

LAMPIRAN



Lampiran 1. Nilai Sumatif Akhir Semester Ganjil Kelas VIII SMP Negeri 6 Singaraja Tahun Ajaran 2024/2025

NILAI SUMATIF AKHIR SEMESTER GENAP TAHUN

TAHUN AJARAN 2024/2025

No	VIII 1	VIII 2	VIII 3	VIII 4	VIII 5	VIII 6	VIII 7	VIII 8	VIII 9	VIII 10
1	65	80	76	74	58	60	70	64	72	84
2	80	66	80	68	65	88	68	78	82	68
3	58	72	60	75	84	78	75	64	75	60
4	60	66	76	60	68	63	60	50	64	78
5	72	75	83	75	76	84	64	72	80	70
6	80	54	80	84	82	73	76	48	68	76
7	82	80	60	70	80	60	85	66	78	65
8	75	60	70	60	68	72	70	68	84	60
9	80	82	83	65	65	83	89	70	75	70
10	76	80	80	78	72	70	83	84	84	84
11	64	78	75	80	65	57	58	65	72	82
12	75	86	68	85	48	60	70	68	86	70
13	80	74	85	65	56	72	62	65	70	78
14	62	70	73	75	72	80	70	62	65	85
15	65	66	65	80	60	76	86	70	72	80
16	75	80	80	82	65	79	65	60	64	60
17	78	75	76	84	76	65	38	54	80	65
18	65	80	85	56	85	78	65	65	67	85
19	76	76	75	65	68	86	78	80	78	70
20	72	52	72	75	64	35	66	85	46	66
21	66	84	62	84	85	62	72	75	56	75
22	82	68	85	70	79	72	46	70	82	84
23	70	74	65	85	56	89	68	80	76	75
24	76	80	66	73	60	63	82	70	62	68
25	65	72	80	66	75	78	63	82	86	80
26	80	66	75	75	65	86	78	86	74	88
27	85	85	60	80	70	78	80	80	65	68
28	72	70	70	60	75	65	58	75	76	76
29	68	75	85	68	68	64	75	80	62	75
30	60	60	78	75	75	80	62	76	80	84
31	64	80	85	70	65	79	78	70	52	85
32	78	65	78	76	48	63	80	63	80	
33		78	84	68	68	70	68	70	75	
34			85	75	72	84		85	62	
35					60	76		80	80	

Lampiran 2 Uji Normalitas Data Sampel Penelitian dalam SPSS

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas8.1	.150	32	.065	.941	32	.082

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas8.2	.125	33	.200 [*]	.941	33	.074

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas8.3	.133	34	.137	.910	34	.009

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas8.4	.130	34	.154	.956	34	.191

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas8.5	.098	35	.200 [*]	.971	35	.486

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas8.6	.125	35	.184	.926	35	.021

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas8.7	.085	33	.200 [*]	.958	33	.221

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas8.8	.113	35	.200 [*]	.957	35	.181

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas8.9	.124	35	.193	.943	35	.068

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas8.10	.129	31	.199	.938	31	.074

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 3 Uji Homogenitas Data Sampel Penelitian

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.733	9	327	.678
	Based on Median	.701	9	327	.708
	Based on Median and with adjusted df	.701	9	293.532	.708
	Based on trimmed mean	.763	9	327	.651



Lampiran 4 Uji Kesetaraan Data Sampel Penelitian

ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1259.359	9	139.929	1.619	.108
Within Groups	28255.223	327	86.407		
Total	29514.582	336			



Lampiran 5. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen

KISI-KISI

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Singaraja

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Statistika

Kelas/Semester : VIII/2

Alokasi waktu : 1 jam 20 menit

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Soal
Pada akhir fase D, peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual peserta didik dengan menggunakan konsep-konsep dan keterampilan matematika yang dipelajari pada fase ini. Mereka dapat membuat dan menginterpretasi diagram batang dan diagram lingkaran. Mereka dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi, menggunakan mean, median, modus, range untuk menyelesaikan masalah; dan menginvestigasi dampak	Diberikan data beberapa nilai dan rata-rata nilai ujian seorang siswa. Peserta didik dapat menentukan nilai ujian yang tidak diketahui.	Uraian	1	C3
	Diberikan data tentang nilai ujian akhir mata pelajaran Matematika di sebuah kelas dalam bentuk tabel dan mean, median, modus data tersebut. Peserta didik dapat menentukan banyak siswa di kelas tersebut.	Uraian	6	C3
	Diberikan data tentang tinggi badan beberapa warga dalam bentuk	Uraian	2	C3

<p>perubahan data terhadap pengukuran pusat.</p>	<p>diagram batang. Peserta didik dapat menentukan simpangan kuartil dan menarik kesimpulan dari hasil pemecahan masalah yang dilakukan/menentukan keputusan evaluasi yang tepat.</p>			
	<p>Diberikan data tentang pilihan ekstrakurikuler sebuah sekolah dalam bentuk diagram lingkaran. Peserta didik dapat menentukan banyak siswa yang mengikuti masing-masing ekstrakurikuler dan menarik kesimpulan dari hasil pemecahan masalah yang dilakukan/menentukan keputusan evaluasi yang tepat.</p>	Uraian	3	C3
	<p>Diberikan data tentang penjualan emas sebuah toko dalam bentuk tabel. Peserta didik dapat menentukan mean dan range data</p>	Uraian	4	C3

	tersebut serta menarik kesimpulan dari hasil pemecahan masalah yang dilakukan/menentukan keputusan evaluasi yang tepat.			
	Diberikan data tentang banyaknya tamu yang berkunjung di sebuah hotel setiap bulannya dalam bentuk diagram garis. Peserta didik dapat menentukan banyak tamu yang berkunjung pada bulan tertentu.	Uraian	5	C3



Lampiran 6. Soal Uji Coba Instrumen

SOAL UJI COBA INSTRUMEN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Singaraja
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Statistika
Alokasi Waktu : 2x 40 menit

Petunjuk Pengerjaan :

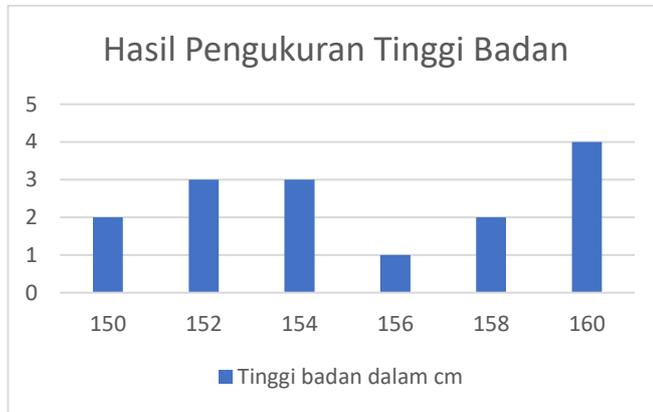
- a. Tuliskan terlebih dahulu identitas (Nama, Kelas, dan Nomor Absen) pada lembar jawaban yang telah diberikan.
- b. Periksa dan baca lembar soal yang diberikan dengan teliti, apabila terdapat soal yang kurang jelas maka tanyakan kepada guru.
- c. Kerjakan soal yang menurut Anda lebih mudah terlebih dahulu.
- d. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

1. Di sebuah perumahan, seorang guru matematika terkena musibah banjir. Akibatnya, lima dari enam nilai ujian harian seorang muridnya bernama Raka hilang karena belum dimasukkan ke program excel. Hanya satu nilai Raka yang tersisa, yakni 85. Raka ingat bahwa semua nilai ujiannya dalam kelipatan 5. Raka berinisiatif membantu gurunya dengan mencoba mengingat kembali nilai-nilai tersebut. Dari pernyataan Raka didapat:

- a. Nilai terendah dan tertinggi yang ia dapat adalah 70 dan 95.
- b. Rata-rata dari keenam ujian tersebut adalah 85.
- c. Tiga dari enam nilainya bernilai sama.
- d. Tiga lainnya berbeda satu sama lain dan berbeda pula dari tiga nilai yang bernilai sama.

