



Lampiran 1. Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 478/UN48.8.1/DL/2024
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 20 September 2024

Kepada Yth. :
SMA Negeri 1 Seririt
Jalan Diponegoro No.100, Seririt, Kec. Seririt,
Kabupaten Buleleng - Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul **“MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN MEDIA ANIMASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI SMA”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data dengan melakukan uji coba instrumen soal dan pengumpulan data penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi belajar dan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Romiati Navlida Situmorang
Nomor Induk Mahasiswa : 2114031021
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersandi/disandiwangi secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



Lampiran 2. Surat Telah Melaksanakan Penelitian



SURAT KETERANGAN

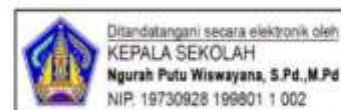
No: B.10.000.9/1958/SMAN1Seririt/DIKPORA

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Seririt menerangkan bahwa :

Nama	: Romiati Navlida Situmorang
NIM	: 2114031021
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Hukum dan Ilmu Sosial
Universitas	: Universitas Pendidikan Ganesha
Keterangan	: Memang benar mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha tersebut di atas telah melakukan Penelitian Kepada siswa kelas XI 5 dan XI 8 di SMA Negeri 1 Seririt dari tanggal 27 Mei 2025 Sampai 05 Juni 2025 . Surat ini dibuat untuk keperluan penyelesaian skripsi yang berjudul “ Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Animasi Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pembelajaran Geografi SMA ”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Seririt, 16 Juni 2025



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE



**Lampiran 3. Pedoman Observasi Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri
Terbimbing Berbantuan Media Animasi**

**INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN MEDIA
DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI SMA**

Kelas :

Nama Guru :

Petunjuk

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Orientasi					
1	Guru melakukan apersepsi sebelum pembelajaran dimulai				
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
3	Guru menyampaikan model pembelajaran				
4	Guru menyampaikan media pembelajaran				
5	Menyiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran				
Inti Pembelajaran					
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran				
7	Guru membentuk kelompok dan menampilkan video bencana alam melalui media animasi				
8	Guru bertanya kepada siswa, apa jenis bencana yang ada dalam video tersebut dan faktor apa saja yang menyebabkan bencana tersebut terjadi				
9	Siswa mengidentifikasi permasalahan dan penyelesaiannya terkait topik yang dikaji				
10	Siswa dibimbing dan diarahkan untuk mengumpulkan data-data/informasi yang bersumber dari internet dengan jelas				
11	Data yang diperoleh valid dan sesuai dengan jawaban dari kajian permasalahan				
12	Siswa mengumpulkan data-data/informasi yang bersumber dari internet dengan jelas				
13	Siswa membuat kesimpulan berdasarkan pada temuan atau hasil yang diperoleh dalam kelompok				

14	Siswa setiap perwakilan kelompok melakukan <i>sharing</i> mengenai hasil temuan yang diperoleh dari kajian yang telah dikerjakan				
15	Guru memberikan ruang kepada siswa untuk menyampaikan pendapat				
16	Guru mengomentari jalannya diskusi dan meluruskan hal-hal yang kurang tepat untuk mendapatkan konsep yang lebih baik				
Penutup					
17	Guru memberikan refleksi terkait proses pembelajaran				
18	Guru memberikan kuis diakhir video animasi terkait materi pembelajaran yang telah diberikan				
19	Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya				
20	Guru menutup pembelajaran				

Kriteria Penilaian		
1	:	Tidak Baik
2	:	Kurang Baik
3	:	Baik
4	:	Sangat Baik



**LEMBAR EVALUASI PRETEST ANGKET MOTIVASI BELAJAR KELAS
XI SMA NEGERI 1 SERIRIT**

Inisial :

Kelas :

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Adapun kriteria jawabannya sebagai berikut.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat Tidak setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
Ketertarikan dan antusiasme						
1.	Saya menunjukkan minat yang tinggi dalam pembelajaran					
2.	Saya selalu aktif bertanya dan mencari informasi lebih tentang topik yang dipelajari					
3.	Saya cenderung pasif dan jarang bertanya dalam kelas					
4.	Saya selalu bersemangat dalam mempelajari hal-hal baru					
5.	Saya selalu menikmati setiap proses pembelajaran yang saya jalani					
6.	Saya merasa termotivasi untuk terus belajar dan terus berkembang					
Kemandirian dan inisiatif belajar						
7.	Saya mampu menyelesaikan tugas dan mencari sumber belajar secara mandiri tanpa terlalu bergantung pada bantuan					
8.	Saya mampu mengorganisir waktu dan mengatur prioritas belajar dengan baik					
9.	Saya berinisiatif untuk memecahkan masalah yang saya temui dalam pembelajaran					
10.	Saya jarang mencari sumber tambahan dalam belajar					
Ketekunan dalam mengumpulkan informasi yang relevan						

11	Saya tidak mudah menyerah dan berusaha mencari informasi yang relevan meskipun mengalami kesulitan					
12.	Saya tidak terlalu peduli dengan keakuratan sumber informasi yang saya temukan dan gunakan					
13	Saya terus berusaha menemukan berbagai sumber untuk memahami materi lebih dalam					
Keterampilan berpikir kritis dan analitis						
14.	Saya dapat mengevaluasi informasi dengan mempertimbangkan berbagai sudut pandang dan menghasilkan keputusan yang tepat					
15.	Saya kesulitan menerapkan pola pikir sistematis dalam pemecahan masalah					
Kemampuan merumuskan konsep dan memecahkan masalah						
16.	Saya mampu merumuskan ide dan konsep dengan jelas serta menyusun solusi atas masalah yang dihadapi					
17.	Saya cenderung mencari solusi yang paling mudah tanpa mempertimbangkan efektivitasnya					
Refleksi dan respon terhadap umpan balik						
18.	Saya menerima umpan balik dengan sikap terbuka dan menggunakannya untuk memperbaiki kualitas diri					
19.	Saya jarang mengevaluasi perkembangan belajar saya sendiri					
20.	Saya aktif merefleksikan hasil belajar untuk memahami kekuatan dan kelemahan diri dalam proses belajar					

Lampiran 5. Instrumen Penilaian Posttest Angket Motivasi Belajar

LEMBAR EVALUASI POSTEST ANGKET MOTIVASI BELAJAR KELAS XI SMA NEGERI 1 SERIRIT

Identitas Responden

Inisial :

Kelas :

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Adapun kriteria jawabannya sebagai berikut.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat Tidak setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
Ketertarikan dan antusiasme						
1.	Saya merasa sangat tertarik dengan materi yang dipelajari					
2.	Saya merasa tertarik untuk menggali lebih dalam topik pembelajaran					
3.	Saya sering merasa bosan saat mempelajari materi baru					
4.	Saya selalu menantikan pelajaran berikutnya dengan semangat					
5.	Saya antusias mengikuti diskusi kelas					
6.	Saya merasa belajar itu menyenangkan					
Kemandirian dan inisiatif belajar						
7.	Saya biasanya belajar tanpa harus disuruh					
8.	Saya mencari bahan belajar tambahan secara mandiri					
9.	Saya berinisiatif untuk bertanya saat tidak mengerti					
10.	Saya jarang mengulang materi yang sulit saya pahami					
Ketekunan dalam mengumpulkan informasi yang relevan						
11.	Saya terus mencari informasi sampai menemukan jawaban yang tepat					
12.	Saya menerima informasi tanpa mempertanyakan kebenarannya					

13.	Saya teliti dalam memilih informasi yang relevan					
Keterampilan berpikir kritis dan analitis						
14.	Saya mampu menghubungkan konsep satu dengan yang lain					
15.	Saya kesulitan mengaitkan ide-ide dalam pembelajaran					
Kemampuan merumuskan konsep dan memecahkan masalah						
16.	Saya mampu menghubungkan berbagai konsep untuk memecahkan masalah					
17.	Saya sering bingung saat menyusun langkah penyelesaian					
Refleksi dan respon terhadap umpan balik						
18.	Saya menggunakan umpan balik untuk memperbaiki diri					
19.	Saya tidak pernah mengevaluasi hasil belajar saya					
20.	Saya mengevaluasi hasil belajar berdasarkan umpan balik					



Lampiran 6. Soal Pretest Essay Pengukuran Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa

**LEMBAR EVALUASI PRETEST ESSAY KELAS XI MATERI
KEBENCANAAN SMA NEGERI 1 SERIRIT**

Nama :
 Nomor Absen :
 Kelas :

Nilai

Petunjuk

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah dan cermati dengan teliti soal-soal sebelum memberikan jawaban.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Selamat Bekerja

Soal Essay:

1. Dalam suatu wilayah terjadi kerusakan besar pada infrastruktur, korban jiwa, dan lumpuhnya aktivitas masyarakat setelah kejadian alam. Berdasarkan informasi tersebut, identifikasikan jenis bencananya dan berikan alasannya!
2. Sebuah desa mengalami kekeringan panjang yang mengakibatkan gagal panen dan kekurangan air bersih. Bandingkan kondisi tersebut dengan jenis kekeringan lain yang mungkin terjadi, serta analisis dampaknya!
3. Bencana banjir seringkali dianggap sebagai masalah musiman. Telaahlah dampak fisik jangka panjang dari bencana banjir terhadap lingkungan kehidupan masyarakat di wilayah terdampak!
4. Banyak masyarakat belum menyadari pentingnya mitigasi bencana. Berdasarkan berbagai contoh tindakan yang sudah dilakukan seperti, pembuatan peta rawan bencana, pembangunan bangunan tahan gempa, serta penanaman mangrove, simpulkanlah pengertian mitigasi bencana dan jelaskan mengapa hal itu penting?

5. Bayangkan Anda adalah anggota tim siaga bencana disekolah. Buatlah solusi inovatif dalam bentuk rencana evakuasi yang dapat diterapkan saat terjadi kebakaran besar dilingkungan sekolah!



