

**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SAINS SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 2 SAWAN**

Oleh

Made Sari Merta NIM 2113071007

Prodi S1 Pendidikan IPA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan literasi sains antara siswa dengan pembelajaran model *Problem Based Learning* dan siswa dengan pembelajaran model *Direct Instruction* pada kelas VII SMP Negeri 2 Sawan Tahun Ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, metode *quasi eksperimen* dengan desain *pretest posttest non-equivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *simple random sampling*, terdiri dari 126 siswa yang terbagi dalam dua perlakuan, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa soal uraian literasi sains yang telah diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya bedanya. Uji prasyarat analisis dilakukan melalui uji normalitas dan homogenitas, dan pengujian hipotesis dilakukan menggunakan ANAVA satu arah dan dilanjutkan dengan uji lanjut *Least Significant Difference* (LSD). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok yang menggunakan *Problem Based Learning* dan kelompok yang menggunakan *Direct Instruction* terhadap peningkatan kemampuan literasi sains siswa. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $F = 34,545$ dengan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 dan diperkuat oleh hasil uji LSD yang menunjukkan bahwa selisih rata-rata antara kelompok MPBL dan MDI sebesar 0,252 lebih besar dari nilai LSD sebesar 0,179 yang menunjukkan perbedaan signifikan antar kelompok perlakuan. Siswa yang belajar dengan model *Problem Based Learning* berbantuan media pembelajaran menunjukkan hasil yang lebih tinggi dalam kemampuan literasi sains dibandingkan siswa yang belajar dengan model *Direct Instruction*. Dengan demikian, model *Problem Based Learning* lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi sains siswa.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Media Pembelajaran, Literasi Sains*

**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SAINS SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 2 SAWAN**

Oleh

Made Sari Merta NIM 2113071007

Prodi S1 Pendidikan IPA

ABSTRACT

This study aims to determine the differences in science literacy abilities between students using the Problem Based Learning model and students using the Direct Instruction model in Grade VII of SMP Negeri 2 Sawan in the 2024/2025 academic year. The study used a quantitative approach, a quasi-experimental method with a pre-test post-test non-equivalent control group design. The sampling technique used is simple random sampling, involving 126 students divided into two treatment groups: the experimental group and the control group. The research instrument consisted of science literacy essay questions that had been tested for validity, reliability, difficulty level, and discriminative power. Prerequisite tests for analysis were conducted through normality and homogeneity tests, and hypothesis testing was performed using one-way ANOVA followed by the Least Significant Difference (LSD) post-hoc test. The results of the study showed that there was a significant difference between the group using Problem Based Learning and the group using Direct Instruction in terms of improving students' science literacy skills. This was indicated by the F value of 34,545 with a significance value of 0,000, which is less than 0.05, and is reinforced by the LSD test results, which show that the difference in means between the MPBL and MDI groups is 0,252, which is greater than the LSD value of 0,179, indicating a significant difference between the treatment groups. Students who learned using the Problem-Based Learning model with the assistance of learning media showed higher results in science literacy skills compared to students who learned using the Direct Instruction model. Thus, the Problem-Based Learning model is more effective in improving students' science literacy skills.

Keywords: Problem-Based Learning, Learning Media, Science Literacy