

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBANTUAN E-LKPD TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA KELAS VIII

Oleh

Merin Ika Nur Aldalia, NIM 2113011049

Program Studi S1 Pendidikan Matematika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman konsep matematika siswa SMP Negeri 3 Singaraja yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbantuan E-LKPD pada kelas VIII. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan rancangan *Post Test Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Singaraja tahun ajaran 2024/2025. Sampel penelitian diambil menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*, dengan kelas VIII A (32 siswa) sebagai kelompok eksperimen dan kelas VIII B (33 siswa) sebagai kelompok kontrol. Data pemahaman konsep matematika siswa diperoleh melalui tes berupa soal uraian yang diberikan kepada kedua kelompok sampel di akhir penelitian. Data dianalisis secara deskriptif dan inferensial menggunakan uji *Independent Sample T-test* satu ekor dengan taraf signifikansi 5% . Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata skor *posttest* pemahaman konsep matematika siswa kelas eksperimen sebesar 72,84, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 46,61. Selanjutnya, hasil analisis inferensial menunjukkan nilai $t_{hitung} = 5,826$ ($p < 0,05$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep matematika siswa SMP Negeri 3 Singaraja yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* berbantuan E-LKPD lebih baik dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, E-LKPD, pemahaman konsep.

**THE EFFECT OF THE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
MODEL ASSISTED BY E-WORKSHEET ON MATHEMATICS
CONCEPTUAL UNDERSTANDING OF EIGHTH GRADE STUDENTS**

By

Merin Ika Nur Aldalia, NIM 2113011049

Program Studi S1 Pendidikan Matematika

ABSTRACT

This study aims to determine the understanding of mathematical concepts of SMP Negeri 3 Singaraja students who are taught with the Contextual Teaching and Learning learning model assisted by E-LKPD in class VIII. This type of research is a quasi experiment with Post Test Only Control Group Design. The population in this study were VIII grade students of SMP Negeri 3 Singaraja in the academic year 2024/2025. The research sample was taken using Cluster Random Sampling technique, with class VIII A (32 students) as the experimental group and class VIII B (33 students) as the control group. Data on students' understanding of mathematical concepts were obtained through tests in the form of description questions given to both sample groups at the end of the study. The data were analyzed descriptively and inferentially using a one-tailed Independent Sample T-test with a significance level of 5%. The results of descriptive analysis showed that the average posttest score of students' understanding of mathematical concepts in the experimental class was 72.84, while in the control class it was 46.61. Furthermore, the results of inferential analysis showed the value $t_{hitung} = 5.826$ ($p < 0.05$). Thus, it can be concluded that the understanding of mathematical concepts of SMP Negeri 3 Singaraja students taught with the Contextual Teaching and Learning learning model assisted by E-LKPD is better than students taught using conventional learning.

Keywords: Contextual Teaching and Learning model, Interactive E-Worksheet (E-LKPD), Conceptual Understanding.