Lampiran 7. Soal Posttest Essay Pengukuran Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa

**LEMBAR EVALUASI POSTTEST ESSAY KELAS XI MATERI
KEBENCANAAN SMA NEGERI 1 SERIRIT**

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

Nilai

Petunjuk

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah dan cermati dengan teliti soal-soal sebelum memberikan jawaban.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Selamat Bekerja

Soal Essay:

1. Perhatikan pernyataan berikut: “Terjadi pergeseran tanah secara tiba-tiba di daerah perbukitan setelah hujan deras.” Jenis bencana apa yang terjadi? Jelaskan ciri-cirinya!
2. Bandingkan kekeringan meteorologis dan kekeringan hidrologis dalam hal penyebab dan dampaknya terhadap lingkungan!
3. Jelaskan dampak fisik yang ditimbulkan dari bencana gempa bumi terhadap bangunan dan infrastruktur di wilayah terdampak!
4. Simpulkanlah pengertian mitigasi bencana berdasarkan contoh upaya seperti membangun tanggul banjir dan pelatihan evakuasi!
5. Buatlah ide atau solusi kreatif dalam bentuk tindakan penyelamatan yang dapat dilakukan masyarakat saat terjadi tsunami di wilayah pesisir!

Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Essay Kemampuan Berpikir Tingkat Tingkat Siswa

KUNCI JAWABAN

SOAL PRE-TEST KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI

1. Jenis bencana yang dimaksud dalam soal adalah bencana alam geologi, lebih spesifik lagi kemungkinan besar adalah gempa bumi. Alasannya dapat ditelusuri dari indikator yang disebutkan: kerusakan besar pada infrastruktur, korban jiwa, dan lumpuhnya aktivitas masyarakat. Gempa bumi, terutama yang berkekuatan besar, dapat meruntuhkan bangunan, merusak jalan dan jembatan, serta menyebabkan kematian dan kepanikan massal. Namun, tanda-tanda tersebut juga dapat disebabkan oleh bencana lain seperti tsunami atau letusan gunung berapi, yang juga bisa melumpuhkan kehidupan sosial-ekonomi. Oleh karena itu, pengamatan lanjutan seperti sumber episentrum atau keberadaan aktivitas vulkanik perlu dianalisis. Inilah mengapa dalam studi kebencanaan, penting menggunakan pendekatan multidisipliner—menggabungkan data geologi, sosial, hingga teknologi (misalnya dari citra satelit)—untuk mengidentifikasi jenis bencana secara akurat dan mempercepat tanggap darurat.
2. Kondisi kekeringan panjang yang menyebabkan gagal panen dan kekurangan air bersih termasuk dalam kategori kekeringan meteorologis dan kekeringan pertanian. Kekeringan meteorologis terjadi karena curah hujan yang sangat rendah dalam waktu lama, sedangkan kekeringan pertanian berkaitan dengan gangguan terhadap kebutuhan air untuk tanaman. Perbandingannya dengan kekeringan lain seperti kekeringan hidrologis, yang terjadi ketika volume air di sungai, danau, atau waduk menurun drastis hingga tidak bisa lagi menunjang kehidupan. Kekeringan jenis ini lebih berdampak pada sistem penyediaan air bersih dan pembangkit listrik tenaga air (PLTA). Dalam jangka panjang, ketahanan pangan terganggu, angka pengangguran meningkat (karena kegagalan sektor pertanian), dan migrasi ekologis bisa terjadi, di mana masyarakat terpaksa berpindah demi mendapatkan sumber daya air.
3. Banjir memiliki dampak fisik jangka panjang yang serius, antara lain:

- Degradasi tanah: Tanah yang terus-menerus terendam akan kehilangan kesuburan, terutama karena unsur hara tercuci oleh air banjir.
- Kerusakan infrastruktur dasar: Fondasi bangunan melemah, jalan rusak, dan sistem drainase tersumbat, yang memperparah risiko banjir berikutnya.
- Perubahan lanskap ekologis: Banjir dapat merusak habitat alami, menghilangkan vegetasi penting, dan menyebabkan perpindahan spesies.
- Kualitas air tanah menurun: Air limbah dan kontaminan kimia dari banjir mencemari sumur dan sumber air bersih.

Dalam jangka panjang, masyarakat di daerah rawan banjir cenderung mengalami stagnasi ekonomi karena minimnya investasi, nilai properti yang anjlok, dan meningkatnya biaya hidup akibat kerusakan infrastruktur publik. Hal ini memperkuat siklus kemiskinan ekologis yang saling terkait dengan ketimpangan pembangunan.

4. Mitigasi bencana adalah serangkaian upaya/tindakan sistematis dan terencana untuk mengurangi risiko, meminimalkan dampak, serta memperkuat kapasitas adaptasi masyarakat terhadap bencana, baik sebelum maupun sesudah bencana terjadi. Contoh tindakan seperti: peta rawan bencana membantu perencanaan ruang dan evakuasi; bangunan tahan gempa adalah teknologi adaptif untuk mengurangi korban jiwa; dan penanaman mangrove merupakan bentuk *bioengineering* yang melindungi pesisir dari tsunami dan abrasi.

Pentingnya mitigasi terletak pada dua hal utama:

- Pencegahan kerugian ekonomi dan nyawa secara signifikan, yang terbukti lebih murah dibandingkan biaya penanggulangan bencana.
 - Membangun budaya tangguh bencana, yang tidak hanya bersifat reaktif tetapi juga preventif dan proaktif—menggeser paradigma dari "respon" ke "resiliensi".
5. Langkah-langkah sistematis rencana evakuasi inovatif
 - Tim siaga kebakaran sekolah segera aktif (guru, petugas keamanan, dan siswa "Fire Buddy").
 - Tugas langsung dibagi: ada yang mengamankan jalur evakuasi, membimbing siswa, dan memeriksa apakah ada siswa yang tertinggal.

- Memandu menuju jalur evakuasi digital yang menyala di layar monitor di tiap lorong dan ruang kelas, menunjukkan arah evakuasi berbasis titik api secara *real-time* (sensor panas akan memberi rute yang paling aman).
- Pembagian perlengkapan evakuasi seperti masker asap
- Siswa dan guru diarahkan keluar melalui jalur teraman menuju titik kumpul utama di lapangan terbuka sekolah.
- Guru kelas dan Fire Buddy langsung melakukan absensi cepat di titik kumpul
- Koordinasi dengan Tim Pemadam Kebakaran



KUNCI JAWABAN

SOAL POST-TEST KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI

1. Bencana yang dimaksud adalah tanah longsor (*landslide*). Ciri-ciri tanah longsor antara lain:
 - Terjadi di daerah perbukitan atau pegunungan dengan kemiringan lereng yang cukup tajam.
 - Didahului oleh hujan deras, di mana curah hujan tinggi meningkatkan kadar air dalam tanah sehingga mengurangi kohesi antar partikel tanah.
 - Adanya retakan di tanah, pohon-pohon miring, dan suara gemuruh yang terdengar beberapa saat sebelum longsor terjadi.
 - Material longsor berupa tanah, batu, dan tumbuhan, yang berpindah dari atas ke bawah dengan kecepatan bervariasi tergantung kondisi tanah dan curah hujan.
2. Kekeringan meteorologis terjadi ketika suatu wilayah mengalami curah hujan jauh di bawah normal dalam periode waktu tertentu. Penyebab utamanya berkaitan dengan anomali iklim dan cuaca, seperti El Nino atau perubahan iklim global. Dampaknya meliputi:
 - Penurunan kelembaban tanah.
 - Gagal panen akibat kekurangan air untuk tanaman.
 - Stres pada ekosistem karena suhu udara yang meningkat dan vegetasi mengering.

Kekeringan hidrologis adalah akibat lanjutan dari kekeringan meteorologis yang menyebabkan penurunan signifikan volume air di sungai, waduk, dan air tanah. Penyebabnya bisa karena curah hujan rendah secara konsisten, namun juga bisa diperparah oleh pengambilan air berlebihan. Dampaknya:

 - Krisis air bersih bagi masyarakat dan industri.
 - Gangguan pada kegiatan pertanian irigasi.
 - Ekosistem sungai dan danau mengalami kerusakan, seperti matinya ikan dan hilangnya habitat air.
3. Gempa bumi menyebabkan getaran atau guncangan di permukaan bumi akibat pergerakan lempeng tektonik. Dampak fisik terhadap bangunan dan infrastruktur meliputi:

- Runtuhnya bangunan permanen seperti rumah, gedung bertingkat, dan sekolah, terutama yang tidak tahan gempa.
 - Kerusakan jalan, jembatan, dan rel kereta api, yang dapat menyebabkan lumpuhnya transportasi dan logistik.
 - Patah atau bocornya pipa air dan gas, yang bisa memicu kebakaran atau krisis air bersih.
 - Hancurnya fasilitas publik seperti rumah sakit, jaringan listrik, dan komunikasi, yang memperlambat respon darurat.
4. Mitigasi bencana adalah segala upaya yang dilakukan untuk mengurangi risiko dan dampak dari suatu bencana, baik secara struktural (fisik) maupun non-struktural (sosial). Contoh seperti membangun tanggul banjir merupakan bentuk mitigasi struktural untuk mencegah masuknya air ke pemukiman, sementara pelatihan evakuasi merupakan mitigasi non-struktural untuk meningkatkan kesiapsiagaan masyarakat dalam menghadapi bencana. Kesimpulan ini menunjukkan bahwa mitigasi bencana bukan hanya soal infrastruktur, tetapi juga membangun budaya sadar risiko di kalangan masyarakat. Mitigasi yang efektif memerlukan pendekatan terpadu antara teknologi, edukasi, kebijakan, dan partisipasi masyarakat.
5. Langkah-langkah sistematis tindakan penyelamatan masyarakat pesisir saat terjadi tsunami:
- Jangan menunggu peringatan resmi jika tanda-tanda tsunami terlihat seperti air surut secara tiba-tiba, suara gemuruh, dan gempa. Segera lakukan evakuasi mandiri
 - Segera tinggalkan area pantai
 - Ikuti rute evakuasi ke tempat yang lebih tinggi
 - Bersabar dan tetap waspada, karena tsunami bisa terjadi beberapa jam setelah gempa.
 - Lakukan pendataan

Lampiran 9. Lembar Pengujian Instrumen Oleh Ahli

VALIDASI AHLI

Tentang

Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Animasi terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa dalam Pembelajaran Geografi SMA

Kepada

Yth.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan studi S-1 pada program studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi di Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha, disusun skripsi yang berjudul “Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Animasi terhadap Motivasi Belajar Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa dalam Pembelajaran Geografi SMA”. Terdapat sejumlah data yang disusun, yaitu pedoman observasi untuk mengukur penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan media animasi dalam pembelajaran geografi di SMA Negeri 1 Seririt dan soal untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi yang terdiri dari Pretest dan Posttest.

