



LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Kuesioner

LEMBAR KUESIONER

**EVALUASI KUALITAS PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 1
SELEMADEG BARAT**

Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban (TS, KS, CS, S, SS) yang tersedia.

Keterangan:

TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, CS = Cukup Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

NO.	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		TS	KS	CS	S	SS
VARIABEL SYSTEM ASSESSMENT						
Kebijakan Pemerintah (Regulasi) tentang Kurikulum Merdeka						
1	Pemerintah memberikan regulasi yang jelas mengenai penerapan Kurikulum Merdeka.					
2	Kebijakan yang dikeluarkan pemerintah membantu saya dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka.					
3	Regulasi dari pemerintah sering berubah dan membingungkan dalam penerapannya.					
Dukungan Sarana dan Prasarana						
4	Sekolah memiliki sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung penerapan Kurikulum Merdeka.					
5	Pemerintah memberikan bantuan fasilitas yang cukup untuk mendukung					

NO.	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		TS	KS	CS	S	SS
Kompetensi Guru						
20	Saya memiliki kompetensi yang cukup untuk mengajar menggunakan Kurikulum Merdeka.					
21	Pelatihan yang diberikan membantu meningkatkan kompetensi saya dalam menerapkan Kurikulum Merdeka.					
22	Saya kesulitan dalam menggunakan teknologi digital sebagai bagian dari proses pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.					
Model Pembelajaran						
23	Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan bagi saya untuk menggunakan model pembelajaran yang inovatif.					
24	Saya dapat menerapkan model pembelajaran yang bervariasi untuk meningkatkan pemahaman siswa.					
25	Kurikulum Merdeka membatasi model pembelajaran yang dapat saya gunakan.					
Penilaian Hasil Belajar						
26	Sistem penilaian dalam Kurikulum Merdeka sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan siswa.					
27	Saya memiliki fleksibilitas dalam menilai hasil belajar siswa berdasarkan kompetensi mereka.					
28	Sistem penilaian dalam Kurikulum Merdeka terlalu kompleks dan sulit diterapkan.					

Lampiran 2 Lembar Validitas Isi

**FORMULIR PENILAIAN VALIDITAS
INSTRUMEN KUESIONER
(Kriteria Uji Validitas Gregory)**

Nama Ahli : Prof. Dr. Ali Nyoman Parwati, M.Ed
 Asal Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Dra. Gst. Ayu Mahayukti, M.Si.
 Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.
 Penyusun : Ni Made Astuti Asih
 Jenis Uji : Uji Validitas Gregory

Petunjuk Pengisian:

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom setiap butir kuesioner sesuai skala yang diberikan (skala 1-4).
- Skala yang digunakan adalah Skala Likert (jenjang 4 skala) dengan ketentuan:
 - Skor 1 : Sangat Tidak Relevan
 - Skor 2 : Tidak Relevan
 - Skor 3 : Relevan
 - Skor 4 : Sangat Relevan

Instrumen Penelitian Guru**LEMBAR KUESIONER EVALUASI SYSTEM ASSESSMENT**

Butir	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
1				✓	butir 1 ditukar dg butir 2
2				✓	
3				✓	
4				✓	" - 4 - " - " - 5
5				✓	
6				✓	
7				✓	
8				✓	
9				✓	

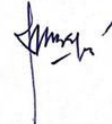
LEMBAR KUESIONER EVALUASI PROGRAM PLANNING

Butir	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
1				✓	
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7				✓	Perbaiki kalimat
8				✓	
9				✓	

LEMBAR KUESIONER EVALUASI PROGRAM IMPLEMENTATION

Butir	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
1				✓	
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7				✓	
8				✓	
9				✓	
10				✓	
11				✓	
12				✓	

Singaraja, 5 Mei 2025



Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.

**FORMULIR PENILAIAN VALIDITAS
INSTRUMEN KUESIONER
(Kriteria Uji Validitas Gregory)**

Nama Ahli	: Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si
Asal Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Dosen Pembimbing	: Prof. Dr. Dra. Gst. Ayu Mahayukti, M.Si. Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.
Penyusun	: Ni Made Astuti Asih
Jenis Uji	: Uji Validitas Gregory

Petunjuk Pengisian:

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom setiap butir kuesioner sesuai skala yang diberikan (skala 1-4).
- Skala yang digunakan adalah Skala Likert (jenjang 4 skala) dengan ketentuan:
 - Skor 1 : Sangat Tidak Relevan
 - Skor 2 : Tidak Relevan
 - Skor 3 : Relevan
 - Skor 4 : Sangat Relevan

Instrumen Penelitian Guru

LEMBAR KUESIONER EVALUASI SYSTEM ASSESSMENT

Butir	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
1				✓	
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7				✓	
8				✓	
9				✓	

LEMBAR KUESIONER EVALUASI PROGRAM PLANNING

Butir	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
1				✓	
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7				✓	
8				✓	
9				✓	

LEMBAR KUESIONER EVALUASI PROGRAM IMPLEMENTATION

Butir	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
1				✓	
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7				✓	
8				✓	
9				✓	
10				✓	
11				✓	
12				✓	

Singaraja, 7 Mei 2025



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si

Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Isi Kuesioner

ANALISIS UJI VALIDITAS ISI KUESIONER GURU MATEMATIKA

		Pakar I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Pakar II	Kurang Relevan	(A)	(B)
	Relevan	0	0
	Sangat Relevan	(C)	(D)
	Relevan	0	30

Hasil pengklasifikasian berdasarkan formula Gregory selanjutnya digunakan dalam rumus berikut.

$$V = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$V = \frac{30}{(0 + 0 + 0 + 30)}$$

$$V = 1$$



Lampiran 4 Tabel Analisis Uji Konsistensi Internal Kuesioner

Kode	Nomor Butir Pernyataan														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
GM1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
GM2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2
GM3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
GM4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
GM5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
GM6	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5
GM7	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5
Validitas															
Corelation	0,8711906	0,86111	0,88495	0,87119	0,79466	0,72105	0,87119	0,76957	0,74453	0,77738	0,87119	0,84768	0,87119	0,87119	0,9528
R Tabel	0,754	0,754	0,754	0,754	0,754	0,754	0,754	0,754	0,754	0,754	0,754	0,754	0,754	0,754	0,754
Keputusan	V	V	V	V	V	TV	V	V	TV	V	V	V	V	V	V

[illegible]

