

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, A. A. G. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Singaraja: FIP Undiksha Singaraja.
- Ahmad, A., & Safaria, T. (2013). Effects of Self-Efficacy on Students ' Academic Performance. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 2(1), 22–29. <https://doi.org/10.12928/jehcp.v2i1.3740>
- Akin, A., & Kurbanoglu, I. N. (2011). The Relationships Between Math Anxiety, Math Attitudes, and Self-Efficacy: A Structural Equation Model. *Studia Psychologica*, 53(3), 263–274. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/264550653_The_relationships_between_math_anxiety_math_attitudes_and_self-efficacy_A_structural_equation_model
- Alwisol. (2016). *Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)*. Malang: UMM Press.
- Anwar, A. . (2009). *Hubungan antara Self Efficacy dengan Kecemasan Berbicara di Depan Umum pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatra Utara*”. *Skripsi (tidak diterbitkan)*. Medan: Fakultas Psikologi USU.
- Ardiansyah, A. (2018). Penguasaan Konsep Matematika Ditinjau Dari Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar. *Alfarisi*, 1(1), 1–8. Retrieved from <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/alfarisi/article/view/2886>
- Ariana, K. A., & dkk. (2018). Pengaruh Think Talk Write dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *Mimbar PGSD*, 6(1), 73–84. <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v6i1.13114>
- Arikunto, S. (2015). *Dasar - dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aryani, T. D., & Hasyim, M. (2018). Pengaruh Kecemasan Matematis, Problem Stres Matematika dan Self-Regulated Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Aksioma*, 7(2), 243–252. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v7i2.1422>
- Ashcraft, M. H. (2002). Math Anxiety: Personal, Educational, and Cognitive Consequences. *Sage Journals*, 11(5), 181–185. <https://doi.org/10.1111/2F1467-8721.00196>
- Azwar, S. (2015). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2018). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (2002). *Self Efficacy – The Exercise of Control (Fifth Printing, 2002)*. New York: W.H. Freeman & Company.
- Bandura, Albert. (1977). Self-efficacy : Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215.

<https://doi.org/10.1.1.315.4567>

- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The Moderator-Mediator Variable Distinction in Social Psychological Research. Conceptual, Strategic, and Statistical Considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173–1182. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.51.6.1173>
- Chandra, T., & Royanto, L. R. M. (2019). Pengaruh Math Self-Efficacy dan Math Anxiety terhadap Performansi Matematika pada Siswa Kelas V SD. *Analitika*, 11(2), 126. <https://doi.org/10.31289/analitika.v11i2.2878>
- Curtis, K. M. (2006). *Improving Student Attitudes: A Study of A Mathematics Curriculum Innovation. Dissertation*. Pittsburg State University: Unpublished.
- Dantes, N. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: ANDI.
- Datta, D. (2018). *Transforming Math Anxiety to Math Agility*. New York: Page Publishing, INC.
- Ekawati, A. (2016). Pengaruh Kecemasan terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 13 Banjarmasin. *Math Didactic*, 1(3), 164–169. <https://doi.org/10.33654/math.v1i3.16>
- Erdoğan, A., Kesici, Ş., & Şahin, İ. (2011). Prediction of High School Students Mathematics Anxiety by Their Achievement Motivation and Social Comparison. *İlköğretim Online*, 10(2).
- Fatqurohman. (2010). Pemahaman Konsep Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Datar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2), 127–133. <https://doi.org/10.25273/jipm.v4i2.847>
- Gazali, M. (2017). Pengaruh Efikasi Diri dan Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Penilaian Pendidikan*, 2(2), 274–289. <https://doi.org/10.22236/JPPP>
- Ghufron, M. N., & Suminta, R. R. (2013). Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika: Meta Analisis. *Buletin Psikologi*, 21(1), 20–30. <https://doi.org/10.22146/bps.9843>
- Gufon, M. N., & Risnawati, R. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Haciomeroglu, G. (2017). Reciprocal Relationships between Mathematics Anxiety and Attitude towards Mathematics in Elementary Students. *Acta Didactica Napocensia*, 10(11), 59–68. <https://doi.org/10.24193/adn.10.3.6>
- Hidayah, M. (2015). Pengaruh Konsep Diri dan Kecemasan Belajar terhadap Kemampuan Menyelesaikan Masalah Matematika pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri Di Jakarta Barat. *Jurnal Formatif*, 5(3), 268–278. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i3.652>
- Kosasih, E. (2014). *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum*