Berkenaan dengan itu, sangat diharapkan Kesediaan Bapak untuk memvalidasi dan memberikan masukan terhadap instrumen pengumpulan data yang bersangkutan. Validasi dan masukan dapat diberikan sesuai dengan lembar validasi dan petunjuk yang telah disediakan. Hasil validasi dan masukan yang diberikan akan digunakan untuk memperbaiki dan menyempurnakan instrumen pengumpulan data yang dihasilkan.

Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan agar validasi dan masukan dapat diberikan secara seksama dan apa adanya. Atas perhatian dan bantuan Bapak, diucapkan terima kasih.

Singaraja,

Penulis,



(Romiati Navlida Situmorang)

NIM. 2114031021

LEMBAR VALIDASI

A. Identitas Validator

Nama : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

NIP. : 196110201988031002

B. Petunjuk

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

C. Lembar Validasi

1. Pedoman Observasi

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Orientasi					
1	Guru melakukan apersepsi sebelum pembelajaran dimulai				√
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√
3	Guru menyampaikan model pembelajaran				√
4	Guru menyampaikan media pembelajaran				√
5	Menyiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran				√
Inti Pembelajaran					
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran			√	
7	Guru membentuk kelompok dan menampilkan video bencana alam melalui media animasi				√
8	Guru bertanya kepada siswa, apa jenis bencana yang ada dalam video tersebut dan faktor apa saja yang menyebabkan bencana tersebut terjadi				√
9	Siswa mengidentifikasi permasalahan dan penyelesaiannya terkait topik yang dikaji				√
10	Siswa dibimbing dan diarahkan untuk mengumpulkan data-data/informasi yang bersumber dari internet dengan jelas				√
11	Data yang diperoleh valid dan sesuai dengan jawaban dari kajian permasalahan				√
12	Siswa mengumpulkan data-data/informasi yang bersumber dari internet dengan jelas				√
13	Siswa membuat kesimpulan berdasarkan pada temuan atau hasil yang diperoleh dalam kelompok				√

14	Siswa setiap perwakilan kelompok melakukan <i>sharing</i> mengenai hasil temuan yang diperoleh dari kajian yang telah dikerjakan				√
15	Guru memberikan ruang kepada siswa untuk menyampaikan pendapat				√
16	Guru mengomentari jalannya diskusi dan meluruskan hal-hal yang kurang tepat untuk mendapatkan konsep yang lebih baik				√
Penutup					
17	Guru memberikan refleksi terkait proses pembelajaran				√
18	Guru memberikan kuis diakhir video animasi terkait materi pembelajaran yang telah diberikan				√
19	Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya				√
20	Guru menutup pembelajaran				√

Kriteria Penilaian		
1	:	Tidak Baik
2	:	Kurang Baik
3	:	Baik
4	:	Sangat Baik

2. Instrumen Pretest Angket

No.	Tahapan dan Butir Pernyataan Instrumen Angket Motivasi Belajar	1	2	3	4
Ketertarikan dan antusiasme					
1.	Saya menunjukkan minat yang tinggi dalam pembelajaran				√
2.	Saya selalu aktif bertanya dan mencari informasi lebih tentang topik yang dipelajari				√
3.	Saya cenderung pasif dan jarang bertanya dalam kelas				√
4.	Saya selalu bersemangat dalam mempelajari hal-hal baru				√
5.	Saya selalu menikmati setiap proses pembelajaran yang saya jalani				√
6.	Saya merasa termotivasi untuk terus belajar dan terus berkembang			√	
Kemandirian dan inisiatif belajar					
7.	Saya mampu menyelesaikan tugas dan mencari sumber belajar secara mandiri tanpa terlalu bergantung pada bantuan				√

8.	Saya mampu mengorganisir waktu dan mengatur prioritas belajar dengan baik				√
9.	Saya berinisiatif untuk memecahkan masalah yang saya temui dalam pembelajaran				√
10.	Saya jarang mencari sumber tambahan dalam belajar				√
Ketekunan dalam mengumpulkan informasi yang relevan					
11.	Saya tidak mudah menyerah dan berusaha mencari informasi yang relevan meskipun mengalami kesulitan			√	
12.	Saya tidak terlalu peduli dengan keakuratan sumber informasi yang saya temukan dan gunakan			√	
13.	Saya terus berusaha menemukan berbagai sumber untuk memahami materi lebih dalam				√
Keterampilan berpikir kritis dan analitis					
14.	Saya dapat mengevaluasi informasi dengan mempertimbangkan berbagai sudut pandang dan menghasilkan keputusan yang tepat				√
15.	Saya kesulitan menerapkan pola pikir sistematis dalam pemecahan masalah				√
Kemampuan merumuskan konsep dan memecahkan masalah					
16.	Saya mampu merumuskan ide dan konsep dengan jelas serta menyusun solusi atas masalah yang dihadapi				√
17.	Saya cenderung mencari solusi yang paling mudah tanpa mempertimbangkan efektivitasnya				√
Refleksi dan respon terhadap umpan balik					
18.	Saya menerima umpan balik dengan sikap terbuka dan menggunakannya untuk memperbaiki kualitas diri				√
19.	Saya jarang mengevaluasi perkembangan belajar saya sendiri				√
20.	Saya aktif merefleksikan hasil belajar untuk memahami kekuatan dan kelemahan diri dalam proses belajar				√

3. Instrumen Posttest Angket

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
Ketertarikan dan antusiasme						
1.	Saya merasa sangat tertarik dengan materi yang dipelajari					√
2.	Saya merasa tertarik untuk menggali lebih dalam topik pembelajaran					√

3.	Saya sering merasa bosan saat mempelajari materi baru				√	
4.	Saya selalu menantikan pelajaran berikutnya dengan semangat				√	
5.	Saya antusias mengikuti diskusi kelas					√
6.	Saya merasa belajar itu menyenangkan					√
Kemandirian dan inisiatif belajar						
7.	Saya biasanya belajar tanpa harus disuruh					√
8.	Saya mencari bahan belajar tambahan secara mandiri					√
9.	Saya berinisiatif untuk bertanya saat tidak mengerti					√
10.	Saya jarang mengulang materi yang sulit saya pahami					√
Ketekunan dalam mengumpulkan informasi yang relevan						
11.	Saya terus mencari informasi sampai menemukan jawaban yang tepat					√
12.	Saya menerima informasi tanpa mempertanyakan kebenarannya					√
13.	Saya teliti dalam memilih informasi yang relevan					√
Keterampilan berpikir kritis dan analitis						
14.	Saya mampu menghubungkan konsep satu dengan yang lain					√
15.	Saya kesulitan mengaitkan ide-ide dalam pembelajaran					√
Kemampuan merumuskan konsep dan memecahkan masalah						
16.	Saya mampu menghubungkan berbagai konsep untuk memecahkan masalah					√
17.	Saya sering bingung saat menyusun langkah penyelesaian					√
Refleksi dan respon terhadap umpan balik						
18.	Saya menggunakan umpan balik untuk memperbaiki diri					√
19.	Saya tidak pernah mengevaluasi hasil belajar saya					√
20.	Saya mengevaluasi hasil belajar berdasarkan umpan balik					√

4. Instrumen Pretest Essay

No.	Pertanyaan/Pernyataan/Pengamatan	Penilaian			
		Kurang Relevan		Sangat Relevan	
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

1.	Dalam suatu wilayah terjadi kerusakan besar pada infrastruktur, korban jiwa, dan lumpuhnya aktivitas masyarakat setelah kejadian alam. Berdasarkan informasi tersebut, identifikasikan jenis bencananya dan berikan alasannya!			√	
2.	Sebuah desa mengalami kekeringan panjang yang mengakibatkan gagal panen dan kekurangan air bersih. Bandingkan kondisi tersebut dengan jenis kekeringan lain yang mungkin terjadi, serta analisis dampaknya!			√	
3.	Bencana banjir seringkali dianggap sebagai masalah musiman. Telaahlah dampak fisik jangka panjang dari bencana banjir terhadap lingkungan kehidupan masyarakat di wilayah terdampak!				√
4.	Banyak masyarakat belum menyadari pentingnya mitigasi bencana. Berdasarkan berbagai contoh tindakan yang sudah dilakukan seperti, pembuatan peta rawan bencana, pembangunan bangunan tahan gempa, serta penanaman mangrove, simpulkanlah pengertian mitigasi bencana dan jelaskan mengapa hal itu penting!		√		
5.	Bayangkan Anda adalah anggota tim siaga bencana disekolah. Buatlah solusi inovatif dalam bentuk rencana evakuasi yang dapat diterapkan saat terjadi kebakaran besar dilingkungan sekolah!				√

5. Instrumen Posttest Essay

No.	Pertanyaan/Pernyataan/Pengamatan	Penilaian			
		Kurang Relevan		Sangat Relevan	
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Perhatikan pernyataan berikut: “Terjadi pergeseran tanah secara tiba-tiba di daerah perbukitan setelah				√

	hujan deras.” Jenis bencana apa yang terjadi? Jelaskan ciri-cirinya!				
2.	Bandingkan kekeringan meteorologis dan kekeringan hidrologis dalam hal penyebab dan dampaknya terhadap lingkungan!			√	
3.	Jelaskan dampak fisik yang ditimbulkan dari bencana gempa bumi terhadap bangunan dan infrastruktur di wilayah terdampak!				√
4.	Simpulkanlah pengertian mitigasi bencana berdasarkan contoh upaya seperti membangun tanggul banjir dan pelatihan evakuasi!		√		
5.	Buatlah ide atau solusi kreatif dalam bentuk tindakan penyelamatan yang dapat dilakukan masyarakat saat terjadi tsunami di wilayah pesisir!				√



Singaraja, 20 Mei 2025

Ahli 1

(Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.)