Lampiran 5 Tabel Hasil Analisis Uji Reliabilitas Kuesioner

Kode	Nomor Butir Pernyataan														
	P1	P2	P3	P4	P5	P7	P8	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
GM1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
GM2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3
GM3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
GM4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
GM5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
GM6	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5
GM7	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
Sigma X	27	29	27	27	28	27	28	28	27	27	27	27	28	29	29
Sigma X ²	729	841	729	729	784	729	784	784	729	729	729	729	784	841	841
Tau i ²	0,80952	0,80952	1,14286	0,80952	0,66667	0,80952	0,33333	0,66667	0,80952	0,80952	0,80952	0,80952	1,33333	1,14286	0,80952
Sigma tau i ²	24,0476														
Sigma tau t ²	515,143														
R11	0,98863														

			Nomor Butir Pernyataan														Total (sigma Y)	Sigma Y^2
P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30			
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	106	11236	
2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	67	4489	
3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	106	11236	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	107	11449	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131	17161	
5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	128	16384	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	131	17161	
28	29	29	28	28	26	28	30	25	29	29	29	29	26	26	28			
784	841	841	784	784	676	784	900	625	841	841	841	841	676	676	784			
1,33333	1,14286	0,80952	1	0,33333	1,2381	1	0,57143	1,28571	0,47619	0,80952	0,47619	0,47619	1,2381	1,2381	1,33333			



Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Instrumen



පිටිපිහිටු කළුපැහැති පාලක
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
හිතපිටිපිහිටු

DINAS PENDIDIKAN

សិក្ខាសារប្រតិបត្តិការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធប្រតិបត្តិការ

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1 TABANAN

Jln. Diponegoro, No. 26 Tabanan, Telp. (0361)811533, Fax (0361) 811533, Kode Pos 82114

SURAT KETERANGAN

No : 422.6/274/SMPN1/TBN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Widarsa, S.Pd. M.Pd
NIP : 19651231 198902 1 017
Pangkat / Gol : Pembina Utama Muda (IV/c)
Jabatan : Kepala Sekolah
Asal Sekolah : SMP Negeri 1 Tabanan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Astuti Asih
Tempat, Tgl Lahir : Antosari, 12 November 2003
NIM : 2113011005
Alamat : Bengkel Sari, Selemadeg Barat
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
Judul : Evaluasi Kualitas Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Matematika di SMP Negeri 1 Selemadeg Barat
Waktu Penelitian : 08-09 Mei 2025

Memang benar yang bersangkutan melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Tabanan, Tahun 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

~~Tabanan, 08 Mei 2025~~



Lampiran 7 Skor Total Responden

Data Skor Total Guru Matematika

Kode	Skor		
	<i>System Assessment</i>	<i>Program Planning</i>	<i>Program Implementation</i>
GM 1	26	36	48
GM 2	27	36	49
GM 3	26	36	48
Jumlah	79	108	145



Lampiran 8 Hasil Analisis Kualitas Variabel *System Assessment*, *Program Planning*, dan *Program Implementation* Berdasarkan Data Skor Responden

Hasil Rangkuman Analisis Deskriptif Guru Matematika

Statistik	Variabel		
	<i>System Assessment</i>	<i>Program Planning</i>	<i>Program Implementation</i>
N	3	3	3
Jumlah Skor	79	108	145
Median	26	36	48
Mean	26,3	36	48,3
Skor Minimum	26	36	48
Skor Maksimum	27	36	49



Lampiran 9 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

**EVALUASI KUALITAS PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 1
SELEMADEG BARAT**

No.	Pertanyaan	Jawaban
VARIABEL SYSTEM ASSESSMENT		
1	Bagaimana pemahaman Anda terhadap kebijakan Kurikulum Merdeka yang diterapkan di sekolah ini?	
2	Apakah regulasi terkait Kurikulum Merdeka sudah disosialisasikan dengan baik kepada guru dan pihak sekolah?	
3	Sejauh mana kebijakan Kurikulum Merdeka memberikan fleksibilitas dalam pembelajaran matematika?	
4	Apakah sarana dan prasarana yang ada sudah mendukung implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran matematika?	
5	Apa kendala utama dalam hal sarana dan prasarana yang dihadapi oleh sekolah/guru dalam mengimplementasikan kurikulum ini?	
6	Apakah sekolah mendapatkan bimbingan atau pelatihan terkait implementasi Kurikulum Merdeka?	
7	Seberapa sering pelatihan atau pembinaan diberikan kepada guru untuk meningkatkan pemahaman terhadap Kurikulum Merdeka?	
8	Apakah ada dukungan dari dinas pendidikan dalam bentuk supervisi atau pendampingan dalam penerapan Kurikulum Merdeka?	

No.	Pertanyaan	Jawaban
VARIABEL PROGRAM PLANNING		
9	Apakah tujuan dari Kurikulum Merdeka sudah dipahami dengan jelas oleh guru?	
10	Bagaimana pendapat Anda tentang ketercapaian tujuan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran matematika?	
11	Apakah struktur Kurikulum Merdeka untuk mata pelajaran matematika sudah sesuai dengan kebutuhan siswa?	
12	Bagaimana keseimbangan antara materi dasar dan materi eksploratif dalam kurikulum ini?	
13	Apakah ada tantangan/kendala dalam menerapkan struktur kurikulum ini di SMP Negeri 1 Selemadeg Barat?	
14	Apakah pemerintah sudah menyediakan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka?	
15	Bagaimana kualitas perangkat pembelajaran yang diberikan oleh pemerintah?	
16	Apakah guru diberikan kebebasan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran sendiri?	
VARIABEL PROGRAM IMPLEMENTATION		
17	Apakah bahan ajar (buku teks, modul ajar, lembar kerja peserta didik, video pembelajaran) untuk mata pelajaran matematika sesuai dengan kebutuhan dalam Kurikulum Merdeka?	
18	Bagaimana ketersediaan dan distribusi bahan ajar (buku teks, modul ajar, lembar kerja	

No.	Pertanyaan	Jawaban
	peserta didik, video pembelajaran) tersebut di sekolah?	
19	Apakah ada kendala dalam penggunaan bahan ajar (buku teks, modul ajar, lembar kerja peserta didik, video pembelajaran) dalam proses pembelajaran?	
20	Apakah guru sudah memiliki kompetensi yang memadai untuk mengimplementasikan Kurikulum Merdeka?	
21	Bagaimana kesiapan guru dalam mengembangkan pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka?	
22	Model apa yang paling sering digunakan dalam pembelajaran matematika sesuai dengan Kurikulum Merdeka?	
23	Apa tantangan/kendala utama dalam menerapkan model pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka?	
24	Bagaimana sistem penilaian yang diterapkan dalam Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran matematika?	
25	Apa bentuk penilaian yang digunakan dalam Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran matematika?	
26	Apa kendala yang dihadapi dalam proses penilaian hasil belajar siswa dalam Kurikulum Merdeka?	