2013. Bandung: Yrama Widya.

- Koyan, I. W. (2012). *Statistik Teknik Analisis Data Kuantitatif*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Kusaeri. (2018). Penilaian Sikap dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(2). <https://doi.org/10.33474/jpm.v5i2.1588>
- Leonard, & U.S, S. (2010). Pengaruh Konsep Diri, Sikap Siswa pada Matematika, dan Kecemasan Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika. *Cakrawala Pendidikan*, 29(3), 341–352. <https://doi.org/10.21831/cp.v3i3.362>
- Lestari, Y. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lestariningsih, & Sholichah, B. (2017). Pengaruh Sikap Siswa pada Matematika terhadap Hasil Belajar Materi Persamaan Kuadrat. *Pendidikan Matematika RAFA*, 3(2), 207–213. <https://doi.org/10.19109/jpmrafa.v3i2.1742>
- Mahmudi, M. H., & Suroso. (2014). Efikasi Diri , Dukungan Sosial Dan Penyesuaian Diri Dalam Belajar. *Persona*, 3(02), 183–194. <https://doi.org/10.30996/persona.v3i02.382>
- Mammarella, I. C., & dkk. (2019). *Mathematics Anxiety: What is Know and What is Still Missing*. New York: Routledge.
- Marbun, S. M. (2018). *Psikologi Pendidikan*. (Fungky, Ed.). Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Mawardi. (2019). Rambu-rambu Penyusunan Skala Sikap Model Likert untuk Mengukur Sikap Siswa. *Scholaria*, 9(3), 292–304. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p292-304>
- Peker, M. (2009). Pre-Service Teachers' Teaching Anxiety about Mathematics and Their Learning Styles. *Eurasia Journal of Mathematics, Science, & Technology Eductaion*, 5(4), 335–345. <https://doi.org/10.12973/ejmste/75284>
- Permana, H., Harahap, F., & Astuti, B. (2017). Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian Pada Siswa Kelas Ix Di Mts Al Hikmah Brebes. *Hisbah*, 13(2), 51–68. <https://doi.org/10.14421/hisbah.2016.132-04>
- Purnomo, Y. (2016). Pengaruh Sikap Siswa pada Pelajaran Matematika dan Kemandirian Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, 2(1), 93–105. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v2i1.1897>
- Rahma, A. N. (2011). Hubungan Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja di Panti Asuhan. *Psikoislamika*, 8(2), 231–246. <https://doi.org/10.18860/psi.v0i0.1551>
- Retnawati, H. (2016). *Validitas Rehabilitas dan Karakteristik Butir*. Yogyakarta:

Parama Publishing.

- Rossnan, S. (2006). Overcoming Math Anxiety. *Mathitudes*, 1(1), 1–4. <https://doi.org/10.1090/mbk/062/04>
- Rustika, I. M. (2016). Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura. *Buletin Psikologi*, 20(1–2), 18–25. <https://doi.org/10.22146/bps.11945>
- Saleh, F., & Dkk. (2018). Hubungan Tingkat Kecemasan Siswa dalam Menghadapi Ujian Akhir Semester dengan Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 2 Kendari. *Pendidikan Matematika*, 6(1), 29–42. <https://doi.org/10.36709/jppm.v6i1.7392>
- Santrock, J. W. (2009). *Perkembangan Anak Edisi Kesebelas Jilid II (Terjemahan : Sarah Genis B)*. Jakarta: Erlangga.
- Saputra, P. R. (2014). Kecemasan Matematika dan Cara Mengurangnya (Mathematic Anxiety and How To Reduce It). *Phytagoras*, 3(2), 75–84. <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v3i2.590>
- Setyawan, F. E. B. (2017). *Pendoman Metodologi Penelitian : (Statistika Praktis)*. Sidoarjo: Penerbit Zifatama Jawa.
- Setyosari, P. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan Edisi Ke Empat*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Skagerlund, K., Ostergen, R., Vastfjall, D., & Traff, U. (2019). How does mathematics anxiety impair mathematical abilities? Investigating the link between math anxiety , working memory , and number processing. *PLoS ONE*, 14(1), 1–17. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0211283>
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya Cetakan Keenam*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Stuart, G. W., & Sundeen, S. J. (1998). *Buku Keperawatan Jiwa (Alih Bahasa) Achir Yani S. Hamid*. Jakarta: EGC.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukendra, I. K. (2018). Hubungan Antara Tingkat Kecemasan dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Emasains: Jurnal Edukasi MAtematika Dan Sains*, VII(1), 91–98. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1407749>
- Sumaryati, A. S., & Hasanah, D. U. (2015). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 11 Yogyakarta. *Derivat*, 2(2), 56–64. Retrieved from <https://journal.upy.ac.id/index.php/derivat/article/view/133>

- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Susanto, H. P. (2016). Analisis Hubungan Kecemasan , Aktivitas , dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Beta J.Tadris Matematika*, 9(2), 134–147. <https://doi.org/10.20414/betajtm.v9i2.10>
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Whyte, J., & Anthony, G. (2012). Maths Anxiety: The Fear Factor in The Mathematics Classroom. *New Zealand Journal of Teachers' Work*, 9(1), 6–15. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/260710496_Maths_anxiety_The_fear_factor_in_the_mathematics_classroom
- Widiarso, W. (2010). *Uji Linieritas Hubungan*. Jogjakarta. Retrieved from http://www.widiarso.staff.ugm.ac.id/files/widiarso_2010_-_uji_linieritas_hubungan.pdf
- Zan, R., & Di Martino, P. (2008). Attitude Toward Mathematics: Overcoming the Positive/Negative Dichotomy. *The Montana Mathematics Enthusiast, Monograph*(June), 157–168. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/228759042_Attitude_toward_mathematics_Overcoming_the_positivenegative_dichotomy