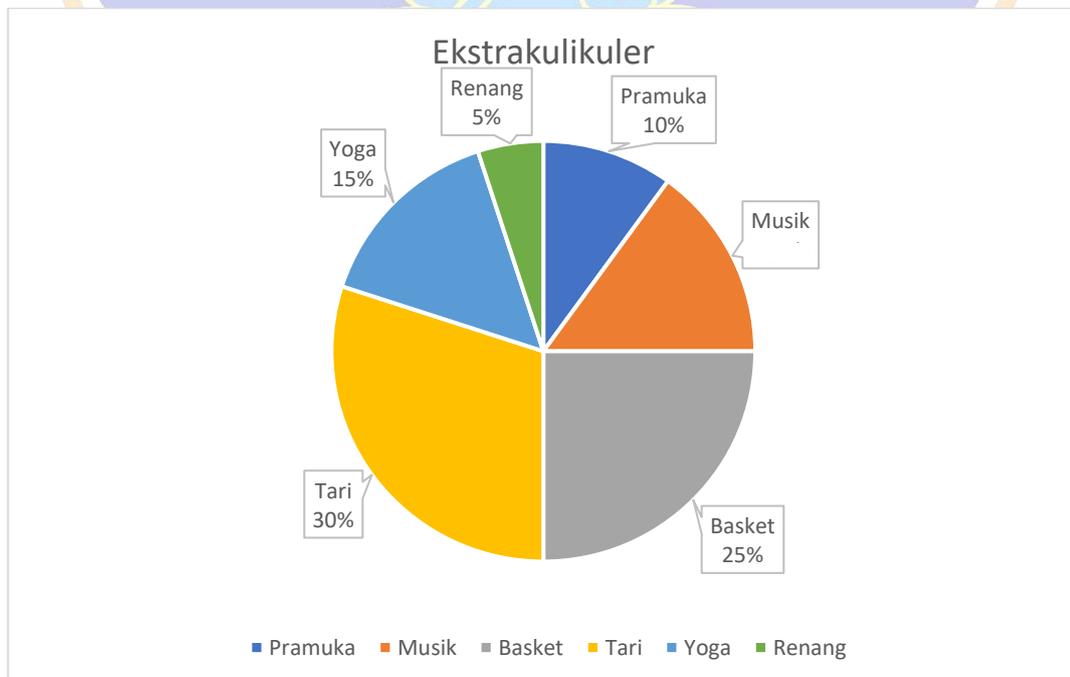
Berapakah masing-masing keenam nilai ujian Raka?

2. Doris adalah seorang petugas posyandu. Pada kegiatan cek kesehatan gratis, ia mencatat tinggi badan warga usia dewasa yang ada di desa tempatnya bertugas. Pada RW pertama, terdapat total 15 warga, setelah diukur tinggi badannya didapatkan data sebagai berikut :



Pemberitahuan dari dinas kesehatan pusat bahwa apabila simpangan kuartil suatu RW kurang dari 5, maka warga di daerah RW tersebut harus diberikan suplemen gizi dan penyuluhan kesehatan. Apakah pada RW I perlu diberikan suplemen gizi dan penyuluhan kesehatan?

3. Di bawah ini merupakan data pilihan ekstrakurikuler dari 500 siswa yang disajikan dalam diagram lingkaran.



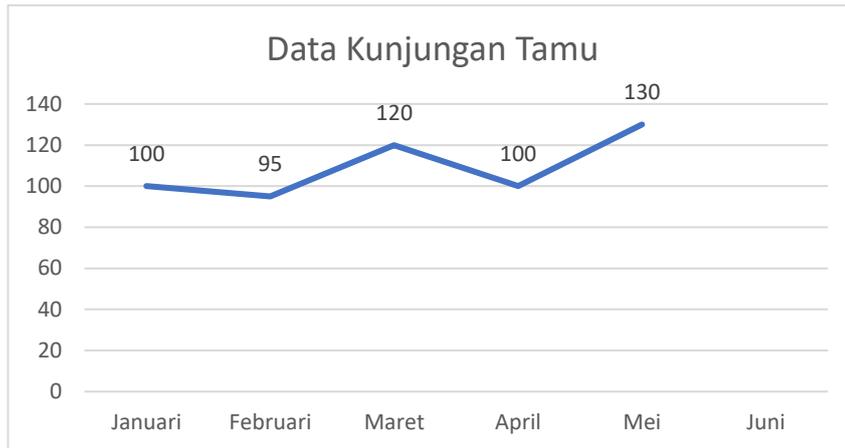
Sekolah ingin membentuk dua tim yang akan dikirim untuk mengikuti karnaval kemerdekaan pada tanggal 17 Agustus dari kombinasi anggota tiga ekstrakurikuler yakni Tari, Pramuka, dan Musik. Ketentuan dari pihak penyelenggara acara yaitu anggota dalam satu tim harus berjumlah genap. Setelah anggota ketiga ekstrakurikuler tersebut dikumpulkan, ternyata total anggota keseluruhan berjumlah ganjil. Dengan terpaksa, satu ekstrakurikuler harus dieliminasi. Ekstrakurikuler manakah yang akan dieliminasi?

4. Ira memiliki dua cabang toko emas. Ia berencana untuk mengevaluasi dan memperbaiki sistem dari setiap cabang jika penjualannya tidak stabil. Adapun catatan penjualan bulanan kedua cabang toko Ira sebagai berikut:

Bulan	Penjualan Cabang 1 (dalam juta)	Penjualan Cabang 2 (dalam juta)
Januari	40	40
Februari	68	50
Maret	64	42
April	67	60
Mei	46	60
Juni	55	55
Juli	69	77
Agustus	60	41
September	65	40
Oktober	69	55
November	60	70
Desember	69	70

Toko emas dikatakan stabil saat meannya berada diatas 57 dan rangenya di bawah 35. Jika Anda adalah Ira, toko cabang mana yang akan Anda evaluasi dan perbaiki sistemnya?

5. Kadek bekerja sebagai *front office* di suatu hotel ternama. Ia mencatat setiap kunjungan dari tamu hotel yang menginap dari bulan Januari hingga Juni. Data kunjungan tamu hotel digambarkan dengan diagram sebagai berikut.



Pada bulan Juni, Kadek sering mengalami sakit kepala ringan sehingga lupa mencatat kunjungan pada bulan tersebut. Namun Kadek mendapatkan informasi bahwa kunjungan pada Bulan Juni mengalami kenaikan hingga 30% dari rata-rata kunjungan Bulan Maret dan April. Bantu Kadek untuk menghitung kunjungan tamu pada bulan Juni!

6. Dalam rangka evaluasi program belajar oleh dinas pendidikan, sebuah sekolah mengumpulkan data nilai ujian akhir mata pelajaran matematika siswa kelas VIIIB sebagai berikut.

Nilai	50	60	70	80	90	100
Frekuensi	5	8	7	$3a$	4	a

Menurut informasi dari guru pengampu matematika kelas VIIIB, data tengah dari nilai tersebut adalah 75, nilai terbanyak yang diperoleh siswa adalah 80, serta rata-rata nilai di kelas tersebut adalah 73,5. Berapakah banyak siswa yang berada di kelas VIIIB?

RUBRIK PENSKORAN *POST TEST*

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Jawaban No.1

Indikator	Penyelesaian	Skor
Memahami Masalah	Diketahui: - Nilai terendah = 70 - Nilai tertinggi = 95 - Nilai yang tersisa = 85 - Rata-rata = 85 - Banyaknya ujian = 6 - Nilai Raka selalu dalam kelipatan 5 Ditanya : Berapakah masing-masing keenam nilai ujian Raka?	3
Menyusun Rencana Pemecahan Masalah	Terlebih dahulu misalkan nilai ujian Raka menjadi: a = nilai terendah b = nilai tertinggi c = nilai Raka lainnya dengan syarat, $a \neq b \neq c$ terdapat 3 nilai yang sama, misalkan dengan $3x$. Rata-rata nilai Raka adalah 85 sehingga total nilainya adalah 510. Mencari nilai dengan, $a + b + c + 3x = 510$	2
Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	$70 + 95 + c + 3 \cdot 85 = 510$ $c = 510 - 420$ $c = 90$	3
Melakukan Pengecekan Kembali	Jadi keenam nilai Raka adalah 70, 85, 85, 85, 90, dan 95	1

Jawaban No.2

Indikator	Penyelesaian	Skor
Memahami Masalah	Diketahui : - Banyak warga dengan tinggi badan 150 = 2 - Banyak warga dengan tinggi badan 152 = 3 - Banyak warga dengan tinggi badan 154 = 3 - Banyak warga dengan tinggi badan 156 = 1 - Banyak warga dengan tinggi badan 158 = 2 - Banyak warga dengan tinggi badan 160 = 4 - Banyak warga = 15 Ditanya : Berapakah simpangan kuartil RW tersebut ?	3

Menyusun Rencana Pemecahan Masalah	<p>Urutkan data tersebut dari yang terkecil ke terbesar: 150, 150, 152, 152, 152, 154, 154, 154, 156, 158, 158, 160, 160, 160, 160.</p> <p>Cari letak kuartil bawah dan kuartil atasnya dengan rumus kuartil: $Q_i = \frac{i(n+1)}{4}$</p> <p>Setelah didapatkan nilai kuartil bawah dan atasnya, lalu masukan angka pada rumus: $Q_R = Q_3 - Q_1$, untuk jangkauan interkuartil dan $Q_d = \frac{Q_R}{2}$, untuk simpangan kuartil.</p>	2
Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	<p>Cari letak kuartil bawah (Q_1) dan atasnya (Q_3)</p> $Q_1 = \frac{1(15+1)}{4}$ $Q_1 = \frac{16}{4} = 4 \text{ (pada data keempat = 152)}$ $Q_3 = \frac{3(15+1)}{4}$ $Q_3 = 3 \cdot 4 = 12 \text{ (pada data kedua belas = 160)}$ <p>Maka, $Q_R = 160 - 152 = 8$ dan $Q_d = \frac{8}{2} = 4$</p>	3
Melakukan Pengecekan Kembali	<p>Hasilnya adalah 4, yang berarti simpangan kuartilnya kurang dari 5. Sehingga RW I perlu diberikan suplemen gizi dan penyuluhan kesehatan.</p>	1