Lampiran 10 Hasil Wawancara Variabel *System Assessment*

HASIL WAWANCARA VARIABEL *SYSTEM ASSESSMENT*
EVALUASI KUALITAS PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 1
SELEMADEG BARAT

No.	Pertanyaan	Jawaban
GURU MATEMATIKA 1		
1	Bagaimana pemahaman Anda terhadap kebijakan Kurikulum Merdeka yang diterapkan di sekolah ini?	Saya memahami bahwa Kurikulum Merdeka merupakan suatu kebijakan dari pendidikan dimana guru diberikan keleluasaan dalam merancang pembelajaran.
2	Apakah regulasi terkait Kurikulum Merdeka sudah disosialisasikan dengan baik kepada guru dan pihak sekolah?	Sudah disosialisasikan, biasanya bisa dari pelatihan atau webinar. Ada juga sosialisasi dari KomBel (Komunitas Belajar).
3	Sejauh mana kebijakan Kurikulum Merdeka memberikan fleksibilitas dalam pembelajaran matematika?	Kurikulum Merdeka memberikan fleksibilitas yang cukup besar, terutama dalam pembelajaran matematika yang biasanya cenderung monoton dan cenderung membosankan.
4	Apakah sarana dan prasarana yang ada sudah mendukung implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran matematika?	Sarana dan prasarana di sekolah ini sudah cukup mendukung. Contohnya sudah ada proyektor untuk mengaplikasikan powerpoint atau canva.
5	Apa kendala utama dalam hal sarana dan prasarana yang dihadapi oleh sekolah/guru dalam mengimplementasikan kurikulum ini?	Di sekolah terdapat gudang matematika dan beberapa alat peraga tetapi kurang dimanfaatkan.

No.	Pertanyaan	Jawaban
6	Apakah sekolah mendapatkan bimbingan atau pelatihan terkait implementasi Kurikulum Merdeka?	Iya, guru sudah mendapatkan pelatihan baik itu melalui pelatihan langsung melalui webinar atau bisa juga melalui PMM yang dilakukan secara mandiri. Dan bisa juga pelatihan dari dinas biasanya.
7	Seberapa sering pelatihan atau pembinaan diberikan kepada guru untuk meningkatkan pemahaman terhadap Kurikulum Merdeka?	Kalau dalam setahun biasanya 2 kali. Tetapi untuk pelatihan mandiri melalui PMM itu bisa dilakukan kapan saja. Selain itu juga ada dari KomBel (Komunitas Belajar) itu setiap hari Sabtu, kecuali ada halangan.
8	Apakah ada dukungan dari dinas pendidikan dalam bentuk supervisi atau pendampingan dalam penerapan Kurikulum Merdeka?	Ya ada, kalau dari dinas biasanya memanggil beberapa guru untuk mengikuti pelatihan dan ada juga yang difasilitasi. Misalnya pelatihan dilaksanakan oleh KomBel, namun narasumber atau pembicaranya bisa dari dinas.
GURU MATEMATIKA 2		
1	Bagaimana pemahaman Anda terhadap kebijakan Kurikulum Merdeka yang diterapkan di sekolah ini?	Kurikulum Merdeka merupakan kebijakan pendidikan yang memberikan keleluasaan bagi satuan pendidikan dan guru untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Di sekolah ini, kebijakan ini diterapkan melalui pendekatan pembelajaran yang berfokus pada penguatan kompetensi dasar,

No.	Pertanyaan	Jawaban
		pengembangan karakter sesuai dengan profil pelajar Pancasila.
2	Apakah regulasi terkait Kurikulum Merdeka sudah disosialisasikan dengan baik kepada guru dan pihak sekolah?	Secara umum, sosialisasi regulasi Kurikulum Merdeka sudah dilakukan melalui berbagai pelatihan, webinar, dan pendampingan dari dinas pendidikan maupun pihak eksternal. Namun, pemahaman mendalam dan implementasi di lapangan masih memerlukan penguatan, terutama dalam hal perencanaan pembelajaran, asesmen, dan pengelolaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Tidak semua guru berada pada tingkat kesiapan yang sama, sehingga dibutuhkan pelatihan lanjutan dan forum diskusi yang lebih intensif.
3	Sejauh mana kebijakan Kurikulum Merdeka memberikan fleksibilitas dalam pembelajaran matematika?	Kurikulum Merdeka memberikan fleksibilitas yang cukup besar dalam pengajaran matematika. Guru diberi keleluasaan untuk menentukan model pembelajaran serta kedalaman materi sesuai dengan kebutuhan siswa. Misalnya, guru bisa menerapkan pembelajaran kontekstual atau berbasis proyek untuk meningkatkan pemahaman konsep. Selain itu, pengurangan beban materi memungkinkan fokus pada penguatan kompetensi numerasi dan pemecahan masalah, yang merupakan inti dari

No.	Pertanyaan	Jawaban
		pembelajaran matematika. Namun, tantangan tetap ada, terutama dalam hal penyusunan modul ajar dan asesmen yang sesuai dengan diferensiasi kemampuan siswa.
4	Apakah sarana dan prasarana yang ada sudah mendukung implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran matematika?	Sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah sudah mendukung sebagian aspek dari implementasi Kurikulum Merdeka, terutama untuk pembelajaran dasar. Namun, dukungan tersebut masih belum optimal, khususnya untuk kegiatan eksploratif dan pembelajaran berbasis proyek atau teknologi. Misalnya, ruang kelas dan papan tulis sudah tersedia dengan baik, tetapi ketersediaan alat peraga matematika dan akses internet masih terbatas.
5	Apa kendala utama dalam hal sarana dan prasarana yang dihadapi oleh sekolah/guru dalam mengimplementasikan kurikulum ini?	Di beberapa ruang kelas atau area sekolah, koneksi internet tidak stabil, yang menyulitkan guru dan siswa dalam mengakses media atau sumber belajar online. Alat peraga seperti model bangun ruang, papan geometri, atau alat ukur kurang tersedia, padahal sangat membantu dalam pemahaman konsep matematika.
6	Apakah sekolah mendapatkan bimbingan atau pelatihan terkait implementasi Kurikulum Merdeka?	Ya, sekolah telah mendapatkan bimbingan dan pelatihan terkait implementasi Kurikulum Merdeka, baik yang diselenggarakan oleh Kementerian Pendidikan, dinas

