

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SMP**

OLEH

KHOERUN NISA

1513071019



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan IPA**



**Oleh:
Khoerun Nisa
Nim 1513071019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2020

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-
SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

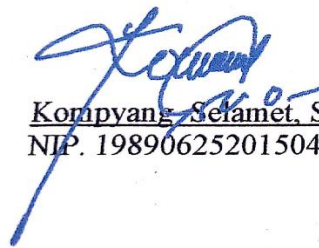
Menyetujui,

Pembimbing I,



Dr. Ni Made Pujani, M.Si.
NIP.196311041988032001

Pembimbing II,



Kompyang Selamet, S.Pd., M.Pd
NIP. 198906252015041001

Skripsi oleh Khoerun Nisa

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 29 Mei 2020

Dewan Penguji,



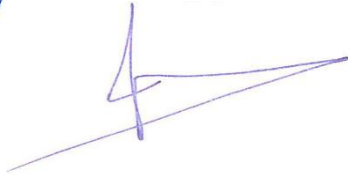
Dr. Ni Made Pujani, M.Si.
NIP.196311041988032001

(Ketua)



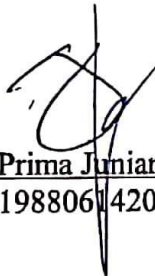
Kompyang Selamet, S.Pd., M.Pd
NIP. 198906252015041001

(Anggota)



Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.
NIP. 196611231993031001

(Anggota)



Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd
NIP. 198806142015041001

(Anggota)

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana

Pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 29 Mei 2020

Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. I Wayan Sukra Warpala S.Pd, M.Sc
NIP. 196710131994031001

Sekretaris Ujian,



Dr. I Nyoman Suardana, M. Si
NIP. 196611231993031001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si
NIP. 196507111990031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas perhatian ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas keilmuan dalam karya saya ini atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, Mei 2020
Yang Membuat Pernyataan,



Muhammad Nisa
NIM 1513071019

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Berkat ridho dari Allah SWT. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

Dengan penuh kerendahan hati dan kesadaran penuh, penulis sampaikan bahwa skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan serta dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. Ni Made Pujani, M.Si. selaku pembimbing I dan Kompyang Selamet, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini, yang telah dengan penuh kesabaran, ketelitian dan kecermatan dalam memberikan bimbingan, petunjuk, saran dan arahan kepada penulis, sehingga membuat penulis senantiasa termotivasi untuk melakukan usaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. I Nyoman Suardana, M.Si selaku Kepala Prodi S1 Pendidikan IPA dan dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di Prodi SI Pendidikan IPA.

3. Seluruh staf dosen dan pegawai yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di di prodi SI Pendidikan IPA.
4. Bapak Drs. I Wayan Ariasa, M.Pd.H, selaku Kepala SMP negeri 2 Sawan yang telah membantu memberikan izin atas penelitian yang penulis lakukan.
5. Bapak Drs. I Putu Tastrawan selaku guru IPA SMP negeri 2 Sawan yang telah membimbing penulis selama pengambilan data atas penelitian yang penulis lakukan.
6. Keluarga penulis atas segala motivasi dan dukungan secara materiil dan moril demi keberhasilan studi penulis.
7. Pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 26 Mei 2020

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA.....	i
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teori.....	
2.1.1 Berpikir Kritis.....	10
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	12
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	15
2.1.4 Pengetahuan Awal (<i>Prior Knowledge</i>).....	17
2.1.5 Hakikat IPA.....	18
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	18
2.3 Kerangka Berpikir.....	20
2.4 Hipotesis Penelitian.....	24

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.2 Rancangan Penelitian	25
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
3.4 Variabel Penelitian	27
3.5 Definisi Variabel Penelitian.....	27
3.5.1 Definisi Konseptual.....	28
3.5.2 Definisi Operasional.....	29
3.6 Metode Pengumpulan Data	30
3.7 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	30
3.8 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	31
3.8.1 Uji Validitas	32
3.8.2 Indeks Kesukaran Butir (IKB)	33
3.8.3 Indeks Daya Beda (IDB)	34
3.8.4 Uji Reliabilitas.....	35
3.9 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	36
3.10 Teknik Analisis Data	39
3.10.1 Teknik Analisis Deskriptif	39
3.10.2 Teknik Analisis Inferensial.....	42
3.10.3 Uji Asumsi.....	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	46
4.1.1 Profil Hasil Belajar Siswa	46
4.1.2 Pengujian Asumsi	51
4.1.3 Pengujian Hipotesis.....	56
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	57

4.3 Implikasi Penelitian	63
BAB V PENUTUP	
5.1 Rangkuman.....	67
5.2 Simpulan.....	68
5.2 Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	73
RIWAYAT HIDUP	100
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	101



DAFTAR TABEL

2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	11
2.2 Tahapan-Tahapan Pelaksanaan Model Kooperatif Tipe GI.....	13
2.3 Tahapan-Tahapan Pelaksanaan Model Kooperatif Tipe STAD.....	16
3.1 Distribusi Populasi Penelitian	26
3.2 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	30
3.3 Kriteria Indeks Kesukaran Butir	34
3.4 Indeks Daya Beda	35
3.5 Indeks Reliabilitas.....	35
3.6 Rekapitulasi Hasil Analisis Instrumen Tes Berpikir Kritis yang Diujicobakan	37
3.7 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa yang Digunakan dalam Penelitian	38
3.3 Rubrik Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	40
3.9 Skor keterampilan berpikir kritis siswa sebelum perlakuan keterampilan berpikir kritis siswa berdasarkan Penilaian Acuan Patokan (PAP)	42
3.10 Kriteria <i>Gain Score</i>	42
4.1 Nilai Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis	47
4.2 Distribusi Frekuensi Dan Presentase Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	48
4.3 Nilai Rata-rata Per-indikator	49
4.4 Profil Ketercapaian Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	50
4.5 Hasil Uji Normalitas Data Keterampilan Berpikir Kritis.....	52
4.6 Hasil Uji Normalitas Data Keterampilan Berpikir Kritis (<i>N Gain Score</i>).	53
4.7 Hasil Uji Homogenitas Varians Data.....	53

4.8 Hasil Uji Homogenitas Varians data (<i>N Gain Score</i>)	53
4.9 Hasil Uji Linieritas Data Kelas Eksperimen	55
4.10 Hasil Uji Linieritas Data Kelas Kontrol.....	55
4.6 Uji-t.....	57



DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Kerangka berpikir	23
3.1 <i>Pretest-posttest non-equivalent control group design</i>	25
4.1 Nilai Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis.....	47
4.2 Grafik Nilai <i>Gain Score</i> Terhadap Ketercapaian Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Penelitian	73
2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	74
3. Kisi-kisi Instrumen Sebelum Uji Coba	75
4. Instrumen Pengumpulan Data Sebelum Uji Coba	77
5. Hasil Uji Coba.....	88
6. Hasil Analisis Instrumen yang Diujicobakan	93
7. Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba	96
8. Instrumen Pengumpulan Data Setelah Uji Coba	98
9. Nilai Hasil <i>Pretest - Posttest</i>	107
10. RPP Kelompok Eksperimen	115
11. RPP Kelompok Kontrol	139
12. Hasil Uji Asumsi.....	159
13. Hasil Uji Hipotesis.....	162
14. Dokumentasi.....	163