Jawaban No.3

Indikator	Penyelesaian	Skor
Memahami Masalah	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Banyak siswa = 500 - Persentase siswa mengikuti Renang = 5% - Persentase siswa mengikuti Pramuka = 10% - Persentase siswa mengikuti Yoga = 15% - Persentase siswa mengikuti Basket = 25% - Persentase siswa mengikuti Tari = 30% 	3

	Ditanya : Ekstrakurikuler apa yang harus dieliminasi agar tim perwakilan sekolah berjumlah genap?	
Menyusun Rencana Pemecahan Masalah	Karena persentase musik tidak diketahui maka kita cari terlebih dahulu dengan mengurangi 100 dengan persentase ekstrakurikuler. Cari banyak siswa dari ekstrakurikuler yang dipilih (Tari, Pramuka, dan Musik) dengan $\frac{\text{persentase}}{100} \times \text{banyak siswa}$.	2
Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	Misalkan persentase siswa yang mengikuti musik adalah x , maka: $100\% = 5\% + 10\% + 15\% + 30\% + 25\% + x$ $100\% = 85\% + x$ $100\% - 85\% = x$ $x = 15\%$ Banyak siswa yang mengikuti Tari, Pramuka, dan Musik. 1. Banyak siswa yang mengikuti Tari : $\frac{30}{100} \times 500 = 150$ 2. Banyak siswa yang mengikuti Pramuka : $\frac{10}{100} \times 500 = 50$ 3. Banyak siswa yang mengikuti Musik : $\frac{15}{100} \times 500 = 75$	3
Melakukan Pengecekan Kembali	Dari data tersebut didapatkan bahwa ekstrakurikuler musik memiliki 75 anggota, yang berjumlah ganjil. Sehingga ekstrakurikuler yang dieliminasi adalah ekstra Musik.	1

Jawaban No.4

Indikator	Penyelesaian	Skor
Memahami Masalah	Diketahui : <ul style="list-style-type: none"> - Data penjualan cabang 1 : 40, 68, 64, 67, 46, 55, 69, 60, 65, 69, 60, dan 69. - Data penjualan cabang 2 : 40, 50, 42, 60, 60, 55, 77, 41, 40, 55, 70, dan 70. - Syarat toko stabil = $mean > 57$ dan $range < 35$ Ditanya : Berapakah mean dan range dari kedua toko tersebut?	3
Menyusun Rencana	Mencari nilai mean dan range dari kedua cabang dengan rumus:	2

Pemecahan Masalah	$Mean = \frac{jumlah\ data}{banyak\ data}$ $Range = data\ terbesar - data\ terkecil$ Lalu analisis cabang yang memerlukan evaluasi.	
Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	Cabang 1: $Mean = \frac{40 + 68 + 64 + 67 + 46 + 55 + 69 + 60 + 65 + 69 + 60 + 69}{12}$ $= \frac{732}{12} = 61$ $Range = 69 - 40 = 29$ Cabang 2: $Mean = \frac{40 + 50 + 42 + 60 + 60 + 55 + 77 + 41 + 40 + 55 + 70 + 70}{12}$ $= \frac{660}{12} = 55$ $Range = 77 - 40 = 37$	3
Melakukan Pengecekan Kembali	Jadi cabang dengan mean dan range yang tidak stabil sehingga perlu evaluasi adalah cabang 2.	1

Jawaban No.5

Indikator	Penyelesaian	Skor
Memahami Masalah	Diketahui : <ul style="list-style-type: none"> - Kunjungan Bulan Januari = 100 tamu - Kunjungan Bulan Februari = 95 tamu - Kunjungan Bulan Maret = 120 tamu - Kunjungan Bulan April = 100 tamu - Kunjungan Bulan Mei = 130 tamu Ditanya : Berapakah kunjungan pada Bulan Juni?	3
Menyusun Rencana Pemecahan Masalah	Carilah rata-rata bulan Maret dan April dengan $rata - rata = \frac{jumlah\ data}{banyak\ data}$ $\frac{30}{100} \times rata - rata\ bulan\ Maret\ dan\ April.$	2
Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	Rata-rata = $\frac{120+100}{2} = 110$ Setelah diketahui, masukan ke dalam rumus, $\frac{30}{100} \times 110 = 33$	3
Melakukan Pengecekan Kembali	Jadi kunjungan bulan Juni adalah 143 tamu.	1

Jawaban No.6

Indikator	Penyelesaian	Skor
Memahami Masalah	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Banyak siswa dengan nilai 50 = 5 - Banyak siswa dengan nilai 60 = 8 - Banyak siswa dengan nilai 70 = 7 - Banyak siswa dengan nilai 80 = 3a - Banyak siswa dengan nilai 90 = 4 - Banyak siswa dengan nilai 100 = a - Median = 75 - Modus = 80 - Rata-rata = 73,5 <p>Ditanya :</p> <p>Banyak siswa yang ada di kelas VIII B adalah...</p>	3
Menyusun Rencana Pemecahan Masalah	<p>Tentukan letak medium pada data yang disajikan.</p> <p>Modusnya adalah 80, maka bandingkan 3a dengan frekuensi terbesar saat ini yakni 8.</p> <p>Lalu ketentuan terakhir, hitunglah rata-ratanya dengan rumus</p> $rata - rata = \frac{jumlah\ data}{banyak\ data}$	2
Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	<p>Mediannya adalah 75, yang berarti letaknya berada diantara 70 dan 80, karena $70 < 75 < 80$. Bersesuaian dengan rumus median data genap $[\frac{data\ ke\ (\frac{n}{2}) + data\ ke\ (\frac{n}{2}) + 1}{2}]$. Data 70 merupakan data ke 20 dan 80 merupakan data ke 21.</p> <p>Modusnya adalah 80,</p> $3a > 8$ $a > \frac{8}{3}$ $a > 2,6$ <p>Rata-rata dari nilai kelas VIII B adalah 73,5 maka,</p> $73,5 = \frac{(5 \cdot 50) + (8 \cdot 60) + (7 \cdot 70) + (3a \cdot 80) + (4 \cdot 90) + (a \cdot 100)}{5 + 8 + 7 + 3a + 4 + a}$ $73,5 = \frac{250 + 480 + 490 + 240a + 360 + 100a}{24 + 4a}$ <p>Kalikan kedua ruas dengan 24 + 4a</p> $1764 + 294a = 1580 + 340a$ $294a - 340a = 1764 + 1580$ $46a = 184$ $a = 4$ <p>Akan didapat banyak data</p> $5 + 8 + 7 + 3 \cdot 4 + 4 + 4 = 40$	3

Melakukan Pengecekan Kembali	Maka banyak siswa di kelas VIII B adalah 40 siswa.	1
------------------------------	--	---



Lampiran 8 Kisi-Kisi *Post- Test*

KISI-KISI

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Singaraja

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Statistika

Kelas/Semester : VIII/2

Alokasi waktu : 1 jam 20 menit

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Soal
<p>Pada akhir fase D, peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual peserta didik dengan menggunakan konsep-konsep dan keterampilan matematika yang dipelajari pada fase ini. Mereka dapat membuat dan menginterpretasi diagram batang dan diagram lingkaran. Mereka dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi, menggunakan mean, median, modus, range untuk menyelesaikan masalah; dan menginvestigasi dampak</p>	<p>Diberikan data beberapa nilai dan rata-rata nilai ujian seorang siswa. Peserta didik dapat menentukan nilai ujian yang tidak diketahui.</p>	Uraian	1	C3
	<p>Diberikan data tentang nilai ujian akhir mata pelajaran Matematika di sebuah kelas dalam bentuk tabel dan mean, median, modus data tersebut. Peserta didik dapat menentukan banyak siswa di kelas tersebut.</p>	Uraian	6	C3
	<p>Diberikan data tentang tinggi badan beberapa warga dalam bentuk</p>	Uraian	2	C3

<p>perubahan data terhadap pengukuran pusat.</p>	<p>diagram batang. Peserta didik dapat menentukan simpangan kuartil dan menarik kesimpulan dari hasil pemecahan masalah yang dilakukan/menentukan keputusan evaluasi yang tepat.</p>			
	<p>Diberikan data tentang pilihan ekstrakurikuler sebuah sekolah dalam bentuk diagram lingkaran. Peserta didik dapat menentukan banyak siswa yang mengikuti masing-masing ekstrakurikuler dan menarik kesimpulan dari hasil pemecahan masalah yang dilakukan/menentukan keputusan evaluasi yang tepat.</p>	Uraian	3	C3
	<p>Diberikan data tentang penjualan emas sebuah toko dalam bentuk tabel. Peserta didik dapat menentukan mean dan range data</p>	Uraian	4	C3

	<p>tersebut serta menarik kesimpulan dari hasil pemecahan masalah yang dilakukan/menentukan keputusan evaluasi yang tepat.</p>			
	<p>Diberikan data tentang banyaknya tamu yang berkunjung di sebuah hotel setiap bulannya dalam bentuk diagram garis. Peserta didik dapat menentukan banyak tamu yang berkunjung pada bulan tertentu.</p>	Uraian	5	C3