No.	Pertanyaan	Jawaban
		pendidikan, maupun melalui komunitas belajar. Pelatihan ini biasanya mencakup pemahaman umum tentang Kurikulum Merdeka, penyusunan modul ajar, pembelajaran berdiferensiasi, serta penguatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).
7	Seberapa sering pelatihan atau pembinaan diberikan kepada guru untuk meningkatkan pemahaman terhadap Kurikulum Merdeka?	Pelatihan dan pembinaan dilakukan secara berkala namun belum konsisten. Biasanya diadakan menjelang tahun ajaran baru atau saat adanya kebijakan baru dari pusat. Selain itu, ada juga pelatihan mandiri melalui Platform Merdeka Mengajar (PMM), namun partisipasi dan kedalaman pemahamannya sangat bergantung pada inisiatif guru masing-masing. Dalam praktiknya, banyak guru merasa bahwa pelatihan masih lebih bersifat teoritis dan membutuhkan pendampingan langsung dalam konteks kelas untuk benar-benar efektif.
8	Apakah ada dukungan dari dinas pendidikan dalam bentuk supervisi atau pendampingan dalam penerapan Kurikulum Merdeka?	Ada, namun dukungannya masih terbatas. Dinas pendidikan telah melakukan supervisi dan monitoring secara umum, namun intensitas dan kualitas pendampingannya belum merata. Dukungan yang lebih rutin dan bersifat praktis di lapangan sangat

No.	Pertanyaan	Jawaban
		dibutuhkan, terutama dalam membimbing guru menyusun asesmen, modul ajar, serta strategi pembelajaran yang kontekstual.
GURU MATEMATIKA 3		
1	Bagaimana pemahaman Anda terhadap kebijakan Kurikulum Merdeka yang diterapkan di sekolah ini?	Karena sudah beberapa kali dilaksanakan pelatihan, sehingga sudah cukup paham.
2	Apakah regulasi terkait Kurikulum Merdeka sudah disosialisasikan dengan baik kepada guru dan pihak sekolah?	Sudah, pada saat ini sudah di sosialisasikan. Baik kepada guru kelas VII, VIII, dan IX.
3	Sejauh mana kebijakan Kurikulum Merdeka memberikan fleksibilitas dalam pembelajaran matematika?	Sudah fleksibel karena kita sudah melaksanakan apa yang menjadi tuntutan Kurikulum Merdeka itu kepada siswa.
4	Apakah sarana dan prasarana yang ada sudah mendukung implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran matematika?	Kalau di SMP Negeri 1 Selemadeg Barat, sarana dan prasarananya sudah cukup memadai. Misalnya seperti laptop, komputer, dan di setiap kelas juga sudah tersedia proyektor.
5	Apa kendala utama dalam hal sarana dan prasarana yang dihadapi oleh sekolah/guru dalam mengimplementasikan kurikulum ini?	Kalau kendala itu ada namun sejauh ini masih bisa diatasi. Karena kita setiap tahun dilakukan pengecekan. Jika ada kekurangan, komite sekolah siap membantu. Selain itu juga terdapat dana BOS.
6	Apakah sekolah mendapatkan bimbingan atau pelatihan terkait	Sudah terdapat bimbingan/workshop. Minimal setahun 1 kali. Dengan narasumber dari pengawas manajerial

No.	Pertanyaan	Jawaban
	implementasi Kurikulum Merdeka?	ataupun dari guru penggerak. Bisa juga dilakukan melalui PMM.
7	Seberapa sering pelatihan atau pembinaan diberikan kepada guru untuk meningkatkan pemahaman terhadap Kurikulum Merdeka?	Minimal 1 tahun sekali. Sedangkan di PMM bisa dilakukan secara mandiri kapan saja. Namun tingkat pemahamannya berbeda-beda karena bergantung kepada kemampuan guru.
8	Apakah ada dukungan dari dinas pendidikan dalam bentuk supervisi atau pendampingan dalam penerapan Kurikulum Merdeka?	Dari dinas sudah ada. Namun pelaksanaannya lebih banyak secara online. Selain itu juga dari PGRI kabupaten. Setiap tahun pasti melaksanakan workshop tentang topik terbaru.



Lampiran 11 Hasil Wawancara Variabel *Program Planning*

HASIL WAWANCARA VARIABEL *PROGRAM PLANNING*
EVALUASI KUALITAS PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 1
SELEMADEG BARAT

No.	Pertanyaan	Jawaban
GURU MATEMATIKA 1		
1	Apakah tujuan dari Kurikulum Merdeka sudah dipahami dengan jelas oleh guru?	Kalau dari guru sudah memahami. Apalagi guru langsung berkecimpung di dalamnya sehingga guru harus paham dasar-dasarnya. Misalnya apa tujuan Kurikulum Merdeka itu sendiri. Guru sudah di beritahu dan mempelajari sejak awal melalui pelatihan dan lain sebagainya.
2	Bagaimana pendapat Anda tentang ketercapaian tujuan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran matematika?	Sudah mulai menunjukkan hasil yang positif. Namun di sekolah ini ketercapaiannya tidak merata karena ada siswa yang mampu untuk mencapainya tetapi ada juga siswa yang tidak mampu.
3	Apakah struktur Kurikulum Merdeka untuk mata pelajaran matematika sudah sesuai dengan kebutuhan siswa?	Sudah sesuai. Jadi di sekolah ini dibagi menjadi 2. Pembelajaran matematika berbasis P5, itu dilaksanakan di hari Sabtu selama 1 jam pelajaran. Sisanya pembelajaran di kelas selama 4 jam pelajaran. Menurut saya strukturnya sudah bagus, namun praktiknya perlu penyesuaian karena materinya terlalu banyak. Untuk menyesuaikan itu dengan berbagai kebutuhan siswa itu

No.	Pertanyaan	Jawaban
		agak sulit, sehingga guru memerlukan usaha lebih.
4	Bagaimana keseimbangan antara materi dasar dan materi eksploratif dalam kurikulum ini?	Kita berusaha untuk menyeimbangkan. Materi dasar harus dipahami dulu sebelum melangkah ke materi eksploratif. Terutama di kelas yang heterogenitasnya lumayan tinggi itu memerlukan usaha tersendiri juga.
5	Apakah ada tantangan/kendala dalam menerapkan struktur kurikulum ini di SMP Negeri 1 Selemadeg Barat?	Kesiapan dan kepercayaan diri dari guru jika heterogenitas kelasnya tinggi. Karena guru harus berpikir bagaimana cara memfasilitasi siswa dan memastikan bahwa setiap siswa mendapatkan sesuai dengan kebutuhannya. Hal tersebut menjadi PR bagi guru.
6	Apakah pemerintah sudah menyediakan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka?	Sudah, di PMM itu sudah lengkap dan bisa diakses kapan saja. Guru bisa membaca/mempelajari lewat PMM. Selain itu juga bisa mendownload dan membagikan materi. Siapa tahu kita mempunyai terobosan baru dalam hal apa gitu misalnya, kita bisa berbagi lewat PMM.
7	Bagaimana kualitas perangkat pembelajaran yang diberikan oleh pemerintah?	Sudah baik, seperti yang saya katakan tadi, melalui PMM kita bisa mendownload dan mengupload sehingga sama-sama bisa saling berbagi dan belajar.
8	Apakah guru diberikan kebebasan untuk	Ya tentu saja. Guru diberikan kebebasan untuk merancang