NIP. 196110201988031002

LEMBAR VALIDASI

A. Identitas Validator

Nama : I Gede Putu Eka Suryana, S.Pd., M.Sc.

NIP. : 198811132022031005

B. Petunjuk

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

C. Lembar Validasi

1. Pedoman Observasi

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Orientasi					
1	Guru melakukan apersepsi sebelum pembelajaran dimulai				√
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√
3	Guru menyampaikan model pembelajaran				√
4	Guru menyampaikan media pembelajaran				√
5	Menyiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran				√
Inti Pembelajaran					
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran				√
7	Guru membentuk kelompok dan menampilkan video bencana alam melalui media animasi				√
8	Guru bertanya kepada siswa, apa jenis bencana yang ada dalam video tersebut dan faktor apa saja yang menyebabkan bencana tersebut terjadi				√
9	Siswa mengidentifikasi permasalahan dan penyelesaiannya terkait topik yang dikaji				√
10	Siswa dibimbing dan diarahkan untuk mengumpulkan data-data/informasi yang bersumber dari internet dengan jelas				√
11	Data yang diperoleh valid dan sesuai dengan jawaban dari kajian permasalahan				√
12	Siswa mengumpulkan data-data/informasi yang bersumber dari internet dengan jelas				√
13	Siswa membuat kesimpulan berdasarkan pada temuan atau hasil yang diperoleh dalam kelompok				√

14	Siswa setiap perwakilan kelompok melakukan <i>sharing</i> mengenai hasil temuan yang diperoleh dari kajian yang telah dikerjakan				√
15	Guru memberikan ruang kepada siswa untuk menyampaikan pendapat				√
16	Guru mengomentari jalannya diskusi dan meluruskan hal-hal yang kurang tepat untuk mendapatkan konsep yang lebih baik				√
Penutup					
17	Guru memberikan refleksi terkait proses pembelajaran				√
18	Guru memberikan kuis diakhir video animasi terkait materi pembelajaran yang telah diberikan				√
19	Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya				√
20	Guru menutup pembelajaran				√

Kriteria Penilaian		
1	:	Tidak Baik
2	:	Kurang Baik
3	:	Baik
4	:	Sangat Baik

2. Instrumen Pretest Angket

No.	Tahapan dan Butir Pernyataan Instrumen Angket Motivasi Belajar	1	2	3	4
Ketertarikan dan antusiasme					
1.	Saya menunjukkan minat yang tinggi dalam pembelajaran				√
2.	Saya selalu aktif bertanya dan mencari informasi lebih tentang topik yang dipelajari			√	
3.	Saya cenderung pasif dan jarang bertanya dalam kelas				√
4.	Saya selalu bersemangat dalam mempelajari hal-hal baru			√	
5.	Saya selalu menikmati setiap proses pembelajaran yang saya jalani				√
6.	Saya merasa termotivasi untuk terus belajar dan terus berkembang				√
Kemandirian dan inisiatif belajar					
7.	Saya mampu menyelesaikan tugas dan mencari sumber belajar secara mandiri tanpa terlalu bergantung pada bantuan				√

8.	Saya mampu mengorganisir waktu dan mengatur prioritas belajar dengan baik				√
9.	Saya berinisiatif untuk memecahkan masalah yang saya temui dalam pembelajaran				√
10.	Saya jarang mencari sumber tambahan dalam belajar				√
Ketekunan dalam mengumpulkan informasi yang relevan					
11.	Saya tidak mudah menyerah dan berusaha mencari informasi yang relevan meskipun mengalami kesulitan				√
12.	Saya tidak terlalu peduli dengan keakuratan sumber informasi yang saya temukan dan gunakan				√
13.	Saya terus berusaha menemukan berbagai sumber untuk memahami materi lebih dalam				√
Keterampilan berpikir kritis dan analitis					
14.	Saya dapat mengevaluasi informasi dengan mempertimbangkan berbagai sudut pandang dan menghasilkan keputusan yang tepat				√
15.	Saya kesulitan menerapkan pola pikir sistematis dalam pemecahan masalah				√
Kemampuan merumuskan konsep dan memecahkan masalah					
16.	Saya mampu merumuskan ide dan konsep dengan jelas serta menyusun solusi atas masalah yang dihadapi				√
17.	Saya cenderung mencari solusi yang paling mudah tanpa mempertimbangkan efektivitasnya				√
Refleksi dan respon terhadap umpan balik					
18.	Saya menerima umpan balik dengan sikap terbuka dan menggunakannya untuk memperbaiki kualitas diri				√
19.	Saya jarang mengevaluasi perkembangan belajar saya sendiri			√	
20.	Saya aktif merefleksikan hasil belajar untuk memahami kekuatan dan kelemahan diri dalam proses belajar				√

3. Instrumen Posttest Angket

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
Ketertarikan dan antusiasme						
1.	Saya merasa sangat tertarik dengan materi yang dipelajari					√
2.	Saya merasa tertarik untuk menggali lebih dalam topik pembelajaran					√

3.	Saya sering merasa bosan saat mempelajari materi baru					√
4.	Saya selalu menantikan pelajaran berikutnya dengan semangat				√	
5.	Saya antusias mengikuti diskusi kelas					√
6.	Saya merasa belajar itu menyenangkan					√
Kemandirian dan inisiatif belajar						
7.	Saya biasanya belajar tanpa harus disuruh					√
8.	Saya mencari bahan belajar tambahan secara mandiri					√
9.	Saya berinisiatif untuk bertanya saat tidak mengerti					√
10.	Saya jarang mengulang materi yang sulit saya pahami					√
Ketekunan dalam mengumpulkan informasi yang relevan						
11	Saya terus mencari informasi sampai menemukan jawaban yang tepat					√
12.	Saya menerima informasi tanpa mempertanyakan kebenarannya					√
13	Saya teliti dalam memilih informasi yang relevan					√
Keterampilan berpikir kritis dan analitis						
14.	Saya mampu menghubungkan konsep satu dengan yang lain					√
15.	Saya kesulitan mengaitkan ide-ide dalam pembelajaran					√
Kemampuan merumuskan konsep dan memecahkan masalah						
16.	Saya mampu menghubungkan berbagai konsep untuk memecahkan masalah					√
17.	Saya sering bingung saat menyusun langkah penyelesaian					√
Refleksi dan respon terhadap umpan balik						
18.	Saya menggunakan umpan balik untuk memperbaiki diri					√
19.	Saya tidak pernah mengevaluasi hasil belajar saya					√
20.	Saya mengevaluasi hasil belajar berdasarkan umpan balik					√

4. Instrumen Pretest Essay

No.	Pertanyaan/Pernyataan/Pengamatan	Penilaian			
		Kurang Relevan		Sangat Relevan	
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Dalam suatu wilayah terjadi kerusakan besar pada infrastruktur, korban jiwa, dan lumpuhnya aktivitas masyarakat setelah kejadian alam. Berdasarkan informasi tersebut, identifikasikan jenis bencananya dan berikan alasannya!				√
2.	Sebuah desa mengalami kekeringan panjang yang mengakibatkan gagal panen dan kekurangan air bersih. Bandingkan kondisi tersebut dengan jenis kekeringan lain yang mungkin terjadi, serta analisis dampaknya!				√
3.	Bencana banjir seringkali dianggap sebagai masalah musiman. Telaahlah dampak fisik jangka panjang dari bencana banjir terhadap lingkungan kehidupan masyarakat di wilayah terdampak!				√
4.	Banyak masyarakat belum menyadari pentingnya mitigasi bencana. Berdasarkan berbagai contoh tindakan yang sudah dilakukan seperti, pembuatan peta rawan bencana, pembangunan bangunan tahan gempa, serta penanaman mangrove, simpulkanlah pengertian mitigasi bencana dan jelaskan mengapa hal itu penting!				√
5.	Bayangkan Anda adalah anggota tim siaga bencana disekolah. Buatlah solusi inovatif dalam bentuk rencana evakuasi yang dapat diterapkan saat terjadi kebakaran besar dilingkungan sekolah!				√

5. Instrumen Posttest Essay

No.	Pertanyaan/Pernyataan/Pengamatan	Penilaian			
		Kurang Relevan		Sangat Relevan	
		1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Perhatikan pernyataan berikut: “Terjadi pergeseran tanah secara tiba-tiba di daerah perbukitan setelah hujan deras.” Jenis bencana apa yang terjadi? Jelaskan ciri-cirinya!				√
2.	Bandingkan kekeringan meteorologis dan kekeringan hidrologis dalam hal penyebab dan dampaknya terhadap lingkungan!			√	
3.	Jelaskan dampak fisik yang ditimbulkan dari bencana gempa bumi terhadap bangunan dan infrastruktur di wilayah terdampak!				√
4.	Simpulkanlah pengertian mitigasi bencana berdasarkan contoh upaya seperti membangun tanggul banjir dan pelatihan evakuasi!				√
5.	Buatlah ide atau solusi kreatif dalam bentuk tindakan penyelamatan yang dapat dilakukan masyarakat saat terjadi tsunami di wilayah pesisir!				√

Singaraja, 20 Mei 2025

Ahli 2

(I Gede Putu Eka Suryana, S.Pd., M.Sc.)

NIP. 198811132022031005

Lampiran 10. Hasil Penilaian Validitas Butir Instrumen

HASIL PENILAIAN BUTIR INSTRUMEN

Penilai I : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

Penilai II : I Gede Putu Eka Suryana, S.Pd., M.Sc.