SOAL POST TEST

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 6 Singaraja
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Statistika
Alokasi Waktu	: 2x 40 menit

Petunjuk Pengerjaan :

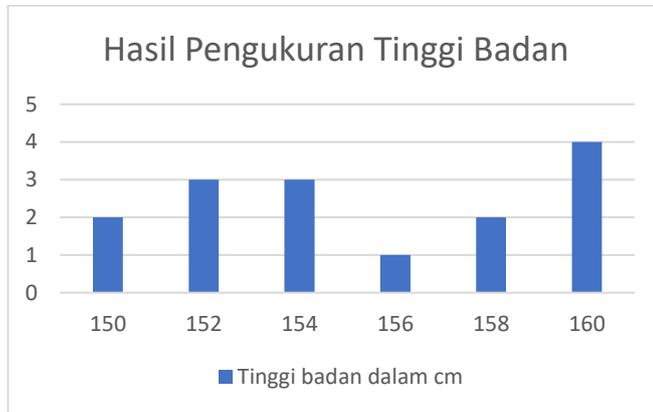
- e. Tuliskan terlebih dahulu identitas (Nama, Kelas, dan Nomor Absen) pada lembar jawaban yang telah diberikan.
- f. Periksa dan baca lembar soal yang diberikan dengan teliti, apabila terdapat soal yang kurang jelas maka tanyakan kepada guru.
- g. Kerjakan soal yang menurut Anda lebih mudah terlebih dahulu.
- h. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

7. Di sebuah perumahan, seorang guru matematika terkena musibah banjir. Akibatnya, lima dari enam nilai ujian harian seorang muridnya bernama Raka hilang karena belum dimasukkan ke program excel. Hanya satu nilai Raka yang tersisa, yakni 85. Raka ingat bahwa semua nilai ujiannya dalam kelipatan 5. Raka berinisiatif membantu gurunya dengan mencoba mengingat kembali nilai-nilai tersebut. Dari pernyataan Raka didapat:

- e. Nilai terendah dan tertinggi yang ia dapat adalah 70 dan 95.
- f. Rata-rata dari keenam ujian tersebut adalah 85.
- g. Tiga dari enam nilainya bernilai sama.
- h. Tiga lainnya berbeda satu sama lain dan berbeda pula dari tiga nilai yang bernilai sama.

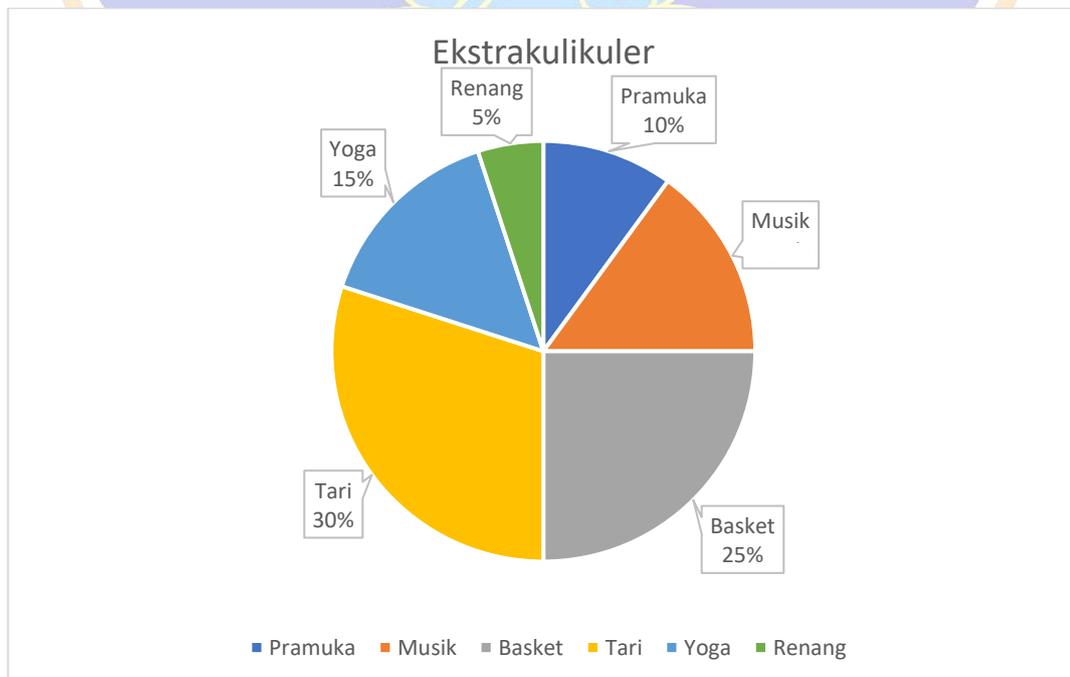
Berapakah masing-masing keenam nilai ujian Raka?

8. Doris adalah seorang petugas posyandu. Pada kegiatan cek kesehatan gratis, ia mencatat tinggi badan warga usia dewasa yang ada di desa tempatnya bertugas. Pada RW pertama, terdapat total 15 warga, setelah diukur tinggi badannya didapatkan data sebagai berikut :



Pemberitahuan dari dinas kesehatan pusat bahwa apabila simpangan kuartil suatu RW kurang dari 5, maka warga di daerah RW tersebut harus diberikan suplemen gizi dan penyuluhan kesehatan. Apakah pada RW I perlu diberikan suplemen gizi dan penyuluhan kesehatan?

9. Di bawah ini merupakan data pilihan ekstrakurikuler dari 500 siswa yang disajikan dalam diagram lingkaran.



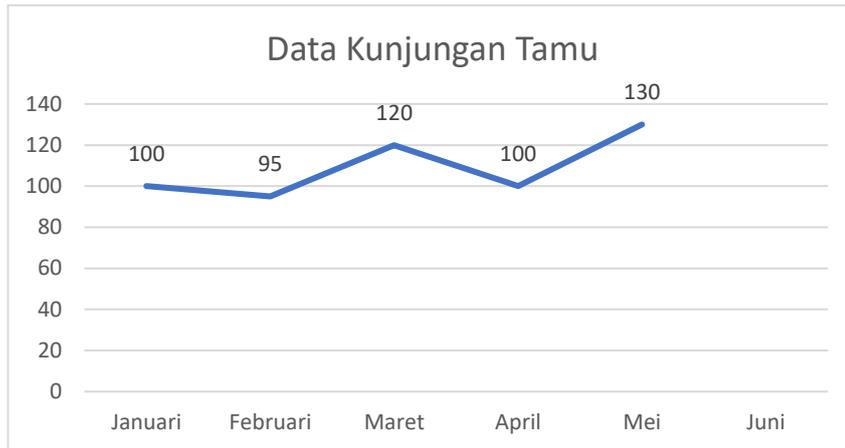
Sekolah ingin membentuk dua tim yang akan dikirim untuk mengikuti karnaval kemerdekaan pada tanggal 17 Agustus dari kombinasi anggota tiga ekstrakurikuler yakni Tari, Pramuka, dan Musik. Ketentuan dari pihak penyelenggara acara yaitu anggota dalam satu tim harus berjumlah genap. Setelah anggota ketiga ekstrakurikuler tersebut dikumpulkan, ternyata total anggota keseluruhan berjumlah ganjil. Dengan terpaksa, satu ekstrakurikuler harus dieliminasi. Ekstrakurikuler manakah yang akan dieliminasi?

10. Ira memiliki dua cabang toko emas. Ia berencana untuk mengevaluasi dan memperbaiki sistem dari setiap cabang jika penjualannya tidak stabil. Adapun catatan penjualan bulanan kedua cabang toko Ira sebagai berikut:

Bulan	Penjualan Cabang 1 (dalam juta)	Penjualan Cabang 2 (dalam juta)
Januari	40	40
Februari	68	50
Maret	64	42
April	67	60
Mei	46	60
Juni	55	55
Juli	69	77
Agustus	60	41
September	65	40
Oktober	69	55
November	60	70
Desember	69	70

Toko emas dikatakan stabil saat meannya berada diatas 57 dan rangenya di bawah 35. Jika Anda adalah Ira, toko cabang mana yang akan Anda evaluasi dan perbaiki sistemnya?

11. Kadek bekerja sebagai *front office* di suatu hotel ternama. Ia mencatat setiap kunjungan dari tamu hotel yang menginap dari bulan Januari hingga Juni. Data kunjungan tamu hotel digambarkan dengan diagram sebagai berikut.



Pada bulan Juni, Kadek sering mengalami sakit kepala ringan sehingga lupa mencatat kunjungan pada bulan tersebut. Namun Kadek mendapatkan informasi bahwa kunjungan pada Bulan Juni mengalami kenaikan hingga 30% dari rata-rata kunjungan Bulan Maret dan April. Bantu Kadek untuk menghitung kunjungan tamu pada bulan Juni!