No.	Pertanyaan	Jawaban
	mengembangkan perangkat pembelajaran sendiri?	pembelajaran di kelas sesuai kebutuhan.
GURU MATEMATIKA 2		
1	Apakah tujuan dari Kurikulum Merdeka sudah dipahami dengan jelas oleh guru?	Secara umum, sebagian besar guru sudah memahami tujuan utama dari Kurikulum Merdeka, yaitu untuk menciptakan pembelajaran yang lebih berpusat pada siswa, memberi kebebasan kepada guru dalam merancang pembelajaran, serta menumbuhkan karakter dan kompetensi melalui penguatan Profil Pelajar Pancasila.
2	Bagaimana pendapat Anda tentang ketercapaian tujuan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran matematika?	Secara umum, tujuan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran matematika mulai menunjukkan hasil positif.
3	Apakah struktur Kurikulum Merdeka untuk mata pelajaran matematika sudah sesuai dengan kebutuhan siswa?	Struktur Kurikulum Merdeka untuk mata pelajaran matematika cukup relevan dengan kebutuhan siswa saat ini. Penyusunan capaian pembelajaran yang berjenjang juga memberi ruang bagi siswa untuk belajar sesuai dengan tahap perkembangannya. Namun, diperlukan penyesuaian agar materi benar-benar sesuai dengan konteks lokal dan kemampuan dasar siswa, terutama di daerah seperti Selemadeg Barat.
4	Bagaimana keseimbangan antara materi dasar dan materi	Materi dasar tetap menjadi pondasi utama, namun adanya ruang

No.	Pertanyaan	Jawaban
	eksploratif dalam kurikulum ini?	eksploratif memungkinkan siswa untuk mengembangkan keterampilan bernalar. Meskipun demikian, tantangannya adalah memastikan semua siswa memahami materi dasar terlebih dahulu sebelum melangkah ke kegiatan eksploratif, terutama di kelas dengan tingkat heterogenitas yang tinggi.
5	Apakah ada tantangan/kendala dalam menerapkan struktur kurikulum ini di SMP Negeri 1 Selemadeg Barat?	Ya, terdapat beberapa tantangan dalam penerapan struktur Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 1 Selemadeg Barat. Tantangan utama adalah keterbatasan sumber daya dan fasilitas pendukung, termasuk akses ke teknologi dan bahan ajar kontekstual. Selain itu, tidak semua guru memiliki kesiapan dan kepercayaan diri yang cukup untuk menerapkan pembelajaran berdiferensiasi.
6	Apakah pemerintah sudah menyediakan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka?	Ya, pemerintah telah menyediakan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka melalui Platform Merdeka Mengajar (PMM). Di platform tersebut tersedia berbagai modul ajar, contoh asesmen, alur tujuan pembelajaran (ATP), dan capaian pembelajaran (CP) untuk setiap mata pelajaran dan jenjang pendidikan. Perangkat ini disusun sebagai acuan sekaligus referensi

No.	Pertanyaan	Jawaban
		fleksibel yang bisa disesuaikan oleh guru dengan konteks dan kebutuhan peserta didik di sekolah masing-masing.
7	Bagaimana kualitas perangkat pembelajaran yang diberikan oleh pemerintah?	Kualitas perangkat pembelajaran yang diberikan cukup baik dan sudah sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka.
8	Apakah guru diberikan kebebasan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran sendiri?	Ya, salah satu ciri utama Kurikulum Merdeka adalah memberikan kebebasan dan fleksibilitas penuh kepada guru untuk menyusun dan mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa, karakteristik sekolah, dan konteks lokal.
GURU MATEMATIKA 3		
1	Apakah tujuan dari Kurikulum Merdeka sudah dipahami dengan jelas oleh guru?	Sudah dipahami. Kurikulum KTSP atau K13 dengan Kurikulum Merdeka ini pasti ada beberapa perubahan, namun perubahan tersebut sebenarnya tidak terlalu mencolok. Di awal memang kita sedikit sulit, tetapi seiring berjalannya waktu dengan adanya pelatihan dan sejenisnya, guru sudah memahami.
2	Bagaimana pendapat Anda tentang ketercapaian tujuan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran matematika?	Kalau di matematika ketercapaiannya sudah cukup bagus. Kurikulum Merdeka lebih menonjolkan aktivitas siswa. Namun dampak pandemi masih dirasakan. Pemahaman siswa menjadi

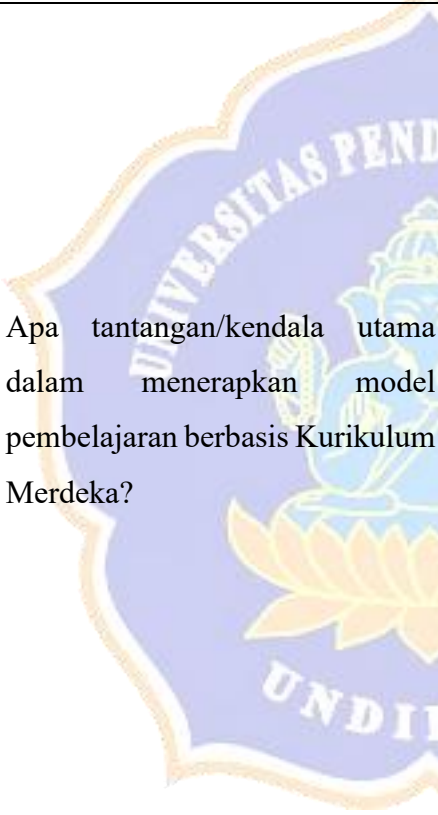
No.	Pertanyaan	Jawaban
		agak lambat. Namun guru selalu berusaha untuk memberikan motivasi.
3	Apakah struktur Kurikulum Merdeka untuk mata pelajaran matematika sudah sesuai dengan kebutuhan siswa?	Kurikulum sebelumnya ke Kurikulum Merdeka terdapat beberapa perubahan, sehingga di awal terdapat tumpang tindih materi. Namun, karena Kurikulum Merdeka memberikan fleksibilitas setiap MGMP dan sekolah selalu melakukan diskusi. Jika dari segi waktu belajar mengajar itu sudah cukup.
4	Bagaimana keseimbangan antara materi dasar dan materi eksploratif dalam kurikulum ini?	Sudah berusaha untuk diseimbangkan, dan sudah mendapatkan waktu yang cukup. Guru berusaha untuk mengajak siswa lebih aktif saat belajar matematika karena mereka diajak eksplorasi, bukan hanya menghafal rumus.
5	Apakah ada tantangan/kendala dalam menerapkan struktur kurikulum ini di SMP Negeri 1 Selemadeg Barat?	Minat siswa sekarang tidak seperti dulu, karena sekarang serba instan. Matematika itu pelajaran yang krusial. Sehingga guru berusaha memberikan motivasi agar matematika tidak ditakuti.
6	Apakah pemerintah sudah menyediakan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka?	Sudah terdapat di PMM. Biasanya itu dari guru penggerak. Sehingga itu bisa dijadikan referensi atau contoh. Terutama untuk modul itu kan memerlukan menyita waktu dalam penyusunannya. Dengan adanya PMM ini guru bisa mendapatkan referensi

