain itu, konseli juga dapat menghubungi guru BK di sekolah agar memperoleh bantuan yang optimal.</p>
<p><b>TINDAK LANJUT KONSELING TRAIT AND FACTOR</b></p>	<p><b>DISCUSSION</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut Anda, apa hal yang paling penting yang harus dipertimbangkan dalam merencanakan karier?</li> <li>2. Setelah memperoleh pemahaman seputar perencanaan karier, manfaat apa yang dapat Anda rasakan?</li> </ol>

### 3. LKPD

#### Lembar Kerja Peserta Didik

Lengkapilah identitas Anda terlebih dahulu!

Nama :

Kelas :

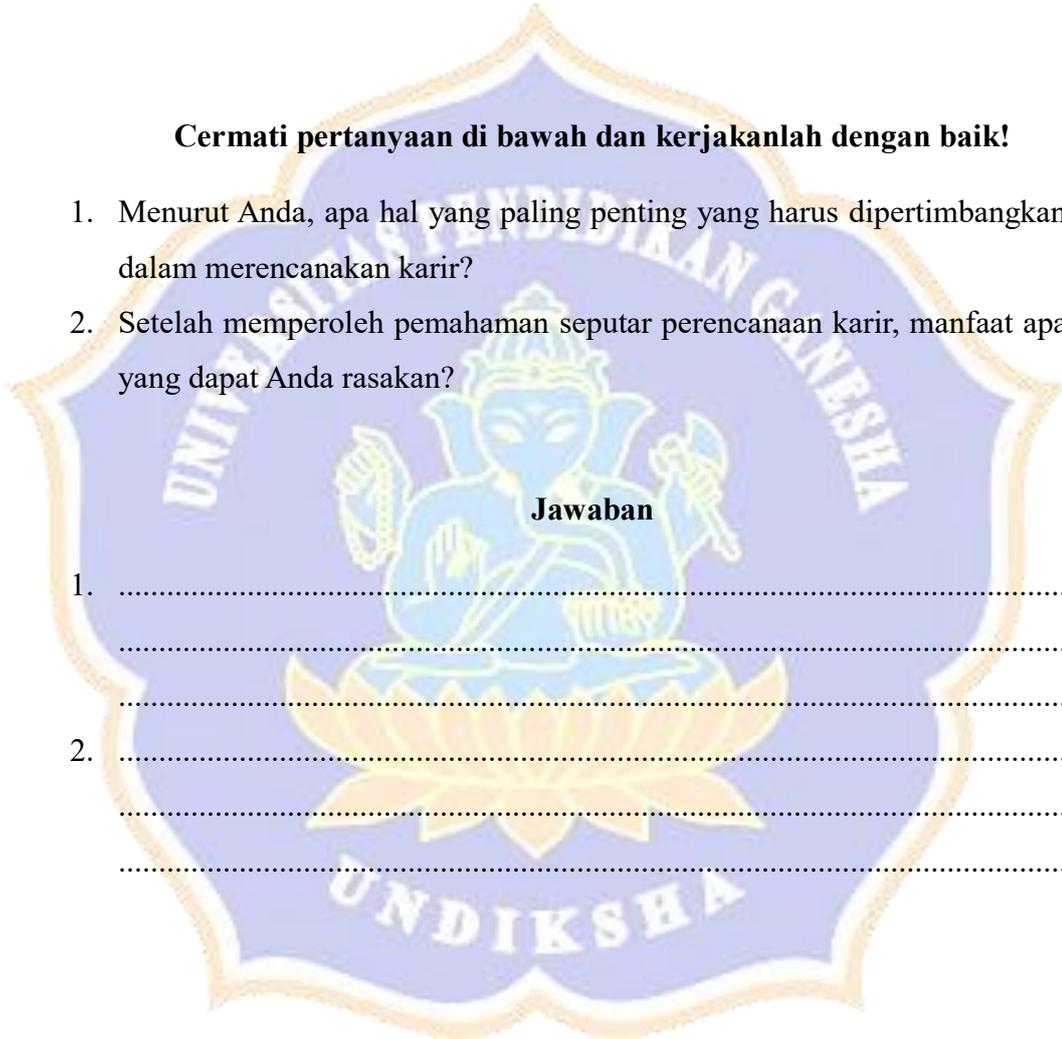
No. :

**Cermati pertanyaan di bawah dan kerjakanlah dengan baik!**

1. Menurut Anda, apa hal yang paling penting yang harus dipertimbangkan dalam merencanakan karir?
2. Setelah memperoleh pemahaman seputar perencanaan karir, manfaat apa yang dapat Anda rasakan?

**Jawaban**

1. ....  
.....  
.....
2. ....  
.....  
.....



## Hasil LKPD Siswa

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Lengkapilah identitas Anda terlebih dahulu!

Nama : ██████████

Kelas : VIII 1

No. : 4

**Cermati pertanyaan di bawah dan kerjakanlah dengan baik!**

- Menurut Anda, apa hal yang paling penting yang harus dipertimbangkan dalam merencanakan karir?
- Setelah memperoleh pemahaman seputar perencanaan karir, manfaat apa yang dapat Anda rasakan?

**Jawaban**

- Menurut karir yg akan dipilih seperti karir yg saya rencanakan harus mempertimbangan fisika, pendidikan dan mental.
- mendapatkan pemahaman seputar apa yg harus dipertimbangkan dalam mencapai karir yg harus dituju.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Lengkapilah identitas Anda terlebih dahulu!

Nama : ██████████

Kelas : VIII 1

No. : 25

**Cermati pertanyaan di bawah dan kerjakanlah dengan baik!**

- Menurut Anda, apa hal yang paling penting yang harus dipertimbangkan dalam merencanakan karir?
- Setelah memperoleh pemahaman seputar perencanaan karir, manfaat apa yang dapat Anda rasakan?

**Jawaban**

- hal yang paling penting adalah kita harus memahami terlebih dahulu bakat / minat yang kita miliki atau pun kelebihan dan kekurangannya, agar bisa menentukan karir yang tepat.
- Saya bisa menentukan karir apa yang saya rencanakan agar sesuai dengan minat dan bakat saya.

Lampiran. 13 Dokumentasi





#### Lampiran. 14 Riwayat Hidup



Ni Komang Anggun Melati Saputra lahir di Baturingggit pada 22 Mei 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Ketut Saputra, S.Pd., dan Ibu Ini Nyoman Suwirni, S.E. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Dinas Baturingggit Kaja, Desa Baturingggit, Kecamatan Kubu, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 1 Baturingggit pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kubu dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu dan lulus pada tahun 2021. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi negeri dengan mengambil Program Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester genap tahun ajaran 2024/2025 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Efektivitas Konseling *Trait and Factor* untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa SMP Negeri 5 Singaraja”.

**PERNYATAAN**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Efektivitas Konseling *Trait and Factor* untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa SMP Negeri 5 Singaraja" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia dan menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Singaraja, 31 Mei 2025

Yang Membuat Pernyataan



Ni Komang Anggun Melati Saputra