12. Dalam rangka evaluasi program belajar oleh dinas pendidikan, sebuah sekolah mengumpulkan data nilai ujian akhir mata pelajaran matematika siswa kelas VIIIB sebagai berikut.

Nilai	50	60	70	80	90	100
Frekuensi	5	8	7	$3a$	4	a

Menurut informasi dari guru pengampu matematika kelas VIIIB, data tengah dari nilai tersebut adalah 75, nilai terbanyak yang diperoleh siswa adalah 80, serta rata-rata nilai di kelas tersebut adalah 73,5. Berapakah banyak siswa yang berada di kelas VIIIB?

RUBRIK PENSKORAN POST TEST**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA****Jawaban No.1**

Indikator	Penyelesaian	Skor
Memahami Masalah	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> - Nilai terendah = 70 - Nilai tertinggi = 95 - Nilai yang tersisa = 85 - Rata-rata = 85 - Banyaknya ujian = 6 - Nilai Raka selalu dalam kelipatan 5 Ditanya : Berapakah masing-masing keenam nilai ujian Raka?	3
Menyusun Rencana Pemecahan Masalah	Terlebih dahulu misalkan nilai ujian Raka menjadi: a = nilai terendah b = nilai tertinggi c = nilai Raka lainnya dengan syarat, $a \neq b \neq c$ terdapat 3 nilai yang sama, misalkan dengan $3x$. Rata-rata nilai Raka adalah 85 sehingga total nilainya adalah 510. Mencari nilai dengan, $a + b + c + 3x = 510$	2
Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	$70 + 95 + c + 3 \cdot 85 = 510$ $c = 510 - 420$ $c = 90$	3
Melakukan Pengecekan Kembali	Jadi keenam nilai Raka adalah 70, 85, 85, 85, 90, dan 95	1

Jawaban No.2

Indikator	Penyelesaian	Skor
Memahami Masalah	Diketahui : <ul style="list-style-type: none"> - Banyak warga dengan tinggi badan 150 = 2 - Banyak warga dengan tinggi badan 152 = 3 - Banyak warga dengan tinggi badan 154 = 3 - Banyak warga dengan tinggi badan 156 = 1 - Banyak warga dengan tinggi badan 158 = 2 - Banyak warga dengan tinggi badan 160 = 4 - Banyak warga = 15 Ditanya : Berapakah simpangan kuartil RW tersebut ?	3

Menyusun Rencana Pemecahan Masalah	<p>Urutkan data tersebut dari yang terkecil ke terbesar: 150, 150, 152, 152, 152, 154, 154, 154, 156, 158, 158, 160, 160, 160, 160.</p> <p>Cari letak kuartil bawah dan kuartil atasnya dengan rumus kuartil: $Q_i = \frac{i(n+1)}{4}$</p> <p>Setelah didapatkan nilai kuartil bawah dan atasnya, lalu masukan angka pada rumus: $Q_R = Q_3 - Q_1$, untuk jangkauan interkuartil dan $Q_d = \frac{Q_R}{2}$, untuk simpangan kuartil.</p>	2
Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	<p>Cari letak kuartil bawah (Q_1) dan atasnya (Q_3)</p> $Q_1 = \frac{1(15+1)}{4}$ $Q_1 = \frac{16}{4} = 4 \text{ (pada data keempat = 152)}$ $Q_3 = \frac{3(15+1)}{4}$ $Q_3 = 3 \cdot 4 = 12 \text{ (pada data kedua belas = 160)}$ <p>Maka, $Q_R = 160 - 152 = 8$ dan $Q_d = \frac{8}{2} = 4$</p>	3
Melakukan Pengecekan Kembali	<p>Hasilnya adalah 4, yang berarti simpangan kuartilnya kurang dari 5. Sehingga RW I perlu diberikan suplemen gizi dan penyuluhan kesehatan.</p>	1

Jawaban No.3

Indikator	Penyelesaian	Skor
Memahami Masalah	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Banyak siswa = 500 - Persentase siswa mengikuti Renang = 5% - Persentase siswa mengikuti Pramuka = 10% - Persentase siswa mengikuti Yoga = 15% - Persentase siswa mengikuti Basket = 25% - Persentase siswa mengikuti Tari = 30% 	3

	Ditanya : Ekstrakurikuler apa yang harus dieliminasi agar tim perwakilan sekolah berjumlah genap?	
Menyusun Rencana Pemecahan Masalah	Karena persentase musik tidak diketahui maka kita cari terlebih dahulu dengan mengurangi 100 dengan persentase ekstrakurikuler. Cari banyak siswa dari ekstrakurikuler yang dipilih (Tari, Pramuka, dan Musik) dengan $\frac{\text{persentase}}{100} \times \text{banyak siswa}$.	2
Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	Misalkan persentase siswa yang mengikuti musik adalah x , maka: $100\% = 5\% + 10\% + 15\% + 30\% + 25\% + x$ $100\% = 85\% + x$ $100\% - 85\% = x$ $x = 15\%$ Banyak siswa yang mengikuti Tari, Pramuka, dan Musik. 4. Banyak siswa yang mengikuti Tari : $\frac{30}{100} \times 500 = 150$ 5. Banyak siswa yang mengikuti Pramuka : $\frac{10}{100} \times 500 = 50$ 6. Banyak siswa yang mengikuti Musik : $\frac{15}{100} \times 500 = 75$	3
Melakukan Pengecekan Kembali	Dari data tersebut didapatkan bahwa ekstrakurikuler musik memiliki 75 anggota, yang berjumlah ganjil. Sehingga ekstrakurikuler yang dieliminasi adalah ekstra Musik.	1

Jawaban No.4

Indikator	Penyelesaian	Skor
Memahami Masalah	Diketahui : <ul style="list-style-type: none"> - Data penjualan cabang 1 : 40, 68, 64, 67, 46, 55, 69, 60, 65, 69, 60, dan 69. - Data penjualan cabang 2 : 40, 50, 42, 60, 60, 55, 77, 41, 40, 55, 70, dan 70. - Syarat toko stabil = $mean > 57$ dan $range < 35$ Ditanya : Berapakah mean dan range dari kedua toko tersebut?	3
Menyusun Rencana	Mencari nilai mean dan range dari kedua cabang dengan rumus:	2

Pemecahan Masalah	$Mean = \frac{jumlah\ data}{banyak\ data}$ $Range = data\ terbesar - data\ terkecil$ Lalu analisis cabang yang memerlukan evaluasi.	
Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	Cabang 1: $Mean = \frac{40 + 68 + 64 + 67 + 46 + 55 + 69 + 60 + 65 + 69 + 60 + 69}{12}$ $= \frac{732}{12} = 61$ $Range = 69 - 40 = 29$ Cabang 2: $Mean = \frac{40 + 50 + 42 + 60 + 60 + 55 + 77 + 41 + 40 + 55 + 70 + 70}{12}$ $= \frac{660}{12} = 55$ $Range = 77 - 40 = 37$	3
Melakukan Pengecekan Kembali	Jadi cabang dengan mean dan range yang tidak stabil sehingga perlu evaluasi adalah cabang 2.	1

Jawaban No.5

Indikator	Penyelesaian	Skor
Memahami Masalah	Diketahui : <ul style="list-style-type: none"> - Kunjungan Bulan Januari = 100 tamu - Kunjungan Bulan Februari = 95 tamu - Kunjungan Bulan Maret = 120 tamu - Kunjungan Bulan April = 100 tamu - Kunjungan Bulan Mei = 130 tamu Ditanya : Berapakah kunjungan pada Bulan Juni?	3
Menyusun Rencana Pemecahan Masalah	Carilah rata-rata bulan Maret dan April dengan $rata - rata = \frac{jumlah\ data}{banyak\ data}$ $\frac{30}{100} \times rata - rata\ bulan\ Maret\ dan\ April.$	2
Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	$Rata-rata = \frac{120+100}{2} = 110$ Setelah diketahui, masukan ke dalam rumus, $\frac{30}{100} \times 110 = 33$	3
Melakukan Pengecekan Kembali	Jadi kunjungan bulan Juni adalah 143 tamu.	1