No.	Pertanyaan	Jawaban
		atau contoh sehingga bisa dimodifikasi lebih cepat.
7	Bagaimana kualitas perangkat pembelajaran yang diberikan oleh pemerintah?	Untuk kualitasnya sudah cukup baik. Dan bisa diakses melalui PMM, sehingga semua guru dapat melihat referensi disana.
8	Apakah guru diberikan kebebasan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran sendiri?	Guru diberikan kebebasan. Jika mengalami kesulitan bisa mencari referensi lewat PMM. Apalagi dari MGMP juga berusaha untuk membantu mensosialisasikan ke sekolah-sekolah sehingga guru juga bisa terbantu.



Lampiran 12 Hasil Wawancara Variabel *Program Implementation***HASIL WAWANCARA VARIABEL *PROGRAM IMPLEMENTATION*****EVALUASI KUALITAS PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 1
SELEMADEG BARAT**

No.	Pertanyaan	Jawaban
GURU MATEMATIKA 1		
1	Apakah bahan ajar (buku teks, modul ajar, lembar kerja peserta didik, video pembelajaran) untuk mata pelajaran matematika sesuai dengan kebutuhan dalam Kurikulum Merdeka?	Kalau untuk itu sudah sesuai. Setiap guru harus memiliki perangkat ajar masing-masing. Untuk mendapatkan contoh itu sudah bisa mendownload melalui PMM. Selain itu juga bisa mendapat pelatihan melalui PMM.
2	Bagaimana ketersediaan dan distribusi bahan ajar (buku teks, modul ajar, lembar kerja peserta didik, video pembelajaran) tersebut di sekolah?	Sama seperti penjelasan sebelum-sebelumnya itu melalui PMM. Dan sudah terintegrasi dengan baik.
3	Apakah ada kendala dalam penggunaan bahan ajar (buku teks, modul ajar, lembar kerja peserta didik, video pembelajaran) dalam proses pembelajaran?	Belum ada.
4	Apakah guru sudah memiliki kompetensi yang memadai untuk mengimplementasikan Kurikulum Merdeka?	Menurut saya sudah. Kita bisa diskusi setiap minggu melalui KomBel. Bagaimana permasalahannya, kita bisa diskusikan disana. Selain itu juga sudah ada pelatihan. Dan ada PMM juga yang sangat membantu.
5	Bagaimana kesiapan guru dalam mengembangkan pembelajaran	Sebagai guru harus siap karena itu merupakan tanggung jawab. Kalau

No.	Pertanyaan	Jawaban
	yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka?	ada yang tidak dipahami bisa di diskusikan dengan guru lain. Selain itu juga ada PMM untuk melihat referensi.
6	Model apa yang paling sering digunakan dalam pembelajaran matematika sesuai dengan Kurikulum Merdeka?	PBL dan PJBL, tetapi sudah tentu dalam praktiknya itu agak sulit.
7	 Apa tantangan/kendala utama dalam menerapkan model pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka?	Kalau kendalanya itu ada Ketika kelasnya bervariasi. Misalnya dalam belajar statistika, ada siswa yang suka dari membaca, ada yang harus mengkhayal cerita dulu, atau ada juga dari soal-soal latihan. Sehingga guru lumayan harus berpikir. Terutama matematika itu terkenal membosankan dan menakutkan, jadi bagaimana cara guru mengemas matematika dalam pembelajaran yang seru. Saya pernah mencoba dengan pembelajaran game berbasis coding, tetapi siswa disini hanya boleh membawa HP seizin guru.
8	Bagaimana sistem penilaian yang diterapkan dalam Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran matematika?	Penilaian saat ini lebih banyak secara offline. Tetapi ada juga dilakukan secara online. Misalnya waktu libur panjang lebaran itu dilakukan pembelajaran secara daring, sehingga ada tugas-tugas secara online.
9	Apa bentuk penilaian yang digunakan dalam Kurikulum	Selama pembelajaran berlangsung, guru melakukan penilaian formatif

No.	Pertanyaan	Jawaban
	Merdeka pada mata pelajaran matematika?	lewat pertanyaan terbuka, diskusi, kuis, atau tugas-tugas kecil. Di akhir pembelajaran, penilaian sumatif dilakukan, misalnya dengan tes tulis, proyek, tugas akhir, atau portofolio. Di Kurikulum Merdeka juga ada asesmen diagnostik yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai, untuk mengetahui kemampuan awal siswa.
10	Apa kendala yang dihadapi dalam proses penilaian hasil belajar siswa dalam Kurikulum Merdeka?	Ada beberapa kesulitan dalam menentukan soal atau pertanyaan untuk asesmen diagnostik. Sehingga perlu pendalaman lebih. Asesmen diagnostik itu sering dilakukan. Namun tidak bisa difasilitasi langsung secara merata.
GURU MATEMATIKA 2		
1	Apakah bahan ajar (buku teks, modul ajar, lembar kerja peserta didik, video pembelajaran) untuk mata pelajaran matematika sesuai dengan kebutuhan dalam Kurikulum Merdeka?	Bahan ajar yang tersedia telah mengacu pada prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka, yaitu fleksibel, berorientasi pada kompetensi, dan kontekstual. Namun, belum semua bahan ajar secara langsung sesuai dengan kebutuhan siswa di lapangan. Beberapa materi masih perlu disesuaikan agar lebih relevan dan tingkat pemahaman siswa. Ketika saya mengalami kesulitan dalam menyusun modul ajar karena banyaknya beban administrasi, saya