PEDOMAN OBSERVASI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN MEDIA ANIMASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI SMA

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	4	4	D
2	4	4	D
3	4	4	D
4	4	4	D
5	3	4	D
6	4	4	D
7	4	4	D
8	4	4	D
9	4	4	D
10	4	4	D
11	4	4	D
12	4	4	D
13	4	4	D
14	4	4	D
15	4	4	D
16	4	4	D
17	4	4	D
18	4	4	D
19	4	4	D
20	4	4	D

B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

C. Tabulasi Silang Hasil Penelitian

		Ahli I	
		Kurang Relevan	Relevan
Ahli 2	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	20

D. Perhitungan Validitas Isi

$$\begin{aligned}\text{Validitas isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\ &= \frac{20}{0+0+0+20} = \frac{20}{20} = 1,00\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan maka diperoleh hasil 1 yang berarti validitas tinggi berdasarkan kriteria validitas isi formula *Gregory*.

PEDOMAN (PRE-ANGKET) OBSERVASI PENGUKURAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	4	4	D
2	4	3	D
3	4	4	D
4	4	3	D
5	3	4	D
6	3	4	D
7	4	4	D
8	4	4	D
9	4	4	D
10	4	4	D
11	3	4	D
12	3	4	D
13	4	4	D
14	4	4	D
15	4	4	D
16	4	4	D
17	4	4	D
18	4	4	D
19	4	3	D
20	4	4	D

B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

C. Tabulasi Silang Hasil Penelitian

	Ahli I	
	Kurang Relevan	Relevan

Ahli 2	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	20

D. Perhitungan Validitas Isi

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$= \frac{20}{0+0+0+20} = \frac{20}{20} = 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan maka diperoleh hasil 1 yang berarti validitas tinggi berdasarkan kriteria validitas isi formula *Gregory*.



PEDOMAN (POST-TEST ANGKET) OBSERVASI PENGUKURAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	4	4	D
2	4	4	D
3	3	4	D
4	3	3	D
5	4	4	D
6	4	4	D
7	4	4	D
8	4	4	D
9	4	4	D
10	4	4	D
11	4	4	D
12	4	4	D
13	4	4	D
14	4	4	D
15	4	4	D
16	4	4	D
17	4	4	D
18	4	4	D
19	4	4	D
20	4	4	D

B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

C. Tabulasi Silang Hasil Penelitian

	Ahli I	
	Kurang Relevan	Relevan

Ahli 2	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	20

D. Perhitungan Validitas Isi

$$\begin{aligned}\text{Validitas isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\ &= \frac{20}{0+0+0+20} = \frac{20}{20} = 1,00\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan maka diperoleh hasil 1 yang berarti validitas tinggi berdasarkan kriteria validitas isi formula *Gregory*.



PEDOMAN (PRE-ESSAY) OBSERVASI PENGUKURAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	4	D
2	3	4	D
3	4	4	D
4	2	4	D
5	4	4	D

B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
1	1,2,3,,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

C. Tabulasi Silang Hasil Penelitian

		Ahli I	
		Kurang Relevan	Relevan
Ahli 2	Kurang Relevan	1	0
	Relevan	0	4

D. Perhitungan Validitas Isi

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$= \frac{4}{1+0+0+4} = \frac{4}{5} = 0,8$$

Berdasarkan hasil perhitungan maka diperoleh hasil 0,8 yang berarti termasuk validitas tinggi berdasarkan kriteria validitas isi formula *Gregory*.

PEDOMAN (POST-ESSAY) OBSERVASI PENGUKURAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	4	4	D
2	3	3	D
3	4	4	D
4	2	4	D
5	4	4	D

B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
1	1,2,3,,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

C. Tabulasi Silang Hasil Penelitian

		Ahli I	
		Kurang Relevan	Relevan
Ahli 2	Kurang Relevan	1	0
	Relevan	0	4

D. Perhitungan Validitas Isi

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$= \frac{4}{1+0+0+4} = \frac{4}{5} = 0,8$$

Berdasarkan hasil perhitungan maka diperoleh hasil 0,8 yang berarti termasuk validitas tinggi berdasarkan kriteria validitas isi formula *Gregory*.

Lampiran 11. Modul Ajar Geografi**MODUL AJAR GEOGRAFI****1. Informasi Umum****A. Identitas**

Nama : Romiati Navlida Situmorang
Sekolah : SMA Negeri 1 Seririt
Tahun : 2025
Mata Pelajaran : Geografi
Materi : Kebencanaan
Jenjang : SMA
Kelas : XI (Sebelas)/II (Genap)
Alokasi Waktu : 4jp (4 x 45 menit)

B. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami jenis-jenis bencana alam dan non-alam yang terjadi di Indonesia, menjelaskan penyebab dan dampaknya, serta menerapkan langkah-langkah mitigasi dan penanggulangan bencana secara aktif sebagai bentuk tanggung jawab sosial dan kepedulian terhadap lingkungan.

C. Kompetensi Awal

1. Peserta didik memiliki pengetahuan awal terkait konsep bencana.
2. Memiliki pengalaman atau informasi awal tentang bencana alam disekitar.

D. Profil Pelajar Pancasila

1. Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Bergotong royong
3. Bernalar Kritis
4. Mandiri
5. Kreatif

E. Sarana dan Prasarana

1. *Handphone* (Hp) yang merupakan penunjang dalam kegiatan pembelajaran untuk mengakses materi ajar dengan media animasi.
2. LCD Proyektor
3. Buku mata pelajaran Geografi

F. Target Peserta Didik

1. Peserta didik mampu memahami materi yang diberikan
2. Peserta didik menguasai kemampuan dasar *Handphone*

G. Model Pembelajaran

Menggunakan model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.

2. Komponen Inti

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi peserta didik mampu menjelaskan jenis-jenis bencana alam di Indonesia dan penyebabnya.
2. Mampu mendeskripsikan langkah-langkah mitigasi dan adaptasi terhadap bencana.
3. Melalui penugasan dan presentasi peserta didik mampu menyusun atau menciptakan rencana sederhana tanggap darurat bencana sebagai bentuk penanggulangan.

B. Pemahaman Bermakna

Mampu menerapkan, menalar, dan menyaji dalam kehidupan sehari-hari, serta mampu mengembangkan ilmu yang dipelajari sesuai dengan kaidah keilmuan.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Mengapa Indonesia disebut sebagai wilayah yang rawan bencana?
2. Apa yang akan dilakukan jika terjadi gempa bumi saat sedang berada di ruangan kelas?
3. Apa yang dapat dilakukan saat ini untuk mengurangi risiko bencana alam?

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1
Kegiatan Pembelajaran
Orientasi ➤ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama ➤ Guru mengecek kehadiran siswa ➤ Guru menyampaikan apersepsi, tujuan pembelajaran dan model pembelajaran
Inti Pembelajaran Orientasi ➤ Guru meminta siswa membagi menjadi lima kelompok ➤ Guru memberikan video terkait bencana alam melalui media animasi Merumuskan Hipotesis ➤ Guru bertanya apa jenis bencana yang ada dalam video tersebut dan faktor apa saja yang menyebabkan bencana tersebut terjadi Mengumpulkan Data ➤ Guru membimbing dan memberikan arahan kepada siswa dalam mengumpulkan data berupa fakta melalui internet dengan mencantumkan sumber yang jelas, serta berdiskusi untuk menjawab kajian permasalahan yang diberikan Menganalisis Data ➤ Guru meminta siswa menganalisis hasil yang didapatkan dengan memeriksa lebih teliti jawaban dari setiap sumber yang diambil, dan meminta setiap kelompok untuk <i>sharing</i> terkait kajian yang telah dikerjakan Merumuskan Kesimpulan ➤ Guru membantu siswa untuk menjawab dan meluruskan hal-hal yang kurang tepat tentang kajian permasalahan yang diberikan ➤ Guru memberikan siswa refleksi dan evaluasi berupa kuis untuk mengetahui pendalaman pemahaman setiap siswa terkait materi pembelajaran yang telah diberikan melalui media animasi
Penutup ➤ Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran ➤ Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya ➤ Guru menutup dengan salam

Lampiran 12. Lembar Pengujian Instrumen Guru

A. Identitas Validator

Nama Guru : Ni Putu Sri Astuti, S.Pd

NIP. : 198903182022212017

B. Petunjuk

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia

C. Lembar Validasi

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Orientasi					
1	Guru melakukan apersepsi sebelum pembelajaran dimulai				√
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√
3	Guru menyampaikan model pembelajaran			√	
4	Guru menyampaikan media pembelajaran				√
5	Menyiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran				√
Inti Pembelajaran					
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran				√
7	Guru membentuk kelompok dan menampilkan video bencana alam melalui media animasi				√
8	Guru bertanya kepada siswa, apa jenis bencana yang ada dalam video tersebut dan faktor apa saja yang menyebabkan bencana tersebut terjadi			√	
9	Siswa mengidentifikasi permasalahan dan penyelesaiannya terkait topik yang dikaji				√
10	Siswa dibimbing dan diarahkan untuk mengumpulkan data-data/informasi yang bersumber dari internet dengan jelas				√
11	Data yang diperoleh valid dan sesuai dengan jawaban dari kajian permasalahan				√
12	Siswa mengumpulkan data-data/informasi yang bersumber dari internet dengan jelas			√	
13	Siswa membuat kesimpulan berdasarkan pada temuan atau hasil yang diperoleh dalam kelompok				√
14	Siswa setiap perwakilan kelompok melakukan <i>sharing</i> mengenai hasil temuan yang diperoleh dari kajian yang telah dikerjakan				√

15	Guru memberikan ruang kepada siswa untuk menyampaikan pendapat				√
16	Guru mengomentari jalannya diskusi dan meluruskan hal-hal yang kurang tepat untuk mendapatkan konsep yang lebih baik				√
Penutup					
17	Guru memberikan refleksi terkait proses pembelajaran				√
18	Guru memberikan kuis diakhir video animasi terkait materi pembelajaran yang telah diberikan			√	
19	Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya				√
20	Guru menutup pembelajaran				√