Jawaban No.6

Indikator	Penyelesaian	Skor
Memahami Masalah	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Banyak siswa dengan nilai 50 = 5 - Banyak siswa dengan nilai 60 = 8 - Banyak siswa dengan nilai 70 = 7 - Banyak siswa dengan nilai 80 = 3a - Banyak siswa dengan nilai 90 = 4 - Banyak siswa dengan nilai 100 = a - Median = 75 - Modus = 80 - Rata-rata = 73,5 <p>Ditanya :</p> <p>Banyak siswa yang ada di kelas VIII B adalah...</p>	3
Menyusun Rencana Pemecahan Masalah	<p>Tentukan letak medium pada data yang disajikan.</p> <p>Modusnya adalah 80, maka bandingkan 3a dengan frekuensi terbesar saat ini yakni 8.</p> <p>Lalu ketentuan terakhir, hitunglah rata-ratanya dengan rumus</p> $rata - rata = \frac{jumlah\ data}{banyak\ data}$	2
Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	<p>Mediannya adalah 75, yang berarti letaknya berada diantara 70 dan 80, karena $70 < 75 < 80$. Bersesuaian dengan rumus median data genap $[\frac{data\ ke\ (\frac{n}{2}) + data\ ke\ (\frac{n}{2}) + 1}{2}]$. Data 70 merupakan data ke 20 dan 80 merupakan data ke 21.</p> <p>Modusnya adalah 80,</p> $3a > 8$ $a > \frac{8}{3}$ $a > 2,6$ <p>Rata-rata dari nilai kelas VIII B adalah 73,5 maka,</p> $73,5 = \frac{(5 \cdot 50) + (8 \cdot 60) + (7 \cdot 70) + (3a \cdot 80) + (4 \cdot 90) + (a \cdot 100)}{5 + 8 + 7 + 3a + 4 + a}$ $73,5 = \frac{250 + 480 + 490 + 240a + 360 + 100a}{24 + 4a}$ <p>Kalikan kedua ruas dengan 24 + 4a</p> $1764 + 294a = 1580 + 340a$ $294a - 340a = 1764 + 1580$ $46a = 184$ $a = 4$ <p>Akan didapat banyak data</p> $5 + 8 + 7 + 3 \cdot 4 + 4 + 4 = 40$	3

Melakukan Pengecekan Kembali	Maka banyak siswa di kelas VIII B adalah 40 siswa.	1
------------------------------	--	---



Lampiran 11. Lembar Validitas Isi *Post-Test*

**LEMBAR UJI VALIDAS ISI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
PADA MATERI STATISTIKA**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Singaraja
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Statistika
Kelas/Semester : VIII/Genap

Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian berikut ini!

Indikator Soal	Nomor Soal	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Diberikan data beberapa nilai dan rata-rata nilai ujian seorang siswa. Peserta didik dapat menentukan nilai ujian yang tidak diketahui.	1	√	
Diberikan data tentang tinggi badan beberapa warga dalam bentuk diagram batang. Peserta didik dapat menentukan simpangan kuartil dan menarik kesimpulan dari hasil pemecahan masalah yang dilakukan/menentukan keputusan evaluasi yang tepat.	2	√	
Diberikan data tentang pilihan ekstrakurikuler sebuah sekolah dalam bentuk diagram lingkaran. Peserta didik dapat menentukan banyak siswa yang mengikuti masing-masing ekstrakurikuler dan menarik kesimpulan dari hasil pemecahan masalah yang dilakukan/menentukan keputusan evaluasi yang tepat.	3	√	
Diberikan data tentang penjualan emas sebuah toko dalam bentuk tabel. Peserta didik dapat menentukan mean dan range data tersebut serta menarik kesimpulan dari hasil pemecahan masalah yang dilakukan/menentukan keputusan evaluasi yang tepat.	4	√	
Diberikan data tentang banyaknya tamu yang berkunjung di sebuah hotel setiap bulannya dalam bentuk diagram garis. Peserta didik dapat menentukan banyak tamu yang berkunjung pada bulan tertentu.	5	√	
Diberikan data tentang nilai ujian akhir mata pelajaran Matematika di sebuah kelas dalam	6	√	

bentuk tabel dan mean, median, modus data tersebut. Peserta didik dapat menentukan banyak siswa di kelas tersebut.			
--	--	--	--

Singajara, 5 Mei 2025

Validator



Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Si
NIP : 199004202019032021



**LEMBAR UJI VALIDAS ISI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
PADA MATERI STATISTIKA**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Singaraja
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Statistika
Kelas/Semester : VIII/Genap

Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian berikut ini!

Indikator Soal	Nomor Soal	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Diberikan data beberapa nilai dan rata-rata nilai ujian seorang siswa. Peserta didik dapat menentukan nilai ujian yang tidak diketahui.	1	√	
Diberikan data tentang tinggi badan beberapa warga dalam bentuk diagram batang. Peserta didik dapat menentukan simpangan kuartil dan menarik kesimpulan dari hasil pemecahan masalah yang dilakukan/menentukan keputusan evaluasi yang tepat.	2	√	
Diberikan data tentang pilihan ekstrakurikuler sebuah sekolah dalam bentuk diagram lingkaran. Peserta didik dapat menentukan banyak siswa yang mengikuti masing-masing ekstrakurikuler dan menarik kesimpulan dari hasil pemecahan masalah yang dilakukan/menentukan keputusan evaluasi yang tepat.	3	√	
Diberikan data tentang penjualan emas sebuah toko dalam bentuk tabel. Peserta didik dapat menentukan mean dan range data tersebut serta menarik kesimpulan dari hasil pemecahan masalah yang dilakukan/menentukan keputusan evaluasi yang tepat.	4	√	
Diberikan data tentang banyaknya tamu yang berkunjung di sebuah hotel setiap bulannya dalam bentuk diagram garis. Peserta didik dapat menentukan banyak tamu yang berkunjung pada bulan tertentu.	5	√	
Diberikan data tentang nilai ujian akhir mata pelajaran Matematika di sebuah kelas dalam bentuk tabel dan mean, median, modus data	6	√	

tersebut. Peserta didik dapat menentukan banyak siswa di kelas tersebut.			
--	--	--	--

Singajara, 8 Mei 2025

Validator



Ida Ayu Agung Sulistiawati, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19820211 2008012017



Lampiran 12. Nilai Uji Coba Instrumen

No.	Kode Siswa	Total Skor	Nilai
1	U01	42	77.77777778
2	U02	20	37.03703704
3	U03	17	31.48148148
4	U04	20	37.03703704
5	U05	29	53.7037037
6	U06	31	57.40740741
7	U07	23	42.59259259
8	U08	24	44.44444444
9	U09	26	48.14814815
10	U10	26	48.14814815
11	U11	23	42.59259259
12	U12	28	51.85185185
13	U13	22	40.74074074
14	U14	24	44.44444444
15	U15	42	77.77777778
16	U16	47	87.03703704
17	U17	29	53.7037037
18	U18	5	9.259259259
19	U19	28	51.85185185
20	U20	32	59.25925926
21	U21	29	53.7037037
22	U22	38	70.37037037
23	U23	0	0
24	U24	37	68.51851852
25	U25	37	68.51851852
26	U26	35	64.81481481
27	U27	43	79.62962963
28	U28	34	62.96296296
29	U29	28	51.85185185
30	U30	34	62.96296296
31	U31	54	100
32	U32	35	64.81481481
33	U33	28	51.85185185
34	U34	41	75.92592593

Lampiran 13. Skor Butir Soal Uji Coba

Kode Siswa	Skor Butir Soal (X)						Skor Total
	1	2	3	4	5	6	
U01	9	7	9	0	9	8	42
U02	4	7	9	0	0	0	20
U03	3	7	2	3	0	2	17
U04	7	8	2	3	0	0	20
U05	8	8	5	6	2	0	29
U06	8	8	5	6	4	0	31
U07	7	8	5	3	0	0	23
U08	7	9	5	3	0	0	24
U09	7	9	5	5	0	0	26
U10	7	9	5	5	0	0	26
U11	7	7	5	4	0	0	23
U12	7	9	5	7	0	0	28
U13	7	6	5	4	0	0	22
U14	6	9	5	4	0	0	24
U15	9	7	9	9	8	0	42
U16	9	7	9	9	8	5	47
U17	5	9	7	8	0	0	29
U18	5	0	0	0	0	0	5
U19	9	9	6	1	0	3	28
U20	6	9	9	8	0	0	32
U21	7	9	5	8	0	0	29
U22	7	9	5	8	0	9	38
U23	0	0	0	0	0	0	0
U24	7	8	9	8	5	0	37
U25	9	8	9	8	3	0	37
U26	9	9	9	8	0	0	35
U27	9	9	9	8	5	3	43
U28	9	9	8	8	0	0	34
U29	0	8	9	8	0	3	28
U30	7	9	9	8	1	0	34
U31	9	9	9	9	9	9	54
U32	9	9	9	0	0	8	35
U33	7	9	4	0	0	8	28
U34	9	9	9	8	6	0	41

MODUL AJAR MATEMATIKA

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

- a. Penyusun Modul :
 - Nama : I Gusti Ayu Putri Aswikawati
 - NIM : 2113011087
 - Tahun Penyusunan : 2025
- b. Jenjang Sekolah : Sekolah Menengah Pertama
- c. Mata Pelajaran : Matematika
- d. Fase/Kelas : D/VIII
- e. Materi Pembelajaran : Statistika
- f. Alokasi Waktu : 8 Pertemuan, 2JP (2x40 menit)

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase D, peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual peserta didik dengan menggunakan konsep-konsep dan keterampilan matematika yang dipelajari pada fase ini. Mereka dapat membuat dan menginterpretasi diagram batang dan diagram lingkaran. Mereka dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi, menggunakan mean, median, modus, range untuk menyelesaikan masalah; dan menginvestigasi dampak perubahan data terhadap pengukuran pusat.

C. KOMPETENSI AWAL

Kompetensi awal yang harus dimiliki peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah pemahaman tentang angka dan operasi matematika, termasuk bilangan bulat, pecahan, desimal, dan persen, serta mampu melakukan operasi dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Selain itu, siswa harus mampu membaca dan menginterpretasi data dari penyajian data, baik dari tabel maupun diagram.