No.	Pertanyaan	Jawaban
		sering berdiskusi dengan teman-teman di Komunitas Belajar.
2	Bagaimana ketersediaan dan distribusi bahan ajar (buku teks, modul ajar, lembar kerja peserta didik, video pembelajaran) tersebut di sekolah?	Bahan ajar dari pemerintah (Platform Merdeka Mengajar) tersedia dalam bentuk digital, namun akses dan distribusinya masih bergantung pada ketersediaan sarana teknologi dan koneksi internet. Untuk sekolah-sekolah di daerah seperti SMP Negeri 1 Selemadeg Barat, ketersediaan bahan ajar cetak masih terbatas, sehingga guru sering harus mencetak sendiri.
3	Apakah ada kendala dalam penggunaan bahan ajar (buku teks, modul ajar, lembar kerja peserta didik, video pembelajaran) dalam proses pembelajaran?	Ya, terdapat beberapa kendala. Tidak semua guru terbiasa menggunakan bahan ajar digital. Siswa belum sepenuhnya mampu belajar mandiri dengan modul yang bersifat terbuka. Beberapa bahan ajar masih terlalu teoretis atau kurang kontekstual. Guru sering kali harus menyesuaikan atau menyederhanakan bahan ajar agar lebih efektif digunakan di kelas.
4	Apakah guru sudah memiliki kompetensi yang memadai untuk mengimplementasikan Kurikulum Merdeka?	Guru memiliki kompetensi dasar yang cukup dalam aspek pedagogi dan penguasaan materi. Namun, dalam konteks Kurikulum Merdeka, kompetensi terkait pembelajaran berdiferensiasi, asesmen formatif, dan pembelajaran berbasis proyek masih perlu ditingkatkan.

No.	Pertanyaan	Jawaban
5	Bagaimana kesiapan guru dalam mengembangkan pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka?	Kesiapan guru cukup bervariasi. Ada guru yang proaktif dan mulai menerapkan Kurikulum Merdeka secara kreatif, namun ada juga yang masih menyesuaikan diri dan membutuhkan waktu serta bimbingan lebih lanjut. Keterbatasan waktu dan beban administrasi juga memengaruhi kesiapan dalam merancang pembelajaran.
6	Model apa yang paling sering digunakan dalam pembelajaran matematika sesuai dengan Kurikulum Merdeka?	Problem based learning (PBL), namun dalam praktiknya belum dapat dilakukan secara maksimal.
7	Apa tantangan/kendala utama dalam menerapkan model pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka?	Variasi kesiapan dan kemampuan siswa, keterbatasan sarana dan waktu, serta beban administratif guru.
8	Bagaimana sistem penilaian yang diterapkan dalam Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran matematika?	Sistem penilaian dalam Kurikulum Merdeka dirancang untuk mencerminkan kompetensi siswa secara lebih menyeluruh, tidak hanya dari aspek kognitif (pengetahuan), tetapi juga keterampilan dan sikap.
9	Apa bentuk penilaian yang digunakan dalam Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran matematika?	Penilaian formatif yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dengan pertanyaan terbuka, diskusi, kuis, atau tugas. Kemudian penilaian sumatif yang dilakukan di akhir dengan tes tulis, proyek, tugas akhir atau portofolio.

No.	Pertanyaan	Jawaban
		Dan dalam Kuikulum Merdeka juga ada asesmen diagnostik yang dilakukan di awal pembelajaran.
10	Apa kendala yang dihadapi dalam proses penilaian hasil belajar siswa dalam Kurikulum Merdeka?	Beban administrasi penilaian yang tinggi, terutama jika guru belum terbiasa menggunakan teknologi atau platform digital.
GURU MATEMATIKA 3		
1	Apakah bahan ajar (buku teks, modul ajar, lembar kerja peserta didik, video pembelajaran) untuk mata pelajaran matematika sesuai dengan kebutuhan dalam Kurikulum Merdeka?	Sudah sesuai. Sebelum memulai pembelajaran, jika ada kekurangan biasanya disampaikan kepada bagian sarana dan prasarana agar bisa diusulkan.
2	Bagaimana ketersediaan dan distribusi bahan ajar (buku teks, modul ajar, lembar kerja peserta didik, video pembelajaran) tersebut di sekolah?	Sudah terdistribusi dengan baik. Di perpustakaan juga sudah tersedia. Masing-masing siswa juga sudah memiliki buku pengayaan soal dan buku paket.
3	Apakah ada kendala dalam penggunaan bahan ajar (buku teks, modul ajar, lembar kerja peserta didik, video pembelajaran) dalam proses pembelajaran?	Kalau kendalanya itu dari siswanya. Siswa belum begitu bagus memahami. Dalam mengajar siswa tidak bisa disamaratakan. Kalau dari segi penyampaian materi itu tidak ada masalah.
4	Apakah guru sudah memiliki kompetensi yang memadai untuk mengimplementasikan Kurikulum Merdeka?	Kita saling melengkapi bersama. Apa-apa kita selalu diskusikan. Misalnya dalam penyusunan modul itu apa yang krang dan lain sebagainya itu selalu kita diskusikan sesama guru matematika. Begitu juga

No.	Pertanyaan	Jawaban
		misalnya dalam membuat soal, kita saling diskusi dan melengkapi.
5	Bagaimana kesiapan guru dalam mengembangkan pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka?	Sebagai guru harus siap.
6	Model apa yang paling sering digunakan dalam pembelajaran matematika sesuai dengan Kurikulum Merdeka?	PBL tapi di kelas tidak bisa berjalan 100%
7	Apa tantangan/kendala utama dalam menerapkan model pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka?	Kalau tantangan atau kendalanya itu dari siswa. Siswa kurang memiliki motivasi belajar. Misalnya kalau dulu yang menyukai matematika 50%, kalau sekarang itu hanya 30%. Selaian itu juga sekarang siswa kurang dalam menulis. Mungkin karena pengaruh teknologi, selalu mengetik.
8	Bagaimana sistem penilaian yang diterapkan dalam Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran matematika?	Dalam kurikulum merdeka itu terdapat penilaian diagnostik, penilaian formatif, dan penilaian sumatif. Penilaian tersebut lebih sering dilakukan secara offline. Namun penilaian secara online juga beberapa kali dilakukan, misalnya untuk tugas-tugas kecil atau latihan soal.
9	Apa bentuk penilaian yang digunakan dalam Kurikulum	Selama proses belajar mengajar, guru melaksanakan penilaian formatif melalui berbagai cara seperti

No.	Pertanyaan	Jawaban
	Merdeka pada mata pelajaran matematika?	pertanyaan terbuka, diskusi, kuis, atau tugas sederhana. Penilaian sumatif dilakukan pada akhir pembelajaran, yang bisa berupa tes tertulis, proyek, tugas akhir, atau portofolio. Selain itu, Kurikulum Merdeka juga menerapkan asesmen diagnostik di awal pembelajaran untuk mengidentifikasi kemampuan dan kesiapan siswa sebelum materi diajarkan.
10	Apa kendala yang dihadapi dalam proses penilaian hasil belajar siswa dalam Kurikulum Merdeka?	Kurikulum Merdeka mendorong penilaian terhadap aspek non kognitif seperti sosial emosional, karakter, dan nilai profil pelajar Pancasila. Hal ini tidak mudah diukur secara objektif, sehingga memerlukan observasi yang konsisten. Selain itu juga beban administratif yang cukup tinggi.