Kriteria Penilaian		
1	:	Tidak Baik
2	:	Kurang Baik
3	:	Baik
4	:	Sangat Baik



Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

(Ni Putu Sri Astuti, S.Pd)

NIP. 198903182022212017

Lampiran 13. Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

Butir Soal	Deskripsi	Skor	Kriteria Penilaian
(1)		(2)	(3)
1	Kemampuan siswa untuk menelaah dan mengklasifikasikan jenis bencana berdasarkan karakteristik yang tepat	4	Siswa dapat dengan tepat mengidentifikasi dan menjelaskan jenis bencana beserta karakteristiknya dengan contoh yang relevan
		3	Siswa mengidentifikasi jenis bencana dengan cukup tepat, namun penjelasannya kurang mendalam atau ada kekeliruan minor
		2	Siswa dapat mengidentifikasi jenis bencana tetapi penjelasannya tidak cukup lengkap atau kurang relevan dengan karakteristik yang diberikan
		1	Siswa kesulitan dalam mengidentifikasi jenis bencana atau memberikan penjelasan yang tidak sesuai dengan karakteristik bencana
2	Kemampuan siswa untuk mengenali dan mengidentifikasi jenis-jenis bencana kekeringan beserta ciri-cirinya	4	Siswa dapat dengan jelas mengidentifikasi berbagai jenis kekeringan, dengan penjelasan mendalam tentang penyebab dan dampaknya
		3	Siswa mengidentifikasi jenis-jenis kekeringan dengan baik, namun ada beberapa kekurangan dalam penjelasan atau contoh yang diberikan
		2	Siswa dapat mengidentifikasi beberapa jenis kekeringan tetapi tidak menjelaskan dengan detail atau ada kekeliruan dalam penjelasannya
		1	Siswa kesulitan dalam mengidentifikasi jenis kekeringan atau penjelasan yang diberikan sangat minim atau salah
3	Kemampuan siswa untuk menelaah dan menjelaskan dampak	4	Siswa dapat menganalisis dampak fisik bencana dengan sangat baik, dengan penjelasan yang mendalam dan jelas

Butir Soal	Deskripsi	Skor	Kriteria Penilaian
(1)		(2)	(3)
	fisik yang terjadi akibat bencana (misalnya gempa, banjir, kekeringan)		tentang bagaimana cara mempengaruhi lingkungan
		3	Siswa menganalisis dampak fisik bencana dengan baik, namun penjelasan tidak sepenuhnya rinci atau ada beberapa hal yang terlewat
		2	Siswa menganalisis dampak fisik bencana secara umum, tetapi penjelasannya kurang jelas atau tidak mendalam
		1	Siswa tidak dapat menjelaskan dampak fisik bencana dengan jelas atau tidak memberikan penjelasan yang relevan
4	Kemampuan siswa untuk menyimpulkan pengertian mitigasi bencana dan memberikan contoh langkah-langkah mitigasi yang relevan	4	Siswa menyimpulkan pengertian mitigasi bencana dengan sangat baik, dan memberikan contoh langkah-langkah mitigasi yang relevan dan aplikatif
		3	Siswa menyimpulkan pengertian mitigasi bencana dengan baik, namun contoh langkah mitigasi yang diberikan kurang tepat atau kurang jelas
		2	Siswa menyimpulkan pengertian mitigasi bencana, tetapi contoh langkah mitigasi yang diberikan kurang tepat atau tidak aplikatif
		1	Siswa kesulitan menyimpulkan pengertian mitigasi bencana atau tidak memberikan contoh yang relevan
5	Kemampuan siswa untuk menciptakan dan merancang solusi untuk penyelamatan yang sesuai dengan	4	Siswa dapat menciptakan solusi penyelamatan yang sangat inovatif dan sesuai dengan jenis bencana yang dianalisis, lengkap dengan langkah-langkah jelas dan aplikatif

Butir Soal	Deskripsi	Skor	Kriteria Penilaian
(1)		(2)	(3)
	jenis bencana yang dihadapi		
		3	Siswa menciptakan solusi penyelamatan yang baik, namun tidak sepenuhnya inovatif atau kurang rinci dalam langkah-langkah yang diusulkan
		2	Siswa menciptakan solusi penyelamatan yang cukup, namun kurang tepat atau kurang sesuai dengan jenis bencana yang diberikan
		1	Siswa kesulitan menciptakan solusi yang sesuai atau solusi yang diberikan tidak relevan dengan jenis bencana yang ada



Lampiran 14. Nilai Hasil Uji Coba Pretest dan Posttest Instrumen Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa

UJI COBA SOAL PRE-TEST						UJI COBA SOAL POST-TEST					
Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Skor Total	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Skor Total
3	1	3	3	4	14	4	2	3	3	4	16
4	4	3	3	1	15	4	4	3	3	3	17
2	3	3	2	4	14	3	4	4	2	4	17
4	4	4	2	1	15	4	4	4	2	4	18
4	3	2	3	4	16	4	4	4	3	4	19
3	4	2	4	4	17	3	4	3	4	4	18
4	4	4	4	2	18	4	4	4	4	1	17
4	2	4	2	3	15	4	2	4	2	4	16
3	2	2	4	4	15	3	4	2	4	4	17
4	1	2	4	4	15	4	1	2	4	4	15
1	2	3	3	2	11	1	2	4	4	2	13
3	2	2	2	3	12	3	4	2	2	3	14
4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	2	18
3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	4	13
3	4	2	4	4	17	3	4	2	4	4	17
3	4	2	3	4	16	4	4	2	3	4	17
4	2	2	3	2	13	4	2	2	3	2	13
4	3	2	3	4	16	4	3	3	3	4	17
4	3	2	2	1	12	4	3	2	4	1	14
4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
2	1	2	4	4	13	2	2	2	4	4	14
2	1	3	4	4	14	4	1	3	4	4	16
4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	4	17
4	2	3	1	4	14	4	4	3	2	4	17
4	3	2	3	4	16	4	3	2	3	4	16
3	4	1	2	1	11	3	4	3	2	3	15
3	4	2	4	4	17	3	4	2	4	4	17
3	2	3	5	3	16	3	2	3	4	4	16
2	1	4	3	4	14	2	1	4	3	4	14
4	4	3	3	3	17	4	4	3	3	4	18
3	4	2	4	4	17	3	4	4	4	4	19
1	4	4	2	3	14	1	4	4	2	3	14
2	2	4	4	2	14	2	2	4	4	2	14
4	2	4	3	2	15	4	4	4	4	4	20
4	3	2	3	4	16	4	4	2	3	4	17

Lampiran 15. Nilai Hasil Uji Coba Pretest Instrumen Motivasi Belajar Siswa

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
R01	4	3	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	73
R02	4	3	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	73
R03	4	3	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	73
R04	4	3	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	73
R05	4	3	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	73
R06	4	3	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	73
R07	4	3	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	73
R08	4	3	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	73
R09	4	3	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	73
R10	4	3	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	73
R11	5	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	1	5	2	4	68
R12	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	79
R13	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	71
R14	5	5	1	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	5	3	5	3	5	3	4	79
R15	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	74
R16	3	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	69
R17	1	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	70
R18	5	5	1	4	4	4	4	4	4	2	5	1	4	4	1	4	1	4	1	4	66
R19	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	78
R20	5	5	1	4	4	5	5	5	5	2	5	3	5	5	3	5	4	5	3	4	83
R21	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
R22	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	3	5	89
R23	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	5	4	3	5	86
R24	5	3	3	4	1	5	4	4	3	1	4	1	4	4	2	4	1	4	3	4	64
R25	5	2	3	4	4	4	5	5	4	3	4	1	4	5	1	5	1	5	1	5	71
R26	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	74

R27	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	3	4	4	4	88
R28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	2	5	4	5	92
R29	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	4	5	5	5	3	5	90
R30	5	5	3	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	87
R31	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	5	3	4	3	5	76
R32	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	83
R33	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	3	5	3	5	4	5	86
R34	4	4	3	4	4	5	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	73
R35	5	4	2	4	4	5	5	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	75



Lampiran 16. Nilai Hasil Uji Coba Posttest Instrumen Motivasi Belajar Siswa

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
R01	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	84
R02	4	3	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	3	4	2	4	4	5	3	4	80
R03	4	3	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	87
R04	4	3	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	81
R05	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	87
R06	4	3	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	80
R07	4	3	2	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	82
R08	4	3	2	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	81
R09	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	2	5	4	5	92
R10	4	3	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	73
R11	5	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	1	5	2	4	68
R12	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	79
R13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	2	5	4	5	92
R14	5	5	1	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	5	3	5	3	5	3	4	79
R15	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	75
R16	3	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	69
R17	1	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	70
R18	5	5	1	4	4	4	4	4	4	2	5	1	4	4	1	4	1	4	1	4	66
R19	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	78
R20	5	5	1	4	4	5	5	5	5	2	5	3	5	5	3	5	4	5	3	4	83
R21	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
R22	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	3	5	89
R23	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	5	4	3	5	86
R24	5	3	3	4	1	5	4	4	3	1	4	1	4	4	2	4	1	4	3	4	64
R25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	2	5	4	5	92

R26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	94
R27	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	3	4	4	4	88
R28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	95
R29	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	4	5	5	5	3	5	90
R30	5	5	3	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	87
R31	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	5	3	4	3	5	76
R32	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	83
R33	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	3	5	3	5	4	5	86
R34	4	4	3	4	4	5	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	73
R35	5	4	2	4	4	5	5	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	75



Lampiran 17. Data Hasil Analisis Statistik Deskriptif Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

DESKRIPTIF KUANTITATIF KELAS EKSPERIMEN

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	34	25.00	90.00	57.1765	20.49903
Posttest Eksperimen	34	83.00	100.00	91.0294	5.35687
Valid N (listwise)	34				

DESKRIPTIF KUANTITATIF KELAS KONTROL

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Kontrol	33	49.00	88.00	75.7879	7.36443
Post Kontrol	33	52.00	99.00	78.6061	9.50638
Valid N (listwise)	33				