D. PROFIL PENGAJAR PANCASILA

Mandiri, bernalar kritis, dan gotong royong.

E. SARANA DAN PRASARANA

Sarana dan prasarana yang perlu dipersiapkan oleh guru sebelum kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut.

1. Lembar kerja peserta didik
2. Buku, alat tulis, laptop, dan proyektor
3. Ruang belajar yang memadai
4. Sumber internet
5. *Powtoon*

F. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

2. Siswa dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas, memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang.
3. Siswa dengan pencapaian tinggi: mampu mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

G. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan model pembelajaran *Superitem* berbantuan *Powtoon*.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat membaca serta mengolah suatu data sehingga mampu untuk menyelesaikan masalah kontekstual dan dapat mengambil keputusan terkait data tersebut.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Siswa mampu memahami dan menginterpretasikan suatu penyajian data dan mampu mengolah informasi yang terdapat dalam data tersebut, serta mengaplikasikan pemahaman yang didapatkan untuk menyelesaikan berbagai permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan data dan pengolahannya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah mendengar kata data?
2. Setelah mengenal apa itu data, bagaimana cara kalian memvisualisasikannya?
3. Jika kalian ingin membeli barang di toko *online* hal apa sajakah yang menjadi pertimbangan kalian?
4. Pada akhir tahun, kelas kalian ingin mengadakan acara kenaikan kelas. Setiap anggota kelas menyampaikan 1 warna yang akan menjadi *dresscode* saat acara tersebut. Bagaimana kalian menentukan keputusan akhirnya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model pembelajaran *superitem* berbantuan *powtoon*, siswa diharapkan dapat memahami hal-hal berikut :

Pertemuan ke-	Tujuan Pembelajaran
1	Siswa mengenal statistika secara umum serta mengetahui tentang populasi dan sampel.
2	Siswa mampu menyajikan dan membaca data baik dalam bentuk tabel maupun diagram (garis, batang, dan lingkaran).
3	Siswa memahami ukuran penyebaran data (jangkauan dan kuartil) serta dapat menyelesaikan masalah terkait.

4	Siswa memahami ukuran penyebaran data (jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil) serta dapat menyelesaikan masalah terkait.
5	Siswa memahami ukuran pemusatan data (mean dan median) serta dapat menyelesaikan masalah terkait.
6	Siswa memahami ukuran pemusatan data (modus) serta dapat menyelesaikan masalah terkait. Siswa dapat menyajikan dan membaca data dalam tabel distribusi frekuensi.
7	Menyelesaikan masalah mengenai populasi, sampel, penyajian data, ukuran pemusatan data, ukuran penyebaran data, dan tabel distribusi frekuensi.
8	Pemberian <i>post test</i> kemampuan pemecahan masalah matematika.

2. Tahapan-tahapan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam kepada siswa. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin jalannya doa bersama. Guru memeriksa kehadiran siswa melalui daftar hadir. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru memberikan apersepsi. 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menyapa guru dengan salam. Salah satu siswa memimpin doa. Siswa mengisi daftar hadir. Siswa dengan seksama mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran. Siswa memerhatikan dan ikut aktif dalam pemberian apersepsi. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ilustrasikan konsep konkret dan gunakan analogi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara acak. 	<p>Ilustrasikan konsep konkret dan gunakan analogi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa duduk sesuai kelompok yang telah ditentukan. 	60 menit

	<p>2. Guru membagikan LKPD yang telah disiapkan kepada tiap kelompok.</p> <p>3. Guru memberikan ilustrasi dan analogi terkait materi menggunakan bantuan <i>powtoon</i>.</p> <p>Berikan latihan soal bertingkat</p> <p>1. Guru mengajak siswa untuk menyelesaikan persoalan pada LKPD bersama-sama.</p> <p>2. Guru memantau serta memotivasi siswa selama proses diskusi untuk meningkatkan rasa ingin tahunya dengan memberikan kesempatan bertanya ketika ada hal yang belum mereka pahami.</p> <p>3. Guru mempersilahkan siswa untuk menampilkan hasil diskusinya bersama kelompok masing-masing.</p> <p>Berikan tes bentuk <i>superitem</i></p>	<p>2. Siswa menerima LKPD dari guru.</p> <p>3. Siswa dengan perhatian penuh mendengarkan.</p> <p>Berikan latihan soal bertingkat</p> <p>1. Siswa mengerjakan soal latihan pada LKPD.</p> <p>2. Siswa menanyakan hal-hal yang mereka kurang/tidak pahami.</p> <p>3. Siswa menampilkan hasil diskusi.</p> <p>Berikan tes bentuk <i>superitem</i></p>	
--	---	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan soal <i>superitem</i> yang memuat soal dengan tingkatan yang sederhana ke soal yang lebih kompleks. Guru menawarkan siswa untuk menjawab soal dipapan tulis. Guru memberikan kesempatan bagi siswa lain untuk mengamati jawaban dan memberikan komentar terhadap jawaban tersebut. <p>Integrasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan latihan soal mandiri sehingga siswa dapat menggabungkan pemahaman yang didapatkan secara utuh sekaligus menjadi bahan evaluasi. <p>Hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada pertemuan ini. 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal <i>superitem</i> secara mandiri. Siswa menjawab pertanyaan dipapan tulis. Siswa lainnya mengamati dan memberikan komentar terhadap jawaban temannya. <p>Integrasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mencatat latihan soal mandiri. <p>Hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa ikut merumuskan konsep dari materi yang dipelajari pada pertemuan ini. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru menanyakan 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan 	10 menit

	<p>kepada siswa mengenai kesan dan pesan selama proses pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memotivasi siswa agar selalu semangat dalam belajar. 3. Guru menutup kegiatan lalu doa bersama, dan kemudian meninggalkan kelas. 	<p>kesan dan pesan selama proses pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa meresapi motivasi yang diberikan. 3. Siswa memimpin doa, lalu menyampaikan salam penutup. 	
--	--	--	--

E. ASESMEN

1. Penugasan
2. *Post test* pemecahan masalah matematika.



MODUL AJAR MATEMATIKA

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

- a. Penyusun Modul :
 - Nama : I Gusti Ayu Putri Aswikawati
 - NIM : 2113011087
 - Tahun Penyusunan : 2025
- b. Jenjang Sekolah : Sekolah Menengah Pertama
- c. Mata Pelajaran : Matematika
- d. Fase/Kelas : D/VIII
- e. Materi Pembelajaran : Statistika
- f. Alokasi Waktu : 8 Pertemuan, 2JP (2x40 menit)

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase D, peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual peserta didik dengan menggunakan konsep-konsep dan keterampilan matematika yang dipelajari pada fase ini. Mereka dapat membuat dan menginterpretasi diagram batang dan diagram lingkaran. Mereka dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi, menggunakan mean, median, modus, range untuk menyelesaikan masalah; dan menginvestigasi dampak perubahan data terhadap pengukuran pusat.

C. KOMPETENSI AWAL

Kompetensi awal yang harus dimiliki peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah pemahaman tentang angka dan operasi matematika, termasuk bilangan bulat, pecahan, desimal, dan persen, serta mampu melakukan operasi dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Selain itu, siswa harus mampu membaca dan menginterpretasi data dari penyajian data, baik dari tabel maupun diagram.

D. PROFIL PENGAJAR PANCASILA

Mandiri, bernalar kritis, dan gotong royong.

E. SARANA DAN PRASARANA

Sarana dan prasarana yang perlu dipersiapkan oleh guru sebelum kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut.

1. Buku ajar matematika dan alat tulis.
2. Ruang belajar yang memadai

F. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Siswa dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas, memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang.

- Siswa dengan pencapaian tinggi: mampu mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

G. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan model pembelajaran *Superitem* berbantuan *Powtoon*.

KOMPONEN INTI

F. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat membaca serta mengolah suatu data sehingga mampu untuk menyelesaikan masalah kontekstual dan dapat mengambil keputusan terkait data tersebut.

G. PEMAHAMAN BERMAKNA

Siswa mampu memahami dan menginterpretasikan suatu penyajian data dan mampu mengolah informasi yang terdapat dalam data tersebut, serta mengaplikasikan pemahaman yang didapatkan untuk menyelesaikan berbagai permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan data dan pengolahannya.

H. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian pernah mendengar kata data?
- Bagaimana cara kalian menyajikan data?
- Apakah kalian mengetahui tentang mean, median, dan modus?
- Apakah kalian mengetahui tentang simpangan dan kuartil?

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model pembelajaran langsung, siswa diharapkan dapat memahami hal-hal berikut :

Pertemuan ke-	Tujuan Pembelajaran
1	Siswa mengenal statistika secara umum serta mengetahui tentang populasi dan sampel.
2	Siswa mampu menyajikan dan membaca data baik dalam bentuk tabel maupun diagram (garis, batang, dan lingkaran).
3	Siswa memahami ukuran penyebaran data (jangkauan dan kuartil) serta dapat menyelesaikan masalah terkait.
4	Siswa memahami ukuran penyebaran data (jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil) serta dapat menyelesaikan masalah terkait.
5	Siswa memahami ukuran pemusatan data (mean dan median) serta dapat menyelesaikan masalah terkait.
6	Siswa memahami ukuran pemusatan data (modus) serta dapat menyelesaikan masalah terkait. Siswa dapat menyajikan dan membaca data dalam tabel distribusi frekuensi.