Lampiran 13 Hasil Observasi

LEMBAR OBSERVASI

**EVALUASI KUALITAS PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 1
SELEMADEG BARAT**

Komponen Evaluasi	Aspek Evaluasi	Indikator Pengamatan	Keterangan
<i>System Assessment</i>	Kebijakan Pemerintah (Regulasi) tentang Kurikulum Merdeka	Tersedianya regulasi terkait Kurikulum Merdeka di sekolah	Sekolah telah memiliki dokumen regulasi terkait implementasi Kurikulum Merdeka, seperti SK pelaksanaan kurikulum dan panduan teknis dari Kemendikbudristek. Kepala sekolah dan guru telah memahami regulasi yang berlaku.
	Dukungan sarana dan prasarana	Ketersediaan fasilitas pendukung Kurikulum Merdeka	Fasilitas pendukung implementasi Kurikulum Merdeka relatif memadai. Sekolah telah menyediakan ruang kelas yang cukup, perangkat TIK (beberapa ruang dilengkapi LCD proyektor), dan akses ke internet meski masih terbatas pada beberapa titik saja.
	Pembinaan kepada sekolah	Intensitas pembinaan dari dinas pendidikan kepada sekolah	Pembinaan dari dinas pendidikan kabupaten berlangsung secara berkala. Terdapat juga workshop dari PGRI. Guru dan kepala sekolah aktif mengikuti kegiatan pendampingan dan pelatihan Kurikulum Merdeka. Baik, yang di adakan oleh dinas, Komunitas Belajar, PGRI Kabupaten, maupun mandiri melalui PMM.
<i>Program Planning</i>	Kejelasan tujuan Kurikulum Merdeka	Pemahaman sekolah terhadap tujuan Kurikulum Merdeka	Guru memahami tujuan Kurikulum Merdeka, yaitu memberikan kebebasan belajar, menekankan pada kompetensi, dan pembentukan profil pelajar Pancasila. Hal ini tercermin dari perencanaan pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan siswa dan proses pembelajaran di kelas.
	Kesesuaian struktur	Implementasi struktur kurikulum	Struktur kurikulum telah diimplementasikan sesuai dengan pedoman, termasuk pembagian jam

Komponen Evaluasi	Aspek Evaluasi	Indikator Pengamatan	Keterangan
	Kurikulum Merdeka	sesuai regulasi	pelajaran, penggunaan capaian pembelajaran (CP), dan alokasi waktu fleksibel.
	Penyusunan perangkat pembelajaran oleh pemerintah	Kelengkapan perangkat pembelajaran yang disediakan pemerintah	Perangkat pembelajaran dari pemerintah seperti modul ajar, CP, dan alur tujuan pembelajaran telah diterima oleh sekolah, meskipun dalam praktiknya masih perlu penyesuaian oleh guru agar sesuai dengan konteks lokal.
<i>Program Implementation</i>	Ketersediaan bahan ajar	Ketersediaan bahan ajar sesuai Kurikulum Merdeka	Bahan ajar berbasis Kurikulum Merdeka telah tersedia, baik dalam bentuk cetak maupun digital. Namun, ketersediaan bahan yang spesifik untuk jenjang SMP dan mata pelajaran Matematika masih terbatas dan memerlukan pengembangan lebih lanjut oleh guru.
	Kompetensi guru	Tingkat pemahaman dan penerapan Kurikulum Merdeka oleh guru	Guru Matematika telah mengikuti pelatihan Kurikulum Merdeka dan menunjukkan pemahaman yang baik dalam penerapannya. Meski demikian, beberapa guru masih memerlukan pendampingan dalam menyusun asesmen diagnostik dan proyek.
	Model pembelajaran	Penerapan model pembelajaran yang inovatif dan sesuai	Model pembelajaran yang diterapkan cukup bervariasi, termasuk pendekatan berbasis proyek dan pembelajaran diferensiasi. Namun, pelaksanaan belum sepenuhnya konsisten di seluruh kelas dan belum sepenuhnya dapat berjalan dengan baik karena keterbatasan waktu dan sumber daya.
	Penilaian hasil belajar	Kejelasan sistem evaluasi hasil belajar peserta didik	Sistem evaluasi hasil belajar mulai bergeser dari penilaian berbasis angka ke penilaian berbasis kompetensi. Sekolah telah mulai menggunakan asesmen formatif dan sumatif yang mencerminkan ketercapaian CP.

Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421 / 086 / SMP. 1 Selbar

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Selemadeg Barat, dengan ini menerangkan :

Nama : Ni Made Astuti Asih
 NIM : 2113011005
 Tempat/Tanggal Lahir : Antosari, 12 November 2003
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha
 Alamat Mahasiswa : Br. Dinas Banjar Bengkel, Desa Bengkel Sari, Kecamatan Selemadeg Barat,
 Kabupaten Tabanan

Bahwa benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian Evaluasi Kualitas Pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Matematika di SMP Negeri 1 Selemadeg Barat pada :

Hari / Tanggal : 9 - 10 April 2025 dan 14 - 16 Mei 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Suraberata, 23 Mei 2025
 Pk Kepala SMP Negeri 1 Selemadeg Barat,

 NI MADE SUDANA, S.Pd
 NIP. 198006052007011019

Lampiran 15 Dokumentasi

Dokumentasi Proses Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 1 Selemadeg Barat



Dokumentasi Penyebaran Kuesioner di SMP Negeri 1 Selemadeg Barat



Dokumentasi Wawancara di SMP Negeri 1 Selemadeg Barat



Lampiran 16 Lampiran Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Ni Made Astuti Asih, merupakan mahasiswi aktif di Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis terdaftar pada Program Studi S1 Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, dengan NIM 2113011005.

Selama menjalani pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, penulis menunjukkan minat yang besar terhadap dunia pendidikan, khususnya dalam pengajaran matematika. Penulis aktif mengikuti perkuliahan dan kegiatan akademik lainnya untuk mengembangkan kompetensi sebagai calon pendidik yang profesional dan berdedikasi. Melalui karya tulis ini, penulis berharap dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pendidikan matematika serta menjadi bagian dari solusi dalam peningkatan kualitas pembelajaran di Indonesia.