Lampiran 18. Data Hasil Analisis Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

DESKRIPTIF KUANTITATIF KELAS EKSPERIMEN

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	34	40.00	80.00	64.1176	11.70797
Posttest Eksperimen	34	80.00	100.00	88.3824	6.36284
Valid N (listwise)	34				

DESKRIPTIF KUANTITATIF KELAS KONTROL

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kontrol	33	35.00	75.00	59.3939	11.90835
Posttest Kontrol	33	40.00	75.00	66.6667	9.73610
Valid N (listwise)	33				

Lampiran 19. Validitas Instrumen Pre-test Motivasi Belajar

Correlations

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
P01	1	.339*	.214	.434**	-.004	.459**	.398*	.412*	.340*	-.016	.392*	-.143	.340*	.459**	.076	.512**	-.178	.445**	-.129	.412*	.451**
P02	.339*	1	.115	.504**	-.017	.401*	.341*	.389*	.714**	-.005	.556**	-.054	.714**	.465**	.349*	.518**	.004	.457**	.197	.314	.630**
P03	.214	.115	1	.395*	-.029	.339*	.141	.279	.147	.088	.157	.076	.246	.141	.565**	.232	.048	.011	.425*	.435**	.484**
P04	.434**	.504**	.395*	1	.389*	.556**	.630**	.539**	.440**	.204	.596**	.099	.528**	.674**	.296	.560**	-.008	.499**	.099	.539**	.756**
P05	-.004	-.017	-.029	.389*	1	.082	.284	.289	-.042	.606**	.145	.483**	-.198	.222	-.001	.116	.430**	.014	-.072	.123	.405*
P06	.459**	.401*	.339*	.556**	.082	1	.640**	.675**	.412*	-.136	.392*	-.097	.498**	.424*	.177	.392*	-.046	.221	-.097	.265	.516**
P07	.398*	.341*	.141	.630**	.284	.640**	1	.788**	.588**	.000	.339*	-.222	.588**	.640**	.183	.502**	-.171	.449**	-.161	.350*	.545**
P08	.412*	.389*	.279	.539**	.289	.675**	.788**	1	.571**	.183	.353*	-.026	.571**	.675**	.098	.657**	-.027	.458**	-.102	.514**	.656**
P09	.340*	.714**	.147	.440**	-.042	.412*	.588**	.571**	1	-.142	.440**	-.155	.808**	.584**	.329	.572**	-.199	.568**	.056	.367*	.586**
P10	-.016	-.005	.088	.204	.606**	-.136	.000	.183	-.142	1	-.027	.586**	-.189	.118	.063	.117	.571**	-.010	.338*	.258	.439**
P11	.392*	.556**	.157	.596**	.145	.392*	.339*	.353*	.440**	-.027	1	-.080	.440**	.618**	.317	.622**	.022	.576**	.011	.488**	.594**
P12	-.143	-.054	.076	.099	.483**	-.097	-.222	-.026	-.155	.586**	-.080	1	-.194	.007	.087	-.040	.639**	-.169	.540**	-.088	.364*
P13	.340*	.714**	.246	.528**	-.198	.498**	.588**	.571**	.808**	-.189	.440**	-.194	1	.670**	.283	.664**	-.358*	.568**	.112	.469**	.574**
P14	.459**	.465**	.141	.674**	.222	.424*	.640**	.675**	.584**	.118	.618**	.007	.670**	1	.238	.886**	-.046	.746**	-.022	.675**	.725**
P15	.076	.349*	.565**	.296	-.001	.177	.183	.098	.329	.063	.317	.087	.283	.238	1	.261	.259	.132	.630**	.170	.563**

P16	.512**	.518**	.232	.560**	.116	.392*	.502**	.657**	.572**	.117	.622**	-.040	.664**	.886**	.261	1	-.041	.728**	.035	.804**	.723**
P17	-.178	.004	.048	-.008	.430**	-.046	-.171	-.027	-.199	.571**	.022	.639**	-.358*	-.046	.259	-.041	1	-.234	.448**	-.027	.351*
P18	.445**	.457**	.011	.499**	.014	.221	.449**	.458**	.568**	-.010	.576**	-.169	.568**	.746**	.132	.728**	-.234	1	-.110	.614**	.505**
P19	-.129	.197	.425*	.099	-.072	-.097	-.161	-.102	.056	.338*	.011	.540**	.112	-.022	.630**	.035	.448**	-.110	1	-.013	.430**
P20	.412*	.314	.435**	.539**	.123	.265	.350*	.514**	.367*	.258	.488**	-.088	.469**	.675**	.170	.804**	-.027	.614**	-.013	1	.609**
TOTAL	.451**	.630**	.484**	.756**	.405*	.516**	.545**	.656**	.586**	.439**	.594**	.364*	.574**	.725**	.563**	.723**	.351*	.505**	.430**	.609**	1



Lampiran 20. Validitas Instrumen Post-test Motivasi Belajar

Correlations

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
P01	1	.130	.268	.067	.023	.581**	.158	.154	.008	.267	.366*	.329	.651**	.356*	.213	.345*	.112	.379*	.501**	.368*	.583**
P02	.130	1	.098	.646**	.386*	.323	.638**	.702**	.628**	.121	.270	.115	.223	.660**	.124	.298	.056	.343*	-.057	.290	.552**
P03	.268	.098	1	.230	.114	.341*	.125	.112	.071	.287	.480**	.072	.132	.201	.374*	.366*	.265	.297	.372*	.245	.517**
P04	.067	.646**	.230	1	.816**	.219	.823**	.734**	.758**	.216	.190	.105	.038	.290	.217	.337*	.173	.275	-.150	.303	.583**
P05	.023	.386*	.114	.816**	1	.086	.740**	.729**	.586**	.317	.150	.268	.053	.162	.205	.340*	.386*	.255	-.118	.250	.547**
P06	.581**	.323	.341*	.219	.086	1	.107	.241	.130	.164	.701**	.120	.685**	.452**	.144	.168	-.050	.372*	.377*	.098	.567**
P07	.158	.638**	.125	.823**	.740**	.107	1	.884**	.586**	.322	.128	.242	.065	.292	.125	.247	.322	.231	-.220	.157	.567**
P08	.154	.702**	.112	.734**	.729**	.241	.884**	1	.591**	.325	.266	.316	.185	.425*	.147	.235	.357*	.275	-.172	.186	.630**
P09	.008	.628**	.071	.758**	.586**	.130	.586**	.591**	1	.228	.096	.124	.143	.402*	.277	.378*	.190	.320	-.080	.220	.531**
P10	.267	.121	.287	.216	.317	.164	.322	.325	.228	1	.223	.806**	.163	.124	.363*	.087	.570**	.045	.477**	.200	.623**
P11	.366*	.270	.480**	.190	.150	.701**	.128	.266	.096	.223	1	.234	.451**	.505**	.207	.272	.213	.479**	.386*	.105	.598**
P12	.329	.115	.072	.105	.268	.120	.242	.316	.124	.806**	.234	1	.212	.174	.343*	.087	.574**	.060	.545**	.295	.591**
P13	.651**	.223	.132	.038	.053	.685**	.065	.185	.143	.163	.451**	.212	1	.596**	.213	.248	-.019	.474**	.375*	.198	.547**
P14	.356*	.660**	.201	.290	.162	.452**	.292	.425*	.402*	.124	.505**	.174	.596**	1	.145	.579**	.161	.421*	.293	.400*	.621**
P15	.213	.124	.374*	.217	.205	.144	.125	.147	.277	.363*	.207	.343*	.213	.145	1	.150	.316	.361*	.483**	.280	.552**
P16	.345*	.298	.366*	.337*	.340*	.168	.247	.235	.378*	.087	.272	.087	.248	.579**	.150	1	.343*	.600**	.185	.460**	.525**
P17	.112	.056	.265	.173	.386*	-.050	.322	.357*	.190	.570**	.213	.574**	-.019	.161	.316	.343*	1	.128	.405*	.374*	.540**
P18	.379*	.343*	.297	.275	.255	.372*	.231	.275	.320	.045	.479**	.060	.474**	.421*	.361*	.600**	.128	1	.145	.287	.546**

P19	.501**	-.057	.372*	-.150	-.118	.377*	-.220	-.172	-.080	.477**	.386*	.545**	.375*	.293	.483**	.185	.405*	.145	1	.465**	.534**
P20	.368*	.290	.245	.303	.250	.098	.157	.186	.220	.200	.105	.295	.198	.400*	.280	.460**	.374*	.287	.465**	1	.518**
TOTAL	.583**	.552**	.517**	.583**	.547**	.567**	.567**	.630**	.531**	.623**	.598**	.591**	.547**	.621**	.552**	.525**	.540**	.546**	.534**	.518**	1



Lampiran 21. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pre-test Motivasi Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.836	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	72.2857	47.504	.351	.833
P02	72.8000	44.812	.544	.822
P03	74.2286	46.887	.382	.831
P04	72.5143	47.139	.724	.820
P05	72.3429	48.114	.302	.835
P06	72.4000	48.776	.462	.829
P07	72.4571	48.785	.497	.828
P08	72.4286	48.429	.621	.825
P09	72.8571	47.008	.519	.825
P10	73.0857	47.316	.328	.835
P11	72.4857	48.139	.545	.826
P12	73.2286	47.652	.219	.845
P13	72.8571	47.126	.506	.825
P14	72.4000	47.247	.689	.821
P15	74.2000	45.459	.463	.827
P16	72.3429	47.585	.690	.822
P17	73.2286	47.946	.208	.845
P18	72.4000	49.247	.457	.830
P19	73.5143	48.081	.337	.833
P20	72.4286	48.723	.569	.827

Lampiran 22. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Post-test Motivasi Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.872	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	80.9143	96.845	.497	.865
P02	80.9143	99.610	.478	.866
P03	82.0286	97.087	.408	.871
P04	80.8000	101.106	.528	.864
P05	80.5714	101.840	.490	.866
P06	80.8000	100.341	.503	.865
P07	80.6000	101.835	.514	.865
P08	80.6857	100.692	.582	.863
P09	80.8000	101.341	.466	.866
P10	81.4857	96.728	.549	.863
P11	80.8571	100.538	.542	.864
P12	81.4000	96.718	.507	.865
P13	80.9143	97.787	.456	.867
P14	80.6286	104.182	.590	.866
P15	81.2857	96.975	.457	.868
P16	80.6000	105.247	.490	.868
P17	81.5143	99.139	.460	.866
P18	80.6857	104.869	.511	.867
P19	81.1143	98.987	.451	.867
P20	80.7429	104.608	.478	.867

Lampiran 23. Data Pengukuran Pretest dan Posttest Motivasi Belajar Siswa pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

DATA PENGUKURAN PRETEST MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA KELAS KONTROL

No. Absen	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
1	Gusti Ayu D.	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	74
2	Dani	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	74
3	Abeemanew	4	5	1	5	5	4	5	4	4	1	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	78
4	Andika	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	74
5	Geo	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	3	5	3	4	80
6	Leo Jaya	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78
7	Bagus Ryan	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	77
8	Yudha	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	3	79
9	Kadek Agus	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	74
10	Kadek Andri	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	72
11	Kadek Bayu	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	4	4	75
12	Kd. Nidji	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	81
13	Kd. Rini	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	4	3	5	3	80
14	Susila	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	2	4	77
15	Vino	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	73
16	Kd. Windu	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	74
17	Yudia	4	4	5	5	5	5	3	5	5	2	4	3	5	4	5	4	4	5	3	4	84
18	Yuni	5	4	3	5	5	5	5	5	4	2	5	2	4	5	3	5	3	5	1	5	81
19	Time	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	3	5	4	80
20	Agus Very	5	5	2	4	4	5	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	71
21	Budi	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	75
22	Dera	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	1	5	3	5	4	5	5	84

23	Km. Krisna	4	4	2	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	76
24	Widiani	4	4	3	5	5	5	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	2	5	2	4	74
25	Bulan	4	5	3	5	4	5	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	5	3	4	80
26	Luh Marsya	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	77
27	Agung	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	72
28	Nabil Rizky	4	4	2	5	4	5	4	4	5	1	3	1	4	1	3	5	3	5	4	4	71
29	Novid	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	85
30	Pande	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	78
31	Revan	3	1	3	3	4	1	1	3	4	1	4	3	1	1	2	2	4	2	3	3	49
32	Rado	4	2	1	5	2	4	4	4	1	5	4	2	5	3	4	1	1	1	1	2	56
33	Syalwa	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	88



DATA PENGUKURAN POSTEST MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA KELAS KONTROL

No. Absen	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
1	Gusti Ayu D.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	91
2	Dani	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	5	3	4	4	4	4	4	5	2	4	75
3	Abeemanew	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
4	Andika	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	79
5	Geo	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	80
6	Leo Jaya	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	76
7	Bagus Ryan	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	76
8	Yudha	5	4	5	4	3	4	4	3	4	3	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	83
9	Kadek Agus	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	3	4	84
10	Kadek Andri	3	4	5	2	3	2	2	2	4	4	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	70
11	Kadek Bayu	4	4	5	2	4	5	4	4	4	4	5	3	2	4	3	4	4	3	4	5	77
12	Kd. Nidji	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	3	3	4	5	82
13	Kd. Rini	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	86
14	Susila	5	4	4	4	4	5	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	73
15	Vino	5	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	3	4	3	4	5	4	3	4	3	81
16	Kd. Windu	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	73
17	Yudia	4	4	4	4	4	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
18	Yuni	5	5	1	5	5	5	5	5	2	4	2	5	5	1	5	2	5	1	5	5	78
19	Time	5	4	3	4	5	5	3	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	2	3	78
20	Agus Very	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	64
21	Budi	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	76
22	Dera	4	4	5	2	4	5	4	4	4	4	5	3	2	4	4	3	4	4	4	5	78
23	Km. Krisna	3	4	1	2	3	2	4	3	1	1	3	3	4	3	5	3	4	3	4	5	61

24	Widiani	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	81
25	Bulan	5	5	3	5	5	4	4	3	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	86
26	Luh Marsya	5	5	5	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	3	75
27	Agung	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	4	1	3	66
28	Nabil Rizky	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	84
29	Novid	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	95
30	Pande	3	4	5	2	3	2	2	2	1	1	4	3	1	1	4	5	4	3	1	1	52
31	Revan	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	81
32	Rado	4	4	5	2	4	5	4	4	4	4	5	3	2	4	4	4	3	4	3	5	77
33	Syalwa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	94



DATA PENGUKURAN PRETEST MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA KELAS EKSPERIMEN

No. Absen	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
1	Aqil	4	4	4	5	5	4	1	3	4	2	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	52
2	Gd. Agus	4	4	5	4	5	2	2	3	2	2	2	3	1	3	1	1	1	1	2	4	52
3	Gd.Aldo	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	85
4	Gede Dede	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	75
5	Ede	4	4	4	5	5	4	1	3	4	2	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	52
6	Gede Renata	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	75
7	I Gusti Ayu	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	1	4	4	2	4	3	4	2	4	74
8	Agung Rika	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	25
9	I Ketut Widia	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	25
10	Putu Bagus	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	1	3	4	3	5	3	5	3	4	68
11	Ryan	4	4	4	5	5	4	1	3	4	2	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	52
12	Arya	4	4	4	5	5	4	1	3	4	2	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	52
13	Kd.Candra	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	25
14	Trisna	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	25
15	Cinta	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	2	4	3	4	5	3	4	83
16	Ngurah Perbi	5	3	3	4	2	2	4	1	2	2	3	3	2	1	4	4	2	5	3	1	56
17	Komang Agus	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	25
18	Aprilyani	5	4	2	5	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	79
19	Aryani	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	25
20	Eta	4	3	4	5	3	4	4	2	2	3	3	3	1	1	2	1	1	1	3	1	51
21	Gelsen	4	3	4	5	5	4	4	4	5	3	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	78
22	Suardika	4	3	4	5	3	4	4	2	2	3	3	3	1	1	2	1	1	1	3	1	51
23	Dian Cahyani	4	5	3	5	5	5	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	77

24	Luh Jesika	1	4	3	4	2	4	4	1	1	2	3	1	3	1	3	1	3	5	3	2	51
25	Suarsrini	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	85
26	M.Dian	5	4	1	5	4	4	4	1	5	1	4	1	4	1	2	5	3	1	3	5	63
27	Made Tia	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	90
28	Kd.Ary	4	3	4	5	3	4	4	2	2	3	3	3	1	1	2	1	1	1	3	1	51
29	Mastriana	4	3	4	5	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	2	5	5	1	5	1	68
30	Budiantini	4	4	3	5	4	4	3	1	4	1	4	1	5	1	4	4	3	1	3	5	64
31	Elsi	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	2	4	3	4	5	3	4	85
32	Eka	1	1	1	1	5	1	4	1	3	1	1	1	4	1	3	1	3	1	1	4	39
33	Mayzha	1	1	1	1	5	1	4	1	3	1	1	1	4	1	3	1	3	1	1	4	39
34	Meta	4	4	3	1	2	4	1	4	1	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	47



DATA PENGUKURAN POSTEST MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA KELAS EKSPERIMEN

[illegible]

24	Luh Jesika	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
25	Suarsrini	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	5	1	5	88
26	M.Dian	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
27	Made Tia	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	88
28	Kd.Ary	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
29	Mastriana	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	1	5	88
30	Budiantini	4	3	1	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	83
31	Elsi	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	1	5	88
32	Eka	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	96
33	Mayzha	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	1	5	88
34	Meta	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100



Lampiran 24. Data Hasil Tes Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa

No.	KELAS KONTROL		KELAS EKSPERIMEN	
	PRETEST	POSTEST	PRETEST	POSTTEST
1	55	60	50	85
2	75	75	75	85
3	55	55	65	80
4	75	75	65	90
5	35	40	50	80
6	70	75	80	100
7	75	75	70	80
8	70	70	45	90
9	50	55	70	85
10	55	55	50	90
11	55	55	55	85
12	60	60	75	85
13	45	50	75	85
14	55	75	70	85
15	60	75	65	95
16	75	75	75	80
17	75	75	70	80
18	65	65	65	95
19	65	70	65	95
20	60	70	40	85
21	45	75	40	80
22	50	75	80	90
23	75	70	75	90
24	70	50	50	90
25	45	70	55	85
26	55	70	65	100
27	35	70	50	95
28	60	75	75	90
29	50	55	75	100
30	75	75	55	80
31	45	70	75	95
32	65	65	65	95
33	60	75	70	85
34			75	85
MEAN	59,39	66,66	64,11	88,38

Lampiran 25. Dokumentasi Kegiatan

Pretest Kelas Eksperimen



Pretest Kelas Kontrol



Pemaparan Materi Kelas Kontrol



Penggunaan Media Animasi Kelas Eksperimen



Diskusi Kelompok Ekaperimen

*Sharing* Kelompok Eksperimen



Posttest Kelas Kontrol



Posttest Kelas Eksperimen



Akhir Kegiatan



RIWAYAT HIDUP



Romianti Navlida Situmorang lahir di Banualuhu pada tanggal 17 Maret 2003 Penulis merupakan anak dari pasangan suami istri Bapak Alm. Johson Situmorang dan Ibu Ropita Lumbantoruan. Penulis berkewarganegaraan Indonesia dan beragama Kristen Protestan. Penulis berdomisili di Desa Selat Beting, Kecamatan Panai Tengah, Kabupaten Labuhanbatu, Provinsi Sumatra Utara. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Pagaran. Selanjutnya melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Pagaran dan lulus pada tahun 2018. Pendidikan menengah atas diselesaikan di SMA Negeri 1 Bilah Hilir Jurusan IPS dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Geografi. Selama masa studi, penulis aktif dalam kegiatan akademik maupun non-akademik. Pada akhir tahun lulus 2025 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Animasi terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa dalam Pembelajaran Geografi SMA”.