7	Menyelesaikan masalah mengenai populasi, sampel, penyajian data, ukuran pemusatan data, ukuran penyebaran data, dan tabel distribusi frekuensi.
8	Pemberian <i>post test</i> kemampuan pemecahan masalah matematika.

2. Tahapan-tahapan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada siswa. 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin jalannya doa bersama. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa melalui daftar hadir. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru memberikan apersepsi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyapa guru dengan salam. 2. Salah satu siswa memimpin doa. 3. Siswa mengisi daftar hadir. 4. Siswa dengan seksama mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran. 5. Siswa memerhatikan dan ikut aktif dalam pemberian apersepsi. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan secara lisan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan ini. 2. Memberikan gambaran umum tentang pembelajaran yang akan dilakukan 	<p>Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran 2. Mencatat informasi penting 	60 menit

	<p>Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep secara lisan menggunakan papan tulis ketika diperlukan. 2. Memberikan contoh soal dan menyelesaikannya secara langsung di papan tulis <p>Membimbing pelatihan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa mengerjakan salah satu atau beberapa soal dari buku ajar matematika. 2. Membimbing siswa dalam mengerjakan soal 3. Berkeliling kelas untuk memantau proses pengerjaan siswa 4. Memberikan penjelasan tambahan ketika ada siswa yang mengalami kesulitan <p>Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta beberapa siswa untuk mengerjakan soal di papan tulis 	<p>Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak penjelasan guru <p>Membimbing pelatihan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan soal sesuai instruksi 2. Berdiskusi dengan teman sebangku bila diperlukan 3. Bertanya kepada guru jika ada konsep yang belum dipahami <p>Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beberapa siswa mengerjakan soal di papan tulis 2. Siswa lain mengamati dan 	
--	--	---	--

	<p>2. Memberikan umpan balik terhadap jawaban</p> <p>3. Mendorong siswa lain memberikan komentar</p> <p>Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan</p> <p>1. Mengajak siswa bersama-sama merumuskan kesimpulan atau konsep yang telah dipelajari.</p> <p>2. Memberikan arahan untuk latihan mandiri di rumah</p>	<p>memberikan tanggapan</p> <p>3. Mencatat umpan balik dari guru</p> <p>Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan</p> <p>1. Merumuskan kesimpulan bersama guru</p> <p>2. Mencatat arahan guru untuk latihan mandiri</p>	
Penutup	<p>1. Guru menanyakan kepada siswa mengenai kesan dan pesan selama proses pembelajaran.</p> <p>2. Guru memotivasi siswa agar selalu semangat dalam belajar.</p> <p>3. Guru menutup kegiatan lalu doa bersama, dan kemudian meninggalkan kelas.</p>	<p>1. Siswa menyampaikan kesan dan pesan selama proses pembelajaran.</p> <p>2. Siswa meresapi motivasi yang diberikan.</p> <p>3. Siswa memimpin doa, lalu menyampaikan salam penutup.</p>	10 menit

J. ASESMEN

1. *Post test* pemecahan masalah matematika.

Lampiran 16. Nilai *Post-Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

E = Kelas Eksperimen

K = Kelas Kontrol

Kode Siswa	Nilai	Kode Siswa	Nilai
E01	87	K01	60
E02	70	K02	87
E03	87	K03	60
E04	75	K04	57
E05	70	K05	65
E06	85	K06	50
E07	65	K07	50
E08	70	K08	55
E09	80	K09	55
E10	55	K10	80
E11	75	K11	75
E12	88	K12	65
E13	78	K13	73
E14	73	K14	40
E15	55	K15	53
E16	55	K16	37
E17	73	K17	80
E18	78	K18	30
E19	90	K19	60
E20	90	K20	65
E21	78	K21	83
E22	90	K22	30
E23	73	K23	75
E24	90	K24	85
E25	90	K25	90
E26	83	K26	85
E27	98	K27	67
E28	87	K28	85
E29	80	K29	90
E30	75	K30	67
E31	73	K31	83
E32	80	K32	63
E33	75	K33	67
E34	53		
E35	50		

Lampiran 17 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	.132	35	.129	.934	35	.038

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kontrol	.105	33	.200*	.949	33	.124

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 18 Uji Homogenitas Varians Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
posttest	Based on Mean	3.658	1	66	.060
	Based on Median	3.595	1	66	.062
	Based on Median and with adjusted df	3.595	1	61.896	.063
	Based on trimmed mean	3.706	1	66	.059



Lampiran 19 Uji Hipotesis

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
				One-Sided p	Two-Sided p				
posttest	Equal variances assumed	3.033	66	.002	.003	10.733	3.539	3.667	17.800
	Equal variances not assumed	3.004	57.724	.002	.004	10.733	3.573	3.580	17.887



Lampiran 20. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen dan Izin Penelitian



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 074/146 /SMPN.6/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 6 Singaraja menerangkan bahwa :

N a m a : I Gusti Ayu Putri Aswikawati
NIM : 2113011087
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha
Tahun Akademik : 2024/2025

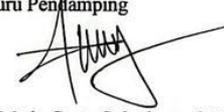
Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian dan Uji Coba Instrumen untuk pengusulan skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Superitem berbantuan Powtoon terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 6 Singaraja yang dilaksanakan pada tanggal 9 April-16 Mei 2025"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 6 Singaraja

Dr. Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd
Pembina Utama Muda, (IV/c)
NIP. 19681123 199202 1 002

Singaraja, 2 Juni 2025
Guru Pendamping


I Made Gusta Sukadana, S.Pd.
NIP. -

Lampiran 21. Jurnal Penelitian

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)
1	Rabu, 9 April 2025	8.7	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal statistika secara umum • Mengetahui tentang populasi dan sampel
		8.6	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal statistika secara umum • Mengetahui tentang populasi dan sampel
2	Kamis, 10 April 2025	8.6	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan dan membaca data (garis, batang, dan lingkaran)
3	Jum'at, 11 April 2025	8.7	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan dan membaca data (garis, batang, dan lingkaran)
4	Rabu, 16 April 2025	8.7	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami serta menyelesaikan masalah terkait ukuran penyebaran data (jangkauan dan kuartil)
		8.6	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami serta menyelesaikan masalah terkait ukuran penyebaran data (jangkauan dan kuartil)
5	Kamis, 17 April 2025	8.6	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami serta menyelesaikan masalah terkait ukuran penyebaran data (jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil)
6	Rabu, 7 Mei 2025	8.7	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami serta menyelesaikan masalah terkait ukuran penyebaran data (jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil)
		8.6	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami serta menyelesaikan masalah ukuran pemusatan data (mean, dan median)
7	Kamis, 8 Mei 2025	8.6	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami serta menyelesaikan masalah ukuran pemusatan data (modus)
8	Jum'at, 9 Mei 2025	8.7	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami serta menyelesaikan masalah ukuran pemusatan data (mean, dan median)
9	Rabu, 14 Mei 2025	8.7	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami serta menyelesaikan masalah ukuran pemusatan data (modus) dan membaca data dalam tabel distribusi frekuensi
		8.6	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan dan membaca data dalam tabel distribusi frekuensi
10	Kamis, 15 Mei 2025	8.6	<i>Post-test</i>
11	Jum'at, 16 Mei 2025	8.7	

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 6 Singaraja



Dr. Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd
NIP.19681123 199202 1 002

Menyetujui
Guru Mata Pelajaran Matematika



I Made Gusta Sukadana, S.Pd
NIP.-

Lampiran 22. Dokumentasi Kegiatan



Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Pembelajaran di Kelas Kontrol



Post-Test di Kelas Eksperimen



Post-Test di Kelas Kontrol



Uji Coba Instrumen

RIWAYAT HIDUP



I Gusti Ayu Putri Aswikawati lahir di Tabanan pada tanggal 21 Mei 2003. Penulis merupakan anak dari pasangan Bapak I Gusti Ngurah Tortan Atmaja dan Ibu Ni Made Dewi Atmikawati. Penulis yang akrab disapa Putri memiliki kewarganegaraan Indonesia dan beragama hindu. Saat ini, penulis tinggal di Desa Dauh Peken, Kecamatan Tabanan, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di TK Bhayangkari Kemala 3 Tabanan lalu melanjutkan pendidikan dasar di SDK Santa Maria Immaculata Tabanan dan berhasil lulus pada tahun 2015. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Tabanan dan berhasil lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis berhasil menyelesaikan pendidikan di SMAN 1 Tabanan, lalu setelah itu melanjutkan pendidikan ke tingkat perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dan mengambil jurusan Matematika, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, penulis mengikuti organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan Matematika pada tahun 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024. Sampai pada penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha.