

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmar, S., & Soro, S. (2023). Pengaruh Penggunaan E-LKPD Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran Peserta Didik Kelas VIII SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13, 115–125.
- Anggiana, Agus Dede. (2019). Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 4(2), 56–69.
- Apriliyani, S. W., Mulyatna, D. F., & Artikel, S. (2021). Flipbook E-LKPD dengan Pendekatan Etnomatematika pada Materi Teorema Pythagoras. *Jurnal SINASIS: Seminar Nasional Sains*, 2(1), 491–500.
- Arcat. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Write-Pair-Square Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sma Negeri 2 Bangkinang. *Supremum Journal of Mathematics Education (SJME)*, 1(1), 1–6.
- Arifin, Z., & Mustafidah, N. (2021). Pengaruh Pemahaman Konsep terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(2), 123-135.
- Aruan, N. F., Fahmawaty Panjaitan, D., Aruan, A. F., Manik, E., & Nommensen, U. H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP Swasta Imelda Medan. *Mathematics Education and Applied*, 16-25.
- Budi, T., Ramadhona, R., & Tambunan, L. R. (2021). Pengembangan E-LKPD Berbasis Gaya Belajar Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik. *Students Online Journal*, 2(2), 1568–1575
- Brinus, K. S. W., Makur, A. P., Nendi, F., Studi, P., Matematika, P., Santu, S., Jalan, P., Yani, A., 10, N., & Tenggara, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 261–272.
- Candiasa, I. M. (2010a). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEP*. Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Candiasa, I. M. (2010b). *Statistik Univariat dan Bivariat Disertai Aplikasi SPSS*. Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Dantes. (2012). *Metode Penelitian*. Andi Yogyakarta.
- Diana, P., Marethi, I., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau dari Kategori Kecemasan Matematik. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(1), 24. <https://doi.org/10.35706/sjme.v4i1.2033>

- Diana, P., Sultan, U., Tirtayasa, A., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau Dari Kategori Kecemasan Matematik. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(1), 24–32.
- Dwi Putra, H., Setiawan, H., Nurdianti, D., Retta, I., Desi, A., Matematika, P., & Siliwangi, I. (2018). KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SMP DI BANDUNG BARAT. *JJPM*, 11(1), 19–30.
- Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Bilangan Di Kelas Ii Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2). <https://doi.org/10.31949/jcp.v4i2.1073>
- Giriansyah, F. E., Pujiastuti, H., Ihsanudin, I., Matematika, P., Keguruan, F., Pendidikan, I., Sultan, U., Tirtayasa, A., Raya, J., Km, P., Sindangsari, K., Serang, P., & Banten, I. (2022). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Teori Skemp Ditinjau dari Gaya Belajar. 07(01), 751–765.
- Hadi, S., & Novaliyosi. (2019). TIMSS Indonesia (Trends in International Mathematics and Science Study). *Prosiding Seminar Nasional & Call for Papers*.
- Hasibuan, A. A. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis Hots Pada Materi Sistem Gerak Kelas XI SMA. *Skripsi. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi*.
- Herlina, P., Hamdu, G., & Nugraha, A. (2023). Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Interaktif Berbasis Education for Sustainable Development (ESD) Di SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 504–513.
- Indriani, S., Hetty Marhaeni, N., Kurniati, R., Studi Pendidikan Matematika, P., Mercu Buana Yogyakarta, U., & SMPN, U. (2022). Efektivitas Penggunaan E-LKPD Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Segi empat dan Segitiga. *Pendidikan Tambusai*.
- Khumaedi, M. (2012). Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 12(1), 25–30.
- Komalasari, Kokom. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*: PT Refika Aditama
- Komara, Endang. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: Refika Aditama
- Maulida, F. O., Mardiyana, & Pramudya, I. (2017). Analisis Pemahaman Konsep Siswa pada Materipersamaan Lingkaran Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPS 4 SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika (JPMM)*, 1(4), 26–45.
- Mawaddah, S., Maryanti, R., Matematika, P., Universitas, F., Mangkurat, L., Brigjen, J., Hasan, H., Kayu, B., & Banjarmasin, T. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Dalam Pembelajaran

- Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76–85.
- Murnaka, N. P., & Dewi, S. R. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Guided Inquiry untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 2(2), 163–171.
- Nasution, H. F. (2018). Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59–75.
- Novitasari, D. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, 2, 10.
- Nugraha, D. G. A. P., Astawa, I. W. P., & Ardana, I. M. (2019). Pengaruh model pembelajaran blended learning terhadap pemahaman konsep dan kelancaran prosedur matematis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(1), 75–86.
- Nuraeni, Mulyati, E. S., & Maya, R. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Dan Tingkat Kepercayaan Diri Pada Siswa MTs. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(5), 975–982.
- Nurhairani, & Lubis, A. D. (2018). Pengaruh Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri 105292 Bandar Klippa. *Jurnal Handayani*, 9, 34–42.
- Nurhidayah, Yani, A., & Nurlina. (2016). Penerapan Model Contextual Teaching Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Fisika pada Siswa Kelas XI SMA Handayani Sungguminasa Kabupaten Gowa. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar*, 4(1), 132.
- Nurmala, S., & Fatisa, Y. (2022). Desain Dan Uji Coba E-LKPD (Elektronik-Lembar Kerja Peserta Didik) Berbasis SSCS (Search, Solve, Create, and Share) Pada Materi Hidrokarbon. *Jurnal Tarbiyah Suska Conference Series*, 170–178.
- OECD. (2023). Mathematics Performance (PISA) (indicator).
- Pratiwi, R. J., Djumhana, N., & Dyas Fitriani, A. (2019). Penerapan Pendekatan RME Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV. In *JPGSD* (Vol. 4).
- Putriyani, K., & Basri Said, H. (2018). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII MTSN Olak Kemang Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah DIKDAYA*, 167–176.
- Ramadoni, mistar, widia, & Anisa, himatul. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran CTL Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Sosial Dan Sains*.
- Sanistiawati, N. M., Parwati, N. N., & Suryawan, I. P. P. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Pemahaman Konsep

- Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Amlapura. In *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha: Vol. IX* (Issue 2).
- Sapta, A. (2018). Penerapan Model CTL Dalam Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika. *Seminar Nasional Royal (SENAR)*.
- Sihombing, S., Silalahi, H. R., Sitinjak, J. R., & Tambunan, H. (2021). Analisis Minat dan Motivasi Belajar, Pemahaman Konsep dan Kreativitas Siswa terhadap Hasil Belajar Selama Pembelajaran dalam Jaringan. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)*, 4(1), 41–55.
- Sri Mertasari, Ni Made. 2021. Pengujian Instrumen Penelitian Kuantitatif. Jakarta: Rajawali Press.
- Subakti, H., Chamidah, D., & dkk. (2022). Metodologi Penelitian Pendidikan. In Cetakan ke-1 Jakarta: Yayasan Kita Menulis (hal. 1–142).
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Dalam Alfabeta Bandung.
- Suryani, R. (2021). Efektivitas Media Video dalam Pembelajaran Interaktif di Era Digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(2), 123–130.
- Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana.
- Susanto, A. S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Berbasis Lesson Study Terhadap Pemahaman Konsep Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 7–20.
- Ulfia, Ressa Desy. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Aktivitas Belajar dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Segi empat Kelas VII SMPN 1 Nganjuk”. Artikel Skripsi Pendidikan Matematika: Universitas Nusantara PGRI Kediri. Vol. 1 (8): hal. 1-9.
- Ulum, M. (2016). Buku uji validitas dan uji reliabilitas. Cetakan ke-1. Malang: Kepanjen.
- Utami, L. N., & Darmadi, I. (2022). Penggunaan *GeoGebra* dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Visualisasi Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 45–55.